

**DISTRITO ESCOLAR
DE LA CIUDAD DE BAKERSFIELD**

Plan de Responsabilidad
y Control Local 2023-2024



Presupuesto LCFF para Padres

Nombre de la Agencia Educativa (LEA, sigla en inglés): Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield

Código CDS: 15 63321 0000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Contacto:

Laura Orozco

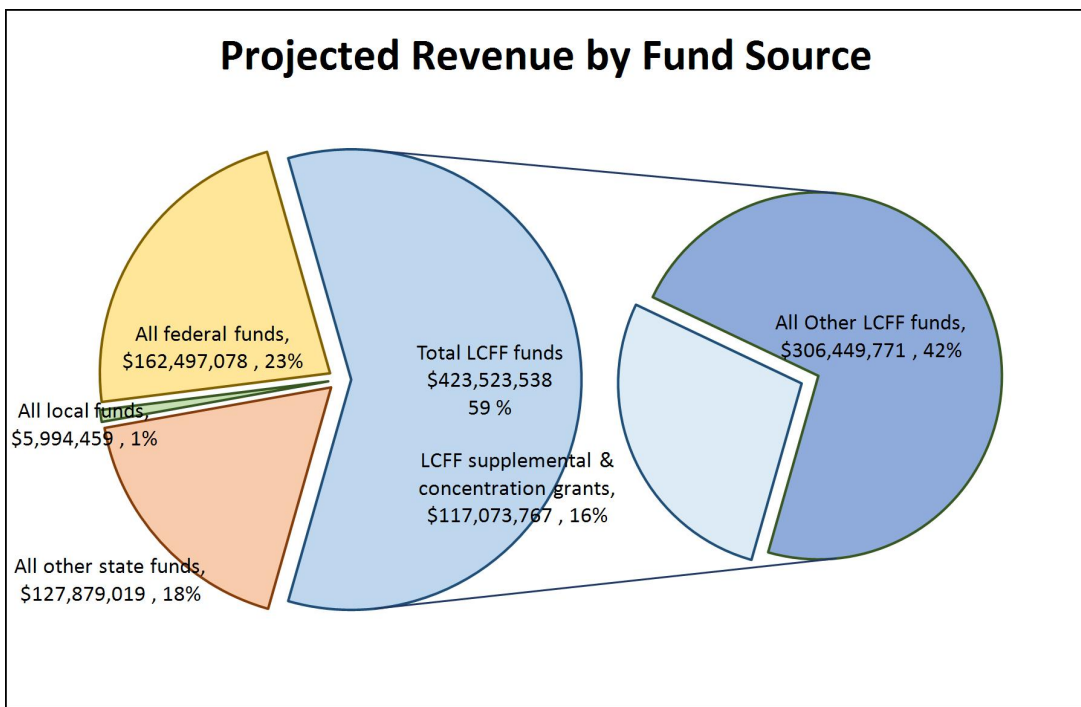
Asistente del Superintendente

orozcola@bcsd.com

(661) 631-4743

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales, llamados subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

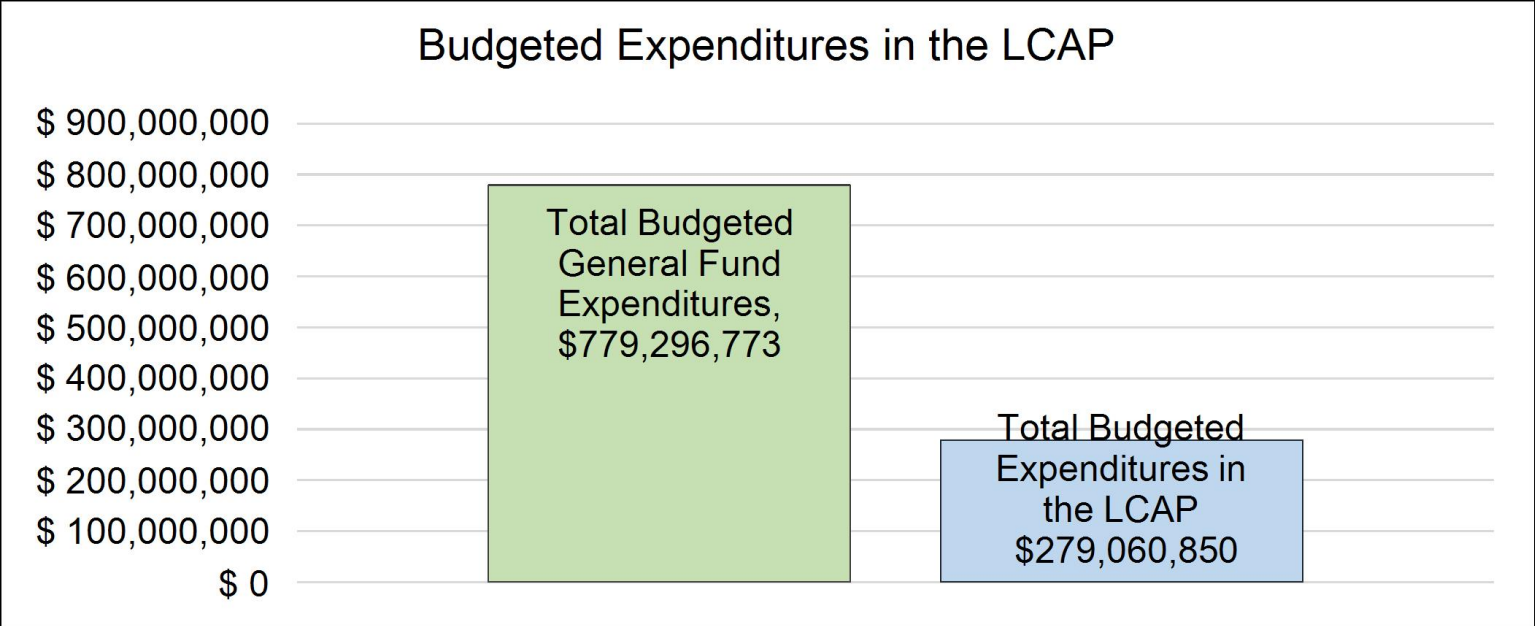
Presupuesto para el Ciclo Escolar 2023-24



Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield espera recibir durante el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield son \$719,894,094, de los cuales \$423,523,538 son la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$127,879,019 son otros fondos estatales, \$5,994,459 son fondos locales y \$162,497,078 son fondos federales. De los \$423,523,538 en fondos LCFF, \$117,073,767 se generan en base a la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este cuadro proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield para 2023-24. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

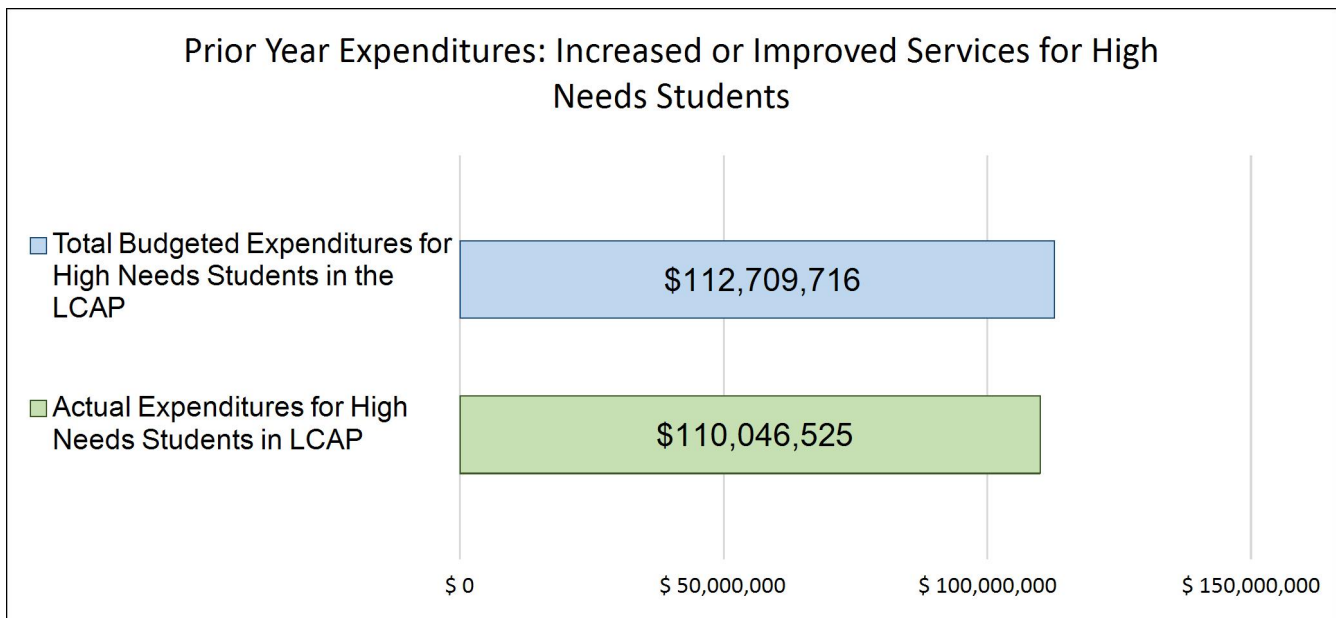
La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield planea gastar \$779,296,773 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$279,060,850 están vinculados a acciones/ servicios en el LCAP y \$500,235,923 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Costos operativos del Fondo General que incluyen: salario y beneficios por servicios de mantenimiento, recursos humanos, servicios de apoyo empresarial, servicios de educación especial, materiales educativos y costos necesarios para responder a la pandemia de COVID-19.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield proyecta que recibirá \$117,073,767 según la inscripción de jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield planea gastar \$125,102,447 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en 2022-23



Este cuadro compara lo que el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: En 2022-23, el LCAP del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield presupuestó \$112,709,716 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield en realidad gastó \$110,046,525 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-2,663,191 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades:

BCSD experimentó una interrupción de los servicios para nuestros estudiantes con grandes necesidades en 2022-2023. Hubo una continua escasez de personal y un alto ausentismo de estudiantes. Nuestras acciones planificadas continuaron viéndose afectadas por la inconsistencia en nuestra fuerza laboral. Seguimos teniendo vacantes en diferentes asignaciones laborales. Durante este año escolar, tuvimos estudiantes que solicitaron Estudio Independiente. A los maestros se les ofrecieron oportunidades para brindarles a los estudiantes oportunidades extracurriculares o complementarias para la participación estudiantil más allá del día escolar, pero no pudieron hacerlo de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes. El distrito se centró en la instrucción e intervención en grupos pequeños durante el tiempo de Acceso Universal y Buena Primera Instrucción para abordar las brechas de rendimiento. Tampoco pudimos brindar tutoría después de clases y tutoría los sábados en todas las escuelas debido a que el personal no pudo satisfacer la necesidad. Debido a circunstancias relacionadas con la actual escasez de personal, los costos reales fueron inferiores a los presupuestados en las áreas de: asistencia diaria de estudiantes relacionada con; limitaciones de la tutoría después de la escuela durante el año y la tutoría los sábados. También utilizamos fondos remanentes de años anteriores para cubrir gastos.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, sigla en inglés) siguen la plantilla

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, sigla en inglés)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD, sigla en inglés).	Laura Orozco, Asistente del Superintendente de Servicios Educativos	orozcola@bcsd.com (661) 631-4743

Resumen del plan 2023-2024

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD, sigla en inglés) está ubicado en el condado de Kern, una comunidad históricamente conocida por su riqueza en petróleo y tierras agrícolas fértiles. Un condado principalmente rural con grandes áreas de tierra sin desarrollar, pero también un área urbanizada en crecimiento rodeada de comunidades más pequeñas. El condado alberga 47 distritos escolares diferentes, siendo el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield el distrito escolar más grande del condado, con 28,835 estudiantes. Una disminución de 472 estudiantes de los recuentos CBEDS 2021-22 y un reflejo del impacto continuo que la pandemia de COVID-19 todavía tiene en un distrito con una población estudiantil con diversas necesidades.

El BCSD tiene un total de 44 sitios escolares con planes para construir otro campus en el futuro, según las necesidades de inscripción de las nuevas comunidades en el límite este del distrito. El distrito abarca aproximadamente 158 millas cuadradas, y la mayoría de los campus escolares sirven a vecindarios establecidos desde hace mucho tiempo dentro del noreste y sureste de Bakersfield. La inscripción de BCSD incluye estudiantes en los grados Pre-K a 8 de varias etnias e idiomas. La población estudiantil sigue siendo 80.6 % hispana (HIS), 8.4 % blanca (WH), 7.9 % afroamericana (AA), 1.4 % de dos o más razas, 0.8 % asiática, 0.5 % indígena americana, 0.4 % filipina, 0.1 % de

isleños del Pacífico (PI), 84.2 % con desventajas socioeconómicas (SED), 27.4 % de aprendices de inglés (EL), 10.1 % de estudiantes con discapacidades (SWD), 3.1 % sin hogar (HL) y 0.8 % de jóvenes de crianza temporal (FY) (según CDE) Tablero de otoño de 2022, Inscripción - Datos demográficos del distrito). Los grupos lingüísticos de BCSD están representados con 37.92 % español, 0.55 % árabe y 0.12 % otros idiomas distintos del inglés, 0.05 % mixteco, 0.07 % filipino (Tagalo) y 23 idiomas adicionales que son 0.04 % o menos (por Informe DataQuest de CDE, datos de grupos de idiomas en todo el distrito para 2021-22).

El distrito está firmemente comprometido con la contratación de profesionales dedicados que apoyarán la misión general de éxito estudiantil de BCSD. El rendimiento estudiantil se puede atribuir al compromiso de nuestros maestros, administradores y personal clasificado. BCSD emplea a 1,912 empleados certificados y 2,232 empleados clasificados. Incluyendo al personal suplente, el distrito apoya a más de 5,000 empleados. La pandemia de COVID-19 afectó el proceso de reclutamiento y empleo, lo que dificultó encontrar sustitutos adecuados en varios puestos, lo que en última instancia afectó el trabajo del distrito y fue un desafío, ya que experimentamos que muchos de nuestros empleados se vieron afectados por exposiciones y pruebas positivas anteriormente en el año.

La pandemia de COVID-19 fue uno de los mayores desafíos que ha enfrentado el distrito en la era moderna y seguimos viendo los restos de su impacto en las escuelas. Los estudiantes y maestros en este año escolar (2022-23) ya no están inmersos en el aprendizaje a distancia. El distrito ha vuelto a un enfoque completo de aprendizaje en persona, mientras que aún se espera que siga las pautas de salud y seguridad emitidas por el estado según sea necesario. El distrito ha seguido apoyando a las familias que a veces pueden verse afectadas por el resurgimiento de casos positivos de COVID-19 y se esfuerza por apoyar a los estudiantes y las familias con apoyo académico según sea necesario. Aproximadamente 28,800 estudiantes comenzaron el año escolar en persona y el distrito tuvo cerca de 50 familias que solicitaron que sus hijos continuaran con la colocación en Estudio Independiente (IS) por numerosas razones, incluida la enfermedad. Con base en el monitoreo del distrito de las métricas locales, existe evidencia del impacto residual en el rendimiento académico de los estudiantes en la mayoría de nuestras escuelas y la preocupación continua por la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. El distrito se compromete a hacer todo lo posible para aumentar el rendimiento académico, apoyar las necesidades socioemocionales de cada estudiante y volver a involucrar a la familia y la comunidad para cerrar la brecha de aprendizaje de COVID-19. Además, este compromiso se extiende a brindar apoyo e intervenciones para abordar las necesidades individuales de nuestros estudiantes y familias.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basados en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y los datos locales.

Con base en la revisión del Panel Escolar de California de 2022 y los datos locales, incluidos los comentarios de los socios educativos, se identificaron los siguientes éxitos relacionados con cada una de las metas del LCAP del distrito..

Meta 1: Establecer una cultura de enseñanza y aprendizaje de calidad a través de la responsabilidad individual y colectiva, con altas expectativas para todos los estudiantes.

Los éxitos en Matemáticas y ELA se midieron a través del desempeño de los estudiantes tanto en el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) como en la administración de la Prueba STAR-Renaissance.

Prioridad 1(a): Asignación incorrecta de maestros básicos

Según el informe de CALSAAS, hubo una ligera disminución en las excepciones del 15.19 % al 14.12 %. Las excepciones incluyen a aquellos que enseñan fuera de su credencial, materias optativas y maestros de educación especial que tienen asignaciones alternativas (con resoluciones de la junta) a pesar de que fueron asignadas apropiadamente para satisfacer la necesidad del distrito en 2021-2022.

Prioridad 1(c): Instalaciones básicas en buen estado

Según el informe autoadministrado de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, sigla en inglés) para 2022-2023, el 100 % de los planteles escolares continúan teniendo una calificación general de "Bueno" o "Ejemplar".

Prioridad 2: Normas estatales

Basado en la encuesta de la herramienta de autorreflexión de prioridad local 2 completada por los administradores del distrito, los administradores del sitio, el personal de apoyo escolar, los equipos de liderazgo docente, los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, los entrenadores académicos y los maestros, se han determinado los siguientes niveles de implementación de estándares:

→ Estándares de Matemáticas en el desarrollo profesional: 71.2% respondió el nivel de implementación del distrito en Implementación Completa (4) o Implementación Completa y Sostenibilidad (5).

Según los comentarios, el 71.2 % de los encuestados indicaron que el desarrollo profesional del distrito en el área de matemáticas se encuentra en la implementación completa o la implementación completa y la sostenibilidad, lo que representa un aumento de +4.8 puntos porcentuales en comparación con la Encuesta Herramienta de Autorreflexión de 2021-22.

Prioridad 4 (a):

Desempeño académico: Artes del Lenguaje Inglés (ELA, sigla en inglés).

El grupo de estudiantes filipinos obtuvo 32.9 pts. por debajo del estándar (del nivel de desempeño Alto), que está 29.3 pts más cerca del estándar alcanzado que el grupo de "todos los estudiantes".

Desempeño académico: Matemáticas

Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron puntajes más altos que el grupo de "todos los estudiantes":

El grupo de estudiantes filipinos obtuvo 23.9 puntos por debajo del estándar, que está 81.3 puntos más cerca del estándar alcanzado que el grupo de "todos los estudiantes".

El grupo de estudiantes asiáticos obtuvo 59.7 puntos por debajo del estándar, que está 45.5 puntos más cerca del estándar alcanzado que el grupo de "todos los estudiantes".

El grupo de estudiantes blancos obtuvo 67.6 puntos por debajo del estándar, que es 37.6 puntos más cerca del estándar alcanzado que el grupo de "todos los estudiantes".

Desempeño académico: Ciencias (5.º y 8.º grado únicamente) Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron calificaciones más altas que el grupo de "todos los estudiantes":

El 20 % del grupo de estudiantes asiáticos actualmente cumple o supera el Estándar de Ciencias, que es un 5.87 % más en comparación con el grupo "todos los estudiantes".

El 36% del grupo de estudiantes filipinos actualmente cumple o supera el Estándar de Ciencias, que es un 21.87% más en comparación con el grupo "todos los estudiantes".

El 27.56 % del grupo de estudiantes blancos actualmente cumple o supera el Estándar de Ciencias, que es un 13.43 % más en comparación con el grupo de “todos los estudiantes”.

Prioridad 4 (e): Indicador de progreso de los aprendices de inglés

El 50.5 % de los aprendices de inglés están progresando hacia el dominio del inglés según lo medido por ELPAC y lo informado en el Tablero de California de otoño de 2022, lo que representa un aumento de 24.4 puntos porcentuales con respecto al año anterior.

Prioridad 7 (a) Acceso a un amplio programa de estudios

El 100% de los estudiantes continúan teniendo acceso e inscripción en un amplio curso de estudio que incluye los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)-(i) del Código de Educación (EC sigla en inglés), según lo medido por los horarios maestros y las listas de clases.

Prioridad 7 (b) Programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados

El 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y aprendices del idioma inglés continúan teniendo acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados, según lo medido por horarios maestros y listas de clases.

Prioridad 7 (c) Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales

El 100 % de las personas con necesidades excepcionales continúan teniendo acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados para personas con necesidades excepcionales.

Prioridad 8a: Resultados en un amplio curso de estudio

ASSESSMENT NAME	2021-2022 School Year	2022-2023 School Year
BAS Grades K-1 Meeting Reading Expectations by 2 nd Administration	31.33% of Students	32.8% of Students
STAR Early Literacy Grades K-1 Reading Proficiently Based on Winter Administration	25.4% of Students	34.3% of Students
STAR Reading Grades 2-8 Reading Proficiently Based on Winter Administration	27.2% of Students	28.9% of Students
STAR Math Grades 2-8 Proficient in Math Based on Winter Administration	34.1% of Students	33.6% of Students

Según el Sistema de Evaluación de Referencia (BAS), el 32.8 % de los estudiantes en los grados de kínder a primero cumplieron con las expectativas de lectura en la segunda administración de la evaluación, lo que representa un aumento de 1.47 puntos porcentuales en comparación con el año escolar 2021-22.

Según la evaluación de Alfabetización Temprana STAR, el 34.3 % de los estudiantes evaluados en los grados de kínder a primero leyeron con competencia por la administración de invierno, lo que representa un aumento del 8.9 % en comparación con el año escolar 2021-22.

Según la evaluación de lectura STAR, el 28.9 % de los estudiantes evaluados en los grados 2 a 8 fueron competentes en la administración Lectura por el Invierno, lo que representa un aumento del 1.7 % en comparación con el año escolar 2021-22.

Según la evaluación de Matemáticas STAR, el 33.6 % de los estudiantes evaluados en los grados 2 a 8 fueron competentes para la administración de Matemáticas en el Invierno, lo que representa una disminución de menos del 1 % en comparación con el año escolar 2021-22. Si bien estos son actualmente pequeños logros académicos, el distrito espera aprovechar y mejorar estos éxitos.

Los continuos esfuerzos del distrito para mitigar los impactos de la pandemia a través de las acciones en la meta 1 continúan brindando evidencia de una implementación exitosa, como lo demuestran algunos grupos de estudiantes en el Tablero de California. Continuaremos asignando fondos para las escuelas y, a través del desarrollo del plan escolar, esperamos una mejora anual como distrito, a medida que las escuelas implementen prácticas basadas en evidencia para abordar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes que aún no cumplen con los estándares. Las acciones continuas en el objetivo 1, que incluyen oportunidades de desarrollo profesional para maestros y administradores en torno a prácticas para mejorar la alfabetización, desarrollar habilidades fundamentales sólidas de los elementos críticos para un desarrollo sólido de alfabetización y lenguaje, han resultado en un aumento de estudiantes que progresan en la adquisición del lenguaje para mantener el crecimiento en el ELPI del distrito. A través del apoyo continuo para los nuevos maestros y los esfuerzos del distrito para brindar oportunidades al personal para completar los requisitos de las credenciales, continuaremos reduciendo el porcentaje de personal que enseña fuera de su credencial, a medida que construimos una fuerza laboral preparada para satisfacer las necesidades de los estudiantes que atender.

Además, acciones como PLTW, E-sports, GATE y Dual Immersion continuarán brindando con éxito oportunidades de enriquecimiento y continuarán brindando a los estudiantes acceso a un amplio curso de estudio, lo que conducirá a un mejor rendimiento académico, como lo demuestra el seguimiento local del desempeño de los estudiantes a través de las evaluaciones BAS y STAR. El distrito continuará con sus esfuerzos para aprovechar y mejorar los éxitos en alfabetización proporcionando desarrollo profesional continuo para desarrollar el conocimiento y ampliar la experiencia de todo el personal y los administradores sobre las habilidades básicas de alfabetización, diagnosticando las habilidades de alfabetización de los estudiantes y determinando el mejor uso de datos para acelerar, apoyar e informar instrucción e intervención de alta calidad por nivel de grado como parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.

Meta 2: Garantizar un entorno seguro, saludable y protegido para todos los estudiantes, padres, tutores y empleados.

Identificamos los siguientes éxitos con base en las tasas de expulsión del BCSD informadas por Dataquest del Departamento de Educación de California de 2019 a 2022. Con base en la tabla Tasa de Expulsión: 2019-2022, la tasa para el BCSD continúa manteniéndose en menos del 0.0 %. Se proyecta que el monitoreo actual de expulsiones del distrito para el año escolar 2022-23 permanezca en menos del .02%.

Tasa de Expulsión: 2019-2022				
Año Académico	Inscripción acumulativa	Expulsiones Totales	Conteo no duplicado de estudiantes expulsados	Tasa de expulsión
2021-22	31,265	1	1	0.00%
2020-21	30,891	0	0	0.00%
2019-20	33,656	5	5	0.01%

Basado en los datos del Tablero de California de otoño de 2022:

Prioridad 6a: Indicador de Suspensión

*Si bien el nivel de rendimiento general del distrito para la suspensión se encuentra en el nivel de estado medio, los siguientes grupos de estudiantes se están desempeñando mejor, en comparación con el grupo de "todos los estudiantes" que tuvo una tasa de suspensión del 2.6 %.

Mediano: Aprendices de inglés (1.8 %) filipinos (1.9 %), hispanos (2.3 %), blancos (2.5 %)

Muy bajo: Asiáticos (0.0%)

La capacitación y el apoyo continuos de los Especialistas en Intervención del Comportamiento, los Trabajadores Sociales Escolares y los Especialistas en Servicios Juveniles para abordar el bienestar de las emociones sociales de los estudiantes incluidos en la meta 2 como parte del LCAP de este año proporcionarán el éxito continuo en los años venideros a medida que mitigamos el efectos residuales del ausentismo estudiantil post pandemia. A través de la implementación efectiva continua del proceso MTSS en todas las escuelas y la capacitación continua de maestros y padres de SEL Toolbox, anticipamos que el distrito avanzará hacia la mejora para satisfacer las necesidades de los estudiantes que más necesitan apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 para desarrollar un desarrollo positivo. relaciones y mejorar la salud mental.

Meta 3: Garantizar que todos los padres y miembros de la comunidad sean bienvenidos y participen en el proceso de aprendizaje.

Según los comentarios de las partes interesadas del distrito a través de las Encuestas Comunitarias LCAP 2022-2023,

- El 90.6 % de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas/distrito brindan oportunidades regulares para participar, como se indica en la Encuesta Anual sobre el Ambiente para los Padres, un aumento del 3.9 % con respecto al año pasado.
- El 88.5 % de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que su experiencia general en las escuelas del BCSD es muy positiva, un aumento del 0.5 % con respecto al año pasado.

Las acciones continuas incluidas en la meta 3 como parte del LCAP de este año brindarán al distrito el éxito en los próximos años a medida que continuamos con nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los padres después de la pandemia. El personal de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, sigla en inglés) y los programas para involucrar a los padres que apoyan el aprendizaje crítico sobre cómo desarrollar un entorno positivo para los estudiantes en el hogar aumentarán la participación de los padres en nuestras escuelas. Además, el apoyo continuo de los asistentes de oficina, los enlaces de FACE y los centros para padres seguirán creando una experiencia positiva para los padres cuando visiten las escuelas o cuando se comuniquen con las escuelas para reportar ausencias. Proporcionar a los padres los recursos y las herramientas a través de talleres y cursos de la Universidad de Padres para trabajar con éxito como socios mejorará el éxito académico y la salud socioemocional de los estudiantes.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y los pasos tomados para abordar esas áreas.

Con base en la revisión del Tablero Escolar de California de 2022 y los datos locales, incluidos los comentarios de los socios educativos, se identificaron las siguientes áreas de necesidad relacionadas con cada una de las metas LCAP del distrito.

Meta 1: Logro Académico.

El BCSD informa el estado del grupo de estudiantes según el Tablero de otoño de 2022, ya que no hay datos disponibles del crecimiento del Tablero de otoño de 2021.

Las siguientes son necesidades identificadas según el Tablero Escolar de California de otoño de 2022.

Prioridad 1a: Servicios Básicos: Condiciones de Aprendizaje.

14.12 % de maestros que no tenían credenciales completas y .06 % de maestros tenían credenciales, permisos o exenciones y no estaban autorizados para la asignación en 2021-2022 según lo determinado por el Informe CALSAAS.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield continúa teniendo la necesidad de contratar maestros altamente calificados que estén autorizados para sus tareas, existe una necesidad continua de expandir el camino para que los estudiantes residentes obtengan sus credenciales a través de asociaciones con Instituciones de Educación Superior (IHE) y residencia programas, así como oportunidades de desarrollo profesional para desarrollar la capacidad de instrucción para satisfacer las necesidades del distrito. Los esfuerzos del distrito para construir un equipo diverso de maestros y líderes educativos han sido evidentes a través del programa Residencia de Maestros Urbanos de Kern (KUTR, sigla en inglés), y la necesidad seguirá existiendo a medida que la demografía del distrito continúe cambiando.

Tras el análisis de las comparaciones de colocaciones de maestros entre escuelas con altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de minorías, los datos indican que tenemos maestros con menos experiencia y que necesitan un apoyo más especializado y específico en estas escuelas. El distrito tiene la intención de abordar estas necesidades apoyando a los maestros con clases reducidas, estrategias modelo a través del Departamento de Desarrollo de Maestros Nuevos que aumentan la eficacia de los maestros nuevos en las aulas y mejoran las condiciones de aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, y aprendices de inglés. El Departamento de Desarrollo de Nuevos Maestros proporcionará un camino intensivo de desarrollo profesional para todos nuestros nuevos maestros. Además, el distrito apoya a todos los maestros con oportunidades de aprendizaje profesional a través de Institutos de Verano y durante todo el año, enfocadas en prácticas de enseñanza y aprendizaje basadas en investigaciones para apoyar los estándares de instrucción y la pedagogía para todas las áreas de contenido, aprendizaje socioemocional (Meta 2), e integrar la enseñanza culturalmente receptiva y las prácticas inclusivas, al mismo tiempo que se consideran las demandas lingüísticas para las diferentes tipologías de estudiantes de inglés como segunda lengua.

Prioridad 2: Estándares estatales

Con base en la Encuesta de la Herramienta de Autorreflexión de Prioridad Local 2 completada por los administradores del distrito, los administradores del sitio, el personal de apoyo escolar, los equipos de liderazgo de maestros, los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, los entrenadores académicos y los maestros, se han determinado los siguientes niveles de implementación de estándares:

→ Estándares ELA en desarrollo profesional: 66.7% respondió el nivel de implementación del distrito en Implementación completa (4) o Implementación completa y sostenibilidad (5).

→ Materiales didácticos de ELA: el 75.8 % respondió al nivel del distrito de proporcionar los materiales didácticos en Implementación completa (4) o Implementación completa y sostenibilidad (5).

→ Materiales didácticos de matemáticas: el 74.2 % respondió al nivel del distrito de proporcionar los materiales didácticos en Implementación completa (4) o Implementación completa y sostenibilidad (5).

Según los comentarios, el 66.7 % de los encuestados indicó el nivel de desarrollo profesional del distrito para cumplir con los estándares de ELA en la implementación completa o la implementación completa y la sostenibilidad, lo que representa una disminución de -7.5 puntos porcentuales en comparación con el 2021-22. Encuesta de Herramientas de Autorreflexión.

Según los comentarios, el 75.8 % de los encuestados indicaron que el nivel del distrito de proporcionar los materiales didácticos para ELA se encuentra en Implementación Completa o Implementación Completa y Sostenibilidad, lo que representa una disminución de -5.7 puntos porcentuales en comparación con la Encuesta de Herramientas de Autorreflexión 2021-22.

Según los comentarios, el 74.2 % de los encuestados indicaron que el nivel del distrito de proporcionar los materiales didácticos para ELA se encuentra en Implementación completa o Implementación completa y sostenibilidad, lo que representa una disminución de -6.4 puntos porcentuales en comparación con la Encuesta de Herramientas de Autorreflexión 2021-22.

En base a la disminución en el porcentaje de encuestados que indicaron que los esfuerzos del distrito para proporcionar materiales didácticos y desarrollo profesional en ELA y Matemáticas, el distrito tiene la necesidad de continuar con la implementación de acciones que brinden a todo el personal certificado y clasificado aprendizaje profesional continuo, oportunidades para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los aprendices del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal y los de bajos ingresos. Además, el distrito deberá continuar brindando recursos instructivos complementarios, incluidos los recursos STEAM, manipulativos instructivos para todas las áreas de contenido en sus esfuerzos por apoyar el progreso académico continuo y continuar abordando el impacto de la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia.

Prioridad 4 (a): Desempeño Académico: Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas

Tablero de California 2018-2022				
Área Académica	2018	2019	2020-21	2022
ELA	41.1 puntos por debajo del estándar	36.1 puntos por debajo del estándar	Datos no disponibles	62.2 puntos por debajo del estándar
Matemáticas	74 puntos por debajo del estándar	72.8 puntos por debajo del estándar	Datos no disponibles	105.2 puntos por debajo del estándar

Según los resultados del Tablero de California de otoño de 2022, el distrito se encuentra actualmente en -62.2 pts. por debajo del estándar en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), que es 26.1 puntos más bajo en comparación con el Tablero de otoño de 2019 para ELA, y el distrito se encuentra actualmente en -105.2 pts. debajo del estándar en Matemáticas, que es 32.4 puntos más bajo en comparación con el Panel de Matemáticas de Otoño de 2019.

Los siguientes grupos de estudiantes en los niveles de rendimiento bajo y muy bajo en el panel de control de 2022 han sido identificados como un área de necesidad en lengua y literatura en inglés **(ELA)**

Nivel de rendimiento bajo: Indígena Americano (68.5 pts. por debajo del estándar), Asiático (27.1 pts. por debajo del estándar), Hispano (63.5 pts. por debajo del estándar), Dos o Más Razas (56.1 pts. por debajo del estándar), Blanco (31.3 pts. por debajo del estándar).

Nivel de rendimiento muy bajo: Afroamericanos (AA) (92.7 pts. por debajo del estándar), Aprendices de inglés (EL) (86.8 pts. por debajo del estándar), Estudiante bajo cuidado tutelar (FY) (89.5 pts. por debajo del estándar), Sin hogar (HL) (89.8 pts. por debajo del estándar), Socioeconómicamente desfavorecidos (SED) (71.7 pts. por debajo del estándar), Estudiantes con discapacidades (SWD) (123.4 pts. por debajo del estándar).

Los siguientes grupos de estudiantes en los niveles de rendimiento bajo y muy bajo en el Tablero 2022 han sido identificados como un área de necesidad en matemáticas (**Matemáticas**).

Nivel de rendimiento bajo: Asiáticos (59.7 puntos por debajo del estándar), blancos (67.6 puntos por debajo del estándar).

Nivel de rendimiento muy bajo: Afroamericanos (137.5 pts. por debajo del estándar), indígenas americanos (119 pts. por debajo del estándar), aprendices de inglés (125 pts. por debajo del estándar), bajo cuidado tutelar (121.7 pts. por debajo del estándar), hispanos (106.8 pts. por debajo del estándar), sin hogar (119.2 pts. por debajo del estándar), dos o más razas (106.4 pts. por debajo del estándar), desfavorecidos socioeconómicamente (114.1 pts. por debajo del estándar), estudiantes con discapacidades (155.2 pts. por debajo del estándar).

Si bien los grupos de estudiantes de las islas del Pacífico no tienen un nivel de desempeño, su desempeño de (110.2 puntos por debajo del estándar) también se identificó como un área de necesidad.

Según la cantidad de grupos de estudiantes identificados en todo el distrito tanto en ELA como en Matemáticas, el distrito continuará brindando apoyo para mejorar a través de acciones en la meta 1 que respaldan la implementación de prácticas basadas en evidencia en las escuelas y parte del sistema de niveles múltiples. de apoyo, continuar con las proporciones de reducción del tamaño de las clases para involucrar efectivamente a los estudiantes en el aprendizaje y poder progresar hacia el cumplimiento de los Estándares del Estado de California. El distrito también continuará trabajando en el desarrollo del liderazgo escolar a través de los Programas de Desarrollo Ejecutivo (NCEE) y los Institutos de Liderazgo Administrativo (ALI), para comprender las diversas necesidades de los estudiantes y cómo establecer estructuras sistémicas que respalden programas equitativos alineados para mejorar las condiciones de aprendizaje. para estudiantes que resultan en mejores resultados en todas las áreas de contenido, pero especialmente en ELA y Matemáticas. Oportunidades de aprendizaje profesional durante todo el año para todo el personal certificado y clasificado enfocado en estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la investigación para alfabetización, matemáticas, lenguaje, escritura, historia y ciencias sociales, estándares de ciencia de próxima generación y todas las demás áreas de contenido, fortalecerán colectivamente la eficacia , responsabilidad y permitir la implementación consistente de estrategias de alto apalancamiento que continuarán mitigando la pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes después de la pandemia, pero especialmente para satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que fueron los más afectados.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil (Ciencias)				
Área Académica	2019	2020	2021	2022
Prueba de Ciencias de California (CAST) 5to y 8vo Grado	15.57% cumplió o superó el estándar	Datos no disponibles	Datos no disponibles	14.13% cumplió o superó el estándar

Desempeño académico: Ciencia (Solo 5° y 8° grado).

Todo el distrito: 14.13% de TODOS los estudiantes alcanzaron o superaron el estándar de ciencias.
SED: 11.44 % cumplieron o superaron el estándar de ciencias
Aprendices de inglés: 1.57 % cumplieron o superaron el estándar de ciencias
Jóvenes de crianza temporal: 5.88 % alcanzaron o superaron el estándar de ciencias
SWD: 3.41 % cumplieron o superaron el estándar de ciencias
Afroamericanos: 6.51 % cumplieron o superaron el estándar de ciencias
Indígenas americanos o nativos de Alaska: 9.09 % cumplieron o superaron el estándar de ciencias
Hispanos o Latinos: 13.46% cumplieron o superaron el estándar de ciencias
Dos o más razas 13.21% cumplieron o superaron el estándar de ciencias

Según los resultados de la Prueba de Ciencias de California (CAST) de 2022, el distrito actualmente tiene un 14.13 % de estudiantes evaluados en 5.° y 8.° grado que cumplen o superan el estándar, lo que representa 1.44 puntos porcentuales menos en comparación con la administración CAST de 2019.

Como demuestran los datos, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en ciencias para grupos de estudiantes identificados es más bajo que el grupo de "todos los estudiantes".

Con el fin de abordar las necesidades académicas identificadas para los estudiantes, el distrito planea continuar brindando mayores oportunidades para mejorar su capacidad para escuchar, hablar, leer y escribir durante el año escolar al acceder a programas cognitivamente exigentes con una fuerte evidencia de mejorar el rendimiento de los estudiantes, como el Programa Educativo para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE), Programas de Educación Multilingüe (MEP), Academias de Aprendizaje Extendido, programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), Project Lead the Way & Project Launch, Academia PROUD, E-Sports, Academias STEAM de Verano, Programa Nacional de Deportes para Jóvenes (NYSP), CSTEM y robótica, y apoyos adicionales determinados por los sitios escolares individuales en función de sus necesidades locales identificadas a través del proceso de desarrollo de su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). El distrito también continuará brindando y desarrollando las oportunidades y programas de aprendizaje necesarios con el apoyo del personal para las escuelas identificadas como Escuelas de Enfoque y realizará un seguimiento continuo de las métricas locales para evaluar las necesidades en apoyo de todas las escuelas. A través del programa Modelo de prestación de servicios (SDM) del distrito, el distrito planea continuar brindando servicios a todas las escuelas, pero especialmente a las Escuelas de Enfoque para establecer, mantener o restaurar relaciones. El equipo de la oficina del distrito y las escuelas continuarán coordinando conjuntamente los esfuerzos en función de las necesidades escolares individuales y juntos desarrollarán planes integrales y monitorearán el progreso de la mejora del rendimiento académico en todas las áreas de contenido, especialmente ELA, Matemáticas y Ciencias.

Además, el distrito continuará brindando sistemas y recursos de aprendizaje en línea que han mostrado evidencia de efectividad para abordar las necesidades de los estudiantes individuales para apoyo adicional en lectoescritura, matemáticas y ciencias, incluyendo STAR Renaissance y Matemáticas para la Próxima Generación. Además, el apoyo continuo para actualizar las bibliotecas tanto en el salón de clases como a nivel escolar para garantizar que los estudiantes tengan acceso continuo a textos, literatura y recursos culturalmente receptivos. El distrito continuará con mayores oportunidades de aprendizaje para continuar mitigando las brechas en alfabetización, matemáticas y ciencias, a través de las Academias del Programa de Aprendizaje Extendido, las Academias de Verano y coordinará programas complementarios para abordar todas las necesidades de los estudiantes, pero especialmente las necesidades únicas de los estudiantes migrantes, aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de preescolar en nuestro distrito como parte de la iniciativa de Prekínder Estatal Universal. Alinear todos los servicios con los esfuerzos estratégicos del Distrito Retrato de un Graduado para crear un sistema que sea cohesivo desde Preescolar hasta el 8vo grado.

Prioridad 8a: Resultados en un amplio curso de estudio

Con base en la administración de instrumentos de monitoreo locales, incluidos BAS, Evaluación de Alfabetización Temprana STAR, Lectura STAR y Matemáticas STAR, las siguientes son las necesidades identificadas:

ASSESSMENT NAME	2022-2023 School Year
BAS Grades K-1 Meeting Reading Expectations by 2 nd Administration	32.8% of Students
STAR Early Literacy Grades K-1 Reading Proficiently Based on Winter Administration	34.3% of Students
STAR Reading Grades 2-8 Reading Proficiently Based on Winter Administration	28.9% of Students
STAR Math Grades 2-8 Proficient in Math Based on Winter Administration	33.6% of Students

Con base en el 32.8 % de los estudiantes en los grados de kínder y primero que cumplen con las expectativas de lectura de la segunda administración, existe la necesidad de aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el dominio de las habilidades fundamentales para la lectoescritura, satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con clases pequeñas y mejorar el nivel. Nivel I Buena Primera Práctica Educativa para todo el distrito a través de apoyo estudiantil específico y escalonado basado en la escuela, apoyo centralizado para escuelas con el desarrollo de planes escolares que alinean la implementación de prácticas basadas en evidencia por

parte de grupos de estudiantes.

Además, según el porcentaje de estudiantes competentes en lectura (28.9 %) y matemáticas (33.6 %) en la administración de invierno de las evaluaciones STAR, durante el año escolar 2022-23 para los grados 2.º a 8.º, existe la necesidad de continuar brindando a los estudiantes oportunidades para volver a involucrarse y el apoyo de los subdirectores escolares. Asegurar que los estudiantes asistan a la escuela todos los días para recibir la intervención determinada con el apoyo de especialistas, entrenadores y coordinadores de currículo e instrucción. Además, para las escuelas identificadas como escuelas de enfoque, el distrito continuará brindando mayores oportunidades de aprendizaje y niveles de apoyo con especialistas de intervención adicionales, maestros en asignaciones especiales, tutores de maestros, entrenadores académicos y un administrador, para abordar el Nivel 2 y Nivel 3 necesidades de estudiantes individuales.

A continuación, se identifican las necesidades basadas en los informes del Tablero Escolar de California y Dataquest de otoño de 2022 del Departamento de Educación de California:

Prioridad 4(e): Indicador de progreso de los aprendices de inglés

El 50.5 % de los aprendices de inglés están progresando hacia el dominio del inglés según lo medido por ELPAC y lo informado en el Tablero Escolar de California de otoño de 2022, lo que representa un aumento de 24.4 puntos porcentuales con respecto al año anterior.

Según el Indicador de progreso de los aprendices de inglés, el 49.5% de los aprendices de inglés no progresaron hacia el dominio del inglés según lo medido por ELPAC y se informó en el Tablero de California de otoño de 2022.

Prioridad 4f: Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés

Se estimó una tasa de reclasificación del 2.4 % para el año escolar 2021-2022 según los datos locales disponibles.

El porcentaje de estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP) en 2021-2022 se estimó en 2.4 %, que es -4.9 % más bajo en comparación con 2020-2021.

Basado en que casi la mitad de la población de aprendices de inglés (49.5 %) no progresaron hacia el dominio del inglés en 2021-22, es necesario continuar con las acciones que brindarán a los estudiantes aprendices de inglés mayores oportunidades para el desarrollo y apoyo del idioma.

Como resultado de la disminución estimada del 4.9 % desde 2020/21 del porcentaje de estudiantes del distrito reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP), los esfuerzos del distrito para continuar con los servicios a través de acciones LCAP que brindan a las escuelas el apoyo con especialistas del programa para aprendices de inglés. Se mantendrá el desarrollo profesional centrado en el kit de herramientas para aprendices de inglés para estrategias eficaces, programas continuos de idiomas para estudiantes identificados como recién llegados y el seguimiento anual de los estudiantes para el progreso de la adquisición del idioma. El distrito también continuará en sus

esfuerzos para ofrecer oportunidades de tutoría después de la escuela, academias en los sábados y mayor apoyo, especialmente en nuestras escuelas secundarias donde tenemos la mayor concentración de aprendices de inglés a largo plazo.

Meta 2: Aprendizaje Socioemocional: garantizar un entorno seguro, saludable y protegido para todos los estudiantes, padres, tutores y empleados.

Basado en los datos del Tablero Escolar de California de otoño de 2022:

Prioridad 5b: Indicador de Absentismo Crónico.

Muy Alto: Todos los estudiantes (51.6%).

Muy Alto: Grupos de estudiantes que incluyen los siguientes: afroamericanos (64.2 %), indígenas americanos (60.3 %), asiáticos (44.1 %), aprendices de inglés (48.6 %), filipinos (30.8 %), jóvenes de crianza (56.1 %), hispanos (50.8 %).), estudiantes sin hogar (62.8 %), dos o más razas (53 %), isleños del Pacífico (60 %), en desventaja socioeconómica (54.2 %), estudiantes con discapacidades (62.3 %), blancos (47.9 %).

Prioridad 5a: Tasa de Asistencia.

83.67% de tasa de asistencia para el "grupo de todos los estudiantes".

El distrito continúa viendo los impactos del ausentismo como resultado de la enfermedad de los estudiantes (ya sea COVID-19 u otras enfermedades), la salud mental y los desafíos de socialización dentro de la comunidad de Bakersfield después de la pandemia.

Para continuar avanzando hacia las tasas previas a la pandemia, el distrito planea abordar esta disminución en la asistencia y las altas tasas de ausentismo crónico mediante el uso de todos los recursos disponibles a través de los sistemas de apoyo de niveles múltiples para abordar los desafíos y las barreras que los estudiantes continúan experimentando en la pospandemia. El distrito continuará con intervenciones específicas proporcionadas por especialistas en intervención conductual, ASSW, YSS, psicólogos y terapeutas de salud conductual y garantizará un modelo de apoyo basado en la equidad donde todos los estudiantes tengan acceso para satisfacer sus necesidades sociales, emocionales y de salud mental. Además, el distrito continuará brindando a todo el personal oportunidades de

aprendizaje profesional para desarrollar su comprensión de cómo satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes utilizando prácticas culturalmente receptivas y centradas en los estudiantes en todas las escuelas.

Basado en el Tablero Escolar de otoño de 2022.

Prioridad 6a: Tasas de suspensión.

Tasa de suspensión del 2.6% para todos los estudiantes

Los afroamericanos tienen una tasa de suspensión del 5.7%, que es un 3.1% más alta que el grupo de "todos los estudiantes".

Los jóvenes de crianza tienen una tasa de suspensión del 6.4 %, que es un 3.8 % más alta que el grupo de "todos los estudiantes".

Un análisis de los registros de disciplina asertiva muestra que, a partir del 1 de mayo, 431 estudiantes únicos representan 772 entradas de disciplina relacionadas con posesión, uso o venta de sustancias. Las escuelas secundarias tienen la mayoría, particularmente Sequoia (95), Washington (92), Sierra (91), Chipman (78), Curran (57) y Compton (56). Además, se prevé que las evaluaciones de crisis de salud mental superen las 650 para fin de año. Esto representa un aumento del 12% sobre el total del año pasado (578).

Estas tasas de suspensión, registros disciplinarios por abuso de sustancias, y evaluaciones documentadas de crisis de salud mental, indican la necesidad de apoyo continuo para mejorar el comportamiento al abordar las necesidades socioemocionales, así como refinar las estructuras y los sistemas de apoyo para evitar que los estudiantes sean suspendidos. Para abordar el aumento de las necesidades relacionadas con la salud mental (crisis y abuso de sustancias), se necesita personal de salud mental adicional en forma de terapeutas de salud mental y psicólogos escolares. Para abordar la tasa de suspensión, el distrito continuará ofreciendo múltiples oportunidades de participación a través de enriquecimiento, clubes o deportes para promover y aumentar el sentido de pertenencia y comunidad. El distrito ha incrementado los esfuerzos para abordar las condiciones escolares proporcionando actividades y programas que mejoran su actitud hacia la escuela al tener experiencias positivas que reducen el número de suspensiones. Los estudiantes contarán con el apoyo adicional de especialistas en apoyo juvenil y trabajadores sociales escolares asociados para trabajar directamente con jóvenes de crianza temporal, afroamericanos y otros jóvenes prometedores. Además, se necesita el desarrollo de la capacitación del personal destinada a abordar la gran cantidad de estudiantes afroamericanos, la desescalada, y la mejora de la supervisión.

Prioridad 6(c): Ambiente Escolar

En general, en la primavera de 2023, el 70 % de los estudiantes indicaron que les gustaba la escuela en comparación con el 79 % en el otoño de 2022, el 83 % indicaron que se sentían bienvenidos en la escuela en comparación con el 85 % y el 63 % indicaron que les gustaba la escuela en comparación con el 73 % en el otoño. Los resultados de la encuesta indican que, en casi todas las preguntas relacionadas con el ambiente de instrucción, los estudiantes en las franjas de grados más altos brindan calificaciones más bajas en comparación con los alumnos en las franjas de grados más bajos (encuesta sobre el ambiente estudiantil de Hannover Research, primavera de 2023).

Los hallazgos clave de la administración de la primavera de 2023 de la encuesta indican que, si bien la mayoría de los estudiantes continúan percibiendo el ambiente emocional de su escuela de manera positiva, ha habido una disminución en las calificaciones de los estudiantes en la primavera de 2023 en comparación con la administración anterior en el otoño de 2022.

El distrito continúa evaluando con otras medidas locales la eficacia de los apoyos de la meta 2 a través de la administración de encuestas locales sobre el ambiente estudiantil que se enfocan en encontrar el estado actual del distrito/escuela entre los estudiantes en los grados 3 a 8 que identifican el entorno físico y emocional, la instrucción, el ambiente, las actitudes de los estudiantes hacia la escuela y las relaciones con los adultos para el éxito académico. Comprender la perspectiva de un estudiante a través de la encuesta es otra herramienta que ayuda al distrito a determinar la percepción general de las acciones en la meta dos desde la perspectiva del estudiante.

Para garantizar que los estudiantes tengan planteles seguros y mejorar la percepción de seguridad de los estudiantes en todos los grados, el distrito continuará con la supervisión del plantel (CPAL) y las actividades del mediodía que involucran a los estudiantes en interacciones positivas ayudarán a reducir la cantidad de referencias disciplinarias que pueden conducir a suspensión y expulsiones. Además, continuar brindando desarrollo profesional para el personal, los maestros y los administradores que abordan las acciones disciplinarias desde una perspectiva de justicia restaurativa conducirá a la construcción de relaciones positivas con los estudiantes y el personal. Se seguirá poniendo énfasis en el autocuidado de los adultos, la autocompasión y el agotamiento. El equipo de MTSS brindará oportunidades y recursos de desarrollo profesional a cada sitio para apoyar el estrés y el agotamiento entre todos los educadores.

Meta 3: Participación de la Familia y la Comunidad: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se compromete a aumentar el nivel de participación y compromiso de todos los padres, familias y miembros de la comunidad para garantizar un aprendizaje estudiantil culturalmente receptivo y de alta calidad donde todos los estudiantes alcancen el dominio de todos los niveles de grado de todos los estándares de contenido.

Prioridad 3a: Esfuerzos del distrito para buscar la opinión de los padres

Según la cantidad de encuestas completadas por los padres y la comunidad, existe la necesidad de restablecer las relaciones con nuestras familias y aumentar la cantidad de participantes en eventos y reuniones familiares. Hubo una disminución en la cantidad de respuestas en la Encuesta Anual sobre el Ambiente para los Padres en 2,855 con respecto al año pasado (2021-22) y una disminución en la Encuesta Comunitaria LCAP de 380 respuestas. También hubo una disminución en el número de participantes que completaron el programa de la Universidad de Padres de 23 padres en comparación con el año anterior. Además, el porcentaje de escuelas con representación de padres a nivel de distrito para el Comité Asesor del Distrito (DAC) disminuyó en un 3 % (65 % a 62 %) y el Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC) disminuyó en un 4 % (47 % a 43%) en comparación con el año pasado. Según la Encuesta Comunitaria LCAP, la mayoría de los padres que respondieron eran padres de bajos ingresos (77.3 %), 0.3 % eran padres de estudiantes de crianza temporal, una disminución del 0.6 %. La encuesta indicó que el 23.9 % eran padres de aprendices del idioma inglés, un aumento del 19.2 % en 2021-22. La necesidad de aumentar los comentarios de los padres de todos los grupos de padres no duplicados seguirá siendo una necesidad, como lo demuestra la disminución de las respuestas tanto en la Encuesta Comunitaria LCAP como en la Encuesta Anual de Ambiente para los Padres para garantizar que el proceso de desarrollo incluya las perspectivas de las familias y comunidad dentro de los límites del BCSD.

Estos resultados destacaron la necesidad de continuar enfocándose en los esfuerzos del distrito para aumentar el alcance a las familias y la necesidad de continuar enfocándose en los padres de los estudiantes que necesitan volver a comprometerse con nuestras escuelas, y mejorar el porcentaje de padres que participan y sienten que pueden participar en la escuela de sus hijos. El distrito debe continuar con los esfuerzos para aumentar la participación de los padres en los comités que han permitido la participación y la voz de los padres para identificar y abordar las necesidades académicas, socioemocionales y de salud de los estudiantes. El distrito continuará con las acciones existentes y brindará más oportunidades para los padres mediante la expansión de asociaciones con organizaciones comunitarias y recursos adicionales que resulten en una mayor participación de los padres en nuestras escuelas. El distrito planea agregar cursos universitarios adicionales con su socio existente, Bakersfield College, para aumentar las opciones y oportunidades de aprendizaje a través de la Universidad para Padres, y continuar apoyando los centros para padres que darán la bienvenida y que conectarán a las familias con las escuelas como socios educativos, lo que dará como resultado el aumento de rendimiento académico de todos los estudiantes.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield comprende la importancia de brindarles a los estudiantes un sistema cohesivo que aborde las necesidades académicas, socioemocionales y cree que se pueden abordar mediante la creación de relaciones cercanas con los padres y los estudiantes. En el año escolar 2022-23, el distrito se asoció con la oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y participó en el Proceso de Mejora Continua (CIP) junto con la implementación de la creación de un comité para desarrollar un Retrato de un Graduado del BCSD. A través de esta asociación con la oficina del condado y con socios educativos, esperamos identificar competencias que informarán nuestras acciones para desarrollar un plan estratégico con un enfoque claro en nuestro LCAP para abordar las necesidades identificadas del distrito.

Aspectos Destacados del LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben enfatizarse.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield no se ha desviado del compromiso concertado de liderar y servir a los estudiantes y las familias de la comunidad con perseverancia, dedicación y resiliencia. La transición del distrito para volver a involucrar completamente a las familias, el personal y los estudiantes de regreso a la normalidad en persona comenzó antes del comienzo del año con llamadas telefónicas alentando a las familias y los estudiantes a comenzar a prepararse para el primer día de instrucción en persona. Independientemente de los desafíos que enfrentaron el año pasado, todas las escuelas continuaron enfocándose en el bienestar socioemocional de los estudiantes mediante la creación y el fomento de culturas de amabilidad, seguridad e inclusión a medida que el distrito regresó totalmente comprometido y con un fuerte sentido de urgencia para continuar. intervención para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y determinar las fortalezas para acelerar el aprendizaje. El enfoque del distrito en enfoques exitosos anteriores para liderar el aprendizaje incluyó la mayor participación de maestros en el Instituto de Verano en 2022, que se trasladará al Instituto de Verano 2023-24. Una práctica continua para proporcionar a los estudiantes los servicios y las experiencias de aprendizaje que necesitan alineados con la visión del distrito de que los estudiantes participen en programas educativos innovadores del distrito que se desarrollen a través de la lente de la equidad y desarrollen acciones que desarrollen el conocimiento del personal para servir y representar una diversidad. comunidad de estudiantes y padres.

El distrito continúa siguiendo un Plan para el Éxito Académico mediante el desarrollo de un LCAP que asegura que los estudiantes serán atendidos por líderes efectivos que planearán proporcionar un entorno educativo seguro y enriquecedor en el que reciban instrucción de alta calidad; dando como resultado la excelencia académica. Nuestro compromiso con los estudiantes también incluye maestros efectivos que brindarán acceso a un plan de estudios viable y garantizado para todos, lo que resultará en la excelencia académica. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield continúa trabajando en el desarrollo de un sistema de apoyo (MTSS) de varios niveles, sistemático y específico con servicios integrales que abordan las necesidades de todo el estudiante. Además, el plan garantiza que la cultura, el clima y la seguridad de la escuela se centren en que todos los estudiantes y adultos reciban un entorno de aprendizaje acogedor, seguro y enriquecedor. La comprensión del plan no está completa sin la participación de la familia y la comunidad dedicada a empoderar a los estudiantes y las familias, así como a los miembros de la comunidad y las escuelas que saben cómo formar padres y líderes comunitarios como socios de nuestras escuelas.

Estamos comprometidos con la mejora continua a través de nuestros objetivos, como lo demuestran los siguientes logros:

Meta 1: Logro Académico

- Se proporcionará Logro para Alfabetización e Integración para TK-8° grado a 39 escuelas en agosto de 2023.
- Se proporcionará asistencia técnica a las escuelas del Título I y fondos federales del distrito, lo que dará como resultado una revisión FPM exitosa sin hallazgos en los programas federales.
- Academia STEAM después de clases regulares en 42 de 44 planteles escolares.
- Los estudiantes tendrán acceso a oportunidades de enriquecimiento proporcionadas por consultores comunitarios en el área de arte, aviación, ingeniería musical, ciencia forense, baile, Campamento de Ciencia en CALM y el Huerto Escolar Grimmway.
- Los estudiantes tendrán la oportunidad de tocar el piano en los laboratorios de piano Stiern y Cato y en 5 escuelas adicionales.
- Los jardines escolares se revitalizarán en la Academia STEAM después de clases.
- Apoyo de alfabetización en grupos pequeños durante la Academia STEAM.
- Las oportunidades de enriquecimiento estarán disponibles para los estudiantes durante la academia STEAM después de clases. Las oportunidades de enriquecimiento pueden incluir folklórico, tejido, yoga y arte.
- Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en animatronics (construcción y codificación).
- Los especialistas en instrucción STEAM brindarán acceso a lecciones que se enfocan en ciencia, tecnología, ingeniería, artes escénicas y matemáticas prácticas.
- Los estudiantes tendrán acceso a lecciones utilizando dispositivos que les permitan la oportunidad de ser colaborativos y creativos.

Currículum y Enseñanza

Artes del Lenguaje Inglés:

- Continuar brindando orientación sobre el marco de alfabetización y los mapas desarrollados recientemente como resultado de la evaluación de alfabetización de 2022.
- Continuaremos ampliando los títulos de libros culturalmente relevantes disponibles para las bibliotecas.
- Continuar aumentando los títulos de libros culturalmente relevantes para las bibliotecas de las aulas.
- El estudio del libro *Shifting the Balance* seguirá guiando el trabajo y el desarrollo profesional en las escuelas.
- Se proporcionará desarrollo profesional de alfabetización enfocado en construir una cultura de alfabetización, marco de alfabetización desarrollado por el distrito y mapas de alfabetización.

- Se proporcionará desarrollo profesional en habilidades fundamentales que incluyen: fonética, conocimiento fonético, trabajo de palabras.
- El desarrollo profesional, el entrenamiento y el modelado se centrarán en la implementación de los siguientes elementos de alfabetización en todos los niveles de grado: habilidades fundamentales, lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada y lectura independiente.
- El desarrollo profesional, el entrenamiento y el modelado enfocados en incorporar la escritura para pensar profundamente, negociar y procesar serán proporcionados y respaldados por las rúbricas de escritura del distrito.

Matemáticas:

- Los líderes del plantel continuarán con el estudio del libro Building Thinking Classrooms y apoyarán la implementación en los planteles escolares.
- Continuar con la implementación y el desarrollo profesional en la plataforma Next Gen en todas las escuelas para apoyar la instrucción en el aula, incluida una evaluación previa y posterior del distrito.
- El desarrollo profesional, el entrenamiento y el modelado se centrarán en la fluidez y el sentido numérico, el lenguaje matemático, la resolución de problemas y el razonamiento y la calibración.

Ciencia:

- Los maestros continuarán recibiendo desarrollo profesional continuo, capacitación, modelado en el aula y apoyo instructivo para implementar con éxito los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación utilizando el plan de estudios de ciencias recientemente adoptado.
- Se revisará y reintroducirá los componentes básicos del enfoque científico integrado, incluidas las oportunidades de aprendizaje práctico.

Historia Ciencias Sociales:

- Desarrollo profesional continuo sobre los temas de la historia descritos en el Marco de Historia y Ciencias Sociales (Apéndice B).
- Finalizar las unidades de instrucción de 4.º y 5.º grado para maestros de materias múltiples.
- El desarrollo profesional se centrará en acciones cívicas integradas en las unidades desarrolladas por el distrito.
- En 2023-24 comenzaremos la capacidad de segundo y tercer grado con el desarrollo de unidades de nivel de grado.
- Los estudios de libros se ampliarán con equipos TAC/TLT, enfocados en Civismo en Historia.

PLTW/ Deportes Electrónicos:

- Ampliar la implementación de la Liga de Deportes Electrónicos de escuelas secundarias de 3 escuelas piloto a las 10 escuelas secundarias. Creación de 3 escuelas piloto de Deportes Electrónicos de escuelas primarias.
- La distribución del equipo requerido para la participación en Deportes Electrónicos se expandió a las diez escuelas secundarias.
- Mantener el programa PLTW en 25 sitios, incluidos los 11 sitios PLTW Gateway (secundarias) y 15 PLTW Launch en escuelas primarias. Continuar con la capacitación y el desarrollo profesional para apoyar a los maestros de aula de PLTW.
- Mejorar las rutas de enseñanza en los sitios de PLTW Gateway.

Desarrollo de Maestros Nuevos:

- Proporcionar un mentor capacitado para brindar tutoría semanal y "apoyo justo a tiempo" a cada maestro del BCSD que enseña con un permiso, credencial de pasante o credencial preliminar. Continuar ofreciendo orientación para maestros nuevos con énfasis en la necesidad basada en la escuela y la incorporación del distrito.
- Continuar incorporando un enfoque en la cultura de la alfabetización dentro del desarrollo profesional.
- Los mentores continuarán enfocándose en profundizar la reflexión de los maestros mediante el uso de preguntas transformadoras.
- Aumentar la cantidad de maestros recomendados para cumplir con los requisitos y capacitación para de CA Clear Credentials y continuar brindando apoyo para que los maestros limpien sus cartas credenciales.
- Continuar brindando apoyo de CSET para pasantes y maestros con permiso.
- Continuar brindando apoyo de TPA y RICA para candidatos de inducción con excepciones de orden ejecutiva.
- Continuar el desarrollo continuo de mentores para brindar la mejor tutoría a los maestros en nuestros programas.

Residencias de maestros (Residencia de maestros y especialistas en educación de Kern Urban-Bakersfield):

- Continuará capacitando y desarrollando nuevos maestros para comenzar en las aulas que comprendan cómo satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de BCSD.
- Aprovechará la capacidad creada por los antiguos residentes de KUTR al unirse al equipo de mentores de KUTR.
- Continuará realizando caminatas de mentores para mejorar las prácticas de mentores.
- Aprovechará el éxito del curso y la finalización de las pruebas de cohortes anteriores y continuará brindando apoyo para garantizar una alta tasa de éxito.
- Colaborará con socios educativos para garantizar que los cursos reflejen las prácticas del Distrito.
- Mejorará la capacitación y la comunicación del administrador del sitio.
- La residencia de especialistas en educación seguirá creciendo en el año académico 2023-24.

Programas de educación multilingüe

- El Reconocimiento Biliteracy Pathway se entregó a los estudiantes de Inmersión Dual en los grados kínder, tercero, sexto y octavo, por haber demostrado progreso hacia la competencia en escuchar, hablar, leer y escribir en español además del inglés y el proceso continuará en el el año que viene.
- Las escuelas utilizaron la evaluación LAS Links Español para progresar/monitorear el crecimiento de los estudiantes en español en el programa de inmersión dual en los grados K a 4°.
- Los especialistas del programa MEP proporcionarán apoyo y recursos continuos a los centros escolares.
- Los especialistas en instrucción y programas del distrito continuarán refinando/mejorando la implementación consistente de estrategias efectivas del Conjunto de Estrategias para Aprendices de Inglés.
- Los padres DELAC recibirán aprendizaje profesional continuo durante cada reunión sobre una variedad de temas que incluyen: Aprendices de Inglés, SEL, consejos de tecnología, los estudiantes de inglés en la educación especial, los requisitos de reclasificación.

- Los profesores de cada escuela primaria participarán en la formación sobre el conjunto de estrategias para los aprendices de inglés.
- Continuar con la participación de los profesores de secundaria en los cursos de formación de English 3D y del conjunto de estrategias para los aprendices de inglés.
- Continuar apoyando la instrucción de ELL con recursos y desarrollo profesional de EL para los profesores y la implementación de programas en las aulas para apoyar la adquisición del lenguaje.
- Los administradores escolares y de distrito continuarán su crecimiento profesional en:
 - ❖ Conocimiento de la hoja de ruta para aprendices de inglés de California.
 - ❖ Comprender la teoría y la metodología de la adquisición del lenguaje.
 - ❖ Buenas prácticas para dirigir centros escolares en la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en la investigación.
 - ❖ Buenas prácticas para el diseño de programas escolares.
 - ❖ Estrategias de alto rendimiento para mejorar la adquisición del lenguaje.

Meta 2: Aprendizaje Social y Emocional (SEL)

- Continuar proporcionando formación y apoyo a 87 Especialistas en Intervención Conductual (2 por centro). Se seguirá ofreciendo formación bimensual a todos los especialistas en intervención conductual para apoyar el proceso MTSS y Fase 2.
- Seguir apoyando a los nuevos trabajadores escolares asociados y a los especialistas en servicios a los jóvenes para aumentar los servicios de salud mental y de tutoría a los estudiantes que proporcionarán apoyo a los estudiantes en el curso escolar siguiente.
- Los entrenadores académicos de MTSS seguirán impartiendo formación profesional sobre el bienestar de los adultos, el compromiso de los empleados y la fatiga por compasión para los centros escolares y los departamentos.
- Los entrenadores académicos de MTSS y el Coordinador de PBIS continuarán apoyando las solicitudes de capacitación de los maestros para el Instituto de Verano en el área de manejo del comportamiento.
- La Universidad de Padres seguirá incluyendo cursos sobre el bienestar de los adultos y el aprendizaje socioemocional.
- La formación del Instituto de Verano contará con un ponente/presentación principal (2 horas) que se centrará en la creación

y el mantenimiento de relaciones.

- Se creó una herramienta de fidelidad para apoyar a los Especialistas en Intervención Conductual en la responsabilidad y coherencia del sistema, que se aplicará el próximo año.
- Second Step y TOOLBOX seguirán siendo programas ofrecidos en todo el distrito para que todos los profesores apoyen el aprendizaje socioemocional en el aula.
- Los estudiantes que requieren apoyo adicional en el Nivel 2 continuarán recibiendo acceso a la instrucción de habilidades sociales utilizando los siguientes programas: Forward Thinking, Second Step, MindUp.
- Los centros escolares continuarán recibiendo desarrollo profesional de su entrenador MTSS asignado en el área de autocuidado.
- Se asoció con agencias comunitarias locales para mejorar la comunicación entre agencias y agilizar los apoyos estudiantiles para la salud mental; el trabajo que se desarrolló continuará implementando en el año escolar 23-24.

Goal 3: Participación de la Familia y la Comunidad (FACE)

- La Universidad de Padres se aplicará plenamente en persona.
- Asociación con el Bakersfield College para ofrecer cursos con créditos/sin créditos a los Cursos de la Universidad de Padres.
- Sesiones de educación para padres en todo el distrito celebradas virtualmente en colaboración con socios de la comunidad; Superintendente de Escuelas del Condado de Kern. Escuelas del Condado de Kern, Dignity Health, Departamento de Policía de Bakersfield, etc. y continuará haciéndolo según sea necesario.
- Proporcionar una clase de escritura de memorias para que las familias fomenten y promuevan la alfabetización y creen sus propias memorias como recuerdo para compartir con sus hijos y ofreceremos la clase de escritura en el año escolar 23-24.
- Aumento de las sesiones de educación para padres culturalmente sensibles y centradas en la familia para incluir; es decir. Parents on a Mission, Los Niños Bien Educados, y las sesiones continuarán de nuevo en el año escolar 23-24.
- Los cursos Soluciones Cariñosas y Proyecto de Padres, de 10 semanas de duración, se impartirán en otoño y primavera.
- Los Padres Líderes (PALs) y los Embajadores PALs seguirán captando nuevos padres y conservando a los actuales cada año.

- Los PALs apoyan al Enlace FACE con eventos como noches de educación trimestral familiar, Cafés de Padres, talleres y reclutamiento de otros padres
- Las Academias de Liderazgo para Padres proporcionarán habilidades, establecimiento de objetivos y métodos prácticos para que los padres sirvan como líderes positivos de los padres para su escuela y distrito.
- Centros de recursos para padres en 40 de 44 planteles escolares.
- Enlaces FACE de tiempo completo en las 44 escuelas para brindar sesiones de educación para padres que están vinculadas al aprendizaje, proporcionar recursos y apoyo dentro del distrito y la comunidad, y generar confianza relacional entre los padres, el personal y la comunidad. Planificará e implementará cafés para padres mensuales y noches de educación familiar trimestrales para cada sitio escolar. Asista al desarrollo profesional mensual para mejorar las herramientas y prácticas de participación familiar.

Apoyo Integral y Mejora

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en LEA que son elegibles para apoyo y mejora integrales.

Escuela Primaria McKinley, Escuela Comunitaria Rafer Johnson

Apoyo a las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo LEA ha apoyado y apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

BCSD apoya a Escuela Primaria McKinley, Escuela Comunitaria Rafer Johnson en el desarrollo de planes CSI a través de capacitación personalizada con el Equipo de Apoyo del Distrito (DST) para revisar la elegibilidad de CSI, el Tablero Escolar de California, el Análisis de Grupo de Estudiantes y los próximos pasos. El proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) incluyó un análisis de los datos estatales y locales, y una revisión anual para identificar las desigualdades de recursos y garantizar que los planes integrales satisfagan mejor las necesidades de aquellos estudiantes que están fallando o que corren el riesgo de no cumplir. los exigentes estándares académicos del estado. El CSI SPSA de McKinley y el Plan CSI y Título I de la Escuela Comunitaria Rafer Johnson están

alineados con el BCSD LCAP, desarrollado utilizando datos estatales y locales en la evaluación integral de necesidades, análisis de inequidad de recursos, revisión anual y desarrollo del plan.

Para 23-24, el liderazgo del sitio de McKinley y el DST se asociaron con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern en dos sesiones para apoyar el proceso de análisis de causas fundamentales para identificar las desigualdades de recursos. Rafer se asoció con el DST para completar el proceso de análisis de causa raíz para identificar las inequidades en los recursos.

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

La revisión anual del SPSA de McKinley, la evaluación integral de necesidades y el proceso de desarrollo del SPSA son monitoreados por el Equipo de Apoyo del Distrito (DST). El director ejecutivo se reúne 1 a 1 con el director para informar sobre la reunión y brindar capacitación específica para el director. El Departamento de Programas Estatales y Federales y el Equipo de Apoyo del Distrito supervisan la evaluación integral de las necesidades y el proceso de desarrollo del plan de la Escuela Comunitaria Rafer Johnson. El DST, incluido el Superintendente Asistente de Servicios Educativos, se reunirá trimestralmente con las escuelas de CSI para monitorear la implementación y efectividad del plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela. así como la revisión anual de las acciones y gastos planificados.

Involucrar a Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD) cree que los planes más completos incluyen un proceso de desarrollo donde la información es un componente esencial de cualquier plan. Valoramos la voz de los diversos socios y relaciones que hemos desarrollado a lo largo de los años, como parte de los programas y servicios de nuestro distrito que ofrecemos a los estudiantes. El proceso de desarrollo de LCAP siempre incluirá un compromiso significativo con todos los socios educativos que trabajan juntos para identificar los éxitos, las necesidades y proporcionar información sobre lo que está funcionando. Un proceso que alienta diversas perspectivas y socios a trabajar juntos para lograr los siguientes objetivos:

- A. Cómo distrito, continuaremos informando a nuestros socios educativos sobre las actualizaciones y el progreso realizado para cumplir con las metas establecidas por el distrito.
- B. Como socios que continúan compartiendo experiencias, cambios necesarios o adiciones a las acciones actuales para cumplir con los objetivos de manera efectiva

El proceso para involucrar a los socios permite que amplios grupos de personas tengan la oportunidad de escuchar sobre el progreso, comprender las necesidades de los estudiantes y las familias al conocer los resultados de las encuestas comunitarias LCAP locales, así como las métricas locales y estatales. A esto le siguen oportunidades para brindar aportes y apoyo a través de comentarios significativos sobre el desarrollo o la revisión del nuevo LCAP. Cada año, el distrito ha recopilado comentarios utilizando las siguientes estrategias: encuestas de estudiantes, padres y la comunidad, grupos de enfoque de estudiantes, reuniones de liderazgo administrativo, reuniones del comité de padres/sociedad, reuniones del ayuntamiento y reuniones con asociaciones certificadas, clasificadas y de oficios que representan a sus miembros

Si bien BCSD valora y considera todos los comentarios, se toma consideración cuando los comentarios están directamente alineados con las metas del distrito y las necesidades identificadas. La retroalimentación no alineada siempre se considera, sin embargo, no todas las necesidades expresadas pueden abordarse en el LCAP debido a los recursos limitados de LCFF disponibles. Durante el año escolar 2022-2023, el distrito continuó interactuando con socios educativos de la siguiente manera:

1. Reuniones de padres que incluyen: Universidad de padres que tuvo DELAC, DAC, CAC, Migrantes, DAAPAC y miembros de la comunidad en sesiones
2. Reunión adicional en reuniones programadas regularmente con el Comité de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito (DELAC), el Consejo Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC) para SELPA, el Comité Asesor del Distrito (DAC) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC)
3. Reuniones de la junta: presentaciones de reuniones de la junta sobre el progreso de la implementación de cada acción LCAP 2022-2023 y para solicitar comentarios de los socios educativos antes de la audiencia pública, la audiencia pública del LCAP 2023-2024 y la adopción del LCAP 2023-2024 en el reuniones de la junta de junio
 4. Encuestas y grupos focales que incluyen:
 - Aporte a través de la encuesta: Encuesta de comentarios de la comunidad LCAP 2022-2023
 - Encuestas y grupos de enfoque de estudiantes
 5. Reuniones mensuales del Instituto de Liderazgo Administrativo (ALI) con los directores
 6. Se realizaron reuniones con representantes de todas las unidades de negociación, incluidas LiUNA, BETA y CSEA, en representación de los trabajadores, personal certificado y empleados clasificados.

Durante las reuniones de la junta, se animó a los padres, miembros de la comunidad y socios educativos a dar comentarios públicos sobre la revisión del LCAP, así como sobre el desarrollo de acciones para el próximo año, expresando sus necesidades e inquietudes con respecto a la próxima fase de desarrollo. Además, se presentaron presentaciones sobre el progreso de la implementación y el presupuesto de la acción LCAP actual, y los miembros de la junta hicieron preguntas aclaratorias y comentarios sobre las metas, acciones y aportes de los miembros de la comunidad.

El distrito administró la Encuesta de comentarios de la comunidad LCAP 2022-23 a padres, miembros y socios de la comunidad, empleados clasificados, empleados certificados y administradores, buscando información sobre las metas, iniciativas e inversiones del Distrito para mejorar los resultados de los estudiantes. Este año, se proporcionaron un total de 877 respuestas.

El distrito celebró su reunión pública anual el 13 de abril de 2023, a través de Zoom, para brindarles a los padres, maestros, miembros de la comunidad, administradores, personal de apoyo y otros socios educativos una oportunidad adicional para dar su opinión sobre el desarrollo del LCAP 2023-24 plan. Hubo un número limitado de participantes en comparación con años anteriores.

Se invitó a los padres a asistir a las reuniones mensuales del comité programadas regularmente y el superintendente asistente les proporcionó una descripción general de las metas, las acciones y la intención del proceso de desarrollo del LCAP. Se alentó a los padres a brindar comentarios durante la reunión, después de la reunión por correo electrónico o llamando directamente a la oficina del Asistente del Superintendente. Los padres de DELAC presentaron recomendaciones al Superintendente a través del proceso de aporte formal y el Superintendente proporcionó una respuesta por escrito al aporte que se presentó a los padres de estudiantes EL durante una reunión programada de DELAC.

A lo largo del año, el distrito realizó las encuestas estudiantiles de Hanover para determinar la seguridad y la conexión de los estudiantes. Luego, el equipo administrativo hizo un seguimiento con un grupo de enfoque compuesto por representantes estudiantiles y se reunió con ellos en la oficina de nuestro distrito el 8 de marzo de 2023 para brindar información formal e informal sobre el desarrollo del LCAP. Los estudiantes proporcionaron comentarios que incluían si les gustaba asistir a la escuela, sus sentimientos sobre el apoyo de los maestros y expresaron cómo satisfacer mejor sus necesidades de aprendizaje en la escuela.

El Superintendente Asistente revisó las Metas y Acciones del LCAP con los directores de las escuelas como parte del Instituto de Liderazgo del Administrador para garantizar la alineación de las metas y acciones de los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) alineadas con el plan. El Superintendente se aseguró de que los planes fueran revisados para alinearlos entre LCAP y SPSA.

Los representantes de la unidad de negociación local de CSEA, BETA y LiUNA se reunieron con el Superintendente Asistente de Servicios Educativos y el Superintendente Asistente de Recursos Humanos para revisar el progreso hacia las metas del LCAP y tuvieron la oportunidad de brindar información sobre las acciones existentes y las revisiones recomendadas para el desarrollo de la nueva LCAP.

El distrito consultó con los administradores del área del plan local de Educación Especial (SELPA) para garantizar que las acciones específicas para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos identificados con necesidades excepcionales se abordan en el desarrollo del LCAP.

El Superintendente y el Asistente del Superintendente se reunieron con el Comité Asesor de Padres del Distrito y los padres reconocieron el impacto positivo de los diferentes componentes que LCAP tiene, incluidas las acciones para abordar el ausentismo crónico, las oportunidades de los estudiantes para una mayor socialización, los apoyos de salud mental y la escuela de verano. Los padres que asistieron expresaron la necesidad de tutoría después de la escuela, los esfuerzos continuos para socializar a los estudiantes y proporcionar incentivos para motivar el aprendizaje y el aumento de las academias del Programa de Aprendizaje Extendido.

Antes de la adopción del LCAP 2023-24 en la reunión de la Junta del 27 de junio de 2023, la audiencia pública se llevó a cabo el 13 de junio de 2023 para buscar recomendaciones, comentarios y aportes del público. La agenda de la audiencia pública se publicó el 10 de junio de 2022 e incluía información sobre la hora, el lugar y dónde se podía acceder al LCAP para su revisión. El Superintendente Asistente también proporcionó fechas y horas para la audiencia pública cuando se reunió con los diferentes socios educativos. Se incluyó como parte de la publicación una invitación para enviar comentarios por escrito sobre las acciones y los gastos específicos incluidos en el LCAP.

Durante la audiencia pública, los miembros de la junta escucharon los comentarios de los estudiantes y miembros de la comunidad y, como resultado, se llevarán a cabo las acciones existentes en el plan para cumplir con las metas del distrito en 2023-24. La junta llevará a cabo la aprobación del LCAP 2023-24 durante la reunión de la junta programada para el 27 de junio de 2023.

Resumen de las reacciones de los socios educativos.

Como resultado del compromiso y de las opiniones de los socios educativos, se identificaron tanto puntos fuertes como áreas de necesidad continua a raíz del análisis de sus comentarios. Aunque no se incluyen todos los comentarios específicos, a continuación se enumeran algunas de las tendencias que surgieron:

Temas principales:

- Apoyo para la comprensión del SBAC, y la necesidad de tutoría/intervención adicional y socialización para los estudiantes (DELAC, DAC, Universidad de Padres padres y comunidad, Asociaciones Profesionales).
- Apoyo social emocional (padres, DELAC, DAAPAC, profesores).
- Actividades de compromiso estudiantil/absentismo crónico (DAAPAC, DELAC, Consejo estudiantil, Asociaciones profesionales).
- Oportunidades de aprendizaje ampliado/Programas de verano y extraescolares (Padres, DAC, DELAC, DAAPAC).
- Comunicación con los padres (Profesores).

- Necesidades de transporte (Asociaciones profesionales, DAAPAC)
- Mayores oportunidades de aprendizaje para estudiantes con habilidades básicas y aprendizaje práctico (Estudiantes, Organizaciones Profesionales)
- Oportunidades para aumentar el conocimiento de los padres sobre las áreas básicas de los estudiantes, los servicios del distrito, los IEPs, las evaluaciones estatales (Organizaciones Profesionales, Padres, DELAC, DAC)

Una descripción de los aspectos del LCAP en los que influyeron las aportaciones específicas de los socios educativos.

Mientras que el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield considera todos los comentarios en relación con los objetivos del distrito de Rendimiento Académico, Aprendizaje Social-Emocional, y Participación Familiar y Comunitaria, no todas las necesidades expresadas pueden ser abordadas en las acciones LCAP debido a los limitados recursos LCFF. Sin embargo, la retroalimentación puede haber sido abordada a través del desarrollo continuo de otros planes del distrito, incluyendo el Plan de Gastos ESSER III, la Subvención de Eficacia del Educador, y el Programa de Oportunidad de Aprendizaje Expandido, y la Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Expandido.

Las aportaciones de nuestros socios educativos afirmaron la continuación de la implementación de las acciones actuales en nuestros 3 Objetivos existentes para el año restante de nuestro LCAP 2021-2024.

Los socios educativos aportaron una valiosa información durante las sesiones de comentarios que influyeron en aspectos de nuestras medidas de acción dentro de nuestros 3 objetivos, tal como se indica a continuación siguientes:

Meta 1: Logro Académico: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está comprometido a asegurar el logro académico de todos los estudiantes a través de una enseñanza y aprendizaje culturalmente sensible y de alta calidad, donde todos los estudiantes son apoyados en un sistema de apoyos de múltiples niveles para alcanzar el dominio a nivel de grado de todos los estándares de contenido.

El distrito continuará con el apoyo académico para el aprendizaje tanto para los estudiantes como para el personal, así como proporcionar aprendizaje extendido para continuar abordando la pérdida de aprendizaje y mitigar el impacto de COVID-19 en los estudiantes que cumplen con los estándares estatales. Basado en la retroalimentación de los padres, las necesidades de los aprendices de inglés continuarán siendo mejoradas a través del monitoreo, entrenamiento para el personal y la administración y proporcionando oportunidades para extender el aprendizaje. Acciones: 1.22, 1.23, 1.26, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 1.38, 1.39 y 1.44

Meta 2: Aprendizaje Social-Emocional: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se compromete a apoyar la salud social, emocional, mental y física de todos los estudiantes, las familias y el personal, a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles culturalmente sensible e informado sobre traumas.

Basado en la retroalimentación de los socios educativos, el distrito continuará enfocándose en satisfacer las necesidades socio-emocionales y continuará proporcionando apoyo para volver a involucrar a los estudiantes en las escuelas. Acciones: 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.18, 2.20, 2.24

Meta 3: Participación de la Familia y la Comunidad: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está comprometido a enfocarse en aumentar el nivel de participación y compromiso de todos los padres, familias y miembros de la comunidad para asegurar un aprendizaje estudiantil culturalmente receptivo y de alta calidad donde todos los estudiantes se sientan apoyados en casa y en la escuela. Acciones 3.1-3.7

Metas y Acciones

Meta 1

Meta #	Descripción
Meta 1	<p>Logros Académicos: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se compromete a garantizar el logro académico de todos los académico de todos los estudiantes es alcanzado proporcionando el acceso a la alta calidad, la instrucción culturalmente sensible donde todos los estudiantes son apoyados en un sistema de apoyo de varios niveles para alcanzar el dominio de nivel de grado de todos los estándares de contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prioridad 1: Aumentar los índices de alfabetización de todos los estudiantes en más de un año de crecimiento en un año de tiempo. ➤ Prioridad 2: Aumentar los índices de competencia matemática de todos los estudiantes en más de un año de crecimiento en un año. ➤ Prioridad 3: Aumentar los índices de competencia lingüística de todos los estudiantes que aprenden inglés en un nivel anual. ➤ Prioridad 4: Aumentar el acceso a los contenidos de ciencias y estudios sociales en todas las aulas de primaria a través de un enfoque educativo integrado. ➤ Prioridad 5: Aumentar el acceso a la tecnología, la ingeniería y las artes en todas las aulas a través de un enfoque educativo integrado.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield identificó las siguientes Metas:

Logro Académico como Meta 1 del LCAP debido al bajo logro de los alumnos no duplicados en todo el Distrito. Los Indicadores Estatales, como se informó en el Tablero Escolar de California, mostraron la necesidad de ajustar nuestros elementos del programa de instrucción, incluyendo nuestros enfoques de instrucción, para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Para el año escolar 2023-24, la priorización de los conceptos matemáticos y la lectura a nivel de grado, combinada con apoyos socio-emocionales, seguirá siendo esencial para apoyar a todos los estudiantes en el cumplimiento de las expectativas a nivel de grado y / o aumentar al menos un nivel de grado en las áreas académicas de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, para hacer frente a la pérdida de aprendizaje. Con el continuo impacto de la pandemia, el monitoreo del crecimiento de los subgrupos de estudiantes a través de Data Chats con el sitio escolar y el personal del distrito dos veces al año asegurará que vamos a proporcionar servicios equitativos para nuestros estudiantes de crianza, EL y estudiantes con desventajas socioeconómicas y asegurar que reciban los servicios que necesitan.

Las circunstancias únicas de la transición de regreso a la escuela física continúan creando desafíos para todos los estudiantes, sus familias y el personal. Aunque el distrito continuó en sus esfuerzos por tener suficiente personal para satisfacer las necesidades de un distrito con casi 29.000 estudiantes, sigue habiendo un reto en la búsqueda de personal clasificado para cubrir todas las necesidades, especialmente para Instructional Aide II's en las aulas de educación especial, También hay estudiantes para los que siempre se indica asistencia especial y extensión (por ejemplo, aquellos que experimentan dificultades de aprendizaje, personas sin hogar, cuidado de crianza; aprendices de inglés; aquellos que antes estaban crónicamente ausentes). Para que las escuelas puedan continuar con la transición de regreso de los estudiantes de manera efectiva y acelerar su aprendizaje, las escuelas deben abordar las barreras para el aprendizaje, algunas de las cuales existen desde hace mucho tiempo y otras han continuado existiendo después de la pandemia. Los objetivos de nuestro Distrito han incorporado apoyo y servicios para los estudiantes que más lo necesitan y para las escuelas cuyos estudiantes han enfrentado desafíos comunitarios que se han filtrado a través de nuestras escuelas dificultando el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Entendiendo los inmensos desafíos que nuestros estudiantes y familias han enfrentado a lo largo de la pandemia, es esencial que nos comprometemos con nuestros socios educativos a lo largo del proceso de desarrollo del LCAP para compartir nuestro plan y recibir comentarios para abordar todas las preguntas, inquietudes y recomendaciones. El Distrito continúa viendo la alfabetización como la herramienta fundamental para todos los estudiantes, pero especialmente para aquellos que están dos o más años atrasados, que se enfrentan a la falta de un fuerte apoyo en el hogar y para asegurar que tengan una buena asistencia para recibir el apoyo de intervención disponible para todos los estudiantes. Tener dos años de personal con oportunidades limitadas para el desarrollo profesional fuerte que sólo se puede obtener mientras que en persona que les proporcionará las habilidades para intervenir y acelerar el aprendizaje de los estudiantes más necesitados. El Distrito cree que la mejor manera de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es contar con los sistemas, el apoyo y los recursos para tener el mayor impacto y acelerar el aprendizaje. Se centra en la buena enseñanza en el Nivel 1, el fortalecimiento de la alfabetización en K-2, la prestación de apoyo específico y el seguimiento a nivel escolar, y la creación de una cultura en las aulas que sea segura, inclusiva y centrada en los activos de los estudiantes.

Las acciones y métricas incluidas en el Meta 1 se han desarrollado para fortalecer el programa académico del distrito y satisfacer mejor las diversas necesidades de nuestra población estudiantil.

Medición y Reporte de Resultados

Métrica	Línea de Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado Deseado para 2023-24
<p>Prioridad 1a)</p> <p>Servicios básicos: condiciones de aprendizaje: credenciales completas conforme a la ESSA y profesores con la asignación adecuada en la materia y para los alumnos a los que enseñan.</p>	<p>1a)</p> <p>El 11,4% de los profesores no tenían credenciales completas y el 5% de los profesores tenían permisos o exenciones y no estaban asignados adecuadamente en la materia y para los alumnos a los que impartían clase en 2019-2020 según determinó el informe CALSAAS</p>	<p>1a)</p> <p>15.19% de los maestros no tenían credenciales completas y .05% de los maestros tenían credenciales, permisos o exenciones y no estaban autorizados de otra manera para la asignación en 2020-2021 según lo determinado por el Informe CALSAAS.</p>	<p>1a)</p> <p>El 14,12% de los profesores no tenían credenciales completas y el 0,06% de los profesores tenían credenciales, permisos o exenciones y no estaban autorizados de otro modo para la asignación en 2021-2022 según lo determinado por el Informe CALSAAS.</p>		<p>1a)</p> <p>Disminuir al 9,4% de los profesores que no cuentan con todas las credenciales y disminuir al 3% de los profesores que cuentan con permisos y exenciones y no están asignados apropiadamente en la materia y para los alumnos a los que enseñan, según lo determina el informe CALSAS 2023-24.</p>
<p>Priority 1b)</p> <p>Servicios básicos: Los alumnos del distrito escolar tienen acceso suficiente a materiales didácticos</p>	<p>1b)</p> <p>El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales acordes con los estándares, según el informe Williams</p>	<p>1b)</p> <p>El 100% de los alumnos sigue teniendo acceso a materiales normalizados, según el informe Williams</p>	<p>1b)</p> <p>El 100% de los alumnos sigue teniendo acceso a materiales normalizados, según el informe</p>		<p>1b)</p> <p>Mantener el 100% de los estudiantes con acceso a materiales alineados con los estándares según lo determinado por el</p>

acordes con los estándares.	sobre suficiencia de libros de texto.	sobre la suficiencia de libros de texto.	Williams sobre la suficiencia de libros de texto.		informe Williams de suficiencia de libros de texto.
Priority 1c) Servicios básicos: las instalaciones escolares se mantienen en buen estado	1c) El 100% de los centros escolares tienen una calificación global de "Bueno" o "Ejemplar" según el informe autoadministrado de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) para 2020-2021.	1c) 100% of school sites continue to have an overall rating of "Good" or "Exemplary" as determined by the Facilities Inspection Tool (FIT) self-administered report for 2021-2022	1c) El 100% de los centros escolares siguen teniendo una calificación global de "Bueno" o "Ejemplar" según lo determinado por el informe autoadministrado de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) para 2022-2023.		1c) Mantener el 100% de los centros escolares con una calificación global de "Bueno" o "Ejemplar", según determine la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) durante las visitas Williams.

<p>Prioridad 2a)</p> <p>Aplicación de las normas de contenido y rendimiento académico adoptadas por el consejo estatal para todos los estudiantes.</p>	<p>2a)</p> <p>Calificación de 3 (Implementación Inicial) basado en la Herramienta de Auto-Reflexión para el progreso en la implementación de programas alineados a los estándares académicos recientemente adoptados y/o currículo para ELA, ELD, Matemáticas, NGSS, Historia-Ciencias Sociales, y otros estándares académicos adoptados.</p>	<p>2a)</p> <p>Calificación de 3 (Implementación Inicial) basado en la Herramienta de Auto-Reflexión para el progreso en la implementación de programas alineados a los estándares académicos recientemente adoptados y/o currículo para ELA, ELD, Matemáticas, NGSS, Historia-Ciencias Sociales, y otros estándares académicos adoptados.</p>	<p>2a)</p> <p>Calificación de 3 (Implementación Inicial) basado en la Herramienta de Auto-Reflexión para el progreso en la implementación de programas alineados a los estándares académicos recientemente adoptados y/o currículo para ELA, ELD, Matemáticas, NGSS, Historia-Ciencias Sociales, y otros estándares académicos adoptados.</p>		<p>2a)</p> <p>Para 2023-2024 Alcanzar una calificación de 5 (Implementación completa y sostenibilidad) según lo medido por la Herramienta de autorreflexión para el progreso en la implementación de programas alineados con los estándares académicos recientemente adoptados y/o marcos curriculares para ELA, ELD, Matemáticas, NGSS, Historia-Ciencias Sociales y otros estándares académicos adoptados.</p>
<p>Prioridad 2b)</p> <p>Cómo los programas y servicios permitirán que los aprendices de inglés accedan a</p>	<p>2b)</p> <p>Todos los aprendices de inglés reciben diariamente ELD designado e integrado para</p>	<p>2b)</p> <p>Todos los aprendices de inglés continúan recibiendo diariamente ELD designado e</p>	<p>2b)</p> <p>Todos los aprendices de inglés continúan recibiendo diariamente ELD</p>		<p>2b)</p> <p>Todos los aprendices de inglés continuarán recibiendo ELD diario designado e integrado para adquirir</p>

<p>los estándares CCSS y ELD con el fin de adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés.</p>	<p>adquirir conocimientos de contenido académico y competencia lingüística según lo determinado por los planes de clase y las observaciones en el salón de clases.</p>	<p>integrado para adquirir conocimientos de contenido académico y competencia lingüística según lo determinado por los planes de clase y las observaciones en el salón de clases.</p>	<p>designado e integrado para adquirir conocimientos de contenido académico y competencia lingüística según lo determinado por los planes de clase y las observaciones en el salón de clases.</p>		<p>conocimientos de contenido académico y competencia lingüística según lo determinado por los planes de lecciones y las observaciones en el aula.</p>
<p>Prioridad 4a) Rendimiento de los Alumnos en las Evaluaciones Estatales</p>	<p>4a) Otoño 2019 California Dashboard: ELA Grupo de todos los estudiantes: -36.1 pts. Below Std. Matemáticas Grupo de todos los estudiantes: -72.8 pts. Por Debajo Std 2018-2019 CAST</p>	<p>4a)CAASPP no se administró completamente en la primavera de 2021. El distrito está reportando datos locales para ELA y Matemáticas. STAR 25.4% de los estudiantes evaluados en STAR Alfabetización Temprana para los grados K-1 fueron competentes en Lectura basado en la</p>	<p>Otoño 2022 California Cuadro de mando: ELA Grupo de Todos los Estudiantes: 62.2 pts. Por Debajo Matemáticas Grupo de estudiantes: 105.2 pts. Por Debajo</p>		<p>4a) Otoño 2023 California Dashboard: ELA Grupo de Todos los Estudiantes: -21.1 pts. Por Debajo del Est. Matemáticas Grupo de estudiantes: -63.8 pts. Por Debajo del Est. 2022-2023 CAST</p>

	<p>Grupo de Todos los Estudiantes 15,57% Cumplieron o Superaron los Estándares</p>	<p>Administración de Invierno 2021-22.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27.2% de los estudiantes evaluados en STAR Reading para los grados 2-8 fueron competentes en Lectura basado en la Administración de Invierno 2021-22. • 34.1% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados 2-8 fueron competentes en Matemáticas basado en la Administración de Invierno 2021-22 	<p>2021-22 CAST All Students Group 14.13% Met or Exceeded Standards</p>		<p>Grupo de todos los estudiantes: 45% Cumplió o Excedió los Estándares</p>
--	--	--	---	--	---

		2020-2021 CAST No administrado Los datos más recientes son 2018-2019 CAST Grupo de todos los estudiantes 15.57% Cumplió o superó el estándar			
Prioridad 4b) Requisitos de Admisión UC o CSU	4b) N/A	4b) N/A	4b) N/A		4b) N/A
Prioridad 4c) Porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que satisfacen los itinerarios CTE	4c) N/A	4c) N/A	4c) N/A		4c) N/A
Prioridad 4d) Estudiantes que han completado con éxito los cursos descritos en 4b y 4c	4d) N/A	4d) N/A	4d) N/A		4d) N/A
Prioridad 4e) Progreso de los estudiantes de inglés hacia el dominio del	4e) El 45,7% de los estudiantes de inglés están progresando	4e) 26.1% de los estudiantes están progresando hacia el	4e) 50.5 % de los Aprendices de Inglés están		4e) El 100% de los aprendices de inglés están progresando

inglés medido por el ELPAC	hacia el dominio del inglés según lo medido por el ELPAC y reportado en el tablero de instrumentos de otoño de 2019	Dominio del Inglés según lo medido por los Indicadores de Progreso de Estudiantes de Inglés del BCSD (BELPI) dada la suspensión del Tablero de Otoño 2021	progresando hacia el Dominio del Inglés medido por el ELPAC y Reportado en el Tablero de Otoño 2022.		hacia el dominio del inglés medido por el ELPAC.
Prioridad 4f) Tasa de Reclasificación de Aprendices de Inglés	4f) Tasa de reclasificación del 14,7% según consta en Dataquest para 2019-2020	4f) 7,3% Tasa de Reclasificación según Dataquest para 2020-2021	4f) Una tasa de reclasificación estimada del 2,4% basada en los datos locales disponibles para 2021-2022.		4f) Aumentar la tasa de reclasificación al 15% según Dataquest para 2023-24
Prioridad 4g) Alumnos que han aprobado un examen AP con una nota igual o superior a 3	4g) N/A	4g) N/A	4g) N/A		4g) N/A
Prioridad 4h) Alumnos que demuestran estar preparados para la universidad	4h) N/A	4h) N/A	4h) N/A		4h) N/A
Prioridad 7a)	7a)	7a)	7a)		7a)

<p>Acceso a un amplio programa de estudios que incluya los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) de la CE, según proceda.</p>	<p>100% de los alumnos tienen acceso y están matriculados en un amplio programa de estudios que incluye los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)-(i) de la CE, según lo medido por los horarios maestros y las listas de clase.</p>	<p>El 100% de los alumnos siguen teniendo acceso a un amplio programa de estudios que incluye los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)-(i) de la CE y se matriculan en ellos, según los horarios generales y las listas de clase.</p>	<p>El 100% de los alumnos siguen teniendo acceso a un amplio programa de estudios que incluye los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)-(i) de la CE y se matriculan en ellos, según los horarios generales y las listas de clase.</p>		<p>El 100% de los estudiantes seguirán teniendo acceso y matriculándose en un amplio programa de estudios que incluya los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)- (i) de la CE, según lo medido por los horarios maestros y las listas de clase.</p>
<p>Prioridad 7b) Programas y servicios desarrollados y prestados a alumnos no duplicados</p>	<p>7b) El 100% de los estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes de Inglés tienen acceso a inscribirse en programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos no duplicados, según lo medido por los</p>	<p>7b) El 100% de los estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes del Idioma Inglés continúan teniendo acceso a inscribirse en programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados, según lo medido por los</p>	<p>7b) El 100% de los estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes del Idioma Inglés continúan teniendo acceso a inscribirse en programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados, según</p>		<p>7b) El 100% de los estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes del Idioma Inglés continuarán teniendo acceso a inscribirse en programas y servicios desarrollados y proporcionados para alumnos no duplicados, según lo</p>

	horarios maestros y listas de clase..	horarios maestros y las listas de clases.	lo medido por los horarios maestros y las listas de clases.		medido por las listas de maestros y clases.
Prioridad 7c) Programas y servicios desarrollados y prestados a personas con necesidades excepcionales	7c) 100% de los individuos con necesidades excepcionales tienen acceso a inscribirse en programas y servicios desarrollados para individuos con necesidades excepcionales de acuerdo a su IEP.	7c) El 100% de los individuos con necesidades excepcionales continúan teniendo acceso a inscribirse en programas y servicios desarrollados para individuos con necesidades excepcionales de acuerdo con su IEP.	7c) El 100% de los individuos con necesidades excepcionales continúan teniendo acceso a inscribirse en programas y servicios desarrollados para individuos con necesidades excepcionales de acuerdo con su IEP.		7c) El 100% de los individuos con necesidades excepcionales seguirán teniendo acceso a inscribirse en programas y servicios desarrollados para individuos con necesidades excepcionales de acuerdo con su IEP.
Prioridad 8a) Resultados en un curso amplio de estudio. Resultados de los alumnos, si están disponibles, para los cursos descritos en las secciones 51210 y	8a) BAS ● El 43,45% de los alumnos de los grados K-2º cumplieron las expectativas de lectura en 2019-2020 en la 2ª administración	8a) BAS ● 31% de estudiantes en grados K-2do Cumplieron Expectativas de Lectura en 2021-22 por la 2da Administración	8a) Nueva Base de Referencia establecida en 2021-22 (ver más abajo)		8a) BAS ● 60% de los estudiantes en los grados K-2do habrán Alcanzado las Expectativas de Lectura en la 2da

<p>51220(a)-(i) de la EC, según proceda.</p>	<p>STAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 32% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados K-2nd fueron competentes en Lectura basado en la Administración de Invierno 2019-20 • El 46% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados K-2nd fueron competentes en Matemáticas basado en la Administración de Invierno 2019-2020. <p>CRECIMIENTO CENTRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • 56.27% Estudiantes evaluados a mitad de año en TK utilizando la 	<p>STAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • 38% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados K-2nd fueron competentes en Lectura basado en la Administración de Invierno 2021-22. • 40.1% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados K-2nd fueron competentes en Matemáticas basado en la Administración de Invierno 2021-22. <p>CRECIMIENTO CENTRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • 73.78% Estudiantes evaluados a mitad de año en TK utilizando la Herramienta de 			<p>Administración en 2023-24</p> <p>STAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados K-2do serán competentes en Lectura basado en la Administración de Invierno 2023-24. • 60% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados K-2do serán competentes en Matemáticas basado en la Administración de Invierno 2023-24. <p>CRECIMIENTO CENTRAL</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Herramienta de Evaluación de Kindergarten (KST), obtuvieron un puntaje promedio de preparación para T-Kindergarten en 2020-21.</p>	<p>Pantalla de Kindergarten (KST), obtuvieron un puntaje promedio en las habilidades de preparación para T-Kindergarten en 2021-22.</p> <p>NUEVA LÍNEA DE BASE</p> <p>BAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ●31.33% de estudiantes en grados K-1 Cumplieron con las Expectativas de Lectura en 2021-2022 por la 2da Administración <p>STAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ●25.4% de los estudiantes evaluados en STAR Early Literacy para los grados K-1 fueron 	<p>BAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ●32.8% de los estudiantes en los grados K-1 Cumplieron con las Expectativas de Lectura en 2022-2023 por la 2da Administración. <p>STAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ●34.3% de los estudiantes evaluados en STAR Early Literacy para los grados K-1 fueron competentes en Lectura basado en la Administración de Invierno 2022-23. ●28.9% de los estudiantes 		<ul style="list-style-type: none"> ● 80% de los estudiantes evaluados a mitad de año utilizando la Herramienta de Evaluación de Kindergarten (KST) con un puntaje promedio de preparación para T-Kindergarten en 2023-24. <p><u>Nuevos Resultados Deseados basados en los valores de referencia de 2021-22</u></p> <p>BAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 55% de los estudiantes en los grados K-1 habrán Cumplido con las Expectativas de Lectura en la 2da
--	---	---	--	--	--

		<p>competentes en Lectura basado en la Administración de Invierno 2021-22.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●27.2% de los estudiantes evaluados en STAR Reading para los grados 2-8 fueron competentes en Lectura basado en la Administración de Invierno 2021-22. ●34.1% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados 2-8 fueron competentes en Matemáticas basado en la Administración de Invierno 2021-22 <p>CRECIMIENTO CENTRAL</p> <p>Inventario de todo el año (FYI) (del 1 al 17 de diciembre) para el grado TK</p>	<p>evaluados en STAR Reading para los grados 2-8 fueron competentes en Lectura basado en la Administración de Invierno 2022-23.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●33.6% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados 2-8 fueron competentes en Matemáticas basado en la Administración de Invierno 2022-23. <p>CRECIMIENTO CENTRAL</p> <p>Inventario de todo el año (FYI) (del 1 al 17 de diciembre) para el grado TK</p> <p>Áreas principales:</p>		<p>Administración en 2023-24</p> <p>STAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 40% de los estudiantes evaluados en STAR Early Literacy para los grados K-1 serán competentes en Lectura basado en la Administración de Invierno 2023-24. ● 40% de los estudiantes evaluados en STAR Reading en los grados 2-8 serán competentes en Lectura basado en la Administración de Invierno 2023-24.
--	--	---	---	--	---

		<p>Áreas principales:</p> <p>Social Emocional 78.29</p> <p>Lenguaje y alfabetización 43.85%</p> <p>Matemáticas 35.46%</p> <p>Desarrollo físico 73.27%</p> <p>Artes y ciencias 71,29%</p>	<p>Social Emocional 83.93</p> <p>Lenguaje y alfabetización 68.49%</p> <p>Matemáticas 68.71%</p> <p>Desarrollo físico 87.82%</p> <p>Artes y ciencias 86,91%</p>		<ul style="list-style-type: none"> 50% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados 2-8 serán competentes en Matemáticas basado en la Administración de Invierno 2023-24. <p>CRECIMIENTO CENTRAL de 2023-24</p> <p>El Inventario de Todo el Año (FYI) puntuará lo siguiente en diciembre para el grado TK</p> <p>Áreas principales:</p> <p>Auto Social Emocional 90%</p> <p>Lenguaje y Alfabetización 65%</p>
--	--	--	--	--	---

Matemáticas 50%
Desarrollo Físico, 85%
Artes y Ciencias 85%

Acciones para la Meta 1

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
1.1	Reducción del Número de Alumnos por Clase	Mejorar el apoyo individualizado de instrucción para todos los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y Estudiantes del Idioma Inglés mediante la aplicación de la reducción del tamaño de las clases de 30 estudiantes por 1 maestro en los grados 4-6 y 7-8. Este apoyo involucrará efectivamente a los estudiantes en el aprendizaje y el progreso hacia el cumplimiento de las Normas del Estado de California para todos los subgrupos de estudiantes.	\$2,103,450	Sí
1.2	Apoyo Escolar Específico y Escalonado a los Alumnos	Proporcionar apoyo específico y escalonado basado en evidencias para que las escuelas aborden las necesidades de todos los estudiantes, pero	\$13,243,092	No

		<p>particularmente de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Proporcionar oportunidades para que los grupos de estudiantes de bajo rendimiento identificados como Jóvenes de Crianza Temporal, de Bajos Ingresos, Estudiantes del Idioma Inglés, así como los grupos de estudiantes con un nivel de rendimiento muy bajo y bajo en el Tablero de California y que necesitan mejorar, utilicen métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral. El establecimiento de objetivos por parte de los estudiantes será una parte integral del aprendizaje de todos ellos para inculcar la autoeficacia y la agencia estudiantil.</p> <p>We will direct funds to provide services/support to address the Academic, Social-Emotional Learning, Family and Community Engagement, and adverse effects of the pandemic through:</p> <p>Los gastos previstos se establecen sobre la base de una evaluación exhaustiva de las necesidades y de consultas con los consejos escolares.</p> <p>Título I, Parte A incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los apoyos de aceleración, apoyo y enriquecimiento permiten el desarrollo de modelos de intervención para la alfabetización, las matemáticas, las ciencias y el apoyo 		
--	--	---	--	--

		<p>lingüístico a los estudiantes durante el día escolar y / o después de la escuela complementado por la instrucción de intervención específica basada en la evidencia. Utilizar estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral Tutoría y/u otras oportunidades de aprendizaje extendido que aumenten el programa académico básico. Currículo suplementario, lectores nivelados, bibliotecas de aula, consultores, duplicación, tecnología, materiales y actividades para implementar intervenciones, así como personal de apoyo certificado y clasificado para proporcionar instrucción de intervención suplementaria y apoyo. La instrucción en pequeños grupos en lectura y otras materias será una estrategia de enseñanza para proporcionar intervención y aceleración del aprendizaje. El aprendizaje inacabado se abordará durante la instrucción en grupos pequeños. El enriquecimiento también será parte de la instrucción que se proporcionará a los estudiantes que están en o por encima del nivel de grado. Actividades extracurriculares para proporcionar experiencias prácticas de aprendizaje para hacer frente a las lecciones</p>		
--	--	--	--	--

		<p>de clase y las normas estatales. Los estudiantes de ATSI y CSI apoyan el éxito académico y el compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar una cultura centrada en el estudiante en cada salón de clases con énfasis en una relación fuerte y positiva entre el maestro y el estudiante, apoyando el desarrollo socio-emocional de cada estudiante, e implementando un fuerte proceso de MTSS para monitorear regularmente el progreso académico y socio-emocional de estos estudiantes para asegurar que haya apoyo adicional. Las lecciones SEL basadas en la investigación se implementan en el aula y se apoyan a través de personal suplementario, consultores, mentores, actividades extracurriculares y materiales SEL. ● Desarrollar la capacidad de los maestros para perfeccionar una cultura de enseñanza y aprendizaje de alta calidad a través del aprendizaje profesional en el sitio escolar alineado con los objetivos de SPSA. El contenido incluye pero no se limita a K-8 CCSS ELA/ELD, Math Next Generation Science Standards, History Social Science. Estrategias de Alfabetización Balanceada, Lectura Guiada, Estrategias de Escritura, Estrategias para Aprendices del Inglés, y la estrategia de Matemáticas CRA (Concreto Representacional-Abstracto). El apoyo de aprendizaje profesional incluye entrenamiento basado en el sitio por personal de 		
--	--	--	--	--

		<p>entrenamiento certificado, consultores, conferencias, seminarios web, materiales de aprendizaje profesional, tiempo extra certificado y clasificado para asistir al aprendizaje profesional y participar en comunidades de aprendizaje profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer la capacidad de todas las familias, incluyendo las que están en el programa At-Promise, de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes de Inglés, para apoyar el aprendizaje en el hogar y cerrar la brecha educativa entre el hogar y la escuela. Las sesiones de educación familiar en las escuelas y los cafés para padres cuentan con el apoyo de tiempo adicional certificado y clasificado, materiales, consultores y conferencias para padres. 		
1.3	Asistencia Técnica Centralizada a los Centros Escolares	<p>A fin de garantizar que todas las asignaciones de fondos a los planteles escolares cumplan con los términos y condiciones para los fines previstos, un coordinador, un especialista, un técnico contable, tres empleados, una proporción de un supervisor de presupuesto, proporcionarán la asistencia técnica centralizada a los planteles escolares. La asistencia incluye: programa en línea para los planes escolares, conferencias y formación sobre las directrices estatales y federales, así como suministros, equipos y personal para supervisar la aplicación efectiva de los programas estatales y federales destinados a aumentar y mejorar los resultados de los estudiantes de bajos ingresos, especialmente los que se</p>	\$778,263	Sí

		encuentran en el nivel de rendimiento bajo y muy bajo en el California Dashboard.		
1.4	Subdirectores	Con el fin de apoyar y promover la participación de los estudiantes, supervisar el progreso académico y la asistencia de los estudiantes como parte del sistema de apoyo de la escuela, que se traduce en un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y Estudiantes de Inglés. El distrito continuará sus esfuerzos para volver a involucrar a los estudiantes mediante la asignación de un Subdirector en los sitios identificados como una escuela de enfoque y los sitios con una inscripción proyectada de 600 estudiantes o más para un total de 37 Subdirectores.	\$6,897,807	Sí
1.5	Especialistas, Coordinador	Para seguir aumentando el rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes de Inglés, así como todos los demás grupos de estudiantes, 12 Especialistas de Instrucción y un Coordinador de Currículo e Instrucción apoyarán a los equipos de liderazgo del sitio escolar en el desarrollo de recursos de lecciones alineados con los Estándares de Contenido de California para Matemáticas, ELA, Estándares de Ciencias de Próxima Generación, Historia Ciencias Sociales, Artes Visuales y Escénicas, Idiomas del Mundo y los Fundamentos Preescolares. Recursos destinados a satisfacer las diversas demandas académicas y lingüísticas de los estudiantes en los esfuerzos para hacer frente a la pérdida de aprendizaje y lenguaje.	\$2,380,669	Sí

1.6	Entrenadores, Especialista de Programa.	Seis entrenadores, cinco especialistas del programa, dos especialistas en salud conductual proporcionarán la asistencia necesaria y el apoyo necesario para todo el personal para determinar eficazmente las intervenciones en ELA y Matemáticas con el seguimiento de datos para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y Estudiantes de Inglés. Esto preparará al personal para asegurar que se reúnen las pruebas necesarias para SEL, ELA y Matemáticas intervenciones antes de considerar referencias a la evaluación de Educación Especial y / o colocación alternativa para todos los estudiantes, incluyendo los de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y Estudiantes de Inglés.	\$1,902,093	Sí
1.7	Especialistas para Aprendices de Inglés	Cinco especialistas para proporcionar asistencia y apoyo a los maestros en las estrategias de instrucción de alto apalancamiento que permiten a los estudiantes EL para alcanzar el dominio del Inglés y aumentar la calidad de la instrucción de contenido de nivel de grado, tanto para ELD integrado y designado, lo que resulta en un mayor desarrollo del lenguaje y el progreso hacia el dominio del contenido de nivel de grado. Con el fin de abordar la necesidad de mejorar el desarrollo del lenguaje de los Estudiantes del Idioma Inglés, se proporcionará desarrollo profesional adicional a todos los Especialistas.	\$2,684,655	Sí
1.8	Desarrollo de nuevos profesores-Coordinador, Especialistas, Administrativos, Mentores, Residentes	Con el fin de abordar la necesidad de maestros de educación general y especial debidamente acreditados en escuelas con un alto porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, un coordinador, treinta	\$3,937,319.	Sí

		mentores residentes, treinta maestros residentes, seis especialistas, tres empleados administrativos y aproximadamente uno ciento cincuenta nuevos maestros mentores para aumentar la calidad y la eficacia de los nuevos maestros de aula para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés. Proporcionar aprendizaje profesional intensivo continuo e individualizado y apoyo tanto en contenido como en pedagogía a todos los maestros nuevos y maestros residentes, lo que resultará en un crecimiento académico continuo en todas las áreas de contenido para los estudiantes. El personal administrativo apoyará a los maestros y especialistas con la coordinación del desarrollo profesional, la finalización de formularios y las operaciones diarias en el desarrollo de nuevos maestros para ayudar a los nuevos maestros y residentes a mejorar su pedagogía mientras trabajan con alumnos no duplicados.		
1.9	Asistentes de bibliotecas y medios, técnicos bibliotecarios.	Con el fin de proporcionar acceso continuo a la biblioteca a diversas colecciones de lectura, tanto en forma impresa como en línea, para aumentar los niveles de alfabetización de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares temporales y estudiantes del idioma inglés, así como para todos los demás estudiantes y el personal docente, los asistentes de medios de la biblioteca brindarán capacitación al personal. oportunidades en el uso de recursos de información en una variedad de formatos para integrar habilidades de alfabetización	\$3,198,855	Sí

		<p>informativa en todo el currículo, incluyendo alfabetización en medios digitales, estrategias de investigación y uso de recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (34) Asistentes de Medios de Biblioteca de 8 Horas ● (9) Técnicos en Computación ● (1) Especialista en Instrucción de Medios Bibliotecarios <p>Todas las escuelas serán mantenidas por técnicos de bibliotecas informáticas con acceso a hardware y software confiables para acceder a contenido digital a fin de proporcionar actividades de aprendizaje y apoyo para alfabetización múltiple y lecciones de instrucción esenciales alineadas con la Asociación Estadounidense de Bibliotecas Escolares y los Estándares de contenido de California para ELA y ELD en colaboración con el bibliotecario certificado del distrito.</p>		
1.10	TOSA, Especialista en Intervención, Entrenador Académico, Maestro Tutor, Vice-Director en Focus Schools	<p>El personal certificado brindará a los estudiantes intervención y apoyo en lectura, entrenará y asesorará a los maestros para mejorar las prácticas de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no alcanzan el nivel de competencia del grado y brindarán apoyo para los niveles 2 y 3 de MTSS, a fin de mejorar el rendimiento académico. para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés inscritos en un sitio identificado como una escuela de enfoque y que necesitan mayores oportunidades de aprendizaje:</p>	\$1,457,134	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> ● Especialista en Intervención de Enseñanza (Casa Loma, Fremont) ● Maestro en Asignación Especial- TOSA (Hills) ● Profesor Tutor (Longfellow) ● Entrenador Académico (Emerson, 2- King, Munsey) ● Subdirector (Emerson) 		
1.11	Programa de Desarrollo Ejecutivo (NCEE)	Todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés, requieren acceso a líderes efectivos para garantizar un entorno educativo seguro y enriquecedor en el que todos los estudiantes reciban instrucción de alta calidad. El desarrollo de líderes que entiendan las diversas necesidades de los estudiantes y puedan establecer estructuras sistémicas que apoyen programas equitativos alineados para mejorar las condiciones, será apoyado por el desarrollo profesional del Programa de Desarrollo Ejecutivo a través del Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE) En las 44 escuelas (anteriormente NISL).	\$130,748	Sí
1.12	Instituto de Liderazgo Administrativo	Se brindará apoyo de liderazgo administrativo a través del Instituto de Liderazgo Administrativo (ALI) para administradores a través del aprendizaje profesional y reuniones periódicas para los administradores escolares y locales, centrados en la alfabetización equilibrada, el sentido numérico y la resolución de problemas, orientando el trabajo para satisfacer mejor las necesidades de Estudiantes del idioma inglés, comprender el entrenamiento cognitivo, establecer protocolos de datos, refinar el sistema de	\$150,000	Sí

		apoyo de varios niveles (MTSS) y satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes después de la pandemia. La necesidad de aumentar la eficacia colectiva de todo el personal a través del aprendizaje continuo fortalecerá el liderazgo existente en prácticas pedagógicas efectivas para apoyar a todos los estudiantes, especialmente considerando las necesidades únicas de los alumnos no duplicados.		
1.13	Aprendizaje Profesional: Especialistas, APL, AC, Personal Certificado	Mejorar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés al brindar aprendizaje profesional a los especialistas del programa, especialistas en instrucción, líderes del programa académico, entrenadores académicos y personal certificado en todo el distrito, sobre temas como la alfabetización equilibrada, el sentido numérico y la resolución de problemas, la satisfacción de las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, el entrenamiento cognitivo, los protocolos de datos, el perfeccionamiento del sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) y la satisfacción de las necesidades socioemocionales de los estudiantes. pandemia. (Consultores y tiempo de liberación)	\$500,000	Sí
1.14	Aprendizaje profesional - Verano y Año Regular	Preparar maestros efectivos a través de oportunidades de aprendizaje profesional en el verano y durante el año escolar, enfocados en estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la investigación para alfabetización, matemáticas, lenguaje, escritura, historia y ciencias sociales,	\$22,632,459	Sí

		<p>estándares científicos de próxima generación, educación física, visual y escénica. Artes, aprendizaje socioemocional, para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes a través de una lente centrada en el estudiante y fortaleciendo la eficacia colectiva, la responsabilidad y la implementación de estrategias de alto apalancamiento para mitigar la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia. Especialistas, maestros, coordinadores, secretarios y consultores coordinarán oportunidades para mejorar las prácticas pedagógicas a través del aprendizaje profesional para maestros alineados para cumplir con las metas y prioridades del distrito y mejorar todos los aspectos del aprendizaje para los estudiantes, con énfasis en satisfacer las necesidades de EL, Low-Ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal. La articulación de nivel de grado cruzado se incorporará a lo largo del aprendizaje profesional para que los maestros comprendan la alineación de varios estándares de nivel de grado y determinen habilidades de aprendizaje clave, estándares y progresiones de aprendizaje. Financiamiento transferible adicional del Título I por única vez para abordar las necesidades de desarrollar la comprensión de la Buena Primera Instrucción e Intervención utilizando prácticas basadas en evidencia que mejorarán la alfabetización, las matemáticas y todas las demás áreas de contenido para maestros, administradores y personal clasificado.</p>		
--	--	---	--	--

1.15	Aprendizaje profesional - Certificado SPED	Preparar maestros efectivos para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de Educación Especial, a través de prácticas cultural y lingüísticamente inclusivas que brinden oportunidades de aprendizaje enfocadas en satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes en todas las áreas de contenido, incluyendo Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización, Matemáticas, Desarrollo del Lenguaje para estudiantes identificados como Estudiantes de Inglés, Escritura, Historia, Ciencias Sociales, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, Educación Física y todas las demás áreas alineadas con los Planes de Educación Individualizados.	\$274,876	No
1.16	Aprendizaje Profesional - Enfoque EL	Con el fin de aumentar y mejorar los niveles de adquisición y dominio del idioma para todos los estudiantes identificados como aprendices de inglés, el distrito continuará brindando oportunidades de aprendizaje profesional específicas sobre estrategias de instrucción basadas en investigaciones para que los maestros profundicen su comprensión de los niveles de dominio de los estudiantes, diferentes necesidades y capacidades de cada estudiante EL, diferenciación por tipología de estudiante y apoyos necesarios para el desarrollo del idioma del estudiante en todas las áreas de contenido.	\$73,486	Sí
1.17	Aprendizaje Profesional Certificación de Google Ingeniería, Juegos, Codificación (ELIMINADO en 2022/23 LCAP)	La necesidad de desarrollar las habilidades tecnológicas, el compromiso y la capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en línea para encontrar, evaluar, crear y comunicar información que requiera habilidades tanto cognitivas	\$0.00	Sí

		<p>como técnicas para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del idioma inglés. requiere oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros y el personal de apoyo. Se proporcionará aprendizaje profesional durante todo el año académico en Google Apps for Education para la certificación de maestros, aplicaciones de ingeniería, juegos y codificación para brindar a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar el rendimiento académico.</p> <p>Esta acción se eliminó en 2022-23.</p>		
1.18	Actualización de Tecnología para la Enseñanza y el Aprendizaje	<p>Con el fin de abordar la necesidad de desarrollar las habilidades tecnológicas, el compromiso y la capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en línea para encontrar, evaluar, crear y comunicar información que requiera habilidades tanto cognitivas como técnicas para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de bajos ingresos, de crianza temporal, y los estudiantes del idioma inglés, es esencial y se apoya a través del acceso de los estudiantes a dispositivos 1:1 en la escuela y en el hogar. Se proporcionará equipo de tecnología actualizada para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en 44 escuelas a través del apoyo de:</p> <p>Técnico de Soporte de Sistemas Electrónicos (2) Técnico de Soporte de Redes(14) Ingeniero de Sistemas de Redes (2)</p>	\$5,541,828	Sí

		<p>Supervisor Técnico de Soporte de Red (1)</p> <p>Nueva Posición: director de tecnología (1)</p> <p>Administrador de red (Total 5: incluye los 4 nuevos puestos)</p> <p>Un Director de Tecnología proporcionará visión y liderazgo para desarrollar, implementar y administrar iniciativas de tecnología educativa para mejorar la participación de los estudiantes y acelerar el aprendizaje en el salón de clases. Se agregarán cuatro puestos de administradores de red clasificados para brindar apoyo al personal del distrito y a los estudiantes en relación con garantizar que la red de software y tecnología del Distrito funcione. Estos puestos adicionales son necesarios para apoyar el gran aumento en la tecnología estudiantil y la implementación de estándares como resultado de la expansión de oportunidades para STEAM.</p>		
1.19	Recursos STEAM, Manipulativos, Acceso a Novelas	<p>La necesidad de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes del idioma inglés, con recursos de instrucción suplementarios, incluidos los recursos STEAM, manipulativos de instrucción para todas las áreas de contenido y acceso a las novelas de los estudiantes en un esfuerzo por apoyar el progreso académico continuo y reducir el impacto de la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia.</p>	\$220,000	Sí
1.20	Recursos y Sistemas de Aprendizaje en Línea	<p>La necesidad de aumentar el acceso a los sistemas y recursos de aprendizaje en línea para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos</p>	\$1,158,888	Sí

		<p>ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de aprendizaje inglés para apoyar la instrucción en el aula, ayudará al personal de instrucción y a los administradores con datos de evaluación inmediatos para el análisis para informar la enseñanza, el aprendizaje, ayudar a las escuelas a determinar las fortalezas de los estudiantes y las necesidades educativas y alinear los apoyos a nivel del sitio escolar y del distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El coordinador y los analistas monitorearán el uso de los sistemas, brindarán capacitación y asistencia a los maestros y administradores para determinar el uso y la efectividad de las plataformas de aprendizaje en línea y recopilar datos para determinar el impacto de un programa en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (1) Coordinador, Tecnología Educativa, Datos y Análisis ● (2) Analistas de Evaluación y Datos de Tecnología Educativa 		
1.21	Sistema de Monitoreo EL/RFEP	<p>La necesidad de continuar brindando apoyo a los estudiantes que logran el progreso necesario en la adquisición del idioma y luego de ser reclasificados como Competentes en inglés fluido (RFEP) a través de la implementación del sistema de monitoreo, apoyará a los sitios escolares y al distrito para intervenir y alinear los recursos para cumplir las necesidades de cada alumno.</p>	\$1,580,661	Sí

1.22	Bibliotecas Mejoradas y Espacios de recursos para maestros	Aumentar el acceso de los estudiantes de bajos ingresos para mejorar las bibliotecas del siglo 21 y los espacios de las bibliotecas en las aulas y brindar acceso a textos, literatura y recursos culturalmente receptivos para que los maestros de las aulas promuevan y aborden la necesidad de aumentar los niveles de lectura independiente de los estudiantes como resultado. de la pérdida de aprendizaje experimentada por la pandemia.	\$683,642	Sí
1.23	Aumentar el Acceso a las Academias del Programa de Aprendizaje Extendido	Aumentar el acceso para que todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, se inscriban en las Academias del Programa de Aprendizaje Extendido después de la escuela en las 44 escuelas que promueven oportunidades para extender el aprendizaje a través de la alfabetización, las matemáticas y el apoyo educativo STEAM para reducir la pérdida de aprendizaje. Al aumentar el acceso a más estudiantes, los niveles de alfabetización y el apoyo e intervención después de la escuela para los estudiantes que pueden tener dificultades para cumplir con los estándares académicos estatales como resultado de la pandemia.	\$10,727,228	No
1.24	GATE, Aprendizaje y Certificación Profesional	La necesidad de aumentar el acceso a experiencias cognitivas exigentes para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes de Inglés. y elegibles para el Programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE), al proporcionar aprendizaje profesional para maestros certificados	\$1,733,137	Sí

		<p>GATE actuales y futuros para el apoyo continuo de la pedagogía del aprendizaje basado en la investigación y el aprendizaje socioemocional que resulta en un mayor rendimiento académico. El aprendizaje profesional también garantizará que la identificación GATE se realice a través de una colaboración cultural y lingüísticamente sensible centrada en el propósito de la educación para superdotados, los procesos de identificación y las características y comportamientos para fomentar el acceso equitativo a los servicios para superdotados para los estudiantes de inglés. Los aprendices de inglés en BCSD, con un puntaje de Nivel 4 en ELPAC pero no estudiantes reclasificados y reclasificados, tendrán un mayor acceso a los programas GATE para apoyar su necesidad continua de instrucción rigurosa.</p>		
1.25	Programas de Inmersión Dual y Multilingües	<p>La necesidad de proporcionar a los estudiantes de inglés y a todos los demás estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, un mayor acceso a programas básicos basados en investigaciones, intelectualmente ricos, apropiados para el desarrollo, que fomentan altos niveles de dominio del inglés en otros idiomas. El distrito continuará apoyando los Programas de Educación Multilingüe en el Distrito, para aumentar el acceso de los estudiantes EL cuyo idioma principal no es el inglés y para quienes las investigaciones indican mayores niveles de rendimiento académico cuando se inscriben en un programa de Inmersión Dual. Además, con base en evidencia de investigación que indica los beneficios para todos los estudiantes que hablan más de un idioma, como lo</p>	\$4,969,992	Sí

		<p>demuestra el mayor rendimiento académico estatal de todos los estudiantes inscritos en el programa de Inmersión Dual. El distrito aumentará el número de maestros en Harris para seguir la progresión del nivel de grado de acuerdo con el crecimiento del programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros (Voorhies-19, Harris-10, Walter Stiern-3) • TOSA (Harris) 		
1.26	VAPA in Grados 3rd-8th, Actuaciones, Multimedia	<p>Para aumentar el acceso a oportunidades integrales de artes visuales y escénicas para todos los estudiantes en los grados 3 a 8 y dirigidas principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del idioma inglés, se necesita personal adicional para brindar instrucción a los estudiantes, coordinar actuaciones y dar a los estudiantes la oportunidad de aprender un instrumento, unirse al coro, participar en representaciones teatrales, participar en multimedia y artes escénicas. El secretario y el secretario se asegurarán de que el equipo se asigne, distribuya, recolecta y comunique adecuadamente a las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 Maestros de Música • 5 Maestros de Coro • 2 Entrenadores Academicos • 1 Coordinadores • 1 Secretarios • 1 Empleados Clericos 	\$3,450,363	Sí

1.27	PLTW 6°-8°, Aprendizaje Profesional, Certificación, Tecnología	La necesidad de proporcionar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, un mayor acceso a un amplio curso de estudio a través de programas efectivos del Proyecto Lead the Way en todas las escuelas secundarias e intermedias del distrito a través del apoyo a las oportunidades de aprendizaje profesional. y certificación del personal y de los equipos y recursos necesarios para programas de calidad.	\$753,469	Sí
1.28	Lanzamiento del Proyecto K-6°, Capacitación de Maestros y Personal de Apoyo, Plan de Estudios, Materiales, Tecnología, Tiempo Adicional	La necesidad de proporcionar un acceso temprano y mayor a los conceptos y oportunidades de STEM para los estudiantes de todos los niveles académicos en los grados K-6, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés a través del lanzamiento del proyecto en todas las escuelas primarias se incorporará gradualmente durante el próximo cinco años. Alcanzar la implementación completa con capacitación continua de maestros y personal de apoyo, acceso al plan de estudios, materiales de instrucción, tecnología, materiales para sentarse, almacenamiento y tiempo adicional para los maestros para 2026.	\$539,531	Sí

1.29	Academia de Logro	La necesidad de proporcionar a todos los estudiantes no duplicados y principalmente a los estudiantes de bajos ingresos que han tenido dificultades académicas con una mayor conciencia cultural, tutoría, desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia para mejorar las habilidades de pensamiento crítico, mejorar las habilidades de liderazgo y hablar en público, a través de oportunidades para el aprendizaje académico, el apoyo socioemocional y una mayor participación de los especialistas en servicios juveniles a través de P.R.O.U.D. Academia de Logros.	\$904,409	Sí
1.30	Deportes Electrónicos en 4°-8°	Aumentar las oportunidades dirigidas principalmente a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos, con el objetivo de aumentar la participación y el rendimiento académico a través de la participación en deportes electrónicos (E-Sports) en los grados 4 a 8 como parte del esfuerzo del distrito para involucrar a los estudiantes en actividades extracurriculares. además de deportes y artes visuales y escénicas que resultan en un mejor rendimiento académico.	\$425,000	Sí
1.31	Academias de Verano	Aumentar las oportunidades de aprendizaje centradas en STEAM para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés a través de la participación en Academias de verano dirigidas principalmente a los estudiantes que más necesitan más tiempo de instrucción o servicios en función de las necesidades de aprendizaje identificadas, acelerar el progreso para cerrar las brechas de	\$2,262,146	No

		aprendizaje, y complementar la instrucción durante los meses de verano.		
1.32	Programa Nacional de Deportes Juveniles en CSUB	La necesidad de proporcionar a todos los estudiantes oportunidades de enriquecimiento suplementario para acelerar el progreso y cerrar las brechas de aprendizaje a través de programas de verano suplementarios que combinen instrucción deportiva con la enseñanza de habilidades vitales para la vida, como salud personal, responsabilidades laborales, nutrición, alcohol y otras actividades de prevención de drogas como parte del Programa Nacional de Deportes Juveniles del CSUB.	\$154,696	No
1.33	Gestión de Casos para Personas Sin Hogar	Aumentar y mejorar los servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados como personas sin hogar, como remediación/tutoría, materiales escolares, ropa, servicios de apoyo, necesidades básicas de alimentación, transporte y administración de casos a través del programa McKinney-Vento del Distrito. <ul style="list-style-type: none"> ● 1 Empleado ● 5 Enlaces FACE/Conductor ● 1 Enlace del Distrito Crianza para personas sin hogar 	\$656,072	No
1.34	Jóvenes de Crianza Temporal y Servicios	Con el fin de aumentar y mejorar los servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados como Jóvenes de Crianza Temporal, a los estudiantes identificados se les proporcionará el transporte a su escuela de origen, el apoyo necesario y los servicios relacionados con el establecimiento de la estabilidad educativa y la continuidad de cualquier	\$236,103	Sí

		otro servicio, según sea necesario. La formación y el acceso a Foster Focus apoyarán una identificación y prestación de servicios más rápida a los Jóvenes de Crianza Temporal.		
1.35	Coordinación de Programas Complementarios	<p>Preescolar Estatal de California</p> <p>Con el fin de aumentar y mejorar la coordinación de los programas complementarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos y para proporcionar una base sólida de preparación escolar a través del Programa Preescolar del Estado para los estudiantes de 3-4 años no matriculados en TK, así como los estudiantes en los grados K-8th con necesidades únicas como resultado de la interrupción de su educación debido a la alta movilidad debido a que los padres emigran en busca de trabajo.</p> <p>Educación compensatoria</p> <p>Coordinación del Aprendizaje Profesional y Asistencia a las Escuelas para satisfacer las necesidades de los estudiantes elegibles para los servicios del Título I a través de las Iniciativas del Título I del Distrito:</p> <p>Aprendizaje Profesional</p> <p>El aprendizaje profesional se proporciona a los maestros de Pre-K a 8º grado, directores, para-profesionales y otro personal para asegurar la instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar un aprendizaje profesional continuo para mejorar la instrucción y el uso de datos. Nuestro Sistema de Aprendizaje Profesional (PLS) mejora la experiencia del educador para aumentar la capacidad de los estudiantes para aprender y prosperar a través</p>	\$96,867,615	No

		<p>de una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional para el personal durante el verano y el año escolar. El PLS se desarrolla para reflejar un aprendizaje centrado y sostenido que permita al personal adquirir, aplicar y evaluar prácticas mejoradas. A través de una reciente evaluación del programa de alfabetización del distrito, se identificaron las siguientes prioridades, que se abordarán a nivel del centro y del distrito mediante el desarrollo profesional y la planificación curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar la frecuencia y el rigor de las conversaciones colaborativas ● Garantizar una enseñanza explícita y sistemática de la conciencia fonémica y la fonética ● Reforzar los elementos de la alfabetización equilibrada ● Aumentar la construcción e integración de contenidos por parte de los alumnos ● Abordar la indefensión aprendida ● Asegurar la alineación entre los estándares de instrucción, el propósito de la lección y la tarea ● Formalizar la enseñanza de la escritura <p>PLS oportunidades incluyen: Apoyo de PD y Coaching de Especialistas Certificados en Currículo e Instrucción a escuelas Título I en K-8 CCSS ELA/ELD, Matemáticas, NGSS, Historia Ciencias Sociales. Estrategias de Alfabetización Balanceada, Lectura Guiada, Estrategias de Escritura, la estrategia de Matemáticas CRA (Concreto Representacional - Abstracto), Estrategias de</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Intervención, apoyo para nuevos programas de currículo/intervención, y Aprendizaje Social-Emocional. PD consultores, conferencias y viajes, tiempo extra para planificar y participar en el Distrito y el sitio dirigido PD, así como los materiales necesarios, libros y equipos:</p> <p>El Instituto de Verano proporciona aprendizaje profesional en el conocimiento de los contenidos necesarios para alcanzar los resultados estatales y de distrito para los estudiantes, así como el uso de materiales universales y lingüísticos y culturalmente sensibles.</p> <p>Conferencias/Consultores PD incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Módulos virtuales de Shifting The Balance y The Phonemic Awareness And Phonics Instruction ● Instituto de Liderazgo de Verano ACSA para: Nuevos directores, vicepresidentes y entrenadores académicos ● Cumbre/Conferencia de Verano de la Comunidad de Aprendizaje Profesional Solution Tree ● Coaching cognitivo ● Intervención de alfabetización nivelada Fountas y Pinnell ● Point Loma Univ. Center for Excellence in Learning for Reading and Language Arts Autorización añadida ● Aprendizaje Renaissance ● Instituto de Aprendizaje Profesional MTSS 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Project Lead the Way Los profesores asisten a cursos especializados durante una semana a lo largo del año o en verano. ● Evaluación del programa de alfabetización a través de Zaner-Bloser <p>#2 Asistencia a las escuelas</p> <p>Orientación de primavera TK/K para estudiantes y padres para apoyar la transición efectiva de los participantes a la escuela primaria.</p> <p>Orientación de otoño para estudiantes y padres para apoyar la transición efectiva de los participantes a la escuela primaria y secundaria.</p> <p>Re-compromiso/alcance para encontrar estudiantes en riesgo de no asistir.</p> <p>Programas en línea/Licencia para apoyar a las escuelas Título I: Renaissance Assessment and Learning Platform, Achieve 3000, Accelerate Learning, Admin Support Services, Brain pop, WE Video, Mystery Science, Next Gen Math</p> <p>Proyecto Lead The Way (PLTW) - STEAM basado en el plan de estudios complementario y PLTW Expansión: Laptops o iPads para estudiantes con procesadores completos son requeridos para implementar el programa. Suministros de Robótica para apoyar el Instituto de Verano para preparar permitirá a los maestros PLTW tener una comprensión fundamental de cómo construir, codificar y modificar robots, software de computadora e implementar antes del inicio de clases.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Migrante Título I, Parte C - Los fondos del Programa Migrante proporcionan servicios para ampliar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes identificados a través de acciones de la Aplicación Regional. Proporciona capacitación y supervisión de los Comités Asesores Regionales (RAC).</p> <p>Apoyando la Instrucción Efectiva - Los fondos del Título II apoyan el Sistema de Aprendizaje Profesional del Distrito (PLS) que contribuye a un sistema coherente de aprendizaje y apoyo al educador que conecta las prioridades y necesidades del distrito y la escuela con los requisitos y recursos estatales y federales. Los departamentos del distrito incluyendo Servicios Educativos, Currículo e Instrucción, Programas de Educación Multilingüe, Desarrollo de Nuevos Maestros, Programas Estatales y Federales, Servicios de Apoyo a la Instrucción, Recursos Humanos y Programas de Aprendizaje Extendido analizan múltiples medidas para determinar las actividades de desarrollo profesional apropiadas para apoyar a las escuelas. Este análisis se lleva a cabo durante las reuniones semanales del equipo de directores, las reuniones y encuestas de desarrollo del LCAP y las reuniones del consejo asesor de padres del distrito.</p> <p>El sistema de crecimiento y mejora profesional del Distrito, incluyendo la inducción para profesores,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>directores u otros líderes escolares y las oportunidades para desarrollar la capacidad de los profesores y las oportunidades para desarrollar un liderazgo significativo de los profesores incluyen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Personal y apoyo del Departamento de Desarrollo de Nuevos Profesores ● Personal y apoyo del Departamento de Currículo e Instrucción ● Personal y apoyo del Departamento de Educación Especial ● Oportunidades de PD en verano y durante el año escolar ● Equipos de Liderazgo de Profesores del Distrito y Comités Consultivos del Distrito ● Instituto de Verano ● NISL ● Institutos Mensuales de Liderazgo Administrativo ● Modelo de Prestación de Servicios del BCSD ● Entrenamiento Cognitivo ● Iniciativa Título I del Distrito para apoyos al Desarrollo Profesional, incluyendo personal, consultores, conferencias y materiales. <p>Aprendices de Inglés</p> <p>Coordinación de servicios para Estudiantes de Inglés y estudiantes identificados como Inmigrantes utilizando fondos del Título III. Los servicios incluyen: aprendizaje profesional para maestros, administradores, personal de organizaciones escolares y comunitarias, Especialistas del Programa</p>		
--	--	--	--	--

		<p>y apoyo para mejorar las oportunidades de instrucción.</p> <p>Oportunidad de Aprendizaje Extendido- Programas en coordinación con la Subvención de Educación y Seguridad Extraescolar (ASES), así como los fondos del programa de Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico (SSAE) Título IV para ofrecer programación académica suplementaria a través de nuestro nuevo modelo de instrucción de la Academia Extraescolar.</p> <p>Cada escuela identificará un tema STEAM específico de Ciencia, Tecnología, Ingeniería o Artes, y aprovechará esta área de enfoque para ofrecer a los estudiantes un programa educativo completo, apoyar una cultura segura y saludable y apoyar el uso eficaz de la tecnología. Los fondos de la SSAE también apoyan el Programa de Artes Visuales y Escénicas del distrito, los apoyos suplementarios de Educación Física y el Proyecto Lead the Way.</p> <p>Además, esto incluye servicios equitativos proporcionados dentro del Título I (Parte A y C), II, III, IV.</p>		
1.36	CSTEM y Robótica	<p>Con el fin de mejorar el rendimiento académico y los resultados en la Prueba de Ciencias de California, las matemáticas, y para aumentar el acceso a CSTEM y Robótica para todos los estudiantes, incluyendo los de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y Estudiantes de Inglés en los grados K-8, los estudiantes recibirán el equipo necesario y manipulativos durante las lecciones alineadas con los</p>	\$200,000	Sí

		<p>Estándares de Ciencias de Próxima Generación y Estándares de Ciencias de la Computación.</p> <p>Los profesores y el personal escolar recibirán el apoyo necesario sobre el uso adecuado de materiales complementarios, tendrán oportunidades de aprender los conocimientos científicos y la tecnología basados en las últimas investigaciones y experimentarán lo que funciona. Los profesores y el personal escolar asistirán a cursos de formación profesional sobre la incorporación de prácticas científicas y de ingeniería, los estándares de informática en la enseñanza, el uso del aprendizaje basado en proyectos y otras estrategias de enseñanza.</p>		
1.37	Participar en Proyectos Cívicos 4º-8º	<p>Con el fin de hacer frente a la creciente necesidad de los estudiantes de bajos ingresos en los grados 4-8, para tener acceso y oportunidades de participar en proyectos cívicos, construir su comprensión de su potencial para tener un impacto positivo en su comunidad, los profesores de Historia-Ciencias Sociales trabajarán con el TLT (Equipo de Liderazgo de Profesores) para proporcionar información sobre la aplicación, desarrollo de lecciones, materiales de instrucción, la tecnología y los componentes para apoyar los estándares de Historia-Ciencias Sociales. Los alumnos participarán en excursiones y tendrán oportunidades de colaboración con organismos comunitarios mediante la realización de proyectos cívicos comunitarios basados en las necesidades locales, bajo la supervisión de un profesor. A los profesores se les pagará tiempo extra para asistir a</p>	\$200,000	Sí

		<p>reuniones y colaborar con el TLT del distrito, acompañar y supervisar a los estudiantes según sea necesario para llevar a cabo sus proyectos, asistir a oportunidades de desarrollo profesional y comprar los materiales necesarios para la instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 maestro por centro escolar (44) 		
1.38	Tutoría para Aprendices de Inglés y Academias Sabatinas	<p>Esfuerzos para aumentar el acceso a las oportunidades de aprendizaje complementario para los estudiantes identificados como aprendices de inglés a través de tutoría y apoyo después de la escuela, así como sesiones de la Academia de los sábados. El personal remunerado para la tutoría proporcionará a los estudiantes tiempo adicional para la aceleración de la adquisición del lenguaje para asegurar que todos los estudiantes EL puedan alcanzar el dominio del Inglés antes de entrar en la escuela intermedia / secundaria. Los costos de tutoría para después de la escuela y los sábados, incluyen tiempo extra para los maestros, maestros de intervención, supervisores del campus, administradores, custodios, materiales de instrucción, suministros para estudiantes, planes de estudio, personal administrativo y todos los demás costos de operación.</p>	\$150,000	Sí
1.39	Aumentar el Apoyo a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración	<p>Con el fin de continuar abordando el aumento significativo de un año en los recuentos de LTEL y AR-LTEL del año escolar 2019-20 al 2020-21 derivado del impacto de la pandemia COVID-19, todas las Escuelas Intermedias y Secundarias determinarán las necesidades y estrategias individuales y proporcionarán tiempo adicional para</p>	\$270,000	Sí

		<p>los maestros. Los maestros proporcionarán oportunidades adicionales para involucrar a los estudiantes en la adquisición del lenguaje proporcionando instrucción para aumentar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir a través de lecciones significativas y alineadas con los estándares diseñadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes de Largo Plazo y en Riesgo de convertirse en LTEL.</p> <p>Tiempo extra para los maestros que elijan proporcionar apoyo suplementario antes y después de la escuela.</p>		
1.40	TK-8 Logro de la Alfabetización e Incorporación	<p>Con el fin de aliviar la ansiedad de todos los estudiantes para volver a la instrucción en persona y diagnosticar las necesidades de alfabetización de los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, EL y Jóvenes de Crianza Temporal. Lo siguiente se llevará a cabo para asegurar que las escuelas continúen construyendo fuertes asociaciones de colaboración que apoyen a los estudiantes a regresar a la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Antes del primer día de instrucción, las escuelas (grados TK-8), proporcionarán onboarding a los estudiantes y padres con la ayuda de profesores, personal de oficina, conserjes, personal FACE, profesores de intervención y personal administrativo. Se proporcionará tiempo extra al personal que no esté de servicio. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las escuelas comunicarán los apoyos disponibles centrados en abordar las brechas de rendimiento en 	\$549,549	Sí

		<p>alfabetización para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proporcionar apoyo a los profesores para mejorar la eficacia de la alfabetización culturalmente competente en todos los grados con el fin de establecer una cultura y un clima positivos en las aulas que se basen en los activos de los estudiantes a medida que éstos se reincorporan a la escuela a través de la integración. ○ Seguir fomentando la alfabetización a lo largo del año, más allá de la incorporación inicial, estableciendo expectativas que promuevan la alfabetización. ● Apoyo con la transición de los estudiantes que comienzan Kindergarten, transición de primaria a Jr. High y transición de Jr. High a High School a través de la orientación de primavera. Suministros, transporte, así como tiempo extra para el personal certificado y FACE se proporciona según sea necesario. 		
1.41	Plan de estudios de ciencias K-8°	La necesidad de proporcionar a todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes de Inglés, acceso a materiales de instrucción alineados con los Estándares de Ciencias de Próxima Generación del estado, continuando el apoyo al personal certificado con la adopción de libros de texto en los grados K-8 que satisfagan las necesidades de las demandas	\$881,842	Sí

		<p>lingüísticas de los Estudiantes de Inglés, y las deficiencias de los estudiantes de bajos ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal que luchan con la alfabetización y las necesidades de apoyo adicional. Los estudiantes tendrán libros consumibles de reemplazo cada año y los maestros recibirán apoyo de seguimiento continuo en el aula de TOSA que estará disponible para ayudar con el desarrollo de lecciones, modelado de aula, y proporcionar entrenamiento a los maestros que necesitan apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 Maestros de Ciencia en Asignación Especial (TOSAs) 		
1.42	Apoyo Estudiantil en la Escuela	<p>Proporcionar intervenciones académicas específicas y escalonadas para implementar los Estándares Estatales Básicos Comunes y abordar las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados acelerando el aprendizaje de los estudiantes, priorizando los apoyos para mejorar y aumentar los servicios para los Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y estudiantes de bajos ingresos, así como las necesidades de toda la escuela. Los gastos del sitio se alinean con las Áreas de Prioridad del Estado, las iniciativas BCSD, y otros esfuerzos locales, con énfasis en los alumnos de bajos ingresos, Aprendices de Inglés, Alumnos con Dominio del Inglés Rediseñado, y Jóvenes de Crianza Temporal para cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.</p> <p>Los gastos previstos se establecen sobre la base de una evaluación exhaustiva de las necesidades, abordando las desigualdades de recursos</p>	\$6,793,035	Sí

		<p>identificadas y consultando con los consejos escolares para el uso de los fondos LCFF S/C asignados al centro.</p> <p>Estos apoyos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementación del Modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR) para asegurar una buena primera instrucción con un enfoque en las Intenciones de Aprendizaje y Criterios de Éxito para apoyar CCSS con apoyo específico y diferenciación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. ● Modelos de intervención específicos para la alfabetización, escritura, matemáticas y apoyo lingüístico a los estudiantes durante el día escolar y / o después de la escuela a través de la instrucción suplementaria de intervención específica. ● Tutoría y/u otras oportunidades de aprendizaje ampliado que aumentan el programa académico básico; ● Apoyo e intervenciones específicas para atender las necesidades de los alumnos durante la jornada escolar y/o después de la escuela mediante intervenciones, oportunidades extraescolares y programas de incentivos. ● Plan de estudios, lectores nivelados, libros para el aula y la biblioteca, asambleas, excursiones, transporte, duplicación, 		
--	--	---	--	--

		<p>tecnología, materiales, equipos y mobiliario para implementar intervenciones; y</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Personal de apoyo certificado para proporcionar instrucción de intervención suplementaria y apoyo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Maestro Especialista en Intervención ○ Profesor Tutor ○ Orientador Académico ○ Líder del Programa Académico ● Personal de apoyo clasificado para proporcionar instrucción de intervención suplementaria y apoyo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ayudante de Instrucción ○ Empleado con fondos especiales ● Tiempo extra certificado y clasificado proporcionado para tutoría, actividades extracurriculares, actividades de compromiso familiar y comunitario, así como necesario después de las horas de servicio para apoyar las actividades planificadas. 		
1.43	Aprendizaje Profesional en la Escuela	<p>Desarrollar la capacidad de los maestros para perfeccionar una cultura de enseñanza y aprendizaje de alta calidad a través del aprendizaje profesional en los planteles escolares para impartir una Buena Primera Instrucción, así como estrategias académicas y socioemocionales escalonadas para abordar las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados, acelerando el aprendizaje de los estudiantes, priorizando los apoyos para mejorar y aumentar los servicios para los Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y estudiantes de bajos ingresos, así como las necesidades de toda la</p>	\$8,675,619	Sí

		<p>escuela. Los gastos del sitio para el aprendizaje profesional se alinean con las Áreas de Prioridad del Estado y las iniciativas del BCSD, con énfasis en los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal para cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.</p> <p>El contenido del aprendizaje profesional incluye, pero no se limita a K-8° CCSS ELA/ELD, Matemáticas, Estándares de Ciencia de Próxima Generación, Historia y Ciencias Sociales. Estrategias de Alfabetización Equilibrada, Lectura Guiada, Estrategias de Escritura, la estrategia de Matemáticas CRA (Concreta Representacional - Abstracta), Estrategias de Intervención, apoyo para nuevos programas de currículo/intervención, Aprendizaje Social-Emocional, y coordinación de servicios de Pre-K y primaria.</p> <p>El personal de entrenamiento certificado apoya a los maestros basándose en las necesidades identificadas de los estudiantes a través de la realización de la evaluación anual de necesidades y en consulta con los Consejos Escolares. Los Entrenadores Académicos y los Líderes del Programa Académico proporcionan facilitación de comunidades de aprendizaje profesional, apoyo de seguimiento del desarrollo profesional del distrito, sesiones de aprendizaje profesional en el sitio, apoyo de análisis de datos, observaciones de clase y entrenamiento usando el modelo de entrenamiento cognitivo.</p> <p>En función de las necesidades individuales de la escuela y del personal docente, las escuelas</p>		
--	--	---	--	--

		<p>contratan a consultores para que lleven sesiones de aprendizaje profesional a su centro y/o asistan a conferencias y seminarios web para apoyar las necesidades identificadas. Las escuelas participan en la colaboración de nivel de grado PLC para reunir evidencia de los niveles actuales de aprendizaje de los estudiantes, desarrollar estrategias e ideas para construir sobre las fortalezas y abordar las debilidades en ese aprendizaje, implementar esas estrategias e ideas, analizar el impacto de los cambios para descubrir lo que fue efectivo y lo que no, y aplicar nuevos conocimientos en el siguiente ciclo de mejora continua. Personal certificado y clasificado tiempo extra se proporciona a los empleados que participan en el aprendizaje profesional, comunidades de aprendizaje profesional (PLC), servir como presidente de nivel de grado PLC, o Equipo de Liderazgo. Libros y materiales de PD se proporcionan a todo el personal según sea necesario. Los gastos previstos se establecen sobre la base de la consulta con los Consejos Escolares para el uso del sitio asignado LCFF S / C fondos.</p>		
1.44	Especialista en Intervención	<p>Para hacer frente a las necesidades identificadas de nuestros estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes del Idioma Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal en las áreas de competencia en Lectura y Matemáticas como lo demuestra el rendimiento de estos grupos entre la administración de otoño e invierno de la evaluación STAR y para acelerar el crecimiento de la alfabetización para los estudiantes identificados como de mayor riesgo, un mayor número de especialistas en intervención docente se colocará en las escuelas</p>	\$6,595,092	Sí

		<p>que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de los jóvenes de crianza, Estudiantes del Idioma Inglés y estudiantes de bajos ingresos. Los especialistas de intervención adicionales permitirán a las escuelas aumentar los servicios directos a los estudiantes utilizando prácticas basadas en la evidencia e identificar el apoyo a través del proceso MTSS en cada escuela y mejorar los resultados académicos de los alumnos no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialistas en Intervención (Total 42), excluyendo Chavez y Downtown 		
--	--	--	--	--

Meta 1 Análisis para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

A medida que los estudiantes y el personal del distrito volvieron a ser totalmente presenciales durante el año escolar 2022-23, el distrito continuó en sus esfuerzos por implementar todas las acciones del Meta 1: Logro Académico.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se enfrentó a los desafíos de la escasez de personal e incluso al agotamiento del personal. La implementación general de acciones incluyendo oportunidades de aprendizaje profesional para maestros y oportunidades de aprendizaje extendido para estudiantes fueron las más afectadas durante el año escolar 2022-23. Sin embargo, el distrito aumentó las oportunidades de aprendizaje durante el verano y los recesos para abordar las necesidades de los estudiantes e implementó con éxito el aprendizaje profesional para los maestros.

Las acciones 1.1, 1.8, 1.14, 1.15 y 1.43 se aplicaron plenamente para mejorar el aprendizaje de los alumnos. El tamaño de las clases se redujo en los grados 4º a 8º con el fin de proporcionar una instrucción individualizada; se proporcionaron mentores de maestros para apoyar la preparación de nuevos maestros (Desarrollo de Nuevos Maestros), y proporcionar a los maestros oportunidades para aprender acerca de las prácticas efectivas de instrucción basadas en la evidencia destinadas a construir el conocimiento de los maestros; se proporcionó aprendizaje profesional sobre las prácticas de instrucción basadas en la evidencia en el área de alfabetización para la Buena Primera Instrucción en las aulas, incluyendo la Educación Especial; las asignaciones a las escuelas para la toma de decisiones locales sobre las

necesidades de aprendizaje profesional basadas en las necesidades individuales de los profesores proporcionarán sitios para diseñar oportunidades de aprendizaje profesional para los nuevos profesores, así como para los profesores con experiencia que necesitan apoyo de seguimiento en temas como la alfabetización, la escritura, la ciencia y todas las demás áreas de contenido. Algunos de los retos encontrados fueron la disponibilidad de los profesores para recibir formación profesional después de la escuela, sin embargo, el distrito proporcionó tiempo libre durante el día para permitir que todos los profesores recibieran un acceso uniforme a la formación en todo el distrito.

Las acciones 1.9, 1.19, 1.20, 1.22, 1.40, 1.41, 1.44 se aplicaron plenamente para apoyar a los profesores y estudiantes con los materiales necesarios, libros, recursos en línea, asistentes de biblioteca y técnicos informáticos necesarios para construir una base sólida de alfabetización para los estudiantes para hacer frente a la pérdida académica, y proporcionar experiencias prácticas de aprendizaje para los estudiantes, especialmente los estudiantes con necesidades únicas, incluyendo los aprendices de inglés, niños bajo cuidado tutelar, y de bajos ingresos. Asimismo, con los especialistas en intervención, el distrito comenzó a abordar la pérdida de aprendizaje en el área de la alfabetización, proporcionó el apoyo que tanto necesitaban todas las escuelas en el área más necesitada, según lo determinara cada escuela, y desarrolló programas de intervención que fomentaban el amor por la lectura al tiempo que abordaban las habilidades más afectadas como resultado de la pandemia. Algunos retos fueron las transiciones de profesores de aula a puestos de intervención dejando un puesto vacante en el aula que se cubrió para dar a los estudiantes la instrucción necesaria en el aula.

Las acciones 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.10, 1.13, 1.18, 1.42 se aplicaron plenamente para apoyar a las escuelas con la experiencia de especialistas, supervisores de presupuesto, coordinadores, el número necesario de entrenadores, especialistas en tecnología para apoyar la instrucción; la asignación de fondos a los centros se dirigió a los grupos de estudiantes con mayor necesidad de apoyo, grupos identificados como de bajo o muy bajo rendimiento; un modelo de prestación de servicios para trabajar en equipo con el fin de restablecer prácticas eficaces y replantear los enfoques de aprendizaje basados en las necesidades de los estudiantes. La coordinación sobre el mejor uso de los fondos fue a veces un reto, ya que algunas asignaciones de fondos únicos necesitaban ser alineadas en función de la necesidad y la permisibilidad de los fondos. El apoyo de técnicos de soporte de sistemas electrónicos, técnicos de redes, ingenieros de sistemas de redes, supervisor de técnicos de soporte de redes y administradores de redes existentes para apoyar la implementación y el mantenimiento de dispositivos 1:1 para estudiantes que necesitan avanzar en sus habilidades tecnológicas y acceder a sistemas de aprendizaje en línea.

Las acciones 1.11 y 1.12 se implementaron en su totalidad para preparar líderes educativos que entiendan el desarrollo de sistemas coherentes y puedan abordar las necesidades académicas de los estudiantes utilizando pruebas, datos; prepararon al personal para liderar el trabajo de proporcionar programas de calidad para las diversas necesidades de los estudiantes; dieron retroalimentación sobre la mejora de las condiciones de aprendizaje y el establecimiento de expectativas en todo el distrito para garantizar que los líderes estuvieran preparados para mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. El reto de encontrar tiempo suficiente para supervisar las escuelas y proporcionar la formación y el apoyo a los administradores no interfirió con el desarrollo de equipos administrativos para liderar el trabajo.

Las medidas 1.7, 1.16, 1.21, 1.25, 1.38 y 1.39 se aplicaron plenamente para apoyar y supervisar eficazmente a los aprendices de inglés y aumentar la adquisición del idioma mediante la preparación de los profesores, la formación en estrategias eficaces y la ampliación de las oportunidades de aprendizaje para los alumnos que más lo necesitan, especialmente los estudiantes de inglés de larga duración. Entendiendo que los aprendices de inglés se vieron afectados en el progreso de la adquisición del lenguaje, el distrito ofreció apoyo para la instrucción en el aula sobre el kit de herramientas ELD y llevó a cabo sesiones de seguimiento en los sitios con un alto número de los aprendices de inglés y supervisó la implementación en las aulas. El distrito continuará apoyando la expansión de los programas DI que fueron implementados en su totalidad para apoyar a los sitios de Inmersión Dual a medida que los programas se expandieron.

Las acciones 1.23, 1.24, 1.31, 1.32, 1.35 se aplicaron en su totalidad para proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje ampliadas, después de la escuela y durante el verano en los esfuerzos para volver a involucrar a los estudiantes en actividades que promuevan el aprendizaje práctico y proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo a través de actividades prácticas de aprendizaje STEAM.

Las acciones 1.26, 1.27, 1.28, 1.29, 1.30, 1.36, 1.37 se implementaron en su totalidad para proporcionar un mayor acceso a un amplio curso de estudio para los estudiantes y apoyar a los maestros que para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes a través de programas GATE, Artes Visuales y Escénicas, Project Lead the Way, Project Launch, PROUD Academy, E-Sports, CSTEM-Robótica y Proyectos Cívicos.

Las acciones 1.33 y 1.34 se implementaron en su totalidad para proporcionar servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados como Personas sin Hogar o Jóvenes de Crianza Temporal, tales como remediación/tutoría, materiales escolares, ropa, servicios de apoyo, necesidades básicas de alimentación, transporte y gestión de casos a través del programa McKinney-Vento del Distrito. Los estudiantes recibieron los servicios necesarios a través de los Especialistas en Servicios para Jóvenes, los Trabajadores Sociales Escolares Asociados y el personal asignado al seguimiento de los estudiantes y sus familias.

La Acción 1.4 se implementó en su totalidad para tener Vice-Directores con el fin de apoyar y promover la participación de los estudiantes, aumentar el rendimiento académico, y centrarse en mejorar la asistencia para asegurar que los estudiantes tuvieran acceso a una buena primera instrucción e intervenciones disponibles en la escuela para todos los estudiantes, incluyendo los de Bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y aprendices de inglés; asegurar que los estudiantes estén presentes y reducir la necesidad de intervención o lagunas en el aprendizaje.

COVID-19 continúa teniendo un impacto en la capacidad del distrito para cubrir los puestos vacantes de manera oportuna, debido a la escasez de personal, pero no ha impedido que el distrito continúe implementando acciones que aborden las deficiencias académicas exacerbadas por la pandemia y aún evidentes en las aulas y documentadas a través del desempeño de los estudiantes en los indicadores del distrito. El distrito se enorgullece de implementar todas las acciones de la Meta 1 en sus esfuerzos por abordar las necesidades

académicas de los estudiantes, apoyar las necesidades individuales de los educadores y administradores en la mejora de los resultados de los estudiantes para alcanzar el dominio de los estándares académicos estatales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield realizó un análisis de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. El monto total presupuestado para la Meta 1 del LCAP 2022-23 fue de \$187,783,887. Los gastos reales estimados para la Meta 1 del LCAP 2022-23 son \$134,494,775. Esta es una diferencia de \$53,289,112. Las diferencias sustantivas estuvieron en las siguientes acciones:

Acciones 1.2 y 1.14 Las diferencias materiales en la financiación prevista y los gastos reales estimados se debieron a los fondos traspasados del Título I y II disponibles como resultado de la pandemia, de 2021-22 para la implementación de la acción en 2022-23.

Acción 1.5 Las diferencias materiales entre la financiación prevista y los gastos reales estimados se debieron a la reducción de los fondos prorrogados del Título I previamente asignados a materiales suplementarios basados en pruebas.

Acción 1.7 Las diferencias materiales en la financiación prevista y los gastos reales estimados se debieron a la utilización de fondos prorrogados del Título III para que los especialistas en EL prestaran apoyo en las escuelas.

Acción 1.15 Las diferencias materiales en la financiación prevista y los gastos reales estimados se debieron a que el distrito utilizó otros fondos de una sola vez para el desarrollo profesional del Título I y fondos de una sola vez de subvención (Subvención Preescolar de Intervención Temprana).

Acción 1.18 Las diferencias materiales en la financiación prevista se debieron a que el texto de la medida no reflejaba los puestos de 1 técnico de soporte de sistemas electrónicos, 14 técnicos de soporte de redes, 2 ingenieros de sistemas de redes, 1 supervisor técnico de soporte de redes y 1 administrador de redes para los que se asignaron fondos en 2022-23 para prestar apoyo en las escuelas.

Acción 1.23 Las diferencias materiales en la financiación prevista y los gastos reales estimados para aumentar el acceso a las Academias del Programa de Aprendizaje Ampliado se debieron a que la acción se financió a través de ELOP y ELOG.

Acción 1.31 Las diferencias materiales en la financiación prevista y los gastos reales estimados se debieron a que se implementaron los Programas de Oportunidades de Aprendizaje Extendido después de la escuela y el distrito integró fondos ESSER de una sola vez para coordinar los fondos y proporcionar a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento y un programa educativo completo para apoyar los esfuerzos del día regular durante las academias después de la escuela.

Acción: 1.35 Las diferencias importantes en la financiación planificada y los gastos reales estimados se debieron a las asignaciones presupuestadas, incluido el traspaso del año anterior y la adjudicación del año en curso para ELOP. El distrito todavía está implementando ELOP como resultado de que el premio del año actual no se gastó por completo y se transferirá al LCAP 2023-24.

Acción: 1.36 Las diferencias importantes en el financiamiento planificado y los gastos reales estimados se debieron a que la acción se financió a través de un recurso diferente, incluido el financiamiento federal/estatal único (ESSER II, EEG).

Acción: 1.37 Las diferencias importantes en el financiamiento planificado y los gastos reales estimados se debieron a que la acción se financió a través de Fondos Federales del Título II.

Acciones 1.38 y 1.39 Las diferencias importantes en la financiación planificada y los gastos reales estimados se debieron a oportunidades de tutoría para estudiantes del idioma inglés utilizando fondos remanentes del Título III dirigidos a estudiantes EL que no se gastaron como resultado de la pandemia en años anteriores.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El distrito está progresando hacia la meta 1 como lo demuestran los siguientes datos:

Prioridad 4: Logro Estudiantil

El 50,5 % de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del inglés según lo medido por ELPAC y se informó en el panel de control de otoño de 2022 un aumento del 4,8 % desde 2019. Las siguientes acciones han contribuido a esta mejora: Acciones 1.1, 1.2, 1.7, 1.9, 1.10, 1.14, 1.16, 1.18, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23, 1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.28, 1.30, 1.31, 1.35, 1.36, 1.37, 1.38, 1.39, 1.40, 1.41, 1.42, 1.43, 1.44. Estas acciones han brindado a los estudiantes oportunidades para participar en experiencias ricas en lenguaje, brindan apoyo al personal para desarrollar conocimientos sobre la adquisición del idioma y permiten que las escuelas y el distrito identifiquen las necesidades individualizadas de los estudiantes EL y brinden intervención según sea necesario.

Datos STAR

Según el Sistema de Evaluación de Referencia (BAS), el 32,8 % de los estudiantes en los grados de jardín de infantes a primero cumplieron con las expectativas de lectura en la segunda administración de la evaluación, lo que representa un aumento de 1,47 puntos porcentuales en comparación con el año escolar 2021-22.

Según la evaluación de alfabetización temprana STAR, el 34,3 % de los estudiantes evaluados en los grados de jardín de infantes a primero leen con competencia por la administración de invierno, lo que representa un aumento del 8,9 % en comparación con el año escolar 2021-22.

Según la evaluación de lectura STAR, el 28,9 % de los estudiantes evaluados en los grados 2 a 8 fueron competentes en lectura por la administración de Winter, lo que representa un aumento del 1,7 % en comparación con el año escolar 2021-22.

Según la evaluación de matemáticas STAR, el 33,6 % de los estudiantes evaluados en los grados 2 a 8 fueron competentes en matemáticas por la administración de invierno, lo que representa una disminución de menos del 1 % en comparación con el año escolar 2021-22.

Los esfuerzos del distrito para desarrollar la lectoescritura y el lenguaje a través de las siguientes acciones han contribuido a estas mejoras: proporcionar desarrollo profesional continuo y materiales didácticos; e intervenciones para desarrollar el conocimiento y ampliar la experiencia para todo el personal y los administradores sobre el desarrollo y la adquisición del lenguaje, las habilidades de alfabetización, el diagnóstico de las habilidades de alfabetización de los estudiantes y la determinación del mejor uso de los datos para acelerar, apoyar e informar la instrucción e intervención de alta calidad por nivel de grado como parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. (Acciones 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.20, 1.21, 1.22, 1.24, 1.25, 1.27, 1.28, 1.35, 1.39, 1.41- 1.44).

Estas acciones desarrollan la capacidad del personal y los estudiantes para abordar las habilidades de lectura, comprensión auditiva, expresión oral y escritura y están directamente relacionadas con el dominio y la adquisición del idioma.

Prioridad 7: Acceso al curso

El distrito ha seguido brindando un mayor apoyo para que el 100 % de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés accedan a programas y servicios desarrollados para satisfacer sus necesidades. El distrito brinda acceso y exposición a valiosas experiencias de aprendizaje que construyen el conocimiento previo y la capacidad para hacer conexiones con el contenido presentado en ELA, Matemáticas, Ciencias, Educación Física, STEAM, Historia, Ciencias Sociales. Acciones que desarrollan alfabetización, comunicación, colaboración y otras habilidades en preparación para cumplir con las expectativas de un graduado de BCSD. (Acciones 1.19, 1.29, 1.32).

Prioridad 5: Asistencia/Ausentismo Crónico

Las tasas de asistencia y ausentismo crónico de 2023 (informadas en KiDS) para jóvenes de crianza temporal indican que las siguientes acciones respaldan una mejor asistencia de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal en el distrito.

Asistencia:

91,36% grupo “todos los estudiantes”

92.52% Jóvenes de Crianza Temporal

Ausentismo Crónico:

31% grupo "todos los estudiantes"

25% jóvenes de crianza

Estas acciones brindan apoyo individualizado para jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar para abordar su necesidad de estabilidad y continuidad y garantizar que accedan a todos los recursos disponibles en las escuelas con el apoyo del personal. (Acciones 1.33, 1.34).

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Basado en el análisis de acciones y métricas de la Meta 1 resultó en los siguientes cambios para el año LCAP 2023-24:

Metas: Sin cambios

Métricas: como resultado de los informes disponibles del Tablero de otoño de 2023 y en función de los comentarios de los administradores del sitio y del distrito, se revisaron algunas métricas locales para incluir nuevos datos de informes disponibles y para mayor claridad de los informes. Específicamente cambia a:

Prioridad 4(a) Logro estudiantil Desempeño en Evaluaciones Estatales

Ahora se incluye la eliminación de los informes STAR y BAS desde el informe del Tablero de otoño de 2023 para ELA y Matemáticas.

Los informes STAR y BAS seguirán incluidos en la Prioridad 8(a) según las líneas de base de 2022-23.

Resultados deseados: Sin cambios

Acciones: Cambios

Acción 1.3: Acción revisada para incluir el costo proporcional de un supervisor de presupuesto y un empleado adicional.

Acción 1.5: Acción revisada para reflejar la disminución de catorce a doce especialistas en instrucción continuar brindando apoyo en 2023-24.

Acción 1.7: Acción revisada para incluir fondos transferibles adicionales del Título III por única vez para abordar las necesidades de los estudiantes EL.

Acción 1.6: Acción revisada eliminando el puesto de un coordinador y reflejando el número de entrenadores para los que se asignaron fondos en 2022-23 y continúan en 2023-24.

Acción 1.9: Acción revisada para reflejar la cantidad de asistentes de medios de biblioteca y técnicos informáticos para el cual se asignaron fondos en 2022-23 y continúa en 2023-24.

Acción 1.10: Acción revisada agregando el puesto de subdirector para apoyo adicional a una escuela de enfoque identificada.

Acción 1.14: Acción revisada para incluir fondos transferidos adicionales por única vez del Título I para abordar las necesidades para desarrollar la comprensión de la Buena Primera Instrucción e Intervención usando prácticas basadas en evidencia que mejorarán la lectoescritura, las matemáticas y todos los demás áreas de contenido para maestros, administradores y personal clasificado.

Acción 1.18: Acción revisada para incluir financiamiento adicional y puestos adicionales; cuatro nuevos clasificados administradores de red y un director de tecnología. Además, acción ahora refleja los puestos Técnico de soporte de sistemas electrónicos, administrador de red, Técnicos de soporte de red, Ingenieros de sistemas de red, Soporte de red Supervisor Técnico para el cual se han asignado fondos desde el LCAP 2018-2019 y continúa en 2023-24.

- Acción 1.21: Acción revisada para reflejar la disminución de contratos y acuerdos de consultoría para sistemas en línea.
- Acción 1.22: Acción revisada para reflejar la disminución en la asignación de fondos para bibliotecas escolares y de aula, ahora financiado a través de fondos únicos de ESSER.
- Acción 1.23: Acción revisada para incluir fondos adicionales para apoyar oportunidades de aprendizaje extendidas y aumentar el acceso al aprendizaje para mitigar la pérdida de aprendizaje.
- Acción 1.25: Acción revisada agregando un maestro adicional en Harris para apoyar a los estudiantes ahora haciendo la transición al 5to grado en el Programa de Doble Inmersión.
- Acción 1.40: Acción revisada para reflejar la disminución de fondos para costos de incorporación.
- Acción 1.42: Acción revisada para reflejar el aumento de fondos para apoyar el programa académico específico y escalonado. intervenciones necesarias para mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.
- Acción 1.43: Acción revisada al reflejar la disminución de fondos a medida que el distrito continúa brindando aprendizaje oportunidades durante el día, en el verano o en los días de comienzo tardío.

META 2

Meta #	Descripción
Meta #2	<p>Aprendizaje socioemocional: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD).</p> <p>Garantizar un ambiente seguro y saludable para todos los estudiantes, padres, tutores y empleados.</p> <p>Prioridad del Distrito 1: Implantar sistemas y estructuras para apoyar el desarrollo de auto-identidades sanas para todos los estudiantes a través de un énfasis explícito en el desarrollo de la autoeficacia, la agencia, la empatía y las competencias de aprendizaje socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Prioridad del Distrito 2: Implementar sistemas y estructuras para apoyar el desarrollo de relaciones de los estudiantes y las familias que tengan en cuenta los aspectos culturales y los traumas..</p>

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield identificó el Aprendizaje Social Emocional como la Meta 2 del LCAP debido a las tasas desproporcionadas de suspensiones de estudiantes en grupos no duplicados, y el alto porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes en todo nuestro Distrito. Los Indicadores Estatales reportados en el Tablero Escolar de California demostraron la necesidad de alterar los sistemas y estructuras pasadas de nuestro Distrito. Distrito y repensar la forma en que abordamos el compromiso de los estudiantes, las relaciones estudiante/maestro/padre/escuela, y los apoyos a la asistencia para garantizar que se desarrollen sistemas y estructuras fuertes en todo el distrito que resulten en mejores resultados en los indicadores estatales.

Antes de la pandemia de COVID-19, el Distrito participó en un proyecto formal de investigación-acción para identificar las causas fundamentales del absentismo crónico de los estudiantes afroamericanos de nuestro Distrito. A través de este proceso, el Distrito desarrolló un plan de acción para abordar las causas fundamentales en un esfuerzo para reducir el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes. El distrito utilizó este plan de acción para informar y crear apoyo colectivo para la implementación de sistemas de apoyo en todo el distrito para asistir a las escuelas en la reducción del porcentaje de estudiantes con absentismo crónico. Al mismo tiempo que el distrito estaba desarrollando un plan de acción para abordar la alta tasa de absentismo crónico en nuestro distrito, nuestro equipo continuó los esfuerzos y la nueva planificación para reducir la tasa de suspensiones en nuestro distrito.

A través de este proceso, el Distrito desarrolló un plan de acción para abordar las causas de raíz en un esfuerzo por reducir el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes. El distrito utilizó este plan de acción para informar y crear apoyo colectivo para la implementación de sistemas de apoyo en todo el distrito para ayudar a las escuelas a reducir el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes. Al mismo tiempo que el personal del Distrito estaba desarrollando un plan de acción para abordar la alta tasa de absentismo crónico en nuestro Distrito, nuestro equipo continuó los esfuerzos y la nueva planificación para reducir la tasa de suspensiones en nuestro Distrito.

Una vez establecidos los planes de acción, el Distrito emprendió una campaña de comunicación con los grupos interesados para informar a los padres de nuestros planes y recabar su opinión. Los padres apoyaron los planes de acción del Distrito. Anualmente, el Distrito reporta métricas relacionadas con suspensiones, expulsiones y absentismo crónico a nuestros grupos de socios educativos y a la Junta Directiva..

Las acciones incluidas en la Meta 2 se han desarrollado para abordar las barreras y satisfacer las diversas necesidades de salud socio emocional, mental y física de nuestra población estudiantil. La eficacia de estas acciones se evaluará utilizando las métricas adjuntas.

Resultados de las Mediciones y los Informes

Métrica	Línea de Base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultado deseado para 2023–24
5a) Tasa de Asistencia	5a) 97.27% Tasa de Asistencia Basado en el informe de datos 2019-20 CALPADS EOY 3 ATT120 (sistema de datos de logros de alumnos longitudinales de California) La tasa de asistencia es más alta de lo esperado porque se modificó el seguimiento de la asistencia durante los cierres de escuelas	5a) 95,35% Tasa de asistencia Basado en los informes de datos CALPADS EOY 3 de 2020-21 La tasa de asistencia es más alta de lo esperado porque el seguimiento de la asistencia durante la escuela 2020-21 se modificó como resultado de COVID-19.	5a) 83,67% Tasa de asistencia Basado en el informe de datos 2021-22 CALPADS EOY 3 ATT120 La tasa de asistencia es más baja de lo esperado porque el seguimiento de la asistencia durante la escuela 2021-22 se vio afectado por el rastreo de contactos como resultado de COVID-19		5a) 96.50% Tasa de Asistencia Basado en el informe de datos 2023-24 CALPADS EOY 3 ATT120

	como consecuencia del COVID-19.				
5b) Tasas de Absentismo Crónico	5b) El 11,7% de los estudiantes en K-8 estaban crónicamente ausentes según el California Dashboard de otoño de 2019	5b) 14.20% de estudiantes en K-8 estuvieron crónicamente ausentes basado en los reportes de dataquest en cde.ca.gov para 2020-2021. En ausencia del Tablero de Otoño 2020, datos locales están siendo usados para reportar ausentismo crónico.	5b) 51.6% de estudiantes en K-8 estuvieron crónicamente ausentes Basado en el Otoño 2022 California Dashboard		5b) 11,5% Tasa de absentismo crónico basada en el Cuadro de mando de California 2023-24
5c) Tasas de Abandono Escolar en Enseñanzas Medias	5c) 34 alumnos Basado en el Informe CALPADS 1 Otoño 2020-21 Reporte 1.14	5c) 34 alumnos Basado en el Informe CALPADS 1 Otoño 2021-22 Reporte 1.14	5c) 118 alumnos Basado en el Informe CALPADS 1 Otoño 2022-23 Reporte 1.14		5c) 30 estudiantes Basado en el Informe CALPADS 1 Otoño 2023-24 Reporte 1.14
5d)	5d) N/A	5d) N/A	5d) N/A		5d) N/A

Tasas de Abandono de la Enseñanza Secundaria - N/A					
5e) Tasas de Graduación en Secundaria - N/A	5e) N/A	5e) N/A	5e) N/A		5e) N/A
6a) Tasas de Suspensión	6a) Tasa de suspensión del 2,1 Basado en el cuadro de mando de Otoño de 2019	6a) Según datos locales de agosto a diciembre de 2021 Tasa de suspensión del 1,2 (En ausencia del Tablero 2020, se están usando datos locales para reportar las tasas de suspensión).	6a) Tasa de suspensión del 2,6 Basado en el cuadro de mando de otoño de 2022		6a) Tasa de suspensión del 1,5 Basado en el Tablero de California 2023-24
6b) Tasas de Expulsión de Alumnos	6b) 0.015% Based on the 2019-20 CALPADS EOY Report 7.10	6b) 0% de expulsiones fueron reportadas para el 2020-21 *Basado en el informe anual de CALPADS de 2020-21 7.10	6b) 0.003% expulsiones fueron reportadas para el 2021-22 *Basado en el Informe Anual de CALPADS 2021-22 7.10		6b) 0.1% Basado en el informe CALPADS EOY 2023-24 7,10

<p>6c) Encuesta Anual de California Healthy Kids</p>	<p>6c) <u>OTOÑO 2020</u> <u>Grado 7</u> 52% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener conexión con la escuela 56% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener relaciones afectuosas con adultos 59% Perciben el colegio como muy seguro o seguro <u>Grado 8</u> 53% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener conexión con la escuela</p>	<p>6c) <u>OTOÑO 2021</u> <u>Grado 7</u> 52% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener conexión con la escuela 52% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener relaciones afectuosas con adultos 48% Perciben la escuela como muy segura o segura <u>Grado 8</u> 49% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener una</p>	<p>6c) <u>PRIMAVERA 2023</u> <u>Grados 3-4</u> 89% Se sienten bienvenidos en la escuela 93% Los adultos se preocupan por los alumnos 83% Se sienten seguros en la escuela 90% Se sienten seguros en clase <u>Grados 5-6</u> 83% Se sienten bienvenidos en la escuela 89% Los adultos se preocupan por los alumnos</p>		<p>6c) <u>PRIMAVERA 2024</u> <u>Grados 3-4</u> 90% Se sienten bienvenidos en la escuela 90% Los adultos se preocupan por los alumnos 90% Se sienten seguros en la escuela 90% Se sienten seguros en clase <u>Grados 5-6</u> 80% Se sienten bienvenidos en la escuela 80% Los adultos se preocupan por los alumnos 80% Se sienten seguros en la escuela</p>

	<p>53% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener relaciones afectuosas con adultos</p> <p>65% Perciben la escuela como muy segura o segura BCSD no administró a 5º grado porque la administración a este grado requiere consentimientos que habría sido difícil de obtener dadas las circunstancias actuales del COVID-19. En su lugar, el distrito lo administró al 8 grado.</p> <p><u>OTOÑO 2019</u></p> <p><u>5 Grado</u></p> <p>65% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener conexión con la escuela</p>	<p>conexión con la escuela</p> <p>46% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener relaciones afectuosas con los adultos</p> <p>47% Perciben la escuela como muy segura o segura</p> <p>Año de Referencia Grados 3-8</p> <p>Encuesta de Hanover</p> <p><u>Grados 3-4</u></p> <p>81,5% Se sienten bienvenidos en la escuela</p> <p>83,9% Los adultos se preocupan por los alumnos</p>	<p>74% Se sienten seguros en la escuela</p> <p>85% Se sienten seguros en clase</p> <p><u>Grados 7-8</u></p> <p>80% Se sienten bienvenidos en la escuela</p> <p>82% Los adultos se preocupan por los alumnos</p> <p>71% Se sienten seguros en la escuela</p> <p>81% Se sienten seguros en clase</p>		<p>80% Se sienten seguros en clase</p> <p><u>Grados 7-8</u></p> <p>80% Se sienten bienvenidos en la escuela</p> <p>80% Los adultos se preocupan por los alumnos</p> <p>80% Se sienten seguros en la escuela</p> <p>80% Se sienten seguros en clase</p>
--	---	--	---	--	---

69% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener relaciones afectuosas con adultos

67% Perciben la escuela como muy segura o segura

71,6% Se sienten seguros en la escuela

82,0% Se sienten seguros en clase

Grados 5-6

70,9% Se sienten bienvenidos en la escuela

75,2% Los adultos se preocupan por los alumnos

61,6% Se sienten seguros en la escuela

75,1% Se sienten seguros en clase

Grados 7-8

66,1% Se sienten bienvenidos en la escuela

64,2% Los adultos se preocupan por los alumnos

56,8% Se sienten seguros en la escuela

		69,2% Se sienten seguros en clase			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Acciones para la Meta 2

Action #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
2.1	Líder de la actividad, del patio recreo, de cafetería (CPALs)	Doscientos setenta Líderes de actividad, del patio recreo, de cafetería (CPAL) del personal, en asociación con agencias externas, mantendrán a todos los estudiantes, especialmente a los no duplicados, positivamente comprometidos organizando y coordinando actividades para construir un clima escolar positivo en cada escuela del distrito. La necesidad de aumentar el sentido de seguridad y continuar proporcionando estructuras para que los estudiantes permanezcan positivamente comprometidos en las actividades del mediodía. Las escuelas intermedias y secundarias ampliarán los tiempos de supervisión a ser financiados por ELO-P para CPALs, con el fin de garantizar la seguridad de los estudiantes y el compromiso de todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, como resultado de SB328 para comenzar tarde en los grados 7 y 8.	\$5,600,744	Si
2.2	Asignación de fondos para Maestros y Clubes	La necesidad de aumentar la participación de los estudiantes, la asistencia escolar y el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y de bajos ingresos en todas las escuelas secundarias y preparatorias proporcionando asignaciones de fondos del sitio para que los maestros supervisan y dirigen los clubes después de la escuela y durante el almuerzo y los costos para proporcionar a los estudiantes bocadillos aprobados de	\$400,000	Si

		acuerdo con las pautas nacionales de nutrición durante las reuniones del club.		
2.3	Coordinador, Oficinista, y Entrenadores de Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS)	La necesidad de desarrollar un fuerte Sistema de apoyos de varios niveles (MTSS) dentro del distrito para abordar las necesidades individualizadas de todos los estudiantes incluyendo alumnos no duplicados con el apoyo de 1 Coordinador, 1 Oficinista, y 5 Entrenadores MTSS para planificar, coordinar, capacitar y supervisar la aplicación efectiva de los programas de intervención por niveles en todo el distrito. El secretario apoyará la coordinación mediante la preparación de materiales, la programación de salas de reuniones para las reuniones de planificación y formación.	\$1,318,443	Sí
2.4	Coordinador de Seguridad Escolar	La necesidad de aumentar la sensación de seguridad para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, el personal, las familias y la comunidad en todo el distrito con el apoyo de 1 Coordinador de Seguridad Estudiantil y Escolar para promover y mantener un ambiente escolar seguro y responder a las necesidades de todos los campus ayudando a las escuelas con el desarrollo de los Planes de Seguridad Escolar, responder a las escuelas que necesitan apoyo después de incidentes que podrían resultar en una suspensión, y trabajar con el sitio escolar individual para desarrollar prácticas que promuevan la participación positiva de los estudiantes en todos los campus.	\$217,025	Sí
2.5	Especialistas en Intervención Conductual (BIS)	La necesidad de abordar el comportamiento socio-emocional intenso y mejorar la sensación de tener un adulto que se preocupa por todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, con el apoyo de 89 Especialistas en Intervención Conductual para prestar servicios en cada escuela y realizar controles diarios de entrada y salida con los estudiantes en el	\$9,289,666	Sí

		Nivel II, realizar controles de aula, apoyar a los maestros de aula con intervenciones conductuales, dirigir grupos de habilidades sociales, círculos restaurativos, apoyo en el duelo, trabajar directamente con los padres de los estudiantes en el Nivel II y facilitar las reuniones del Nivel II/III del MTSS.		
2.6	Trabajadores Sociales Escolares Asociados (ASSW)	La necesidad de reconstruir las relaciones con todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, que siguen estando desvinculados e identificados como ausentes crónicos proporcionando quince (15) Trabajadores Sociales Escolares Asociados (ASSW), para reducir las tasas de absentismo crónico en el distrito y trabajar como parte de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) y apoyar a los estudiantes en las familias de Nivel 2 y Nivel 3 bajo el McKinney Vento con necesidades socio-emocionales y de asistencia, llevar a cabo pequeños grupos basados en el trauma grupos de duelo, ayudar a los estudiantes / familias identificadas necesidades para hacer frente a las barreras que inhiben la participación y el acceso a las oportunidades educativas, mientras que en la escuela, y llevar a cabo visitas a domicilio. El Distrito continuará evaluando la estructura del Modelo de Prestación de Servicios anualmente para determinar la necesidad de personal ASSW adicional.	\$3,124,225	Sí
2.7	Especialista en servicios para jóvenes (YSS)	Quince (15) Especialistas en Servicios para Jóvenes (YSS) en coordinación con los fondos de concentración adicionales, para proporcionar apoyo de tutoría para los estudiantes, trabajar con las familias de los estudiantes en el Nivel 2 y 3 a través del proceso de MTSS para abordar la necesidad de disminuir las tasas de absentismo crónico, aumentar el compromiso, y eliminar las barreras que inhiben la participación en el acceso a las oportunidades educativas que resultan en impactos negativos en su rendimiento académico, especialmente para	\$2,151,518	Y

		<p>los jóvenes de crianza y los estudiantes afroamericanos. Los Especialistas de Servicios Juveniles continuarán proporcionando el Currículo Khepera a los estudiantes que participan en el Programa de la Academia P.R.O.U.D. en los grados, 3-8.</p> <p>El programa de la Academia P.R.O.U.D. se ampliará a otras escuelas durante el año escolar 2022-2023. Ofrecer conferencias y talleres sobre liderazgo estudiantil.</p>		
2.8	Psicólogos Escolares y Terapeutas de Salud Conductual	<p>La necesidad de disminuir las tasas de suspensión, abordar las crisis de salud mental y reducir los problemas de consumo de sustancias para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés en los sitios con grupos de estudiantes con un nivel de rendimiento de muy bajo y bajo en el Tablero de California, se alineará con los esfuerzos para apoyar a las escuelas que tienen psicólogos escolares para proporcionar asistencia intensiva y directa a los estudiantes identificados con la gestión inmediata de respuesta a la crisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 15 Psicólogos ● 7 Terapeutas de Salud Conductual 	\$4,154,104	Sí
2.9	ASSW, BIS, Supervisores de campus en las escuelas de enfoque	<p>Como resultado de la necesidad de diferenciar los servicios para mejorar la asistencia y reducir las suspensiones para todos los estudiantes, incluyendo los alumnos no duplicados en todas las Escuelas de Enfoque identificadas, el distrito apoyará el aumento de personal para hacer frente a las necesidades socioemocionales y de salud mental de los estudiantes haciendo prácticas de círculo restaurativo en grupos pequeños, ayudar con la supervisión de los estudiantes durante los descansos, hacer llamadas telefónicas a los padres cuando los estudiantes están ausentes, monitorear a los estudiantes</p>	\$1,506,019	Sí

		<p>crónicamente ausentes, escribir referencias a agencias externas o al equipo MTSS basado en las necesidades individuales de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajadores Sociales Escolares Asociados (6 sitios) ● Especialista en intervención conductual (4 sitios) ● Supervisor de Campus (1 sitio) 		
2.10	Aprendizaje Social y Emocional (SEL) Aprendizaje Profesional para Administradores de Centros	<p>La necesidad de aumentar el porcentaje de estudiantes que reportan a través de la Encuesta de Niños Saludables de California una mayor sensación de seguridad y el acceso a los adultos que cuidan, proporcionando el aprendizaje profesional para aumentar la eficacia de los administradores del sitio en temas tales como el desarrollo de relaciones culturalmente sensibles y trauma informado, el desarrollo de aulas centradas en el estudiante, la aplicación del plan de estudios SEL, el aumento de la agencia de los estudiantes y la voz en las escuelas, y el objetivo de perfeccionar los sistemas y estructuras para apoyar un sistema integral de varios niveles de apoyo para todos los estudiantes, incluyendo los de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y Estudiantes de Inglés en 44 sitios de la escuela.</p>	\$70,000	Sí
2.11	Aprendizaje Profesional SEL para todo el personal de apoyo del centro	<p>La necesidad de aumentar el porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta Hanover de estudiantes una mayor sensación de seguridad y acceso a adultos comprensivos, identificó la necesidad de proporcionar aprendizaje profesional durante el día para todo el personal de apoyo del sitio sobre temas como el desarrollo de relaciones culturalmente sensibles e informadas sobre el trauma, estrategias y técnicas para desescalar a los estudiantes, aulas centradas en los estudiantes, implementación del plan de estudios SEL, aumento de la agencia y la voz de los estudiantes, y la formación para el personal clasificado para</p>	\$223,144	Sí

		perfeccionar los sistemas y estructuras para apoyar un sistema integral de múltiples niveles de apoyo para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés a través de nuestros 44 sitios de la escuela.		
2.12	Aprendizaje profesional SEL para Maestros	La necesidad de continuar proveyendo a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes del aprendizaje de inglés (ELL), así como a todos los demás estudiantes, con maestros de aula eficaces que comuniquen la importancia de construir relaciones positivas con los estudiantes y las familias, a través de tiempo adicional para asistir al aprendizaje profesional sobre el desarrollo de relaciones culturalmente sensibles e informadas sobre el trauma, estrategias y técnicas para reducir la tensión de los estudiantes, el aula centrada en el estudiante, la implementación del plan de estudios SEL, el aumento de la agencia y la voz de los estudiantes, y la formación de los maestros para perfeccionar los sistemas y estructuras para apoyar un sistema integral de Sistema de apoyos de varios niveles (MTSS) a través de nuestros 44 sitios de la escuela.	\$35,983	Sí
2.13	Aprendizaje Profesional SEL para Personal Clasificado	La necesidad de seguir proporcionando a todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés, personal clasificado eficaz que comunique la importancia de establecer relaciones positivas con los estudiantes y las familias, a través de tiempo adicional para asistir al aprendizaje profesional sobre el desarrollo de relaciones culturalmente sensibles e informadas sobre traumas, estrategias y técnicas para reducir la tensión de los estudiantes, aulas centradas en los estudiantes, implementación del plan de estudios SEL, aumento de la agencia y la voz de los estudiantes, y la capacitación del	\$87,763	Sí

		personal clasificado para perfeccionar los sistemas y estructuras para apoyar un sistema integral de apoyos de varios niveles (MTSS) en nuestras 44 escuelas.		
2.14	Plan de Estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL Toolbox)	La necesidad de continuar proporcionando Apoyo Social-Emocional y estrategias que construyan el mecanismo de un estudiante para aumentar sus competencias socio-emocionales críticas y reducir los incidentes de mal comportamiento que podrían resultar en suspensiones para todos los estudiantes, incluyendo alumnos no duplicados, proporcionando un currículo de aprendizaje socioemocional basado en la investigación (SEL Toolbox) que enseña competencias socio-emocionales críticas necesarias para el éxito académico y en la vida, tales como: conciencia de sí mismo, conciencia social, habilidades de relación, autogestión y habilidades de toma de decisiones responsables para todos los maestros en las escuelas primarias y extendiéndose a las escuelas intermedias.	\$364,423	Sí
2.15	Asociaciones de Organizaciones Comunitarias para la Mentoría	La necesidad de seguir mejorando la asistencia y reducir las tasas de absentismo crónico para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados a través de asociaciones y en colaboración con organizaciones comunitarias, Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART), y la Junta de la Asistencia Estudiantil a la Escuela (SARB), para proporcionar apoyo de tutoría para los estudiantes y las familias que tienen las necesidades más intensivas en los esfuerzos para abordar las cuestiones de causa raíz relacionadas con el absentismo crónico para volver a involucrar a los estudiantes a través del marco MTSS del Distrito y continuar contratando con una organización comunitaria.	\$469,314	Sí

2.16	Clínicas Regionales de Salud Escolar Integral	Reducir y prevenir las barreras de salud que impiden a todos los estudiantes, incluyendo los de bajos ingresos, los jóvenes de acogida y los estudiantes de aprendizaje de inglés asistir a la escuela, contando con 5 trabajadores sociales escolares, 4 enfermeras profesionales, 1 coordinador, 3 técnicos de la Oficina de Salud Escolar, 2 empleados, 8 facilitadores/conductores escolares y comunitarios, 10 asistentes médicos del Centro de Bienestar Escolar, 1 gerente de oficina y operar cuatro clínicas regionales de salud integral basadas en la escuela para proporcionar servicios de prevención y tratamiento para las necesidades médicas, de salud mental, visión y dentales de los estudiantes. Los empleados ayudarán con los archivos, llamadas a los padres y socios de la comunidad, citas programadas y apoyo administrativo para el personal de salud. El trabajo de proveer clínicas de salud escolares integrales de calidad (centro de bienestar) continuará con la Fase II en MLK.	\$5,770,784	Sí
2.17	Programa Alternativo a las Suspensiones en las Escuelas Intermedias	Aumentar el apoyo para el compromiso estudiantil y la asistencia de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de aprendizaje de inglés en las escuelas intermedias mediante la enseñanza explícita y la utilización de prácticas restaurativas mientras están inscritos en el Programa Alternativo a la Suspensión y la construcción de habilidades de los estudiantes para mejorar la toma de decisiones, proporcionando un Especialista en Aulas Restaurativas (10 en total) en cada una de nuestras escuelas intermedias para asesorar a los estudiantes a través de las conferencias restaurativas cuando surgen conflictos. A través de estas conferencias, los alumnos pueden utilizar su voz para compartir sus sentimientos/emociones con sus compañeros y/o profesores en un entorno seguro y positivo. Los especialistas dirigirán las	\$1,590,613	Sí

		reuniones de resolución de conflictos e intervendrán para evitar que los alumnos sean suspendidos.		
2.18	Coordinador/Director y Trabajador Social Escolar en la Escuela Comunitaria	Aumentar las tasas de asistencia de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de aprendizaje de inglés que están en riesgo de suspensión por tener maestros y asistentes de maestros, implementar una Escuela Comunitaria de Día como un programa de educación alternativa en la Escuela Rafer Johnson para enseñar explícitamente a los estudiantes las competencias socioemocionales y eliminar los comportamientos preocupantes que conducen a suspensiones. Un coordinador/director administrará el programa, supervisará al personal asignado (profesores, ayudantes, trabajador social escolar), se reunirá con los estudiantes y los padres y desarrollará planes para que los estudiantes vuelvan al entorno escolar ordinario. El trabajador social de la escuela proporcionará apoyo a los estudiantes de los Niveles 2 y 3 y trabajará junto con las familias para mejorar las necesidades socioemocionales y de asistencia del estudiante, dirigirá grupos pequeños de duelo basado en el trauma, ayudará a los estudiantes/familias a abordar las barreras que inhiben la participación y el acceso a las oportunidades educativas, para que los estudiantes puedan regresar a su escuela de origen. El coordinador/director será financiado a través de otros fondos no-LCAP (LCAP, Plan de Control Local y Rendición de Cuentas).	\$1,042,660	Sí

2.19	Instituto de Liderazgo Estudiantil Transporte, Personal, Materiales, Facilidades, Tiempo Extra, Promociones	Se pondrá en marcha un Instituto de Liderazgo estudiantil para aumentar la conexión de los estudiantes con las escuelas y ampliar las oportunidades de participación significativa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de acogida y los estudiantes de inglés. El Director Ejecutivo, los Coordinadores, los YSS y el personal del BIS diseñarán e implementarán un Instituto de Liderazgo Estudiantil para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para tener un impacto positivo en sus escuelas y/o comunidades. Los estudiantes colaborarán con líderes/profesionales de la comunidad y crearán campañas para abordar una necesidad de su comunidad. (transporte, personal de YSS y BIS, materiales, suministros, instalaciones, tiempo extra)	\$100,000	Sí
2.20	Personal y Tiempo Extra para Apoyar a los Jóvenes en Crianza Temporal	Personal entrenado será designado para monitorear la asistencia diaria para prevenir que los estudiantes se vuelvan crónicamente ausentes y reducir las tasas de ausentismo crónico para todos los estudiantes, pero principalmente dirigido a proveer mayor apoyo a los estudiantes identificados como Jóvenes de Crianza con el propósito de aumentar la participación en todos los servicios emocionales sociales basados en la escuela y apoyos MTSS incluyendo servicios de salud mental informados sobre trauma, programas extracurriculares y de aprendizaje extendido en esfuerzos para eliminar barreras y mejorar la asistencia. Los sitios sin y asignados Especialista en Servicios para Jóvenes (YSS) designará a un miembro del personal para colaborar en conjunto con el McKinney Vento y YSS para aumentar el acceso a los servicios para los jóvenes de crianza. (Tiempo Extra para el personal designado por el administrador del sitio)	\$50,000	Sí

2.21	Programa Deportivo para Alumnos de Grados 3° a 8°	La necesidad de reducir el absentismo crónico, aumentar el compromiso y mejorar la asistencia ofreciendo a los estudiantes mayores opciones para la participación escolar después de la escuela a través de un programa de deportes para los estudiantes en los grados 3 -8 que también aumentará la actividad física, fomentar rutinas de salud positivas y reforzar la colaboración y las competencias de aprendizaje emocional social positivo para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza, de bajos ingresos y estudiantes de inglés. Costes de equipamiento, árbitros, personal técnico, personal de apoyo, tasas, transporte, materiales y suministros.	\$870,512	Sí
2.22	Seguridad de los Estudiantes	Para aumentar la sensación de seguridad percibida por todos los alumnos y familias, especialmente los alumnos no duplicados, mientras se encuentren en los campus y autobuses escolares, se instalarán equipos para crear un entorno que favorezca el aumento de la seguridad y disuadir conductas o comportamientos inadecuados.	\$1,103,260	Sí
2.23	Supervisores del Campus en todas las Escuelas Intermedias	Para aumentar el sentido percibido de seguridad para todos los estudiantes, incluyendo alumnos no duplicados y para reducir incidentes que resultan en la suspensión de alumnos mientras están en la escuela, todas las Escuelas Intermedias seleccionadas identificadas por necesidad tendrán catorce Supervisores de Campus para ayudar a asegurar la seguridad social-emocional, mental y física y el bienestar de todos los estudiantes y la comunidad, proporcionando un ambiente escolar seguro y protegido.	\$1,526,924	Sí
2.24	Apoyos Escolares del Aprendizaje Socio-Emocional	Además de los apoyos SEL proporcionados por el distrito que incluyen la caja de herramientas SEL y el aprendizaje profesional para los administradores del sitio, el personal de apoyo del sitio, los maestros y el personal clasificado, cada	\$4,302,067	Sí

		<p>escuela recibe fondos para el apoyo emocional social adicional basado en la escuela.</p> <p>Los gastos adicionales de SEL a nivel del sitio van a ayudar a desarrollar una cultura centrada en el estudiante en cada salón de clases con un énfasis en una relación fuerte y positiva entre el maestro y el estudiante, apoyando el desarrollo socio-emocional de cada estudiante, e implementando un proceso fuerte de MTSS para monitorear regularmente el progreso académico y socio-emocional de estos estudiantes para asegurar que el apoyo adicional esté en su lugar. Las lecciones SEL basadas en la investigación se implementan en el salón de clases y se apoyan a través de personal suplementario, kilometraje para visitas a domicilio, actividades extracurriculares, materiales SEL e incentivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las lecciones SEL están integradas en todas las clases. La caja de herramientas SEL es uno de los planes de estudios SEL utilizados en las aulas BCSD. Materiales, actividades extracurriculares e incentivos apoyan el comportamiento positivo y la asistencia en nuestros campus. ● El personal complementario proporciona apoyo SEL a medida que trabajan para garantizar el aprendizaje socio-emocional y la seguridad física y el bienestar de todos los estudiantes, proporcionando un entorno escolar seguro y protegido. <ul style="list-style-type: none"> ○ Basándose en las necesidades identificadas de la escuela, los CPAL adicionales, los Supervisores de Campus, los Especialista en intervención conductual del Comportamiento y el millaje para 		
--	--	---	--	--

		<p>las visitas a domicilio se financian a través de las asignaciones de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los gastos planificados se establecen basándose en consultas con los Concilio Escolar Local. 		
2.25	Custodios 8 horas	<p>Con el fin de abordar la necesidad de aumentar la asistencia y disminuir el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos que son identificados como ausentes crónicos, especialmente aquellos ausentes debido a barreras y desafíos de salud, las escuelas tendrán un conserje adicional de 8 horas para aumentar la desinfección y limpieza de las áreas de alto contacto incluyendo las aulas para reducir la transmisión de COVID-19 que había contribuido a un aumento significativo en las ausencias de los estudiantes. Las escuelas han vuelto a la instrucción en persona y la necesidad de mitigar la transmisión de COVID-19 también aumentó a medida que el número de visitantes externos a los campus también aumentó, los custodios adicionales seguirán siendo asignados a las escuelas que tienen una alta concentración de estudiantes no duplicados (arriba del 55 por ciento), incluidos los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Custodios de 8 horas (Total 42), excluyendo Chavez y Downtown 	\$3,563,916	Sí

Análisis de la Meta 2 para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y su implementación real.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield ha vuelto a impartir la enseñanza de forma totalmente presencial y sigue enfrentándose a las consecuencias de la pandemia COVID-19, como la persistencia de bolsas de absentismo crónico, la disminución del compromiso de los alumnos y el reto de encontrar personal para satisfacer las necesidades socioemocionales de una población estudiantil que sufrirá las consecuencias de la pandemia durante los próximos años.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield como todos los demás distritos, experimentó los desafíos provocados por la pandemia, encontrando vacantes y rotación continua de personal para puestos que incluyen CPALS, y BIS entre otros que son integrales para proporcionar a los estudiantes el apoyo necesario para mejorar el comportamiento de los estudiantes y aumentar el compromiso positivo con la comunidad escolar.

Entre las acciones de la Meta 2 que se aplicaron se incluyen la Acción 2.1 (CPALS), la Acción 2.5 (BIS), la Acción 2.20 (Tiempo extra del personal para el apoyo a los jóvenes de acogida), estas acciones. Aunque se contrató personal para proporcionar a las escuelas la supervisión y el seguimiento necesarios de los alumnos con la prestación adecuada de intervención, no todos los puestos se cubrieron como se esperaba al inicio del curso escolar. El reto del distrito en 2022-23 ha sido la capacidad de encontrar el personal necesario desde el inicio del año escolar. Se contrataron cinco CPAL adicionales a los previstos originalmente para apoyar a las escuelas que necesitaban supervisión adicional y para garantizar un campus seguro mientras se está fuera. Además, el reto de disponer del personal actual después de las horas lectivas o los fines de semana no obstaculiza la capacidad del distrito para proporcionar al personal la formación necesaria. El distrito giró en su enfoque de la formación proporcionando desarrollo profesional durante los días laborables, a lo largo del año escolar.

Las acciones 2.4, 2.22, 2.23 se aplicaron plenamente para aumentar la sensación de seguridad percibida por todos los alumnos y familias, especialmente los alumnos no duplicados, mientras se encontraban en los campus y autobuses escolares. El coordinador de seguridad se aseguró de que los planes se desarrollarán de acuerdo con las expectativas estatales, pero lo más importante es garantizar que los planes de seguridad de los estudiantes se actualizarán para satisfacer las necesidades y preocupaciones de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad.

Las Acciones 2.16, 2.17, 2.18, 2.25 del LCAP del distrito se implementaron en su totalidad, sin embargo, la capacidad del distrito para completar la Fase II de la clínica de salud integral basada en la escuela en la escuela Dr. Martin Luther King Jr. (MLK) se vio afectada por los retrasos en la cadena de suministro y la disponibilidad de los servicios durante el año, y se espera que el Distrito tenga que extender la finalización de la Fase II en el próximo año. Todas las clínicas destinadas a reducir y prevenir las barreras de salud que afectan a todos los estudiantes de asistir a la escuela y la falta de instrucción que a menudo resultan en bajo rendimiento de los estudiantes estaban en pleno funcionamiento y los servicios prestados. Además, la disponibilidad del programa alternativo a la suspensión del distrito para las Escuelas Intermedias han dado lugar a especialistas capacitados aula restaurativa, coordinador, y la utilización de prácticas restaurativas, mientras que matriculados en el Programa Alternativo a la Suspensión y la construcción de habilidades de los estudiantes para mejorar la toma de decisiones. La capacidad de proporcionar a los estudiantes una escuela diurna comunitaria como programa educativo alternativo ha permitido a los estudiantes mejorar su asistencia, desarrollando sus competencias socioemocionales y eliminando los comportamientos preocupantes que conducen a suspensos. Estas acciones ayudaron a abordar no sólo el bienestar físico sino también las necesidades socioemocionales de los estudiantes causadas por la pandemia.

Con el fin de abordar el aumento de las necesidades de salud mental y física de los estudiantes dentro del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield, se implementaron plenamente las siguientes acciones al proporcionar coordinadores, entrenadores de MTSS, personal administrativo (Acción 2.3), Especialistas en Intervención Conductual (Acción 2.5), Trabajadores Sociales Escolares Asociados (Acción 2.6), Especialistas en Servicios para Jóvenes (Acción 2.7), Psicólogos (Acción 2.8) y personal adicional para las escuelas identificadas con necesidad de apoyos adicionales (Escuelas de Enfoque Acción 2.9). Se centraron en satisfacer las necesidades individuales de los Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes de bajos ingresos cuyas necesidades se vieron exacerbadas por la pandemia y que necesitaban apoyo de Nivel 2 y Nivel 3. El trabajo de estas acciones se basó en asociaciones establecidas con organizaciones comunitarias externas para orientar al niño en su totalidad más allá de la jornada escolar regular, si las necesidades se extendían más allá y se atribuían a una necesidad familiar (Acciones 2.15, 2.20).

El distrito implementó completamente la entrega de oportunidades de aprendizaje profesional para los administradores clasificados, certificados y del sitio (Acciones 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.24), abordando temas como el desarrollo de relaciones culturalmente sensibles e informadas sobre el trauma; estrategias y técnicas para desescalar a los estudiantes, aulas centradas en los estudiantes; implementación del plan de estudios SEL aumentando la agencia y la voz de los estudiantes. Se impartió formación al personal clasificado para perfeccionar los sistemas y estructuras de un Sistema de Apoyos de Varios Niveles para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de acogida y los estudiantes de inglés, en nuestras 44 escuelas.

La implementación continua de los sistemas y apoyos MTSS del distrito continúa en su éxito en 2022-23 ya que el personal del sitio trabajó en conjunto para asegurar que las familias y los estudiantes continuaran recibiendo el apoyo socio-emocional tanto en el salón de clases como parte de la instrucción diaria y a través del proceso de referencia para los estudiantes en los niveles 2 y 3 que pueden haber

experimentado un trauma continuo. Además, el distrito hizo que el personal participará en la Comprobación de la Fidelidad del Sistema (SFC) para supervisar todas las pruebas de la ejecución de las intervenciones.

Las acciones 2.2, 2.19 y 2.21 se implementaron en su totalidad para seguir aumentando la conexión de los estudiantes con las escuelas y expandir las oportunidades de participación significativa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de aprendizaje de inglés. A través de estas acciones, el distrito aumentó la participación y mejoró la asistencia al ofrecer a los estudiantes opciones para la participación escolar a través de programas extracurriculares que incluyen: programas deportivos para estudiantes de grados 3 a 8, que también aumentarán la actividad física, fomentarán rutinas de salud positivas y reforzarán la colaboración y las competencias positivas del aprendizaje socioemocional; acceso a fondos en todos los sitios para desarrollar clubes que están conectados con los intereses de los estudiantes y destinados a involucrar a los estudiantes, mejorar la asistencia e impactar el rendimiento estudiantil.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield realizó un análisis de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados. El total presupuestado para el Objetivo 2 del LCAP 2022-23 fue de \$42,949,263. Los gastos reales estimados para 2022-23 LCAP Meta 2 es de \$41,794,399. Esta es una diferencia de \$1,154,864. Las diferencias sustantivas fueron en las siguientes acciones:

Acción 2.10 y 2.12: Las diferencias materiales en la financiación prevista y los gastos reales estimados se deben a que el aprendizaje profesional de SEL para los administradores del centro y los profesores de aula se ofreció durante los institutos de verano o durante los inicios tardíos por personal del distrito capacitado en lugar de consultores y en lugar de después de la escuela o los fines de semana, lo que resulta en diferencias materiales entre lo que se presupuestó y lo que realmente se gastó.

Acción 2.19: Las diferencias materiales entre la financiación estimada y los gastos reales previstos se debieron a una reducción del coste de los materiales y de los gastos de personal.

Acción 2.20: Las diferencias materiales entre la financiación prevista y los gastos reales estimados se debieron a que el personal del Distrito impartió formación para llevar a cabo medidas preventivas diarias para mejorar la asistencia de los alumnos durante el día en lugar de después de las clases o los sábados, lo que dio lugar a diferencias materiales entre la financiación prevista y los gastos reales estimados.

Debido a las limitaciones de tiempo, el personal que necesitaba formación no estaba disponible después de las clases o los sábados, lo que supuso un importante ahorro para el distrito que contribuyó a las diferencias sustanciales en la Meta 2.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Las acciones específicas que continúan construyendo un sistema que apoya las siguientes prioridades para alcanzar en última instancia el compromiso del distrito de la Meta 2 y sus dos prioridades para apoyar la salud socio-emocional, mental y física de todos los estudiantes, las familias y el personal que trabajan juntos para crear un ambiente escolar a través de un sentido de responsabilidad compartida. La salud socioemocional, mental y física de nuestros alumnos contará con el apoyo de un personal receptivo, informado sobre lo que se necesita para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos a través de un sistema multinivel culturalmente receptivo e informado sobre los traumas, destinado a proporcionar a los alumnos las herramientas para alcanzar sus objetivos.

Identificamos los siguientes éxitos basados en las tasas de Expulsión del BCSD informadas por Dataquest del Departamento de Educación de California de 2019 a 2022. Basado en la Tasa de Expulsión: 2019-2022 tabla, la tasa para el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield continúa manteniéndose en menos del 0,0%. Se proyecta que el monitoreo actual de expulsiones del distrito para el año escolar 2022-23 se mantenga en menos de 0.02%.

Basado en los datos del Tablero Escolar de California del Otoño 2022:

Prioridad 6a: Indicador de Suspensión

*Mientras que el nivel de rendimiento general del distrito para la suspensión se encuentra en el nivel de Estado Medio, los siguientes grupos de estudiantes están teniendo un mejor rendimiento, en comparación con el grupo de "todos los estudiantes" que tuvo una tasa de suspensión del 2,6%.

Medio: Aprendices de Inglés (1,8%) Filipinos (1,9%), Hispanos (2,3%), Blancos (2,5%)

Muy Bajo: Asiáticos (0,0%)

Según los datos de la encuesta sobre el ambiente escolar, la sensación de seguridad y conexión de los estudiantes ha mejorado desde 2021.

Prioridad 6c: Ambiente de la Escuela

Grados 3°-4°

El 89% se siente bien acogido en la escuela (+9%)

El 93% siente que un adulto se preocupa por ellos (+9,1)

El 83% se siente seguro en la escuela (+11,4)

El 90% se siente seguro en clase (+8)

Grados 5°-6°

El 83% se siente bien acogido en la escuela (+12,1%)

El 89% siente que un adulto se preocupa por ellos (+13,8%)

El 74% se siente seguro en la escuela (+12,4%)

El 85% se siente seguro en clase (+9,9%)

Grados 7°-8°

El 80% se siente bien acogido en la escuela (+13,9%)

El 82% siente que un adulto se preocupa por él (+17,8)

El 71% se siente seguro en la escuela (+14,2)

El 81% se siente seguro en clase (+11,8)

Prioridad 5: Asistencia/Ausentismo Crónico

2023 Las tasas de Asistencia y Absentismo Crónico (reportadas en KiDs) para Jóvenes de Crianza Temporal y Aprendices de Inglés muestran que estos grupos de estudiantes se desempeñan mejor que el grupo de "todos los estudiantes".

Asistencia:

Todos los Estudiantes: 91.36 %

FY 92.52%

ELS 92.51%

Absentismo Crónico:

Todos los Estudiantes 31%

FY 25%

ELS 26%

La formación continua y el apoyo de Especialistas en Intervención Conductual, Trabajadores Sociales Escolares y Especialistas en Servicios Juveniles para abordar las emociones sociales bienestar de los estudiantes incluidos en la Meta 2 como parte del LCAP de este año proporcionará el éxito continuo en los próximos años a medida que mitigar los efectos residuales de absentismo estudiantil post-pandemia. A través de la implementación continua y efectiva del proceso MTSS en todas las escuelas y la capacitación continua de SEL Toolbox de maestros y padres, anticipamos que el distrito avanzará hacia la mejora para satisfacer las necesidades de los estudiantes que más necesitan apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 para que desarrollen relaciones positivas y salud mental.

Creemos que todas las acciones en el Objetivo 2 están contribuyendo a apoyar las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, pero especialmente de nuestros estudiantes no duplicados, proporcionando acceso y recursos a través del establecimiento de un exitoso Sistema de Apoyos Multinivel que aborda las necesidades básicas de los estudiantes y proporciona apoyo adicional para los estudiantes identificados en los niveles 2 y 3.

Acción 2.1: Al proveer a las escuelas con doscientos sesenta y cinco Líder de la Actividad de la Cafetería y el Patio de Recreo (CPALs), en asociación con agencias externas, el distrito continuará manteniendo a todos los estudiantes, especialmente a los no duplicados, comprometidos positivamente al organizar y coordinar actividades para construir un clima escolar positivo en cada escuela del distrito. El apoyo del personal para supervisar a los estudiantes como resultado de los inicios tardíos en todas las escuelas secundarias fue esencial este año cuando las escuelas primarias experimentaron un aumento en los estudiantes que llegaban antes del inicio de la jornada escolar.

El tiempo extendido de aprendizaje/supervisión fue financiado por ELO-P para CPALs, con el fin de garantizar la seguridad de los estudiantes y el compromiso de todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, lo que resultó en una menor suspensión para algunos grupos de estudiantes (Aprendices de Inglés, Filipinos, Hispanos, Blancos, Asiáticos).

Las acciones 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.20 proporcionaron a las escuelas los apoyos necesarios para los niveles 2 y 3 a través de los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles para los estudiantes cuyas necesidades SEL a menudo afectan su asistencia y resultados de comportamiento que ha mantenido las expulsiones del distrito en menos de 0.02% y la suspensión para el grupo de todos los estudiantes en 2.6%, que es 0.5% menor en comparación con la tasa de suspensión del estado. El apoyo de un coordinador de seguridad, trabajadores sociales escolares asociados, Especialistas en Intervención Conductual, Especialistas en Servicios para Jóvenes y Psicólogos para reducir las tasas de ausentismo crónico en el distrito y trabajar como parte de la Junta de la Asistencia Estudiantil a la Escuela (SARB) y apoyar a los estudiantes en familias de Nivel 2 y Nivel 3 bajo el McKinney Vento con necesidades sociales emocionales y de asistencia, llevar a cabo grupos pequeños de duelo basados en traumas, ayudar a los estudiantes/familias identificadas a abordar las barreras que inhiben la participación y el acceso a oportunidades educativas mientras están en la escuela y realizar visitas a domicilio. Además, el personal seguirá apoyando la eficacia de la gestión de la respuesta inmediata a la crisis para los estudiantes que aún puedan estar afectados por las secuelas de la pandemia.

Las acciones 2.2, 2.19 y 2.21 han seguido ofreciendo a los alumnos oportunidades para participar de forma significativa en experiencias positivas que les proporcionen un sentimiento de pertenencia, fomenten las relaciones positivas con sus compañeros y promuevan la participación escolar, garantizando que los alumnos se sientan aceptados y valorados. Permitir que los alumnos participen en clubes, deportes o institutos de liderazgo que son lugares para el compromiso social y el desarrollo de habilidades sociales que se considera que mejoran la asistencia a la escuela y el comportamiento positivo.

Las acciones 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.24 han permitido tanto al personal certificado como al clasificado participar en el aprendizaje profesional para proporcionar apoyo socio-emocional y estrategias que construyen el mecanismo de un estudiante para aumentar sus competencias socio-emocionales críticas y reducir los incidentes de mal comportamiento que podrían resultar en suspensiones para todos los estudiantes, incluyendo alumnos no duplicados, proporcionando un plan de estudios de aprendizaje socioemocional basado en la investigación (SEL Toolbox) que enseña competencias socio-emocionales críticas necesarias para el éxito académico y en la vida, tales como: autoconciencia, conciencia social, habilidades de relación, autogestión y habilidades de toma de decisiones responsables para todos los maestros en las escuelas primarias y extenderlo a las escuelas secundarias.

Acciones 2.15, 2.17, 2.18 han proporcionado a través de asociaciones y en colaboración con organizaciones de la comunidad, Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART), y la Junta de la Asistencia Estudiantil a la Escuela (SARB), para proporcionar apoyo de tutoría para los estudiantes y las familias que tienen las necesidades más intensivas en los esfuerzos para hacer frente a los problemas de causa raíz relacionados con el absentismo crónico para volver a involucrar a los estudiantes y mejorar la asistencia a través del marco MTSS del Distrito. Además, aumentar el apoyo a la participación y la asistencia de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes

de crianza y los estudiantes de aprendices de inglés en las Escuelas Secundarias con el apoyo de especialistas restaurativos en el aula, mediante la enseñanza explícita y la utilización de prácticas restaurativas mientras están inscritos en el Programa Alternativo a la Suspensión y el desarrollo de habilidades de los estudiantes para mejorar la toma de decisiones.

Las acciones 2.16, 2.22, 2.23 han continuado proporcionando a los estudiantes una mayor sensación de seguridad y han abordado la necesidad de aumentar la asistencia y disminuir el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos que son identificados como ausentes crónicos, especialmente aquellos ausentes debido a barreras y desafíos de salud. Los conserjes adicionales aumentaron la desinfección y la limpieza de las áreas de alto contacto incluyendo las aulas para reducir la transmisión de COVID-19 que había contribuido a un aumento significativo en las ausencias de los estudiantes en el apogeo de la pandemia. Además, al proporcionar a los estudiantes la posibilidad de acceder a clínicas de salud en la escuela (centros de bienestar), el distrito ha abordado la necesidad de aumentar la asistencia y disminuir el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos que son identificados como ausentes crónicos, especialmente aquellos ausentes debido a barreras y desafíos de salud. El consejo adicional en algunas escuelas para aumentar la desinfección y la limpieza de las áreas de alto contacto incluyendo las aulas para reducir la transmisión de COVID-19 en combinación con todas las demás acciones hacen la diferencia en curso para la sensación de seguridad percibida de los estudiantes.

Una descripción de los cambios introducidos en los objetivos, parámetros, resultados deseados o acciones previstos para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Basado en el análisis de acciones y métricas de la Meta 2 resultó en los siguientes cambios para el Año 2023-24 LCAP:

Objetivos: Sin cambios

Métricas: Sin cambios

Resultados deseados: Sin cambios

Acciones: Cambios

Acción 2.1: Aumento de los CPAL de doscientos sesenta y cinco a doscientos setenta para apoyar a las escuelas con la necesaria supervisión al aire libre y garantizar la seguridad de los estudiantes durante las actividades al aire libre.

Acción 2.5: Acción revisada para tener en cuenta los cambios en la financiación debidos a los aumentos salariales.

- Acción 2.6: Aumentar en cuatro el número de Trabajadores Sociales Escolares Asociados para continuar abordando las causas individuales de las familias de Nivel 2 y Nivel 3 y ayudar a los estudiantes y a las familias a abordar las barreras que inhiben la participación y el acceso a las oportunidades educativas mientras están en la escuela, y realizar visitas a domicilio, según sea necesario.
- Acción 2.8: Aumentar el número de Psicólogos Escolares y apoyos a través de siete Terapeutas de Salud Conductual para abordar el aumento de incidentes de disciplina asertiva relacionados con posesión, uso y venta de sustancias. También para apoyar el aumento en las necesidades de salud mental que indican un aumento del 12% en comparación con el año escolar 2021-22. Estos cambios resultaron en un aumento en las cantidades de asignación también.
- Acción 2.9 Especialista en Intervención del Comportamiento y seis sitios con un Trabajador Social Escolar Asociado adicional para aumentar los servicios y abordar la necesidad de salud mental y emocional social para los estudiantes haciendo prácticas de círculo restaurativo en grupos pequeños, ayudar con la supervisión de los estudiantes durante los descansos, hacer llamadas telefónicas a los padres cuando los estudiantes están ausentes, ya que se implementó en el año escolar 2022-23 y continuará en 2023-24.
- Acción 2.15: Acción revisada para tener en cuenta los cambios en la financiación del aumento de los costes de los contratos de servicios a los estudiantes y a las familias.
- Acción 2.16: Se revisó la medida para tener en cuenta los cambios en la financiación de los siguientes puestos (10 Auxiliares médicos del Centro de bienestar escolar, cuatro financiados anteriormente con fondos de una sola vez (de GEER) y (3) Técnicos de la Oficina de salud escolar en lugar de cuatro, también se eliminaron los dos puestos de conserjes financiados en virtud de esta medida. Los Centros de bienestar escolar continuarán con la Fase II de construcción en el año escolar 2023-24.
- Acción 2.17: Acción revisada para reflejar los diez Especialistas en Aulas Restaurativas implementados en el año escolar 2022-23 y continuarán en 2023-24

Meta 3

Meta #	Descripción
<p>Meta # 3</p>	<p>Meta 3: Participación de la Familia y la Comunidad - El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está comprometido a aumentar el nivel de participación y compromiso de todos los padres, familias y miembros de la comunidad para asegurar un aprendizaje estudiantil culturalmente sensible y de alta calidad donde todos los estudiantes alcancen el dominio del nivel de grado de todos los estándares de contenido.</p> <p>Prioridad del distrito 1: Aumentar las conexiones y relaciones positivas con todos los padres y familias.</p> <p>Prioridad del distrito 2: Aumentar los esfuerzos de compromiso con nuestras familias de alta prioridad.</p> <p>Prioridad del distrito 3: Aumentar las oportunidades de educación de los padres a través de la divulgación en la comunidad.</p> <p>Prioridad del distrito 4: Aumentar las oportunidades para la voz de los padres y la retroalimentación para mejorar la receptividad cultural de la escuela y sistemas y estructuras escolares y distritales.</p>

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield identificó la Participación de la Familia y la Comunidad como Meta 3 del LCAP debido a la falta de participación y compromiso de los padres en el desarrollo inicial del LCAP hace algunos años. A través de las reuniones anteriores de participación de las partes interesadas, tanto en relación con el trabajo de nuestro Comité Asesor del Distrito y el Comité Asesor del Distrito de Estudiantes de Inglés, así como, nuestro calendario robusto de participación de las partes interesadas con todos los grupos de partes interesadas, la participación de la familia y la comunidad fue identificada como una prioridad del distrito y sigue siendo un objetivo de nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas.

Además de los comentarios de nuestras partes interesadas, al reflexionar sobre los resultados de nuestros Indicadores Estatales y Locales, está claro que debemos seguir mejorando la forma en que involucramos y apoyamos a nuestras familias para que nuestros estudiantes puedan beneficiarse de un sistema de apoyo sinérgico. El objetivo de Participación de la Familia y la Comunidad sigue apoyando los esfuerzos de nuestro Distrito para equipar a los padres y las familias con estrategias para mejorar la asistencia diaria (para reducir el absentismo crónico), apoyar el crecimiento académico de los estudiantes y el bienestar emocional social. Nuestros esfuerzos de Participación Familiar y Comunitaria han dado a los padres la voz para ser socios activos en el trabajo del Distrito. Por último, dada la investigación nacional que apoya el impacto positivo y los efectos de la participación de la familia y la comunidad en el rendimiento

académico de los estudiantes, la inversión en un robusto esfuerzo de Participación de la Familia y la Comunidad para apoyar a los estudiantes no duplicados y las familias es un uso ideal de los fondos LCAP.

Las acciones incluidas en el Objetivo 3 han sido desarrolladas para continuar fortaleciendo el compromiso que el distrito ha hecho para trabajar como socios con los padres, las familias y los miembros de la comunidad y satisfacer mejor las necesidades de nuestra población estudiantil para poder alcanzar el dominio del nivel de grado de todos los estándares de contenido. La eficacia de estas acciones se evaluará utilizando las métricas adjuntas.

Resultados de las Mediciones y los Informes

Métrica	Línea de Base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
3a) Los esfuerzos del distrito por recabar la opinión de los padres en la toma de decisiones sobre el distrito y los recursos escolares.	3a) 6,717 Padres participaron en completar la Encuesta Anual del Clima de Padres 2,551 padres/tutores completaron la Encuesta Comunitaria LCAP 2020-21 350 Graduados Universitarios Padres en 2020-21 que representan a todos los estudiantes,	3a) 11,230 padres participaron en la encuesta anual sobre el clima familiar 1,257 padres/tutores completaron la Encuesta Comunitaria LCAP 2021-22 302 Graduados Universitarios Padres en 2021-22 que representan a todos los estudiantes, incluidos los alumnos	3a) 8.375 Padres participaron en la realización de la Encuesta Anual de Clima de Padres 877 padres/tutores completaron la Encuesta Comunitaria LCAP 2022-23 279 Graduados Universitarios Padres en 2022-23 que representan a todos los estudiantes,		3a) 15.000 Padres participantes en la realización de la Encuesta Anual sobre el Clima Familiar 15,000 padres/tutores completando la Encuesta Comunitaria LCAP 2023-24 500 Graduados Universitarios Padres en 2023-24 que

	<p>incluidos los alumnos no duplicados y las personas con necesidades excepcionales.</p> <p>El 85% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas para sus hijos.</p> <p>El 86,7% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas o distritos ofrecen oportunidades regulares para participar, como se indica en la Encuesta Anual sobre el Clima de los Padres.</p> <p>El 88,4% de los encuestados está muy de acuerdo o de</p>	<p>no duplicados y las personas con necesidades excepcionales.</p> <p>El 87 % de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas para sus hijos.</p> <p>El 86,7% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas o distritos ofrecen oportunidades regulares para participar, como se indica en la Encuesta Anual sobre el Clima de los Padres.</p> <p>El 88% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que su</p>	<p>incluidos los alumnos no duplicados y las personas con necesidades excepcionales.</p> <p>El 89,5 % de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que el colegio tiene altas expectativas para su/s hijo/s</p> <p>El 90,6 % de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas o distritos ofrecen oportunidades regulares para participar, como se indica en la Encuesta Anual sobre el Clima de los Padres.</p> <p>El 88,5% de los encuestados está muy de acuerdo o de</p>		<p>representan a todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados y las personas con necesidades excepcionales.</p> <p>El 90% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas para sus hijos.</p> <p>El 90% de los encuestados está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas o distritos ofrecen oportunidades regulares para participar, como se indica en la Encuesta Anual de Clima de Padres.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>acuerdo en que su experiencia general en las escuelas del BCSD es muy positiva.</p> <p>Promedio de escuelas representadas por un Representante de Padres o un Suplente durante la reunión en los Comités Asesores de Padres en 2020-2021:</p> <p>Comité Consultivo del Distrito(DAC): 62% de escuelas con representación de padres</p> <p>Concilio Consultivo de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC):</p>	<p>experiencia general en las escuelas del BCSD es muy positiva.</p> <p>Número medio de escuelas representadas por un representante de los padres o un suplente durante la reunión de los comités consultivos de padres en 2021-2022:</p> <p>Comité Consultivo del Distrito (CCD): 65% de las escuelas con representación de padres.</p> <p>Concilio Consultivo de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC): 47% de escuelas con representación de padres</p>	<p>acuerdo en que su experiencia general en las escuelas del BCSD es muy positiva.</p> <p>Promedio de escuelas representadas por un Representante de Padres o un Suplente durante la reunión en los Comités Asesores de Padres en 2022-2023:</p> <p>Comité Consultivo del Distrito (DAC): 62% de las escuelas con representación de padres.</p> <p>Concilio Consultivo de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC): 43% de escuelas con representación de padres</p>		<p>El 95% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que su experiencia general en las escuelas del BCSD es muy positiva.</p> <p>Promedio de escuelas representadas por un Padre Representante o Suplente durante la reunión en los Comités Asesores de Padres en 2023-2024:</p> <p>Comité Consultivo del Distrito (CCD): 100% de las escuelas con representación de padres.</p> <p>Concilio Consultivo de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC):</p>
--	--	--	---	--	---

	50% de escuelas con representación de padres				100% de escuelas con representación de padres
3b) Promover la participación de los padres en programas para personas con bajos ingresos, estudiantes aprendiz de inglés y Jóvenes de Crianza Temporal	3b) Comité Consultivo para Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC): 53% de escuelas con representación de padres 20.78% de los encuestados en el 2020-21 LCAP Encuesta de retroalimentación de la comunidad se identificaron como padres de Aprendiz de inglés (EL) 65.07% de los encuestados en el 2020-21 LCAP Encuesta de retroalimentación de la comunidad se identificaron como padres de	3b) Comité Consultivo para Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC): 59,5% de escuelas con representación de padres 19.2% de los encuestados en el 2021-22 LCAP Encuesta de retroalimentación de la comunidad se identificaron como padres de EL. 62.2% de los encuestados en el 2021-21 LCAP Encuesta de Opinión de la Comunidad se identificaron como padres de	3b) Comité Consultivo para Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC): 59,5% de las escuelas con representación de padres 23.9% de los encuestados en la Encuesta de Retroalimentación de la Comunidad LCAP 2022-23 se identificaron como padres de EL. 77.3% de los encuestados en la Encuesta de Retroalimentación de la Comunidad LCAP 2022-23 se identificaron como padres de		3b) Comité Consultivo para Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC): 100% de las escuelas con representación de padres 100% de los padres/tutores EL responderán a la Encuesta de Retroalimentación de la Comunidad LCAP 2023-24 El 100% de los padres/tutores de bajos ingresos responderán a la Encuesta de Opinión de la Comunidad del LCAP 2023-24.

	estudiantes de bajos ingresos	estudiantes con bajos ingresos	Estudiantes de Bajos Ingresos.		100% de los padres/tutores de Jóvenes de Crianza Temporal responderán a la Encuesta de Retroalimentación de la Comunidad del LCAP 2023-24.
	1.97% de los encuestados en la Encuesta de Comentarios de la Comunidad del LCAP 2020-21 se identificaron como padres de Jóvenes de Crianza Temporal.	0.6% de los encuestados en la Encuesta de Retroalimentación de la Comunidad LCAP 2021-22 se identificaron como padres de Jóvenes de Crianza Temporal.	0.3% de los encuestados en la Encuesta de Retroalimentación de la Comunidad LCAP 2022-23 se identificaron como padres de Jóvenes de Crianza Temporal.		
3c) Los esfuerzos del distrito en la promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados e individuos con necesidades excepcionales.	3c) 5.85% de los encuestados en el 2020-21 LCAP Encuesta de Opinión de la Comunidad se identificaron como padres de Ed. Especial. Estudiantes CAC Educación Especial Comité Consultivo Comunitario (CAC) 47% de escuelas con representación de padres	3c) 8.1% de los encuestados en la Encuesta de Comentarios de la Comunidad LCAP 2020-21 se identificaron como padres de Estudiantes de Educación Especial. Comité Consultivo Comunitario (CAC) de Educación Especial 61% de escuelas con representación de padres	3c) 10.8% de los encuestados en la Encuesta de Retroalimentación de la Comunidad LCAP 2022-23 se identificaron como padres de Estudiantes de Educación Especial. Estudiantes Comité Consultivo Comunitario (CAC) de Educación Especial 59% de escuelas con		3c) El 100% de los padres/tutores de Educación Especial responderán a la Encuesta de Opinión de la Comunidad del LCAP 2023-24. CAC Comité Consultivo Comunitario de Educación Especial (CAC) El 100% de las escuelas tendrán representación de los padres

			representación de padres		
--	--	--	--------------------------	--	--

Acciones de la Meta 3

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
3.1	Coordinador FACE, Especialista en Instrucción, Representantes de Participación Familiar y Comunitaria, Personal Administrativo y Enlaces FACE	La necesidad de desarrollar la capacidad de todas las familias, incluidas las de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes de aprendizaje Inglés para apoyar el aprendizaje en el hogar y cerrar la brecha educativa entre el hogar y la escuela, proporcionando personal compuesto por un coordinador de Padres, un especialista, cinco Representantes de Participación Familiar y Comunitaria, dos empleados administrativos y cuarenta y cuatro Enlaces FACE para proporcionar orientación, apoyo y coordinar eventos en todo el distrito centrados en aumentar la participación de los padres. Los Enlaces FACE invertirán más tiempo en realizar más actividades de divulgación en la comunidad con el fin de aumentar la participación de las familias menos comprometidas y más difíciles de conectar con la comunidad escolar.	\$4,962,218	Sí

3.2	<p>Universidad para Padres, Now We're Cooking, Academias de Verano para Padres, Clases para Padres los sábados y otras Clases y Eventos de Educación para Padres.</p>	<p>La necesidad de aumentar y mejorar el apoyo a todos los padres, incluidos los padres de alumnos no duplicados, sobre la comprensión del sistema educativo de los EE.UU., las oportunidades del distrito para aumentar la participación de los padres, la comprensión de los objetivos de instrucción y sociales emocionales del Distrito, y las prioridades, y el acceso a programas para padres (Universidad de Padres, Ahora Estamos Cocinando, Academias de Verano para Padres, Clases de Padres los Sábados y otras clases y eventos de educación para padres). Apoyo a los padres que redunde en la mejora del rendimiento académico de sus hijos, así como mayores oportunidades para la aportación de los padres, y retroalimentación con el apoyo de especialistas, entrenadores académicos, enlaces FACE, y los materiales de formación y apoyos lingüísticos necesarios para aquellos que hablan idiomas distintos del inglés.</p>	\$744,936	N
3.3	<p>Programa Comunitario para la Enseñanza del Inglés (CBET)</p>	<p>La necesidad de aumentar el apoyo a los estudiantes de inglés con la adquisición del idioma a través de esfuerzos tanto en el hogar como en la escuela, proporcionando a los padres de a la oportunidad de asistir a el Programa Comunitario para la Enseñanza del Inglés (CBET) para adultos y acceder a los apoyos lingüísticos a través de programas de idiomas en línea y la instrucción del profesor. Dirigir principalmente los servicios a los padres de alumnos en el Nivel Emergente de Competencia en tres planteles escolares, con el apoyo de maestros, auxiliares y personal docente adicional para que los niños reciban tiempo de aprendizaje extendido mientras los padres asisten a clases. Además, para garantizar una sensación de seguridad, se colocará personal de seguridad en cada una de las sedes, así como un conserje.</p>	\$111,181	Sí

3.4	Sitio web del Distrito, Redes Sociales, Otras Plataformas Digitales y Aplicaciones de Comunicación	La necesidad de mejorar la comunicación de todo el distrito con los padres en lo que respecta a asuntos relacionados con la educación de sus hijos, mediante el uso del sitio web del distrito, las redes sociales y otras plataformas digitales, así como aplicaciones de comunicación. Al personal se le proporcionará tiempo adicional para hacer llamadas telefónicas y asegurar que todos los padres, incluidos los padres de estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes de Aprendiz de Inglés permanezcan conectados con la escuela de sus hijos durante todo el año escolar para trabajar como socios en la educación y asegurar que todos los estudiantes tengan éxito académico.	\$1,916,598	Sí
3.5	Asistentes de Oficina en cada Sitio Escolar	Con el fin de involucrar a los padres de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes de Aprendiz de Inglés y mejorar la asistencia de los estudiantes, el distrito proporcionará cuarenta y cuatro (44) asistentes de oficina en cada escuela para mejorar la asistencia, reducir el absentismo crónico, aumentar el compromiso y mejorar el número de padres que se sienten conectados, bienvenidos y apoyados en su escuela haciendo llamadas telefónicas diarias a los padres para los estudiantes que se reportan ausentes. Llevarán registros de asistencia, verificando que las ausencias de los alumnos se comunican correctamente y documentando en el sistema de asistencia las razones por las que los alumnos faltan a clase.	\$1,892,659	Sí
3.6	Tiempo extra del Personal para Educación de Padres y Proyecto de Padres (Proyecto Padre)	La necesidad de aumentar las oportunidades de aprendizaje de los padres para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y Estudiantes de Aprendiz de Inglés y para apuntar a los padres de los jóvenes desafiantes en necesidad de apoyo de Nivel 2 y Nivel 3, proporcionando tiempo extra para el personal (FACE y BIS) para llevar a cabo talleres centrados en la Educación de los Padres y Proyecto Padre (Proyecto Padre) en un momento en que es más conveniente para los padres a asistir y que	\$167,004	Sí

		resulta en la mejora de comportamiento de los estudiantes y la asistencia.		
3.7	Centros de Padres en las Escuelas Primarias Martin Luther King Jr. y Eissler	La necesidad de aumentar el compromiso y las oportunidades de participación para los padres de estudiantes de Bajos Ingresos y las familias mediante la finalización de la Fase I y la Fase II de un centro de padres adicionales en nuestro nuevo sitio de la escuela (Martin Luther King Jr.) y la Fase II de la modernización del centro de padres existente en Eissler Elementary para ser un ambiente acogedor para los padres y ser capaz de acceder a los servicios para apoyar el aprendizaje del estudiante. Con el fin de proporcionar a los padres instalaciones para clases, talleres y oportunidades de participar en formas de apoyar el rendimiento y la asistencia de los alumnos, se adquirirán instalaciones arrendadas para disponer de un lugar de reunión estable.	\$808,324	Sí

Análisis de la Meta 3 para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Aunque el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield ya ha vuelto a la enseñanza presencial completa para el año escolar 2022-23, seguimos encontrándonos con los efectos de la pandemia mientras trabajamos para lograr el progreso y el éxito anteriores a COVID-19. La participación de nuestros padres ha sido instrumental en el éxito de todos los programas para los estudiantes. Este año tenemos evidencia de una disminución en el número de participantes que asisten a eventos y programas destinados a fomentar la participación de los padres, la capacidad y el aumento de la comunicación para garantizar la asociación entre la escuela y el hogar y asegurar que todos los estudiantes tengan éxito académicamente.

Las acciones 3.1 y 3.2 se implementaron completamente para apoyar el aprendizaje en el hogar y cerrar la brecha educativa entre el hogar y la escuela con un coordinador, un especialista, representantes de participación familiar y comunitaria, personal administrativo y enlaces FACE para brindar orientación, apoyo y coordinar eventos en todo el distrito enfocados en aumentar la participación de los padres. Continuaron realizando un mayor alcance comunitario en un esfuerzo por aumentar la participación de las familias menos comprometidas y más difíciles de conectar con la comunidad escolar después de la pandemia.

Acción 3.3: La acción se llevó a cabo en su totalidad, pero no sin encontrar dificultades para cubrir todos los puestos de personal con el fin de satisfacer las necesidades de todos los sitios del programa en todo el distrito. Los padres que asistieron pudieron recibir instrucción de calidad para adquirir un segundo idioma y apoyar el desarrollo lingüístico de sus propios hijos también identificados como estudiantes de inglés.

Acciones 3.4 y 3.5: Se implementaron plenamente las acciones para proporcionar una comunicación regular a los padres con respecto a los asuntos relacionados con la educación de sus hijos a través del sistema de comunicación con los padres y el apoyo de los cuarenta y cuatro asistentes de oficina que llegaron a los padres durante todo el año, que el distrito cree que es una parte esencial de hacer que los padres y las familias se sientan bienvenidos y conscientes de todo lo que ocurre en el distrito y en su escuela.

Acción 3.6: La acción se llevó a cabo en su totalidad, ya que el distrito sabía que para implicar eficazmente a los padres, los programas educativos para padres debían ofrecerse en horarios más accesibles para ellos.

Acción 3.7: La acción se implementó parcialmente debido al desafío del distrito después de la pandemia de conseguir contratistas para completar el resto de la Fase I y la Fase II de un centro de padres adicional en nuestra escuela más nueva (Martin Luther King Jr.) y la Fase II de la modernización del centro de padres existente en Eissler Elementary. El distrito espera que los proyectos comiencen una vez que se complete el proceso de licitación.

Aunque todas las acciones se implementaron parcial o totalmente debido a los desafíos del año en curso, el distrito ha seguido centrado en volver a conectar con las familias mediante prácticas exitosas del pasado. Sospechamos que algunas familias que se vieron muy afectadas por la pandemia pueden seguir dudando en participar en nuestros eventos en persona. Hemos experimentado una disminución en el número de padres involucrados como lo demuestra la disminución de 23 participantes que completaron la Universidad de Padres, y casi tres mil respuestas menos en la encuesta de la comunidad LCAP 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield realizó un análisis de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados. El total presupuestado para el Objetivo 3 del LCAP 2022-23 fue de \$10,267,627. Los gastos reales estimados para 2022-23 LCAP Meta 3 fue de \$9,885,908. Esta es una diferencia de \$381,719. Las diferencias sustantivas fueron en las siguientes acciones:

Acción 3.2 Las diferencias materiales entre la financiación prevista y los gastos reales estimados se debieron a una reducción del número de participantes superior a la prevista.

Acción 3.3 Las diferencias materiales entre la financiación prevista y los gastos reales estimados se debieron a una reducción de los lugares en los que se ofrecía CBET y a una sesión en lugar de dos.

Las acciones del objetivo 3 se implementaron para volver a conectar y fomentar la comprensión y la capacidad de los padres que continuarán construyendo las asociaciones educativas existentes establecidas antes de la pandemia, el distrito coordinó los fondos remanentes para continuar implementando plenamente las acciones.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

El objetivo 3 se centra en mejorar la forma de implicar y apoyar a nuestras familias para que nuestros alumnos puedan beneficiarse de un sistema de apoyo sinérgico, al tiempo que se dota a los padres y a las familias de estrategias para apoyar a los alumnos en las escuelas y se da voz a los padres para que sean socios activos en la labor del Distrito.

Basado en los resultados de las Encuestas Anuales de Clima de Padres 2022-23 y la Encuesta de Retroalimentación de la Comunidad LCAP 2022-23:

Prioridad 3a: Esfuerzos del distrito para recabar la opinión de los padres

El 89,5% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas de sus hijos, lo que supone un aumento del 2,5% en comparación con 2021-22.

El 90,6 % de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas/distritos ofrecen oportunidades regulares para participar, lo que supone un aumento del 3,9 % en comparación con 2021-22.

El 88,5% de los encuestados está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que su experiencia general en las escuelas del BCSD es muy positiva, lo que supone un ligero aumento del 0,5% en comparación con 2021-22.

Prioridad 3b: Promover la participación de los padres

El 23.9% de los encuestados en el 2022-23 LCAP Community Feedback Survey se identificaron como padres de EL, que es un aumento del 4.7% en comparación con 2021-22.

77.3% de los encuestados en el 2022-23 LCAP Encuesta de Opinión de la Comunidad se identificaron como padres de Estudiantes de Bajos Ingresos, que es un aumento de 15.1% en comparación con 2021-22.

Prioridad 3c: Esfuerzos del distrito en la promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados con necesidades excepcionales.

El 10.8% de los encuestados a través de la Encuesta Comunitaria LCAP 2022-23 se identificaron como padres de estudiantes de educación especial, que es un aumento del 2.7% en comparación con 2021-22.

Además, las encuestas de los enlaces locales de FACE indican que el 95% está muy de acuerdo o de acuerdo en que el desarrollo profesional de FACE destinado a apoyar al personal se tradujo en una mejora de las estrategias de captación y de los resultados para aumentar la participación de los padres.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield cree que las siguientes acciones han conducido a este éxito:

Acción 3.1 Incluidos los esfuerzos del personal de FACE por restablecer las relaciones con los padres en persona, han contribuido a aumentar el sentimiento de apoyo y colaboración entre padres y escuelas. Aunque hubo una disminución en el número de encuestados en comparación con otros años, el distrito continuará con la implementación de estas acciones basadas en la mejora de la retroalimentación de los padres y la comunidad que indica los esfuerzos del distrito para involucrar a los padres como participantes activos en el proceso de toma de decisiones y socios en la educación de los estudiantes en BCSD.

Acciones 3.2, 3.3 y 3.6 sobre la comprensión del sistema educativo de EE.UU., las oportunidades del distrito para aumentar la participación de los padres, la comprensión de los objetivos y prioridades de instrucción y socioemocionales del Distrito, y el acceso a programas para padres (Universidad de Padres, Ahora Cocinamos, Academias de Verano para Padres, Clases de Padres los Sábados y otras clases y eventos de educación para padres). Apoyo a los padres con la adquisición de Inglés, lo que resulta en un mejor rendimiento académico de sus hijos, así como el aumento de oportunidades para los padres de entrada, y la retroalimentación con el apoyo de maestros, especialistas, entrenadores académicos, enlaces FACE. Estas acciones son una de las muchas maneras en que el distrito ha sido capaz de construir habilidades de los padres y la capacidad para aumentar su participación en nuestras escuelas y permitió el aumento de oportunidades para la retroalimentación y la comunicación para desarrollar el Retrato de un graduado BCSD.

Las acciones 3.4 y 3.5 proporcionan a nuestros centros escolares medios para comunicarse con los padres a diario sobre asuntos relacionados con la educación de sus hijos, garantizando que trabajamos juntos como socios para proporcionar a los alumnos el apoyo que necesitan para asistir a la escuela todos los días. Es una de las muchas maneras que tenemos de enviar encuestas, hacer llamadas y hablar con los padres de forma regular. Esto permite a las escuelas recopilar información y comentarios de los padres rápidamente y el distrito es capaz de controlar la recepción de mensajes para garantizar que todos los padres tengan acceso a la información académica de sus hijos. Esto permite a las escuelas seguir involucrando a los padres en las funciones escolares, y mantenerlos informados de las oportunidades para una mayor participación.

Acción 3.7 aumenta las oportunidades de compromiso para la participación de los padres, proporcionando un ambiente acogedor para acceder a los servicios, asistir a talleres para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y construir relaciones como socios educativos con las escuelas.

Basado en la retroalimentación positiva a través del proceso de desarrollo del LCAP, como los socios educativos solicitan, continuamos enfocándonos en las metas establecidas y reafirmamos que nuestro distrito está enfocado y tiene el apoyo de la comunidad para continuar con la Meta 3 y sus acciones.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Basado en el análisis de acciones y métricas de la Meta 3 resultó en los siguientes cambios para el Año 2022-23 LCAP:

Objetivos: Sin cambios

Métricas: Sin cambios

Resultados deseados: Sin cambios

Acciones: Sin cambios

En el cuadro de Actualización Anual figura un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Aumento o Mejora de los Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional prevista (15%)
\$117,073,767	\$15,436,215

Porcentaje Requerido para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año LCAP

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo curso escolar	LCFF Carryover - Porcentaje	Traspaso LCFF - Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar
39.81%	1.91%	\$5,396,590.09	41.72%

Los Gasto Presupuestado para Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones Obligatorias

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los Jóvenes de Crianza Temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está utilizando fondos Suplementarios y de Concentración LCFF para aumentar y mejorar los servicios para los alumnos no duplicados que constituyen 25,388 del total de estudiantes matriculados en el distrito basado en el informe instantáneo certificado de otoño 2021-22 1-1.17 en CALPADS. Los alumnos no duplicados del distrito incluyen 84.2% con Desventajas Socioeconómicas (Bajos Ingresos), 27.4% Aprendices de Inglés, y 0.8% Jóvenes de Crianza Temporal, de acuerdo al Tablero de California del Otoño 2022. Las siguientes prácticas basadas en la evidencia y la investigación están alineadas con los tres objetivos del distrito y se dirigen principalmente a los alumnos no duplicados para continuar con la mejora del distrito y los resultados positivos para todos los estudiantes.

La pandemia de COVID-19 ha seguido teniendo un impacto duradero en los estudiantes de BCSD y el distrito continúa en sus esfuerzos para hacer frente a las necesidades a través de acciones destinadas a mejorar los resultados para los estudiantes más necesitados. El objetivo del distrito es que todos los estudiantes aumenten su rendimiento académico, vean satisfechas sus necesidades socioemocionales y reconstruyan las relaciones con los padres y la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en los próximos años, porque aunque los estudiantes crecieron al volver a la enseñanza presencial completa, establecer una sensación de "normalidad" va a requerir un esfuerzo de colaboración y más de un año de tiempo.

Una revisión de las necesidades en el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield, las condiciones actuales y las circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos en comparación con los que no son de bajos ingresos indica lo siguiente:

2022-23 STAR Lectura tasas de competencia para todos los estudiantes es del 20% en comparación con:

Aprendizaje del inglés- 8%

Bajos Ingresos- 18%

Jóvenes de Crianza Temporal- 10%

2022-23 STAR Matemáticas tasas de competencia para todos los estudiantes es de 26% en comparación con:

Aprendizaje del inglés- 16%

Bajos Ingresos- 24%

Jóvenes de Crianza Temporal- 17%

Una revisión de la prueba Evaluación Estatal de Ciencias de California (CAST) 2021-22 revela lo siguiente para el rendimiento de los estudiantes de 5º y 8º en Ciencias:

"Todo el grupo de estudiantes" 14,13% cumplieron o superaron los estándares en comparación con:

-Desfavorecidos socioeconómicamente El 11,44% cumplía o superaba los estándares.

-Estudiantes de Aprendizaje inglés El 1,57% cumple o supera las normas

-Jóvenes de Crianza Temporal El 5,88% cumplió o superó las normas.

Teniendo en cuenta esta diferencia significativa en la brecha de rendimiento y también la disminución en el rendimiento en comparación con los años anteriores a la pandemia y para abordar las necesidades de los Estudiantes de Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal, el distrito continuará sus esfuerzos para aumentar y ampliar las oportunidades para los estudiantes, y aumentar las oportunidades de aprendizaje para los maestros y administradores. Aprendizaje, centrado en el desarrollo y la implementación de programas basados en el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes que se dirigen a las necesidades académicas individualizadas de los estudiantes en todas las áreas de contenido, con énfasis en proporcionar a los estudiantes más necesitados el apoyo y las intervenciones necesarias y aumentar las oportunidades para desarrollar habilidades sólidas de alfabetización, matemáticas y ciencias. Las siguientes acciones de la Meta 1 continuarán apoyando estos esfuerzos:

Reducir el número de alumnos por clase y ampliar las oportunidades de aprendizaje para mejorar el apoyo pedagógico individualizado y específico a todos los estudiantes. (Acciones 1.1, 1.42, 1.44)

Apoyar al personal para guiar el trabajo sobre el plan de estudios y la instrucción en todas las áreas de contenido y para apoyar a las escuelas, apoyar a los nuevos maestros con tutoría y residentes que buscan mejorar la pedagogía a medida que trabajan para satisfacer las necesidades únicas de aprendizaje de los estudiantes no duplicados que a menudo tienen necesidades adicionales de aprendizaje, incluyendo las necesidades de desarrollo del lenguaje. (Acciones 1.5, 1.6, 1.8)

Proporcionar acceso a diversas colecciones de lectura y recursos tecnológicos a los que, de otro modo, los alumnos con rentas bajas no tendrían acceso. (Acciones 1.9, 1.18, 1.19, 1.22)

Proporcionar personal específico para proporcionar el apoyo y los recursos necesarios para el aprendizaje, al tiempo que se fomenta el compromiso de los estudiantes, mientras éstos están en la escuela, con el fin de mejorar la asistencia de los estudiantes y repercutir en el rendimiento académico (Acción 1.4).

Desarrollar la capacidad de los líderes y profesores que entienden las diversas necesidades de los estudiantes no duplicados y pueden desarrollar sistemas que promueven y apoyan las escuelas de alto rendimiento a través del desarrollo profesional, entrenamiento y conocimiento de las normas de contenido. (Acciones 1.3, 1.10, 1.11, 1.12,1.13, 1.14, 1.24, 1.41,1.43)

Proveer mayores oportunidades para participar en eventos extracurriculares a los que los estudiantes de bajos ingresos no tendrían acceso de otra manera, tales como deportes juveniles, artes visuales y escénicas, y participación cívica dirigida a aumentar el compromiso y el rendimiento académico. (Acciones 1.26, 1.30, 1.32, 1.37)

Proporcionar a los estudiantes con bajos ingresos que han tenido dificultades académicas una mayor conciencia cultural, tutoría, desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia, mejorar las habilidades de pensamiento crítico, mejorar el liderazgo y las habilidades para hablar en público a través de oportunidades para el aprendizaje académico, apoyo emocional social y un mayor compromiso (Acción 1.29)

Ayudar en las transiciones de vuelta al aprendizaje presencial o para la incorporación antes del primer día de clase con el fin de aliviar la ansiedad de los estudiantes que puede ser más frecuente en los estudiantes que viven en entornos de bajo nivel socioeconómico y diagnosticar las necesidades de alfabetización de los estudiantes. (Acción 1.40)

Proporcionar a los estudiantes un mayor acceso a las oportunidades de aprendizaje STEM, a las que los estudiantes de bajos ingresos pueden no tener acceso de otra manera, como el Proyecto Lead the Way y la robótica; y proporcionar a los maestros el apoyo necesario para implementar eficazmente los materiales de instrucción y la tecnología para apoyar las NGSS y los Estándares de Ciencias de la Computación. (Acciones 1.27, 1.28, 1.36,1.41)

Proporcionar sistemas y recursos de aprendizaje en línea para apoyar la enseñanza en el aula con el fin de hacer un uso más eficaz de los datos de evaluación para informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje. (Acción 1.20)

Proporcionar un mayor acceso a experiencias educativas exigentes desde el punto de vista cognitivo y a programas de educación multilingüe a través del programa GATE del distrito y de los programas de doble inmersión (Acciones 1.24, 1.25).

Creemos que estas acciones continuarán teniendo el mayor impacto en el aprendizaje y el crecimiento académico de los estudiantes a medida que los estudiantes continúan mitigando la pérdida de aprendizaje y el distrito intenta proporcionar a los estudiantes un sentido de normalidad. De la implementación de estas acciones, esperamos un aumento en los resultados académicos en matemáticas, lectura/lengua y literatura en inglés, y ciencias para todos los estudiantes, pero esperamos una mayor mejora para los estudiantes no duplicados ya que estas acciones se centran en sus necesidades. Esperamos que mejoren los siguientes resultados académicos en 2022-23:

Los índices de competencia en Lectura STAR mejorarán con respecto a los porcentajes actuales de 2022-23:

Aprendices de inglés - 8%

Bajos Ingresos- 18%

Jóvenes de Crianza Temporal- 10%

Las tasas de dominio de matemáticas de STAR mejorarán con respecto a las tasas porcentuales actuales de 2022-23:

Aprendices de inglés - 16%

Bajos Ingresos- 24%

Jóvenes de Crianza Temporal- 17%

Las puntuaciones CAST mejorarán y aumentarán el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares con respecto a los porcentajes actuales de 2022-23:

--Aprendizaje del inglés 1.57% cumplieron o superaron las normas.

--Desfavorecidos socioeconómicamente El 11.44% cumplía o supera las normas.

--Jóvenes de Crianza Temporal 5.88% cumplieron o superaron las normas.

Meta 2: Aprendizaje Socioemocional

En la revisión de los resultados de los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y Jóvenes de Crianza Temporal, se revelaron las siguientes brechas de rendimiento. El Tablero Escolar de California de Otoño 2022 reporta los siguientes resultados de ausentismo crónico:

51.6% de todos los estudiantes en K-8th fueron identificados como ausentes crónicos, mientras que 54.2% de los estudiantes SED fueron ausentes crónicos y 56.1% de los Jóvenes de Crianza Temporal fueron ausentes crónicos. Una diferencia de 2.6% más alta para los estudiantes SED y 4.5% más alta para los Jóvenes de Crianza Temporal en comparación con el grupo de "Todos los estudiantes".

De acuerdo con el tablero de mando, el nivel de desempeño reportado para suspensiones es Muy Alto para Jóvenes de Crianza Temporal identificados con una tasa de 6.4%, en comparación con el grupo "Todos los estudiantes" que tiene una tasa de suspensión de 2.6%.

Además, una revisión de la encuesta de los alumnos de Hannover reveló que el acuerdo de los alumnos con las afirmaciones sobre sentirse seguros en el colegio y en su clase disminuye a medida que los alumnos crecen. Del mismo modo, el acuerdo de los estudiantes hacia las declaraciones "Me siento bienvenido en la escuela", "Siento que pertenezco a la escuela", y "Los adultos en mi escuela se preocupan por los estudiantes" también disminuyen a medida que los estudiantes crecen. Como tal, hay una necesidad continua de proporcionar apoyo emocional social para los estudiantes a lo largo de toda su experiencia en BCSD.

Grados 7°-8°

80% De acuerdo - Me siento bienvenido en la escuela.

74% De acuerdo - Siento que pertenezco a la escuela.

83% De acuerdo - Me siento seguro en mi clase.

72% De acuerdo - Me siento seguro en la escuela.

83% De acuerdo - Los adultos de mi colegio se preocupan por los alumnos.

Grados 5°-6°

82% De acuerdo - Me siento bienvenido en la escuela.

76% De acuerdo - Siento que pertenezco a la escuela.

85% De acuerdo - Me siento seguro en mi clase.

75% de acuerdo - Me siento seguro en la escuela.

89% De acuerdo - Los adultos de mi colegio se preocupan por los alumnos.

Grados 3°-4°

89% De acuerdo - Me siento bienvenido en la escuela.

84% De acuerdo - Siento que pertenezco a la escuela.

89% De acuerdo - Me siento seguro en mi clase.

80% De acuerdo - Me siento seguro en la escuela.

92% De acuerdo - Los adultos de mi colegio se preocupan por los alumnos.

Los estudiantes con bajos ingresos suelen tener necesidades socioemocionales adicionales que requieren atención y apoyo en las escuelas. Estas necesidades surgen a menudo debido a los traumas y circunstancias difíciles a las que se enfrentan fuera del entorno académico. Las necesidades incluyen niveles más altos de estrés, ansiedad y falta de conexión debido a sus circunstancias económicas. El distrito puede proporcionar un entorno de apoyo para abordar su bienestar emocional, salud mental y programas que apoyen sus necesidades socioemocionales dentro y fuera del aula. A menudo se convierten en barreras que crean una sensación de aislamiento o exclusión que dificulta el desarrollo de relaciones positivas entre iguales.

El distrito facilitará oportunidades para la colaboración, el trabajo en equipo y las interacciones sociales para ayudar a los estudiantes de bajos ingresos a construir relaciones sólidas con sus compañeros a través de actividades extracurriculares, clubes, conexiones con personal de apoyo incluyendo CPALS, supervisores del campus, personal de salud para hacer frente a las necesidades/barreras físicas, y tener un sistema de apoyo de varios niveles que puede hacer frente a obstáculos adicionales a través de las siguientes acciones:

CPALS y Supervisores del Campus de Escuelas Secundarias, así como proporcionar equipamiento para aumentar la sensación de seguridad percibida por los estudiantes. (Acciones 2.1, 2.22, 2.23)

Financiación de centros para atender las necesidades de los alumnos con rentas bajas a nivel local y ofrecer oportunidades de clubes de almuerzo y extraescolares para aumentar el sentimiento de pertenencia de los alumnos. (Acción 2.2)

Coordinación del sistema de apoyo MTSS para abordar las necesidades individualizadas de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados y crear un camino hacia el éxito para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes at-promise. (Acción 2.3)

Coordinación de escuelas seguras y seguridad de los alumnos para aumentar la sensación de seguridad y promover el compromiso positivo de los alumnos para que se sientan parte de la comunidad escolar. (Acción 2.4)

Especialistas en Intervención Conductual para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos y ayudarles a desarrollar vínculos positivos con los adultos para que se sientan apoyados. (Acción 2.5)

Asociar Trabajadores Sociales Escolares para reconstruir las relaciones con los estudiantes que están desvinculados e identificados como ausentes crónicos, proporcionar un sistema y una estructura para involucrar a los estudiantes y que se sientan parte de la escuela. (Acción 2.6)

Los Psicólogos Escolares proporcionarán apoyo intensivo y directo a los estudiantes identificados para la gestión inmediata de la respuesta a la crisis y determinarán cualquier apoyo que los estudiantes necesiten después de una crisis. (Acción 2.8)

Apoyo específico a las escuelas identificadas como Escuelas Focales para que dispongan de los recursos necesarios para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional de los alumnos. (Acción 2.9)

El restablecimiento del aprendizaje SEL para administradores, personal de apoyo, profesores y personal clasificado para proporcionar la formación y el apoyo necesarios para abordar mejor las necesidades socioemocionales de los alumnos no duplicados especialmente, de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y estudiantes EL exacerbados por la pandemia (Acciones 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.24)

Proporcionar los servicios necesarios para eliminar las barreras en casa, en la escuela o en la comunidad que impiden que los alumnos con bajos ingresos, los Jóvenes de Crianza Temporal y los alumnos EL acudan a la escuela. (Acciones 2.15, 2.16, 2.20, 2.25)

Garantizar que todos los estudiantes, especialmente los no duplicados, continúen asistiendo a la escuela y evitar la interrupción del aprendizaje con un programa alternativo a la suspensión y una escuela diurna comunitaria y proporcionando personal que ofrezca apoyo para aumentar su aprendizaje socioemocional con el fin de mejorar la toma de decisiones de los estudiantes. (Acciones 2.17 y 2.18)

Ofrecer a los alumnos oportunidades de participar en programas que promuevan un comportamiento positivo y aumenten las oportunidades de liderazgo. Ofrecer oportunidades de liderazgo con el personal que fomente su liderazgo. Ofrecer oportunidades para eliminar las

barreras que inhiben la participación en el acceso a las oportunidades educativas, lo que resulta en impactos negativos en su rendimiento académico. (Acciones 2.7, 2.19, 2.21)

Creemos que estas acciones seguirán siendo eficaces para aumentar las tasas de asistencia de todos los estudiantes identificados como ausentes crónicos y de aquellos con una tasa de asistencia inferior al 100%. Entendiendo el porcentaje significativamente más alto de estudiantes crónicamente ausentes y las tasas de asistencia más bajas entre los estudiantes de bajos ingresos y debido a estos esfuerzos para abordar los factores asociados con los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, el distrito espera que la asistencia mejore significativamente para los estudiantes de bajos ingresos en comparación con todos los demás estudiantes. Las acciones contribuirán a que los alumnos se sientan parte de la comunidad escolar estableciendo relaciones y teniendo conexión escolar. Es importante que los alumnos se sientan seguros física y emocionalmente para asistir a la escuela. Esperamos obtener los siguientes resultados:

Mejora de los Índices de Absentismo Crónico disminuyendo respecto a los actuales 2022-23:

Bajos Ingresos: 54.2%

Jóvenes de Crianza Temporal: 56,1%

Suspensión Mejorada por disminución de los porcentajes actuales de 2022-23:

Jóvenes de Crianza Temporal: 6,4%

Meta 3: Participación de la Familia y la Comunidad.

Una revisión de las condiciones y circunstancias actuales de los padres de estudiantes de bajos ingresos en comparación con los que no son de bajos ingresos indica que ambos grupos prefieren tener comunicación con respecto a las funciones y el progreso de sus hijos en la escuela a través de comunicación de texto. El porcentaje de padres que participaron proporcionando retroalimentación en la Encuesta Anual de Clima para Padres/Tutores con sólo 8,375 padres respondiendo indicó lo siguiente:

Los padres de alumnos socialmente desfavorecidos fueron el 68,6% de los encuestados; representan el 84% de la población estudiantil.

Los padres de alumnos que aprenden inglés fueron el 31,8% de los encuestados; representan el 27.4% de la población estudiantil.

Los padres de alumnos Jóvenes de Crianza Temporal fueron el 1,0% de los encuestados; representan el 0,8% de la población estudiantil.

Basado en el número de encuestas completadas de los padres y la comunidad, hay una necesidad de restablecer las relaciones con nuestras familias y aumentar el número de participantes en eventos y reuniones familiares. Hubo una disminución en el número de respuestas en la Encuesta Anual del Ambiente para Padres de 2,855 desde el año pasado (2021-22), y una disminución en la Encuesta de

la Comunidad LCAP de 380 respuestas. En comparación con el año anterior, el número de participantes que completaron el programa de la Universidad para Padres disminuyó en 23 padres. Además, el porcentaje de escuelas con representación de padres a nivel de distrito para el Comité Consultivo del Distrito (DAC) disminuyó un 3% (65% a 62%) y el Concilio Consultivo de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC) disminuyó un 4% (47% a 43%) en comparación con el año pasado. Basado en la encuesta de la Comunidad LCAP la mayoría de los padres que respondieron eran padres de Bajos Ingresos (77.3%), .3% eran padres de estudiantes Jóvenes de Crianza Temporal, una disminución de 0.6%. La encuesta indicó que el 23.9% eran padres de Estudiantes del Idioma Inglés, un aumento del 19.2% en 2021-22. La necesidad de aumentar la retroalimentación e involucrar a los padres de todos los grupos de padres no duplicados en proporcionar información continuará siendo una meta para el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield a través de la implementación de las siguientes acciones:

Mejorar la comunicación con las familias, realizar más actividades de divulgación, proporcionar entornos acogedores para que las familias accedan a los servicios del distrito para apoyar el aprendizaje de los alumnos. (Acciones 3.1, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7)

Creemos que estas acciones apoyarán el necesario aumento de la participación de los padres en nuestras escuelas, basándonos en los éxitos de los años anteriores y en la necesidad de hacer frente a los efectos persistentes de la pandemia. Los padres necesitan tener una comprensión clara de que son una parte importante del proceso de toma de decisiones en nuestras escuelas. Además, basado en la evidencia de comentarios similares de los padres de alumnos no duplicados, el distrito cree que estas acciones darán lugar a una mayor participación de los padres a través de un mayor porcentaje de encuestados en las encuestas de la Comunidad LCAP de la corriente:

23.9% de los encuestados en el 2022-23 LCAP Community Feedback Survey fueron identificados como padres de aprendices de inglés.

77.3% de los encuestados en el 2022-23 LCAP Community Feedback Survey se identificaron como padres de estudiantes de bajos ingresos.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, los estudiantes de aprendizaje del inglés y los estudiantes con bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Meta 1: Rendimiento Académico

Tras una revisión más a fondo de las necesidades en el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield, las condiciones actuales y las circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos en comparación con los que no son de bajos ingresos indica que el crecimiento académico utilizando métricas locales tales como comparaciones STAR de rendimiento de los estudiantes desde el invierno 2022-23 para la Alfabetización Temprana, los estudiantes de bajos ingresos en comparación con "Todos los estudiantes" tuvieron 5.2% menos estudiantes

rindiendo En/Sobre el Punto de Referencia. Los estudiantes EL tuvieron 12.2% menos estudiantes rindiendo En/Sobre el Punto de Referencia y Jóvenes de Crianza Temporal tuvieron 4% menos estudiantes En/Sobre el Punto de Referencia cuando se comparan con el grupo de "Todos los estudiantes".

Al revisar más a fondo las comparaciones STAR del rendimiento estudiantil en Lectura del Invierno 2022-23, los estudiantes de Bajos Ingresos en comparación con "Todos los estudiantes" tuvieron 2.8% menos estudiantes rindiendo En/Sobre el Punto de Referencia. Los aprendices de inglés tuvieron 17.8% menos estudiantes rindiendo En/Sobre el Punto de Referencia y Jóvenes de Crianza Temporal tuvieron 12.2% menos estudiantes En/Sobre el Punto de Referencia en comparación con el grupo de "Todos los estudiantes".

Al revisar más a fondo las comparaciones STAR del rendimiento de los estudiantes de Matemáticas del invierno 2022-23, los estudiantes de bajos ingresos en comparación con "Todos los estudiantes" tuvieron 2.5% menos estudiantes rindiendo En/Sobre el Punto de Referencia. Los aprendices de inglés tuvieron un 13% menos de estudiantes rindiendo En/Sobre el Punto de Referencia y los Jóvenes de Crianza Temporal tuvieron un 9.9% menos de estudiantes En/Sobre el Punto de Referencia en comparación con el grupo de "Todos los estudiantes".

En consideración a la continua brecha de rendimiento y para hacer frente a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y Jóvenes de Crianza Temporal BCSD continuará en sus esfuerzos para aumentar y ampliar las oportunidades para los estudiantes, maestros y administradores para desarrollar e implementar programas basados en el rendimiento y el crecimiento del estudiante que se dirigen a las necesidades académicas individualizadas de los estudiantes en todas las áreas de contenido con un énfasis en proporcionar a los estudiantes con los apoyos necesarios y las intervenciones y aumentar las oportunidades para desarrollar una sólida alfabetización y habilidades matemáticas a través de las siguientes acciones:

Acción 1.16 - Aprendizaje profesional centrado en los aprendices de inglés.

Acción 1.7 - Los especialistas en EL apoyarán a profesores y alumnos con estrategias dirigidas a aumentar el desarrollo del lenguaje y el progreso hacia el dominio de los contenidos del nivel de grado.

Acción 1.21 - Sistema de seguimiento EL/RFEP para supervisar el progreso del rendimiento académico y la necesidad de intervención y apoyos.

Acción 1.34 - abordar las necesidades de los Jóvenes de Crianza Temporal y un sistema más rápido para identificar a los estudiantes que se matriculan en el distrito.

Acciones 1.38 y 1.39 - apoyar a los estudiantes de inglés con mayores oportunidades de aprendizaje a través de tutorías y academias de sabatinas.

Creemos que estas acciones seguirán apoyando la necesidad de aumentar las tasas de alfabetización de los Estudiantes de Aprendizaje de Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal, como se indica en la sección de medición y presentación de informes del Objetivo 1.

Meta 2: Aprendizaje Socioemocional:

Una revisión de las necesidades, condiciones y circunstancias actuales de los estudiantes de Bajos Ingresos, EL y Jóvenes de Crianza Temporal revela las siguientes tasas de estudiantes identificados como ausentes crónicos en el Tablero de California de Otoño 2022:

Todos los alumnos: 51.6% (Muy alto)

Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente: 54.2 (Muy alto)

Alumnos de Aprendizaje inglés: 48.6% (Muy alto)

Jóvenes de Crianza Temporal: 56.1% (Muy alto)

Una revisión de las necesidades, condiciones y circunstancias actuales de los estudiantes de Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal revela las siguientes tasas de suspensión en el Tablero de California de Otoño 2022:

Tasa de suspensión del 2,6% para todos los estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal tienen una tasa de suspensión de 6.4%, que es 3.8% más alto que el grupo de "todos los estudiantes".

Los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de suspensión de 2.8% que es 0.2% más alta que el grupo de "todos los estudiantes".

Además, los datos actuales del distrito muestran lo siguiente:

*Los estudiantes de bajos ingresos en comparación con todos los estudiantes indica que el porcentaje de estudiantes suspendidos un 0,2% más alto en comparación con todos los estudiantes es 0.2% más alto.

*Los estudiantes Jóvenes de Crianza Temporal en comparación con los estudiantes que no son Jóvenes de Crianza, indica que el porcentaje de estudiantes suspendidos en 2022-23 en comparación con todos los estudiantes es +1.6% mayor.

En consideración a la continua brecha de rendimiento y para hacer frente a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés, y Jóvenes de Crianza Temporal BCSD continuará en sus esfuerzos para mejorar el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes y hacer frente a las causas fundamentales de las tasas de suspensión de los Jóvenes de Crianza Temporal y los estudiantes de bajos ingresos en comparación con el grupo de todos los estudiantes a través de la siguiente acción:

Acción 2.7- Especialistas en Servicios para Jóvenes para proporcionar tutoría a estudiantes no duplicados, incluyendo los de bajos ingresos y estudiantes de inglés, con un enfoque en los estudiantes de Crianza Temporal y eliminar las barreras que inhiben la participación en el acceso a las oportunidades educativas que resultan en impactos negativos en su rendimiento académico.

Meta 3: Participación de la Familia y la Comunidad una revisión del indicador de progreso de los aprendices de inglés del BCSD muestra lo siguiente:

- *50.1 % de los alumnos progresaron hacia el dominio del inglés
- * Se calcula que el 2,4% de los alumnos Aprendices de Inglés fueron reclasificados como alumnos con dominio fluido del inglés, frente al 7,3 del año anterior.

El distrito cree que la participación de los padres en la tutoría de inglés basada en la comunidad dará lugar a un mayor progreso EL por lo tanto proporcionará la siguiente acción limitada:

Acción 3.3 (Tutoría Comunitaria de Inglés para Padres de Aprendices de Inglés)

En consideración a la necesidad del 49.1% de los estudiantes que no progresaron hacia el dominio del inglés, el distrito cree que al apoyar a los padres de los Aprendices de Inglés para aumentar su propio dominio del idioma resultará en un mayor progreso hacia el dominio del inglés para los estudiantes EL en el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield y mejorará las tasas de reclasificación a niveles pre-pandémicos.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices de Inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos adicionales de la subvención de concentración se utilizarán para seguir apoyando a todas las escuelas excepto a dos (Downtown y Chavez) que no alcanzan el umbral del 55% de los alumnos identificados como Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices de Inglés o de Bajos Ingresos. Los esfuerzos continuarán para mantener el número de personal certificado o clasificado que proporciona servicios directamente a los alumnos, incluyendo:

Meta 1: Rendimiento Académico

- (Acción 1.44) Especialistas en intervención (Total 42), excluidos Chávez y Downtown.

Meta 2: Aprendizaje Socioemocional

- (Acción 2.5) Especialistas en Intervención Conductual (Total 42), excluyendo Chávez y Downtown.
- (Acción 2.6) Trabajadores sociales escolares asociados (Total 10)
- (Acción 2.7) Especialistas en servicios a la juventud (Total 6)
- (Acción: 2.25) Custodios de 8 horas (Total 42), excluyendo Chavez y Downtown.

15% de los fondos de la subvención de concentración se utiliza dentro de la 2023-24 LCAP para aumentar el número de adultos que prestan servicios directos a los estudiantes en las escuelas del distrito con una concentración de estudiantes superior al 55% con el fin de aumentar el saneamiento de los campus y disminuir la transmisión de COVID-19 mediante la adición de conserjes para seguir mejorando nuestra tasa de asistencia en el año escolar 2023-24 para todos los estudiantes, pero principalmente para los estudiantes no duplicados. La financiación permite BCSD para aumentar el personal que apoyan la Meta 1 y la Meta 2 destinado a aumentar el rendimiento de los estudiantes con especialistas en intervención que siguen abordando la pérdida de aprendizaje y el personal, tales como Especialistas en Intervención Conductual, Especialistas de Servicios Juveniles y Trabajadores Sociales Escolares Asociados para apoyar y mejorar los resultados para todos los estudiantes, especialmente Jóvenes de Crianza Temporal, de Bajos Ingresos y Aprendices de Inglés.

Proporción personal/alumnos por tipo de centro y concentración de	Centros con una concentración de alumnos igual o inferior al 55	Centros con una concentración de alumnos superior al 55
--	---	---

alumnos no duplicados		
Proporción de personal por alumno de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	Grados TK-8 Proporción de Personal por Alumno = 1 Personal por 10 Alumnos	Grados TK-8 Proporción de Personal por Alumno = 1 Personal por 17 Alumnos
Proporción de personal por alumno de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos	Grados TK-8 Proporción de Personal por Alumno =1 Personal por 16 Alumnos	Grados TK-8 Proporción de Personal por Alumno = 1 Personal por 14 Alumnos

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los Socios Educativos

Metas y Acciones

Aumento o mejora de los servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Anexo Federal del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Global:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación Significativa de los Socios Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (EC Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP exigen que las LEA demuestren que han cumplido varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, entre los que destacan los siguientes:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, EL y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC Sección 52064[b][4-6]).
 - Establishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (CE sections 52064[b][1] and [2]).
 - Annually reviewing and updating the LCAP to reflect progress toward the goals (EC Section 52064[b][7]).

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP adoptado al final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo de LCAP, Que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos en las secciones EC 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. El LCAP debe articular claramente con el presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley 1840 de la Asamblea (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluidas acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a una mejora. oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero Escolar de California (Tablero), ¿cómo está usando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK-12, y aborda cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de aprendizaje de inglés y los de bajos ingresos?

Se anima a las LEAs a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA considere, basándose en las aportaciones recogidas de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP mismo. Además, se incluye información al comienzo de cada sección que enfatiza el propósito para el que sirve cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para proporcionar un contenido significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matriculación o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad y otra información que una LEA desee incluir puede permitir a un lector comprender mejor el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Successes – Reflexiones: Éxitos - Basándose en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y los indicadores de rendimiento locales incluidos en el Dashboard, el progreso hacia los objetivos del LCAP, las herramientas de autoevaluación locales, las aportaciones de los socios educativos y cualquier otra información, de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de aprendizaje de inglés y los estudiantes de bajos ingresos han dado lugar a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad Identificada - Refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No Cumplido" o "No Cumplido por Dos o Más Años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes". ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Un LEA que está obligada a incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes o escuelas de bajo rendimiento consistente debe identificar que está obligada a incluir esta meta y también debe identificar el

grupo de estudiantes aplicable(s) y/o escuela(s). Pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente, incluidos los datos recogidos para informar sobre las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales del Cuadro de mando.

Puntos destacados del LCAP - Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Mejoramiento y Apoyo Integral - Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para el Mejoramiento y Apoyo Integral (CSI) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes preguntas:

- **Escuelas identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en la evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Seguimiento y Evaluación de la Eficacia:** Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Participación de los Socios Educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. En consonancia con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo el compromiso de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el administrador(es) del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas charter consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe ser compartido con, y las LEA deben solicitar la opinión de, los grupos consultivos a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y distrital.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en la sección Recursos de la siguiente página web del sitio web del CDE:
<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes de cumplimiento del estado, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas:

Sólo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentado el plan local de control y rendición de cuentas al comité asesor de padres de conformidad con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según proceda.
- b) Si correspondiera, presentó el plan local de control y rendición de cuentas al comité asesor de padres de estudiantes de inglés, de conformidad con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.

- c) Notificado a los miembros del público de la oportunidad de presentar observaciones relativas a las acciones específicas y los gastos propuestos para ser incluidos en el control local y el plan de rendición de cuentas de conformidad con el Código de Educación sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3), según proceda.
- d) Celebrar al menos una audiencia pública de conformidad con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según proceda.
- e) Adoptado el plan local de control y rendición de cuentas en una reunión pública de conformidad con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según proceda.

Indicador 1: "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP."

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de un LEA para involucrar a sus socios educativos.

Indicador 2: "Un resumen de las reacciones de los socios educativos específicos".

Describa y resuma la información proporcionada por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará las ideas, tendencias o aportaciones surgidas del análisis de la información recibida de los socios educativos.

Indicador 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de los socios educativos".

Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la respuesta a la pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA prioriza las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de las necesidades de los socios educativos. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA prioriza las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o prioriza de otro modo las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de esta solicitud, los "aspectos"

de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las aportaciones de los socios educativos pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

- Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un Objetivo Focal (como se describe a continuación)
- Inclusión de parámetros distintos de los obligatorios por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y Comunicación de Resultados
- Inclusión de acción(es) o grupo de acciones
- Eliminación de acciones o grupos de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o mejora de los servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en un objetivo para el año LCAP siguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo sabrá la LEA cuándo ha logrado el objetivo. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes cuando desarrollen objetivos y las acciones relacionadas para alcanzar dichos objetivos.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recogidos y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el tablero de instrumentos para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar la priorización de los objetivos, la plantilla del LCAP ofrece a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo prioritario:** Un objetivo prioritario tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de parámetros para medir la mejora. La declaración de un Objetivo de Enfoque estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo amplio:** Un objetivo amplio es relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento a través de una amplia gama de métricas.
- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y las métricas asociadas.

Objetivo(s) Focal(es)

Descripción del objetivo: La descripción proporcionada para un Objetivo de Enfoque debe ser específica, mensurable y limitada en el tiempo. Una LEA desarrolla un Objetivo de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos. El Objetivo de Enfoque puede hacer referencia explícita a la métrica(s) por la cual(es) se medirá el logro del objetivo y el plazo según el cual la LEA espera lograr el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. La explicación debe basarse en los datos del tablero de mando o en otros datos recopilados localmente. Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar su atención, incluyendo consultas relevantes con socios educativos. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Objetivo General

Descripción del objetivo: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para el objetivo. La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de forma coherente y cohesionada. La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo específico. Aunque es lo suficientemente específico como para ser mensurable, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Objetivo de Mantenimiento del Progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por las otras metas en el LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables no abordadas dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Objetivos Obligatorios

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué objetivos incluir en el LCAP y qué abordarán esos objetivos; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022-23, las LEA que cumplen con ciertos criterios están obligadas a incluir un objetivo específico en su LCAP.

Criterios para grupos de alumnos con un rendimiento sistemáticamente bajo: Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos con base en el desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero de Control. Se puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir un objetivo en el LCAP basado en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo o grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de objetivos para los grupos de alumnos con bajo rendimiento constante:** Un LEA que cumpla con los criterios de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente debe incluir un objetivo en su LCAP centrado en mejorar el rendimiento del

grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la elegibilidad de la LEA para Asistencia Diferenciada. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA obligada a abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener un objetivo para abordar cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en el objetivo. Este requisito no puede cumplirse combinando este objetivo obligatorio con otro.

- **Descripción del Objetivo:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades de, y mejorar los resultados para, el grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la elegibilidad de la LEA para Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de estudiantes que llevaron a que se requiriera que la LEA desarrollara esta meta, cómo las acciones y métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de las escuelas de bajo rendimiento: El siguiente criterio sólo se aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos menos uno de los indicadores estatales para los cuales la(s) escuela(s) recibe(n) niveles de rendimiento en el Tablero de Control y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los Estudiantes" para la LEA es por lo menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Se puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir un objetivo en el LCAP basado en el rendimiento escolar, y la(s) escuela(s) que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Escuela(s) de bajo rendimiento requisito del objetivo:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir un objetivo en su LCAP centrado en abordar las disparidades en el rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba abordar múltiples escuelas no está obligada a tener un objetivo para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe abordarse específicamente en el objetivo. Este requisito no puede cumplirse combinando este objetivo con otro.
- **Descripción del Objetivo:** Describa qué resultados planea conseguir la LEA para abordar las disparidades de rendimiento entre los alumnos matriculados en la escuela(s) de bajo rendimiento y los alumnos matriculados en el conjunto de la LEA.

- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que llevaron a que se requiera que la LEA desarrolle esta meta; cómo las acciones y métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento identificada(s) en la descripción de la meta.

Medición e Información de Resultados:

Para cada año LCAP, identificar la métrica (s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEA a identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarán la reducción de las brechas de rendimiento existentes.

Incluya en la columna de línea base los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Tablero 2019 para la línea de base de una métrica sólo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento de los Alumnos de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Completa la tabla como se indica a continuación:

- **Métrica:** Indique cómo se miden los progresos mediante una métrica.
- **Base de Referencia:** Introduzca la línea de base al completar el LCAP para 2021-22. Como se describió anteriormente, la línea base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.

- **Resultado del Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual para ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del año 2023-24 del LCAP.

Cronograma para completar la parte de "**Medición y Reporte de Resultados**" de la Meta.

Métrica	Línea de Base	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021-22.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021-22.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2022-23. Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2023-24. Deje en blanco hasta entonces. Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25. Deje en blanco hasta entonces. Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021-22 o cuando agregue una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEAs a utilizar métricas basadas en o reportadas a través de la herramienta de auto-reflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: Introduce el número de la acción. Escriba un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Describa la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. En los cuadros recapitulativos se indicarán los gastos presupuestados con cargo a fuentes de financiación específicas. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios según se describe en la sección Aumento o mejora de los servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Resumen de aumento o mejora para cumplir con los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para los aprendices de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes que aprenden inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, según se definen en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes que aprenden inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes Jóvenes de Crianza Temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes Jóvenes de Crianza Temporal.

Análisis de Objetivos:

Introduzca el año LCAP.

A partir de los datos anuales reales de los resultados mensurables, incluidos los datos del Cuadro de mando, analice si las acciones planificadas han sido eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas según las instrucciones.

- Describa la ejecución general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

- Explique las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según proceda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo articulado según las mediciones de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas al objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y parámetros que no estén estrechamente relacionados.
- Describa cualquier cambio introducido en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Cuadro de mando u otros datos locales, según proceda.

Aumento o Mejora de los Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Familias de Bajos Ingresos

Propósito

Una sección bien redactada sobre el Aumento o la Mejora de los Servicios proporciona a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12° en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12°, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección Objetivos y acciones, ya que contribuyen a lo siguiente.

Requisitos e Instrucciones

Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF: Especifique la cantidad de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Aprendizaje del Inglés.

Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento): Especifique la cantidad de financiación adicional de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año del LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

LCFF Transferencia - Porcentaje: Especifique el porcentaje de Traspaso LCFF identificado en la Tabla de Traspaso LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Traspaso LCFF - Dólares: Especifique la cantidad de LCFF Carryover - Dollar identificada en la Tabla del LCFF Carryover. Si no se identifica una cantidad de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Sume el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de LEA por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo las necesidades de los Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes de inglés, y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones como contribuyente al requisito de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados y proporcionados a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquiera de dichas acciones continuadas en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe

determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigida y eficaz: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida hacia y eficaz en el cumplimiento de los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción pretende ayudar a conseguir un resultado mensurable esperado del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta provista en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente afirmar que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si un LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7 por ciento más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La meta N, las acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado socioeconómicamente desfavorecidas, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumenten. aumentar significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [efectivos en])

COE y Escuelas Chárter: describa cómo las acciones incluidas que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de COE y escuelas chárter, toda la escuela y toda la LEA se consideran sinónimos.

Solo Para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas en Toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55 por ciento: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente.

Porcentaje no duplicado > 55 por ciento: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicar de menos del 55 por ciento, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los alumnos sin duplicar en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo **las acciones son el uso más efectivo** de los fondos para cumplir con estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones Proporcionadas en Toda la Escuela:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones que se financian y brindan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con 40 por ciento o más de matriculación de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de alumnos matriculados sin duplicar: describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para alcanzar sus objetivos para los jóvenes de crianza temporal. Estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos según el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa cómo se aumentan o mejoran los servicios brindados a los alumnos no duplicados en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones que contribuyen al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela o se brinden de manera limitada a personas no duplicadas. estudiantes. Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que esta acción resulte en el aumento o mejora proporcional requerida en los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre cómo calcular el porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor que 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda

servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; El personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este aviso no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usar los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que un complemento de subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Completa la tabla como se indica a continuación:

- Proporcione la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

- Proporcione la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tabla de Acciones

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se completará automáticamente en las otras tablas de acción. La información solo se ingresa en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de traspaso del LCFF. Con la excepción de la Tabla de ingreso de datos, se agregó la palabra "ingreso" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la (s) columna (s) donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de Acción restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyen como parte del LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de traspaso del LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022–23, 2022–23 será el próximo año LCAP y 2021–22 será el año LCAP actual.

Tabla de Entrada de Datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte la junta de gobierno local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el Año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base del LCFF proyectada:** Proporcione la cantidad total de financiación de LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de subvenciones para la mejora de la instrucción Targets y el Transporte de la casa a la escuela Programa, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte las secciones EC 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para los cálculos de prorrateo del LCFF.

- **2. Subsidios de concentración y/o suplementarios del LCFF proyectados:** Proporcione la cantidad total de subsidios de concentración y/o suplementarios del LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; Se calcula en base a la Subvención Básica LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (8). Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Objetivo#:** Ingrese el número de Meta LCAP para la acción.
- **Acción#:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios ?:** Escriba "Sí" si la acción se incluye como una contribución al aumento o mejora de los servicios; O, escriba "No" si la acción no se incluye como una contribución para cumplir con los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresa "Sí" en la columna Contribuyendo, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela autónoma), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a intervalos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (Todas las escuelas secundarias o grados de kínder de transición a quinto grado), según corresponda.
- **Lapso de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Personal total:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Personal no personal total:** este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Personal total y la columna Fondos totales.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total del LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte de la casa a la escuela).

- **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento LCFF que se utiliza para implementar la acción.

- **Otros fondos estatales:** Indique el importe total de Otros fondos estatales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Fondos locales:** Indique el importe total de los fondos locales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Fondos federales:** Indique el importe total de los fondos federales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Total de Fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de mejora de los servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es una acción que sólo sirve a Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes de aprendizaje de inglés y/o estudiantes con bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección Aumento o mejora de los servicios, al identificar un porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiación LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, que la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de los centros que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicio Mejorado para la acción.

Cuadro de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la tabla de acciones que contribuyen; sin embargo, deberá comprobarse la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí".

Cuadro de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Gastos Reales Estimados:** Indique el total de gastos reales estimados para ejecutar esta acción, en su caso.

Acciones Contribuyentes Cuadro de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización anual de acciones que contribuyen, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP pertinente:

- **Estimación Real LCFF Suplementario y / o Subvenciones de Concentración:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en base al número y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes:** Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, en su caso.
- **Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad real total estimada prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima (0,00%) más cercana.
 - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje Previsto de Servicios Mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los

estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes Jóvenes de Crianza Temporal mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el coste real estimado de \$169.500 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Remanentes LCFF

- **Subvención base LCFF real estimada:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvención de Mejora de la Instrucción Dirigida y el Programa de Transporte de Casa a la Escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base de la Subvención base de la LCFF real estimada y las Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF reales estimadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Acciones incluyen funcionalidades como la prepoblación de campos y celdas basadas en la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. En aras de la transparencia, a continuación se indican la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Cuadro de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de gastos previstos de acciones contributivas (fondos LCFF)
 - Este importe es el total de la columna Gastos previstos para acciones contributivas (Fondos LCFF)
- 5. Porcentaje Total Previsto de Servicios Mejorados

- Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados
- Porcentaje Planificado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándose al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Acciones Contribuyentes Cuadro de Actualización Anual

De conformidad con el artículo 42238.07(c)(2) del CE, si el total de gastos de contribución previstos (4) es inferior a la estimación real de las subvenciones complementarias y de concentración del LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el Total de gastos contributivos planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones complementarias y de concentración del LCFF reales estimadas (6), la Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados mostrará "No se Requiere".

- 6. Estimación Real Subvenciones Complementarias y de Concentración LCFF
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF que la LEA estima que realmente recibirá basándose en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 7. Total de Gastos Previstos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planificados del Último Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 8. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes
 - Este importe es el total de los gastos reales estimados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Gastos Previstos y Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (Restar 4 de 7)
 - Este importe es el total de gastos de contribución previstos (4) restado del total de gastos reales estimados para las acciones de contribución (7).

- 9. Total Previsto Porcentaje de Servicios Mejorados (%)
 - Este importe es el total de la columna Porcentaje previsto de mejora de los servicios
- 10. Total Estimado Real Porcentaje de servicios mejorados (%)
 - Este importe es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje previsto y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Porcentaje Total Previsto de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Real Estimado de Servicios Mejorados (8)

LCFF Carryover Table

- 11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (7) dividido por la financiación LCFF (9), luego se convierte el cociente en un porcentaje y se añade el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).
- 12. LCFF Carryover - Cantidad en Dólares LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
 - Si el porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (11) es inferior al porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA está obligada a traspasar fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere para ser trasladado al año siguiente.
- 13. LCFF Carryover - Porcentaje (12 dividido por 9)
 - Este porcentaje es la parte no cumplida del porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe trasladar al siguiente año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Carryover LCFF (12) por la Financiación LCFF (9).

