



DISTRITO • ESCOLAR • UNIFICADO • DE LONG BEACH

13 de junio de 2024

Estimada comunidad:

Gracias por tomarse el tiempo para proporcionar información y preguntas valiosas sobre los borradores del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP). Sus opiniones brindaron al Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) una perspectiva sobre las necesidades de los estudiantes y ayudaron a elaborar el LCAP.

El 26 de abril de 2024, se publicó el primer borrador del LCAP junto con una oportunidad para que la comunidad expresara sus comentarios. El borrador se presentó al Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC) el 23 de mayo de 2023, y al Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que está Aprendiendo Inglés (DELAC) el 21 de mayo de 2023.

El Intercambio de ideas (*ThoughtExchange*), que se puso en marcha con el primer borrador, tuvo dos niveles: 1. Priorización y 2. Intercambio de ideas. En la priorización se pidió a los participantes que seleccionaran hasta 3 programas que consideren que son importantes y luego se les preguntó por qué son importantes. En el Intercambio de ideas se preguntó si había algún programa o servicio que el participante considerara que no estaba incluido en la prioridad. Este nivel también consistía en valorar las respuestas de los demás.

El segundo borrador del LCAP se publicó el 31 de mayo de 2024, y se amplió la oportunidad para que la comunidad aportara comentarios usando el formulario de Google para la comunidad en general. El formulario permaneció abierto hasta el 12 de junio de 2024, se preguntó a los participantes sobre los servicios que consideraban que no estaban representados en el LCAP, preguntas sobre el borrador y cualquier otro comentario.

La Mesa Directiva de Educación del LBUSD celebró una audiencia pública el 5 de junio de 2024, y el personal del distrito presentó el segundo borrador en la misma reunión. Se presentó el segundo borrador del LCAP al DCAC el 6 de junio de 2024, y al DELAC el 4 de junio de 2024. Al DCAC y al DELAC se les pidieron sus opiniones en la reunión y se les proporcionó un enlace de código QR a un formulario de Google con las mismas preguntas que las del formulario de opinión para toda la comunidad.

El 14 de junio de 2023, se publicó un tercer borrador del LCAP para prepararlo para la recomendación de aprobación programada para el 18 de junio de 2024.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas a todos los comentarios y preguntas del DCAC, DELAC y la comunidad. Para facilitar la lectura de este informe, el LBUSD responde a los comentarios por medio de categorías de preguntas que se basan en el tema de los comentarios. Cada categoría contiene la redacción exacta de cada comentario que se recibió. El LBUSD no editó los comentarios que planteó la comunidad; primero aparecen en el idioma en el que se planteó el comentario original y luego la traducción.

Categoría	Respuesta del LBUSD
Información general sobre el LCAP y el presupuesto	
Los servicios y programas que faltan en el LCAP son los recursos a los que tendrán acceso los estudiantes. Respecto a los estudiantes de bajos ingresos que no pueden conseguir libros ni computadoras para trabajar para la escuela. Financiación para programas después del horario regular de clase. Servicios de tutoría antes y después del horario regular de clase. Servicios para estudiantes afroamericanos. Si como miembros de DELAC bastantes padres experimentaron el no recibieron el apoyo con sus estudiante en las tutoriales que se dieron Durante el fin de año; como padres participants de Delac nos sentiment desilucionados por la forma en que no se tomaron encuesta nuestros estudiantes appendices de igles a large plaso. (<i>Texto originalmente en idioma español</i>) Si interventionist temprana! (<i>Texto originalmente en idioma español</i>) ¿dónde están las cantidades en dólares en el LCAP,? Lo que hacen faltan son cifras, formas concretas de asignar los fondos y medidas de rendición de cuentas sobre el éxito.	El Plan Local de Control y Rendición de Cuentas es una herramienta para que los distritos escolares establezcan metas, planifiquen acciones y aprovechen los recursos para alcanzar esas metas con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes. El segundo borrador (publicado el 31 de mayo) y el tercer borrador (se publicará el 14 de junio) tienen los presupuestos para las Acciones. Todos los distritos escolares deben esperar hasta que se publique el Presupuesto Revisado de Mayo del Gobernador para recibir las asignaciones proyectadas para el año 2024-2025 del LCAP. Esta es la base para el presupuesto de los programas y servicios. En el LCAP, las medidas de rendición de cuentas se presentan como Métricas. Cada meta tiene su propio conjunto de mediciones. Hay un total de 70 métricas representadas en las 9 metas. El LBUSD, de forma muy deliberada, agregó las metas de la Mesa Directiva y del Distrito en el LCAP, así como los resultados del Tablero Escolar de California. En el LCAP, a los programas y servicios se les conocen como Acciones. Hay un total de 32 Acciones. Las Acciones cuentan con una descripción y en la parte superior de la descripción de cada Acción hay una lista con viñetas de lo que propone la Acción. En un esfuerzo por aprovechar otros recursos, los servicios centrales de tutoría pasaron del LCAP a otros recursos. Los servicios de tutoría que se desplegaron en 2023-2024 siguen estando totalmente financiados y se implementarán en el año escolar 2024-2025. En la Meta 8 se incluye la forma en que los estudiantes tienen acceso a servicios básicos, incluido el acceso a maestros altamente capacitados, instalaciones en buen estado y materiales de enseñanza adecuados, con métricas específicas para que el LBUSD rinda cuentas. El LBUSD tiene suficientes computadoras <i>Chromebooks</i> para que todos los estudiantes tengan acceso. Las escuelas trabajan individualmente con las familias para proporcionar tecnología a los estudiantes que la necesitan. Hay un énfasis en la lectoescritura para que los estudiantes sepan leer para el 3.er grado: Meta No. 1 de la Mesa Directiva (Métrica 1.10 del LCAP). La Mesa Directiva recibe frecuentes informes del personal en sus reuniones de supervisión del progreso, como parte de su estructura de Gobernanza de Supervisión de los Resultados Estudiantiles a lectoescritura también temprana se apoya con los Maestros En Asignación Especial (Acción 1.3); los Coordinadores de Intervención Educativa (Acción 7.6) y el Apoyo a la lectoescritura (Acción 1.6), así como con la Enseñanza Básica de Calidad de Nivel 1 (Acción 1.2). La Acción de Iniciativas de Aprendizaje Temprano (Acción 7.3) es una expansión característica de la programación para nuestros estudiantes más jóvenes.
Recursos comunitarios	

¿Van a asociarse con otras organizaciones? Digamos que un estudiante en concreto entró por esas puertas y necesita apoyo con algo que ustedes no tienen, sería estupendo poder recomendarlo a otras organizaciones que puedan ayudarle	De hecho, los recursos comunitarios son importantes para apoyar a los estudiantes y las familias. Los profesionales del LBUSD, por ejemplo, consejeros, trabajadores sociales, trabajadores comunitarios, psicólogos y otros, proporcionan remisiones para los estudiantes y familias. Esto es especialmente cierto para apoyar a nuestros estudiantes en hogar de crianza y estudiantes sin hogar.
Centro de Excelencia para Estudiantes Black	
Las preguntas que tengo principalmente sobre el LCAP son sobre el rendimiento de los estudiantes <i>black</i>. ¿A dónde van los fondos en el centro para estudiantes <i>black</i>? ¿A los empleados o a los recursos para los estudiantes <i>black</i>? De manera detallada, ¿qué recursos van a estar disponibles para los estudiantes? ¿De qué manera van a ayudar a los estudiantes en el aprendizaje socioemocional? ¿Serán lecciones, clases, reuniones de clubes o citas individuales? ¿Habrà más relevancia cultural para los estudiantes <i>black</i> y morenos? ¿A través de eventos o clases? El borrador del LCAP, si bien se alinea con muchas de las exigencias de reparación de CFJ, el plan no especifica qué necesidades cubrirá en específico. ¿En qué consiste la enseñanza culturalmente relevante a nivel de escuelas preparatorias, intermedias y primarias? Además, ¿las habilidades de aprendizaje social y emocional transformadoras abordan los recursos de salud mental que los estudiantes podrán utilizar todos los días? ¿La tutoría para estudiantes <i>black</i> va concretarse por medio de profesionales formados y capacitados? ¿Abordarán la ayuda universitaria, ayuda académica y oportunidades laborales? ¿En qué consiste el "enriquecimiento"? ¿Piensa el distrito en implementar clases de estudios étnicos? ¿Estamos capacitando y contratando maestros para impartir Historia Afroamericana Avanzada (AP)? Por último, en lo que se refiere a la implementación de Jóvenes Eruditos Black y Uniones de Estudiantes Black ¿Por qué no tienen estos programas en todos los planteles escolares? Con el fin de tener igualdad de oportunidades de acceso, todos los planteles escolares deben tener acceso a estos programas y la financiación para respaldarlos En el LCAP, hacen falta palabras que se refieran específicamente a los servicios de salud mental para estudiantes <i>black</i> y morenos. A pesar de que se están implementado los Centros de Bienestar y los Centros de Atención en todos los planteles escolares, aún queda trabajo por hacer para crear acceso a profesionales de salud mental que se parezcan a nuestros estudiantes. Además, aunque los Centros de Bienestar son un gran paso para abordar y atender la salud mental de todos los estudiantes, necesitamos recursos y servicios específicos dirigidos a los estudiantes <i>black</i> y morenos que posiblemente no se estén beneficiando de los servicios "tradicionales". Junto a esto, el Centro para la Excelencia Black mencionado en la acción dos, no es muy explícito. Qué programas va a incluir el Centro, a qué tipo de estudiantes se va a dirigir y qué aspecto físico va a tener el Centro; todas estas son cuestiones que deben abordarse en el LCAP. Por último, los estudiantes <i>black</i> están actualmente en "Rojo" respecto a las suspensiones; sin embargo, en el LCAP no se menciona que a los estudiantes <i>black</i> se les disciplina de más. El LCAP debe abordar programas como la justicia restaurativa y otras formas para poner fin al conducto directo de la escuela a la cárcel a las que conducen las constantes suspensiones.	En el LCAP 2024-2025 se hizo un compromiso con todos los estudiantes y, de manera importante, con aquellos estudiantes que han sido marginados y desatendidos históricamente por el LBUSD. Sí, nos enfrentamos a los "hechos brutales" de la falta de logro por parte de ciertos estudiantes. Es de manera intencional que las primeras 5 metas del LCAP 2024-2025 se enfocan en el Aprendizaje de Alta Calidad, de la siguiente manera: • Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes • Meta 2: Aprendizaje de alta calidad para la excelencia de estudiantes <i>black</i> • Meta 3: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo • Meta 4: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades • Meta 5: Aprendizaje de alta calidad para jóvenes en hogar de crianza y jóvenes sin hogar Este representa un cambio con respecto al último LCAP que tenía una gran meta para el aprendizaje, pero tal vez no profundiza lo suficiente para los grupos de estudiantes de bajo rendimiento. Elaborar metas específicas para los grupos de estudiantes ilumina con una linterna de equidad para garantizar la rendición de cuentas y el enfoque, utilizando el universalismo dirigido, relevamos a los que se encuentran más bajos y en definitiva los elevamos a todos! La excelencia de los estudiantes Black se sitúa notablemente entre los principales subgrupos de estudiantes equitativos. Los datos sobre el rendimiento de nuestros estudiantes Black son llamativos e inaceptables. Es una obligación moral que el LBUSD se centre y eleve a los grupos de estudiantes que están rindiendo por debajo de lo esperado. Según nuestros datos, los estudiantes Black están teniendo un rendimiento a un nivel más bajo que todos los demás grupos de estudiantes. Por lo tanto, alcanzar el Retrato de Graduado para los estudiantes Black debe ser a un ritmo acelerado. El LBUSD se está esforzando por lograr asociaciones más significativas y auténticas con las familias Black para permitir experiencias alegres que sean culturalmente afirmativas, receptivas y sostenibles. Las escuelas y otros entornos del distrito deben ser acogedores e inclusivos para los estudiantes y familias Black. Hay mucho trabajo por hacer en nombre de nuestros estudiantes y familias Black. El Centro para la Excelencia Black (parte de la Acción 2.1) es el principio. Aunque esperamos muchas ideas geniales y transformadoras del Centro, también sabemos que no es totalmente responsable del rendimiento de los estudiantes Black. El Centro para la Excelencia de Estudiantes Black, que cuenta con personal dedicado, un director, un secretario administrativo y 3 administradores, liderará los esfuerzos en las mejoras para los estudiantes Black y sus familias, incluidos el bienestar socioemocional, el logro académico y la participación de la comunidad. El Centro para la Excelencia de Estudiantes Black, una iniciativa pionera diseñada para mejorar las oportunidades educativas y fomentar la participación de la comunidad. Previsto para abrir a finales de 2024, el Centro será un centro de

¿Cómo tiene previsto el LBUSD capacitar al personal para que sea dedicado? Y al mismo tiempo entender la importancia de la herencia cultural y las raíces de los estudiantes black mientras se les educa y se anima a que los estudiantes black hagan oír su voz. Para que los estudiantes se involucren en el Centro de Excelencia Black creo que los servicios tales como prácticas en el centro para estudiantes black, tutoría para estudiantes y conexiones con otras oportunidades remuneradas y servicios de desarrollo profesional, Los estudiantes deben tener el apoyo del personal para elaborar de un curriculum, conexiones a las oportunidades de trabajo, y ayuda con la futura carrera después de la escuela preparatoria. Otros programas que el centro debería proporcionar es un espacio donde podamos tener un lugar tranquilo para relajarse, estudiar o un lugar para hablar con un psicólogo profesional capacitado. Los programas que permitan a los estudiantes construir relaciones mejorar en el liderazgo ayudarán a los estudiantes a desarrollar habilidades que les ayudarán más adelante en sus carreras. Tengo preguntas sobre la financiación de los programas para estudiantes black, en concreto sobre el centro para la excelencia black. Para empezar, no parece abordar las medidas disciplinarias hacia los jóvenes black. Según los datos de la escuela, los estudiantes black están en la línea roja para ser suspendidos. Debe haber alguna manera de abordar este problema y tal vez ofrecer una solución. En segundo lugar, ¿cuántos fondos se destinarán al centro? ¿Cómo podemos estar seguros de que se proporcionará la financiación necesaria para que el centro funcione durante un tiempo prolongado y equitativo? ¿Y cómo sabremos que este personal es dedicado? ¿Qué tipo de preguntas harán para asegurarse de que los estudiantes black están en un entorno seguro con el personal? A pesar de que buscan fomentar la educación de los estudiantes black, todavía faltan muchas cosas. Para empezar, ¿dónde están las inversiones para contratar nuevo personal y estudios afroamericanos. Aún no son requeridos en las escuelas y la mayoría de las escuelas del LBUSD ni siquiera tienen disponibles este tipo de clases. Además, contratar personal a través de un conducto directo de educadores black beneficiaría enormemente a los estudiantes black. Por último, debe abordarse la falta de atención a la salud mental de los estudiantes black. Debe existir un programa adecuado para ayudar a los jóvenes black a afrontar la salud mental y dónde se ubicaría. En lo que se refiere al centro de excelencia black, espero que los estudiantes tengan una voz permanente dentro del centro de excelencia. Por ejemplo, quizá la creación de una junta o consejo en el que los estudiantes black puedan representarse no solo a sí mismos, sino también convertirse en la voz de otros estudiantes del distrito. Al analizar la meta número dos, que se trata del rendimiento de los estudiantes black, no hay nada en el LCAP que aborde mejorar la salud mental ni las medidas de seguridad para los estudiantes black. Cuando se trata del LCAP, ¿cómo se abordarán la mejora de la salud mental y las medidas de seguridad para los estudiantes black? ¿De qué manera se asegurarían ustedes de abordar y cambiar el hecho de que los estudiantes black de [la preparatoria] Lakewood se encuentran	experiencia, asociaciones y recursos culturales orientados a mejorar la experiencia educativa de los estudiantes Black. Se contrató a un Director para el Centro y empezará a trabajar en julio de 2024. Responder a las preguntas sobre el Centro es algo prematuro, ya que su creación y progreso se encuentran en una fase muy inicial. Habrá mucha más información sobre el Centro, sus planes e informes sobre sus efectos a lo largo del año escolar 2024-2025. Hay un esfuerzo a través del Departamento de Recursos Humanos a través de la Estrategia 7 de la Visión 2035: reclutar y retener al personal diverso. Una de las estrategias incluye contratar estudiantes por conducto directo. Más específicamente en el LCAP, la métrica 8.4 mide la contratación de nuevos empleados certificados para reflejar los orígenes étnicos de la población estudiantil. En el año escolar 2022-2023, los nuevos empleados afroamericanos/Black representaron el 11%, con respecto a la población estudiantil Black del 12%. El trabajo para aumentar la diversidad en nuestra fuerza laboral es una prioridad para el Distrito y una que los estudiantes siguen expresando durante la participación. LBUSD reconoce la gran discrepancia en las suspensiones de estudiantes Black en el LCAP en la meta 2, citando: "Al mirar el Tablero Escolar de California, los estudiantes Black/afroamericanos se encuentran en la banda "Roja" más baja de la tasa de suspensión. Los estudiantes Black tienen una tasa de casi el 10% de ser suspendidos por lo menos un día en el año anterior. Este es el porcentaje más alto de cualquier grupo de estudiantes del LBUSD". En el LCAP se establece una métrica que nos hace rendir cuentas sobre este hecho: "M2.6 Reducir la brecha en un 50% la tasa de suspensión entre los estudiantes Black y todos los demás estudiantes" con la meta de reducir la tasa a 3.6% en tres años. Los estudiantes de preparatoria de California deberán tomar Estudios Étnicos como requisito obligatorio de graduación a partir de la generación de 2030. El requisito de graduación de Estudios Étnicos se implementará en el año escolar 2025-2026 en LBUSD. Aún seguimos trabajando para desarrollar el plan de estudios para las nuevas materias revisadas este año y el próximo. Este año, trabajamos en nuestra materia de Estudios Étnicos Historia de EE.UU.. El próximo año, revisaremos nuestra materia optativa activa de Estudios Étnicos para alinearla con el nuevo requisito estatal. • Políticos black durante la Reconstrucción • Asociación Nacional de Clubes de Mujeres de Color en la década de 1890 • Movimiento Niagra • Representación: Periódicos black a nivel nacional y en Los Ángeles, sufragistas, Asociación Nacional para el Progreso de la Gente de Color (NAACP) • Figuras clave: Biddy Mason, Ida B Wells, Mary Church • Terrel, Fannie Lou Hamer • El Asunto de Brownsville (Brownsville Affair) • Experiencias y aportaciones durante cada guerra y el papel de los veteranos en los inicios del movimiento por los derechos civiles • Wall Street Black • Verano Rojo, los disturbios raciales de Chicago, masacre racial de Tulsa • Influencia del movimiento y las organizaciones de derechos civiles (CORE, SNCC, SCLC, Partido de las Panteras Black) en los esfuerzos de otras comunidades
---	---

en rojo respecto a Lengua y Literatura en Inglés (ELA)? ¿Se proporcionaría tutoría? ¿Seguiría este centro apoyando a los estudiantes fuera de la escuela preparatoria? ¿Y se proporcionarían estos servicios en el centro de recursos para estudiantes black? No hay nada en el LCAP que aborde el hecho de que a los estudiantes black se les está disciplinado más que cualquier otro grupo, ¿cuáles son algunas otras opciones disciplinarias que reemplazarían la suspensión? El LCAP contiene muchas ideas sobre el rendimiento de los estudiantes, pero nada con respecto a otros aspectos de las experiencias de los estudiantes black, por ejemplo, la disciplina, el sentido de pertenencia, las relaciones entre los estudiantes y el personal y la toma de decisiones compartida	por los Derechos Civiles (nativos americanos, chicano/latino, asiático americano, LGBTQ y estadounidenses con discapacidades) • Huelga de país en desarrollo Existe un plan de estudios de historia black para los estudiantes que asisten a la Academia Sankofa de verano.
Identidad cultural	
¿Habrá servicios para romper las barreras culturales entre las personas? Para que todos estén más conectados entre sí. Y sean más comprensivos entre sí.	El personal de todos los niveles está aplicando prácticas culturalmente receptivas y sostenibles que fomentan la participación, la asociación, la identidad, la agencia y la pertenencia de todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes black, para aumentar su rendimiento y bienestar. De hecho, el LBUSD sigue proporcionando capacitación profesional intensiva que incorpora las prácticas culturalmente receptivas en todos los salones de clases. Además, en este LCAP se identifican las métricas que hablan específicamente sobre el tema con el fin de que rindamos cuentas respecto a la equidad. Más específicamente, a continuación, se encuentran las referencias a las métricas en LCAP: M1.17, observaciones: Área 1: Contenido centrado en el estudiante y culturalmente relevante; M2.8, Identidad personal, pertenencia, agencia de los estudiantes black; M4.5, Mentalidad de crecimiento para estudiantes que tienen un Programa Educativo Individualizado (IEP); M7.9, Sentido de pertenencia de los estudiantes; M7.10, Sentido de identidad personal, pertenencia y agencia. El LBUSD desarrolla recursos para el Mes de la Concientización y Herencia Cultural, los cuales se comparten a todos los maestros mensualmente.
Apoyos y consejeros de salud mental	
Servicios de consejería para todos los estudiantes a cargo de consejeros que están disponibles para ayudarles. Buenas tardes a todos, Me gustaría compartir algunas inquietudes relacionadas con el borrador del LCAP. Mis inquietudes son las siguientes: Meta 3 de la Mesa Directiva: Dominio del álgebra Preguntas e inquietudes: 1. Con las actuales tareas no relacionadas con la consejería que se les asignaron a los consejeros escolares, por ejemplo, las tareas administrativas, ¿tienen tiempo suficiente para proporcionar orientación personalizada y apoyo a los estudiantes black/afroamericanos para que cumplan con el requisito de Álgebra de A-G para cuando terminen grado 9º? 2. ¿Cómo pueden los consejeros escolares dar prioridad a sus tareas de consejería y asignar tiempo suficiente para abordar las disparidades educativas y la brecha de competencia entre los estudiantes black/afroamericanos y sus compañeros en Álgebra, teniendo en cuenta la alta proporción entre el número de estudiantes y el de consejeros? 3. Además de los consejeros escolares, ¿qué recursos y estrategias adicionales se implementarán para garantizar el	Aumentar los apoyos de salud mental fue priorizado tanto en el LCAP como aprovechando otras fuentes de financiación. A lo largo de este LCAP, hay numerosos apoyos de salud mental. A pesar de enfrentar severas limitaciones presupuestarias y gastos deficitarios, el LBUSD se comprometió a mantener los servicios y apoyos existentes para seguir con el proceso de apoyar al niño en su totalidad. LBUSD mantuvo los programas, el personal, y los servicios del año pasado para tener poca interrupción a la rutina que desarrollamos. En una visión holística de apoyo a los estudiantes, la proporción de personal de prestadores de servicios de salud mental del LBUSD ha visto disminuciones dramáticas en la proporción de estudiantes por cada prestador de servicios, lo cual pone de manifiesto que se satisficieron las necesidades de los estudiantes en este aspecto. Para el año escolar 2024-2025, el LBUSD proyecta una proporción de prestadores de servicios de salud mental por estudiante de 246:1, como consecuencia de un aumento de 89 A Tiempo Completo (FTE) desde 2020, incluidos los consejeros, psicólogos y trabajadores sociales escolares. A continuación, se encuentra una tabla de los datos relacionados con las proporciones de prestadores de servicios de salud mental:

acceso equitativo a una educación de matemáticas de alta calidad para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que puedan necesitar apoyo adicional?

4. ¿Cómo abordará el distrito el problema de la elevada proporción de estudiantes por consejero y cómo garantizará que haya suficientes consejeros disponibles para proporcionar el apoyo y las intervenciones necesarias a los estudiantes que se van atrasando en Álgebra?

Meta 4: Preparación para la universidad y preparación profesional

Preguntas e inquietudes:

1. Teniendo en cuenta que los consejeros escolares suelen tener otras tareas no relacionadas con la consejería y que la alta proporción de estudiantes por consejero es muy elevada, ¿tendrán tiempo suficiente para proporcionar apoyo y orientación individualizados a los estudiantes black/afroamericanos de último año sobre la planificación universitaria y profesional?
2. ¿Qué iniciativas se pondrán en marcha para abordar el problema de la elevada proporción de estudiantes por consejero y reducir la brecha de competencia de preparación para la universidad y preparación profesional entre los estudiantes black/afroamericanos y sus compañeros?
3. ¿Cómo darán prioridad los consejeros escolares a sus tareas de consejería y asignarán tiempo suficiente para ayudar a los estudiantes black/afroamericanos a explorar el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, explorar oportunidades profesionales y acceder a oportunidades de ayuda financiera?
4. ¿Qué medidas se tomarán para garantizar que los estudiantes black/afroamericanos tengan acceso igualitario a los consejeros escolares, a pesar de la elevada proporción de estudiantes por consejero, y que reciban el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito en sus esfuerzos universitarios y profesionales?

Las siguientes son algunas preguntas generales:

- Teniendo en cuenta lo importante que es el acceso a los consejeros escolares para cerrar las brechas de oportunidades y apoyar a los estudiantes, ¿por qué no se les da prioridad a los consejeros en el informe del LCAP?
- ¿Cuántos consejeros adicionales se añadirán este año y dónde puedo encontrarlo en el informe del LCAP?
- ¿Cómo justifica el distrito la alta proporción de estudiantes por consejero en nuestra escuela?
- ¿Expliquen cómo el LCAP de este año abordará la escasez de consejeros en nuestras escuelas?
- ¿Pueden proporcionar información sobre el número actual de consejeros y la proporción recomendada para nuestras escuelas?
- ¿Por qué se están utilizando a los consejeros para tareas no relacionadas con la consejería, y cómo afecta esto a su capacidad para proporcionar servicios de consejería a los estudiantes?
- ¿No debería el LCAP utilizarse para dejar libre el tiempo a los consejeros para que ayuden a los estudiantes a cumplir con los requisitos A-G, en lugar de realizar tareas administrativas?
- ¿Qué tareas específicas no relacionadas con la consejería se asignan a los consejeros y por qué no se delegan a otros miembros del personal?
- ¿Cómo prioriza el distrito la asignación de recursos para los servicios de consejería en comparación con otras áreas?
- ¿Cuáles son las repercusiones de la falta de consejeros en la salud mental y el bienestar de los estudiantes en nuestra escuela?
- ¿Existen planes o iniciativas en vigor para reducir la carga de trabajo de los consejeros y permitirles enfocarse más en las tareas de consejería?

	<u>2024-25</u>	<u>2023-24</u>	<u>2022-23</u>	<u>2021-22</u>	<u>2020-21</u>
Inscripción	62,732	63,940	65,826	67,573	69,708
Consejero FTE	143.1	130.6	127.6	124.2	110.8
Psicólogo FTE	75.5	72.2	72.2	64.8	52.4
Trabajador social FTE	41.0	36.0	36.0	18.0	2.0
Total, salud mental FTE	254.6	243.8	235.8	207.0	165.2

Proporción de estudiantes por proveedor de servicios de salud mental

2024-25 (Proyectado):	246:1
2023-24:	262:1
2022-23	280:1
2021-22	326:1
2021-22	326:1
2020-21	422:1

A cada escuela se le asigna tiempo del consejero. La principal responsabilidad del consejero es proporcionar consejería/apoyos de salud mental a los estudiantes, de manera individual o en grupos, para satisfacer sus necesidades de desarrollo, incluido tanto el apoyo socioemocional como el académico. "Esto incluye apoyos más específicos para estudiantes con discapacidades, y jóvenes sin hogar y jóvenes en hogar de crianza. Existen otros deberes, por ejemplo; las evaluaciones, la asistencia, las intervenciones conductuales, la participación en los Equipos de Estudio de los Estudiantes (SST), las inscripciones y la asignación a materias. El tiempo dedicado a estas y otras actividades depende de las necesidades diarias de los estudiantes. El director de la escuela es el responsable de comprender e implementar los apoyos para los estudiantes, incluido el apoyo de consejería. Los consejeros escolares son asignados a las escuelas a través de consultas con los directores de los consejeros en las oficinas de nivel y los superintendentes asistentes de nivel que cuentan con un profundo conocimiento de las necesidades de las escuelas y de los estudiantes. Las escuelas pueden aumentar el horario base asignado utilizando los fondos del plantel aprobados por el Consejo del Plantel Escolar. Normalmente, esto se debate en enero o febrero para la asignación del siguiente año escolar. Esta aprobación se documenta en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA)".

Cuando se coloca a un grupo de personal en el LCAP, tiene que incluirse en una Acción específica. Muchos de nuestros miembros del personal de apoyo, como los consejeros, están involucrados en el bienestar de los estudiantes, el apoyo a la salud mental, la participación y el apoyo a otros grupos especializados de estudiantes. Esto se hace además de apoyar la trayectoria académica de los estudiantes.

Para permitir una mejor comprensión del LCAP e informes transparentes (especialmente los informes sobre los gastos presupuestarios), hemos elegido añadir el tema a la Meta 1 como una manera de reconocer el servicio a la trayectoria educativa de todos los estudiantes. Lo mismo ocurre con las métricas, ya que normalmente, hay varias razones para la mejora en los datos. Por ejemplo, si las tasas de ausencia crónica disminuyen, pudiera atribuirse a muchos tipos de apoyos proporcionados tanto en el LCAP y/u otros recursos. Al examinar el LCAP en su totalidad, nos enfocamos en las 70 medidas del Tablero Escolar de California, las métricas estatales requeridas y las brechas de equidad, con la intención de hacer mejoras con los apoyos proporcionados en el LCAP en su totalidad.

- ¿Cómo mide el distrito la efectividad de los servicios de consejería en nuestra escuela, teniendo en cuenta los retos actuales a los que se enfrentan los consejeros? Sé que es mucho, pero estoy realmente preocupado por la proporción actual de consejeros por cada estudiante en los campus del LBUSD. No queda claro cuál es el papel de los consejeros en el plan de presupuesto estratégico del distrito. El apoyo de consejería se enumera como una estrategia para lograr la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos, que se mide a través de cosas como las puntuaciones en las SBAC, consecución de los requisitos A-G, y la tasa de aprobación de los exámenes avanzados (AP). Sin embargo, la descripción de la acción de apoyo de consejería (No. 1.4) se enfoca principalmente en el aprendizaje socioemocional y la salud mental, y en la sección de aumento y mejora de los servicios se indica que la eficacia de los consejeros se medirá por el ausentismo crónico, el cual no es una métrica para la Meta 1. El distrito carece de coherencia sobre el papel de los consejeros, lo que sugiere que las funciones no están alineadas con los estándares en práctica. Servicios de consejería para todos los estudiantes por parte de consejeros que están disponibles para ayudarles. 1) ¿Cuál es la diferencia entre los consejeros de base en la 1.1 y el apoyo de consejería en la 1.4? 2) ¿Por qué se trata la descripción de la consejería sobre la salud mental/Aprendizaje Socioemocional (SEL) cuando se trata de una meta académica? (Lo mismo para los centros de bienestar, Acción 1.9). Todos los indicadores del clima escolar están en la Meta 7, incluido el absentismo crónico, que es la medición con la que el distrito evaluará la eficacia de la acción del apoyo de consejería. . No tiene sentido decir que la eficacia de estos apoyos de salud mental están diseñados para aumentar los puntajes de las SBAC, la consecución de los requisitos A-G, y las tasas de aprobación de clases avanzadas (AP) y no las suspensiones, el clima escolar, etc. Los aspectos académicos, así como la preparación para la universidad y la carrera profesional entran claramente en la esfera de los consejeros, pero la descripción no lo refleja, por lo que debería ser más clara y debería aclararse la medición de la eficacia. 3) ¿Qué pasó con los apoyos específicos para los estudiantes con discapacidades que los consejeros estaban proporcionando según el LCAP del año pasado? ¿Consiste la referencia sobre los consejeros que apoyan a los jóvenes en hogar de crianza un nuevo programa o algo que acaba de ser escrito, pero que siempre ha existido? Los consejeros son una prioridad para la comunidad (LCAP pp. 39, 42), pero no hay un aumento significativo en el presupuesto asignado por el distrito para consejeros (de \$13 millones de dólares este año a \$13.5 millones de dólares el próximo año). Las opiniones de la comunidad sobre la necesidad de consejeros adicionales se abordan en las asignaciones de los planteles escolares, lo que sugiere que depende de los planteles escolares disminuir las proporciones en sus escuelas mediante el uso de dólares discrecionales LCFF (Acción 7.2), pero no hay ninguna reducción de las proporciones por parte del distrito. Esto es particularmente problemático ya que las asignaciones a los planteles escolares disminuyeron para el	La diferencia entre las Acciones 1.1 y 1.4 del LCAP es que el Distrito asigna a un consejero a todos los planteles escolares para manejar las necesidades de consejería (Acción 1.1). El Distrito también reconoce que las escuelas con mayores necesidades necesitan tiempo adicional de consejería para apoyar a su población estudiantil, lo cual se aborda en la Acción 1.4. Se debe animar a los estudiantes que necesiten apoyo a que hablen con un adulto de confianza en la escuela, para que puedan recibir la ayuda necesaria. Los consejeros son parte de la ecuación, pero LBUSD cuenta con psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas y otros profesionales útiles. Los siguientes son apoyos adicionales proporcionados por el LBUSD: •En los Centros de Recursos Familiares (FRC) del LBUSD se proporcionan servicios de apoyo para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y de conducta, en un grupo de escuelas. Las oficinas principales de los FRC están ubicadas en la Escuela Primaria Chávez, la Escuela Primaria Signal Hill, la Escuela Intermedia Lindbergh y la Escuela Intermedia Stephens. El personal del FRC consiste en consejeros escolares, psicólogos escolares y trabajadores sociales escolares. Colaboran con las escuelas y ofrecen servicios integrales a los estudiantes, entre ellos, consejería individual a corto plazo y/o consejería en grupos pequeños. También trabajan en colaboración con las familias para ponerlas en contacto con los recursos de la comunidad, servicios basados en la escuela y talleres de educación para padres. Los servicios que presta el personal del FRC son gratuitos para los estudiantes y las familias inscritos en una escuela con FRC. •Durante más de una década, el LBUSD ha trabajado en colaboración con el Departamento de Salud Mental y otras agencias de salud mental comunitarias para llevar los servicios de salud mental a las escuelas. El enfoque de la colaboración es hacer que los servicios sean accesibles para los estudiantes y las familias que están experimentando problemas y necesidades emocionales o conductuales. •El LBUSD cuenta con un equipo de respuesta a crisis en todo el distrito que está disponible para ayudar a las escuelas en caso de que las crisis requieran más recursos de los que dispone el plantel escolar. El equipo del distrito está formado por psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares, consejeros escolares y enfermeras escolares. Todos los miembros del equipo han recibido una amplia capacitación en materia de respuesta a las crisis escolares. Los miembros del equipo están ubicados en varios planteles escolares y se les llama cuando se produce una crisis. Algunas de las actividades del equipo de respuesta a crisis del distrito incluyen, entre otras, primeros auxilios psicológicos, consejería inmediata para afrontar la crisis, consulta con los maestros y apoyo administrativo. •Centros de bienestar: Todas las escuelas intermedias y preparatorias cuentan con un Centro de Bienestar Escolar. Están orientados hacia los estudiantes y proporcionan acceso a adultos de confianza, recursos comunitarios locales y servicios, por ejemplo: consejería, participación comunitaria, talleres de empoderamiento, gestión de casos y apoyo entre compañeros. Nuestros centros también apoyan al personal escolar por medio de herramientas para comprender y motivar mejor a los estudiantes a que prosperen en el salón de clases y más allá. • Respuesta terapéutica: dos terapeutas contratados están disponibles para responder a las crisis, y proporcionan apoyo socioemocional, consuelo y resolución de problemas específicos en situaciones difíciles. •Recursos de salud mental: el LBUSD cuenta con una gran cantidad de recursos comunitarios que pueden encontrar aquí.
--	---

próximo año (de \$ 10.6 millones de dólares este año a \$ 9.8 millones de dólares para el próximo año).	
Voz estudiantil	
¿Cómo van a asegurarse de que los grupos de estudiantes de minorías (raciales, económicas, las que no reciben suficientes servicios) reciban el apoyo (emocional, mental y económico) que necesitan? Es importante porque quieres asegurarte de que te sientes seguro e incluido en el espacio en el que vas a estar la mayor parte del tiempo, pero en lugar de tener el estigma de los adultos a los niños, sabiendo que los dos son iguales y que nadie es mejor que el otro, los dos pueden enseñarse, aprender, crecer y cometer errores juntos. Ustedes pueden impulsar la voz de los estudiantes haciendo que sean los estudiantes los que hablen en las reuniones de capacitación profesional, en las que los estudiantes formen a los maestros.	La voz estudiantil es un aspecto destacado del pensamiento estratégico de la superintendente. La voz de los estudiantes, la identidad y la pertenencia, que están todos incluidos en el LCAP, y sobre todo se encuentran en múltiples Métricas. De hecho, entre las metas de la superintendente se encuentra una medición en la que se monitorea la identidad, la pertenencia y la agencia de los estudiantes: Meta 2.1 de la superintendente (Métrica 7.10 del LCAP). Esto se monitorea tres veces al año a través de la implementación de la Encuesta Pulso. Durante el proceso de elaboración, el Equipo del LCAP del LBUSD fue a 10 escuelas preparatorias para involucrar a los estudiantes, lo que produjo el resultado del Intercambio de Ideas (ThoughtExchange) del 23% de todos los encuestados (solo superado por los padres). Sus aportaciones y comentarios directos han informado el LCAP y a otros planes. En el Consejo Estudiantil de la Superintendente del 2023-2024, los representantes analizaron varios desafíos generados por los estudiantes y, en grupos interescolares, presentaron recomendaciones para mejorar. La idea de que los estudiantes presenten talleres a los adultos es valiosa y se puso en práctica en por lo menos una escuela. Esta es una de las recomendaciones que LBUSD está considerando. Valorar las experiencias de los estudiantes por medio de escuchar, entender y mejorar la cultura escolar es una expectativa, no una opción.
Participación	
¿Y cómo garantizarán una participación eficaz? ¿Existen incentivos para los estudiantes y la comunidad? ¿Hay enlaces que ayuden a interpretar este documento y a explicarlo a los estudiantes y a la comunidad? Este documento es muy difícil de leer y entender para el estudiante promedio o los padres/tutores. Una vez más, este proceso me decepcionó. No hay ninguna intención de comunicarse con la comunidad ni las familias en los partidos o en los lugares donde se congregan. La misma forma ordinaria y perezosa de recopilar información limitada a través del intercambio de ideas (Thought Exchange). Este proceso necesita un nuevo liderazgo. Las sesiones de participación se publicarán en línea... ¿dónde? No están en el sitio web.	En el LCAP hay una sección robusta, Involucrar a los Socios Educativos, que describe la participación de la comunidad, personal, padres y estudiantes. En esta sección se presenta una descripción del proceso que utilizó el LBUSD para elaborar el LCAP. A pesar de que el LCAP culmina cuando se aprueba en junio, la elaboración de este complejo documento es un proceso intensivo que dura meses. Hay una lista de grupos en los que se les consultó durante el proceso. Este año, el LBUSD emitió un boletín mensual sobre el LCAP a las agencias y socios de negocios de la comunidad para brindar información actualizada sobre el trabajo y proporcionar recursos y oportunidades para participar. Si usted es parte de algún socio educativo, los boletines mensuales fueron enviados a nuestros socios y los documentos compartidos que utilizamos durante nuestras reuniones en persona. Además, los boletines se publican en nuestra página web del LCAP (www.lbschools.net/LCAP). El LBUSD también subrayó la voz de los estudiantes mediante reuniones con los estudiantes en sus escuelas preparatorias para recopilar las experiencias de los mismos e invitarlos a participar específicamente en el LCAP. Otra mejora en este año fue un análisis más sólido de los comentarios de los socios educativos. En la sección de Participación del LCAP, hay una gráfica que proporciona un

	análisis de la retroalimentación de la comunidad que muestra la alineación con las prioridades del estado, las metas del LCAP y las prioridades de la comunidad. Cabe destacar que el LBUSD financió las 10 prioridades comunitarias del LCAP. El LCAP es un documento complejo, que está formateado en una plantilla requerida por el estado. El LBUSD tiene una página web dedicada al LCAP, www.lbschools.net/LCAP, que incluye presentaciones, borradores, videos, el calendario de sesiones de participación, y otros recursos destinados a ayudar a las familias y la comunidad a participar en el proceso de desarrollo del LCAP, y entenderlo. Hay una presentación, titulada LCAP 101, que desglosa el LCAP. Además, a partir del borrador # 2, hay un resumen de una página. También se publican las cinco presentaciones a la Mesa Directiva de Educación, que ayudan a ver el progreso de la redacción del LCAP. En el Borrador 1 del LCAP se incluyó una presentación con animaciones que tenía la intención de compartir las metas de una manera que conectara los cinco temas de la elaboración del LCAP: Alineación, Acciones, Aprovechamiento de Recursos, Prioridades de la Comunidad, y Métricas. Para aquellos que no pudieron asistir a las sesiones de participación en persona, los materiales en línea y los formularios de comentarios son los mismos de las reuniones en persona. Siempre esperamos que el LCAP sea un proceso comprensible y transparente. Seguiremos perfeccionando el proceso.
Capacitación para padres	
Clases de inglés y mucho apollo en la escuela (Texto originalmente en idioma español) Si nos gustaria que nos den el entrenamiento como devemos hacer nuestras minutes en la Escuela para realizar las realizations de las reunions de Elac! (Texto originalmente en idioma español)	No es por casualidad que el LBUSD creó una meta específicamente para la participación (Meta 6). La Acción 6.2 tiene un par de contratos que se centran en las capacitaciones para padres. El Programa Compañeros en la Crianza de los Hijos y el Programa Calmados y Amables son dos ejemplos de la combinación de crianza, liderazgo y empoderamiento para convertirse en contribuyentes vitales del éxito de sus hijos. Además, los Facilitadores para la Participación de los Padres capacitaron a los padres en sus planteles escolares. La Universidad para Padres se compromete con proporcionar actividades de participación de los padres que ayuden a fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela mediante talleres para padres y oportunidades de participación. La Universidad para Padres está trabajando en un Marco Integral de Participación Comunitaria, que proporcionará principios rectores y estrategias para mejorar las asociaciones entre las familias y las escuelas. En algunas escuelas del LBUSD se imparten clases de inglés como segundo idioma. Existen planes preliminares para celebrar una capacitación en todo el distrito para los Consejos de los Planteles Escolares/ELAC, para que personal y los padres juntos entiendan las funciones que se les han encomendado. En cuanto al ELAC, una de las principales responsabilidades es hacer recomendaciones sobre programas y servicios para ayudar a los estudiantes que están aprendiendo inglés/las familias de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL). ELAC debe reportar estas recomendaciones al Consejo del Plantel Escolar para su consideración, por ejemplo, capacitación para padres que puede incluir ESL y más capacitación para los miembros del ELAC.
Otros	

- Que no tiene que hacer así
(Texto originalmente en idioma español)
- Todo está bien informado
(Texto originalmente en idioma español)
- Los programas que tienen están bien
(Texto originalmente en idioma español)
- Gracias por la información
(Texto originalmente en idioma español)
- Esta bien la información
(Texto originalmente en idioma español)
- Lo están haciendo bien
(Texto originalmente en idioma español)
- Gracias por la información

Para terminar, me gustaría expresar mi gratitud a la comunidad de Long Beach por proporcionar siempre comentarios que invitan a la reflexión. Reconocemos que el LCAP es un documento complejo e impulsado por el cumplimiento. Sin embargo, nosotros pensamos que este LCAP es diferente. En este LCAP, la "excelencia" está ampliamente representada en la Meta 1 (Aprendizaje de alta calidad para todos) que beneficia a todos los estudiantes. Las metas de la 2 a la 5 de este LCAP representan la "equidad" a través de la financiación de programas y apoyos para asegurar el éxito de los estudiantes black/afroamericanos del Distrito (Meta 2), los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo (Meta 3), los estudiantes con discapacidades (Meta 4) y los jóvenes sin hogar y los jóvenes en hogar de crianza (Meta 5). Este año, el LBUSD se tomó el tiempo para aceptar el LCAP como algo más que un simple ejercicio de cumplimiento. Este LCAP es un documento audaz, reflexivo y alineado que esperamos eleve nuestro enfoque continuo como distrito de excelencia y equidad que los estudiantes merecen.

En comunidad,

Dra. Jill A. Baker
Superintendente de escuelas