



ថ្ងៃទី13 ខែមិថុនា ឆ្នាំ2024

ជូនចំពោះសហគមន៍ជាទីរាប់អាន៖

សូមអរគុណដែលបានចំណាយពេលវេលាផ្តល់មតិយោបល់ដ៏មានតម្លៃ និងសួរសំនួរជាច្រើន អំពីសេចក្តីព្រាងរបស់ផែនការគ្រប់គ្រងនិងគណនេយ្យភាពប្រចាំមូលដ្ឋាន (LCAP) នេះ។ គំនិតទាំងឡាយរបស់លោកអ្នក បានផ្តល់អោយមណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានការយល់ដឹងយ៉ាងជ្រៅជ្រះអំពីតម្រូវការរបស់សិស្សានុសិស្ស និងបានជួយដល់ការងារក្នុងការចងក្រងផែនការ LCAP នេះ។

នៅថ្ងៃទី26 ខែមេសា ឆ្នាំ2024 សេចក្តីព្រាងទីមួយរបស់ផែនការ LCAP ត្រូវបានដាក់ប្រកាសផ្សព្វផ្សាយ ជាមួយនឹងឱកាសក្នុងការផ្តល់មតិកែលម្អពីសហគមន៍។ សេចក្តីព្រាងនោះត្រូវបានធ្វើបទបង្ហាញទៅកាន់គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍ប្រចាំមណ្ឌលអប់រំ (DCAC) នៅថ្ងៃទី23 ខែឧសភា ឆ្នាំ2023 និងទៅកាន់គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសប្រចាំមណ្ឌលអប់រំ (DELAC) នៅថ្ងៃទី21 ខែឧសភា ឆ្នាំ2023។

ប្រព័ន្ធស្តង់មតិ ThoughtExchange ដែលត្រូវបានដាក់ពង្រាយជាមួយនឹងសេចក្តីព្រាងទីមួយគឺមានពីរថ្នាក់៖ 1. ការធ្វើអាទិភាព និង 2. ការផ្លាស់ប្តូរគំនិតគ្នាទៅវិញទៅមក។

ការធ្វើអាទិភាព បានស្នើសុំអោយអ្នកចូលរួមជ្រើសរើសកម្មវិធីបានរហូតដល់ចំនួន 3 ដែលពួកគេយល់ថាមានសារៈសំខាន់ ហើយបន្ទាប់មកបានស្នើសុំពួកគាត់អោយផ្តល់ហេតុផលអំពីសារៈសំខាន់នៃកម្មវិធីដែលបានជ្រើសរើសនោះ។ ការផ្លាស់ប្តូរគំនិតគ្នាទៅវិញទៅមកបានសួរថា តើមានកម្មវិធី/សេវាកម្មណាទៀតទេ ដែលអ្នកចូលរួមយល់ថាមិនមានបញ្ចូលនៅក្នុងអាទិភាពនោះ។ ក្នុងនោះក៏មានបញ្ចូលការផ្តល់អត្រាវាយតម្លៃដល់ចម្លើយផ្សេងៗរបស់អ្នកដទៃផងដែរ។

នៅថ្ងៃទី31 ខែឧសភា ឆ្នាំ2024 សេចក្តីព្រាងទីពីររបស់ផែនការ LCAP ត្រូវបានដាក់ប្រកាសផ្សព្វផ្សាយ និងបានពង្រីកឱកាសសំរាប់ទទួលមតិយោបល់សហគមន៍ ជាមួយនឹងទម្រង់បែបបទ Google form នៅទូទាំងសហគមន៍ទាំងមូល។ ទម្រង់បែបបទនេះ ដែលនៅតែបន្តបើកទទួលមតិរហូតដល់ថ្ងៃទី12 ខែមិថុនា ឆ្នាំ2024 បានសួរទៅកាន់អ្នកចូលរួមអំពីសេវាកម្មទាំងឡាយ ដែលពួកគេយល់ថាមិនមានបញ្ចូលនៅក្នុងផែនការ LCAP នេះទេ និងសួរសំនួរផ្សេងៗអំពីសេចក្តីព្រាង ព្រមទាំងផ្តល់មតិផ្សេងៗទៀត។

ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំនៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានរៀបចំអោយមានការផ្តល់សេចក្តីថ្លែងការណ៍ជាសាធារណៈមួយ នៅថ្ងៃទី៥ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៤ ហើយបុគ្គលិកមណ្ឌលអប់រំបានធ្វើបទបង្ហាញអំពីសេចក្តីព្រាងទីពីរ នៅក្នុងការប្រជុំដែលនេះដែរ។ សេចក្តីព្រាងទីពីរបស់ ផែនការ LCAP ត្រូវបានធ្វើបទបង្ហាញជូនទៅកាន់គណៈកម្មាធិការ DCAC នៅថ្ងៃទី៦ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៤ និងគណៈកម្មាធិការ DELAC នៅថ្ងៃទី៤ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៤។ គណៈកម្មាធិការ DCAC និង DELAC ត្រូវបានស្នើសុំអោយផ្តល់មតិកែលម្អនៅក្នុង ការប្រជុំនោះ និងត្រូវបានផ្តល់បណ្តាញចូលចតស្ថានកូដ QR code ដើម្បីចូលទៅ Google form ដោយមានសំនួរដូចគ្នាដែល នេះដែរ ដែលជាទម្រង់បែបបទផ្តល់មតិកែលម្អជាទូទៅមួយ។

នៅថ្ងៃទី១៤ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៣ សេចក្តីព្រាងទីបីរបស់ផែនការ LCAP ត្រូវបានដាក់ប្រកាសផ្សព្វផ្សាយ ក្នុងការត្រៀមរៀបចំសំរាប់ ការអនុម័តនូវអនុសាសន៍មួយ ដែលនឹងប្រព្រឹត្តទៅនៅថ្ងៃទី១៨ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៤ នេះ។

តារាងខាងក្រោមនេះ បង្ហាញអំពីមតិតាមដានមកពីមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ក្នុងការឆ្លើយតបតទៅកាន់គណៈកម្មាធិការ DCAC និង DELAC និងទម្រង់បែបបទមតិសហគមន៍ទាំងមូល។ ដើម្បីស្រួលអោយងាយអានរបាយការណ៍នេះ មណ្ឌលអប់រំកំពុងឆ្លើយតប ទៅកាន់មតិយោបល់ទាំងនោះ ដោយដាក់សំនួរទាំងឡាយតាមប្រភេទទៅតាមប្រធានបទនៃមតិទាំងឡាយនោះ។ ប្រភេទនីមួយៗមាន ពាក្យពេជ្ររៀបរាប់ដូចគ្នាបេះបិទរបស់រាល់គ្រប់មតិដែលគេបានទទួល។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD មិនបានកែមតិទាំងឡាយដែលបាន លើកឡើងដោយសហគមន៍ឡើយ គឺវាបង្ហាញជាភាសាដែលមតិត្រូវបានលើកឡើងជាមុនសិន ហើយការបកប្រែរបស់មតិនោះ ជាបន្ទាប់ទីពីរ។

ប្រភេទ	ចម្លើយតបពីមណ្ឌលអប់រំ LBUSD
ព័ត៌មានអំពីផែនការ LCAP និងថវិកា	
សេវាកម្មនិងកម្មវិធីទាំងឡាយ ដែលមិនមាននៅក្នុងផែនការ LCAP គឺជាធនធានដែលសិស្សនឹងអាចទទួលបាន។ សំរាប់សិស្សមានចំណូលទាប ដែលមិនអាចទិញសៀវភៅ ឬក៏កុំព្យូទ័រដើម្បីធ្វើការនៅសាលារៀនបានទេ។ មូលនិធិឧបត្ថម្ភកម្មវិធីសិក្សាក្រៅម៉ោង។ សេវាកម្មក្នុងការបង្កាត់គូរទាំងមុននិងក្រោយម៉ោងសិក្សា។ សេវាកម្មសំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ។ (ក្នុងនាមជាសមាជិកតំណាងរបស់គណៈកម្មាធិការ DELAC មានមាតាបិតាជាច្រើនឆ្លងកាត់ការដែលមិនបានទទួលជំនួយគាំទ្រសំរាប់សិស្សរបស់ពួកគាត់ក្នុងការទទួលបានការបង្ហាត់គូរ ដែលត្រូវបានបង្ហាត់ក្នុងអំឡុងពេលចុងឆ្នាំសិក្សា។ ក្នុងនាមជាមាតាបិតាចូលរួមក្នុងគណៈកម្មាធិការ DELAC គឺយើងមានការខកចិត្តដោយកម្មវិធីសិក្សា(ភាសាអង់គ្លេស)រយៈពេលវែងសំរាប់សិស្សរៀនភាសារបស់យើងមិនត្រូវបានគេយកមកគិតគូរនោះ។) Si interventionist tempranal (Early interventions!) (អន្តរាគមន៍សិក្សាពីដំបូង!) (តើចំនួនលុយដុល្លារមាននៅក្នុងកន្លែងណានៅក្នុងផែនការ LCAP?) (អ្វីដែលមិនមាននោះ គឺតួលេខ វិធីដាក់លាក់មួយចំនួនដែលមូលនិធិឧបត្ថម្ភត្រូវបានគេបែងចែក និងវិធានការនៃទំនួលខុសត្រូវដើម្បីភាពជោគជ័យ។)	ផែនការគ្រប់គ្រង និងគណនេយ្យភាពក្នុងតំបន់ (LCAP) គឺជាឧបករណ៍សម្រាប់សាលាក្នុងតំបន់ដើម្បីកំណត់គោលដៅ ផែនការសកម្មភាព និងប្រើប្រាស់ធនធានដើម្បីបំពេញគោលដៅទាំងនោះ ដើម្បីកែលម្អលទ្ធផលសិស្ស។ សេចក្តីព្រាងទីពីរ (ប្រកាសថ្ងៃទី31 ខែឧសភា និងសេចក្តីព្រាងទីបី (ប្រកាសថ្ងៃទី 14 ខែមិថុនា) ដែលមានសកម្មភាពនៃថវិកា។ គ្រប់តំបន់សាលាទាំងអស់ត្រូវរង់ចាំរហូតដល់ការចេញផ្សាយថវិកាកែសម្រួលនៃខែឧសភារបស់អភិបាល ដើម្បីទទួលបានការបែងចែកដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ឆ្នាំ 2024-25 នៃគម្រោងLCAP ។ នេះគឺជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ថវិកាកម្មវិធី និងសេវាកម្ម។ វិធានការទំនួលខុសត្រូវត្រូវបានបង្ហាញជាម៉ែត្រវាស់នៅក្នុងគម្រោង LCAP ។ គោលដៅនីមួយៗមានវិធានការផ្ទាល់ខ្លួន។ មាន 70 រង្វាស់ តំណាងនៅក្នុង 9 គោលដៅ។ ។ ក្រសួងសិក្សា LBUSD មានចេតនាយ៉ាងខ្លាំងក្នុងការបន្ថែមក្រុមប្រឹក្សាភិបាល និងគោលដៅស្រុកទៅក្នុងគម្រោង LCAP ក៏ដូចជាលទ្ធផលនៃផ្ទាំងគ្រប់គ្រងសាលាប្រចាំរដ្ឋ CA ។ កម្មវិធី និងសេវាកម្មត្រូវបានគេស្គាល់ថាជាសកម្មភាពនៅក្នុង LCAP ។ មានសកម្មភាពសរុបចំនួន ៣២។ សកម្មភាពមានការពិពណ៌នាមួយ ហើយនៅផ្នែកខាងលើនៃរាល់ការពណ៌នារបស់សកម្មភាពគឺជាបញ្ជីចំណុចនៃអ្វីដែលសកម្មភាពកំពុងស្នើសុំ។ ក្នុងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីប្រើប្រាស់ធនធានផ្សេងទៀត សេវាបង្រៀនកណ្តាលត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរចេញពី LCAP ទៅកាន់ធនធានផ្សេងទៀត។ សេវាបង្រៀនដែលត្រូវបានដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ក្នុងឆ្នាំ 2023-24 នៅតែទទួលបានមូលនិធិពេញលេញ ហើយនឹងត្រូវបានអនុវត្តនៅឆ្នាំសិក្សា 2024-25 ។ លទ្ធភាពទទួលបានរបស់សិស្សចំពោះតម្រូវការជាមូលដ្ឋាន រួមទាំងការចូលទៅកាន់គ្រូដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលខ្ពស់ សម្ភារៈបរិក្ខារក្នុងការជួសជុលល្អ និងសម្ភារៈបង្រៀនដែលមានលក្ខណៈសមរម្យ ត្រូវបានបញ្ចូលរួមក្នុងគោលដៅទី 8 ជាមួយនឹងមាត្រដ្ឋានជាក់លាក់ដើម្បីទទួលខុសត្រូវចំពោះក្រសួងអប់រំ LBUSD ។ ក្រសួងអប់រំ LBUSD មាន Chromebooks ច្រើនសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូបអាចចូលប្រើបាន។ សាលារៀនធ្វើការជាលក្ខណៈបុគ្គលជាមួយក្រុមគ្រួសារ ដើម្បីផ្តល់បច្ចេកវិទ្យាដល់សិស្សដែលខ្វះខាត។

	មានការសង្កត់ធ្ងន់លើអក្ខរកម្ម ដូច្នេះសិស្សកំពុងអានដល់ថ្នាក់ទី 3-- គោលដៅក្រុមប្រឹក្សាភិបាល #1 (LCAP មាត្រា 1.10)។ អក្ខរកម្មដំបូងត្រូវបានគាំទ្រដោយគ្រូបង្រៀនលើកិច្ចការពិសេស (សកម្មភាព 1.3) អ្នកសម្របសម្រួលអន្តរការបង្រៀន (សកម្មភាព 7.6) និងជំនួយអក្ខរកម្ម (សកម្មភាព 1.6) ក៏ដូចជាការណែនាំស្វ័យគុណភាពដល់ដាច់ថ្នាក់ទី 1 (សកម្មភាព 1.2)។ គំនិតផ្តួចផ្តើមសិក្សាដំបូង (សកម្មភាព 7.3) គឺជាការពង្រីកហត្ថលេខានៃកម្មវិធីសម្រាប់អ្នកសិក្សាវ័យក្មេងបំផុតរបស់យើង។
ធនធានផ្សេងៗនៅសហគមន៍	
(តើលោកអ្នកនឹងចាប់ផ្តើមការជាមួយអង្គការផ្សេងៗនៅតាមសហគមន៍ដែរឬទេ? ចូរយើងសន្មតថា មានសិស្សច្បាស់លាស់ម្នាក់ត្រូវបានដើរចូលតាមច្រកទ្វារទាំងនោះ ហើយត្រូវការជំនួយគាំទ្រអ្វីម្យ៉ាងដែលលោកអ្នកគ្មាននោះទេ វាគឺជាការល្អហើយ ហើយអ្នកអាចផ្តល់មតិដល់អ្នកនោះអោយទៅរកអង្គការផ្សេងៗដែលអាចជួយដល់ពួកគាត់បាន។	ជាការពិត ធនធានសហគមន៍មានសារៈសំខាន់ក្នុងការជួយដល់សិស្សានុសិស្ស និងក្រុមគ្រួសារ។ អ្នកជំនាញផ្នែកក្រសួងអប់រំ LBUSD ដូចជា ទីប្រឹក្សា បុគ្គលិកសង្គម បុគ្គលិកសហគមន៍ អ្នកចិត្តសាស្ត្រ និងអ្នកដទៃ ផ្តល់ការបញ្ជូនបន្តសម្រាប់សិស្ស និងគ្រួសារ។ នេះជាការពិតជាពិសេសសម្រាប់ការគាំទ្រដល់សិស្សចិញ្ចឹមកមកញឹម និងគ្មានផ្ទះសម្បែងរបស់យើង។
មជ្ឈមណ្ឌលសំរាប់ឧត្តមភាពរបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ	
សំណួរដែលខ្ញុំមានជាចម្បងចំពោះគម្រោង LCAP គឺសមិទ្ធផលរបស់សិស្សនៃជនជាតិខ្មៅ។ តើមូលនិធិទៅកន្លែងណានៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌលនៃសិស្សជនជាតិស្បែកខ្មៅ? បុគ្គលិក ឬធនធានសម្រាប់សិស្សស្បែកខ្មៅ? តើមានធនធានអ្វីខ្លះដែលនឹងអាចរកបានសម្រាប់សិស្សដោយលំអិត? តើពួកគេនឹងជួយសិស្សក្នុងផ្នែកសិក្សាផ្លូវការម្យ៉ាងណាក្នុងសង្គមដោយរបៀបណា? តើវានឹងជាមេរៀន ថ្នាក់ ប្រជុំក្តី ឬការណាត់ជួបគ្នាមួយឬ? តើនឹងមានការពាក់ព័ន្ធផ្នែកវប្បធម៌ជាច្រើនទៀតសម្រាប់សិស្សស្បែកខ្មៅ និងភ្នាក់ងារដែរឬទេ? តាមរយៈព្រឹត្តិការណ៍ ឬថ្នាក់? (សំនួរដែលខ្ញុំមានជាសំខាន់ចំពោះផែនការ LCAP គឺអំពីសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ។ តើមូលនិធិឧបត្ថម្ភសំរាប់មជ្ឈមណ្ឌលសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ មានដាក់នៅកន្លែងណា? បុគ្គលិក ឬធនធានផ្សេងៗសំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ? តើធនធានអ្វីខ្លះទៅដែលនឹងមានសំរាប់សិស្សានុសិស្សនោះ និងមានផ្តល់ជាសេចក្តីលម្អិតផង? តើពួកគេនឹងជួយសិស្សដោយរបៀបណាទៅ ក្នុងការរៀនដែលផ្តល់ក្តីសំខាន់លើការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍នោះ? តើនឹងមានមេរៀនថ្នាក់រៀន ការប្រជុំក្តីបសិក្សា ឬការណាត់ជួបមួយទល់នឹងមួយដែរឬយ៉ាងណា? តើនឹងមានការពាក់ព័ន្ធនឹងវប្បធម៌កាន់តែច្រើនថែមទៀត សំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ និងសិស្សសាសន៍ផ្សេងៗទៀតដែរឬទេ? តាមរយៈព្រឹត្តិការណ៍ផ្សេងៗ ឬតាមរយៈថ្នាក់រៀន?) សេចក្តីព្រាង LCAP ខណៈពេលដែលវាស្របទៅនឹងការទាមទារសំណងជាច្រើនរបស់ CFJ ផែនការមិនបានបញ្ជាក់ថាតើតម្រូវការជាក់លាក់ណាដែលវានឹងត្រូវបំពេញនោះទេ។ តើការបង្រៀនដែលទាក់ទងនឹងវប្បធម៌មើលទៅដូចម្តេច	LCAP ឆ្នាំ 2024-25 បានធ្វើការប្តេជ្ញាចិត្តចំពោះសិស្សានុសិស្សទាំងអស់ ហើយសំខាន់គឺចំពោះសិស្សទាំងនោះដែលធ្លាប់ត្រូវបានបាត់បង់ជាប្រវត្តិ និងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍តិចតួចដោយ LBUSD ។ ពិតមែនហើយ យើងកំពុងប្រឈមមុខនឹង "ការពិតដ៏ពិបាក" នៃកង្វះសមិទ្ធផលសម្រាប់សិស្សមួយចំនួន។ វាជាចេតនាដែលគោលដៅនៃគម្រោងLCAP 5 ដំបូងនៃ 2024-25 ផ្តោតលើការរៀនសូត្រដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ដូចខាងក្រោម៖ • គោលបំណងទី១៖ ការរៀនសូត្រប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សម្រាប់សិស្សទាំងអស់។ • គោលដៅទី 2៖ ការរៀនប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សម្រាប់ឧត្តមភាពនៃសិស្សស្បែកខ្មៅ។ • គោលដៅទី 3៖ ការសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់សម្រាប់អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស និងអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង • គោលដៅទី៤៖ ការរៀនសូត្រគុណភាពខ្ពស់សម្រាប់សិស្សពិការ • គោលដៅទី 5៖ ការរៀនសូត្រប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សម្រាប់យុវជនដែលមិនមានផ្ទះសម្បែង នេះគឺជាការផ្លាស់ប្តូរពីគម្រោង LCAP ចុងក្រោយដែលមានគោលដៅសម្រាប់ការរៀនសូត្រ ប៉ុន្តែប្រហែលជាមិនស៊ីជម្រៅគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ក្រុមសិស្សដែលមិនទាន់សម្រេចបាននោះទេ។ ការកសាងគោលដៅជាក់លាក់សម្រាប់ក្រុមសិស្សបញ្ចេញពន្លឺនៃសមធម៌ដើម្បីធានាបាននូវការទទួលខុសត្រូវ និងការផ្តោតអារម្មណ៍—ដោយប្រើគោលការណ៍សកលនិយមដែលមានគោលដៅ- យើងលើកតម្លៃទាបបំផុត និងលើកចុងក្រោយទាំងអស់! ឧត្តមភាពនៃសិស្សស្បែកខ្មៅគឺ

ដែរនៅកម្រិតវិទ្យាល័យ មធ្យមសិក្សា និងបឋមសិក្សា? លើសពីនេះ តើជំនាញសិក្សាសង្គម និងអារម្មណ៍ដែលផ្លាស់ប្តូរនោះអាចដោះស្រាយធនធាន សុខភាពផ្លូវចិត្តដែលសិស្សនឹងអាចប្រើប្រាស់បានរាល់ថ្ងៃដែរឬទេ? តើការណែនាំសម្រាប់សិស្សជនជាតិស្បែកខ្មៅនឹងក្លាយជាអ្នកមានជំនាញខាងអប់រំ ស្បែកខ្មៅឬ? តើពួកគេនឹងនិយាយអំពីជំនួយផ្នែកមហាវិទ្យាល័យ ជំនួយការសិក្សា និងឱកាសការងារដែរឬទេ? តើ "ការបង្កើន" មើលទៅដូចជាអ្វី? តើក្រសួង គ្រោងនឹងអនុវត្តថ្នាក់សិក្សាសម្រាប់ជនជាតិដែរឬទេ? តើយើងកំពុងបណ្តុះបណ្តាល និងជួលគ្រូបង្រៀនដើម្បីបង្រៀនកម្មវិធី AP ប្រវត្តិសាស្ត្រដល់ជនជាតិ អាហ្វ្រិកអាមេរិកឬ? ជាចុងក្រោយ បើនិយាយពីការអនុវត្តកម្មវិធី Young Scholars និង Black Student Unions ហេតុអ្វីបានជាសាលា ទាំងអស់មិនមានកម្មវិធីទាំងនេះ? ដើម្បីមានឱកាសចូលដំណើរការស្មើគ្នា តាមសាលារៀនទាំងអស់គួរតែមានសិទ្ធិចូលក្នុងកម្មវិធីទាំងនេះ និងការផ្តល់ មូលនិធិដើម្បីគាំទ្រពួកគេ។

នៅក្នុង LCAPមានការខ្វះខាតពាក្យជាក់លាក់ដែលនិយាយអំពីសេវាសុខភាព ផ្លូវចិត្តសម្រាប់សិស្សស្បែកខ្មៅ និងត្នោត។ ខណៈពេលដែលមជ្ឈមណ្ឌល សុខុមាលភាពនិងមជ្ឈមណ្ឌលថែទាំកំពុងត្រូវបានអនុវត្តនៅទូទាំងទី តាំងសាលារៀននៅមានការងារត្រូវធ្វើក្នុងការបង្កើតលទ្ធភាពទទួលបានអ្នក ជំនាញសុខភាពផ្លូវចិត្តដែលមើលទៅដូចសិស្សរបស់យើងអញ្ចឹងដែរ។ លើសពីនេះ ខណៈពេលដែលមជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពគឺជាជំហានដំបូងក្នុងការ ចូលទៅជិត និងថែរក្សាសុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់សិស្សទាំងអស់ យើងត្រូវការធនធាន និងសេវាកម្មជាក់លាក់ដែលមានគោលបំណងទៅលើសិស្សស្បែកខ្មៅនិង ស្បែកត្នោត ដែលប្រហែលជាមិនទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីសេវាកម្មជា "ប្រពៃណី" នោះទេ។ ទន្ទឹមនឹងនេះ មជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ ឧត្តមភាពនៃសិស្សស្បែក ខ្មៅដែលបានលើកឡើងនៅក្នុងសកម្មភាពទី 2 គឺមិនមានភាពច្បាស់លាស់ទេ។ តើកម្មវិធីអ្វីដែលមជ្ឈមណ្ឌលនឹងដាក់បញ្ចូល? តើសិស្សប្រភេទណាដែលត្រូវដោះស្រាយ និងទ្រង់ទ្រាយរូបរាង នៃមជ្ឈមណ្ឌលដែលទាំងនេះគឺជាសំណួរទាំងអស់ដែលត្រូវដោះស្រាយនៅក្នុង LCAP ។ ចុងក្រោយ សិស្សស្បែកខ្មៅបច្ចុប្បន្នកំពុងស្ថិតក្នុងបន្ទាត់ "ក្រហម" សម្រាប់ការព្យាបាលការចូលរៀន ហើយមិនទាន់មានការលើកឡើងអំពីការដាក់វិន័យ លើសលប់ចំពោះសិស្សស្បែក ខ្មៅនៅក្នុងគម្រោង LCAP ទេ។ LCAP គួរតែដោះស្រាយកម្មវិធីដូចជា ស្តារយុត្តិធម៌ និងវិធីផ្សេងៗទៀតនៃការបញ្ចប់ ផ្លូវដែលសិស្សចាកចេញពីសាលាហើយបន្តទៅពន្ធនាគារ ដែលបង្ករមកពីការ ព្យួរមិនទៅរៀនជាបន្តបន្ទាប់នោះឯង។

តើក្រសួងអប់រំ LBUSD មានគម្រោងបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកឱ្យ មានការលះបង់យ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ? ខណៈពេលដែលការយល់ដឹងអំពី ភាពពាក់ព័ន្ធនៃមតកវប្បធម៌ និងឫសគល់របស់សិស្សស្បែកខ្មៅ ខណៈពេលដែលការអប់រំពួកគេ និងលើកទឹកចិត្តដល់ការបញ្ចេញ សំឡេងនៃសិស្ស ស្បែកខ្មៅ។

មានការកត់សម្គាល់នៅកំពូលនៃក្រុមនៃនិស្សិតសមធម៌។ ទិន្នន័យនៃការអនុវត្តរបស់សិស្សស្បែកខ្មៅរបស់យើងគឺគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍និងមិនអាច ទទួលយកបាន។ វាជាកត្តាចាំបាច់ខាងសីលធម៌ដែលក្រសួងអប់រំ LBUSD ផ្តោត និងលើកកម្ពស់ក្រុមសិស្សដែលមិនទាន់សម្រេចបាន។ យោងតាមទិន្នន័យរបស់យើង សិស្សស្បែកខ្មៅកំពុងសម្រេចបាននូវកម្រិតទាបជាងក្រុមនិស្សិតដទៃទៀតទាំងអស់។ ដូច្នេះ ការទទួលបាន រូបភាពអនកដេលនេះចប់ Graduate Portrait សម្រាប់និស្សិតស្បែកខ្មៅ ត្រូវតែស្ថិតនៅកម្រិតបង្កើនល្បឿនសិក្សា។ ក្រសួងអប់រំ LBUSD កំពុងខិតខំឆ្ពោះទៅរកភាពជាដៃគូដ៏ជិតស្និទ្ធជាមួយ និងមានន័យបន្ថែម ទៀតជាមួយគ្រួសារសម្រាប់ជនជាតិស្បែកខ្មៅ ដើម្បីទទួលយកបទពិសោធន៍ ជីវិតរាយដែលបញ្ជាក់ពីវប្បធម៌ ឆ្លើយតប និងនិរន្តរភាព។ សាលារៀន និងបរិស្ថាននៃស្រុកផ្សេងទៀតត្រូវមានអារម្មណ៍ស្វាគមន៍ និងដាក់បញ្ចូលសិស្ស និងក្រុមគ្រួសារនៃជនជាតិស្បែកខ្មៅ។ មានការងារជាច្រើនដើម្បីសម្រេចសម្រាប់ សិស្សស្បែកខ្មៅនិងក្រុមគ្រួសាររបស់យើង។

មជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ឧត្តមភាពនៃសិស្សស្បែកខ្មៅ (ផ្នែកនៃសកម្មភាព 2.1)ដែល ជាការចាប់ផ្តើម។ ទោះបីជាយើងរំពឹងថាជំនិតដ៏អស្ចារ្យ និងការផ្លាស់ប្តូរជាច្រើនពី មជ្ឈមណ្ឌលក៏ដោយ យើងក៏ដឹងដែរថាវាមិនមានភាពទូលំទូលាយទាំងស្រុង ចំពោះសមិទ្ធផលរបស់សិស្ស ជនជាតិស្បែកខ្មៅនោះទេ។ មជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ ឧត្តមភាពនៃសិស្សស្បែកខ្មៅ ដែលមានបុគ្គលិកដែលដែលយកចិត្តទុកដាក់ រួមទាំងប្រធាន លេខាធិការរដ្ឋបាល និងអ្នកគ្រប់គ្រង 3 នាក់នឹងដឹកនាំកិច្ច ខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងសម្រាប់សិស្ស និងក្រុមគ្រួសារ ជនជាតិស្បែកខ្មៅ រួមទាំងសុខុមាលភាពសង្គម លទ្ធផលសិក្សានិងការចូលរួម សហគមន៍។ មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពសិស្សស្បែកខ្មៅ ដែលជាជំនិតថ្មី តូចត្រីសត្រូវត្រាយដែលបង្កើតឡើងដើម្បីបង្កើនឱកាសសិក្សា និងជំរុញការ ចូលរួមពីសហគមន៍។ ជាមួយនឹងគម្រោងនឹងបើកនៅចុងឆ្នាំ 2024 មជ្ឈមណ្ឌលនឹងក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌលនៃជំនាញ ភាពជាដៃគូ និងទ្រព្យសម្បត្តិវប្បធម៌ សំដៅឆ្ពោះទៅរកការលើកបទពិសោធន៍ផ្នែកអប់រំរបស់សិស្សស្បែកខ្មៅ។ ប្រធានម្នាក់ត្រូវបានជួល ហើយនឹងចាប់ផ្តើមនៅខែកក្កដា ឆ្នាំ 2024។ ការវិវត្តន៍នៃមជ្ឈមណ្ឌលនឹងជាផលប្រយោជន៍របស់សហគមន៍។ ការឆ្លើយសំណួរអំពីមជ្ឈមណ្ឌលនេះគឺវាឆាប់ពេកដោយសារការបង្កើត និងការវិវត្តន៍របស់វាស្ថិតនៅដំណាក់កាលដំបូង។ វានឹងមានព័ត៌មានបន្ថែមអំពី មជ្ឈមណ្ឌល ផែនការរបស់ខ្លួន និងរបាយការណ៍ផលប៉ះពាល់ពេញមួយឆ្នាំសិក្សា 2024-25 ។

មានការខិតខំប្រឹងប្រែងតាមរយៈធនធានមនុស្ស តាមរយៈយុទ្ធសាស្ត្រទី 7 នៃចក្ខុវិស័យ 2035 - ជ្រើសរើស និងរក្សាបុគ្គលិកចម្រុះ។ យុទ្ធសាស្ត្រមួយក្នុងចំណោម យុទ្ធសាស្ត្រមានបង្កើតភាពលំហូរនៃការជួលសិស្ស។ ជាពិសេសជាងនេះទៅ ទៀតនៅក្នុងគម្រោង LCAP, Metric 8.4 ធ្វើការវាស់វែងការជួលបុគ្គលិកថ្មី ដែលមានវិញ្ញាបនបត្រ ដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីប្រវត្តិពូជសាសន៍នៃចំនួនសិស្សនិស្សិត។ នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2022-23 ការជួលថ្មីថ្លោងចំពោះជនជាតិអាហ្វ្រិក-អាមេរិក/ខ្មៅ តំណាងឱ្យចំនួន 11% ជាមួយនឹងចំនួនសិស្សស្បែកខ្មៅ 12% ។ ការងារដើម្បី

ដើម្បីឱ្យសិស្សចូលរួមក្នុងមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនៃសិស្សស្បែកខ្មៅ ខ្ញុំជឿជាក់លើសេវាកម្មដូចជាការចុះកម្មសិក្សានៅមជ្ឈមណ្ឌលសិស្សខ្មៅ ការបង្រៀនសិស្ស និងការផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងឱកាសបង់ប្រាក់ផ្សេងទៀត និងសេវាកម្មអភិវឌ្ឍន៍ផងដែរ។ សិស្សគួរមានបុគ្គលិកគាំទ្រក្នុងការបង្កើតប្រវត្តិរូបសង្ខេប ភ្ជាប់ជាមួយឱកាសការងារ និងជួយការងារពេលអនាគតក្រោយរៀនវិទ្យាល័យ។ កម្មវិធីផ្សេងទៀតដែលមជ្ឈមណ្ឌលគួរតែផ្តល់គឺជាកន្លែងមួយដែលយើងអាចមានកន្លែងស្ងប់ស្ងាត់សម្រាប់សម្រាក ការសិក្សា ឬកន្លែងសម្រាប់និយាយជាមួយអ្នកចិត្តសាស្ត្រដែលមានជំនាញវិជ្ជាជីវៈ។ កម្មវិធីដែលអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សកសាងទំនាក់ទំនងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងលើភាពជាអ្នកដឹកនាំនឹងជួយសិស្សឱ្យអភិវឌ្ឍជំនាញដែលនឹងជួយពួកគេនៅពេលក្រោយក្នុងអាជីពរបស់ពួកគេ។ ខ្ញុំមានសំណួរជុំវិញការផ្តល់មូលនិធិដល់កម្មវិធីសិស្សស្បែកខ្មៅ ជាពិសេសមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនៃសិស្សស្បែកខ្មៅ។ ពេលដែលចាប់ផ្តើម វាហាក់បីដូចជាមិននិយាយអំពីសកម្មភាពវិន័យចំពោះយុវជនស្បែកខ្មៅនោះទេ។ យោងតាមទិន្នន័យរបស់សាលា សិស្សស្បែកខ្មៅស្ថិតក្នុងបន្ទាត់ក្រហមសម្រាប់ការព្យួរពីការសិក្សា។ វាត្រូវតែមានវិធីណាមួយដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានេះ ហើយប្រហែលជាផ្តល់នូវដំណោះស្រាយ។ ទីពឹងតែមានថវិកាប៉ុន្មាននឹងត្រូវផ្តល់សម្រាប់មជ្ឈមណ្ឌលដោយឡែកដំណើរការ។ តើយើងអាចប្រាកដថាមូលនិធិនឹងត្រូវបានផ្តល់ឱ្យមជ្ឈមណ្ឌលនេះដំណើរការក្នុងរយៈពេលយូរនិងមានសមភាពដោយរបៀបណា។ ហើយតើយើងនឹងដឹងដោយរបៀបណាថាបុគ្គលិកទាំងនេះត្រូវ? តើសំណួរប្រភេទណាខ្លះដែលអ្នកនឹងសួរដើម្បីធានាថាសិស្សជនជាតិស្បែកខ្មៅស្ថិតនៅក្នុងបរិយាកាសសុវត្ថិភាពជាមួយបុគ្គលិក។ ទោះបីជាការខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់អ្នកសម្រាប់ការអប់រំសិស្សស្បែកខ្មៅបន្ថែមទៀតក៏ដោយ ក៏នៅតែមានការខ្វះខាតច្រើន។ ដើម្បីចាប់ផ្តើមពីកន្លែងនៃការវិនិយោគសម្រាប់បុគ្គលិកថ្មី និងការសិក្សាអារ្យិកអាមេរិក។ ពួកគេនៅតែត្រូវបានទាមទារនៅក្នុងសាលារៀន ហើយសាលារៀនភាគច្រើននៅក្នុង LBUSD ក៏មិនមានថ្នាក់បែបនេះដែរ។ ការផ្តល់បុគ្គលិកបន្ទាប់តាមរយៈកម្មវិធីគាំទ្រសម្រាប់សិស្សស្បែកខ្មៅនឹងផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍យ៉ាងច្រើនដល់សិស្សស្បែកខ្មៅ។ ទីបំផុតការខ្វះខាតនៃការសង្កត់ធ្ងន់លើសុខភាពផ្លូវចិត្តសម្រាប់សិស្សស្បែកខ្មៅត្រូវតែត្រូវបានដោះស្រាយ។ ត្រូវតែមានកម្មវិធីត្រឹមត្រូវមួយ ដើម្បីឱ្យយុវជនស្បែកខ្មៅមានសុខភាពល្អជាងមុន ដោះស្រាយជាមួយផ្លូវចិត្ត ហើយតើវានៅទីណា។ ទាក់ទងនឹងមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនៃសិស្សស្បែកខ្មៅ ខ្ញុំសង្ឃឹមថាសំឡេងសិស្សមានសំឡេងអចិន្ត្រៃយ៍នៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព។ ជាឧទាហរណ៍ ប្រហែលជាការបង្កើតក្រុមប្រឹក្សាភិបាល ឬក្រុមប្រឹក្សា	បង្កើនភាពចម្រុះនៅក្នុងកម្លាំងការងាររបស់យើងគឺជាអាទិភាពសម្រាប់ស្រុក ហើយសិស្សបន្តបញ្ចេញសំឡេងនៅក្នុងការចូលរួមរបស់យើង។ ក្រសួងអប់រំ LBUSD ទទួលស្គាល់នូវភាពខុសគ្នាដ៏ធំនៅក្នុងការព្យួរផ្កាការចូលរៀនសម្រាប់សិស្សស្បែកខ្មៅនៅក្នុងគម្រោង LCAP នៅក្នុងគោលដៅទី 2 ដោយលើកឡើងថា "ក្រឡេកមើលផ្ទាំងគ្រប់គ្រងសាលាប្រចាំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា សិស្សអាមេរិកខ្មៅ/អាហ្វ្រិកស្ថិតនៅក្នុងចំណោមក្រុម "ក្រហម" ដែលទាបបំផុតសម្រាប់ការព្យួរមិនអោយមករៀន។ សិស្សស្បែកខ្មៅមានអត្រាស្ទើរតែ 10% សម្រាប់ការផ្អាកយ៉ាងហោចណាស់មួយថ្ងៃនៅក្នុងឆ្នាំមុន។ នេះគឺជាការគយគន់ខ្ពស់បំផុតនៃក្រុមនិស្សិត LBUSD ។ ក្រសួងLCAP កំណត់មាត្រដ្ឋានដែលធ្វើឱ្យយើងទទួលខុសត្រូវចំពោះការពិតនេះ - "M2.6 កាត់បន្ថយគម្លាតដោយ 50% អត្រាផ្អាករវាងសិស្សខ្មៅនិងសិស្សផ្សេងទៀតទាំងអស់" ជាមួយនឹងគោលដៅដើម្បីនាំយកអត្រាធ្លាក់ចុះដល់ 3.6% ក្នុងរយៈពេលបីឆ្នាំ។
---	--

ដែលសិស្សស្បែកខ្មៅអាចតំណាងមិនត្រឹមតែខ្លួនឯងប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងក្លាយជាសំឡេងសម្រាប់សិស្សផ្សេងទៀតនៅក្នុងតំបន់ផងដែរ។ ការក្រឡេកមើលគោលដៅទី 2 ដែលជាសមិទ្ធផលរបស់សិស្សស្បែកខ្មៅ គឺមិនមានអ្វីនៅក្នុងគម្រោង LCAP ដែលនិយាយអំពីការពង្រឹងសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងវិធានការសុវត្ថិភាពសម្រាប់សិស្សស្បែកខ្មៅនោះទេ។ តើវិធានការពង្រឹងសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងសុវត្ថិភាពនឹងត្រូវដោះស្រាយយ៉ាងណាចំពោះសិស្សស្បែកខ្មៅនៅពេលនិយាយអំពីគម្រោង LCAP? តើវិធីអ្វីខ្លះដែលអ្នកទាំងអស់គ្នាត្រូវប្រាកដថាដើម្បីដោះស្រាយ និងផ្លាស់ប្តូរការពិតដែលថា Lakewood មានពណ៌ក្រហមសម្រាប់ ELA សម្រាប់សិស្សស្បែកខ្មៅ តើការបង្រៀននឹងត្រូវបានផ្តល់ជូនដែរឬទេ? តើមជ្ឈមណ្ឌលនេះនឹងបន្តជួយសិស្សក្រៅវិទ្យាល័យឬ? ហើយតើសេវាកម្មទាំងនេះនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌលធនធានសិស្សខ្មៅដែរឬទេ? មិនមានអ្វីនៅក្នុងគម្រោង LCAP ដែលនិយាយអំពីការពិតដែលថាសិស្សស្បែកខ្មៅត្រូវបានគេដាក់វិន័យច្រើនជាងក្រុមផ្សេងទៀតទេ តើមានជម្រើសវិន័យផ្សេងទៀតអ្វីខ្លះដែលនឹងជំនួសការផ្អាកការសិក្សា? គម្រោងLCAP មានគំនិតជាច្រើនជុំវិញសមិទ្ធផលរបស់សិស្ស ប៉ុន្តែគ្មានអ្វីទាក់ទងនឹងទិដ្ឋភាពផ្សេងទៀតនៃបទពិសោធន៍សិស្សស្បែកខ្មៅ ដូចជាវិន័យ ទំនាក់ទំនងរវាងសិស្ស និងបុគ្គលិក និងការសម្រេចចិត្តរួមគ្នា។	
---	--

អត្តសញ្ញាណវប្បធម៌

តើនឹងមានសេវាកម្មណាមួយដើម្បីបំបែកបាំងវប្បធម៌រវាងមនុស្សឬទេ? ដើម្បីធ្វើឱ្យអ្នកគ្រប់គ្នាកាន់តែមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមកហើយ និងការយោគយល់គ្នាទៅវិញទៅមក។	បុគ្គលិកដែលនៅគ្រប់កម្រិតទាំងអស់កំពុងអនុវត្តប្រកបដោយទំនួលខុសត្រូវតាមវប្បធម៌ និងនិរន្តរភាព ដែលលើកកម្ពស់ការចូលរួម/ភាពជាដៃគូ អត្តសញ្ញាណ ទីភ្នាក់ងារ និងជាកម្មសិទ្ធិសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ ដោយផ្ដោតលើសិស្សស្បែកខ្មៅ ដើម្បីបង្កើនសមិទ្ធផល និងសុខុមាលភាពរបស់ពួកគេ។ ជាការពិតក្រសួង LBUSD បន្តផ្តល់នូវការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈដែលពឹងផ្អែកខ្លាំង ដែលបង្កប់នូវការអនុវត្តដែលឆ្លើយតបតាមវប្បធម៌នៅក្នុងថ្នាក់រៀនទាំងអស់។ លើសពីនេះ LCAP នេះកំណត់ដល់ភាពប៉ះពាល់ជាពិសេសលើប្រធានបទនេះ ដើម្បីរក្សាខ្លួនយើងឱ្យទទួលខុសត្រូវចំពោះសមធម៌។ ជាពិសេសជាងនេះទៅទៀត នេះគឺជាការយោងក្នុង LCAP: M1.17- ការសង្កេត តំបន់ទី 1: សិស្សផ្ដោតជាសំខាន់ មាតិកាដែលទាក់ទងវប្បធម៌; M2.8- អត្តសញ្ញាណផ្ទាល់ខ្លួនរបស់សិស្សខ្មៅ, កម្មសិទ្ធិ, ទីភ្នាក់ងារ; M4.5- ផ្គត់ផ្គង់គំនិតកំណើនសម្រាប់សិស្សដែលមាន IEPs; M7.9- អារម្មណ៍នៃភាពជាកម្មសិទ្ធិរបស់សិស្ស; M7.10- អារម្មណ៍នៃអត្តសញ្ញាណផ្ទាល់ខ្លួន កម្មសិទ្ធិ និងទីភ្នាក់ងារ។
---	--

ជំនួយសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងអ្នកប្រឹក្សា

សេវាប្រឹក្សាសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ដោយអ្នកប្រឹក្សាដែលអាចរកបានដើម្បីជួយពួកគេ។	ការបង្កើនជំនួយសុខភាពផ្លូវចិត្តត្រូវបានផ្តល់អាទិភាពទាំងនៅក្នុង LCAP និងដោយការទាញយកប្រភពមូលនិធិផ្សេងទៀត។ ពេញមួយ LCAP នេះមានជំនួយសុខភាពផ្លូវចិត្តជាច្រើន។
---	---

អរុណសួស្តីអ្នកទាំងអស់គ្នា,
ខ្ញុំចង់ចែករំលែកនូវកង្វល់មួយចំនួនទាក់ទងនឹងសេចក្តីព្រាងគម្រោង LCAP ។
កង្វល់របស់ខ្ញុំមានដូចខាងក្រោម ៖ គោលបំណងរបស់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល
ទី 3៖ ជំនាញពិជគណិតសំណួរ និងកង្វល់៖

1. ជាមួយនឹងភារកិច្ចមិនផ្តល់ប្រឹក្សាបច្ចុប្បន្នដែលត្រូវបានប្រគល់ជូន
អ្នកប្រឹក្សាសាលា ដូចជាការងាររដ្ឋបាល តើមានពេលគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ពួកគេ
នុងការផ្តល់ការគាំទ្រនិងការណែនាំជាលក្ខណៈជាតិអាមេរិក
ស្បែកខ្មៅ/អាហ្វ្រិកក្នុងការបំពេញតម្រូវការពិជគណិត A-G នៅចុងបញ្ចប់នៃ
ថ្នាក់ទី 9 ដែរឬទេ?
 2. តើទីប្រឹក្សាសាលាអាចផ្តល់អាទិភាពដល់ភារកិច្ចប្រឹក្សារបស់ពួកគេ
និងបែងចែកពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីដោះស្រាយភាពខុសគ្នានៃការអប់រំ
និងគម្លាតជំនាញរវាងសិស្សអាមេរិកខ្មៅ/អាហ្វ្រិក និងមិត្តភក្តិរបស់ពួកគេ
នៅក្នុងពិជគណិតដោយរបៀបណា ដោយពិចារណាលើសមាមាត្រសិ
ស្សទៅទីប្រឹក្សាខ្ពស់?
 3. បន្ថែមពីលើអ្នកប្រឹក្សាសាលា តើធនធាន និងយុទ្ធសាស្ត្រអ្វីបន្ថែមនឹងត្រូវអនុវត្ត
ដើម្បីធានាបាននូវលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំគណិតវិទ្យាដែលមានគុណភាពខ្ពស់
សម្រាប់សិស្សទាំងអស់ ជាពិសេសសម្រាប់អ្នកដែលអាចត្រូវការជំនួយបន្ថែម?
 4. តើស្រុកនឹងដោះស្រាយបញ្ហានៃសមាមាត្រខ្ពស់សិស្សទៅទីប្រឹក្សាដោយរបៀបណា
ហើយធានាថាមានអ្នកប្រឹក្សាគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រ និងអន្តរាគមន៍ចាំបាច់
សម្រាប់សិស្សដែលធ្លាក់ពីក្រោយផ្នែកពិជគណិត?
- គោលដៅទី ៤៖ ការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព
សំណួរ និងកង្វល់៖

1. ដោយពិចារណាលើភាពព្យាបាទនៃកិច្ចមិនផ្តល់ប្រឹក្សាដែលទីប្រឹក្សាសាលាតែងតែមាន
និងសមាមាត្រសិស្សទៅទីប្រឹក្សាខ្ពស់ តើមានពេលគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ពួកគេ
នុងការផ្តល់ការគាំទ្រនិងការណែនាំជាលក្ខណៈបុគ្គលដល់មនុស្សវ័យចំណាស់
ដែលបញ្ចប់ការសិក្សានៅមហាវិទ្យាល័យ និងជនជាតិអាមេរិកខ្មៅ/អាហ្វ្រិកដែរឬទេ?
2. តើគំនិតផ្តួចផ្តើមអ្វីខ្លះនឹងត្រូវបានអនុវត្តដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានៃ
សមាមាត្រសិស្សទៅអ្នកប្រឹក្សាមិត្តខ្ពស់ និងកាត់បន្ថយគម្លាតជំនាញ
ក្នុងមហាវិទ្យាល័យ និងការត្រៀមខ្លួនក្នុងអាជីពរវាងសិស្សអាមេរិកខ្មៅ/អាហ្វ្រិក
និងមិត្តភក្តិរបស់ពួកគេ?
3. តើទីប្រឹក្សាសាលានឹងផ្តល់អាទិភាពដល់ភារកិច្ចប្រឹក្សារបស់ពួកគេដោយរបៀប
ណា ហើយបែងចែកពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីជួយដល់សិស្សជនជាតិស្បែក
ខ្មៅ/អាហ្វ្រិកអាមេរិកក្នុងការរកដំណើរការដាក់ពាក្យសុំចូលរៀននៅ
មហាវិទ្យាល័យ ស្វែងរកឱកាសការងារ និងទទួលបានឱកាសជំនួយហិរញ្ញវត្ថុ?
4. តើវិធានការអ្វីខ្លះនឹងត្រូវធ្វើឡើងដើម្បីធានាថា សិស្សជនជាតិអាមេរិក
ស្បែកខ្មៅ/អាហ្វ្រិកមានសិទ្ធិចូលដំណើរការស្នើៗគ្នាចំពោះអ្នកប្រឹក្សា
សាលា ទោះបីជាមានសមាមាត្រសិស្សទៅអ្នកប្រឹក្សាខ្ពស់ និងទទួលបានការគាំទ្រ
និងធនធានចាំបាច់ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យក្នុងការសិក្សានៅមហាវិទ្យាល័យ
និងអាជីពរបស់ពួកគេ? នេះគឺជាសំណួរទូទៅមួយចំនួនដោយពិចារណា
ថា តើការចូលប្រើទីប្រឹក្សា

ទោះបីជាកំពុងប្រឈមមុខនឹងការកំណត់ថវិកាធ្ងន់ធ្ងរ និងការចំណាយឱនភាពក៏ដោយ
LBUSD បានប្តេជ្ញាក្សសេវាកម្ម និងជំនួយនៅនឹងកន្លែង ដើម្បីបន្តដំណើរការ
នៃការគាំទ្រដល់កុមារទាំងមូល។ LBUSD បានរក្សាកម្មវិធី បុគ្គលិក និងសេវាកម្ម
ពីឆ្នាំមុន ដើម្បីឱ្យមានការរំខានតិចតួចចំពោះទម្លាប់ដែលយើងបានបង្កើត។

នៅក្នុងទិដ្ឋភាពរួមនៃការគាំទ្រដល់សិស្ស សមាមាត្ររបស់ LBUSD
នៃបុគ្គលិកអ្នកផ្តល់សេវាសុខភាពផ្លូវចិត្តបានមើលឃើញការថយចុះយ៉ាងខ្លាំងនៃ
សមាមាត្រ នៃសិស្សទៅនឹងអ្នកផ្តល់សេវា ដែលជាសក្ខីកម្មមួយក្នុងការបំពេញ
តម្រូវការរបស់សិស្សនៅក្នុងតំបន់នេះ។ សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2024-25 LBUSD
កំពុងព្យាករណ៍ពីអ្នកផ្តល់សេវាសុខភាពផ្លូវចិត្តចំពោះសមាមាត្រសិស្សនៃ 246:1
ដែលជាលទ្ធផលនៃការកើនឡើង 89 នៃបុគ្គលិកធ្វើការបញ្ចូល FTEs ចាប់តាំងពីឆ្នាំ
2020 រួមទាំងទីប្រឹក្សា អ្នកចិត្តសាស្ត្រ និងបុគ្គលិកសង្គមកិច្ចសាលា។
នេះគឺជាតារាងទិន្នន័យទាក់ទងនឹងសមាមាត្រអ្នកផ្តល់សេវាសុខភាពផ្លូវចិត្ត៖

	<u>2024-25</u>	<u>2023-24</u>	<u>2022-23</u>	<u>2021-22</u>
2020-21				
ការចុះឈ្មោះ	62,732	63,940	65,826	67,573
69,708				
ទីប្រឹក្សាបុគ្គលិកធ្វើការបញ្ចូល FTE	143.1	130.6	127.6	
124.2	110.8			
អ្នកចិត្តសាស្ត្របុគ្គលិកធ្វើការបញ្ចូល FTE	75.5	72.2	72.2	
64.8	52.4			
អ្នកបំរើការងារសង្គម FTE	41.0	36.0	36.0	18.0
2.0				
ផ្លូវចិត្តសរុប	254.6	243.8	235.8	207.0
សុខភាពបុគ្គលិកធ្វើការបញ្ចូល FTE	165.2			

សិស្សនិងសុខភាពផ្លូវចិត្តទៅនឹងសមាមាត្រអ្នកផ្តល់សេវា

2024-25 (ការស្មាន):	246:1
2023-24:	262:1
2022-23	280:1
2021-22	326:1
2021-22	326:1
2020-21	422:1

សាលានីមួយៗមានការបែងចែកពេលវេលាអ្នកប្រឹក្សា។ ទំនួលខុសត្រូវចម្បងរបស់
អ្នកផ្តល់ប្រឹក្សាគឺផ្តល់ការប្រឹក្សា/ជំនួយសុខភាពផ្លូវចិត្តសម្រាប់សិស្ស - ជាបុគ្គល
ឬជាក្រុម - ដើម្បីបំពេញតម្រូវការអភិវឌ្ឍន៍របស់ពួកគេ រួមទាំងការគាំទ្រផ្នែកសង្គម
និងផ្លូវចិត្ត។ មានភារកិច្ចផ្សេងទៀត រួមទាំងការវាយតម្លៃ ការចូលរួម
អន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា ការចូលរួមនៅក្នុងក្រុមសិក្សារបស់សិស្ស (SSTs)
ការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងការដាក់វគ្គសិក្សា។
ពេលវេលាចំណាយក្នុងសកម្មភាពទាំងនេះ (និងផ្សេងទៀត) គឺអាស្រ័យលើ

សាលាមានសារៈសំខាន់បំផុតក្នុងការបិទចន្លោះឱកាស និងការគាំទ្រសិស្ស ហេតុអ្វីបានជាអ្នកប្រឹក្សាមិនត្រូវបានផ្តល់អាទិភាពនៅក្នុងរបាយការណ៍ LCAP?

- តើអ្នកប្រឹក្សាបន្ថែមអាចត្រូវបានបន្ថែមនៅឆ្នាំនេះដោយរបៀបណា ហើយតើខ្ញុំអាចរកវាយឃើញនៅឯណាដែលរបាយការណ៍ LCAP?
- តើស្រុកកំណត់សមាមាត្រសិស្សទៅទីប្រឹក្សាខ្ពស់នៅក្នុងសាលារបស់យើងយ៉ាងដូចម្តេច?

- ពន្យល់ពីរបៀបដែល LCAP

ឆ្នាំនេះនឹងដោះស្រាយការខ្វះខាតអ្នកប្រឹក្សានៅក្នុងសាលារបស់យើង?

- តើអ្នកអាចផ្តល់ព័ត៌មានអំពីចំនួនអ្នកប្រឹក្សាបច្ចុប្បន្ន និងសមាមាត្រដែលបានណែនាំសម្រាប់សាលារបស់យើងបានទេ?
- ហេតុអ្វីបានជាអ្នកប្រឹក្សាត្រូវបានប្រើប្រាស់សម្រាប់ការកិច្ចដែលមិនមែនជាការប្រឹក្សា ហើយតើវាប៉ះពាល់ដល់សមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការផ្តល់សេវាប្រឹក្សាដល់សិស្សយ៉ាងដូចម្តេច?

តើ LCAP មិនត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីដោះស្រាយអ្នកប្រឹក្សា ដើម្បីជួយសិស្សឱ្យបំពេញតម្រូវការ A-G ជំនួសឱ្យការកិច្ចដ្ឋបាលទេ?

- តើការកិច្ចដាក់លាក់ណាខ្លះដែលមិនផ្តល់ប្រឹក្សាដែលត្រូវបានប្រគល់ឱ្យអ្នកផ្តល់ប្រឹក្សា ហើយហេតុអ្វីបានជាការកិច្ចទាំងនេះមិនត្រូវបានប្រគល់ឱ្យសមាជិកបុគ្គលិកផ្សេងទៀត?
- តើស្រុកផ្តល់អាទិភាពលើការបែងចែកធនធានសម្រាប់សេវាប្រឹក្សា យោបល់យ៉ាងដូចម្តេច បើធៀបនឹងវិស័យផ្សេងទៀត?

- តើការខ្វះទីប្រឹក្សា ប៉ះពាល់ដល់សុខភាពផ្លូវចិត្ត និងសុខុមាលភាពរបស់សិស្សក្នុងសាលារបស់យើងមានផលប៉ះពាល់អ្វីខ្លះ?

- តើមានផែនការ ឬគំនិតផ្តួចផ្តើមណាមួយដើម្បីកាត់បន្ថយបន្ទុកការងាររបស់អ្នកផ្តល់ប្រឹក្សា និងអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់បន្ថែមទៀតលើការកិច្ចប្រឹក្សាទេ?

- តើស្រុកវាស់ស្ទង់ប្រសិទ្ធភាពនៃសេវាប្រឹក្សានៅក្នុងសាលារបស់យើងដោយរបៀបណា ដោយពិចារណាលើបញ្ហាប្រឈមនាពេលបច្ចុប្បន្នដែលទីប្រឹក្សាប្រឈម?
- ខ្ញុំដឹងថានេះច្រើនណាស់ ប៉ុន្តែខ្ញុំពិតជាមានការព្រួយបារម្ភអំពីរបបអាហារបច្ចុប្បន្នរបស់អ្នកផ្តល់ប្រឹក្សាដល់សិស្សនៅ LBUSD Campuses ។

តួនាទីរបស់ទីប្រឹក្សានៅក្នុងផែនការថវិកាយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ស្រុកគឺមិនច្បាស់លាស់ទេ។ ការគាំទ្រការប្រឹក្សាត្រូវបានរាយការណ៍ជាយុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅទី 1៖ ការរៀនសូត្រគុណភាពខ្ពស់សម្រាប់ទាំងអស់គ្នាដែលត្រូវបានវាស់វែងដោយអ្វីៗដូចជាពិន្ទុ SBAC ការបញ្ចប់ A-G និងអត្រាឆ្លងកាត់សម្រាប់ការប្រឡង AP ។ យ៉ាងណាក៏ដោយការពិពណ៌នាអំពីសកម្មភាព

តម្រូវការប្រចាំថ្ងៃរបស់សិស្ស។ នាយកសាលាមានទំនួលខុសត្រូវក្នុងការយល់ដឹង និងអនុវត្តការគាំទ្រសម្រាប់សិស្ស រួមទាំងការគាំទ្រការប្រឹក្សា។ ទីប្រឹក្សាសាលាត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យទៅសាលារៀនតាមរយៈការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយបុរេធានីទីប្រឹក្សានៅការិយាល័យកម្រិត និងជំនួយការនាយកកម្រិតដែលមានចំណេះដឹងជ្រៅជ្រះអំពីតម្រូវការរបស់សាលា និងសិស្ស។ សាលារៀនអាចបន្ថែមទៅលើពេលវេលាកំណត់មូលដ្ឋានរបស់ពួកគេ ដោយប្រើមូលនិធិគេហទំព័រដែលត្រូវបានអនុម័តដោយក្រុមប្រឹក្សាគេហទំព័រសាលា។ ជាធម្មតា នេះត្រូវបានពិភាក្សាក្នុងខែមករា ឬខែកុម្ភៈ សម្រាប់កន្លែងសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាបន្ទាប់។ ការយល់ព្រមនេះត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារនៅក្នុងផែនការសាលារៀនសម្រាប់សមិទ្ធផលសិស្ស (SPSA)។

ដូចដែលបុគ្គលិកជាច្រើនបានកំណត់អត្តសញ្ញាណនៅក្នុង LCAP ការគាំទ្រការប្រឹក្សាអាចត្រូវបានបន្ថែមទៅក្នុងគោលដៅមួយក្នុងចំណោមគោលដៅ LCAP ជាច្រើន ដោយសារការងារមានភាពចម្រុះ និងអាចមើលឃើញនៅក្នុង៖ ការគាំទ្រផ្នែកសិក្សា ជំនួយសុខភាពផ្លូវចិត្ត ការគាំទ្រការចូលរួម ការគាំទ្រចិញ្ចឹម / គ្មានផ្ទះសម្បែង។ ការគាំទ្រសម្រាប់សិស្សពិការ ឬការគាំទ្រសម្រាប់សិស្សណាមួយនៅក្នុងគោលដៅ 2-5 ។ ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យមានការយល់ដឹងកាន់តែប្រសើរឡើងអំពី LCAP និងសម្រាប់ការរាយការណ៍ប្រកបដោយតម្លាភាព (ជាពិសេសការរាយការណ៍អំពីការចំណាយថវិកា) យើងបានជ្រើសរើសបន្ថែមធាតុទៅគោលដៅ 1 ជាការរកក្បាលក្នុងការបម្រើសិស្សទាំងអស់។ នេះក៏ជាករណីជាមួយម៉ែត្រដែរ ដូចធម្មតា មានហេតុផលជាច្រើនសម្រាប់ការកែលម្អទិន្នន័យ។ ឧទាហរណ៍ ប្រសិនបើអត្រាអវត្តមានរាំថែមចុះវាអាចត្រូវបានកំណត់ថាជាប្រភេទនៃការគាំទ្រជាច្រើនដែលផ្តល់ទាំងនៅក្នុង LCAP និង/ឬធនធានផ្សេងទៀត។ ក្នុងការក្រឡេកមើល LCAP ទាំងមូល យើងបានផ្តោតទៅលើវិធានការជាង 60 នៅលើផ្ទាំងគ្រប់គ្រងសាលាវដ្តការលីហ្វ្វើរញ៉ា ការវាស់វែងដែលត្រូវការ និងគម្លាតសមរម្យ ដោយមានបំណងធ្វើឱ្យមានភាពប្រសើរឡើងជាមួយនឹងការគាំទ្រដែលមាននៅក្នុង LCAP និងធនធានផ្សេងទៀត។ ភាពខុសគ្នារវាងសកម្មភាព 1.1 និង 1.4 គឺការទទួលស្គាល់កម្មវិធីមូលដ្ឋាននៃសេវាប្រឹក្សា (1.1)- បុគ្គលិកដែលត្រូវបានចាត់ឱ្យទៅសាលារៀននីមួយៗជាខ្សែបន្ទាត់មូលដ្ឋាន- និងអ្នកប្រឹក្សាបន្ថែមដែលត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រសម្រាប់សាលារៀនដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ (1.4) ។

សិស្សដែលត្រូវការជំនួយគួរតែត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យនិយាយជាមួយមនុស្សពេញវ័យដែលគួរឱ្យទុកចិត្តនៅសាលា ដូច្នេះពួកគេអាចទទួលបានជំនួយដែលត្រូវការ។ អ្នកប្រឹក្សាគឺជាផ្នែកមួយនៃសមីការ ប៉ុន្តែ LBUSD មានអ្នកចិត្តសាស្ត្រ បុគ្គលិកសង្គម អ្នកព្យាបាលរោគ និងអ្នកជំនាញដែលមានប្រយោជន៍ផ្សេងទៀត។ ខាងក្រោមនេះគឺជាជំនួយបន្ថែមដែលផ្តល់ដោយ LBUSD៖

- មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ LBUSD (FRCs) ផ្តល់សេវាគាំទ្រដើម្បីបំពេញតម្រូវការសង្គម អារម្មណ៍ និងអាកប្បកិរិយានៅក្រុមសាលារៀន។ ការិយាល័យសំខាន់ៗរបស់ FRCs មានទីតាំងនៅសាលាបឋមសិក្សា Chavez, សាលាបឋមសិក្សា Signal Hill, សាលា Lindbergh Middle School និង Stephens Middle School ។ បុគ្គលិក FRC មានអ្នកប្រឹក្សាសាលា អ្នកចិត្តសាស្ត្រសាលា និងបុគ្គលិកសង្គមកិច្ចសាលា។ ពួកគេសហការជាមួយសាលារៀន

គាំទ្រការប្រឹក្សា (#1.4) ផ្ដោតជាសំខាន់លើការរៀនពីអារម្មណ៍សង្គម និងសុខភាពផ្លូវចិត្ត ហើយផ្នែកសេវាកម្មដែលបានបង្កើន និងកែលម្អចែងថា ប្រសិទ្ធភាពនៃទីប្រឹក្សានឹងត្រូវបានវាស់វែងដោយអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ ដែលមិនមែនជាសូចនាករសម្រាប់គោលដៅទី 1។ ស្រុកខ្លះការស៊ីសង្វាក់គ្នាអំពីតួនាទីរបស់អ្នកផ្តល់ប្រឹក្សា ដែលបង្ហាញថា ភារកិច្ចមិនស្របតាមស្តង់ដារក្នុងការអនុវត្ត។ សេវាប្រឹក្សាសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ដោយអ្នកប្រឹក្សាដែលអាចរកបានដើម្បីជួយពួកគេ។ 1) តើអ្វីជាការខុសគ្នារវាងអ្នកប្រឹក្សាមូលដ្ឋានក្នុង 1.1 និងជំនួយការប្រឹក្សាក្នុង 1.4? 2) ហេតុអ្វីបានជាការពិពណ៌នាអំពីការប្រឹក្សាទាំងអស់អំពីសុខភាពផ្លូវចិត្ត/SEL នៅពេលដែលវាស្ថិតនៅក្រោមគោលដៅសិក្សា? (ដូចគ្នាសម្រាប់មណ្ឌលសុខភាព សកម្មភាព 1.9)។ សូចនាករអាកាសធាតុសាលាទាំងអស់ស្ថិតនៅក្រោមគោលដៅទី 7 រួមទាំងអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ ដែលជាវិធានការដែលស្រុកនឹងវាយតម្លៃប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពគាំទ្រការប្រឹក្សា។ វាមិនសមហេតុផលទេក្នុងការនិយាយថា ប្រសិទ្ធភាពនៃជំនួយសុខភាពផ្លូវចិត្តទាំងនេះត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីបង្កើនពិន្ទុ SBAC ការបញ្ចប់ A-G និងអត្រាឆ្លងកាត់ AP និងមិនមែនការព្យួរការងារបរិយាកាសសាលារៀនជាដើម។ អ្នកប្រឹក្សា ប៉ុន្តែការពិពណ៌នាមិនឆ្លុះបញ្ចាំងពីវាទេ ដូច្នេះវាគួរតែកាន់តែច្បាស់ ហើយវិធានការប្រសិទ្ធភាពគួរតែត្រូវបានបញ្ជាក់ឱ្យច្បាស់លាស់។ 3) តើមានអ្វីកើតឡើងចំពោះការគាំទ្រជាក់លាក់សម្រាប់សិស្សពិការដែលអ្នកផ្តល់ប្រឹក្សាត្រូវបានផ្តល់ឱ្យយោងតាម LCAP កាលពីឆ្នាំមុន? តើការយោងទៅអ្នកផ្តល់ប្រឹក្សាដែលគាំទ្រដល់យុវជនជាកម្មវិធីថ្មីឬជាអ្វីដែលទើបតែបានសរសេរនៅក្នុង ប៉ុន្តែតែងតែមាន? អ្នកផ្តល់ប្រឹក្សាគឺជាអាទិភាពមួយសម្រាប់សហគមន៍ (LCAP ទំព័រ 39, 42) ប៉ុន្តែមិនមានការកើនឡើងគួរឱ្យកត់សម្គាល់នៅក្នុងថវិកាអ្នកប្រឹក្សាដែលបានបែងចែកដោយស្រុក (13 លានដុល្លារនៅឆ្នាំនេះដល់ 13.5 លានដុល្លារនៅឆ្នាំក្រោយ)។ ធាតុចូលសហគមន៍អំពីតម្រូវការសម្រាប់ទីប្រឹក្សាបន្ថែមត្រូវបានដោះស្រាយក្រោមការបែងចែកទីតាំងសាលារៀន ដែលបង្ហាញថាវានឹងអាស្រ័យលើទីតាំងសាលារៀនដើម្បីកាត់បន្ថយសមាមាត្រនៅសាលារបស់ពួកគេដោយប្រើប្រាស់ LCFF ឆន្ទានុសិទ្ធិ (សកម្មភាព 7.2) ប៉ុន្តែមិនមានការកាត់បន្ថយសមាមាត្រទេ។ ដោយស្រុក។ នេះជាបញ្ហាជាពិសេស ដោយសារការបែងចែកទីតាំងសាលាបានធ្លាក់ចុះសម្រាប់ឆ្នាំក្រោយ (១០,៦ លានដុល្លារក្នុងឆ្នាំនេះដល់ ៩,៨ លានដុល្លារនៅឆ្នាំក្រោយ)។	និងផ្តល់សេវាកម្មសិស្សយ៉ាងទូលំទូលាយ ដែលរួមមានការប្រឹក្សាបុគ្គលរយៈពេលខ្លី និង/ឬ ការប្រឹក្សាជាក្រុមតូចៗ។ ពួកគេក៏ធ្វើការសហការគ្នាជាមួយក្រុមគ្រួសារដើម្បីភ្ជាប់ពួកគេទៅនឹងធនធានសហគមន៍ សេវាកម្មនៅតាមសាលារៀន និងសិក្ខាសាលាអប់រំឪពុកម្តាយ។ សេវាកម្មដែលផ្តល់ដោយបុគ្គលិក FRC នឹងមិនគិតថ្លៃសម្រាប់សិស្ស និងគ្រួសារដែលបានចុះឈ្មោះក្នុងសាលា FRC ទេ។ • អស់រយៈពេលជាងមួយទសវត្សរ៍ក្រសួងអប់រំ LBUSD បានធ្វើការដោយសហការជាមួយនាយកដ្ឋានសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងភ្នាក់ងារសុខភាពផ្លូវចិត្តសហគមន៍ចំនួនប្រាំបី ដើម្បីនាំយកសេវាសុខភាពផ្លូវចិត្តទៅក្នុងសាលារៀន។ ការផ្តោតសំខាន់នៃកិច្ចសហការគឺដើម្បីធ្វើឱ្យសេវាកម្មអាចចូលដំណើរការបានសម្រាប់សិស្ស និងក្រុមគ្រួសារដែលជួបប្រទះបញ្ហា និងតម្រូវការខាងផ្លូវចិត្ត ឬអាកប្បកិរិយា។ • LBUSD មានក្រុមឆ្លើយតបវិបត្តិទូទាំងស្រុក ដែលអាចរកបានដើម្បីជួយដល់សាលារៀននៅក្នុងព្រឹត្តិការណ៍នៅពេលដែលមានវិបត្តិត្រូវការធនធានច្រើនជាងគេហទំព័រសាលារៀនមាន។ ក្រុមស្រុកត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយអ្នកចិត្តសាស្ត្រសាលា អ្នកធ្វើការសង្គមនៅសាលា អ្នកប្រឹក្សាសាលា និងគិលានុបដ្ឋាយិកាសាលា។ សមាជិកទាំងអស់នៃក្រុមបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលយ៉ាងទូលំទូលាយអំពីការឆ្លើយតបនឹងវិបត្តិនៅសាលា។ សមាជិកក្រុមត្រូវបានឈរជើងនៅកន្លែងសាលាផ្សេងៗ ហើយត្រូវបានហៅចូលពេលមានព្រឹត្តិការណ៍វិបត្តិ។ - សកម្មភាពមួយចំនួននៃក្រុមឆ្លើយតបវិបត្តិស្រុករួមមាន ប៉ុន្តែមិនត្រូវបានកំណត់ចំពោះជំនួយបឋមផ្លូវចិត្ត ការប្រឹក្សាដោះស្រាយភ្លាមៗ ការប្រឹក្សាគ្រូ និងការគាំទ្រផ្នែករដ្ឋបាល។ • មណ្ឌលសុខភាព៖ សាលាមធ្យមសិក្សា និងវិទ្យាល័យទាំងអស់មានមជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពសាលា។ ពួកគេត្រូវបានជំរុញដោយសិស្ស និងផ្តល់នូវការចូលទៅកាន់មនុស្សពេញវ័យដែលគួរឱ្យទុកចិត្ត ធនធានសហគមន៍មូលដ្ឋាន និងសេវាកម្មដូចជាការប្រឹក្សា ការចូលរួមសហគមន៍ សិក្ខាសាលាពង្រឹងអំណាច ការគ្រប់គ្រងករណី និងការគាំទ្រពីមិត្តភក្តិ។ មជ្ឈមណ្ឌលរបស់យើងក៏គាំទ្រដល់បុគ្គលិកសាលាដោយផ្តល់នូវឧបករណ៍ដើម្បីស្វែងយល់បន្ថែម និងជំរុញសិស្សឱ្យរីកចម្រើនក្នុងថ្នាក់រៀន និងលើសពីនេះទៀត។ • ការឆ្លើយតបតាមវិធីព្យាបាល៖ អ្នកព្យាបាលជាប់កិច្ចសន្យាពីរនាក់អាចរកបានក្នុងការឆ្លើយតបទៅនឹងវិបត្តិ ផ្តល់ការគាំទ្រសង្គម-អារម្មណ៍ ការលូតលាស់ និងការដោះស្រាយបញ្ហាជាក់លាក់ក្នុងស្ថានភាពលំបាក។ • ធនធានសុខភាពផ្លូវចិត្ត៖ LBUSD រក្សាធនធានសហគមន៍ជាច្រើនដែលអាចត្រូវបានរកឃើញនៅទីនេះ៖ here.
សំឡេងសិស្ស	
តើពួកគេនឹងធ្វើយ៉ាងណាឱ្យប្រាកដថា ជនជាតិភាគតិចនោះ។ (ការប្រណាំង, ហិរញ្ញវត្ថុ, មិនទាន់បានបម្រើ) ក្រុមសិស្សទទួលបានការគាំទ្រ (អារម្មណ៍ ផ្លូវចិត្ត និងលុយ) ដែលពួកគេត្រូវការ?	សំឡេងសិស្សគឺជាហត្ថលេខានៃការគិតជាយុទ្ធសាស្ត្ររបស់អគ្គនាយក។ សំឡេងសិស្សអត្តសញ្ញាណ និងកម្មសិទ្ធិ ដែលត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុង LCAP ហើយជាពិសេសត្រូវបានរកឃើញនៅក្នុង Metrics ច្រើន។ តាមពិត

វាសំខាន់ណាស់ព្រោះអ្នកចង់ធ្វើឱ្យប្រាកដថាអ្នកមានអារម្មណ៍ថាមានសុវត្ថិភាព ហើយរួមបញ្ចូលនៅក្នុងចន្លោះដែលអ្នកនឹងមាននៅក្នុងពេលវេលាដ៏ច្រើន ប៉ុន្តែការមានជំនួសឱ្យការមានម៉ាកងាយពីមនុស្សពេញវ័យទៅក្មេង ដោយដឹងថាអ្នកទាំងពីរស្មើគ្នា និងគ្មាន។ មួយគឺល្អជាងអ្នកទាំងពីរអ្នកទាំងពីរអាចបង្រៀនរៀននិងរីកចម្រើននិងធ្វើខុសជាមួយគ្នា។ អ្នកអាចបង្កើនសំឡេងសិស្សដោយមានវាគ្មិនសិស្សបង្រៀនការប្រជុំអភិវឌ្ឍន៍នាពេលដែលសិស្សកំពុងបង្រៀនគ្រូ។	គោលដៅរបស់អគ្គនាយករូបមានវិធានការមួយដែលត្រូវបានត្រួតពិនិត្យសម្រាប់អត្តសញ្ញាណសិស្ស កម្មសិទ្ធិ និងភ្នាក់ងារ- គោលដៅរបស់អគ្គនាយក 2.1 (LCAP រង្វាស់ 7.10)។ នេះត្រូវបានត្រួតពិនិត្យបីដងក្នុងមួយឆ្នាំជាមួយនឹងការអនុវត្តការស្ទង់មតិ។ ក្នុងអំឡុងពេលនៃដំណើរការអភិវឌ្ឍន៍ ក្រុមការងារ LCAP របស់ LBUSD បានទៅវិទ្យាល័យចំនួន 10 ដើម្បីចូលរួមជាមួយសិស្ស ដែលបណ្តាលឱ្យមានការគិតគូរពី 23% នៃអ្នកឆ្លើយតបទាំងអស់ (ទីពឹងសម្រាប់តែឪពុកម្តាយប៉ុណ្ណោះ)។ ធាតុចូលនិងមតិកែលម្អផ្ទាល់របស់ពួកគេបានជូនដំណឹងដល់ LCAP និងផែនការផ្សេងទៀត។ នៅក្នុងការប្រឹក្សាសិស្សរបស់អគ្គនាយកឆ្នាំ 2023-24 អ្នកតំណាងបានពិនិត្យមើលបញ្ហាប្រឈមជាច្រើនដែលបង្កើតដោយសិស្ស ហើយនៅក្នុងក្រុមឆ្លងកាត់សាលាបានបង្ហាញអនុសាសន៍សម្រាប់ការកែលម្អ។ គំនិតរបស់សិស្សដែលធ្វើបទបង្ហាញសិទ្ធិសាលាដល់មនុស្សពេញវ័យគឺមានតម្លៃ ហើយត្រូវបានអនុវត្តយ៉ាងហោចណាស់សាលាមួយ។ នេះគឺជាអនុសាសន៍មួយដែល LBUSD កំពុងពិចារណា។ ការវាយតម្លៃបទពិសោធន៍របស់សិស្សដោយការស្តាប់ ការយល់ដឹង និងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវវប្បធម៌ និងការគាំទ្ររបស់សាលាគឺជាការរំពឹងទុកមិនមែនជាជម្រើសទេ។
---	---

ការចូលរួម

ហើយតើអ្នកនឹងធានាបាននូវការចូលរួមដ៏មានប្រសិទ្ធភាពដោយរបៀបណា? តើមានការលើកទឹកចិត្តដល់សិស្ស និងសហគមន៍ទេ? តើមានអ្នកទំនាក់ទំនងដើម្បីជួយបកស្រាយឯកសារនេះ និងពន្យល់ដល់សិស្ស និងសហគមន៍ទេ? ឯកសារនេះពិបាកអាន និងយល់ដល់សិស្សមធ្យម ឬមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល។ខ កចិត្តក្នុងដំណើរការនេះម្តងទៀត។ គ្មានចេតនាទៅដល់សហគមន៍ ឬក្រុមគ្រួសារនៅឯហ្គេមប្លុកនៃដែលពួកគេជួបជុំគ្នានោះទេ។ ផ្លូវថ្មីរឹងដូចគ្នា និងខ្លួនក្នុងការប្រមូលព័ត៌មានមានកំណត់តាមរយៈ Thought Exchange ។ ដំណើរការនេះត្រូវការអ្នកដឹកនាំថ្មី! វគ្គចូលរួមនឹងត្រូវបានបង្ហាត់តាមអ៊ីនធឺណិត... កន្លែងណា? ពួកគេមិននៅលើគេហទំព័រទេ។	មានផ្នែកដ៏រឹងមាំមួយ- ការចូលរួមដៃគូអប់រំ- នៅក្នុង LCAP ដែលពិពណ៌នាអំពីការចូលរួមរបស់សហគមន៍ បុគ្គលិក ឪពុកម្តាយ និងសិស្ស។ ផ្នែកនេះមានលក្ខណៈពិសេសនៃការពិពណ៌នាអំពីដំណើរការ LBUSD ដែលត្រូវបានប្រើទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍន៍ LCAP ។ ទោះបីជាចំណុចកំពូលនៃ LCAP គឺជាការអនុម័តនៅក្នុងខែមិថុនាដោយការបង្កើតឯកសារស្មុគស្មាញនេះគឺជាដំណើរការដែលពឹងផ្អែកខ្លាំងរយៈពេលជាច្រើនខែ។ មានបញ្ជីក្រុមដែលត្រូវបានពិគ្រោះយោបល់ក្នុងអំឡុងពេលដំណើរការ។ នៅឆ្នាំនេះ LBUSD បានចេញព្រឹត្តិបត្រ LCAP ប្រចាំខែដល់ភ្នាក់ងារសហគមន៍ និងដៃគូអាជីវកម្មដើម្បីធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពការងារ និងផ្តល់ធនធាន និងឱកាសដើម្បីចូលរួម។ ប្រសិនបើអ្នកជាផ្នែកនៃដៃគូអប់រំណាមួយ ព្រឹត្តិបត្រប្រចាំខែត្រូវបានផ្ញើទៅដៃគូរបស់យើង និងចែករំលែកឯកសារដែលយើងបានភ្ជាប់ជាមួយក្នុងអំឡុងពេលកិច្ចប្រជុំដោយផ្ទាល់របស់យើង។ LBUSD ក៏បានសង្កត់ធ្ងន់លើសំឡេងសិស្សតាមរយៈការជួបជាមួយសិស្សនៅវិទ្យាល័យរបស់ពួកគេដើម្បីប្រមូលបទពិសោធន៍សិស្ស និងអញ្ជើញសិស្សឱ្យចូលរួមជាពិសេសជាមួយ
---	--

	LCAP ។ ការកើនឡើងមួយទៀតនៅឆ្នាំនេះគឺការវិភាគដ៏រឹងមាំនៃមតិកែលម្អរបស់ដៃគូអប់រំ។ នៅក្នុងផ្នែកការចូលរួមរបស់ LCAP មានតារាងមួយដែលផ្តល់នូវការវិភាគនៃមតិកែលម្អសហគមន៍ដែលបង្ហាញពីការតម្រឹមជាមួយអាទិភាពរបស់រដ្ឋគោលដៅ LCAP និងអាទិភាពសហគមន៍។ គួរកត់សម្គាល់ថា LBUSD បានផ្តល់មូលនិធិដល់អាទិភាពសហគមន៍ទាំង 10 នៅក្នុង LCAP ។ LCAP គឺជាឯកសារស្មុគស្មាញ ដែលត្រូវបានធ្វើទ្រង់ទ្រាយនៅក្នុងគំរូដែលទាមទារដោយរដ្ឋ។ LBUSD មានគេហទំព័រដែលឧទ្ទិសដល់ LCAP- www.lbschools.net/LCAP- ដែលមានបទបង្ហាញ សេចក្តីព្រាង វីដេអូប្រតិទិនចូលរួម និងធនធានផ្សេងទៀតដែលមានបំណងជួយគ្រួសារ និងសហគមន៍ឱ្យចូលរួមក្នុងដំណើរការអភិវឌ្ឍន៍ LCAP ក៏ដូចជាការយល់ដឹងអំពី LCAP ផងដែរ។ មានបទបង្ហាញមួយដែលមានចំណងជើងថា LCAP 101 ដែលបំបែក LCAP ។ លើសពីនេះទៀត ដោយចាប់ផ្តើមដោយសេចក្តីព្រាង #2 មានសេចក្តីសង្ខេប 'ទំព័រមួយ' ។ បទបង្ហាញទាំងប្រាំទៅកាន់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំក៏ត្រូវបានបង្ហាញផងដែរដែលជួយមើលការវិវត្តនៃការសរសេរ LCAP ។ សេចក្តីព្រាង 1 នៃ LCAP រួមបញ្ចូលបទបង្ហាញដែលមានចលនាដែលមានបំណងចែករំលែកគោលដៅក្នុងវិធីមួយដែលភ្ជាប់ប្រធានបទចំនួនប្រាំនៃការអភិវឌ្ឍន៍ LCAP៖ ការតម្រឹម សកម្មភាព ធនធានទាញយកប្រយោជន៍ អាទិភាពសហគមន៍ និងម៉ែត្រ។ សម្រាប់អ្នកដែលមិនអាចចូលរួមការប្រជុំដោយផ្ទាល់ខ្លួន ឯកសារតាមអ៊ីនធឺណិត និងទម្រង់មតិត្រឡប់គឺដូចគ្នាពីការប្រជុំផ្ទាល់។ វាតែងតែជាក្តីសង្ឃឹមរបស់យើងថា LCAP គឺជាដំណើរការដែលអាចយល់បាន និងមានតម្លាភាព។ យើងនឹងបន្តកែលម្អដំណើរការនេះ។
ការបណ្តុះបណ្តាលឪពុកម្តាយ	
Clases de inglés y mucho apollo en la escuela (English classes and lots of support at school) (ថ្នាក់ភាសាអង់គ្លេស និងការគាំទ្រច្រើននៅសាលា) Si nos gustaria que nos den el entrenamiento como devemos hacer nuestras minutes en la Escuela para realizar las realizacions de las reuniones de Elac!. (We would like to be given training on how we should spend our (funds) at the School to carry out the activities of the ELAC!) (យើងចង់ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលអំពីរបៀបដែលយើងគួរចំណាយ (ថវិកា) របស់យើងនៅសាលា ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពរបស់ ELAC!)	វាមិនមែនជាឧបទ្វីបហេតុទេដែល LBUSD បានបង្កើតគោលដៅពិសេសសម្រាប់ការចូលរួម (គោលដៅ 6)។ សកម្មភាព 6.2 មានកិច្ចសន្យាពីរបីដែលផ្តោតលើការបណ្តុះបណ្តាលមាតាបិតា។ Parenting Partners និង Calm & Kind គឺជាឧទាហរណ៍ពីការរួមបញ្ចូលគ្នារវាងឪពុកម្តាយ ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការពង្រឹងអំណាច ដើម្បីក្លាយជាអ្នករួមចំណែកដ៏សំខាន់នៃភាពជោគជ័យរបស់កូនពួកគេ។ លើសពីនេះ អ្នកសម្របសម្រួលការចូលរួមរបស់មាតាបិតាបានបណ្តុះបណ្តាលឪពុកម្តាយនៅកន្លែងសិក្សារបស់ពួកគេ។ សាកលវិទ្យាល័យមាតាបិតាប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការផ្តល់នូវសកម្មភាពការចូលរួមរបស់មាតាបិតា ដែលជួយពង្រឹងភាពជាដៃគូនៅសាលាតាមផ្ទះ ដោយផ្តល់នូវវិស្វកម្មសាលាមាតាបិតា និងឱកាសចូលរួម។ សាកលវិទ្យាល័យមាតាបិតាកំពុងធ្វើការលើក្របខណ្ឌការចូលរួមសហគមន៍ដ៏ទូលំទូលាយដែលនឹងផ្តល់នូវ

	គោលការណ៍ណែនាំ និងយុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីបង្កើនភាពជាដៃគូក្នុងគ្រួសារ និងសាលារៀន។ ថ្នាក់កាសាអង់គ្លេសជាភាសាទីពីរកំពុងត្រូវបានផ្តល់ជូននៅសាលា LBUSD មួយចំនួន។ មានផែនការបឋមដើម្បីរៀបចំការបណ្តុះបណ្តាលទូទាំងស្រុកសម្រាប់ក្រុមប្រឹក្សាសាលា/ELACs ជាមួយបុគ្គលិក និងឪពុកម្តាយបង្កើតអត្ថន័យរួមគ្នានៃតួនាទីដែលពួកគេត្រូវបានប្រគល់ឱ្យ។ ចំពោះ ELAC ទំនួលខុសត្រូវចម្បងមួយគឺបង្កើតការណែនាំអំពីកម្មវិធី/សេវាកម្មដើម្បីជួយអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស/គ្រួសារ EL ។ ELAC គួរតែរាយការណ៍ពីអនុសាសន៍ទាំងនេះទៅកាន់ក្រុមប្រឹក្សាគេហទំព័រសាលាសម្រាប់ការពិចារណារួមទាំងការបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់ឪពុកម្តាយដែលអាចរួមបញ្ចូល ESL និងការបណ្តុះបណ្តាល ELAC បន្ថែមទៀត។
--	---

ផ្សេងៗ

• Que no tiene que hacer así (You don't have to do that) (អ្នកមិនចាំបាច់ធ្វើវាទេ) • Todo está bien informado (Everything is well informed) (អ្វីគ្រប់យ៉ាងត្រូវបានជូនដំណឹងយ៉ាងល្អ) • Los programas que tienen están bien (The programs they have are good) (កម្មវិធីដែលពួកគេមានគឺល្អ) • Gracias por la información (Thanks for the information) (អរគុណសម្រាប់ព័ត៌មាន) • Esta bien la información (The information is good) (ព័ត៌មានគឺល្អ) • Lo están haciendo bien (They are doing it well) (គេធ្វើបានល្អ) • Thanks for the information • អរគុណសម្រាប់ព័ត៌មាន	
---	--

ជាចុងបញ្ចប់ ខ្ញុំចង់បង្ហាញពីការដឹងគុណរបស់ខ្ញុំចំពោះសហគមន៍ឡុងប៊ិច ដែលតែងតែផ្តល់នូវមតិកែលម្អ។ យើងទទួលស្គាល់ថា LCAP គឺជាឯកសារស្មុគស្មាញ និងជំរុញដោយអនុលោមភាព។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ LCAP នេះគឺខុសគ្នា។ នៅក្នុង LCAP នេះ “ឧត្តមភាព” ត្រូវបានតំណាងអោយភាពយ៉ាងទូលំទូលាយនៅក្នុងគោលដៅទី 1 (ការរៀនសូត្រប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់

សម្រាប់ទាំងអស់គ្នា) ដែលផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់សិស្សទាំងអស់។ គោលដៅ 2-5 នៃ LCAP នេះតំណាងឱ្យ "សមធម៌" តាមរយៈការផ្តល់មូលនិធិនៃកម្មវិធី និងការគាំទ្រដើម្បីធានាបាននូវភាពជោគជ័យរបស់សិស្សជនជាតិអាមេរិកស្បែកខ្មៅ/អាហ្វ្រិក តាមតំបន់ (គោលដៅទី 2) អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស និងអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង (គោលដៅទី 3) សិស្សពិការ (គោលដៅទី៤) និងយុវជនគ្មានផ្ទះសម្បែង និងចិញ្ចឹម (គោលដៅទី៥)។ នៅឆ្នាំនេះ LBUSD បានយកពេលវេលាដើម្បីទទួលយក LCAP ជាអ្វីដែលលើសពីការអនុវត្តនិងអនុលោមភាព។ LCAP នេះគឺជា LCAP ដែលសរសេរជាអក្សរពុម្ពដិត គិតនិងតម្រឹមត្រឹម ដែលយើងសង្ឃឹមថានឹងបង្កើនការបន្តផ្តោតទៅលើរបស់យើងដោយតំបន់នៃឧត្តមភាពនិងសមធម៌ដែលសិស្សសមនឹងទទួលបាន។

រួមគ្នាជាសហគមន៍,
Dr. Jill A. Baker
អគ្គនាយកសាលា