

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE BAKERSFIELD

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-2027

DRAFT



Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):

Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield

Código CDS: 15 63321 0000000

Año escolar: 2024-25

Información de contacto de LEA:

Laura Orozco

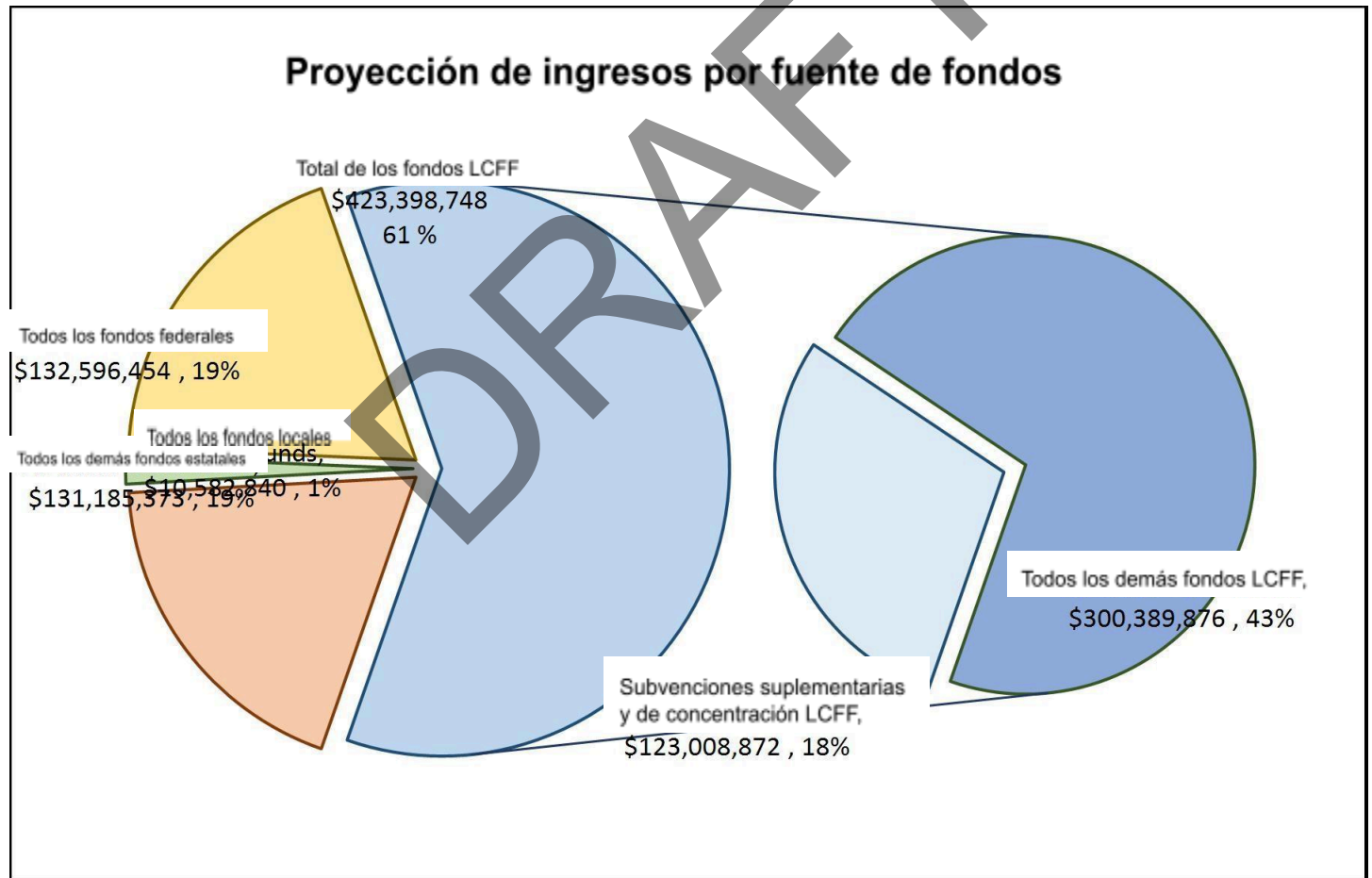
Superintendente Asistente

orozcola@bcsd.com

(661) 631-4743

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional -llamada subvenciones « suplementarias y de concentración»- para las LEA en función de la matriculación de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2024-25



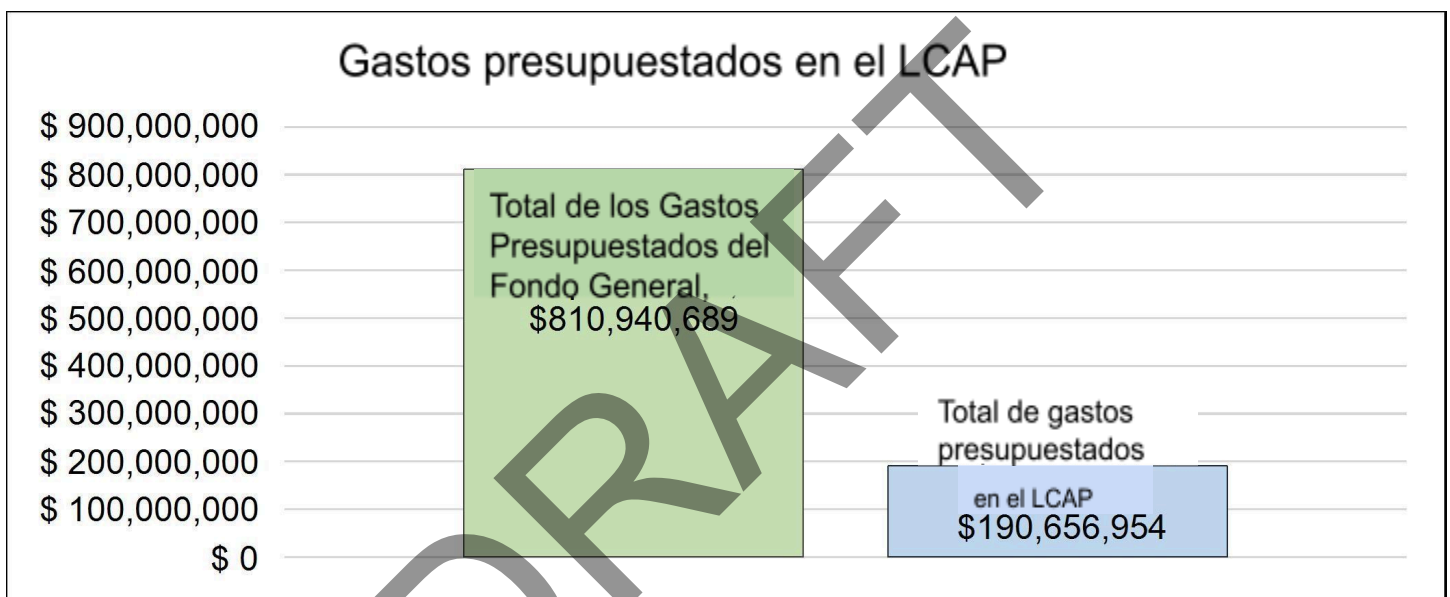
Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield espera recibir durante el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el BCSD es de \$697,763,415, de los cuales \$423,398,748 son la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

\$131,185,373 son otros fondos estatales, \$10,582,840 son fondos locales y \$132,596,454 son fondos federales. De los \$423,398,748 en fondos LCFF, \$123,008,872 se generan en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este cuadro proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield para 2024-25. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield planea gastar \$810,940,689 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, \$190,656,954 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$620,283,735 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Los fondos que no se incluyeron en el LCAP incluyen, entre otros: ESSER III, ELOP, Proposición 28 AMS, subvención en bloque discrecional para artes, música y materiales educativos, y el programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura.

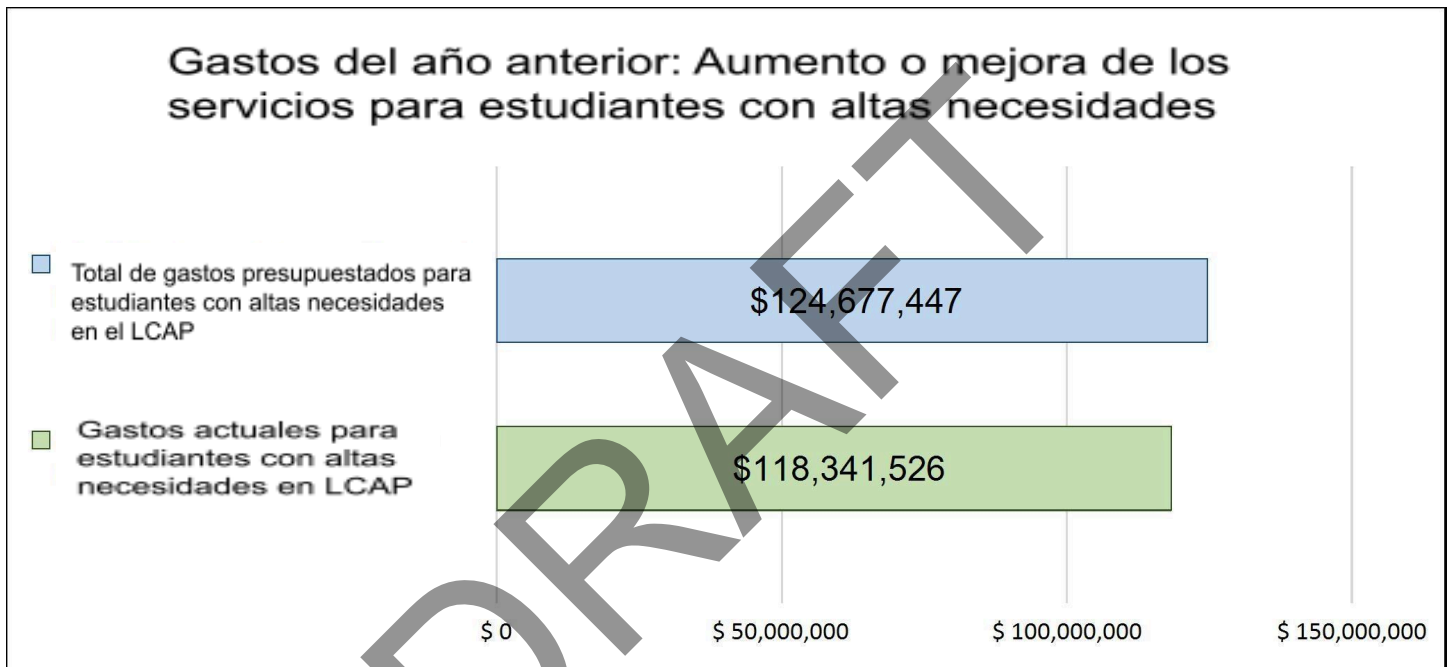
Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el Año Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield proyecta que recibirá \$123,008,872 basado en la inscripción de jóvenes bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El

Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield debe describir en el LCAP cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield planea gastar \$128,062,942 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Visión general del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield presupuestó \$124,677,447 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield realmente gastó \$118,341,526 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-6,335,921 tuvo el siguiente impacto en la habilidad del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

BCSD experimentó una interrupción de servicios para nuestros estudiantes de altas necesidades en el año escolar 2023-2024. La continua escasez de personal ha sido un problema constante que ha afectado la prestación de estos servicios. A pesar de un aumento en la asistencia y una disminución en el ausentismo crónico, todavía estamos experimentando altos niveles de ausencias estudiantiles. La incoherencia ha afectado a las acciones previstas en nuestra plantilla, con vacantes continuas en diferentes puestos de trabajo. Durante este año escolar, tuvimos un alto volumen de solicitudes de programas de estudio independientes. Como distrito, continuamos ofreciendo a los maestros oportunidades para proporcionar a los estudiantes actividades extracurriculares o de compromiso suplementario más allá del día escolar, pero no pudimos satisfacer plenamente las necesidades de nuestros estudiantes en esta área. Para hacer frente a las brechas de rendimiento, el distrito se centró en la instrucción en grupos pequeños y la intervención durante el tiempo de Acceso Universal, así como hacer hincapié en una buena primera Instrucción. Sin embargo, no pudimos ofrecer tutoría extraescolar y tutoría los sábados en todas las escuelas debido a limitaciones de personal. Debido a la continua escasez de personal, los costes reales fueron inferiores a los presupuestados en áreas relacionadas con la asistencia diaria de los estudiantes, como las limitaciones en los programas de tutoría extraescolar y los sábados. Sin embargo, no pudimos impartir clases particulares extraescolares y los sábados en todos los centros debido a la escasez de personal. Debido a la continua escasez de personal, los costes reales fueron inferiores a los presupuestados en áreas relacionadas con la asistencia diaria de los estudiantes, como las limitaciones de los programas de clases particulares extraescolares y los sábados. Pudimos utilizar fondos traspasados de años anteriores para ayudar a cubrir estos gastos. En general, el año escolar 2023-2024 ha presentado desafíos significativos relacionados con la dotación de personal y la prestación de servicios, que han afectado a nuestra habilidad para apoyar plenamente a nuestros estudiantes con altas necesidades y proporcionar el nivel de oportunidades extracurriculares y suplementarias que habíamos planeado.

Las instrucciones para completar la Actualización anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2023-24 siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield	Laura Orozco, Superintendente Adjunta	orozcola@bcsd.com (661) 631-4000

Metas y acciones

Meta	Descripción
Meta 1	<p>Logro Académico: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está comprometido a garantizar que se cumpla el logro académico de todos los estudiantes brindándoles acceso a una instrucción de alta calidad y culturalmente receptiva donde todos los estudiantes reciben apoyo en un sistema de apoyo de múltiples niveles para alcanzar el dominio de nivel de grado de todos los estándares de contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prioridad 1: Aumentar las tasas de alfabetización de todos los estudiantes en más de un año de crecimiento en un año. ➤ Prioridad 2: Aumentar las tasas de competencia matemática de todos los estudiantes en más de un año de crecimiento en un año. ➤ Prioridad 3: Aumentar los índices de dominio del idioma para todos los estudiantes de inglés en un nivel anualmente. ➤ Prioridad 4: Aumentar el acceso al contenido de ciencias y estudios sociales en todas las aulas de primaria a través de un enfoque de instrucción integrado. ➤ Prioridad 5: Aumentar el acceso a la tecnología, la ingeniería y las artes en todas las aulas a través de un enfoque de instrucción integrado.

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultado deseado para 2023–24
<p>Prioridad 1a)</p> <p>Servicios Básicos: condiciones de Aprendizaje: totalmente acreditados bajo ESSA y maestros asignados apropiadamente en el área temática y para los alumnos a los que enseñan.</p>	<p>1a)</p> <p>El 11,4% de los maestros no estaban completamente acreditados y el 5% de los maestros tenían permisos o exenciones y no fueron asignados adecuadamente en el área temática y para los alumnos a los que enseñaban en 2019-2020, según lo determinado por el informe CALSAAS.</p>	<p>1a)</p> <p>El 15,19% de los maestros no estaban completamente acreditados y el 0,05% de los maestros tenían credenciales, permisos o exenciones y no estaban autorizados de otra manera para la tarea en 2020-2021, según lo determinado por el Informe CALSAAS.</p>	<p>1a)</p> <p>El 14,12% de los maestros no estaban completamente acreditados y el 0,06% de los maestros tenían credenciales, permisos o exenciones y no estaban autorizados de otra manera para la tarea en 2021-2022, según lo determinado por el Informe CALSAAS.</p>	<p>1a)</p> <p>El 5,57% de los maestros no estaban completamente acreditados y el 0,36% de los maestros tenían credenciales, permisos o exenciones y no estaban autorizados de otra manera para la tarea en 2022-2023, según lo determinado por el Informe CALSAAS.</p>	<p>1a)</p> <p>Disminución al 9.4% de maestros sin credenciales completas y disminución al 3% de maestros con permisos y exenciones y no asignados apropiadamente en el área temática y para los alumnos a los que enseñan según lo determinado por el informe CALSAAS 2023-24.</p>
<p>Prioridad 1b)</p> <p>Servicios básicos: los alumnos del distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales educativos alineados con los estándares.</p>	<p>1b)</p> <p>El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales alineados con los estándares según lo determinado por el informe de suficiencia de libros de texto de Williams.</p>	<p>1b)</p> <p>El 100% de los estudiantes continúan teniendo acceso a materiales alineados con los estándares según lo determinado por el informe de suficiencia de libros de texto de Williams.</p>	<p>1b)</p> <p>El 100% de los estudiantes continúan teniendo acceso a materiales alineados con los estándares según lo determinado por el informe de suficiencia de libros de texto de Williams.</p>	<p>1b)</p> <p>El 100% de los estudiantes continúan teniendo acceso a materiales alineados con los estándares según lo determinado por el informe de suficiencia de libros de texto de Williams.</p>	<p>1b)</p> <p>Mantener que el 100% de los estudiantes tengan acceso a materiales alineados con los estándares según lo determinado por el informe de suficiencia de libros de texto de Williams.</p>

<p>Prioridad 1c)</p> <p>Servicios básicos: las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.</p>	<p>1c)</p> <p>El 100% de los sitios escolares tienen una calificación general de "Bueno" o "Ejemplar" según lo determinado por el informe autoadministrado de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) para 2020-2021.</p>	<p>1c)</p> <p>El 100% de los sitios escolares continúan teniendo una calificación general de "Bueno" o "Ejemplar" según lo determinado por el informe autoadministrado de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) para 2021-2022.</p>	<p>1c)</p> <p>El 100% de los sitios escolares continúan teniendo una calificación general de "Bueno" o "Ejemplar" según lo determinado por el informe autoadministrado de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) para 2022-2023.</p>	<p>1c)</p> <p>El 97,7% de los planteles escolares tienen una calificación general de "Aceptable", "Bueno" o "Ejemplar", según lo determinado por el informe autoadministrado de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) para 2023-2024.</p>	<p>1c)</p> <p>Mantener el 100% de los sitios escolares con una calificación general de "Bueno" o "Ejemplar" según lo determinado por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) durante las Visitas Williams.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DRAFT

<p>Prioridad 2a)</p> <p>Implementación de los estándares de contenido académico y desempeño adoptados por la junta estatal para todos los estudiantes</p>	<p>2a)</p> <p>Calificación de 3 (implementación inicial) basada en la herramienta de autorreflexión 2020-21 para el progreso en la implementación de programas alineados con los estándares académicos y/o el plan de estudios recientemente adoptados para ELA, ELD, Matemáticas, NGSS, Historia-Ciencias Sociales y otros adoptados. estándares académicos</p>	<p>2a)</p> <p>Calificación de 3 (implementación inicial) basada en la herramienta de autorreflexión 2021-22 para el progreso en la implementación de programas alineados con los estándares académicos y/o el plan de estudios recientemente adoptados para ELA, ELD, Matemáticas, NGSS, Historia-Ciencias Sociales y otros adoptados. estándares académicos</p>	<p>2a)</p> <p>Calificación de 3 (implementación inicial) basada en la herramienta de autorreflexión 2022-23 para el progreso en la implementación de programas alineados con los estándares académicos y/o el plan de estudios recientemente adoptados para ELA, ELD, Matemáticas, NGSS, Historia-Ciencias Sociales y otros adoptados. estándares académicos</p>	<p>2a)</p> <p>Calificación de 3 (implementación inicial) basada en la herramienta de autorreflexión 2023-24 para el progreso en la implementación de programas alineados con los estándares académicos y/o el plan de estudios recientemente adoptados para ELA, ELD, Matemáticas, NGSS, Historia-Ciencias Sociales y otros adoptados. estándares académicos</p>	<p>2a)</p> <p>Para 2023-2024 Obtener una calificación de 5 (Implementación total y sostenibilidad) según lo medido por la Herramienta de autorreflexión para el progreso en la implementación de programas alineados con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados para ELA, ELD, Matemáticas, NGSS, Historia. Ciencias Sociales y otros estándares académicos adoptados.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Prioridad 2b)</p> <p>Cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes de inglés acceder a los estándares CCSS y ELD con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.</p>	<p>2b)</p> <p>Todos los aprendices de inglés reciben ELD designado e integrado diariamente para obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma según lo determinado por los planes de lecciones y las observaciones en el aula.</p>	<p>2b)</p> <p>Todos los aprendices de inglés continúan recibiendo ELD designado e integrado diariamente para obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma según lo determinado por los planes de lecciones y las observaciones en el aula.</p>	<p>2b)</p> <p>Todos los aprendices de inglés continúan recibiendo ELD designado e integrado diariamente para obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma según lo determinado por los planes de lecciones y las observaciones en el aula.</p>	<p>2b)</p> <p>Todos los aprendices de inglés continúan recibiendo ELD designado e integrado diariamente para obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma según lo determinado por los planes de lecciones y las observaciones en el aula.</p>	<p>2b)</p> <p>Todos los aprendices de inglés continuarán recibiendo ELD designado e integrado diariamente para obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma según lo determinen los planes de lecciones y las observaciones en el aula.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DRAFT

<p>Prioridad 4a)</p> <p>Desempeño de logros estudiantiles en evaluaciones estatales</p>	<p>4a)</p> <p>Otoño 2019 California</p> <p>Panel:</p> <p>Grupo de ELA para todos los estudiantes:</p> <p>-36,1 puntos. Por debajo del estándar.</p> <p>Grupo de Todos los Estudiantes de Matemáticas:</p> <p>-72,8 puntos. Por debajo del estándar.</p> <p>2018-2019 REPARTO</p> <p>Todos los estudiantes del grupo 15,57% cumplieron o superaron los estándares</p>	<p>4a) CAASPP no se administró completamente en la primavera de 2021. El distrito está informando datos locales para ELA y Matemáticas</p> <p>STAR</p> <ul style="list-style-type: none"> El 25,4% de los estudiantes evaluados en STAR Early Literacy para los grados K-1 fueron competentes en lectura según la administración de invierno 2021-22. El 27,2 % de los estudiantes evaluados en STAR Reading para los grados 2 a 8 fueron competentes en lectura según la Administración de Invierno 2021-22. 	<p>4a)</p> <p>Otoño 2022 California</p> <p>Panel:</p> <p>Grupo de ELA para todos los estudiantes:</p> <p>-62,2 puntos. Por debajo del estándar.</p> <p>Grupo de Todos los Estudiantes de Matemáticas:</p> <p>-105,2 puntos. Por debajo del estándar.</p> <p>2021-22 REPARTO</p> <p>Todos los estudiantes del grupo 14,13% cumplieron o superaron los estándares</p>	<p>4a)</p> <p>Otoño 2023 California</p> <p>Panel:</p> <p>Grupo de ELA para todos los estudiantes:</p> <p>-62,5 puntos. Por debajo del estándar.</p> <p>Grupo de Todos los Estudiantes de Matemáticas:</p> <p>-97,9 puntos. Por debajo del estándar.</p> <p>2022-23 REPARTO</p> <p>Todos los estudiantes del grupo 14,62% cumplieron o superaron los estándares</p>	<p>4a)</p> <p>Panel de California de otoño de 2023:</p> <p>Grupo de ELA para todos los estudiantes:</p> <p>-21,1 puntos. Por debajo del estándar.</p> <p>Grupo de Todos los Estudiantes de Matemáticas:</p> <p>-63,8 puntos. Por debajo del estándar.</p> <p>2022-2023 REPARTO</p> <p>Todo el grupo de estudiantes: 45% cumplieron o superaron los estándares</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> El 34,1 % de los estudiantes evaluados en STAR para los grados 2 a 8 fueron competentes en matemáticas según la Administración de Invierno 2021-22. <p>2020-2021 REPARTO</p> <p>No administrado</p> <p>El dato más reciente es 2018-2019 CAST</p> <p>Todos los estudiantes del grupo 15,57% cumplieron o superaron el estándar</p>			
Prioridad 4b) Requisitos de ingreso a UC o CSU	4b) No procede	4b) No procede	4b) No procede	4b) No procede	4b) No procede
Prioridad 4c) Porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que satisfacen las vías CTE	4c) No procede	4c) No procede	4c) No procede	4c) No procede	4c) No procede

Prioridad 4d) Estudiantes que hayan completado con éxito los cursos descritos en 4b y 4c.	4d) No procede	4d) No procede	4d) No procede	4d) No procede	4d) No procede
Prioridad 4e) Aprendices de inglés progresando hacia el dominio del inglés según lo medido por ELPAC	4e) El 45,7 % de los aprendices de inglés están progresando hacia el dominio del inglés, según lo medido por ELPAC y lo informado en el Panel de control de otoño de 2019.	4e) El 26,1% de los aprendices están progresando hacia el dominio del inglés según lo medido por los Indicadores de progreso de los estudiantes de inglés (BELPI) del BCSD dada la suspensión del Panel de control de otoño de 2021.	4e) El 50,5 % de los aprendices de inglés están progresando hacia el dominio del inglés, según lo medido por ELPAC y lo informado en el Panel de control de otoño de 2022.	4e) El 49,8 % de los aprendices de inglés están progresando hacia el dominio del inglés, según lo medido por ELPAC y lo informado en el Panel de control de otoño de 2023.	4e) El 100% de los aprendices de inglés están progresando hacia el dominio del inglés según lo medido por ELPAC.
Prioridad 4f) Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés	4f) Tasa de reclasificación del 14,7% según lo informado en Dataquest para 2019-2020	4f) Tasa de reclasificación del 7,3% según lo informado en Dataquest para 2020-2021	4f) Una tasa de reclasificación estimada del 2,4% según los datos locales disponibles para 2021-2022	4f) Una tasa de reclasificación estimada del 7,5% según los datos locales disponibles para 2022-2023	4f) Aumentar la tasa de reclasificación al 15% según lo informado en Dataquest para 2023-24

<p>Prioridad 4g)</p> <p>Alumnos que hayan aprobado un examen AP con una puntuación de 3 o más</p>	4g) No procede.	4g) No procede.	4g) No procede.	4g) No procede.	4g) No procede.
<p>Prioridad 4h)</p> <p>Alumnos que demuestran preparación universitaria</p>	4h) No procede.	4h) No procede.	4h) No procede.	4h) No procede.	4h) No procede.
<p>Prioridad 7a)</p> <p>Acceso a un amplio programa de estudio que incluye cursos descritos en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del CE, según corresponda.</p>	<p>7a)</p> <p>100% de los estudiantes tienen acceso e inscripción en un amplio curso de estudio, incluidos los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a) - (i) del CE, según lo medido por los horarios principales y las listas de clases.</p>	<p>7a)</p> <p>El 100% de los estudiantes continúan teniendo acceso e inscripción en un amplio programa de estudio que incluye los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)- (i) del CE, según lo medido por los horarios principales y las listas de clases.</p>	<p>7a)</p> <p>El 100% de los estudiantes continúan teniendo acceso e inscripción en un amplio programa de estudio que incluye los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)- (i) del CE, según lo medido por los horarios principales y las listas de clases.</p>	<p>7a)</p> <p>El 100% de los estudiantes continúan teniendo acceso e inscripción en un amplio programa de estudio que incluye los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)- (i) del CE, según lo medido por los horarios principales y las listas de clases.</p>	<p>7a)</p> <p>El 100% de los estudiantes continúan teniendo acceso e inscripción en un amplio programa de estudio que incluye los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)- (i) del CE, según lo medido por los horarios principales y las listas de clases.</p>

<p>Prioridad 7b)</p> <p>Programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados.</p>	<p>7b)</p> <p>El 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes del idioma inglés tienen acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados y brindados a alumnos no duplicados, según lo medido por horarios maestros y listas de clases.</p>	<p>7b)</p> <p>El 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes del idioma inglés continúan teniendo acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados y brindados a alumnos no duplicados, según lo medido por horarios maestros y listas de clases.</p>	<p>7b)</p> <p>El 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes del idioma inglés continúan teniendo acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados y brindados a alumnos no duplicados, según lo medido por horarios maestros y listas de clases.</p>	<p>7b)</p> <p>El 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes del idioma inglés continúan teniendo acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados y brindados a alumnos no duplicados, según lo medido por horarios maestros y listas de clases.</p>	<p>7b)</p> <p>El 100 % de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes del idioma inglés seguirán teniendo acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados y proporcionados para alumnos no duplicados, según lo medido por las listas de maestros y clases.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DRAFT

<p>Prioridad 7c)</p> <p>Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales.</p>	<p>7c)</p> <p>El 100% de las personas con necesidades excepcionales tienen acceso a inscribirse en programas y servicios desarrollados para personas con necesidades excepcionales de acuerdo con su IEP.</p>	<p>7c)</p> <p>El 100% de las personas con necesidades excepcionales continúan teniendo acceso a inscribirse en programas y servicios desarrollados para personas con necesidades excepcionales de acuerdo con su IEP.</p>	<p>7c)</p> <p>El 100% de las personas con necesidades excepcionales continúan teniendo acceso a inscribirse en programas y servicios desarrollados para personas con necesidades excepcionales de acuerdo con su IEP.</p>	<p>7c)</p> <p>El 100% de las personas con necesidades excepcionales continúan teniendo acceso a inscribirse en programas y servicios desarrollados para personas con necesidades excepcionales de acuerdo con su IEP.</p>	<p>7c)</p> <p>El 100% de las personas con necesidades excepcionales seguirán teniendo acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados para personas con necesidades excepcionales de acuerdo con su IEP.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DRAFT

<p>Prioridad 8a)</p> <p>Resultados en un amplio curso de estudio. Resultados de los alumnos, si están disponibles, para los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del CE, según corresponda.</p>	<p>8a)</p> <p>BAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El 43,45% de los estudiantes en los grados K-2 cumplieron con las expectativas de lectura en 2019-2020 según la segunda administración. <p>STAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El 32% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados K-2 fueron competentes en lectura según la Administración de Invierno 2019-20. ● El 46% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados K-2 fueron competentes en matemáticas según la Administración de Invierno 2019-2020. <p>CRECIMIENTO BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 56,27% Estudiantes 	<p>8a)</p> <p>BAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El 31% de los estudiantes en los grados K-2 cumplieron con las expectativas de lectura en 2021-22 según la segunda administración. <p>STAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El 38% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados K-2 fueron competentes en lectura según la Administración de Invierno 2021-22. ● El 40,1% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados K-2 fueron competentes en matemáticas según la Administración de Invierno 2021-22. <p>CRECIMIENTO BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ●73,78% Estudiantes 	<p>8a)</p> <p>Línea de base establecida en 2021-22 (ver más abajo)</p> <p>BAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ●El 32,8% de los estudiantes en los grados K-1 cumplieron con las expectativas de lectura en 2022-2023 según la segunda administración. <p>STAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ●El 34,3% de los estudiantes evaluados en STAR Early Literacy para los grados K-1 tuvieron competencia en lectura según la administración de invierno 2022-23. ●28.9% de los estudiantes evaluados en STAR Reading para los grados 2-8 fueron competentes en lectura según la Administración de Invierno 2022-23. 	<p>8a)</p> <p>Línea de base establecida en 2021-22 (ver más abajo)</p> <p>BAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ●El 36,7% de los estudiantes en los grados K-1 cumplieron con las expectativas de lectura en 2023-2024 según la segunda administración. <p>STAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ●El 40,6% de los estudiantes evaluados en STAR Early Literacy para los grados K-1 tuvieron competencia en lectura según la administración de invierno 2023-24. 	<p>8a)</p> <p>Resultados deseados para 2023-2024</p> <p>BAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El 55% de los estudiantes en los grados K-1 habrán cumplido con las expectativas de lectura para la segunda administración en 2023-24 <p>STAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El 40% de los estudiantes evaluados en STAR Early Literacy para los grados K-1 serán competentes en lectura según la Administración de Invierno 2023-24. ● El 40% de los estudiantes evaluados en STAR Reading en los grados 2-8 serán competentes en lectura según la Administración de Invierno 2023-24.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>evaluado a mitad de año en TK utilizando la herramienta de evaluación de kindergarten (KST), calificado con habilidades de preparación promedio para T-Kindergarten en 2020-21</p>	<p>evaluado a mitad de año en TK utilizando la herramienta de evaluación de kindergarten (KST), calificado con habilidades de preparación promedio para T-Kindergarten en 2021-22</p> <p>NUEVA LÍNEA DE BASE</p> <p>BAS</p> <ul style="list-style-type: none"> El 31,33% de los estudiantes en los grados K-1 cumplieron con las expectativas de lectura en 2021-2022 según la segunda administración. <p>STAR</p> <ul style="list-style-type: none"> El 25,4% de los estudiantes evaluados en STAR Early Literacy para los grados K-1 fueron competentes en lectura según la administración de invierno 2021-22. 	<ul style="list-style-type: none"> El 33,6 % de los estudiantes evaluados en STAR para los grados 2 a 8 fueron competentes en matemáticas según la Administración de Invierno 2022-23. <p>CRECIMIENTO BÁSICO</p> <p>Inventario anual completo (FYI) (del 1 al 17 de diciembre) para el grado TK</p> <p>Áreas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Socioemocional 83,93% Lenguaje y alfabetización 68,49% Matemáticas 68,71% Desarrollo físico 87,82% Artes y Ciencias 86,91% 	<ul style="list-style-type: none"> El 31,4 % de los estudiantes evaluados en STAR Reading para los grados 2 a 8 fueron competentes en lectura según la Administración de Invierno 2023-24. El 35,7 % de los estudiantes evaluados en STAR para los grados 2 a 8 fueron competentes en matemáticas según la Administración de Invierno de 2023-24. <p>CRECIMIENTO BÁSICO</p> <p>Inventario anual completo (FYI) (del 1 al 17 de diciembre) para el grado TK</p> <p>Áreas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Socioemocional 79,4% Lenguaje y alfabetización 49,85% 	<ul style="list-style-type: none"> El 50 % de los estudiantes evaluados en STAR para los grados 2 a 8 serán competentes en matemáticas según la Administración de Invierno 2023-24. <p>CRECIMIENTO BÁSICO para 2023-24</p> <p>El Inventario de año completo (FYI) obtendrá la siguiente puntuación en diciembre para el grado TK</p> <p>Áreas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo socioemocional 90% Lenguaje y Alfabetización, sesenta y cinco% Matemáticas, 50% Desarrollo físico, 85% Artes y Ciencias 85%
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

● 27.2% de los estudiantes evaluados en STAR Reading para los grados 2-8 fueron competentes en lectura según la Administración de Invierno 2021-22.

● El 34,1 % de los estudiantes evaluados en STAR para los grados 2 a 8 fueron competentes en matemáticas según la Administración de Invierno 2021-22.

CRECIMIENTO BÁSICO

Inventario anual completo (FYI) (del 1 al 17 de diciembre) para el grado TK

Áreas principales:

Socioemocional
78,29%

Lenguaje y alfabetización
43,85%

Matemáticas

Matemáticas
39,51%

Desarrollo físico
81,98%

Artes y Ciencias
82,48%

		35,46%			
		Desarrollo físico 73,27%			
		Artes y Ciencias 71,29%			

DRAFT

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real. (PROMPT 1)

Las acciones 1.1, 1.8, 1.14, 1.15 y 1.43 continuaron siendo implementadas en su totalidad por el distrito como esfuerzos continuos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la mitigación continua de la pérdida de aprendizaje. El tamaño de las clases continuó a niveles reducidos en los grados 4º a 8º y se brindó apoyo a los nuevos maestros a través de mentores y del departamento de Desarrollo de Nuevos Maestros, así como oportunidades para desarrollar a los maestros existentes a través de oportunidades de aprendizaje profesional tanto en el verano como a lo largo del año. Las escuelas llevaron a cabo un desarrollo profesional de seguimiento para aprovechar el aprendizaje y reflexionar sobre la coherencia de la aplicación de la estrategia a medida que avanzaba el año.

Los maestros de educación especial y de educación general también recibieron un aprendizaje profesional integral centrado en satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y en desarrollar una mayor comprensión de las prácticas del modelo de inclusión para todo el personal, los administradores del centro y del distrito. El distrito sigue enfrentándose al reto de llegar a todo el personal docente y permitir que todos los maestros reciban un acceso uniforme a la formación en todo el distrito.

Las acciones 1.9, 1.19, 1.20, 1.22, 1.40, 1.41 y 1.44 siguen aplicándose plenamente para apoyar la necesidad continua de los estudiantes para mejorar la alfabetización a través del acceso a los libros y los sistemas de aprendizaje en línea que apoyan a los maestros y estudiantes en el seguimiento de los progresos que los estudiantes necesitan seguir haciendo durante todo el año. Las escuelas incorporaron con éxito a los nuevos estudiantes y empezaron a establecer relaciones sólidas con los padres para ayudar a salvar las lagunas de aprendizaje de los estudiantes e identificar a principios de año los apoyos de intervención adicionales para los estudiantes de mayor riesgo. Aunque los apoyos de integración e intervención están disponibles, el distrito sigue trabajando para reducir las ausencias con el fin de asegurarse de que los estudiantes están en la escuela para recibir la instrucción básica, la intervención y el apoyo.

Las acciones 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.10, 1.13, 1.18 y 1.42 se implementaron en su totalidad y continuaron a lo largo del año para apoyar a las escuelas teniendo especialistas en áreas de contenido, supervisores de presupuesto, coordinadores, entrenadores y especialistas en tecnología disponibles para ayudar a los maestros, administradores y estudiantes. El distrito sigue asignando fondos a los centros para atender a los grupos de estudiantes con mayor necesidad de apoyo. El personal de apoyo a las escuelas a través del Modelo de Prestación de Servicios continuó trabajando en colaboración con las escuelas para hacer frente a las necesidades individualizadas de los sitios de la escuela, por nivel de grado, maestro y, a veces en el nivel de los estudiantes también. La coordinación de los fondos sigue siendo un reto, ya que los fondos únicos están restringidos y deben alinearse en función del uso permitido, y debe tenerse en cuenta la sostenibilidad de los servicios una vez que los fondos se hayan agotado o ya no estén disponibles. La necesidad continua de apoyar

Las acciones 1.11 y 1.12 continúan implementando en su totalidad según lo previsto a medida que los líderes educativos continúan preparándose para dirigir escuelas y desarrollar sistemas coherentes que han llevado a mejorar el éxito académico de los estudiantes después de la pandemia. Los líderes continúan utilizando los datos de los estudiantes para dirigir al personal y desarrollar programas que

aborden las diversas necesidades de los estudiantes, supervisen el progreso y mitiguen la pérdida de aprendizaje, y respondan a las necesidades de los estudiantes con las necesidades más urgentes de intervención.

Las acciones 1.7, 1.16, 1.21 y 1.25 siguieron aplicándose en su totalidad según lo previsto para continuar abordando las necesidades y supervisar el progreso de los aprendices de inglés y aumentar la preparación de los maestros con el conocimiento de estrategias basadas en la investigación para la adquisición continua del lenguaje para los recién llegados y los aprendices de inglés a largo plazo. El distrito continuó ofreciendo apoyo para la instrucción en el salón de clases e incorporó un tercer año de sesiones de capacitación de seguimiento del kit de herramientas ELD para fortalecer tanto la instrucción EL designada como la integrada. El apoyo continuo de los programas DI también se implementaron plenamente en los sitios donde los programas continúan expandiéndose.

Las acciones 1.23, 1.24, 1.31, 1.32 y 1.35 continuaron siendo implementadas en su totalidad y proporcionaron a los estudiantes oportunidades de aprendizaje ampliadas a lo largo del año escolar y en el verano, ya que el distrito continuó sus esfuerzos para volver a involucrar a los estudiantes a través del uso de oportunidades de aprendizaje práctico que han llevado con éxito a un mayor interés y participación de los estudiantes, como lo demuestra la inscripción en academias y programas destinados a involucrar a los estudiantes que tradicionalmente no han participado en programas de aprendizaje extendidos. Además, el número de maestros con certificación GATE ha aumentado para satisfacer las necesidades de los estudiantes que han sido identificados como estudiantes GATE.

Las acciones 1.26, 1.27, 1.28, 1.29 y 1.30 continuaron implementando en su totalidad para proporcionar a los estudiantes opciones y seleccionar entre un amplio curso de estudio que satisfaga sus intereses y necesidades académicas o necesidad de desafío a través de los programas GATE, Artes Visuales y Escénicas, Proyecto Lead the Way (PLTW), Proyecto Lanzamiento, Academia PROUD y E-Sports.

Las acciones 1.36 y 1.37 se implementaron parcialmente ya que el distrito se centró en la implementación del programa de robótica y continuará construyendo clases CSTEM en los próximos años. El distrito enfrentó algunos desafíos en el desarrollo de proyectos de compromiso cívico, ya que este año se encuentra en las etapas iniciales de desarrollo de proyectos, rúbricas y evaluaciones.

Las acciones 1.38 y 1.39 se aplicaron parcialmente, ya que algunas escuelas se enfrentaron al reto de encontrar personal para impartir clases particulares y aumentar el apoyo prestado a los estudiantes identificados como aprendices de inglés o aprendices de inglés de larga duración.

Las acciones 1.33 y 1.34 continúan siendo implementadas en su totalidad mientras el distrito continúa evaluando y determinando nuevas necesidades causadas por los impactos económicos y las condiciones de los hogares que han resultado en un incremento en el número de estudiantes identificados como Sin Hogar o Jóvenes de Crianza. El distrito ha ampliado los servicios a los estudiantes sin hogar a través de la colaboración con los refugios para personas sin hogar y los sitios de la escuela a través del programa McKinney-Vento y su personal. Los Especialistas en Servicios para Jóvenes, los Trabajadores Sociales Escolares Asociados y el personal asignado al seguimiento de los estudiantes y las familias han permitido a las escuelas reducir el número de estudiantes que pierden la instrucción diaria y el apoyo de intervención disponible en las escuelas.

Acción 1.4 sigue siendo plenamente aplicada como Subdirectores a través de sus esfuerzos para volver a involucrar a los estudiantes han aumentado el acceso a la instrucción diaria y el apoyo a la intervención para que los estudiantes logren avances académicos. Los

estudiantes reciben el apoyo necesario para una buena primera instrucción en el aula cuando están presentes en la escuela y ayudan a prevenir un aumento en las brechas de aprendizaje. Sus esfuerzos para crear un ambiente positivo y aumentar el sentido de conexión de los estudiantes da como resultado que los estudiantes estén presentes para el aprendizaje y la mejora de los resultados académicos.

El Distrito ha mantenido un enfoque en la mitigación de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y ha trabajado en proporcionar al personal los recursos necesarios, las oportunidades de aprendizaje profesional y el tiempo para evaluar y analizar el progreso. Además, los esfuerzos para volver a involucrar a los estudiantes en la escuela y estar presente para el aprendizaje y recibir los apoyos de intervención especialmente para los estudiantes no duplicados que más lo necesitan. El distrito no alcanzó todas las metas esperadas en todas las prioridades para los últimos tres años, sin embargo, hubo evidencia de progreso en el número de maestros con credenciales completas en los salones de clase, el desempeño de los estudiantes en matemáticas, de -105.2 puntos de distancia del estándar (DFS) a -97.9 puntos y en ciencias con 14.13% cumpliendo o excediendo los estándares a 14.62%, de acuerdo con los reportes del estado. Además, la tasa de reclasificación de estudiantes aprendices de inglés se duplicó en los últimos dos años de 2.4% a 7.5% y esperamos que esta sea la tendencia en el próximo año. Una indicación de que las acciones implementadas tienen un impacto que resulta en algunas ganancias en los últimos dos años. El distrito reconoce que el absentismo crónico y las tasas de asistencia reducidas siguen siendo uno de los mayores retos que tienen un impacto directo en el logro académico en los salones de clase, pero continúa con su compromiso de mitigar la pérdida de aprendizaje tres años después de la pandemia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.(PROMPT 2)

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield realizó un análisis de las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados.El monto total presupuestado para el Objetivo 1 del LCAP 2023-24 fue de \$219,524,823. Los gastos reales estimados para 2023-24 LCAP Meta 1 es de \$ 116,346,867. Esta es una diferencia de \$ 103,177,956. Las diferencias sustanciales fueron en las siguientes acciones:

Acción 1.2 (Apoyo Escolar Dirigido y Escalonado al Estudiante) aunque la acción fue completamente implementada otros fondos incluyendo Título I Traspaso, fondos de una sola vez fondos ESSER, y fondos de Efectividad del Educador fueron utilizados.

Acción 1.5 (Especialistas, Coordinador) aunque la acción fue implementada en su totalidad otros fondos incluyendo Título I Traspaso, fondos de una sola vez ESSER fondos, y los fondos de Eficacia del Educador se utilizaron.

Acción 1.13 (Aprendizaje Profesional - Especialistas, APL, AC, Personal Certificado) aunque la acción fue implementada en su totalidad, se utilizaron otros fondos incluyendo los fondos de Eficacia del Educador y Título II.

Acción 1.14 (Aprendizaje Profesional Verano y Regular) aunque la acción fue implementada en su totalidad otros fondos incluyendo Título I remanente, ESSER III y fondos de Efectividad del Educador fueron utilizados.

Acción 1.23 (Aumentar el acceso para el Programa de Aprendizaje Académico Extendido) aunque la acción fue implementada en su totalidad los fondos de ASES remanentes se utilizaron debido a la disponibilidad de fondos adicionales ELOP.

Acción 1.30 (Deportes Electrónicos 4º-8º) aunque la acción se implementó completamente el distrito pudo utilizar otros fondos incluyendo la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELOG) y el Plan de Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELOP).

Acción 1.31 (« Academia de Verano») aunque la acción fue completamente implementada el distrito pudo usar fondos de ESSER III de una sola vez.

Acción 1.35 (Coordinación de programas suplementarios) aunque la acción fue implementada en su totalidad el distrito pudo utilizar otros fondos remanentes ELOP disponibles.

Acción 1.37 (Participar en Proyectos Cívicos 4º-8º) esta acción no se implementó en la medida que el distrito hubiera deseado y ha tomado la decisión de eliminar esta acción del próximo LCAP.

Acción 1.38 (Tutoría para Aprendices de Inglés y Academias Sabatinas) y Acción 1.39 (Electivas para Aprendices de Inglés) fueron implementadas parcialmente y no todos los fondos fueron gastados ya que no todas las escuelas pudieron encontrar personal para proveer tutoría o proveer electivas después de clases para estudiantes aprendices de inglés.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo de tres años del LCAP.

Se determinó que la acción 1.1, destinada a reducir el tamaño de las clases para permitir la instrucción en grupos pequeños de maestros que conduzca a un mayor rendimiento académico, fue ineficaz para alcanzar la meta del distrito para el éxito académico. Los resultados deseados del indicador estatal para ELA y Matemáticas no se cumplieron y por lo tanto afectaron la habilidad del distrito para cumplir efectivamente su meta. Sin embargo, nuestros sitios tuvieron un éxito significativo en el apoyo a los estudiantes a través de intervenciones de lectura de acuerdo con los datos locales de STAR. Entre 2022-23 y 2023-24, el distrito vio un aumento en el porcentaje de estudiantes en los grados 2do-8vo que anotaron en el nivel de competencia en lectura, subiendo de 28.9% a 31.4%.

La acción 1.2, destinada a proporcionar fondos suplementarios a las escuelas que utilizan fondos del Título I para proporcionar apoyo específico y escalonado basado en pruebas, fue algo eficaz, ya que los subgrupos de estudiantes mostraron mejores resultados. El siguiente grupo de estudiantes pasó del estatus de Rendimiento Muy Bajo a Bajo en Artes del Lenguaje Inglés: Estudiantes con Discapacidades. Los siguientes grupos de estudiantes cambiaron del estatus de Desempeño Muy Bajo (RED) a Bajo en Matemáticas: todos los estudiantes, Aprendices de Inglés, Con Desventajas Socioeconómicas, Estudiantes con Discapacidades, Afroamericanos e Indios Americanos/Nativo de Alaska.

Acción 1.3 significó proporcionar apoyo técnico centralizado a las escuelas para utilizar eficazmente los fondos asignados a las escuelas dentro del uso permitido y para la compra de los servicios necesarios para los estudiantes. La acción se determinó que era eficaz y cumplió con los resultados deseados para proporcionar capacitación y apoyo continuo a 44 escuelas. Tasa de asistencia del 91% a la formación del SPP para el personal que apoya la implementación de los fondos estatales y federales del SPSA. Acción 1.4 se consideró ineficaz en el logro de los resultados deseados del distrito para mejorar los académicos basados en el rendimiento estatal de ELA y Matemáticas. Esta

acción será revisada para aumentar la eficacia haciendo que los subdirectores utilicen métricas locales para monitorear el progreso del rendimiento estudiantil y asegurar que los estudiantes que necesitan apoyo de intervención sean referidos a través del proceso MTSS.

Las acciones 1.5 y 1.6 fueron ineficaces para lograr los resultados deseados en ELA, Matemáticas y CAST. Sin embargo, el distrito tuvo evidencia de éxito de las oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas en alfabetización por especialistas y entrenadores para apoyar intervenciones de alfabetización, instrucción en grupos pequeños, buena primera instrucción, resultando en crecimiento en lectura como se evidencia por los porcentajes de STAR Reading para el punto de referencia en comparación este año con el año pasado (31.4% comparado con 28.9% de estudiantes en grados 2-8).

Las acciones 1.7, 1.16, 1.21, 1.38 y 1.39 no lograron los resultados deseados en cuanto al indicador estatal ELPI y el porcentaje de reclasificación de estudiantes. Aunque no se alcanzó la meta, los centros experimentaron un aumento en la tasa de reclasificación durante el período de tres años. Estas acciones serán revisadas para incluir el apoyo específico a las escuelas que actualmente tienen estudiantes EL en el estado RED para ELPI.

La acción 1.8 fue muy eficaz y alcanzó el resultado deseado de reducir el número de maestros que no estaban plenamente acreditados.

Las acciones 1.9, 1.10 y 1.22 fueron algo efectivas porque aunque el distrito no alcanzó los resultados deseados para ELA, hubo una mejora para K-1 y 2-8, pero el distrito no alcanzó los resultados deseados para 2-8.

Las acciones 1.11 y 1.12 para apoyar a los administradores actuales y aspirantes no fueron efectivas para alcanzar los resultados deseados para la implementación del contenido académico y el rendimiento (Prioridad 2); sin embargo, contribuyeron a tener un impacto positivo en todas las escuelas, ya que cada cohorte de 25 participantes ha completado con éxito el programa y han hecho la transición a funciones de liderazgo con una mayor comprensión de cómo dirigir el trabajo en las escuelas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. A través del Instituto de Liderazgo Administrativo los administradores continúan aplicando los conceptos del Programa de Desarrollo Ejecutivo (NCEE).

Las acciones 1.13, 1.14, 1.15 y 1.43 para apoyar a las escuelas con iniciativas de aprendizaje profesional para mejorar el rendimiento académico no fueron efectivas para lograr los resultados deseados en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas CAASPP. Sin embargo, se identificaron algunos indicadores de éxito a través de los comentarios de las encuestas realizadas por los maestros y otro personal certificado sobre el aumento del conocimiento y la comprensión de los estándares de contenido de ELA, Matemáticas y NGSS. Entre 2022-23 y 2023-24, el distrito vio un aumento en el porcentaje de estudiantes en los grados 2do-8vo que anotaron en el nivel de competencia en lectura, subiendo de 28.9% a 31.4% en STAR.

La medida 1.41, consistente en proporcionar a todos los alumnos materiales didácticos acordes con los Estándares Científicos de la Próxima Generación y apoyar el desarrollo profesional de los profesores, no fue eficaz a la hora de alcanzar los resultados deseados. Sin embargo, fue algo eficaz según lo medido por el ligero aumento en la ciencia de 14,13% de los estudiantes que cumplen o superan los estándares a 14,62%, de acuerdo con el estado de presentación de informes. Además, según la calificación basada en la herramienta de autorreflexión, la calificación más alta para el desarrollo profesional de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) fue de Nivel 4 (Implementación Completa), y los Materiales de Instrucción de Nivel 4 (Implementación Completa).

Acción 1.42 para proporcionar fondos a las escuelas para implementar intervenciones académicas específicas y escalonadas para implementar los Estándares Estatales Básicos Comunes y abordar las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados fue eficaz basado en 2022-2023 la reducción del nivel 1 (Intervención Urgente) de las evaluaciones STAR de otoño a primavera, Alfabetización Temprana SED 15,8%, EL 19,1%, Jóvenes bajo cuidado tutelar 14,8%, STAR Lectura SED 6,9%, EL 7,3%, Jóvenes bajo cuidado tutelar 7,9% y STAR Matemáticas SED 7,6%, EL 9,1% Jóvenes bajo cuidado tutelar 5,5% . Aunque basado en STAR 2023- 2024 esta acción no cumplió con el resultado deseado de reducir el nivel 1 en un 10%, la acción fue algo eficaz basada en STAR Alfabetización Temprana de Otoño a Primavera que redujo el Nivel I (Intervención Urgente) para estudiantes SED 6.5%, estudiantes EL 9.5%, STAR Lectura SED 6%, EL 2.4%, Jóvenes bajo cuidado tutelar 10.6%, STAR Matemáticas SED 7.1% EL 4.9%, Jóvenes bajo cuidado tutelar 11%.

Acción 1.44 para proporcionar a las escuelas especialistas en intervención para abordar las necesidades identificadas de bajos ingresos, EL y jóvenes de crianza en lectura y matemáticas en 42 escuelas. Las acciones no alcanzaron los resultados deseados, la acción fue algo efectiva según los datos de STAR que aumentaron desde la línea de base de 2021. -2022 del 25,4% de los estudiantes en los grados K-1° como competentes al 40,6% de los estudiantes en los grados K-1° como competentes. Además, el 34,1 % de los estudiantes evaluados en STAR para los grados 2 a 8 fueron competentes en el año de referencia 2021-22 en comparación con el 35,7 % en 2023-24.

La Acción 1.17 se eliminó en 2022-23.

La Acción 1.18 se identificó como efectiva con el 100% de los estudiantes teniendo acceso a la tecnología y la cantidad de solicitudes de apoyo para tecnología resueltas.

Las acciones 1.19, 1.27, 1.28 y 1.36 no fueron efectivas para alcanzar los resultados deseados para Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias CAASPP. Aunque los planes de lecciones demostraron la implementación de ciencias y proyectos, así como novelas que se utilizan en la instrucción.

Acción 1.20 el uso por parte del distrito de sistemas y recursos de aprendizaje en línea ha sido ineficaz para alcanzar los resultados deseados para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas CAASPP y no ha predicho el desempeño de los estudiantes para alcanzar los resultados deseados. Pudimos utilizar personal del departamento para crear informes de datos efectivos para el análisis de datos a nivel de escuela y distrito.

La Acción 1.23, aunque fue ineficaz para alcanzar los resultados deseados para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas CAASPP, fue efectiva para aumentar el acceso de los estudiantes al eliminar las listas de espera y el 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal y estudiantes del idioma inglés tuvieron acceso. a la inscripción basada en horarios maestros y listas de clases.

Las acciones 1.24, 1.25 y 1.26 fueron ineficaces para lograr los resultados deseados por el distrito en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas CAASPP; sin embargo, el monitoreo local de los indicadores STAR de lectura y matemáticas identificó que los estudiantes matriculados en GATE, Inmersión Dual y VAPA superaron a los estudiantes no matriculados. Además, el 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes del idioma inglés tuvieron acceso a la inscripción según horarios maestros y listas de clases.

La Acción 1.30 fue ineficaz para lograr los resultados deseados por el distrito en ELA y Matemáticas; sin embargo, los datos locales indican que los estudiantes que participaron en la academia PROUD aumentaron su conexión escolar, como lo demuestra la disminución significativa en las tasas de ausentismo crónico (-22 por ciento).

La Acción 1.30 fue ineficaz para lograr los resultados deseados por el distrito en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas CAASPP; sin embargo, los datos locales indican que los estudiantes que participan en deportes electrónicos en los grados 4.º a 8.º tienen tasas de asistencia más altas en comparación con los estudiantes que no participan y el 100 % de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes del idioma inglés tuvieron acceso a la inscripción según los horarios principales y las clases. listas.

Se determinó que la Acción 1.31 era ineficaz para lograr los resultados deseados por el distrito en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas CAASPP. Sin embargo, fue eficaz para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje continuo durante las academias de verano. Los estudiantes matriculados en las academias asistieron constantemente y les brindaron acceso a recursos de aprendizaje y el 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes del idioma inglés tuvieron acceso a la inscripción según horarios maestros y listas de clases.

Se determinó que la acción 1.32 para brindar a todos los estudiantes oportunidades de enriquecimiento suplementario para acelerar el progreso era ineficaz para lograr los resultados deseados por el distrito en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas CAASPP. Sin embargo, los sitios tuvieron cierto éxito en apoyar a los estudiantes y vieron evidencia de mejora en los puntajes de STAR en Lectura y Matemáticas y el 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes del idioma inglés tuvieron acceso a la inscripción según los horarios maestros y las listas de clases.

Las acciones 1.33 y 1.34 se determinaron como ineficaces para lograr los resultados deseados por el distrito, ya que las métricas estatales indican que los estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza todavía tienen un desempeño deficiente y actualmente se encuentran en el estado ROJO tanto en ELA como en Matemáticas. Sin embargo, el 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes del idioma inglés tuvieron acceso a la inscripción según los horarios maestros y las listas de clases.

Se desconoce la efectividad de la Acción 1.35 ya que los servicios suplementarios para el Programa Preescolar del Estado de California y los servicios de Educación para Migrantes no habían establecido métricas del distrito y se han basado en métricas requeridas del programa vinculadas a los requisitos de financiamiento. Esta acción no es una acción que contribuye a aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados, pero se determinarán métricas para evaluar mejor la efectividad y se basarán en medidas determinadas por el requisito estatal del DRDP para el Programa Preescolar del Estado de California. La Educación para Migrantes alineará las métricas para cumplir con las metas y objetivos requeridos por el estado para los estudiantes migrantes.

Se determinó que la acción 1.36 fue algo efectiva para lograr los resultados deseados del distrito, ya que el 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo cuidado tutelar y aprendices del idioma inglés tuvieron acceso a la inscripción según los horarios maestros y las listas de clases. Evidencia de efectividad y se les proporcionó el equipo y los manipulativos necesarios durante las lecciones alineadas con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación y los Estándares de Ciencias de la Computación. Aunque no logramos los resultados esperados en matemáticas y ciencias, vimos alguna mejora en la distancia de los estudiantes de la norma en matemáticas. Los estudiantes

SED tuvieron un incremento de +8.6 puntos, los Jóvenes bajo cuidado tutelar con +2.3 puntos de incremento, y los Aprendices de Inglés tuvieron un incremento de +5.9 puntos en el Tablero de California para Matemáticas.

Acción 1.37 se determinó que era ineficaz en el logro de los resultados deseados del distrito Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas CAASPP y aunque hubo alguna evidencia de la eficacia con el 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo tutela, y aprendices del idioma inglés que tienen acceso a la inscripción sobre la base de horarios maestros y listas de clase esta acción se eliminará del LCAP 2024-2025.

La acción 1.40 resultó ser eficaz en el logro de los resultados deseados del distrito, ya que el 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo tutela y aprendices del idioma inglés tuvieron acceso a la inscripción y algo eficaz en la participación basada en formularios de inscripción con 34 de 44 escuelas (77%) que efectivamente ofrecieron a todos los estudiantes apoyo y oportunidades de incorporación para hacer las transiciones a Kinder y la Secundaria, más atractivas e informativas.

Todas las acciones del LCAP fueron revisadas debido a su ineficacia para lograr los resultados deseados. Al reevaluar y actualizar estas acciones, nuestro objetivo es abordar mejor las necesidades únicas de nuestros estudiantes y la comunidad, asegurando que nuestras estrategias son a la vez impactante y en línea con nuestros objetivos de mejorar la participación de los estudiantes, el rendimiento académico y el bienestar general. Estas revisiones son esenciales para crear un ambiente educativo más solidario y eficaz.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Al reflexionar sobre las prácticas anteriores, reconocimos la necesidad de realizar ajustes significativos en nuestra meta, métricas, resultados y acciones para el próximo año en el la Meta 1. Impulsado por los datos de rendimiento y la retroalimentación de la comunidad, nuestro plan revisado incluye acciones más específicas, métricas refinadas y resultados más claros para abordar mejor las necesidades de los estudiantes y mejorar la eficacia de nuestras iniciativas. Esto asegura que nuestros esfuerzos se alinean con nuestro compromiso de fomentar acciones de apoyo y participación para mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes, pero para abordar principalmente las necesidades de los estudiantes no duplicados.

La meta 1 del distrito se revisa del siguiente modo:

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está dedicado al éxito académico de todos los estudiantes proporcionando prácticas de enseñanza y aprendizaje de alta calidad a través de un sistema de apoyo de varios niveles donde los estudiantes reciben instrucción personalizada diseñada para ayudarles a lograr el dominio de los estándares de contenido a nivel de grado.

La Meta 1 fue revisada para reflejar el enfoque general de las acciones en esta meta que se desarrollan en base a la retroalimentación de los socios educativos, incluyendo estudiantes, padres y maestros para satisfacer las necesidades identificadas de todos los estudiantes para la mejora académica.

Las siguientes revisiones se hicieron a las métricas para reflejar el progreso actual y las condiciones para los resultados deseados de rendimiento para medir la eficacia de la acción para 2026-27:

Prioridad 1(a): Servicios básicos: El grado en que los maestros de LEA están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los estudiantes a los que enseñan.

Se modificó la métrica para agregar el uso de la Encuesta de finalización del programa de inducción para determinar la eficacia con la acción para el Desarrollo de nuevos maestros. El uso del informe CalSAAS permanecerá sin cambios.

- El BCSD revisará el resultado deseado para Mantener en 6.0% o por debajo, el porcentaje de maestros sin credenciales basado en el 2025-2026 del informe CalSAAS y 94% de los encuestados calificarán el programa de inducción como efectivo o muy efectivo, basado en la Encuesta de Finalización del Programa de Inducción 2025-2026.

Prioridad 1 (c): Servicios básicos: las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

- La necesidad del distrito de realizar un autocontrol de todas las escuelas se basará ahora en su propia evaluación de todas ellas, con el fin de mantener los sitios limpios y seguros.

Prioridad 2(a): Aplicación de las normas de contenido y rendimiento académico adoptadas por el consejo estatal para todos los estudiantes.

- El distrito seguirá utilizando la misma herramienta de auto-informe, sin embargo, los resultados se desglosarán por las siguientes áreas de contenido: ELA, ELD, Matemáticas y Estándares de Ciencia de Próxima Generación.

Prioridad 4(a): Logro de los estudiantes en las evaluaciones estatales

- El distrito ha revisado sus objetivos trienales para ELA, Matemáticas y CAST basándose en las tendencias de rendimiento pasadas para el grupo «Todos los alumnos».

Además, el distrito agregó los siguientes grupos cuyo nivel de rendimiento se encuentra actualmente en el «Estado ROJO» para ELA y Matemáticas, (Aprendices de Inglés, Jóvenes bajo cuidado tutelar, Desventaja Socioeconómica, y Afroamericanos).

Prioridad 4(e): Los aprendices de inglés progresan hacia el dominio del inglés de acuerdo con lo medido por el ELPAC.

- El distrito ha revisado su objetivo de tres años basándose en las tendencias de rendimiento anteriores para los aprendices de inglés que progresan para lograr un porcentaje que sitúe al distrito en un nivel «Muy alto» como objetivo.

Prioridad 4(f): Tasa de reclasificación de aprendices de inglés

- El distrito ha revisado su fuente para esta métrica y utilizará datos locales para determinar las tasas de reclasificación debido a la no disponibilidad de datos de Dataquest para los últimos dos años.

Prioridad 7(b): Programas y servicios de apoyo al acceso y la matriculación en un amplio curso de estudio desarrollado y proporcionado a EL, SED, y los jóvenes bajo cuidado tutelar.

- In addition to Master Schedules and Class Rosters to determine supporting access to and enrollment in a broad course of study developed and provided to EL's, the district will add an English Learner Program Metric, focusing on improving the "Defined Program" component from baseline Developing Level (rating of 2) with a desired outcome of Core Level (rating of 3) or above on the rubric of 1-5. The program needs to be clearly defined and consistently implemented in all settings, including both Designated and Integrated ELD instruction. There is a need for consistent materials and the inclusion of assessments to support the program. The ELD Standards need to be implemented across all settings to ensure uniformity and effectiveness.

Prioridad 7(c): Programas y servicios, que apoyen el acceso y la matriculación en un amplio curso de estudio desarrollado y proporcionado a los estudiantes con necesidades excepcionales.

- LRE Los datos del informe estadístico del sistema SIRAS denominado Recuento de alumnos por código de intervalo de participación en educación general se utilizarán para determinar el porcentaje de estudiantes que participan en la educación general del 80 al 100 por ciento de su día, con un resultado deseado del 52 por ciento.

Prioridad 8(a): Resultados en un curso amplio de estudio. Resultados de los estudiantes, si están disponibles, para los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) de la CE, según proceda.

La necesidad del distrito de monitorear el desempeño académico y la preparación de los estudiantes de Kínder y 1er grado ajustando las métricas a medidas desarrolladas localmente para el Conocimiento Fonémico, Fonética, Reconocimiento de Letras y Sonidos de Letras permitirá al personal identificar los apoyos e intervenciones necesarias para el éxito académico de los estudiantes. El distrito se está ajustando a las medidas locales que son más evaluaciones basadas en las habilidades del estudiante para los siguientes grados:

- El Kínder hará un seguimiento del porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de los sonidos de las letras y el porcentaje de estudiantes que cumplen con la combinación de palabras mediante la administración de invierno de la Evaluación de Alfabetización.
- 1er grado monitoreará el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de lectura CVC, expectativa de lectura de palabras con mezcla de vocales cortas y consonantes en la administración de invierno. La línea base para primer grado se establecerá en la administración de invierno de 2024.
- 2º-8º se medirá por el porcentaje de estudiantes con un rendimiento de nivel 3 o superior en lectura y matemáticas STAR basado en la administración de mitad de año (MOY).

El distrito también supervisará el rendimiento de todos los estudiantes, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes EL, estudiantes jóvenes bajo cuidado tutelar, estudiantes sin hogar y estudiantes afroamericanos, actualmente identificados en el estado ROJO en el CAASPP para ELA y Matemáticas. Además, el distrito supervisará los resultados de los estudiantes en edad preescolar utilizando el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP) para determinar la eficacia del programa de los estudiantes inscritos en el Programa Preescolar del Estado de California (CSPP).

Las siguientes acciones fueron eliminadas del LCAP 2024-25 para la Meta 1:

Acción 1.10 (TOSA, Especialista en Intervención, Entrenador Académico, Maestro Tutor, Subdirector en las Escuelas de Enfoque) con apoyo adicional para las escuelas de enfoque se está eliminando ya que las escuelas en el distrito con necesidad adicional de apoyo están utilizando una sola vez Apoyo Integral y Mejora (CSI), Fondos del Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y Entrenadores de Alfabetización, y Fondos del Estado para Especialistas en Lectura (LCRS).

Acción 1.17 fue eliminada en 2022-23

Acción 1.37 (Participar en Proyectos Cívicos 4to-8vo) se está eliminando, no se ha implementado completamente en los últimos tres años.

Acción 1.40 (Logro de alfabetización TK- 8º y su incorporación) se eliminó ya que el lenguaje también se incluyó en la acción 1.29 (Coordinación de Programas Suplementarios) que se mantendrá sin cambios en el nuevo LCAP.

Los siguientes cambios se hicieron a las acciones existentes del LCAP 2023-24 para el LCAP 2024-25:

Las acciones 1.5 (Especialista, Coordinador) y 1.41 (Nuevo currículo de ciencias K-8º) se combinaron en la acción 1.5 (Apoyo al currículo y la instrucción). Estas acciones se combinaron para optimizar los recursos, maximizar el impacto en el logro de los estudiantes y garantizar el acceso al plan de estudios fundamental para los estudiantes identificados como de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes bajo cuidado tutelar.

Las acciones 1.7 (Especialistas en EL), 1.16 (Enfoque en el aprendizaje profesional-EL) y 1.21 (Sistema de monitoreo EL/RFEP), se combinaron y renombraron en la acción 1.7 (Programa de educación multilingüe y apoyos) El distrito mejorará esta acción para aumentar la eficacia ofreciendo al personal el apoyo necesario para participar eficazmente en la remediación y tutoría y satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes aprendices de inglés. Las acciones se combinaron porque todas proporcionan apoyo para abordar las necesidades de los aprendices de inglés.

Acción 1.8 (Desarrollo de Nuevos Maestros) Esta acción fue revisada para incluir una métrica adicional para monitorear la efectividad general del Programa de Inducción de Maestros y continuar incrementando el número de maestros con credenciales completas asegurando que los maestros en los salones de clase estén preparados para satisfacer las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes bajo cuidado tutelar.

Acciones 1.9 (Asistentes de Medios Bibliotecarios) & 1.22 (Bibliotecas Actualizadas y Bibliotecas y Espacios en los Salones de Clase, Recursos para Maestros) estas acciones serán revisadas para monitorear las actualizaciones del catálogo de la biblioteca como una métrica

y evaluar la evidencia de efectividad monitoreando a los estudiantes que acceden a los libros para ayudar a determinar el interés de los estudiantes y mantener un inventario que incremente el acceso de los estudiantes a libros de alto interés para leer.

Acción 1.18 (Actualización de Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje) será revisada para monitorear el número de órdenes de trabajo para asegurar que todos los estudiantes y maestros tengan acceso a tecnología funcional que asegure que los estudiantes puedan acceder a recursos en línea dirigidos a mejorar el desempeño académico de los estudiantes, específicamente para apoyar a ELA y Matemáticas.

Las acciones 1.19 (Recursos STEAM, Manipulativos, Acceso a Novelas) y 1.36 (CSTEM y Robótica) se combinaron en la acción 1.16 (Recursos C&I STEM) Estas acciones se combinaron para racionalizar los esfuerzos y recursos hacia una estrategia cohesiva para mejorar los resultados de la Educación STEM para estudiantes identificados como de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes bajo tutela.

Acciones 1.19, 1.27, 1.28 y 1.36 Es necesario revisar estas acciones para incluir métricas que incluyan los resultados de CAST y la implementación de una encuesta sobre estándares científicos para continuar determinando la eficacia. Las métricas incluirán una evaluación de los estudiantes participantes y su rendimiento en CAASPP, y STAR en comparación con todos los estudiantes no participantes.

Acción 1.20 (Sistemas y Recursos de Aprendizaje en Línea) Esta acción será revisada para monitorear el progreso de los datos de la evaluación de lectura y alfabetización STAR para determinar la efectividad.

La acción 1.23 (Aumentar el acceso a las Academias del Programa de Aprendizaje Ampliado) se revisará para incluir la supervisión de las evaluaciones de lectura y alfabetización STAR del distrito local para los estudiantes que asisten regularmente al programa completo a fin de determinar su eficacia.

Las acciones 1.24 (GATE, aprendizaje profesional y certificación), 1.25 (Inmersión dual, programas multilingües) y 1.26 (VAPA en los grados 3° a 8°, actuaciones, multimedia) se revisarán para incluir las puntuaciones CAASPP y STAR de los estudiantes participantes en comparación con todos los estudiantes para supervisar la eficacia.

Acción 1.29 (Academia de Logros) será revisada para abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos ahora identificados como Acción 1.28 en el 2025-27 LCAP. Esta acción incluirá servicios destinados a apoyar a los estudiantes a estar presentes en la escuela con el fin de aumentar el compromiso escolar que se traduce en un mejor rendimiento académico. El monitoreo de ELA, y lectura proveerá al personal con la información para desarrollar servicios dirigidos a mejorar las habilidades de escritura, escucha y habla de los estudiantes.

Acción 1.31 (Academias de Verano) será revisada para incluir métricas que medirán los puntajes de lectura y matemáticas STAR y el porcentaje de estudiantes EL, SED y jóvenes bajo cuidado tutelar con acceso y matriculados en las academias de acuerdo con lo medido por los horarios maestros y las listas de clases para las Academias de Verano.

Acción 1.32 (Programa Nacional de Deportes Juveniles CSUB) Para aumentar su eficacia y mejorar los resultados del distrito, el personal del NYSP reclutará un mayor número de estudiantes no duplicados, incluyendo estudiantes afroamericanos para participar. Para los estudiantes inscritos en el programa y supervisar la lectura y la evaluación de la alfabetización de los estudiantes identificados como jóvenes bajo cuidado tutelar, aprendices del idioma inglés, y socioeconómicamente desfavorecidos.

Las acciones 1.33 (Gestión de casos de personas sin hogar) y 1.34 (Jóvenes bajo tutela y servicios) se combinaron en la acción 1.28 («Estudiantes sin hogar y bajo tutela»). El distrito mejorará esta acción para aumentar la eficacia ofreciendo al personal el apoyo necesario para participar eficazmente en la remediación y tutoría y satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes sin hogar y bajo tutela. Estas acciones se combinaron para reflejar los esfuerzos conjuntos entre el personal que supervisa y apoya a los estudiantes sin hogar y a los jóvenes bajo tutela.

Acción 1.35 (Coordinación de Programas Suplementarios) Esta acción no es una acción que contribuya a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados, pero se determinarán las métricas para evaluar mejor la eficacia en base a las medidas determinadas por el requisito estatal del DRDP para el Programa Preescolar del Estado de California. La Educación Migrante alineará las métricas para cumplir con las metas y metas requeridas por el estado para los estudiantes migrantes.

Las acciones 1.38 (Tutoría para aprendices de inglés y academias sabatinas) y 1.39 (Aumentar los apoyos para aprendices de inglés a largo plazo) se combinaron en la acción 1.30 (Tutoría para aprendices de inglés y academias sabatinas - Programas de educación multilingüe). El distrito mejorará esta acción para aumentar la eficacia ofreciendo tutoría y/o academias sabatinas en un esfuerzo por satisfacer las necesidades únicas de los aprendices de inglés. Las acciones se combinaron porque todas proporcionan oportunidades adicionales de instrucción para atender las necesidades de todos los aprendices de inglés, incluidos los recién llegados, en riesgo de convertirse en LTEL y los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL).

Las acciones 1.2 (Apoyo escolar específico y escalonado a los estudiantes), 1.42 (Apoyo escolar a los estudiantes) y 1.43 (Aprendizaje profesional en la escuela) se combinaron en la acción 1.2 (Apoyo al Plan escolar para el aprovechamiento académico de los estudiantes). Estas acciones se combinaron para alinear los recursos proporcionados a las escuelas para hacer frente a las mayores necesidades de la escuela como parte del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) y tener una acción proporcionar una descripción concisa y clara de la utilización de las asignaciones de fondos a nivel de sitio escolar.

Acciones 1.24 (GATE, Aprendizaje Profesional y Certificación), 1.25 (Inmersión Dual, Programas Multilingües) y 1.26 (VAPA en Grados 3ro-8vo, Actuaciones, Multimedia) Estas acciones serán revisadas para incluir los resultados de CAASPP y STAR para los estudiantes participantes en comparación con todos los estudiantes para monitorear la efectividad. Además, el distrito supervisará el porcentaje de estudiantes EL, FY y SED matriculados.

Se añadió la siguiente acción a la Meta 1:

Basado en la retroalimentación de los socios educativos y la necesidad de mejorar el rendimiento académico y el acceso a un amplio curso de estudio para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés y estudiantes multilingües, así como todos los demás grupos de estudiantes.

Acción 1.34 para Empresas Virtuales Juveniles se añadirá en el LCAP 2024-2027 para los estudiantes en los grados 7-8 para aumentar el acceso al aprendizaje práctico a través de experiencias del mundo real y desarrollar las habilidades de los estudiantes para ser colaboradores, creativos y auto-dirigidos solucionadores de problemas. La eficacia de esta acción se medirá por el porcentaje de

estudiantes EL, SED y FY que tienen acceso a inscribirse basado en horarios maestros y listas de clases y su desempeño académico en comparación con los no inscritos.

La siguiente acción se trasladó a la Meta 2:

Acción 1.30 (Deportes Electrónicos en 4to-8vo) se trasladó de la Meta 1 a la Meta 2: Acción 2.19 para aumentar la alineación con las métricas para reducir el absentismo crónico y aumentar el compromiso de los estudiantes que está mejor alineado con la Meta 2. Esta acción será implementada pero revisada para reflejar el impacto directamente correlacionado con la Meta 2 para la participación de los estudiantes.

El distrito cree que estos cambios y revisiones resultarán en un mejor monitoreo del aprendizaje de los estudiantes que resultará en mejores resultados y en la habilidad del distrito de lograr los resultados deseados en el desarrollo del próximo ciclo del LCAP.

Un informe de los Gastos Actuales Totales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta	Descripción
Meta 2	<p>Aprendizaje socioemocional: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield</p> <p>Garantizar un ambiente seguro y saludable para todos los estudiantes, padres, tutores y empleados.</p> <p>Prioridad 1 del Distrito: Implementar sistemas y estructuras para apoyar el desarrollo de auto-identidades saludables para todos los estudiantes a través de un énfasis explícito en el desarrollo de la autoeficacia del estudiante, la agencia, la empatía y las competencias de aprendizaje socio-emocional.</p> <p>Prioridad del Distrito 2: Implementar sistemas y estructuras para apoyar el desarrollo de relaciones culturalmente sensibles e informadas sobre el trauma con los estudiantes y las familias.</p>

Measuring and Reporting Results

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
5a) Tasas de asistencia	5a) Tasa de asistencia del 97,27 % Basado en el informe de datos 2019-20 CALPADS EOY 3 ATT120 La tasa de asistencia es más alta de lo esperado porque se cambió el seguimiento de la asistencia durante el cierre de escuelas como resultado de COVID-19.	5a) Tasa de asistencia del 95,35 % Basado en los informes de datos CALPADS EOY 3 de 2020-21 La tasa de asistencia es más alta de lo esperado porque el seguimiento de la asistencia durante la escuela 2020-21 se modificó como resultado de COVID-19.	5a) Tasa de asistencia del 83,67%. Basado en el informe de datos 2021-22 CALPADS EOY 3 ATT120 La tasa de asistencia es más baja de lo esperado porque el seguimiento de la asistencia durante la escuela 2021-22 se vio afectado por el rastreo de contactos como resultado de COVID-19	5a) Tasa de asistencia del 90,88%. Basado en el informe de datos 2022-2023 CALPADS EOY 3 ATT120	5a) Tasa de asistencia del 96,50 %. Basado en el informe de datos 2022-23 CALPADS EOY 3 ATT120

5b) Tasas de absentismo crónico	5b) El 11,7% de los estudiantes en K-8 estaban crónicamente ausentes de acuerdo con el Tablero de California de otoño de 2019	5b) 14.20% de estudiantes en K-8 estuvieron crónicamente ausentes basado en los reportes de dataquest en cde.ca.gov para 2020-2021. En ausencia del Tablero de otoño 2020, los datos locales están siendo utilizados para reportar el ausentismo crónico.	5b) 51.6% de estudiantes en K-8 estuvieron crónicamente ausentes Basado en el Tablero de California de otoño 2022	5b) 30.4% de estudiantes en K-8 estuvieron crónicamente ausentes Basado en el Tablero de California de otoño 2023	5b) Tasa de absentismo crónico del 11,5% basada en el Tablero de California de otoño de 2023-24
5c) Tasas de abandono escolar en secundaria	5c) 34 estudiantes Basado en el Informe de Otoño 1 CALPADS 2020-21 1.14	5c) 34 estudiantes Basado en el Informe de Otoño 1 CALPADS 2021-22 1.14	5c) 118 estudiantes Basado en el Informe de Otoño 1 CALPADS 2022-23 1.14	5c) 32 estudiantes Basado en el Informe de Otoño 1 CALPADS 2023-24 1.14	5c) 30 estudiantes Basado en el Informe de Otoño 1 CALPADS 2023-24 1.14
5d) Tasas de abandono escolar en las escuelas preparatorias - N/A	5d) N/A	5d) N/A	5d) N/A	5d) N/A	5d) N/A
5e) Tasas de graduación en la escuela preparatoria - N/A	5e) N/A	5e) N/A	5e) N/A	5e) N/A	5e) N/A

6a) Tasas de suspensión	6a) Tasa de suspensión del 2,1 %. Basado en el tablero del otoño de 2019	6a) De acuerdo con los datos locales de agosto a diciembre de 2021 Tasa de suspensión del 1,2 %. (En ausencia del Tablero de 2020, se están utilizando datos locales para informar sobre las tasas de suspensión).	6a) Tasa de suspensión del 2,6 %. Basado en el Tablero de otoño de California de 2022	6a) Tasa de suspensión del 2,7 % Basado en el Tablero de otoño de California de 2023	6a) Tasa de suspensión del 1,5% Basado en el Tablero de otoño de California de 2023-24
6b) Tasas de expulsión de estudiantes	6b) 0,015% Basado en el informe de fin de año de CALPADS 2019-20 7.10	6b) 0% de expulsiones fueron reportadas en 2020-21 *Basado en el informe de fin de año de CALPADS 2020-21 7.10	6b) 0,003% de expulsiones fueron reportadas para el 2021-22 *Basado en el informe de fin de año de CALPADS 2021-22 7.10	6b) 0,1% de expulsiones fueron reportadas para el 2022-23 *Basado en el informe de fin de año de CALPADS 2022-23 7.10	6b) 0,1% Basado en el informe de fin de año de CALPADS 2022-23 7.10

<p>6c) Encuesta anual de los Niños Saludables de California</p>	<p>6c) <u>OTOÑO 2020</u> <u>7º grado</u> 52% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener conexión con la escuela 56% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener una relación cuidadosa con los adultos 59% Perciben la escuela como muy segura o segura <u>8º grado</u> 53% Totalmente de acuerdo/de acuerdo con estar conectado con la escuela 53% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener una relación cuidadosa con los adultos</p>	<p>6c) <u>OTOÑO 2021</u> <u>7º grado</u> 52% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener conexión con la escuela 52% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener una relación cuidadosa con los adultos 48% Perciben la escuela como muy segura o segura <u>8º grado</u> 49% Totalmente de acuerdo/de acuerdo con estar conectado con la escuela 46% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener una relación cuidadosa con los adultos 47% Perciben la escuela como muy segura o segura</p>	<p>6c) <u>PRIMAVERA 2023</u> <u>3º-4º</u> 89% Se sienten bienvenidos en la escuela 93% Los adultos se preocupan por los estudiantes 83% Se sienten seguros en la escuela 90% Se sienten seguros en clase <u>5º-6º</u> 83% Se sienten bienvenidos en la escuela 89% Los adultos se preocupan por los estudiantes 74% Se sienten seguros en la escuela 85% Se sienten seguros en clase <u>7º-8º</u> 80% Se sienten bienvenidos en la escuela 82% Los adultos se preocupan por los estudiantes</p>	<p>6c) <u>PRIMAVERA 2024</u> <u>3º-4º</u> 89% Se sienten bienvenidos en la escuela 92% Los adultos se preocupan por los estudiantes 80% Se sienten seguros en la escuela 90% Se sienten seguros en clase <u>5º-6º</u> 83% Se sienten bienvenidos en la escuela 85% Los adultos se preocupan por los estudiantes 69% Se sienten seguros en la escuela 82% Se sienten seguros en clase <u>7º-8º</u> 84% Se sienten bienvenidos en la escuela 83% Los adultos se preocupan por los estudiantes</p>	<p>6c) <u>PRIMAVERA 2024</u> <u>3º-4º</u> 90% Se sienten bienvenidos en la escuela 90% Los adultos se preocupan por los estudiantes 90% Se sienten seguros en la escuela 90% Se sienten seguros en clase <u>5º-6º</u> 80% Se sienten bienvenidos en la escuela 80% Los adultos se preocupan por los estudiantes 80% Se sienten seguros en la escuela 80% Se sienten seguros en clase <u>7º-8º</u> 80% Se sienten bienvenidos en la escuela 80% Los adultos se preocupan por los estudiantes</p>
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

65% Perciben la escuela como muy segura o segura, BCSD no administró a 5to grado porque la administración a este grado requiere consentimientos que habrían sido difíciles de obtener dadas las circunstancias actuales de COVID-19. En su lugar, el distrito lo administró a 8º grado.

OTOÑO 2019

5º grado

65% Totalmente de acuerdo/de acuerdo con estar conectado con la escuela

69% Muy de acuerdo/de acuerdo con tener una relación cuidadosa con los adultos

67% Perciben la escuela como muy segura o segura

Año de referencia Grados 3-8)

Encuesta de Hanover

3º-4º

81,5% Se sienten bienvenidos en la escuela

83,9% Los adultos se preocupan por los estudiantes

71,6% Se sienten seguros en la escuela

82,0% Se sienten seguros en clase

5º-6º

70,9% Se sienten bienvenidos en la escuela

75,2% Los adultos se preocupan por los estudiantes

61,6% Se sienten seguros en la escuela

75,1% Se sienten seguros en clase

7º-8º

66,1% Se sienten bienvenidos en la escuela

71% Se sienten seguros en la escuela

81% Se sienten seguros en clase

70% Se sienten seguros en la escuela

80% Se sienten seguros en clase

80% Se sienten seguros en la escuela

80% Se sienten seguros en clase

		<p>64,2% Los adultos se preocupan por los estudiantes</p> <p>56,8% Se sienten seguros en la escuela</p> <p>69,2% Se sienten seguros en clase</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución actual.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield continúa comprometido a proporcionar a los estudiantes apoyo para el desarrollo de una identidad propia saludable. Proporcionar personal que comprenda un enfoque que sea culturalmente receptivo para mitigar el trauma que muchos de nuestros estudiantes han experimentado. Los impactos de la pandemia han dejado una marca indeleble en los estudiantes y el personal y continuamos mitigando y emergiendo más resistentes y mejor equipados con las estrategias correctas.

La aplicación de acciones para lograr la meta de garantizar un ambiente seguro, saludable y protegido para todos implicó un enfoque integral, haciendo énfasis en el desarrollo de autoidentidades saludables y fomentando relaciones culturalmente sensibles e informadas sobre traumas. El distrito experimentó varios éxitos, como la participación efectiva de los estudiantes a través de actividades organizadas y la mejora del comportamiento con programas de intervención escalonada. Sin embargo, entre los retos se incluyeron la escasez de personal y los retrasos logísticos en la formación, ya que el nuevo personal se incorporó en diferentes momentos a lo largo del año. Además, algunas acciones se modificaron con respecto al plan original debido a las limitaciones de las instalaciones o a nuevos comportamientos que surgieron a medida que avanzaba el año, lo que refleja las complejidades y la flexibilidad necesaria para aplicar plenamente las acciones.

Las acciones 2.1, 2.2, 2.21, 2.22 y 2.23 se aplicaron en su totalidad para proporcionar a los estudiantes la participación y actividades positivas como deportes y clubes con supervisión segura mientras están en la escuela y en el autobús. Esto permite que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo y a relacionarse entre sí de forma estructurada, además de crear un sentimiento de comunidad. Sin embargo, las escuelas se encontraron con la dificultad de no disponer de suficiente personal para dirigir las actividades de los estudiantes y con el reto constante de la escasez de personal clasificado.

Las acciones 2.3 y 2.5 se aplicaron en su totalidad y proporcionaron a los estudiantes programas de intervención y apoyo escalonados necesarios para que los estudiantes desarrollaran habilidades sociales, restablecieran relaciones y aprendieran nuevas habilidades para mejorar el comportamiento.

Las acciones 2.7 y 2.19 se aplicaron en su totalidad y ofrecieron a los estudiantes la oportunidad de convertirse en líderes y les capacitaron para participar en su vida educativa, al tiempo que fomentaron la toma de decisiones positivas y las habilidades de liderazgo.

Las acciones 2.14 se aplicaron en su totalidad y proporcionaron al personal las herramientas necesarias para enseñar a los estudiantes el aprendizaje socioemocional y las competencias necesarias para construir relaciones sanas entre ellos y como comunidad escolar.

Las acciones 2.4 y 2.8 se implementaron en su totalidad para promover la seguridad, coordinar los planes del distrito que tuvieron en cuenta las mejores prácticas para reducir la suspensión y proporcionar a los estudiantes el apoyo de salud mental y la gestión de crisis con psicólogos escolares y terapeutas de salud conductual.

Las acciones 2.6, 2.9, 2.17 y 2.18 se implementaron en su totalidad con Trabajadores Sociales Escolares Asociados que brindaron intervenciones para apoyar a los estudiantes con ausentismo crónico, realizaron grupos basados en traumas y brindaron apoyo socioemocional que los prevenía de tomar malas decisiones que pueden llevar a resultados negativos. La coordinación de una escuela diurna comunitaria proporcionó a los estudiantes una alternativa para atender a los estudiantes con más necesidades y apoyar la permanencia de los estudiantes en la escuela proporcionando una alternativa a la suspensión.

La acción 2.15 no se implementó en su totalidad como se describe en la acción y los fondos se reasignaron para apoyar otras áreas de necesidad, incluida la instrucción relacionada con la salud de los estudiantes y los recursos para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Las acciones 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 y 2.24 se implementaron en su totalidad y proporcionaron oportunidades y materiales de aprendizaje profesional sobre aprendizaje socioemocional (SEL) para administradores, personal de apoyo, maestros y personal clasificado para equipar mejor a los adultos sobre cómo construir relaciones con los estudiantes y las familias que han experimentado traumas, lo que resulta en culturas escolares que valoran y construyen relaciones sólidas.

La acción 2.16 se implementó en su totalidad para reducir y prevenir las barreras de salud que afectan a todos los estudiantes, proporcionando centros integrales de bienestar escolar y el personal con la experiencia para tratar a los estudiantes y reducir o eliminar la interrupción del aprendizaje.

La acción 2.25 se aplicó en su totalidad y proporcionó a las escuelas con un porcentaje no duplicado de 55 o más estudiantes el apoyo necesario para mantener los campus limpios y desinfectados con el fin de mitigar la transmisión del COVID-19 y aumentar la asistencia a las escuelas.

La acción 2.20 se aplicó plenamente con especialistas en servicios a los jóvenes para supervisar y apoyar a los estudiantes identificados como jóvenes bajo cuidado tutelar y colaborar con el personal escolar para prevenir los retos asociados con la movilidad y la reconexión con la escuela. El personal se aseguró de que los estudiantes recibieran todos los apoyos necesarios para acceder al aprendizaje. Supervisaron la asistencia, el comportamiento y el éxito académico de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield realizó un análisis de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados. El presupuesto total para la Meta 2 del LCAP 2023-24 fue de \$48,933,107. Los gastos actuales estimados para la Meta 2 del LCAP 2023-24 son de \$46,350,172. Esta es una diferencia de \$2,582,935. Las diferencias sustanciales fueron en las siguientes acciones:

Acciones 2.2 (Asignaciones de fondos del sitio para maestros, clubes) debido al número limitado de maestros dispuestos a operar clubes para estudiantes y el uso de otros fondos únicos disponibles resultaron en diferencias materiales entre lo que se presupuestó y lo que realmente se gastó.

Las medidas 2.10 (Aprendizaje profesional SEL para administradores de centros) y 2.12 (Aprendizaje profesional SEL para maestros) se aplicaron plenamente para impartir formación durante el verano y a lo largo del año. La formación se ofreció durante el día y el distrito utilizó otros fondos disponibles de una sola vez, lo que dio lugar a diferencias materiales entre lo que se presupuestó y lo que realmente se gastó.

Acciones 2.19 (Instituto de Liderazgo Estudiantil, transporte, personal, materiales, instalaciones, tiempo extra, promociones) los servicios se prestaron de acuerdo con la planificación, sin embargo, los costes de personal, materiales e instalaciones se pagaron con otros fondos disponibles, lo que dio lugar a diferencias materiales entre lo presupuestado y lo realmente gastado.

Se aplicó la medida 2.20 (Personal y tiempo extra para apoyar a los jóvenes bajo cuidado tutelar) y el personal apoyó a los estudiantes con servicios y proporcionó transporte para aumentar su acceso a los servicios, sin embargo, los costes se pagaron con otros fondos disponibles, lo que dio lugar a diferencias materiales entre lo presupuestado y lo realmente gastado.

La habilidad del distrito para utilizar fondos ESSER permitió que algunos de los costos presupuestados en la Meta 2 resultaran en diferencias materiales entre lo que se presupuestó y lo que realmente se gastó.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo de tres años del LCAP.

Se determinó que las acciones 2.2 y 2.15 no fueron efectivas para lograr los resultados deseados del distrito de una tasa de asistencia del 96.50%; sin embargo, los datos estatales del otoño de 2023 y los datos locales de 2023-24 han mostrado un aumento en la tasa de asistencia y es aproximadamente 8 puntos porcentuales más alta que los niveles prepandémicos.

Las acciones 2.7, 2.16, 2.20, 2.21, y 2.25 se determinaron ineficaces en el logro de los resultados deseados del distrito para el absentismo crónico; sin embargo, las métricas estatales y locales indican que el distrito ha reducido su absentismo crónico en más de un 20% y no hay grupos de estudiantes identificados en el estado ROJO. El nivel más bajo para el ausentismo crónico es NARANJA para los estudiantes afroamericanos.

Se determinó que las acciones 2.8, 2.14, 2.17 y 2.18 no eran efectivas para lograr los resultados deseados del distrito en tres años para las suspensiones. Sin embargo, el distrito se encuentra a un 0.6% de los niveles pre-pandémicos y continúa proporcionando la capacitación

restaurativa necesaria para que los estudiantes aprendan cómo abordar los conflictos, las emociones y mejorar su toma de decisiones cuando se enfrentan a situaciones difíciles.

La acción 2.9 para apoyar a las escuelas identificadas con personal adicional incluyendo ASSW's, BIS, y supervisores de Campus, se consideró esta acción como ineficaz en el cumplimiento de los resultados deseados del distrito y se está eliminando del nuevo LCAP ya que los sitios utilizarán otros recursos disponibles para identificar las necesidades de la escuela y establecer sistemas y estructuras para hacer frente a las necesidades del grupo de estudiantes de bajo rendimiento.

Se determinó que las acciones 2.3, 2.5, 2.6, 2.19 y 2.24 eran eficaces para lograr los resultados deseados del distrito de crear un ambiente escolar agradable donde los estudiantes sientan que los adultos se preocupan por ellos y reducir los incidentes que conducen a la expulsión, proporcionando a las escuelas los apoyos necesarios para los niveles 2 y 3 a través de los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles. A través de la encuesta de clima estudiantil 80-90 % de los estudiantes de todos los grados reportaron sentirse bienvenidos en la escuela y tener adultos que se preocupan por los estudiantes durante los tres años.

Se determinó que las medidas 2.1, 2.4, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 y 2.23 no fueron efectivas para lograr los resultados deseados por el distrito de que los estudiantes se sientan seguros en la escuela y abordar el impacto continuo de la pandemia y mejorar la sensación de seguridad de todos. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que informan sentirse seguros en el salón de clases se ha reportado consistentemente en 90% en los grados 3° a 4°, por encima del 80% o más para los grados 5° a 8°. El distrito seguirá trabajando para aumentar la sensación de seguridad en la escuela.

Las acciones inefectivas serán revisadas en base a la retroalimentación de los socios educativos para aumentar el sentido de seguridad en las escuelas y promover el compromiso de los estudiantes, aumentar la asistencia y continuar reduciendo las tasas de ausentismo crónico que resultarán en el logro de los resultados deseados. Al reevaluar y actualizar estas acciones, pretendemos supervisar y alinear mejor los apoyos a los estudiantes e intervenir a través del apoyo del personal con estrategias que sean impactantes para los estudiantes no duplicados que más lo necesitan y mejoren el compromiso de los estudiantes y el bienestar general.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Al reflexionar sobre las prácticas anteriores, reconocimos la necesidad de realizar ajustes significativos a nuestro objetivo, métricas, resultados y acciones para el LCAP 2024-27. Impulsado por los datos de desempeño y la retroalimentación de la comunidad, nuestro plan revisado incluye acciones más específicas, métricas refinadas y resultados más claros para abordar mejor las necesidades de los estudiantes y mejorar la eficacia para cumplir con el objetivo de la Meta 2. Esto asegura que nuestros esfuerzos se alineen con nuestro compromiso de fomentar escuelas de apoyo que aborden el bienestar socio-emocional de todos los estudiantes. Esto también garantiza que las acciones se centren especialmente en satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados, cuyas experiencias se deben a traslados escolares imprevistos asociados con el sistema de cuidado de crianza y a faltar a la escuela debido a interrupciones. Las acciones para abordar la incertidumbre de las condiciones de vida de los estudiantes sin hogar, y la falta de recursos para los estudiantes

identificados como de bajos ingresos, juegan un papel crítico en la mejora de los resultados deseados para mejorar la asistencia, y abordar la necesidad de aumentar su sentido de pertenencia y seguridad en la escuela.

La meta 2 del distrito se revisa del siguiente modo:

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está dedicado a apoyar holísticamente el bienestar social, emocional, mental y físico de todos los estudiantes, familias y personal cultivando un ambiente seguro, inclusivo y hospitalario para asegurar que cada estudiante se sienta valorado, respetado y facultado para prosperar.

Se revisó la Meta 2 para reflejar el enfoque general de las acciones en esta meta que se desarrollan con base en la retroalimentación de los socios educativos, incluyendo estudiantes, padres y maestros, para un enfoque holístico en el apoyo a los estudiantes, las familias y el personal mediante la creación de ambientes escolares donde los estudiantes se sientan valorados, respetados y facultados para prosperar al tener un fuerte bienestar social, emocional, mental y físico.

Las siguientes revisiones se hicieron a las métricas para reflejar el progreso y las condiciones actuales y establecer métricas para los resultados deseados de rendimiento para medir la eficacia de la acción para 2026-27.

Prioridad 5(a): Tasa de asistencia

- El distrito informará basándose en los datos de presentación de fin de año en CALPADS del año anterior. Los datos serán extraídos usando el Reporte 14.2-Ausencias de Estudiantes Lista de Estudiantes (Días Agregados Asistidos/Días Agregados Esperados).

Prioridad 6(b): Tasas de expulsión de estudiantes

- El distrito informará basándose en los datos de presentación de fin de año en CALPADS del año anterior. Los datos serán extraídos usando los Reportes 7.12-Lista de Estudiantes con Resultados de Incidentes y 1.21-Conteo de Matriculación Acumulativa (Número de Estudiantes Expulsados/Matriculación Acumulativa Total). Este cambio proveerá al personal de reportar consistentemente los resultados basados en una fuente uniforme de datos.

Prioridad 6(c): Encuesta sobre el clima estudiantil

- Con el fin de apoyar la planificación integral, el distrito ha revisado el lenguaje métrico a Encuesta sobre el Clima Estudiantil. El instrumento utilizado para recopilar datos continuará proporcionando al distrito información crítica con la retroalimentación de los estudiantes para rastrear el progreso sobre el clima escolar con fines de mejora continua. Esto mejorará la capacidad del distrito para identificar la escuela, el personal y el sentido de los estudiantes de la seguridad y la conectividad y revisar las acciones en consecuencia.

Prioridad 6(a): Tasa de suspensiones

- El distrito ajustará la meta de resultados deseados al 2,1% basándose en los datos de rendimiento anteriores y revisará las acciones para mejorar el apoyo a los estudiantes y reducir las tasas de reincidencia para satisfacer la necesidad de dirigirse a los grupos de estudiantes en el ROJO (estudiantes afroamericanos e indígenas americanos).

Las siguientes acciones fueron eliminadas o movidas en el LCAP 2024-25:

Acción 2.9 con el apoyo adicional para las escuelas de enfoque se está eliminando como las escuelas en el distrito con necesidad adicional de apoyo están utilizando una vez el Apoyo Integral y Mejora (CSI) y el Fondo Estatal de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) basado en el uso permitido de los fondos, para mejorar los sistemas y estructuras que resultan en mejores resultados para los de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar, y los aprendices de inglés. Los fondos permitirán a los centros identificar las necesidades locales y asignar fondos a las áreas más necesitadas de mejora.

Se revisaron las siguientes acciones para reflejar lo siguiente:

Las Acciones 2.4 (Coordinador de Seguridad Escolar), 2.22 (Seguridad Estudiantil), y 2.23 (Supervisores del Plantel en todas las Escuelas Secundarias) se combinarán en la Acción 2.17 (Seguridad Estudiantil) para coordinar mejor las acciones y enfocarse en mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes al disminuir el número de incidentes disciplinarios y suspensiones.

Acciones 2.10 (SEL Aprendizaje Profesional para Administradores de Sitio), 2.11 (SEL Aprendizaje Profesional para todo el Personal de Apoyo del Sitio), 2.12 (SEL Aprendizaje Profesional para Maestros de Salón de Clase), y 2.13 (SEL Aprendizaje Profesional para Personal Clasificado) fueron combinados en la acción 2.8 (Aprendizaje Social Emocional Aprendizaje Profesional) para reflejar la necesidad de tener todo el personal que tiene interacciones diarias con los estudiantes construir su capacidad y alineado con Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyos (PBIS), el aumento de los estudiantes sentido de conectividad y sentirse bienvenido, mientras que en la escuela o en el salón de clases.

Acción 2.24 (SEL basado en la escuela) fondos de apoyo al plantel escolar que se trasladaron a la acción 1.2 de la Meta 1 para que las escuelas desarrollen el SPSA con aportes de los socios educativos sobre el uso de los fondos para mitigar las necesidades identificadas del grupo de estudiantes de la escuela mediante el uso del Título I.

La Acción 1.30 (CSTEM y Robótica) de la Meta 1 se trasladó a la Meta 2 y se enumeró como Acción 2.19 con resultados medibles correspondientes al ausentismo crónico, en un esfuerzo por aumentar el compromiso de los estudiantes.

El distrito cree que estos cambios y revisiones resultarán en un mejor monitoreo del aprendizaje de los estudiantes que resultará en una mejor asistencia, reducción de suspensiones, ausentismo crónico, y en apoyar el sentido de seguridad y conexión de nuestros estudiantes. Esto a su vez resultará en la mejora de la capacidad del distrito para lograr los resultados deseados en el desarrollo del próximo ciclo del LCAP.

Goal	Description
Meta 3	<p>Meta 3: Participación de la Familia y la Comunidad - El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está comprometido a aumentar el nivel de participación y compromiso de todos los padres, familias y miembros de la comunidad para asegurar un aprendizaje estudiantil culturalmente sensible y de alta calidad donde todos los estudiantes logren el dominio a nivel de grado de todos los estándares de contenido.</p> <p>Prioridad distrital 1: Aumentar las conexiones y relaciones positivas con todos los padres y familias.</p> <p>Prioridad distrital 2: Aumentar los esfuerzos de compromiso con nuestras familias de alta prioridad.</p> <p>Prioridad distrital 3: Aumentar las oportunidades de educación de los padres a través de la difusión en la comunidad.</p> <p>Prioridad distrital 4: Aumentar las oportunidades para que los padres expresen sus opiniones y comentarios a fin de mejorar la receptividad cultural de los sistemas y estructuras escolares y distritales.</p>

DRAFT

Medida y reporte de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023-24
---------	---------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>3a) Los esfuerzos del distrito por solicitar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito y los recursos escolares.</p>	<p>3a) 6,717 Padres participaron en la realización de la Encuesta Anual de Ambiente de Padres</p> <p>2,551 padres/tutores completaron la Encuesta Comunitaria LCAP 2020-21</p> <p>350 Graduados de la Universidad de Padres en 2020-21 representando a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales</p> <p>85% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas de su hijo / hijos</p>	<p>3a) 11,230 Padres participaron en la realización de la Encuesta Anual de Ambiente de Padres</p> <p>1,257 padres/tutores completaron la Encuesta Comunitaria LCAP 2021-22</p> <p>302 Graduados de la Universidad de Padres en 2021-22 representando a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales</p> <p>87% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas de su hijo / hijos</p>	<p>3a) 8,375 Padres participaron en la realización de la Encuesta Anual de Ambiente de Padres</p> <p>877 padres/tutores completaron la Encuesta Comunitaria LCAP 2022-23</p> <p>279 Graduados de la Universidad de Padres en 2022-23 representando a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales</p> <p>89.5% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas de su hijo / hijos</p>	<p>3a) 7,958 Padres participaron en la realización de la Encuesta Anual de Ambiente de Padres</p> <p>293 padres/tutores completaron la Encuesta Comunitaria LCAP 2023-2024</p> <p>263 Graduados de la Universidad de Padres en 2023-24 representando a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales</p> <p>91.2% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas de su hijo / hijos</p>	<p>3a) 15,000 Padres participaron en la realización de la Encuesta Anual de Ambiente de Padres</p> <p>15,000 padres/tutores completando la Encuesta Comunitaria LCAP 2023-24</p> <p>500 Graduados de la Universidad de Padres en 2023-24 representando a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales</p> <p>90% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas de su hijo / hijos</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>El 86,7% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas/distrito ofrecen oportunidades regulares para participar, como se indica en la Encuesta Anual de Clima de Padres.</p> <p>88,4% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que su experiencia general en las escuelas del BCSD es muy positiva.</p> <p>El número promedio de escuelas representadas por un Padre Representante o Suplente durante la reunión en Comités Asesores de Padres en 2020-2021:</p> <p>Comité Consultivo del Distrito (DAC): 62% de las escuelas con representación de padres</p>	<p>El 86.7% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas/distrito ofrecen oportunidades regulares para participar, como se indica en la Encuesta Anual de Clima de Padres.</p> <p>88% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que su experiencia general en las escuelas del BCSD es muy positiva.</p> <p>El número promedio de escuelas representadas por un Padre Representante o Suplente durante la reunión en Comités Asesores de Padres en 2021-2022:</p> <p>Comité Consultivo del Distrito (DAC): 65% de las escuelas con representación de padres</p>	<p>El 90.6% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas/distrito ofrecen oportunidades regulares para participar, como se indica en la Encuesta Anual de Clima de Padres.</p> <p>88.5% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que su experiencia general en las escuelas del BCSD es muy positiva.</p> <p>El número promedio de escuelas representadas por un Padre Representante o Suplente durante la reunión en Comités Asesores de Padres en 2022-2023:</p> <p>Comité Consultivo del Distrito (DAC): 62% de las escuelas con representación de padres</p>	<p>El 92.5% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas/distrito ofrecen oportunidades regulares para participar, como se indica en la Encuesta Anual de Clima de Padres.</p> <p>90.8% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que su experiencia general en las escuelas del BCSD es muy positiva.</p> <p>El número promedio de escuelas representadas por un Padre Representante o Suplente durante la reunión en Comités Asesores de Padres en 2023-2024:</p> <p>Comité Consultivo del Distrito (DAC): 65% de las escuelas con representación de padres</p>	<p>El 90% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas/distrito ofrecen oportunidades regulares para participar, como se indica en la Encuesta Anual de Clima de Padres.</p> <p>95% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que su experiencia general en las escuelas del BCSD es muy positiva.</p> <p>El número promedio de escuelas representadas por un Padre Representante o Suplente durante la reunión en Comités Asesores de Padres en 2023-2024:</p> <p>Comité Consultivo del Distrito (DAC): 100% de las escuelas con representación de padres</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Comité Consultivo Distrital de Padres Afroamericanos (DAAPAC):</p> <p>50% de escuelas con representación de padres</p>	<p>Comité Consultivo Distrital de Padres Afroamericanos (DAAPAC):</p> <p>47% de escuelas con representación de padres</p>	<p>Comité Consultivo Distrital de Padres Afroamericanos (DAAPAC):</p> <p>43% de escuelas con representación de padres</p>	<p>Comité Consultivo Distrital de Padres Afroamericanos (DAAPAC):</p> <p>49% de escuelas con representación de padres</p>	<p>Comité Consultivo Distrital de Padres Afroamericanos (DAAPAC):</p> <p>100% de escuelas con representación de padres</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DRAFT

<p>3b) Promover la participación de los padres en programas para personas con bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes bajo cuidado tutelar.</p>	<p>3b) Comité Asesor de Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC): 53% de las escuelas con representación de padres 20.78% de los encuestados en el 2020-21 LCAP Encuesta de retroalimentación de la comunidad se identificaron como padres de EL's 65.07% de los encuestados en el 2020-21 LCAP Encuesta de retroalimentación de la comunidad se identificaron como padres de estudiantes de bajos ingresos 1.97% de los encuestados en la Encuesta de Comentarios de la Comunidad del LCAP 2020-21 se identificaron como padres de jóvenes bajo cuidado tutelar.</p>	<p>3b) Comité Asesor de Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC): 59.5% de escuelas con representación de padres 19.2% de los encuestados en el 2021-22 LCAP Encuesta de retroalimentación de la comunidad se identificaron como padres de EL's 62.2% de los encuestados en el 2021-21 LCAP Encuesta de retroalimentación de la comunidad se identificaron como padres de estudiantes de bajos ingresos 0.6% de los encuestados en la Encuesta de Retroalimentación de la Comunidad del LCAP 2021-22 fueron identificados como padres de jóvenes bajo cuidado tutelar.</p>	<p>3b) Comité Asesor de Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC): 59.5% de escuelas con representación de padres 23.9% de los encuestados en el 2022-23 LCAP Encuesta de retroalimentación de la comunidad se identificaron como padres de EL's 77.3% de los encuestados en el 2022-23 LCAP Encuesta de retroalimentación de la comunidad se identificaron como padres de estudiantes de bajos ingresos 0.3% de los encuestados en la Encuesta de Retroalimentación de la Comunidad LCAP 2022-23 fueron identificados como padres de jóvenes bajo cuidado tutelar.</p>	<p>3b) Comité Asesor de Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC): 71.4% de escuelas con representación de padres 26.4% de los encuestados en el 2023-24 LCAP Encuesta de retroalimentación de la comunidad se identificaron como padres de EL' 68.8% de los encuestados en el 2023-24 LCAP Encuesta de retroalimentación de la comunidad se identificaron como padres de estudiantes de bajos ingresos 1.7% de los encuestados en el 2023-24 LCAP Encuesta de retroalimentación de la comunidad se identificaron como padres de jóvenes bajo cuidado tutelar.</p>	<p>3b) Comité Asesor de Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC): 100% de escuelas con representación de padres 100% de padres/tutores EL responderán a la Encuesta de Retroalimentación de la Comunidad LCAP 2023-24 100% de padres/tutores de bajos ingresos responderán a la Encuesta de retroalimentación de la comunidad LCAP 2023-24 100% de padres/tutores de jóvenes bajo cuidado tutelar responderán a la Encuesta de retroalimentación de la comunidad del LCAP 2023-24</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3c)</p> <p>Los esfuerzos del distrito en la promoción de la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales.</p>	<p>3c)</p> <p>5.85% de los encuestados en el 2020-21 LCAP Encuesta de Opinión de la Comunidad se identificaron como padres de Ed. Especial. Estudiantes CAC</p> <p>Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC)</p> <p>47% de escuelas con representación de padres.</p>	<p>3c)</p> <p>8.1% de los encuestados en el 2020-21 LCAP Encuesta de Opinión de la Comunidad se identificaron como padres de Ed. Especial. Estudiantes CAC</p> <p>Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC)</p> <p>61% de escuelas con representación de padres.</p>	<p>3c)</p> <p>10.8% de los encuestados en la Encuesta de Retroalimentación de la Comunidad LCAP 2022-23 se identificaron como padres de Estudiantes de Educación Especial. Estudiantes CAC</p> <p>Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC)</p> <p>59% de escuelas con representación de padres.</p>	<p>3c)</p> <p>12.3% de los encuestados en la Encuesta de Retroalimentación de la Comunidad LCAP 2023-24 se identificaron como padres de Estudiantes de Educación Especial. Estudiantes CAC</p> <p>Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC)</p> <p>31% de escuelas con representación de padres.</p>	<p>3c)</p> <p>100% de los padres/tutores de Educación Especial responderán a la Encuesta de Retroalimentación de la Comunidad del LCAP 2023-24</p> <p>CAC</p> <p>Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC)</p> <p>100% de las escuelas tendrán representación de padres.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real..

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield continúa proporcionando a las familias el apoyo necesario para aumentar el nivel de participación y compromiso en las escuelas que crean un ambiente acogedor para las diversas familias a las que servimos y proporcionan un aprendizaje estudiantil de alta calidad donde todos los estudiantes alcanzan el dominio del nivel de grado de todos los estándares de contenido.

Se determinó que las medidas 3.1 y 3.2 se habían aplicado en su totalidad y que todos los enlaces FACE de todos los centros escolares ofrecían formación profesional y planes de estudios a los padres y al personal. Llevaron a cabo sesiones de educación para padres y facilitaron reuniones consultivas de padres, lo que dio lugar a una mayor y mejor participación de las familias.

La acción 3.3 implementó con éxito el programa de tutoría de inglés basado en la comunidad y 63 padres completaron con éxito los requisitos como parte de la Universidad de Padres.

Las acciones 3.4 y 3.5 se implementaron en su totalidad para proporcionar una comunicación regular a los padres y fue una parte continua de mantener a los padres y las familias informados sobre los eventos escolares, eventos en el salón de clases, y permitió una comunicación abierta entre los maestros y los padres.

La acción 3.6 se aplicó en su totalidad y dio al distrito la oportunidad de ofrecer a los padres clases los fines de semana y por las tardes para adaptarse a sus horarios de trabajo y asistir a las sesiones del Proyecto para Padres.

La acción 3.7 se aplicó parcialmente en uno de los dos centros y los padres han seguido accediendo a una ubicación alternativa hasta que se disponga de un edificio. Sin embargo, la Escuela Primaria Eissler ha completado el espacio funcional para un Centro de Padres donde las familias tienen acceso.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield realizó un análisis de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados. El monto total presupuestado para la Meta 3 del LCAP 2023-24 fue de \$10,602,920. Los gastos reales estimados para 2023-24 LCAP Meta 3 es de \$10,215,926. Esta es una diferencia de \$386,994. Las diferencias sustanciales fueron en las siguientes acciones:

Acción 3.1 (Coordinador FACE, especialistas, representantes, administrativos y enlaces) las diferencias en los costos de nuevo personal en estas posiciones representaron las diferencias materiales en los costos.

Acción 3.2 (Clases y eventos de educación para padres) la acción se ejecutó en su totalidad, pero la utilización de los fondos prorrogados disponibles dio lugar a diferencias materiales entre lo presupuestado y lo realmente gastado.

Medida 3.5 (Auxiliares de oficina en cada escuela) las diferencias en los costes del nuevo personal en estos puestos explicaron las diferencias materiales en los costes.

El distrito aplicó plenamente todas las medidas del Objetivo 3 y los costes de personal y el uso de los fondos remanentes del Título I explicaron las diferencias materiales.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo trienal del LCAP..

Se determinó que las acciones 3.1, 3.2, 3.3 y 3.6 fueron efectivas para alcanzar los resultados deseados de aumentar los esfuerzos del distrito en la búsqueda de la opinión de los padres en la toma de decisiones basadas en el aumento del porcentaje de padres que informaron en la Encuesta Anual de Clima de Padres (92.5% muy de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas/distrito proporcionan oportunidades regulares para participar), en comparación con la meta del 90%. Además, las evaluaciones/encuestas de las familias locales indicaron en el 100% de las respuestas «Totalmente de acuerdo o de acuerdo», que el contenido de las clases impartidas era útil y práctico para los asistentes. Aunque la meta de atender a 500 padres a través de la Universidad de Padres no fue efectiva, los padres que asistieron valoraron la información presentada.

Se determinó que la medida 3.4 era en cierta medida eficaz, ya que los sistemas en línea para compartir información con los padres sobre el progreso académico de sus hijos se utilizan en las 44 escuelas, los padres proporcionaron comentarios a través de las sesiones de participación de los socios educativos con los padres EL y afroamericanos indicaron una necesidad continua de una mejor comunicación y actualizaciones más regulares sobre el progreso de los estudiantes y las actividades escolares. Los padres desean recibir información clara y específica, en lugar de comentarios generales.

La acción 3.5 para crear un ambiente acogedor para estudiantes y padres fue efectiva. Según la Encuesta Anual de Clima de Padres, el 90,8% de las respuestas están muy de acuerdo o de acuerdo en que su experiencia general en las escuelas del BCSD es muy positiva.

Se determinó que la acción 3.7 fue algo eficaz en la promoción de la participación de los padres mediante el establecimiento de centros de padres en funcionamiento en las escuelas. Aunque el distrito no cumplió con los resultados deseados para la representación de los padres de todas las escuelas en DAC, DAAPAC, DELAC, y CAC hay evidencia de un aumento de las respuestas en la encuesta de la comunidad LCAP de los padres de los jóvenes bajo cuidado tutelar, educación especial, y los aprendices de inglés.

Las acciones ineficaces en el Objetivo 3 se revisarán para alinearse mejor con el objetivo del distrito de involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Los esfuerzos para mejorar estas acciones con grupos de enfoque de padres como una prioridad para obtener una retroalimentación más profunda, dará lugar a una mayor participación de los padres en los procesos de toma de decisiones y el desarrollo de programas educativos. Al reevaluar y actualizar estas acciones, el distrito pretende mejorar la comunicación y establecer relaciones más sólidas con los padres, todo ello con el propósito común de mejorar los resultados de los estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio hecho a la meta planeada, métricas, resultados deseados, o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Basado en el análisis de acciones y métricas de la Meta 3 resultó en los siguientes cambios para el Año LCAP 2024-25:

Meta 3 La meta del distrito se está revisando de la siguiente manera:

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se compromete a aumentar la participación significativa y el compromiso de todos los padres, familias y miembros de la comunidad a través de un enfoque de colaboración que garantice que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para tener éxito a través de asociaciones sólidas y una comunicación abierta.

El Objetivo 3 se revisó para reflejar la necesidad de aumentar el nivel de participación y compromiso de los padres, las familias y la comunidad, ya que los padres expresaron a través de los comentarios de los socios educativos su deseo de tener más oportunidades de participar en la educación de sus hijos. Esto incluía estar informados y participar en los procesos de toma de decisiones y en los programas educativos. Los padres compartieron la necesidad de una mejora continua en la comunicación y de proporcionar oportunidades para comprender mejor el apoyo académico disponible..

Las siguientes revisiones se hicieron a las métricas para reflejar el progreso actual y las condiciones para los resultados deseados de rendimiento para medir la eficacia de la acción para 2026-27:

Las métricas y los resultados deseados se revisaron como sigue:

Prioridad 3A: esfuerzos del distrito escolar para recabar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito y los centros escolares individuales.

• La prioridad incluirá el porcentaje de escuelas representadas por un representante o un suplente de los padres en los comités consultivos.

- ◆ Comité Asesor de Distrito (DAC) con un resultado deseado del 70%.
- ◆ Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC) con un resultado deseado del 60%
- ◆ Comité Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC) con un resultado deseado del 75%.

Prioridad 3B: cómo promueve el distrito la participación de los padres en programas para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes bajo cuidado tutelar.

• La prioridad incluirá la información de la Encuesta de Clima de Padres existente basada en las respuestas de los padres de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes bajo cuidado tutelar sobre el porcentaje de padres que están muy de acuerdo/de acuerdo en que el distrito promueve la participación de los padres en los programas.

Prioridad 3C: cómo promueve el distrito la participación de los padres en los programas para estudiantes con discapacidades.

- La prioridad incluirá el porcentaje de padres que han participado en la elaboración del Plan de Educación Individual (IEP) de su estudiante.

- ◆ Mantener la participación de los padres en un 99.5 %

Se realizaron los siguientes cambios en las acciones de la Meta 3:

Las acciones 3.1-3.7 fueron renombradas para reflejar los cambios en el lenguaje para mejorar las acciones para alcanzar la meta 3.

Acción 3.6 (Tiempo extra del personal para Educación de Padres y actividades del Proyecto Padre para apoyar a los padres y el tiempo extra del personal para implementar esta acción para los padres se combinará con la Acción 3.2 (Universidad de Padres, Ahora Estamos Cocinando, Academias de Verano para Padres Clases de Sábado para Padres y otras Clases y Eventos de Educación para Padres). Este cambio dio lugar a hacer de esto una acción que contribuye a ser implementado en toda la LEA con el fin de proporcionar bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar, los padres EL, y todos los demás con oportunidades para aprender habilidades que apoyen a todos los estudiantes a tener éxito en la escuela.

El distrito cree que los cambios y revisiones en la meta 3 resultarán en la mejora de las acciones existentes mediante la construcción de la habilidad personal de todos los padres y el aumento de la comunicación para mantener a los padres informados e involucrados en los procesos de toma de decisiones y programas educativos. Abordar las preocupaciones como parte de la retroalimentación de los socios educativos a través de encuestas requerirá los esfuerzos dirigidos del distrito para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo y los recursos que necesitan para tener éxito como se indica en los cambios a las acciones en las metas 1 y 2.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con el llenado de la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés), por favor comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Complete las preguntas según las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La Actualización Anual del LCAP 2023-24 debe ser incluida con el LCAP 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Medición y comunicación de resultados

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Métrica

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Línea de base

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Resultado del 1º año:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Resultado del 2º año

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Resultado del 3º año:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado deseado para 2023-24:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Calendario para completar la parte de la Meta relativa a la «Medición e información de los resultados».

Métrica	Línea de base	Resultado del 1º año	Resultado del 2º año	Resultado del 3º año	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Enter information in this box when completing the 2023–24 LCAP Annual Update.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Análisis de metas

A partir de los datos anuales reales de los resultados mensurables, incluidos los datos del Cuadro de mando, analice si las acciones planificadas han sido eficaces para alcanzar la meta. Responda a las preguntas según las instrucciones.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

- Describa la ejecución general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según proceda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo de tres años del LCAP.

- Describa la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas en el progreso hacia la meta durante el ciclo de tres años del LCAP. «Eficacia» significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado e «ineficacia» significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta.
 - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la (s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y parámetros que no estén estrechamente relacionados.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Tablero de Control u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios a la acción resultará en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, sigla en inglés) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, sigla en inglés)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD, sigla en inglés).	Laura Orozco, Asistente del Superintendente de Servicios Educativos	orozcola@bcsd.com (661) 631-4000

Resumen del plan 2024-2025

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se estableció en 1867 y está situado en el condado de Kern y ahora sirve a aproximadamente 29,000 estudiantes desde preescolar hasta 8° grado. Es el distrito escolar más grande del condado de Kern, con 44 escuelas que constan de diez escuelas secundarias y de nivel medio y 34 escuelas primarias.

El distrito está fuertemente comprometido con el reclutamiento de profesionales dedicados que apoyarán la misión general del BCSD de lograr el éxito de los estudiantes. Los logros de los estudiantes se pueden atribuir al compromiso de nuestros maestros, administradores y personal clasificado. BCSD emplea a 1,959 empleados certificados y 2.304 empleados clasificados. Incluyendo el personal suplente, el distrito apoya a más de 5,000 empleados. La pandemia de COVID-19 afectó el proceso de reclutamiento y empleo. La pandemia también dificultó la búsqueda de sustitutos adecuados en diversos puestos. Además, la escasez en todo el país de puestos académicos clave, incluidos maestros, paraprofesionales y conductores de autobús, ha obstaculizado el proceso de contratación y sustitución del distrito.

La pandemia de COVID-19 fue uno de los mayores retos a los que se ha enfrentado el distrito en la era moderna y seguimos viendo los restos de su impacto en las escuelas. Hay pruebas del impacto residual en el rendimiento académico de los estudiantes en la mayoría de nuestras escuelas y una preocupación constante por la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. El distrito se ha comprometido a hacer todo lo posible para aumentar el rendimiento académico, apoyar las necesidades socio-emocionales de cada estudiante, y volver a involucrar a la familia y la comunidad para salvar la brecha de aprendizaje COVID-19. Además, este compromiso se extiende a proporcionar apoyo e intervenciones para hacer frente a las necesidades individuales de nuestros estudiantes y familias.

Las entidades educativas de todo el país, incluido nuestro distrito, también están lidiando con la escasez de profesionales académicos clave necesarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La escasez de mano de obra en puestos clave como maestros, paraprofesionales, especialmente en educación especial, conductores de autobuses escolares y líderes de actividades en el patio del campus, afectan el clima y el funcionamiento de las escuelas.

Cuatro escuelas fueron identificadas dentro del distrito para recibir fondos de Multiplicador de Equidad incluyendo Rafer Johnson, Escuela Intermedia Emerson, Escuela Primaria Roosevelt y Escuela Primaria Stella Hills.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Reflexionar sobre el rendimiento anual de la LEA en el Cuadro de mando y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los retos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

NARANJA: Todos los estudiantes (-62.5 puntos del estándar)

ROJO: Aprendices de inglés (-90.5 puntos del estándar)
Jóvenes bajo cuidado tutelar (-91,6 puntos de la norma)
Personas sin hogar (-98 puntos con respecto a la norma)
Desfavorecidos socioeconómicamente (-70,8 puntos con respecto a la norma)
Afroamericanos (-94,2 puntos)

MATEMÁTICAS

NARANJA: Todos los estudiantes (-97.9 puntos del estándar)

ROJO: Jóvenes bajo cuidado tutelar (-119,4 puntos con respecto a la norma)
Personas sin hogar (-123,5 puntos)

ELPI:

NARANJA: 49.8% (Medio)

AUSENTISMO CRÓNICO:

AMARILLO: Todos los estudiantes (-30.4% Muy Alto)

NARANJA: Indígena americano o nativo de Alaska (31,8 % muy alto)

SUSPENSIÓN:

AMARILLO: Todos los estudiantes (2.7% Medio)

ROJO: Afroamericano (6,5% Muy Alto)

Indígena americano o nativo de Alaska (7,4% muy alto)

Datos de prioridad local como el documento LCAP del año pasado.

Meta 1: Establecer una cultura de enseñanza y aprendizaje de calidad a través de la responsabilidad individual y colectiva, con altas expectativas para todos los estudiantes.

Prioridad 1(a): Asignación incorrecta de maestros básicos

Según el informe de CALSAAS, hubo una ligera disminución en las excepciones del 15.19 % al 14.12 %. Las excepciones incluyen a aquellos que enseñan fuera de su credencial, materias optativas y maestros de educación especial que tienen asignaciones alternativas (con resoluciones de la junta) a pesar de que fueron asignadas apropiadamente para satisfacer la necesidad del distrito en 2022-2023.

Prioridad 1(c): Instalaciones básicas en buen estado

Según el informe autoadministrado de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, sigla en inglés) para 2023-2024, el 100 % de los planteles escolares continúan teniendo una calificación general de "Bueno" o "Ejemplar".

Prioridad 2: Normas estatales

Basado en la encuesta de la herramienta de autorreflexión de prioridad local 2 completada por los administradores del distrito, los administradores del sitio, el personal de apoyo escolar, los equipos de liderazgo docente, los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, los entrenadores académicos y los maestros, se han determinado los siguientes niveles de implementación de estándares:

→ Estándares de Matemáticas en el desarrollo profesional: 71.2% respondió el nivel de implementación del distrito en Implementación Completa (4) o Implementación Completa y Sostenibilidad (5).

Según los comentarios, el 71.2 % de los encuestados indicaron que el desarrollo profesional del distrito en el área de matemáticas se encuentra en la implementación completa o la implementación completa y la sostenibilidad, lo que representa un aumento de +4.8 puntos porcentuales en comparación con la Encuesta Herramienta de Autorreflexión de 2022-23.

Prioridad 4 (a):

Desempeño académico: Artes del Lenguaje Inglés (ELA, sigla en inglés).

El grupo de estudiantes filipinos obtuvo 32.9 pts. por debajo del estándar (del nivel de desempeño Alto), que está 29.3 pts más cerca del estándar alcanzado que el grupo de "todos los estudiantes".

Desempeño académico: Matemáticas

Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron puntajes más altos que el grupo de "todos los estudiantes":

El grupo de estudiantes filipinos obtuvo 23.9 puntos por debajo del estándar, que está 81.3 puntos más cerca del estándar alcanzado que el grupo de "todos los estudiantes".

El grupo de estudiantes asiáticos obtuvo 59.7 puntos por debajo del estándar, que está 45.5 puntos más cerca del estándar alcanzado que el grupo de "todos los estudiantes".

El grupo de estudiantes blancos obtuvo 67.6 puntos por debajo del estándar, que es 37.6 puntos más cerca del estándar alcanzado que el grupo de "todos los estudiantes".

Desempeño académico: Ciencias (5.º y 8.º grado únicamente) Los siguientes grupos de estudiantes obtuvieron calificaciones más altas que el grupo de "todos los estudiantes":

El 20 % del grupo de estudiantes asiáticos actualmente cumple o supera el Estándar de Ciencias, que es un 5.87 % más en comparación con el grupo "todos los estudiantes".

El 36% del grupo de estudiantes filipinos actualmente cumple o supera el Estándar de Ciencias, que es un 21.87% más en comparación con el grupo "todos los estudiantes".

El 27.56 % del grupo de estudiantes blancos actualmente cumple o supera el Estándar de Ciencias, que es un 13.43 % más en comparación con el grupo de "todos los estudiantes".

Prioridad 4 (e): Indicador de progreso de los aprendices de inglés

El 50.5 % de los aprendices de inglés están progresando hacia el dominio del inglés según lo medido por ELPAC y lo informado en el Tablero de California de otoño de 2023, lo que representa un aumento de 24.4 puntos porcentuales con respecto al año anterior.

Prioridad 7 (a) Acceso a un amplio programa de estudios

El 100% de los estudiantes continúan teniendo acceso e inscripción en un amplio curso de estudio que incluye los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)-(i) del Código de Educación (EC sigla en inglés), según lo medido por los horarios maestros y las listas de clases.

Prioridad 7 (b) Programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados

El 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y aprendices del idioma inglés continúan teniendo acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados, según lo medido por horarios maestros y listas de clases.

Prioridad 7 (c) Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales

El 100 % de las personas con necesidades excepcionales continúan teniendo acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados para personas con necesidades excepcionales.

Prioridad 8a: Resultados en un amplio curso de estudio

NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	AÑO ESCOLAR 2022-2023	AÑO ESCOLAR 2023-2024
BAS Grados K-1 Cumplimiento de las expectativas de lectura por la 2ª administración	31.33% de estudiantes	32.8% de estudiantes
STAR Alfabetización temprana Grados K-1 Dominio de la lectura basado en la administración de invierno	25.4% de estudiantes	34.3% de estudiantes
STAR Lectura Grados 2-8 Dominio de la lectura basado en la administración de invierno	27.2% de estudiantes	28.9% de estudiantes
STAR Matemáticas Grados 2-8 Dominio de las matemáticas basado en la administración de invierno	34.1% de estudiantes	33.6% de estudiantes

Meta 2: Garantizar un entorno seguro, saludable y protegido para todos los estudiantes, padres, tutores y empleados.

Basado en los datos del Tablero de California de otoño de 2023:

Prioridad 6a: Indicador de Suspensión

*Si bien el nivel de rendimiento general del distrito para la suspensión se encuentra en el nivel de estado medio, los siguientes grupos de estudiantes se están desempeñando mejor, en comparación con el grupo de "todos los estudiantes" que tuvo una tasa de suspensión del 2.6 %.

Mediano: Aprendices de inglés (1.8 %) , filipinos (1.9 %), hispanos (2.3 %), blancos (2.5 %).

Muy bajo: Asiáticos (0.0%).

La capacitación y el apoyo continuos de los Especialistas en Intervención del Comportamiento, los Trabajadores Sociales Escolares y los Especialistas en Servicios Juveniles para abordar el bienestar de las emociones sociales de los estudiantes incluidos en la meta 2 como parte del LCAP de este año proporcionarán el éxito continuo en los años venideros a medida que mitigamos el efectos residuales del ausentismo estudiantil post pandemia. A través de la implementación efectiva continua del proceso MTSS en todas las escuelas y la capacitación continua de maestros y padres de SEL Toolbox, anticipamos que el distrito avanzará hacia la mejora para satisfacer las necesidades de los estudiantes que más necesitan apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 para desarrollar un desarrollo positivo. relaciones y mejorar la salud mental.

Meta 3: Garantizar que todos los padres y miembros de la comunidad sean bienvenidos y participen en el proceso de aprendizaje.

Según los comentarios de las partes interesadas del distrito a través de las Encuestas Comunitarias LCAP 2023-2024.

- El 90.6 % de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas/distrito brindan oportunidades regulares para participar, como se indica en la Encuesta Anual sobre el Ambiente para los Padres, un aumento del 3.9 % con respecto al año pasado.
- El 88.5 % de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que su experiencia general en las escuelas del BCSD es muy positiva, un aumento del 0.5 % con respecto al año pasado.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD) pudo proporcionar a los estudiantes el apoyo necesario para lograr un progreso significativo en el área de ausentismo crónico. Basado en el California Dashboard de Otoño 2023 ninguna de las escuelas en el distrito cayó en el nivel de rendimiento más bajo para este indicador y sólo tres escuelas continúan teniendo tres grupos de estudiantes (Sin Hogar, Blancos y Estudiantes con Discapacidades) que necesitan apoyo adicional. Todos los grupos de estudiantes disminuyeron en 0.5 puntos o más respecto al año anterior en el porcentaje de estudiantes identificados como crónicamente ausentes. El éxito es un reflejo de los servicios prestados por los equipos de asistencia de cada escuela, dirigidos por los administradores y compuestos por trabajadores sociales escolares asociados, personal de intervención y apoyo al comportamiento, especialistas en servicios para jóvenes y un sinnúmero de otros miembros del personal que se relacionan con los estudiantes de manera regular.

Además, el distrito continúa proporcionando al personal las oportunidades de aprendizaje profesional para lograr el progreso necesario en las áreas académicas y ha logrado que dos escuelas previamente identificadas para el Apoyo Integral y Mejora (CSI) salgan aumentando en al menos una y a veces más áreas prioritarias. La adquisición del idioma de los aprendices de inglés continúa siendo una prioridad y el enfoque en las estrategias del kit de herramientas para aprendices de inglés para administradores, personal de apoyo y maestros ELD dio como resultado que todas menos cinco de las cuarenta y cuatro escuelas estuvieran en el nivel de rendimiento más bajo para ELPI (Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés) del Tablero de California. El distrito tuvo catorce escuelas identificadas como progresando e identificadas en el color verde o azul lo cual es éxito para el distrito.

Se anima a las LEAs a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes, y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como resultado de los progresos realizados desde la pandemia, BCSD continúa incorporando acciones que abordan las necesidades identificadas de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL), proporcionándoles los apoyos que proporcionarán a los sitios escolares con la tecnología para monitorear el éxito y el progreso en los sistemas y métricas locales y asegurar que los administradores del sitio hagan los cambios necesarios para proporcionar a los estudiantes el acceso a apoyos de alta calidad como la tutoría y participar en el aprendizaje que es auténtico y promueve la comunicación diaria y la colaboración. El distrito también reconoce que nuestros estudiantes, especialmente aquellos con Desventajas Socioeconómicas (SED), prosperarán cuando se les dé la oportunidad de tener experiencias y participar activamente en una variedad de programas como GATE, Artes Visuales y Escénicas, E-sports, Robótica, Academias de Verano, Intersesiones de Otoño, Invierno y Primavera para el aprendizaje,

Todas las escuelas ofrecen a los estudiantes oportunidades adicionales para hacer frente a las lagunas de alfabetización con el apoyo de especialistas en intervención.

Todas las escuelas operan bajo un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) que incorpora intervenciones basadas en la asistencia, apoyos de salud mental, apoyos de salud física, prácticas restaurativas, prácticas de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) e intervenciones académicas como parte de su plan. Los datos locales son monitoreados para revisar los Planes Escolares para el Logro Estudiantil como sea necesario para alinear los servicios a los identificados académicos, asistencia, comportamiento, salud y socio-emocionales. Además BCSD asigna fondos a las escuelas para hacer frente a las necesidades identificadas de los estudiantes basados en el rendimiento de los grupos de estudiantes en el Tablero de California y las métricas identificadas a nivel local, incluyendo STAR Lectura, Matemáticas STAR, Sistema de Evaluación de Referencia (BAS), Matemáticas de Próxima Generación. El distrito ha aumentado el apoyo de todas las escuelas secundarias y preparatorias con la adición de terapeutas de salud conductual para hacer frente a las crecientes necesidades de salud mental de los estudiantes y las preocupaciones de abuso de sustancias.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

Como resultado del análisis de los datos estatales y locales, el distrito continuará apoyando a las escuelas con los resultados de los datos, incluyendo los datos de rendimiento general de las escuelas y, además, proporcionará datos de grupos de estudiantes mensualmente para identificar las tendencias inmediatas que conducen a una disminución en el rendimiento académico o el aumento de la falta de compromiso de los estudiantes identificados o grupos de estudiantes. El distrito mantendrá discusiones regulares de datos con los administradores del sitio y el personal de apoyo para analizar los datos actuales de rendimiento de los estudiantes e identificar las áreas de apoyo adicionales. Se llevarán a cabo conferencias académicas trimestrales para facultar a los maestros a revisar el

progreso de los estudiantes, refinar las estrategias de instrucción y señalar los factores que obstaculizan el avance continuo de los estudiantes. El personal de la administración del distrito asignará más tiempo para que los administradores de las escuelas participen en el análisis de datos durante los Días de Liderazgo Administrativo, asegurando que tengan suficiente tiempo para profundizar en los datos y tomar decisiones informadas. El distrito persistirá en el avance de la visión de un graduado BCSD a través de la colaboración de los comités y subcomités, con el objetivo de identificar las áreas clave de enfoque dentro de la organización que mejor preparará a los estudiantes para sus esfuerzos futuros. Se mantendrá un esfuerzo concertado para dar prioridad a las necesidades de los estudiantes afroamericanos, los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar, con un enfoque en el fomento de un sentido de pertenencia dentro de nuestra comunidad educativa. Las escuelas se esforzarán por mejorar las relaciones con todos los estudiantes como elemento fundamental del sistema, fomentando deliberadamente ambientes inclusivos que abarquen las diversas experiencias y voces de estudiantes y padres por igual, fomentando una asociación colaborativa en el viaje educativo por delante.

Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023;

Las siguientes escuelas recibieron el nivel de desempeño más bajo en los siguientes indicadores estatales según el Panel de Otoño de 2023.

Escuelas con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control de otoño de 2023				
ELA	Matemáticas	ELPI	Ausentismo Crónico	Suspensión
Lincoln Casa Loma College Heights King Fremont Jefferson Longfellow McKinley Mt. Vernon Garza Sequoia Sierra Stella Hills Washington Wayside William Penn	Lincoln Compton Curran Fremont Stella Hills Washington	Harding Harris Lincoln Longfellow Stella Hills	No schools	Lincoln Mt. Vernon Stella Hills Washington

Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control 2023;

Los siguientes grupos de estudiantes recibieron el nivel de desempeño más bajo en los siguientes indicadores estatales basados en el Panel de Control de Otoño 2023.

Grupo de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control de Otoño LEA 2023

ELA	Matemáticas	ELPI	Ausentismo Crónico	Suspensión
Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado tutelar Personas sin hogar SED Afroamericanos	Jóvenes bajo cuidado tutelar Personas sin hogar	Ningún grupo de estudiantes	Ningún grupo de estudiantes	Afroamericanos AIAN

y/o Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control 2023.

Grupo de estudiantes dentro de una escuela con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero Escolar de otoño de 2023					
Grupos de estudiantes	Artes del Idioma Inglés	Matemáticas	ELPI	Ausentismo crónico	Suspensión
Todos los Estudiantes	Casa Loma College Heights Fremont Garza Jefferson King Lincoln Longfellow McKinley Mt. Vernon Sequoia Sierra Stella Hills Washington Wayside William Penn	Compton Curran Fremont Lincoln Stella Hills Washington	Harding Harris Lincoln Longfellow Stella Hills	No escuelas	Lincoln Mt. Vernon Stella Hills Washington
Todos los estudiantes del distrito					
Aprendices de inglés	Casa Loma College Heights Curran Emerson Fremont Garza Harding Horace Mann Hort Jefferson King Lincoln Longfellow McKinley Mt. Vernon Owens Pioneer	College Heights Compton Curran Emerson King Lincoln Owens Pioneer Stella Hills Washington	Harding Harris Lincoln Longfellow Stella Hills	No escuelas	Lincoln Washington

	Sequoia Sierra Stella Hills Thomer Washington				
Aprendices de Inglés del Distrito	ROJO	NARANJA	AMARILLO	AMARILLO	AMARILLO
Estudiantes bajo cuidado tutelar	No escuelas	No escuelas	No escuelas	No escuelas	No escuelas
Estudiantes sin hogar	Sierra	No escuelas	No escuelas	McKinley	College Heights Mt. Vernon Stella Hills
SED	Casa Loma College Heights Fremont Garza Jefferson Lincoln Longfellow McKinley Mt. Vernon Owens Sequoia Sierra Stella Hills Washington Wayside William Penn	Curran Fremont Lincoln Stella Hills Washington	No escuelas	No escuelas	Lincoln Mt. Vernon Stella Hills Washington
Estudiantes con discapacidades	Chipman College Heights Evergreen Fremont Horace Mann Lincoln Nichols Noble Pioneer Sequoia Sierra Stiern Voorhies Wayside	Chipman College Heights Curran Evergreen Fremont Lincoln Nichols Noble Sierra Stiern Voorhies Washington	No escuelas	McKinley	No escuelas
Estudiantes afroamericanos	Franklin Harris Lincoln Longfellow McKinley Munsey Stella Hills	Chipman Curran Lincoln McKinley Sequoia	No escuelas	No escuelas	Chipman Fremont Lincoln Mt. Vernon Owens Stella Hills Washington Wayside

Indígena americano o nativo de Alaska	No escuelas	No escuelas	No escuelas	No escuelas	No escuelas
Asiático	No escuelas	No escuelas	No escuelas	No escuelas	No escuelas
Filipino	No escuelas	No escuelas	No escuelas	No escuelas	No escuelas
Hispano	Casa Loma College Heights Fremont Garza Jefferson King Lincoln Longfellow McKinley Mt. Vernon Sequoia Sierra Stella Hills Washington Wayside William Penn	Compton Curran Lincoln Mt. Vernon Stella Hills Washington			Lincoln Stella Hills Washington
Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico	No escuelas	No escuelas	No escuelas	No escuelas	No escuelas
Blanco	Washington	Curran Stiern Washington		Horace Mann Munsey	Evergreen
Dos o más razas	No escuelas	No escuelas	No escuelas	No escuelas	No escuelas

Reflexiones: Asistencia técnica

Si procede, un resumen del trabajo realizado en el marco de la asistencia técnica.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield fue identificado para Asistencia Diferenciada (Nivel 2) como resultado del Panel de Control de Otoño 2023. El Superintendente de Escuelas del Condado de Kern proporcionó asistencia diseñada individualmente para abordar las diferencias de rendimiento identificadas, incluidas las disparidades en el rendimiento de la población estudiantil afroamericana. El equipo de liderazgo del distrito llevó a cabo una reunión colaborativa de análisis de datos con el apoyo del personal de KCSOS y completó un análisis de causa raíz como parte del proceso de desarrollo del LCAP. Además, el distrito desarrolló métricas para revisar el progreso y monitorear la implementación de acciones y su efectividad.

El equipo de liderazgo se reunió para informar sobre el progreso, las barreras y los éxitos de ambas acciones y métricas y utilizar la evidencia para crear sistemas que apoyarán la mejora de los resultados para los estudiantes afroamericanos.

Programa de apoyo global y mejora

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integrales debe responder a las siguientes preguntas..

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

Las siguientes escuelas han sido identificadas para Apoyo Comprensivo y Mejoramiento basado en el Panel de Control 2023.

Escuelas Identificadas:

1. Escuela Secundaria Washington
2. Escuela Secundaria Lincoln
3. Escuela Primaria Stella Hills

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo LEA ha apoyado y apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Los directores y el personal de apoyo asisten a la capacitación SPSA dirigida por el Distrito para todas las escuelas. Se programó una reunión de planificación personalizada adicional para todos los sitios CSI identificados para apoyar el desarrollo de sus planes CSI. El director, el equipo de liderazgo del sitio y el liderazgo del distrito participan en la capacitación general de CSI, así como en reuniones de desarrollo continuas según sea necesario.

El entrenamiento de CSI con el Equipo de Apoyo del Distrito (DST) incluye: Recorrido por el salón de clases, elegibilidad para el CSI, Tablero de Control Escolar de California, datos locales y análisis de grupos de estudiantes para determinar las áreas de enfoque para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes. Como parte del proceso, el Asistente del Superintendente incluye una revisión de «chat de datos» del rendimiento más actual de la escuela basado en datos locales para apoyar a las escuelas a identificar y discutir las causas fundamentales que condujeron a la identificación de la escuela y cualquier progreso desde su identificación. El grupo del distrito guía a la escuela a través del proceso de desigualdad de recursos y, si se identifica alguna desigualdad, se espera que la escuela la aborde como parte del desarrollo del plan CSI y alinee la financiación con las intervenciones basadas en pruebas como parte de la implementación del plan CSI.

La Escuela Secundaria Washington y la Escuela Primaria Stella Hills se comprometieron con KCSOS a completar la evaluación de necesidades, incluyendo la identificación de desigualdades de recursos y la identificación de una declaración de problemas y causas fundamentales.

Control y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Además de supervisar la eficacia de los planes del CSI a través de la revisión anual del Plan Estratégico Nacional, la evaluación de las necesidades nacionales y el proceso de desarrollo del Plan Estratégico Nacional, la DST supervisará la evaluación continua de la capacidad local (financiación, competencias del personal y capacidad de las partes interesadas) disponible para llevar a cabo cualquier intervención que se considere para apoyar la aplicación con éxito de las estrategias basadas en pruebas seleccionadas.

Como miembro vital del Equipo de Apoyo del Distrito, el Director Ejecutivo participa en sesiones informativas con los directores tras las reuniones del CSI, ofreciéndoles asesoramiento y apoyo específicos. Cada dos años, el Departamento de Datos y Evaluación organizará «charlas de datos» con todas las escuelas, incluidas las designadas para el CSI, como parte del proceso de evaluación para valorar la eficacia de los planes CSI/SPSA, revisar el progreso de los estudiantes y debatir estrategias para la mejora escolar. Los equipos del distrito formados por el Superintendente Adjunto, el Director Ejecutivo de Datos y Evaluación, el Supervisor de Datos y Evaluación y el Director Ejecutivo de la escuela CSI participan activamente en estas reuniones de chat de datos junto con el equipo de la escuela. Durante estas sesiones, se llevan a cabo revisiones exhaustivas de los datos del centro escolar, los datos de cada curso y los datos demográficos para identificar las tendencias de los datos y fundamentar la toma de decisiones. El objetivo principal de los grupos de chat de datos es guiar a las escuelas en la identificación de sus necesidades específicas y garantizar que el distrito proporcione el apoyo esencial a través de un análisis basado en datos.

DRAFT

Involucrar a Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación local, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

El BCSD se enorgullece de asegurar que todos los socios educativos participen en el proceso de toma de decisiones del desarrollo del LCAP. La participación de los socios educativos es un proceso continuo que incluye encuestas a la comunidad, maestros, estudiantes y padres, reuniones de padres, sesiones de voz de los estudiantes, sesiones de talleres durante las reuniones de la universidad de padres, retroalimentación de los administradores durante los Institutos de Liderazgo Administrativo (ALI). Las reuniones de desarrollo del LCAP se programan a lo largo del año con las unidades de negociación locales, los consejos asesores de padres y los comités, incluyendo el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), el Consejo Asesor del Distrito (DAC), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC). El Superintendente Adjunto de Servicios Educativos prepara anualmente un calendario de todas las reuniones celebradas en público que proporcionan a cualquier persona que desee asistir a estas, la oportunidad de hacer comentarios sobre qué acciones del LCAP tienen éxito, o escuchar acerca de los datos y métricas del distrito para determinar el progreso y el impacto de estas acciones. Los asistentes también pueden hacer recomendaciones para mejorar y hacer preguntas sobre la implementación de las acciones.

Las siguientes escuelas han sido identificadas como Escuelas Multiplicadoras de Equidad y se han comprometido con sus socios educativos a través del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) con el fin de desarrollar su objetivo de enfoque requerido. Como resultado, se han identificado los siguientes objetivos para las cuatro escuelas:

Objetivo Multiplicador de Equidad: Mejorar el Compromiso Estudiantil y el Rendimiento Académico a través del Desarrollo Profesional y Estrategias Específicas.

Objetivo: Para finales del año académico 2024-2025, las cuatro escuelas aumentarán la participación de los estudiantes y el rendimiento académico mediante la implementación de un desarrollo profesional integral para los educadores, fomentando la autonomía y la colaboración de los estudiantes, integrando la tecnología y las experiencias de aprendizaje del mundo real, y supervisando y perfeccionando regularmente las estrategias basadas en datos y comentarios.

Cada escuela establece metas y objetivos alineados con sus necesidades identificadas de la siguiente manera:

Escuela Secundaria Emerson: Aumentar el dominio del idioma inglés y los resultados académicos de los estudiantes de inglés.

Rafer Johnson: Mejorar la asistencia y el compromiso de los estudiantes a través de la participación de la comunidad y la familia.

Roosevelt: Mejorar el aprendizaje y el apoyo socio-emocional

Stella Hills: Mejorar la alfabetización y el dominio de las matemáticas mediante intervenciones específicas e innovación

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de Participación
Asociaciones de Distrito	Se invitó a las asociaciones de distrito, incluidas BETA, CSEA y LiUNA, a asistir a una reunión inicial de zoom el 14 de febrero de 2024.
Miembros de la Comunidad	Se animó a los miembros de la comunidad a dar su opinión a través de la encuesta anual LCAP disponible en línea del 8 al 20 de enero, en una reunión regular de la junta directiva celebrada el 27 de febrero de 2024, y en el Foro anual LCAP de la Universidad de Padres celebrado el 20 de enero de 2024.
Grupos de padres (DELAC, SPED/CAC,	Se animó a los grupos de padres a dar su opinión en una reunión programada regularmente en los meses de febrero y abril. Durante la reunión se revisaron los datos de rendimiento de los estudiantes y un resumen de las ocho prioridades utilizadas para medir la eficacia de las acciones en el LCAP. Además, se compartió una revisión de los objetivos del LCAP, las iniciativas clave del distrito y los apoyos disponibles para los estudiantes, así como información sobre los programas de campamentos de verano y enlaces a encuestas para padres. Los padres también tuvieron la oportunidad de proporcionar información y recomendaciones para el desarrollo de la nueva LCAP.
Estudiantes	En noviembre, el distrito llevó a cabo un Grupo de Enfoque Estudiantil LCAP compuesto por estudiantes que representan los grados 6° a 8° y tuvieron la oportunidad de compartir experiencias positivas en la escuela y dar su opinión sobre las áreas en las que les gustaría recibir más ayuda y tener acceso. Una segunda reunión se llevó a cabo el 31 de enero de 2024, y 20 de marzo de 2024 con los estudiantes que representan a todos los Jr. High y Middle Schools para proporcionar información sobre las necesidades específicas para este grupo de edad.
Administradores	El 18 de enero de 2024, durante el Instituto de Liderazgo Administrativo, los administradores de los planteles escolares y del distrito pueden dar su opinión sobre las metas y prioridades del distrito.
Adopción de LCAP	

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de los socios educativos.

Metas, métricas, acciones o gastos presupuestados en el LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de los socios educativos.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield amplió este año el plan de comentarios de los socios educativos para incluir la voz de los estudiantes, además de los comentarios de los miembros de la comunidad, maestros, administradores, padres y personal. El distrito celebró reuniones en persona, envió a casa encuestas sobre el LCAP y el clima escolar, celebró reuniones de zoom en línea, y tuvo un sábado dedicado durante la Universidad de Padres donde los padres y miembros de la comunidad asistieron a sesiones con el propósito de proporcionar información sobre los tres objetivos del LCAP del distrito. El Superintendente Asistente de Servicios Educativos dirigió numerosas discusiones que impactaron en las revisiones del lenguaje en las metas, métricas y acciones.

En respuesta a los comentarios de padres y estudiantes, el LCAP priorizó la necesidad de proporcionar oportunidades de tutoría y revisó varias métricas en los tres objetivos para aumentar el seguimiento de los resultados de los estudiantes y alinear todos los sistemas de apoyo.

El proceso de desarrollo de LCAP permitió reflexiones sobre las acciones existentes, datos, retroalimentación y dio lugar a la necesidad de hacer revisiones a las acciones basadas tanto en el progreso actual en el cumplimiento de los resultados deseados y el aumento de la académica, compromiso de los estudiantes, y el apoyo de los padres. Las acciones en el objetivo 1 que abordan la necesidad de tutoría de los estudiantes (Acciones 1.25 y 1.33), el apoyo continuo a los estudiantes en las bandas más bajas de rendimiento de competencia (Acción 1.32) con el apoyo de especialistas en intervención maestro(a). El distrito continuará con las acciones que proporcionan a las escuelas para crear ambientes acogedores para la participación y el aprendizaje de los estudiantes mediante la ampliación de apoyo de liderazgo para los próximos tres años (Acción 1.4) y los maestros que están preparados para impartir instrucción para cumplir con el rigor de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS) a través de acciones que apoyen su desarrollo de todas las áreas de contenido (Acciones 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.13, 1.14). Además, como resultado de la entrada, la Acción 1.34 se añadió a proporcionar a los estudiantes un mayor acceso a un curso más amplio de estudio y oportunidades de aprendizaje más práctico fo para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes multilingües, así como todos los demás grupos de estudiantes, Virtual Enterprise Junior Ventures se ofrecerá en los grados 7-8 durante el día escolar regular.

Las acciones en el objetivo 2 ilustran cómo el distrito ha escuchado e incorporado la retroalimentación de los socios educativos para hacer frente a sus preocupaciones y prioridades para mejorar la participación de los estudiantes, la asistencia y el bienestar general.resultados. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está de acuerdo con los socios educativos sobre la importancia de mantener a los estudiantes comprometidos para reducir las tasas de suspensión y mejorar el comportamiento general de los estudiantes, proporcionando clubes después de la escuela, programas de liderazgo y deportes electrónicos que proporcionan a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes no duplicados con salidas positivas, fomentando un sentido de pertenencia y compromiso (Acciones 2.1, 2.2, 2.6, 2.12, 2.14, 2.19). Basado en la retroalimentación, el distrito aborda la necesidad de apoyo integral de salud mental y el aprendizaje socio-emocional (SEL) a través de acciones que proporcionan especialistas en intervención de comportamiento, trabajadores sociales escolares asociados, psicólogos escolares, terapeutas de comportamiento, y la formación en torno a SEL, así como clínicas integrales basadas en la escuela para que los estudiantes tengan acceso como parte del continuo Sistema de Apoyo Múltiple (MTSS). La implementación de MTSS, la asociación con organizaciones comunitarias y la prestación de apoyo específico a grupos específicos de estudiantes ayudarán a abordar los problemas expresados como parte de la retroalimentación. Problemas que han impactado la asistencia de los estudiantes y que han resultado en un aumento en el número de estudiantes crónicamente ausentes después de la pandemia. Estas necesidades se abordarán mediante acciones que incluyen las Acciones 2.3, 2.10, 2.13, 2.15, 2.16, 2.18, manteniendo a los estudiantes comprometidos, saludables y trabajando en colaboración con las familias para abordar a aquellos con mayor necesidad, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, en acogida y EL. Acciones que seguirán contribuyendo a tener ambientes escolares seguros e inclusivos incluyendo la seguridad de los estudiantes (Acción 2.17) y los Custodios (Acción 2.18).

Los comentarios de los socios educativos siguen respaldando las acciones del distrito que apoyan la creación de un ambiente acogedor y de apoyo en las escuelas, ya que los padres indicaron la necesidad de aumentar la participación de los padres, como también lo demuestra el porcentaje de padres que representan a las escuelas en los grupos consultivos del distrito. Las acciones con FACE (Acción 3.1) abordarán el trabajo mediante la creación de relaciones con las familias, en particular con aquellas que son más difíciles de involucrar y tener un espacio accesible y acogedor (Acción 3.6) para los padres y la creación de centros de padres que proporcionen un

lugar de reunión estable para que los padres accedan a los servicios y participen en actividades que apoyen el aprendizaje y la asistencia de los estudiantes. Los comentarios indicaron la necesidad de programas educativos para ayudar a los padres a entender el sistema escolar y apoyar el aprendizaje de sus hijos (Acción 3.2 y 3.3). Las acciones 3.4 y 3.5 garantizan que los padres reciban información importante sobre la educación de sus hijos a través de plataformas digitales, manteniendo a los padres informados e involucrados sobre la asistencia de sus hijos para que los estudiantes puedan estar presentes en el aprendizaje.

Para las escuelas multiplicadoras de equidad: Rafer, Emerson, Roosevelt, Hills

Las escuelas que reciben fondos del Multiplicador de Equidad, a través del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) se reunieron con socios educativos y a través de las reuniones del Consejo Escolar, las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, las sesiones de voz de los estudiantes y el análisis de los datos de la escuela. A continuación, las escuelas que reciben fondos del Multiplicador de Equidad desarrollaron los objetivos escolares, las métricas, los resultados deseados, las estrategias y las acciones que trabajan para abordar las mayores necesidades y tendrán el mayor impacto sobre la base de sus problemas de práctica identificados.

Como resultado de este proceso, se identificaron los siguientes objetivos para el año escolar 2024-2025:

Escuela Secundaria Emerson: aumentar la competencia en lengua inglesa y los resultados académicos de los estudiantes de inglés mediante estrategias específicas, la participación de los estudiantes y la capacitación del personal

Rafer Johnson: mejorar la asistencia y el compromiso de los estudiantes mediante estrategias específicas y la capacitación del personal

Roosevelt: mejorar la asistencia y el compromiso de los estudiantes mediante estrategias específicas y la capacitación del personal

Stella Hills: mejorar el nivel de alfabetización mediante intervenciones específicas y la capacitación del personal

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.

A los efectos de esta solicitud, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:

La inclusión de un objetivo o la decisión de perseguir un objetivo prioritario (como se describe a continuación).

Inclusión de parámetros distintos de los obligatorios por ley.

Determinación del resultado objetivo en una o más métricas

Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados

Inclusión de acciones o grupos de acciones

Eliminación de una acción o un grupo de acciones

Modificación del nivel de gastos propuestos para una o varias acciones

Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados

Análisis de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar el objetivo

Análisis de las diferencias materiales en los gastos

Análisis de los cambios realizados en un objetivo para el año LCAP siguiente basado en el proceso de actualización anual

Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Meta 1

Meta #1	Descripción	Tipo de Meta
---------	-------------	--------------

DRAFT

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se dedica al éxito académico de todos los estudiantes proporcionando prácticas de enseñanza y aprendizaje de alta calidad a través de un sistema de apoyo de varios niveles en el que los estudiantes reciben instrucción personalizada diseñada para ayudarles a lograr el dominio del nivel de grado de los estándares de contenido.

Broad Goal

Objetivo(s) obligatorio(s) para las LEA que reciben el Fondo Multiplicador de Equidad

Escuela Secundaria Emerson: aumentar el dominio de la lengua inglesa y los resultados académicos de los aprendices de inglés

1. Rendimiento académico: Objetivo general
 - Aumentar la competencia en ELA, Matemáticas y Lengua Inglesa en un 10% del otoño 2024 al invierno 2024.
 - 15% de aprendices de inglés reclasificados en el año escolar 2024-2025.
2. Asistencia y compromiso: Objetivo general
 - Evaluación regular del progreso de los estudiantes en ELA, Matemáticas y Dominio del Idioma Inglés a través de evaluaciones formativas y sumativas.
 - Supervisar la participación y el compromiso en intervenciones específicas y actividades extracurriculares.
3. Aprendizaje profesional:
 - El 85% de los educadores de Emerson asistirán al aprendizaje profesional para apoyar a los aprendices de inglés.
 - Análisis continuo de datos y evaluaciones formativas para ajustar las intervenciones según sea necesario.

Rafer Johnson: mejorar la asistencia y el compromiso de los estudiantes mediante la participación de la comunidad y las familias

1. Asistencia:
 - Aumentar la tasa general de asistencia estudiantil en un 5% (de 82.4% a 87.5%) para marzo de 2025.
 - Mejoras en la asistencia diaria supervisadas por los informes mensuales del distrito.
2. Aprendizaje profesional:
 - Agendas de PD y observaciones en el salón de clases para monitorear la implementación del aprendizaje profesional.

Meta #1	Descripción	Tipo de Meta
	<p>3. Participación de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación periódica de la eficacia de las estrategias aplicadas mediante comentarios, observación y análisis de datos. <p>Roosevelt: mejorar el aprendizaje y el apoyo socioemocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia: <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar la tasa general de asistencia estudiantil en un 3 % en comparación con el año anterior, con el objetivo de una tasa de asistencia en toda la escuela del 96 %. 2. Aprendizaje profesional: <ul style="list-style-type: none"> ● Observaciones en el aula para monitorear la implementación del aprendizaje profesional. 3. Participación de los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer puntos de referencia y objetivos para mejorar los índices de asistencia y los resultados académicos. ● Evaluación periódica de la eficacia de las estrategias aplicadas mediante comentarios de los alumnos, observación y análisis de datos. <p>Stella Hills: Mejorar la alfabetización y el dominio de las matemáticas mediante intervenciones específicas e innovación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia: <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar la asistencia diaria en un 3% en todos los grupos de alumnos. 2. Competencia Académica: <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar la competencia lectora en un 10% de otoño a invierno en las evaluaciones STAR Reading y Early Literacy. 3. Participación de los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Implantar una enseñanza basada en datos y medir el crecimiento de los resultados académicos de grupos específicos de estudiantes (afroamericanos, hispanos, estudiantes de inglés y desfavorecidos socioeconómicamente). 4. Desarrollo Profesional: 	

Meta #1	Descripción	Tipo de Meta
	<ul style="list-style-type: none"> ● Supervisar la participación de los educadores en los talleres de PD y en las sesiones de coaching. ● Evaluación periódica de los progresos de los alumnos y de la eficacia de las intervenciones <p>Grupos de alumnos con rendimiento del mismo color en todas las escuelas con multiplicador de equidad</p> <p>Escuela Rafer Johnson:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ELA: Sin color (Todos los alumnos) 2. Math: Sin color (Todos los alumnos) 3. ELPI: Sin color (Todos los alumnos) 4. Absentismo crónico: Naranja (Todos los alumnos) 5. Suspensión: Azul (Todos los alumnos) <p>Escuela Primaria Roosevelt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ELA: Amarillo (Todos los alumnos, EL, SED, hispanos) 2. Matemáticas: Naranja (Todos los alumnos, SED, hispanos) 3. ELPI: Naranja (Todos los alumnos, EL, alumnos con discapacidades, afroamericanos, hispanos) 4. Absentismo crónico: Amarillo (Todos los estudiantes), Naranja (SED, ELs, Hispanos) 5. Suspensión: Naranja (Todos los alumnos, EL, SED) <p>Escuela Primaria Stella I. Hills:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ELA: Rojo (Todos los alumnos, SED, EL, afroamericanos, hispanos) 2. Matemáticas: Rojo (Todos los alumnos, SED, EL, afroamericanos, hispanos) 3. ELPI: Rojo (Todos los alumnos, EL, SED, hispanos) 4. Absentismo crónico: Amarillo (Todos los alumnos), Rojo (SED, Personas sin hogar, Afroamericanos, Hispanos) 	

Meta #1	Descripción	Tipo de Meta
	<p>5. Suspensión: Rojo (Todos los alumnos, SED, Personas sin hogar, Afroamericanos, Hispanos)</p> <p>Escuela Secundaria Emerson:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ELA: Amarillo (Todos los alumnos, hispanos, blancos) 2. Matemáticas: Naranja (Todos los alumnos, SED, afroamericanos, hispanos, blancos) 3. ELPI: Amarillo (Todos los alumnos, EL, SED, hispanos) 4. Absentismo crónico: Amarillo (Todos los alumnos, alumnos con discapacidades, EL), Verde (SED, sin hogar, hispanos) 5. Suspensión: Verde (Todos los alumnos, EL) <p>El único color de desempeño de grupo estudiantil que es el mismo para tres de las cuatro escuelas con multiplicador de equidad es Ausentismo Crónico (Amarillo) para la Escuela Primaria Roosevelt, la Escuela Primaria Stella I. Hills y la Escuela Intermedia Emerson.</p> <p>Los grupos consistentemente identificados como de bajo rendimiento en las cuatro escuelas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos • Desfavorecidos socioeconómicamente (SED) • Estudiantes de inglés (EL) (Roosevelt, Stella I. Hills y Emerson) 	

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 5:

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Meta 1 fue revisada para reflejar el enfoque general de las acciones en esta meta que se desarrollan en base a la retroalimentación para un mayor apoyo académico y un aprendizaje más personalizado de los socios educativos, incluidos estudiantes, padres y maestros, para satisfacer las necesidades individualizadas de todos los estudiantes para la mejora académica. La necesidad de mejorar el aprendizaje y los resultados de los estudiantes según la identificación actual del distrito para Asistencia Diferenciada como resultado de los estudiantes afroamericanos identificados en el nivel de desempeño más bajo (RED). Además de los estudiantes afroamericanos (AA), el distrito actualmente tiene estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), EL, jóvenes de crianza (FY) y sin hogar (HL), que también se encuentran en el nivel de rendimiento más bajo (RED) para ELA según la California. Panel escolar. Esto coincide con los datos locales de STAR que indican el siguiente porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el Nivel 1 en la administración de Winter STAR: 57 % de afroamericanos, 49,3 % de SED, 69,6 % de EL, 60,4 % de FY, 65,7 % (HL).

Medición y Reporte de Resultados (Meta 1)

Número de Métrica	Métrica	Línea de Base (2023-2024)	Año 1 Resultado 2024-2025	Año 2 Resultado 2025-2026	Objetivo para el año 3 Resultado 2026-2027		Diferencia actual con respecto al valor inicial
1.1	Porcentaje de maestros sin credenciales completas Fuente: Informe CalSAAS Report y Prioridad Local: 1A	5.57% 2022-2023			6.0% 2025-2026		

1.2	<p>Porcentaje de encuestados que calificaron el programa de inducción como efectivo o muy efectivo</p> <p>Fuente: Encuesta para quienes completan el programa de inducción de maestros de CTC</p> <p>Prioridad: 1A</p>	93.5% 2022-23			94% 2025-2026		
1.3	<p>Acceso suficiente a materiales educativos alineados con los estándares.</p> <p>Fuente: Informe de suficiencia del libro de texto Williams.</p> <p>Prioridad Local: 1B</p>	100% basado en el informe de suficiencia de libros de texto de Williams 2023-24			100% basado en el informe de suficiencia de libros de texto de Williams 2026-27		

1.4	<p>Las instalaciones escolares se mantienen en condiciones “buenas” o “ejemplares”</p> <p>Fuente:</p> <p>Herramienta de inspección de instalaciones (FIT): autoadministrada</p> <p>Prioridad local: 1C</p>	<p>El 97,7% tiene una calificación general de “Regular” o “Buena” o “Ejemplar” según el informe 2023-24.</p>			<p>100% basado en el informe autoadministrado 2026-27 (FIT)</p>		
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------	--	--

DRAFT

<p>1.5</p>	<p>Nivel actual de implementación de los estándares académicos estatales según la medida seleccionada localmente</p> <p>Fuente: Herramienta de autorreflexión (rúbrica de 5 puntos)</p> <p>Prioridad local: 2A</p>	<p>ELA-3 ELD-3 Matemáticas- 3 Estándares científicos de próxima generación-3 2023-2024</p>			<p>ELA- 4 ELD-4 Matemáticas-4 Estándares científicos de próxima generación-4 2026-2027</p>		
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

DRAFT

1.6	Acceso a programas y servicios para que los ELI accedan a los estándares CCSS y ELD Fuente: Planes de lecciones y observaciones en el aula. Prioridad local: 2B						
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

DRAFT

<p>1.7</p>	<p>Distancia promedio desde el estándar (DFS) en CAASPP para evaluación de ELA y matemáticas</p> <p>Porcentaje de estándares cumplidos/excedidos para CAST</p> <p>Fuente: Panel de Ca y CAASPP</p> <p>Prioridad estatal: 4A</p>	<p>Otoño 2023-24</p> <p>ELA</p> <p>Todos los estudiantes -62.5</p> <p>Aprendices de inglés -90.5</p> <p>Bajo cuidado tutelar -91.6</p> <p>Educación especial -70.8</p> <p>Afroamericanos -94.2</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos los estudiantes -97.9</p> <p>Aprendices de inglés -119.6</p> <p>Bajo cuidado tutelar -119.4</p> <p>Educación especial -105.5</p> <p>Afroamericanos -132.8</p>			<p>Otoño 2026-27</p> <p>ELA</p> <p>Todos los estudiantes -50</p> <p>Aprendices de inglés -78.5</p> <p>Bajo cuidado tutelar -79.6</p> <p>Educación especial -58.8</p> <p>Afroamericanos -82.2</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos los estudiantes -76</p> <p>2024-25 CAST</p> <p>Todos los estudiantes: 20% Cumplió o superó.</p>		
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		2022-23 CAST Todos los estudiantes: 14.62% Cumplió o superó.					
1.8	<p>Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de CA</p> <p>Prioridad estatal: 4E</p>	El 49,8 % está avanzando hacia el dominio del inglés.			65% avanza hacia el dominio del inglés		
1.9	<p>Tasa de aprendices de inglés reclasificados</p> <p>Fuente: Datos locales</p> <p>Prioridad local: 4F</p>	2022-23 7.5% Tasa de reclasificación			15% Tasa de reclasificación		

<p>1.10</p>	<p>Programas y servicios que apoyan el acceso y la inscripción en un amplio plan de estudio desarrollado y proporcionado a estudiantes de 1.º a 8.º grado.</p> <p>Fuente: Horarios maestros y listas de clases</p> <p>Prioridad local: 7A</p>	<p>El 100% de los estudiantes continúan teniendo acceso e inscripción en un amplio programa de estudio que incluye los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)- (i) del CE, según lo medido por los horarios principales y las listas de clases.</p>			<p>El 100% de los estudiantes continuarán teniendo acceso e inscripción en un amplio curso de estudio que incluye los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)- (i) del EC, según lo medido por los horarios principales y las listas de clases.</p>		
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

DRAFT

<p>1.11</p>	<p>Programas y servicios que apoyan el acceso y la inscripción en un amplio curso de estudio desarrollado y proporcionado a aprendices de inglés: Educación especial: Bajo cuidado tutelar: Fuente: Horarios maestros y listas de clases y Evaluación métrica del programa de estudiantes de inglés Prioridad local: 7B</p>	<p>El 100% de los estudiantes de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar y aprendices del idioma inglés continúan teniendo acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados y brindados a alumnos no duplicados, según lo medido por horarios maestros y listas de clases. y Nivel de desarrollo (calificación de 2) basado en la evaluación del programa EL 2023-24</p>			<p>El 100% de los estudiantes de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar y aprendices del idioma inglés seguirán teniendo acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados y proporcionados para alumnos no duplicados, según lo medido por los horarios maestros y las listas de clases. y Nivel básico (calificación de 3) basado en la evaluación del programa EL 2026-27</p>		
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>1.11</p>	<p>Tasa de estudiantes con discapacidades (SWD) atendidos dentro del aula regular durante al menos el 80% del día</p> <p>Fuente: LRE Datos del informe estadístico del sistema SIRAS denominado Recuento de Estudiantes por Código de Rango de Participación Educación General.</p> <p>Prioridad local: 7C</p>	<p>El 100% de los SWD tienen acceso a inscribirse en un amplio programa de estudios de educación general.</p> <p>basado en el informe 2023-24</p> <p>El 48,5% de los estudiantes participan en educación general entre el 80 y el 100% de su jornada educativa.</p> <p>El 21,4% de los estudiantes participan en educación general entre el 40 y el 79% de su jornada educativa.</p> <p>30.1% de los estudiantes participan en educación general 0-39% de su jornada educativa</p>			<p>El 100% de los SWD seguirán teniendo acceso para inscribirse en un programa amplio de estudios en educación general según el informe 2026-27.</p> <p>El 52% de los estudiantes participará en educación general entre el 80 y el 100% de su jornada educativa.</p> <p>El 21% de los estudiantes participará en educación general entre el 40% y el 79% de su jornada educativa.</p> <p>El 27% de los estudiantes participará en educación general del 0 al 39% de su jornada educativa.</p>		
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1.12	<p>Referencias para evaluaciones iniciales de Educación Especial para todos los estudiantes, incluidos los desfavorecidos económicamente socialmente, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Fuente: Datos iniciales del IEP del Informe de datos estadísticos SIRAS</p>	<p>100% del personal tiene acceso a desarrollo profesional y recursos para reducir las referencias para evaluaciones iniciales de Educación Especial para todos los estudiantes.</p> <p>DEE 89,1% Aprendices de inglés 26,2% Jóvenes de crianza 2,7%</p>				<p>100% del personal tiene acceso a desarrollo profesional y recursos para reducir las referencias para evaluaciones iniciales de Educación Especial para todos los estudiantes.</p> <p>SED 85% Estudiantes de inglés 20% Jóvenes de crianza 1,5%</p>	

DRAFT

<p>1.12</p>	<p>Resultados de los alumnos para los grados K-8 según métricas locales para lectura y matemáticas</p> <p>Fuente: Lectura STAR Matemáticas STAR Evaluación de alfabetización del distrito</p> <p>Prioridad local: 8</p>	<p>Kínder</p> <ul style="list-style-type: none"> ●65.2% de los estudiantes cumplieron con las expectativas de sonido de las letras (24-26 sonidos) en el período de evaluación de alfabetización de invierno. <p>Los datos de referencia se establecerán en el invierno de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●% de estudiantes cumplieron con las expectativas de combinación de fonemas en el período de evaluación de alfabetización de invierno <p>Primer grado</p> <p>Los datos de referencia se establecerán en el invierno de 2024.</p>			<p>Kínder</p> <ul style="list-style-type: none"> ●75% de los estudiantes cumplieron con las expectativas de sonido de las letras (24-26 sonidos) en el período de evaluación de alfabetización de invierno. <p>El resultado a 3 años se determinará una vez que se establezca la línea de base Invierno de 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ●% de estudiantes cumplieron con las expectativas de combinación de fonemas en el período de evaluación de alfabetización de invierno 		
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • % de estudiantes cumplieron con las expectativas de lectura del CVC en el período de evaluación de alfabetización de invierno. <p>% de estudiantes cumplieron con las expectativas de lectura de palabras en combinaciones de vocales y consonantes cortas en el período de evaluación de alfabetización de invierno.</p> <p>2.ª a 8.ª lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • 29.5% de los estudiantes en los grados 2º a 8º se desempeñaron en un nivel 3 o superior en la Evaluación de lectura Winter STAR. 			<p>Primer grado</p> <p>El resultado a 3 años se determinará una vez que se establezca la línea de base Invierno de 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • % de estudiantes cumplieron con las expectativas de lectura del CVC en el período de evaluación de alfabetización de invierno <p>% de estudiantes cumplieron con las expectativas de lectura de palabras en combinaciones de vocales y consonantes cortas en el período de evaluación de alfabetización de invierno.</p> <p>2.ª a 8.ª lectura</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1° -8°
Matemáticas

- 18.6% de los estudiantes en los grados 2.° a 8.° se desempeñaron en un nivel 3 o superior en la Evaluación de Matemáticas de Invierno STAR.

●39% de los estudiantes en los grados 2° a 8° se desempeñaron en un nivel 3 o superior en la Evaluación de Lectura de Invierno STAR.

1° -8°
Matemáticas

- 25% de los estudiantes en los grados 2° a 8° se desempeñaron en un nivel 3 o superior en la Evaluación de Matemáticas de Invierno STAR.

DRAFT

1.13	<p>Resultados de los alumnos de edad preescolar</p> <p>Fuente: Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP)</p> <p>Prioridad local: 8</p>	<p>Basado en el DRDP de primavera de 2024</p> <p>El 91% de los estudiantes de preescolar matriculados en CSPP fueron calificados en el nivel de desarrollo anterior del edificio o superior en el Desarrollo del Lenguaje y la Alfabetización (LDD) para la primavera de 2024.</p>			<p>El 95% de los estudiantes de preescolar matriculados en CSPP serán calificados en el nivel de desarrollo anterior del edificio o superior en el Desarrollo del Lenguaje y la Alfabetización (LDD) para la primavera de 2027.</p>		
1.14	<p>Revisión de informes de actividad personal</p>	<p>Según los PAR de especialistas en instrucción de de C&I del año 23-24, el 90 % brindó apoyo regular y continuo al distrito y al plantel escolar.</p>			<p>El 100% de los especialistas en instrucción brindarán apoyo regular y continuo al distrito y al sitio.</p>		

1.15	Datos de circulación de la biblioteca	Según los datos de circulación de la biblioteca de mayo de 2024, el número promedio de libros prestados por estudiante fue 22.			25 libros por estudiante		
1.16	Porcentaje de estudiantes de bajos ingresos matriculados en cursos y clases de PLTW						
1.17	Encuestas de desarrollo profesional	Las encuestas de Desarrollo Profesional 23-24 indican una calificación positiva del 80%.			90% Calificación positiva		
1.18	Porcentaje de personal que asiste a capacitaciones de programas estatales y federales Fuente: Desarrollo del personal	23-24 Los formularios de registro de capacitación de SFP indicaron ___% de asistencia.			Se capacitará al 100% del personal responsable de la documentación e implementación del SFP.		

Meta 1 Análisis para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

[Los cuatro objetivos de análisis del LCAP 2024-25 no son aplicables hasta el desarrollo del LCAP 2025-26].

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

[Los cuatro objetivos de análisis del LCAP 2024-25 no son aplicables hasta el desarrollo del LCAP 2025-26].

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

[Los cuatro objetivos de análisis del LCAP 2024-25 no son aplicables hasta el desarrollo del LCAP 2025-26].

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

[Los cuatro objetivos de análisis del LCAP 2024-25 no son aplicables hasta el desarrollo del LCAP 2025-26].

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.

Acciones de la Meta 1

Acción #	Título <ul style="list-style-type: none"> • ES: Servicios educativos • S&F: Estatal y Federal • MEP: Departamento de Educación Multilingüe • NTD: Desarrollo de nuevos maestros(as) • D&A: Datos y Evaluación 	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	ES Reducción del Número de Alumnos por Clase	<p>Mejorar el apoyo individualizado de instrucción para todos los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y Estudiantes del Idioma Inglés mediante la aplicación de la reducción del tamaño de las clases de 30 estudiantes por 1 maestro en los grados 4-6 y 7-8. Este apoyo involucrará efectivamente a los estudiantes en el aprendizaje y el progreso hacia el cumplimiento de las Normas del Estado de California para todos los subgrupos de estudiantes.</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA y Matemáticas para ELs, Foster, Homeless, SED, y los estudiantes afroamericanos.</p>	\$3,722,461	Sí

1.2	<p>S&F Apoyo al SPSA</p>	<p>Proporcionar apoyo basado en la evidencia, dirigido y escalonado para abordar las necesidades de todos los estudiantes, en particular aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales, identificados como jóvenes de crianza, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes con bajos niveles de rendimiento en el Tablero de California.</p> <p>Ayudas previstas:</p> <p>Apoyo académico específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maestros(as) y personal de instrucción: Utilizar el Modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR) para impartir instrucción diferenciada y específica alineada con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS), centrándose en las Intenciones de Aprendizaje y los Criterios de Éxito. ● Programas de intervención: Implementar modelos de intervención específicos para la alfabetización, la escritura, las matemáticas y el apoyo lingüístico durante y después de la escuela para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. ● Instrucción complementaria: Proporcionar apoyo adicional a través de maestros especialistas en intervención, tutores, entrenadores académicos y líderes de programas para reforzar las materias académicas básicas y acelerar el aprendizaje de los estudiantes. <p>Apoyo socioemocional y extraescolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MTSS (Sistema de apoyos de varios niveles): Supervisar periódicamente el progreso académico y socioemocional para garantizar intervenciones oportunas y adecuadas. 	\$35,192,606	Sí
-----	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----

- SEL (Aprendizaje socioemocional): Implementar lecciones SEL basadas en la investigación con el apoyo de personal y materiales complementarios. Promover relaciones positivas entre maestros(a) y estudiantes para fomentar un ambiente de aprendizaje de apoyo.
- Oportunidades extracurriculares: Ofrecer actividades de enriquecimiento, asambleas, excursiones y programas de incentivos para mejorar las experiencias de aprendizaje y el compromiso de los alumnos.

Desarrollo profesional:

- Desarrollo de la capacidad del maestro(a): Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo talleres, conferencias y PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional), para mejorar las estrategias de instrucción y apoyo a los estudiantes no duplicados.
- Aprendizaje profesional: Centrarse en la enseñanza de alta calidad en consonancia con las normas estatales y las iniciativas BCSD, haciendo hincapié en las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y los jóvenes de crianza para cerrar las brechas de rendimiento.

Participación de la Familia y la Comunidad:

- Educación de los padres: Organizar sesiones de educación familiar y cafés de padres para dotar a las familias de herramientas de apoyo al aprendizaje en casa y reforzar la conexión entre el hogar y la escuela.
- Colaboración con la comunidad: Participar con los Consejos Escolares y las partes interesadas de la comunidad para garantizar evaluaciones integrales de las necesidades y el uso eficaz de los fondos LCFF y Título I asignados al centro.

Recursos y materiales:

- Recursos educativos: Adquisición de planes de estudio, lecturas niveladas, tecnología y materiales necesarios para implementar intervenciones y apoyar programas académicos.
- Personal de apoyo: Emplear personal de apoyo certificado y clasificado, como auxiliares de instrucción y oficinistas con fondos especiales, para ayudar con la instrucción suplementaria y las tareas administrativas.

Seguimiento y evaluación:

- Mejora continua: Utilizar los datos del Tablero de California y otras evaluaciones para monitorear el progreso de los estudiantes y refinar las estrategias de apoyo. Consultar regularmente con los Consejos Escolares para asegurar que el programa satisface las necesidades cambiantes de los estudiantes y utiliza eficazmente los fondos asignados.

Resultados esperados:

- Mejora del rendimiento académico y reducción de las diferencias de rendimiento de los estudiantes no duplicados.
- Mejora del desarrollo socioemocional y aumento del compromiso de los alumnos.
- Fortalecimiento de la capacidad de los profesores para impartir una enseñanza diferenciada de alta calidad.
- Mayor implicación de las familias en el apoyo al aprendizaje de los alumnos y a las actividades escolares.

Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA y Matemáticas para ELs, Foster, Homeless, SED, y los estudiantes afroamericanos.

<p>1.3</p>	<p>S&F Apoyo SPSA Apoyo Escolar Centralizado</p>	<p>Con el fin de garantizar que todas las asignaciones de fondos a los centros escolares cumplan los términos y condiciones para los fines previstos, un coordinador, un especialista, tres administrativos, una parte de un supervisor presupuestario y un técnico contable proporcionarán la asistencia técnica centralizada a los centros escolares. La asistencia incluye: programa en línea para los planes escolares, conferencias y formación sobre las directrices estatales y federales, así como suministros, equipos y personal para supervisar la aplicación efectiva de los programas estatales y federales destinados a aumentar y mejorar los resultados de los alumnos con ingresos bajos, especialmente los que se encuentran en el nivel de rendimiento bajo y muy bajo en el California Dashboard. La efectividad de la acción será monitoreada por el porcentaje de personal que asiste a los entrenamientos de los Programas Estatales y Federales..</p> <p>Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinador, Programas Estatales y Federales ● Especialista en Instrucción, Programas Estatales y Federales (1) ● Administrativos, Programas Estatales y Federales (3) ● Supervisor de Presupuestos, Fiscal (1) ● Técnico de Cuentas, Fiscal (1) <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA y Matemáticas para ELs, Jóvenes bajo cuidado tutelar, sin hogar, SED, y los estudiantes afroamericanos.</p>	<p>\$931,613</p>	<p>Sí</p>
------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------

1.4	<p>ES Subdirectores</p>	<p>Para apoyar y promover la participación de los estudiantes, monitorear el progreso académico de los estudiantes como una responsabilidad principal, además del aprendizaje socioemocional, y la asistencia como parte del sistema de apoyo de la escuela, que resulte en un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices de inglés. El distrito continuará sus esfuerzos para volver a involucrar a los estudiantes asignando un subdirector. Durante los próximos tres años, todas las escuelas recibirán un vicepresidente con excepción de Penn, Rafer y Downtown.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subdirectores (41) <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA y Matemáticas para estudiantes EL, en hogares de crianza, sin hogar, SED y afroamericanos.</p>	\$7,624,395	Sí
-----	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

DRAFT

1.5	<p>C&I Apoyos Curriculares y de Instrucción</p>	<p>Con el fin de seguir aumentando el rendimiento académico y el acceso al plan de estudios básico de nivel de grado para los estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes bajo cuidado tutelar, Estudiantes de Inglés y estudiantes multilingües, así como todos los demás grupos de estudiantes, el siguiente personal se utilizará para apoyar a los sitios escolares en el desarrollo de recursos de lecciones y aprendizaje profesional alineado con los Estándares de Contenido de California para Matemáticas, ELA, Estándares de Ciencias de Próxima Generación, Historia Ciencias Sociales, PLTW, Aprendizaje Temprano y Ciencias de la Computación. Los recursos y el aprendizaje profesional estarán dirigidos a satisfacer las diversas demandas académicas y lingüísticas de los estudiantes. La eficacia de la acción se medirá por los datos CAASPP y la encuesta de implementación en el tablero escolar de CA.</p> <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de Currículo e Instrucción (1) • Especialista en Instrucción, Currículo e Instrucción (12) • Entrenador Académico (1) <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA y Matemáticas para aprendices de inglés, jóvenes de crianza, sin hogar, SED y afroamericanos.</p>	\$2,745,102	Sí
-----	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

1.6	ISS Servicios de Apoyo a la Enseñanza	<p>El siguiente personal proporcionará la asistencia necesaria y el apoyo necesario para todo el personal para determinar efectivamente las intervenciones en ELA y Matemáticas con el seguimiento de datos para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes bajo cuidado tutelar, y Estudiantes de aprendizaje Inglés. Esto preparará al personal para asegurar que recolectan la evidencia requerida para las intervenciones de SEL, ELA y Matemáticas antes de considerar las referencias a la evaluación de Educación Especial y/o colocación alternativa para todos los estudiantes incluyendo los de Bajos Ingresos, Jóvenes bajo cuidado tutelar y Aprendiz Inglés. La acción será medida por la métrica 1.12</p> <p>Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Especialistas en Programas (4) ● Entrenadores académicos (7) <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA y Matemáticas para ELs, Jóvenes bajo cuidado tutelar, jóvenes de crianza, SED, y los estudiantes afroamericanos.</p>	\$2,013,342	Sí
-----	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

1.7	<p>MEP Programas y Apoyos Educativos Multilingües</p>	<p>Apoyos MEP, desarrollo profesional y sistema de seguimiento EL/RFEP</p> <p>Para mejorar el apoyo al desarrollo lingüístico tanto de los alumnos que aprenden inglés (EL) cómo de todos los alumnos, un equipo de cinco especialistas ofrecerá orientación sobre estrategias pedagógicas de alto aprovechamiento. Este apoyo tiene como objetivo impulsar el dominio del inglés, elevar la calidad de la enseñanza de contenidos de nivel de grado en entornos ELD integrados y designados, e impulsar el progreso hacia el dominio de los contenidos a través de diversas materias. Además, el desarrollo profesional continuo se extenderá a todos los especialistas para abordar las necesidades específicas de desarrollo lingüístico de los alumnos EL, independientemente de sus niveles de competencia. El distrito priorizará aún más las oportunidades de aprendizaje profesional específico para que los profesores profundicen en su comprensión de los niveles de competencia de los alumnos, las necesidades individuales, las estrategias de diferenciación basadas en la tipología de los alumnos y el apoyo al desarrollo del lenguaje en todas las disciplinas académicas. Por otra parte, el apoyo a los estudiantes que progresan en la adquisición del lenguaje, después de la reclasificación como Dominio del Inglés (RFEP), se mantendrá a través de un sólido sistema de seguimiento que facilita la intervención y la alineación de los recursos para atender a las necesidades cambiantes de cada estudiante.</p> <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Especialistas en programas (5) ● Asesores lingüísticos (2) <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA y Matemáticas para EL's, Jóvenes bajo cuidado tutelar, jóvenes de crianza, SED.</p>	\$2,547,759	Sí
-----	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

1.8	<p>NTD Apoyo al Desarrollo de Nuevos Maestros</p>	<p>Con el fin de abordar la necesidad de maestros de educación general y especial que estén debidamente acreditados en las escuelas con altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos, y para aumentar la calidad y la eficacia de los nuevos maestros de aula para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes, incluyendo los de bajos ingresos, Jóvenes bajo cuidado tutelar, y Estudiantes de Inglés, el Distrito proporcionará aprendizaje profesional intensivo continuo e individualizado y apoyo en el contenido y la pedagogía a todos los nuevos maestros y maestros residentes. El personal administrativo apoyará a los maestros y especialistas con la coordinación del desarrollo profesional, la cumplimentación de formularios y las operaciones diarias en el Desarrollo de Nuevos Maestros para ayudar a los nuevos maestros y residentes a mejorar su pedagogía a medida que trabajan con alumnos no duplicados.</p> <p>Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 Coordinador ● 32 mentores residentes ● 32 profesores residentes ● 6 especialistas ● 3 personal administrativo ● 150 nuevos docentes mentores (aprox.) <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA y Matemáticas para estudiantes EL, en hogares de crianza, sin hogar, SED y afroamericanos.</p>	\$4,094,960	Sí
-----	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

<p>1.9</p>	<p>C&I Asistentes de medios de biblioteca, técnicos de biblioteca</p>	<p>Para continuar el desarrollo de la alfabetización y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes multilingües, así como todos los demás grupos de estudiantes, el personal de la biblioteca reforzará el marco de instrucción de la escuela brindando acceso a recursos bibliotecarios complementarios y suplementarios. El personal de la biblioteca ayudará a los estudiantes a utilizar eficazmente los recursos y la tecnología de la biblioteca para la investigación y el aprendizaje. El personal de la biblioteca se asegurará de que la biblioteca sea accesible durante el día escolar, incluso antes y después de la escuela, asegurando tiempo para visitas a clases y visitas independientes. Se proporcionarán atractivos programas y eventos de extensión bibliotecaria para apoyar el crecimiento y el disfrute de la lectura. Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional para que el personal de la biblioteca se mantenga informado sobre las formas de apoyar a los estudiantes en el uso de los recursos de la biblioteca, así como sobre las últimas tendencias en literatura. La efectividad de la acción se medirá mediante los puntajes de lectura de STAR y los catálogos de la biblioteca reflejarán un aumento en la diversidad.</p> <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • (32) Asistentes multimedia de biblioteca de 8 horas • (11) Técnicos en Computación • (1) Especialista en instrucción de medios bibliotecarios <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para estudiantes EL, en hogares de crianza, sin hogar, SED y afroamericanos.</p>	<p>\$3,283,440</p>	<p>Sí</p>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------

1.10	ES Programa de desarrollo ejecutivo (NCEE)	<p>Todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés, requieren acceso a líderes eficaces para garantizar un entorno educativo seguro y enriquecedor en el que todos los estudiantes reciban instrucción de alta calidad. El desarrollo de líderes que comprendan las diversas necesidades de los estudiantes y puedan establecer estructuras sistémicas que apoyen programas equitativos alineados para mejorar las condiciones, será apoyado por el desarrollo profesional del Programa de Desarrollo Ejecutivo a través del Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE) en las 44 escuelas (anteriormente NISL).</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA y Matemáticas para estudiantes EL, en hogares de crianza, sin hogar, SED y afroamericanos.</p>	\$163,659	Sí
------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----

DRAFT

1.11	ES Instituto de Liderazgo Administrativo (ALI)	<p>Se brindará apoyo de liderazgo a los administradores, a través del Instituto de Liderazgo Administrativo (ALI, por sus siglas en inglés) para administradores a través del aprendizaje profesional y reuniones periódicas para los administradores de escuelas y sitios, centradas en la alfabetización equilibrada, el sentido numérico y la resolución de problemas, guiando el trabajo para satisfacer mejor las necesidades de aprendices del idioma inglés, comprender el entrenamiento cognitivo, establecer protocolos de datos, perfeccionar el sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) y satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes después de la pandemia. La necesidad de aumentar la eficacia colectiva de todo el personal a través del aprendizaje continuo fortalecerá el liderazgo existente en prácticas pedagógicas efectivas para apoyar a todos los estudiantes, especialmente considerando las necesidades únicas de los alumnos no duplicados.</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA y Matemáticas para estudiantes EL, en hogares de crianza, sin hogar, SED y afroamericanos.</p>	\$150,000	Sí
------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----

<p>1.12</p>	<p>C&I Aprendizaje profesional: personal de apoyo certificado</p>	<p>Para continuar aumentando el rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes multilingües, así como todos los demás grupos de estudiantes, se proporcionarán programas de aprendizaje profesional a especialistas de programas, especialistas en instrucción, líderes de programas académicos, entrenadores académicos, Especialistas en intervención y personal certificado en todo el distrito, para desarrollar la capacidad del personal de apoyo del sitio en todas las áreas de contenido. El aprendizaje profesional incluirá prácticas de instrucción basadas en evidencia, cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, entrenamiento cognitivo, protocolos de datos, perfeccionamiento del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) y satisfacción de las necesidades socioemocionales de los estudiantes. La eficacia se medirá mediante un aumento en las puntuaciones de STAR en lectura y matemáticas, la evaluación de la fluidez de los textos locales en el primer grado y las puntuaciones de CAASPP.</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA y Matemáticas para estudiantes EL, en hogares de crianza, sin hogar, SED y afroamericanos.</p>	<p>\$200,000</p>	<p>Sí</p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------

1.13	<p>C&I Aprendizaje profesional - Maestros certificados</p>	<p>Expertos en áreas de contenido proporcionarán oportunidades y recursos de aprendizaje profesional para maestros certificados durante el verano y durante el año escolar, enfocados en estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en investigaciones en todas las áreas de contenido (incluidas, entre otras, alfabetización, matemáticas, lenguaje, escritura). , Historia-Ciencias Sociales, Estándares Científicos de Próxima Generación, Educación Física, PLTW, Aprendizaje Temprano, Artes Visuales y Escénicas, Aprendizaje Socioemocional, Integración Tecnológica). Se pondrá un enfoque concertado en la implementación del Retrato de las Competencias de los Graduados y estrategias de instrucción basadas en investigaciones para apoyar la alfabetización y las matemáticas. La efectividad se medirá mediante un aumento en los puntajes de STAR en lectura y matemáticas, la evaluación local de fluidez de textos en el primer grado y los puntajes de CAASPP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pago adicional para maestros • Materiales <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA y Matemáticas para estudiantes EL, en hogares de crianza, sin hogar, SED y afroamericanos.</p>	\$18,780,442	Sí
------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----

1.14	ISS-SPED Aprendizaje profesional Educación Especial Certificado	<p>Para aumentar la participación significativa de los estudiantes con discapacidades en los programas y servicios de educación general, se proporcionarán recursos y oportunidades de aprendizaje profesional (incluidos, entre otros, servicios inclusivos, enseñanza conjunta, alfabetización, matemáticas, escritura y aprendizaje socioemocional) para prepararse. personal certificado para satisfacer eficazmente las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes de educación especial mientras se encuentran en su entorno menos restrictivo. La efectividad de la acción será monitoreada por los datos de CALPADS LRE y los registros de asistencia de desarrollo profesional docente.</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA y Matemáticas para estudiantes EL, en hogares de crianza, sin hogar, SED y afroamericanos.</p>	\$276,034	Sí
------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----

DRAFT

1.15	ISS-IT Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje	<p>Para abordar la necesidad de desarrollar habilidades tecnológicas, compromiso y capacidad para utilizar tecnologías de información y comunicación en línea para encontrar, evaluar, crear y comunicar información que requiera habilidades tanto cognitivas como técnicas para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. y aprendices del idioma inglés, es esencial y está respaldado a través del acceso de los estudiantes a dispositivos 1:1 en la escuela y en el hogar, según sea necesario. Se proporcionará equipo tecnológico actualizado para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en 44 escuelas:</p> <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Técnico de Soporte de Sistemas Electrónicos (2) ● Técnico de soporte de redes(14) ● Ingeniero de Sistemas de Redes (2) ● Supervisor Técnico de Soporte de Red (1) ● Administrador de red (6) ● Director de tecnología (1) <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para estudiantes EL, en hogares de crianza, sin hogar, SED y afroamericanos.</p>	\$6,669,297	Sí
------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

1.16	<p>C&I</p> <p>Recursos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)</p>	<p>Todos los maestros asignados para enseñar ciencias y apoyar la robótica, con el fin de continuar aumentando el rendimiento académico en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas aplicadas para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes multilingües, así como todos los demás estudiantes. grupos, recibirán los recursos educativos necesarios para llevar a cabo un aprendizaje práctico y basado en proyectos. La eficacia se medirá mediante las puntuaciones de CAASPP CAST en 5.º y 8.º grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Equipos de robótica ● Gastos del concurso de educación en robótica ● Materiales científicos consumibles ● Recursos de informática <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para estudiantes EL, en hogares de crianza, sin hogar, SED y afroamericanos.</p>	\$420,000	Sí
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----

DRAFT

1.17	<p>D&A</p> <p>Sistemas y recursos de aprendizaje en línea</p>	<p>Según los comentarios de Data Chats, el personal administrativo y de apoyo de la escuela expresó la necesidad de aumentar el acceso a sistemas y recursos de aprendizaje en línea para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés para apoyar la instrucción en el aula. Recursos que ayudarán al personal docente y a los administradores con datos de evaluación inmediata para su análisis para informar la enseñanza y el aprendizaje, ayudar a las escuelas a determinar las fortalezas y necesidades educativas de los estudiantes y alinear los apoyos a nivel del sitio escolar y del distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El personal de datos y evaluación monitoreará el uso de los sistemas, brindará capacitación y asistencia a maestros y administradores para determinar el uso y la efectividad de las plataformas de evaluación y aprendizaje en línea y recopilará datos para determinar el impacto de un programa en el rendimiento académico de los estudiantes. La eficacia de la acción se medirá mediante las puntuaciones de lectura de STAR</p> <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Supervisor, Tecnología Educativa, Datos y Análisis (1) ● Analistas de evaluación y datos de tecnología educativa (1) ● Especialista de programas, tecnología educativa, datos y evaluación (1) <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para estudiantes EL, en hogares de crianza, sin hogar, SED y afroamericanos.</p>	\$2,854,492	Sí
------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

1.18	C&I Bibliotecas y bibliotecas de aula mejoradas	<p>Se actualizarán las colecciones de la biblioteca para fomentar una cultura de alfabetización, incluidos libros electrónicos, audiolibros digitales, libros impresos y recursos educativos que atiendan diversos intereses, necesidades y orígenes culturales. Las instalaciones de la biblioteca se actualizarán para crear un ambiente de aprendizaje acogedor que satisfaga las necesidades cambiantes de los estudiantes. Se proporcionarán espacios flexibles que se adapten a diversas necesidades de aprendizaje a través de zonas de aprendizaje, áreas de estudio en grupo y áreas para uso independiente. Una infraestructura tecnológica moderna que consista en tecnologías de aprendizaje interactivo y computadoras y dispositivos estudiantiles actualizados cumplirá con los estándares del siglo XXI. La efectividad de la acción se medirá mediante los puntajes de lectura de STAR y los catálogos de la biblioteca reflejarán un aumento en la diversidad.</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para estudiantes EL, en hogares de crianza, sin hogar, SED y afroamericanos.</p>	\$684,248	Sí
------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----

1.19	<p>ISS-ELP Academias del Programa de Aprendizaje Extendido (ELP)</p>	<p>Los especialistas de la academia, los maestros principales y el personal administrativo aumentarán el acceso para que todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, se inscriban en las academias del programa de aprendizaje extendido después de clases en las 44 escuelas que promueven oportunidades para ampliar el aprendizaje a través de la alfabetización y las matemáticas. y apoyo educativo STEAM para reducir la pérdida de aprendizaje. Al aumentar el acceso a más estudiantes, los niveles de alfabetización y el apoyo e intervención después de la escuela para los estudiantes que puedan tener dificultades para cumplir con los estándares académicos estatales como resultado de la pandemia.</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para estudiantes EL, en hogares de crianza, sin hogar, SED y afroamericanos.</p>	\$9,832,742	No
------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

DRAFT

1.20	<p>D&A Educación para Dotados y Talentosos (GATE)</p>	<p>Proporcionar aprendizaje profesional y certificación GATE para aumentar el acceso a experiencias cognitivamente exigentes para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés elegibles para la Educación para Dotados y Talentosos (GATE).</p> <p>Se continuó apoyando la pedagogía del aprendizaje basado en la investigación y el aprendizaje socioemocional, lo que resulta en un mayor rendimiento académico. El aprendizaje profesional también garantizará que la identificación GATE se realice a través de una colaboración cultural y lingüísticamente sensible centrada en el propósito de la educación para superdotados, los procesos de identificación y las características y comportamientos de los superdotados para fomentar el acceso equitativo a los servicios para superdotados para los estudiantes de inglés. La efectividad de la acción se medirá aumentando el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés identificados como superdotados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5 maestros GATE ● 1 especialista en informática ● 1 especialista en puertorriqueños ● 1 especialista en ciencias ● Tiempo extra para el desarrollo profesional ● Materiales y recursos de desarrollo profesional <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para estudiantes EL, en hogares de crianza, sin hogar, SED y afroamericanos.</p>	\$1,571,288	Sí
------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

1.21	<p>MEP</p> <p>Programas de educación multilingüe de doble inmersión</p>	<p>La necesidad de proporcionar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y Jóvenes bajo cuidado tutelar con un mayor acceso a los programas básicos basados en la investigación, intelectualmente rica, apropiada para el desarrollo, que fomentan altos niveles de dominio del Inglés, la alfabetización y el aprendizaje de contenidos, así como desarrollar el dominio de otros idiomas. El distrito continuará apoyando los Programas de Educación Multilingüe en el Distrito, para aumentar el acceso de todos los estudiantes, la investigación indica el aumento de los niveles de rendimiento académico cuando se matriculan en un programa de Inmersión Dual. Además, basado en la evidencia de investigación que indica los beneficios para todos los estudiantes que hablan más de un idioma, como lo demuestra el aumento del rendimiento académico estatal de todos los estudiantes matriculados en el programa de Inmersión Dual. El distrito aumentará el número de maestros en Harris para seguir la progresión del nivel de grado de acuerdo al crecimiento del programa.</p> <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros: <ul style="list-style-type: none"> • Voorhies-17 Maestros • Harris-11 Maestros • Walter Stiern-7 Maestros(2 Ciencia, 2 Historia, 1 SLA, 2 6 Grado) • Especialista en intervención (Harris) <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para todos los estudiantes.</p>	\$5,180,630	Sí
------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

1.22	<p>ISS-VAPA Artes visuales e interpretativas (VAPA)</p>	<p>Con el fin de aumentar el acceso a las oportunidades integrales de artes visuales y escénicas para todos los estudiantes de 3° a 8° grado y principalmente dirigido a satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes bajo cuidado tutelar, y Estudiantes del Idioma Inglés, se necesita personal adicional para proporcionar instrucción a los estudiantes, coordinar las actuaciones, y dar a los estudiantes la oportunidad de aprender un instrumento, unirse al coro, participar en representaciones teatrales, participar en multimedia y artes escénicas. La secretaria y el secretario se asegurarán de que los equipos se asignen, distribuyen y recogen adecuadamente, y de que la comunicación se difunda a las familias..</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maestros de música (11) ● Maestros de coro (5) ● Orientadores académicos (2) ● Coordinador (1) ● Secretario (1) ● Secretario (1) <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para ELs, Jóvenes bajo cuidado tutelar, sin hogar, SED, y los estudiantes afroamericanos.</p>	\$3,471,929	Sí
------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

1.23	C&I Project Lead the Way	<p>Con el fin de seguir aumentando el rendimiento académico y el acceso a un amplio curso de estudio para los estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes bajo cuidado tutelar, Estudiantes de Inglés y estudiantes multilingües, así como todos los demás grupos de estudiantes, el Proyecto Lead the Way TK - 8 será apoyado a través de oportunidades de aprendizaje profesional en curso, la certificación del personal, el equipo necesario, mobiliario y recursos para programas de calidad. La eficacia se medirá por las puntuaciones CAASPP CAST en 5º y 8º grado.</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para ELs, Jóvenes bajo cuidado tutelar, sin hogar, SED, y los estudiantes afroamericanos.</p>	\$1,292,978	Sí
1.24	ISS P.R.O.U.D (Poderosa, Resistente, Sobresaliente, Única y Decidida) Academia	<p>La necesidad de proporcionar a todos los estudiantes de bajos ingresos y principalmente abordar las necesidades de los estudiantes afroamericanos identificados como de bajos ingresos, que han estado luchando ya sea con los académicos, el compromiso o la conexión escolar con una mayor conciencia cultural, tutoría, desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia para mejorar las habilidades de pensamiento crítico, mejorar el liderazgo y habilidades para hablar en público. Los estudiantes de la P.R.O.U.D. Achievement Academy seguirá participando en varias excursiones a universidades, incluidas las Historically Black Colleges and Universities (HBCU). En preparación para asistir a HBCU's los estudiantes aprenderán sobre la historia y escribirán reflexiones. El personal de YSS supervisará el progreso académico de los estudiantes participantes trimestralmente y a través del proceso MTSS proporcionará apoyo según sea necesario.</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para ELs, Jóvenes bajo cuidado tutelar, sin hogar, SED, y los estudiantes afroamericanos.</p>	\$942,042	Sí

1.25	ES Intervención Programa de apoyo a la tutoría	<p>La tutoría se proporcionará a los estudiantes que están en intervención urgente o intervención en nuestras métricas locales (Evaluación de alfabetización para K-1 y STAR para 2-8). La intervención es establecer un programa de tutoría fuera del horario regular para proporcionar una intervención intensiva a los estudiantes con un enfoque en los estudiantes no duplicados, incluidos los EL, Jóvenes bajo cuidado tutelar. El personal de instrucción certificado de la escuela proporcionará tutoría a los estudiantes.</p> <p>La métrica será la evaluación de alfabetización de invierno para K-1 y STAR para 2-8th.</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para ELs, Jóvenes bajo cuidado tutelar, sin hogar, SED, y los estudiantes afroamericanos.</p>	\$5,044,866	No
1.26	ISS-Aprendizaje extendido Academias de verano	<p>Aumentar las oportunidades de aprendizaje centradas en STEAM para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, Jóvenes bajo cuidado tutelar y Estudiantes de Inglés a través de la participación en Academias de Verano dirigidas principalmente a los estudiantes que más necesitan un mayor tiempo de instrucción o servicios basados en las necesidades de aprendizaje identificadas, acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje, y complementar la instrucción durante los meses de verano. Se supervisarán los datos de inscripción y participación de los estudiantes no duplicados.</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para ELs, Jóvenes bajo cuidado tutelar, sin hogar, SED, y los estudiantes afroamericanos..</p>	\$669,535	Sí

1.27	ISS Programa Nacional de Deporte Juvenil (NYSP)	<p>La necesidad de proporcionar a todos los estudiantes oportunidades de enriquecimiento suplementarias para acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje, proporcionar preparación para la universidad y la carrera a través de programas de verano suplementarios que combinan tanto los deportes como la instrucción en habilidades blandas de preparación para la carrera. A través de los deportes, los estudiantes aprenderán habilidades sociales responsables que conducen a estilos de vida saludables, la colaboración, la comunicación y la capacidad de recuperación a través del Programa Nacional de Deportes Juveniles.</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para ELs, Jóvenes bajo cuidado tutelar, sin hogar, SED, y los estudiantes afroamericanos.</p>	\$172,166	No
------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----

DRAFT

1.28	<p>ISS</p> <p>Jóvenes bajo cuidado tutelar y en situación de crianza de acogida</p>	<p>Los enlaces se encargará de la gestión de los casos de todos los Jóvenes bajo cuidado tutelar, para garantizar que los estudiantes reciban todo el apoyo necesario para asegurar su éxito.</p> <p>Con el fin de aumentar y mejorar los servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados como de crianza y / o experimentar los enlaces sin hogar, secretario y enlace del distrito coordinará los servicios tales como la remediación / tutoría, proporcionar materiales escolares, ropa, servicios de apoyo, las necesidades básicas de alimentos, transporte, gestión de casos, el acceso a Jóvenes bajo cuidado tutelar Focus, y otra formación necesaria, el apoyo y los servicios relacionados con el establecimiento de la estabilidad educativa y la continuidad a través del Distrito McKinney-Vento y el programa de crianza. La supervisión de la asistencia de los estudiantes de Nivel II asegurará que los estudiantes puedan tener éxito académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Secretario • 5 Enlaces FACE/Conductor • 1 Enlace de distrito Jóvenes bajo cuidado tutelar/sin hogar <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para ELs, Jóvenes bajo cuidado tutelar, sin hogar, SED, y los estudiantes afroamericanos.</p>	\$1,018,386	Sí
------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

1.29	<p>S&F Coordinación de Programas Suplementarios</p>	<p>Preescolar del Estado de California Migrantes Título I, II, III, IV</p> <p>Con el fin de aumentar y mejorar la coordinación de los programas complementarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos y asegurar la preparación escolar, nuestro distrito está implementando varias iniciativas clave.</p> <p>Coordinación del Aprendizaje Profesional: Los Especialistas en Currículo e Instrucción del Distrito proporcionarán desarrollo profesional continuo para educadores de Pre-K a 8 grado. Esta formación se centra en la mejora de las conversaciones de colaboración, la conciencia fonémica, la alfabetización equilibrada, la integración de contenidos, hacer frente a la impotencia aprendida, y la enseñanza de la escritura. Los especialistas también ofrecerán entrenamiento en estrategias tales como CCSS ELA/ELD, Matemáticas, NGSS, Historia, Ciencias Sociales, Alfabetización Equilibrada, Lectura Guiada, Estrategias de Escritura, la estrategia de Matemáticas CRA, Estrategias de Intervención y Aprendizaje Socio-Emocional.</p> <p>Instituto de Verano: Nuestro Instituto de Verano ofrecerá sesiones de aprendizaje profesional para preparar a los educadores con el conocimiento del contenido y los materiales culturalmente sensibles necesarios para el año escolar.</p>	\$3,367,067	Sí
------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

Asistencia a las escuelas: Los Equipos de Apoyo del Distrito organizarán orientaciones de primavera para TK/K para transiciones efectivas a la escuela primaria, incorporación de TK/K en otoño y extensión de otoño a todos los estudiantes para asegurar que estén preparados para el nuevo año. Días adicionales de desarrollo profesional, tiempo de planificación, así como programas en línea y licencias para las escuelas de Título I, incluyendo plataformas como Renaissance Assessment, Accelerate Learning, BrainPop, WE Video, Mystery Science, y Next Gen Math. Libros de la biblioteca, materiales de alfabetización temprana y manipulativos matemáticos para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento. También apoyarán el plan de estudios STEAM del Proyecto Lead The Way (PLTW) con los suministros necesarios de tecnología y robótica.

Coordinación del Programa Migrante: Utilizando los fondos del Título I, Parte C, el coordinador del programa, los especialistas, los reclutadores, la secretaria y los maestros ampliarán y enriquecerán el aprendizaje de los estudiantes migrantes, proporcionando capacitación y supervisión. Servicios que se alinearán con los mandatos estatales requeridos para la efectividad del programa.

Sistema de Aprendizaje Profesional (PLS): Apoyado por fondos del Título II, nuestro PLS ofrecerá oportunidades de crecimiento profesional para los educadores, incluyendo programas de inducción y desarrollo de liderazgo.

Coordinación de Servicios para el Aprendizaje de Inglés: Los Especialistas del Programa y los Administradores utilizarán los fondos del Título III para proporcionar aprendizaje profesional y apoyo al personal del distrito para atender las necesidades de los Estudiantes de Inglés y los estudiantes inmigrantes, mejorando las oportunidades de instrucción.

Servicios Equitativos: Los Equipos de Coordinación del Distrito garantizarán servicios equitativos para todos los estudiantes elegibles utilizando fondos del Título I (Parte A y C), II, III y IV.

Estas iniciativas pretenden crear un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo para todos los estudiantes, especialmente para los que se enfrentan a retos singulares.

Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para ELs, Jóvenes bajo cuidado tutelar, sin hogar, SED, y los estudiantes afroamericanos.

1.30	<p>MEP</p> <p>Tutorías para aprendices de inglés y academias de los sábados: Programas de Educación Multilingüe.</p>	<p>Los maestros proporcionarán oportunidades adicionales para involucrar a los estudiantes en la adquisición del lenguaje, proporcionando instrucción para aumentar la escucha, el habla, la lectura y la escritura a través de lecciones significativas y alineadas con los estándares diseñados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes de inglés, en riesgo de convertirse en LTEL, y los aprendices de inglés a largo plazo.</p> <p>Esfuerzos para aumentar el acceso a oportunidades de aprendizaje suplementarias para los estudiantes identificados como aprendices de inglés a través de tutorías y apoyo después de la escuela, así como sesiones de la Academia de los sábados. El personal remunerado para la tutoría proporcionará a los estudiantes tiempo adicional para la aceleración de la adquisición del lenguaje para asegurar que todos los estudiantes EL puedan alcanzar el dominio del inglés antes de entrar en la escuela intermedia / secundaria.</p> <p>Los costos de tutoría para antes/después de la escuela y/o los sábados, incluye tiempo extra para maestros, maestros de intervención, supervisores del plantel, administradores, conserjes, materiales de instrucción, útiles estudiantiles, currículo, personal administrativo y todos los demás costos de operación.</p>	\$400,000	Sí
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----

1.31	ES Especialistas en intervención docente	<p>Para abordar las necesidades identificadas de nuestros estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes del Idioma Inglés y Jóvenes bajo cuidado tutelar en las áreas de competencia en Lectura y Matemáticas, como lo demuestra el rendimiento de estos grupos entre la administración de otoño e invierno de la evaluación STAR y para acelerar el crecimiento de la alfabetización para los estudiantes identificados como de mayor riesgo, un mayor número de especialistas en intervención docente se colocará en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de los jóvenes de crianza, Estudiantes del Idioma Inglés y estudiantes de bajos ingresos. Los especialistas de intervención adicionales permitirán a las escuelas aumentar los servicios directos a los estudiantes utilizando prácticas basadas en la evidencia e identificar el apoyo a través del proceso MTSS en cada escuela y mejorar los resultados académicos de los alumnos no duplicados.</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para ELs, Jóvenes bajo cuidado tutelar, sin hogar, SED, y los estudiantes afroamericanos.</p>	\$7,601,865	Sí
------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

1.32	<p>ES Tutores para Maestros</p>	<p>Las escuelas que tengan la mayor necesidad académica recibirán fondos para contratar a un Profesor Tutor que se centre en la lectura de los estudiantes en Intervención Urgente o Intervención con un enfoque en los estudiantes no duplicados incluyendo ELs, Jóvenes bajo cuidado tutelar, y jóvenes de crianza. Los resultados de la prueba de lectura Winter Star se utilizarán para determinar las escuelas que tienen la necesidad más urgente. La métrica será la evaluación de alfabetización K-1 y lectura STAR 2-8..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rafer Johnson 2. Lincoln 3. MLK 4. Sequoia 5. Williams 6. College Heights 7. Casa Loma 8. Hills 9. Fremont 10. McKinley <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en ELA para ELs, Jóvenes bajo cuidado tutelar, sin hogar, SED, y los estudiantes afroamericanos.</p>	\$585,190	No
------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----

1.33	C&I Empresas virtuales Junior Ventures	Con el fin de aumentar el rendimiento académico y el acceso a un amplio curso de estudio para estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes bajo cuidado tutelar, Estudiantes de Inglés y estudiantes multilingües, así como todos los demás grupos de estudiantes, Virtual Enterprise Junior Ventures se ofrecerá en los grados 7-8 durante el día escolar regular para aumentar el acceso al aprendizaje práctico a través de experiencias del mundo real para desarrollar las habilidades de los estudiantes para ser colaboradores, creativos y autodirigidos solucionadores de problemas. El distrito proporcionará apoyo a través de oportunidades de aprendizaje profesional continuo, el equipo necesario y los recursos. La eficacia se medirá por el GPA de los estudiantes participantes en comparación con el GPA promedio de los estudiantes en ese nivel de grado en el sitio escolar participante.	\$533,934	No
------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----

DRAFT

Meta 2

Meta #2	Descripción	Tipo de Meta
Meta 2	El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está dedicado a apoyar holísticamente el bienestar social, emocional, mental y físico de todos los estudiantes, familias y personal cultivando un ambiente seguro, inclusivo y acogedor para asegurar que cada estudiante se sienta valorado, respetado y capacitado para prosperar.	Amplia

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield ha desarrollado este objetivo como un reflejo de los aportes de los socios educativos que incluyen un fuerte llamado para mejorar el apoyo a la salud mental tanto para los estudiantes como para los padres. Las sugerencias incluyeron asociarse con organizaciones locales para servicios de salud mental y la necesidad de continuar con los programas y estrategias SEL existentes pero vieron espacio para expandir estas iniciativas para apoyar mejor el bienestar emocional de los estudiantes. El análisis de los datos estatales y locales indica que hay factores que siguen afectando las tasas de asistencia de los estudiantes, que han aumentado a 90.88% pero aún no han alcanzado los niveles pre-pandémicos. El distrito celebra el descenso del absentismo crónico en más de un 20%, y reconoce que aún queda trabajo por hacer si se quiere reducir por debajo del 20% en los próximos tres años. El aumento de las suspensiones apoya aún más el objetivo de proporcionar a los estudiantes el apoyo SEL para que los estudiantes aprendan habilidades de afrontamiento y aprendan formas apropiadas de resolver.

Medición y Presentación de Informes de Resultados (Meta 2)

Métrica #	Métrica	Línea de Base (2023-2024)	Año 1 2024-2025	Año 2 2025-2026	Objetivo para el año 3. Resultado 2026-2027	Diferencia actual con respecto al valor inicial

2.1	<p>Tasa de Asistencia</p> <p>Fuente: CALPADS Informe 14.2-Ausencias de estudiantes Lista de estudiantes (días totales de asistencia/días totales esperados)</p> <p>Prioridad local: 5A</p>	<p>90.88%</p> <p>2022-23</p>			<p>96.50%</p> <p>2025-26</p>	
2.2	<p>Tasa de Asistencia</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>Sin hogar</p> <p>Fuente: Monitoreo del progreso en todo el distrito en mayo</p>	<p>Todos los alumnos: 93.2%</p> <p>Jóvenes bajo cuidado tutelar: 92,9%</p> <p>Jóvenes de crianza: 90%.</p> <p>Estudiantes de inglés: 94.4%</p> <p>Mayo de 2024</p>			<p>Todos los alumnos: 96%</p> <p>Jóvenes bajo cuidado tutelar: 94%.</p> <p>Jóvenes de crianza: 95</p> <p>Estudiantes de inglés: 96%</p> <p>Mayo de 2027</p>	

2.3	<p>Tasas de Absentismo Crónico</p> <p>Fuente:</p> <p>Tablero Escolar de California de Otoño</p> <p>Prioridad local: 5B</p>	<p>30.4%</p> <p>Fall 2023</p>			<p>19%</p> <p>Fall 2026</p>	
2.4	<p>Tasas de Abandono Escolar en Secundaria</p> <p>Fuente:</p> <p>Otoño 1 CALPADS Informe 1.14</p> <p>Local Priority: 5C</p>	<p>0.4%</p> <p>2023-24</p>			<p>0.39%</p> <p>2026-27</p>	
2.5	<p>Tasas de Suspensión</p> <p>Fuente:</p> <p>Tablero Escolar de California de Otoño</p> <p>Prioridad estatal: 6A</p>	<p>Todos los estudiantes: 2,7%</p> <p>Afroamericanos (ROJO): 6,5%</p> <p>Indígenas americano/nativo de Alaska (RED): 7,4%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 2.7</p> <p>Otoño 2023</p>			<p>Todos los estudiantes: 2,1%</p> <p>Afroamericanos (ROJO): 3,5%</p> <p>Indígenas americanos/nativos de Alaska (RED): 3,7%</p> <p>Estudiantes con Discapacidad: 1.35</p> <p>Otoño 2026</p>	

2.6	Tasas de Expulsión de Alumnos Fuente: Datos de envío de fin de año (EOY) de CALPADS del año anterior utilizando los informes 7.12 y 1.21 Prioridad local: 6B	0,1% expulsiones. Basado en el EOY 2022-23			0,1% expulsiones basado en el EOY 2025-26	
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------	--

DRAFT

2.7	<p>Clima estudiantil y sensación de seguridad.</p> <p>Fuente: Encuesta de Hannover</p> <p>Prioridad local: 6C</p>	<p>PRIMAVERA 2024</p> <p>3°-4°</p> <p>89% Se siente bienvenido en la escuela</p> <p>92% Los adultos se preocupan por los estudiantes.</p> <p>80% Se siente seguro en la escuela</p> <p>90% Se siente seguro en el aula.</p> <p>5to-6to</p> <p>83% Se siente bienvenido en la escuela</p> <p>85% Los adultos se preocupan por los estudiantes.</p> <p>69% Se siente seguro en la escuela</p> <p>82% Se siente seguro en el aula.</p> <p>7mo-8vo</p> <p>84% Se siente bienvenido en la escuela</p> <p>83% Los adultos se preocupan por los estudiantes.</p> <p>70% Se siente seguro en la escuela</p> <p>80% Se siente seguro en el aula.</p>			<p>PRIMAVERA 2027</p> <p>3°-4°</p> <p>95% Se siente bienvenido en la escuela</p> <p>El 95% de los adultos se preocupan por los estudiantes.</p> <p>90% Se siente seguro en la escuela</p> <p>95% Se siente seguro en el aula.</p> <p>5to-6to</p> <p>85% Se siente bienvenido en la escuela</p> <p>El 90% de los adultos se preocupan por los estudiantes.</p> <p>80% Se siente seguro en la escuela</p> <p>85% Se siente seguro en el aula.</p> <p>7mo-8vo</p> <p>85% Se siente bienvenido en la escuela</p> <p>85% Los adultos se preocupan por los estudiantes.</p> <p>80% Se siente seguro en la escuela</p> <p>85% Se siente seguro en el aula.</p>	
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

--	--	--	--	--	--	--

Meta 2. Análisis para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

[Las cuatro indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 no son aplicables hasta el desarrollo del LCAP 2025-26.]

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

[Las cuatro indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 no son aplicables hasta el desarrollo del LCAP 2025-26.]

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

[Las cuatro indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 no son aplicables hasta el desarrollo del LCAP 2025-26.]

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

[Las cuatro indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 no son aplicables hasta el desarrollo del LCAP 2025-26.]

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones para la Meta 2

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
	[Un título breve para la acción; esto aparecerá en las tablas de acciones]	[Una descripción de cuál es la acción; puede incluir una descripción de cómo la acción contribuye a aumentar o mejorar los servicios]	[\$ 0.00]	[Sí/No]
2.1	ES Líderes de Actividad del Patio de Recreo y de Cafetería (CPALs)	<p>El personal de Líderes de actividades de cafetería y patio de juegos (CPAL), en asociación con agencias externas, mantendrá a todos los estudiantes, especialmente a los no duplicados, involucrados positivamente mediante la organización y coordinación de actividades para construir un clima escolar seguro, acogedor, inclusivo y respetuoso en cada escuela del distrito. , proporcionando estructuras para que los estudiantes permanezcan involucrados positivamente antes de la escuela y durante las actividades del mediodía.</p> <p>El enfoque de los CPAL será fortalecer la construcción de relaciones y las estrategias de reducción de tensiones al supervisar a los estudiantes durante tiempos no estructurados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 270 CPALs <p>Esta acción aborda la necesidad de aumentar la sensación de seguridad en la escuela para todos los estudiantes.</p>	\$6,452,452	Sí

<p>2.2</p>	<p>ISS Clubes y actividades estudiantiles</p>	<p>La necesidad de aumentar la asistencia escolar de todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en todas las escuelas. Esto se logrará proporcionando asignaciones de fondos del sitio para que los maestros supervisen y dirijan clubes de actividades después de la escuela y a la hora del almuerzo. Los fondos también cubrirán los costos de proporcionar a los estudiantes refrigerios que cumplan con las pautas nutricionales nacionales durante estas reuniones del club.</p> <p>Identificar barreras que impiden que los estudiantes participen en clubes existentes. Se monitoreará un enfoque en la tasa de suspensión alta (todas las escuelas están en rojo en el Panel de control):</p> <p>Esta acción aborda la necesidad de disminuir la suspensión de nuestros estudiantes de menor rendimiento.</p>	<p>\$350,000</p>	<p>Sí</p>
------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------

DRAFT

<p>2.3</p>	<p>ISS Apoyos y recursos del MTSS</p>	<p>La necesidad de desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) sólido dentro del distrito para abordar de manera integral las necesidades individualizadas de todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados. Para apoyar la implementación efectiva de este marco MTSS, el distrito dedicará los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinador del MTSS para supervisar la planificación, coordinación y seguimiento de los programas de intervención escalonada. (1) ● Secretario MTSS para brindar apoyo administrativo, preparar materiales y programar reuniones para las sesiones de planificación y capacitación del MTSS. (1) ● Los entrenadores de MTSS trabajarán directamente con las escuelas y brindarán capacitación, orientación y apoyo a los maestros y al personal sobre las mejores prácticas de MTSS. (5) ● Como parte del proceso integral de MTSS en cada sitio escolar, el distrito también: <p>Establecer y apoyar un equipo MTSS multidisciplinario en cada campus. Brindar capacitación y apoyo a los administradores del sitio y a los equipos de MTSS en el análisis de datos para encontrar patrones y brechas en los datos de disciplina estudiantil. La herramienta de fidelidad de sistemas se utilizará para identificar necesidades e implementar las intervenciones escalonadas apropiadas utilizando una guía de correspondencia. Proporcionar desarrollo profesional continuo para maestros y personal sobre el uso de estrategias basadas en evidencia para apoyar el crecimiento académico, conductual y socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Al adoptar un enfoque holístico y sistémico para MTSS, el distrito tiene como objetivo garantizar que las necesidades individualizadas de todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, se aborden a través de intervenciones específicas basadas en evidencia y una red de apoyo colaborativo.</p> <p>Esta acción aborda la necesidad de disminuir la suspensión de nuestros estudiantes de menor rendimiento.</p>	<p>\$1,308,270</p>	<p>Sí</p>
------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------

<p>2.4</p>	<p>ISS Especialistas en Intervención Conductual (BIS)</p>	<p>La necesidad de proporcionar desarrollo profesional continuo a los maestros sobre estrategias e intervenciones efectivas en el nivel 2. Abordar las intensas necesidades socioemocionales y de comportamiento de todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, y mejorar su sensación de tener un sistema de apoyo adulto afectuoso. Los BIS agregarán un enfoque a los estudiantes que no son duplicados y que necesitan apoyo adicional, como se documenta en la pestaña de disciplina de Aeries.</p> <p>Esto se logrará a través de los 90 especialistas en intervención de conducta que se desplegarán en cada sitio escolar para brindar los siguientes servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar observaciones en el aula y brindar apoyo a los maestros con intervenciones conductuales. ● Proporcionar desarrollo profesional a los maestros en intervenciones específicas de Nivel 2. ● Liderar grupos de habilidades sociales, círculos restaurativos y sesiones de apoyo al duelo. ● Trabajar directamente con los padres de estudiantes que reciben intervenciones de Nivel II. ● Facilitar MTSS Nivel II, brindar apoyo diario de entrada y salida para estudiantes en intervenciones de Nivel II. <p>Esta acción aborda la necesidad de aumentar las oportunidades de aprendizaje profesional de los docentes, fortalecer las relaciones entre docentes y estudiantes y fomentar un ambiente de amor y pertenencia con adultos solidarios.</p>	<p>\$10,061,506</p>	<p>Sí</p>
------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------

<p>2.5</p>	<p>ISS-Rafer Trabajadores Sociales Escolares Asociados (ASSW)</p>	<p>La necesidad de reconstruir las relaciones con todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, que siguen estando desvinculados e identificados como ausentes crónicos, proporcionando veintiún (21) Trabajadores Sociales Escolares Asociados (ASSW).</p> <p>ASSWs va:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar para reducir las tasas de absentismo crónico en el distrito y trabajar como parte de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) y apoyar a los estudiantes en las familias de Nivel 2 y Nivel 3 bajo el McKinney Vento con necesidades socio-emocionales y de asistencia. • Conducir grupos pequeños de duelo basado en trauma, • Ayudar a los estudiantes/familias identificadas necesitan para hacer frente a las barreras que inhiben la participación y el acceso a las oportunidades educativas, mientras que en la escuela, y realizar visitas a domicilio. <p>El distrito continuará evaluando anualmente la estructura del modelo de prestación de servicios para determinar la necesidad de personal ASSW adicional.</p> <p>El distrito evaluará anualmente la eficacia de este modelo de prestación de servicios y determinará si se necesita personal ASSW adicional.</p> <p>ASSW mantendrá la gestión de casos para determinar la efectividad de todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados en lo académico, el comportamiento y la asistencia.</p> <p>Esta acción aborda la necesidad de aumentar la asistencia de nuestros estudiantes de menor rendimiento.</p>	<p>\$3,109,870</p>	<p>Sí</p>
------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------

<p>2.6</p>	<p>ISS Especialista en Servicios a la Juventud (YSS)</p>	<p>Parcialmente financiado por LCAP y LREBG</p> <p>Quince (15) Especialistas en Servicios Juveniles (YSS), en coordinación con los fondos de concentración adicionales, para brindar apoyo de tutoría a los estudiantes, trabajar con familias de estudiantes en los Niveles 2 y 3 a través del proceso MTSS para abordar la necesidad de disminuir las tasas de ausentismo crónico. aumentar la participación y eliminar las barreras que inhiben la participación en el acceso a oportunidades educativas, lo que resulta en impactos negativos en su rendimiento académico, especialmente para los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos. Los especialistas en servicios juveniles continuarán brindando el plan de estudios de Khepera a los estudiantes que participan en el programa P.R.O.U.D. Programa de la Academia en los grados 3-8. Proporcionar conferencias y talleres de liderazgo estudiantil.</p> <p>Esta acción aborda la necesidad de aumentar la asistencia de jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>\$2,775,119</p>	<p>Sí</p>
------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------

DRAFT

2.7	<p>ISS-SPED</p> <p>Psicólogos Escolares y Terapeutas de Salud Conductual</p>	<p>Terapeutas de conducta y psicólogos: totalmente financiados con LRBG</p> <p>La necesidad de continuar disminuyendo las tasas de suspensión, abordar la crisis de salud mental y reducir las preocupaciones sobre el uso de sustancias para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés en sitios con grupos de estudiantes con un nivel de rendimiento muy bajo y bajo en California Dashboard, se alineará con los esfuerzos para apoyar a las escuelas que tengan psicólogos escolares y terapeutas de salud conductual para brindar asistencia intensiva y directa a los estudiantes identificados con gestión de respuesta inmediata a crisis, apoyo conductual y servicios. La efectividad de la acción se medirá mediante las tasas de suspensión del Panel de CA y las entradas en el sistema de informes de crisis Navigate 360.</p> <p>Personal:</p> <p>20 psicólogos</p> <p>13 terapeutas de salud conductual</p> <p>Esta acción aborda la necesidad de disminuir las suspensiones para nuestros estudiantes de menor rendimiento.</p>	\$6,813,031	No
-----	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

DRAFT

2.8	ISS Aprendizaje Socioemocional Aprendizaje Profesional	Parcialmente financiado con LRBG La necesidad de aumentar el porcentaje de estudiantes que reportan a través de la Encuesta sobre clima estudiantil y sensación de seguridad una mayor sensación de seguridad en la escuela y acceso a adultos comprensivos, proporcionando aprendizaje profesional a los administradores del sitio, maestros, BIS, YSS, supervisores del campus y CPAL en temas como el desarrollo de relaciones culturalmente receptivas e informadas sobre el trauma, el desarrollo de aulas centradas en los estudiantes, la implementación del plan de estudios SEL, el aumento de la agencia estudiantil, el trauma y las ACE, las habilidades sociales y la voz en las escuelas, y el objetivo de perfeccionar los sistemas y estructuras para apoyar una solución integral. Sistema de apoyo de varios niveles para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés en 44 sitios escolares. Monitoreo de las tasas de suspensión de estudiantes y los estudiantes que informan sentimientos de estar seguros mientras están en la escuela en la encuesta de clima estudiantil y sensación de seguridad. Esta acción aborda la necesidad de aumentar la sensación de seguridad en la escuela para todos los estudiantes.	\$1,356,476	Sí
-----	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

2.9	ISS Curriculum para Aprendizaje Socioemocional (SEL Toolbox)	<p>El distrito continuará abordando la necesidad de proporcionar apoyo socioemocional y estrategias que desarrollen el mecanismo del estudiante para aumentar sus competencias socioemocionales críticas y reducir los incidentes de mala conducta que podrían resultar en suspensiones para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, proporcionando una investigación- plan de estudios de aprendizaje socioemocional basado en (SEL Toolbox) que enseña competencias socioemocionales críticas necesarias para el éxito académico y en la vida, tales como: autoconciencia, conciencia social, habilidades de relación, autogestión y habilidades de toma de decisiones responsables para K- 6 profesores en todo el distrito.</p> <p>Esta acción aborda la necesidad de aumentar la sensación de seguridad en la escuela para todos los estudiantes.</p>	\$364,194	Sí
2.10	ISS Asociaciones con Organizaciones Comunitarias para Mentoría	<p>La necesidad de continuar mejorando la asistencia y reducir las tasas de ausentismo crónico para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, a través de asociaciones y en colaboración con organizaciones comunitarias, los Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART) y la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), para brindar apoyo de tutoría a los estudiantes y las familias que tienen las necesidades más intensas en los esfuerzos por abordar las causas fundamentales relacionadas con el ausentismo crónico para volver a involucrar a los estudiantes a través del marco MTSS del Distrito y continuar con el contrato con una organización comunitaria.</p> <p>Esta acción aborda la necesidad de aumentar la asistencia de jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos.</p>	\$469,314	Sí

2.11	<p>ISS-Health</p> <p>Clínicas Regionales de Salud Escolar Integral con base en la Escuela</p>	<p>Reducir y evitar que las barreras de salud que afectan a todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés, asistan a la escuela, al contar con trabajadores sociales escolares (ASSW), enfermeras practicantes, un coordinador, técnicos de la oficina de salud escolar, empleados, personal escolar y facilitador/conductor comunitario, asistentes médicos del Centro de Bienestar Escolar, un gerente de oficina y opera cuatro clínicas de salud escolares integrales regionales para brindar servicios de prevención y tratamiento para las necesidades médicas, de salud mental, oftalmológicas y dentales de los estudiantes. Los secretarios ayudarán con archivos, llamadas a padres y socios comunitarios, citas programadas y apoyo administrativo para el personal de salud. El trabajo de proporcionar clínicas de salud integrales de calidad (centro de bienestar) en las escuelas continuará con la Fase II en MLK.</p> <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enfermero practicante (4) ● Coordinador de sitio parcialmente financiado (1) ● Trabajador social escolar (5) ● Escuela y comunicaciones. Facilitador/Conductor Bilingüe (8) ● Gerente de Oficina de Salud y Bienestar Escolar (1) ● Técnico de Oficina de Salud Escolar (3) ● Asistente Médico de Bienestar Escolar. (4) ● Auxiliar de bienestar y salud escolar (1) ● Secretario VIII ● Custodio del equipo (2) <p>Esta acción aborda la necesidad de aumentar la asistencia de todos los estudiantes.</p>	\$6,032,188	Sí
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

<p>2.12</p>	<p>ISS Especialistas en aulas restaurativas</p>	<p>Aumentar el apoyo a la participación y asistencia de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés en las escuelas secundarias y medias. Enseñar y utilizar explícitamente prácticas restaurativas mientras los estudiantes están inscritos en el Programa Alternativo a la Suspensión. Este enfoque tiene como objetivo desarrollar las habilidades de los estudiantes para mejorar la toma de decisiones y la resolución de problemas, en lugar de simplemente castigar el comportamiento indeseable.</p> <p>Los cambios clave son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enfatizando la enseñanza y utilización de prácticas restaurativas. ● Especificando que este enfoque ocurre mientras los estudiantes están matriculados en el Aula Restaurativa ● Aclarar que el objetivo es desarrollar las habilidades de los estudiantes para mejorar la toma de decisiones y la resolución de problemas, en lugar de simplemente castigar el comportamiento indeseable. ● Un enfoque en reparar y restaurar el daño <p>Proporcionar un especialista en aulas restaurativas (10 en total) en cada una de nuestras escuelas secundarias/intermedias para asesorar a los estudiantes durante las conferencias restaurativas cuando surjan conflictos. A través de estas conferencias, los estudiantes pueden usar su voz para compartir sus sentimientos/emociones con sus compañeros y/o maestros en un ambiente seguro y positivo. Los especialistas dirigirán conferencias restaurativas e intervendrán para evitar que los estudiantes sean suspendidos.</p> <p>Esta acción aborda la necesidad de reducir la tasa de suspensión para todos los estudiantes.</p>	<p>\$1,599,347</p>	<p>Sí</p>
-------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------

<p>2.13</p>	<p>ISS Escuela Rafer Johnson</p>	<p>Ampliar las oportunidades para la colocación de estudiantes en Rafer agregando más maestros de aula, permitiendo de manera proactiva que los estudiantes asistan a Rafer en lugar de ser expulsados a la Escuela Comunitaria del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern. Esta meta se medirá mediante la inscripción en Rafer y las tasas de expulsión del distrito.</p> <p>Aumentar las tasas de asistencia para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés que están en riesgo de suspensión al tener maestros y asistentes de maestros, implementar una escuela diurna comunitaria como un programa de educación alternativa en la escuela Rafer Johnson para enseñar explícitamente a los estudiantes las habilidades sociales. competencias emocionales. Un Coordinador/Director administrará el programa, supervisará al personal asignado (maestros, asistentes, trabajador social escolar), se reunirá con los estudiantes y padres y desarrollará planes para que los estudiantes regresen al entorno escolar regular. El trabajador social escolar brindará apoyo a los estudiantes de Nivel 2 y 3 y trabajará junto con las familias para mejorar las necesidades socioemocionales y de asistencia del estudiante, llevará a cabo grupos pequeños de duelo basados en traumas, ayudará a los estudiantes/familias a abordar las barreras que inhiben la participación y acceso a oportunidades educativas, para que los estudiantes puedan regresar a su escuela de origen.</p> <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entrenador Académico (1) ● Asistente de instrucción - Gestión de conducta. (5) ● Maestra, Especialista en Aula Restaurativa (3) <p>Esta acción aborda la necesidad de aumentar la asistencia y reducir la tasa de suspensión para todos los estudiantes.</p>	<p>\$1,063,820</p>	<p>Sí</p>
-------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------

2.14	ISS Liderazgo Estudiantil	<p>Se implementarán oportunidades de liderazgo estudiantil para aumentar la conexión de los estudiantes con las escuelas y ampliar las oportunidades para participar en una participación significativa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés. El director ejecutivo, los coordinadores, el personal de YSS y BIS diseñarán oportunidades de liderazgo estudiantil para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para generar un impacto positivo en sus escuelas y/o comunidad. Los estudiantes interactuarán con líderes/profesionales de la comunidad y crearán campañas para abordar una necesidad en su comunidad. (transporte, personal de YSS y BIS, materiales, suministros, instalaciones, tiempo extra)</p> <p>Esta acción aborda la necesidad de aumentar la conexión estudiantil para todos los estudiantes.</p>	\$25,000	Sí
2.15	ISS Jóvenes bajo cuidado tutelar	<p>Se designará personal capacitado para realizar un seguimiento de la asistencia diaria y proporcionar transporte u otros recursos necesarios para evitar que los estudiantes se ausentan crónicamente y reducir las tasas de ausentismo crónico para los estudiantes identificados como jóvenes de crianza. El aumento de la participación en todos los servicios socioemocionales escolares y los apoyos MTSS, incluidos los servicios de salud mental informados sobre traumas y los programas de aprendizaje extracurriculares y extendidos para jóvenes de crianza, resultará en la eliminación de barreras y una mejor asistencia. Los sitios sin un Especialista en Servicios Juveniles (YSS) asignado designarán a un miembro del personal para colaborar en conjunto con McKinney Vento y YSS para aumentar el acceso a los servicios para los jóvenes de crianza. (Tiempo extra para el personal designado por el administrador del sitio).</p> <p>Esta acción aborda la necesidad de aumentar la asistencia de los estudiantes jóvenes de crianza.</p>	\$50,000	Sí

2.16	ISS-ELP Programas Deportivos	<p>La necesidad de reducir el ausentismo crónico, aumentar la participación y mejorar la asistencia ofreciendo a los estudiantes mayores opciones para la participación escolar después de la escuela a través de un programa deportivo para estudiantes de 3° a 8° grado que también aumentará la actividad física, fomentará rutinas de salud positivas y reforzará la colaboración y las relaciones sociales positivas. competencias de aprendizaje emocional para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza, los de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. Costos de equipamiento, árbitros, cuerpo técnico, personal de apoyo, honorarios, transporte, materiales y útiles.</p> <p>Esta acción aborda la necesidad de aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico de todos los estudiantes.</p>	\$873,610	Sí
2.17	ISS Seguridad Estudiantil	<p>La necesidad de mejorar la sensación de seguridad para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, el personal, las familias y la comunidad escolar. El distrito colocará 32 supervisores de campus en las escuelas para aumentar la sensación percibida de seguridad en el aula y en la escuela, según lo determinado por la encuesta de clima estudiantil, métrica #2.6. Un coordinador de seguridad estudiantil liderará las siguientes acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promover y mantener un ambiente escolar seguro en todo el distrito. ● Responder a las necesidades de todos los campus ayudando a las escuelas con el desarrollo de sus Planes de Seguridad Escolar. ● Brindar apoyo a las escuelas luego de incidentes que podrían resultar en suspensiones de estudiantes. ● Trabajar con escuelas individuales para desarrollar prácticas que promuevan la participación positiva de los estudiantes en todos los campus. ● Proporcionar desarrollo profesional para los supervisores del campus y el personal responsable de la supervisión de los estudiantes antes, durante y después de la escuela. <p>Esta acción aborda la sensación de seguridad para todos los estudiantes en la escuela y en el aula.</p>	\$5,052,848	Sí

2.18	ES Conserjes	<p>Para abordar la necesidad de aumentar la asistencia y disminuir el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos identificados como ausentes crónicos, especialmente aquellos ausentes debido a barreras y desafíos de salud, las escuelas tendrán un conserje adicional de 8 horas para aumentar la desinfección y la limpieza. de áreas de alto contacto, incluidas las aulas, para reducir la transmisión de COVID-19 que había contribuido a un aumento significativo en las ausencias de los estudiantes. Las escuelas han regresado a la instrucción en persona y la necesidad de mitigar la transmisión de COVID-19 también aumentó a medida que aumentó el número de visitantes externos a los campus, se seguirán asignando conserjes adicionales a las escuelas que tengan una alta concentración de estudiantes no duplicados. (más del 55 por ciento), incluidos jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conserjes de 8 horas (Total 43), excluyendo el Centro <p>Esta acción aborda la necesidad de aumentar la asistencia de todos los estudiantes.</p>	\$3,702,712	Sí
2.19	C&I Deportes electrónicos de 4° a 8° grado	<p>Para disminuir el ausentismo crónico, aumentar la participación, diversificar las oportunidades de participación estudiantil y mejorar la asistencia de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes multilingües, así como todos los demás grupos de estudiantes, se implementarán deportes electrónicos (E-Sports) en los grados. Los grados 4° a 8° se ofrecerán como actividad extracurricular.</p> <p>Esta acción aborda la necesidad de aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico de todos los estudiantes.</p>	\$457,152	Sí

Meta	Descripción	Tipo de Meta
Meta 3	El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está comprometido a aumentar la participación significativa y el compromiso de todos los padres, familias y miembros de la comunidad a través de un enfoque colaborativo que garantice que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para tener éxito a través de asociaciones sólidas y comunicación abierta.	Amplia

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El distrito ha optado por revisar y priorizar esta meta para reflejar la necesidad de aumentar el nivel de participación y compromiso de los padres, las familias y la comunidad, ya que los padres expresaron a través de los socios educativos su deseo de tener más oportunidades para participar en la educación de sus hijos. Esto incluía estar informado e involucrado en los procesos de toma de decisiones y programas educativos. Los padres compartieron muchas inquietudes y sugerencias comunes sobre la mejora continua en la comunicación, brindando oportunidades para comprender mejor el apoyo académico disponible. Basado en el análisis de métricas locales, el 91.2% de las respuestas a la encuesta comunitaria LCAP están muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas para sus hijos, por lo tanto, la colaboración entre las escuelas y los padres es un componente integral de la meta 3. Basado en los comentarios de En la Encuesta Anual de Clima para Padres, el 92.5% de los encuestados están totalmente de acuerdo o están de acuerdo en que sus escuelas/distrito brindan oportunidades regulares para participar, lo cual es una indicación de la meta del distrito y el compromiso continuo de aumentar la participación de los padres de manera significativa.

Medición y presentación de informes de resultados (Meta 3)

Métrica #	Métrica	Línea de Base	Resultado del 1° Año	Resultado del 2° Año	Objetivo para el resultado del 3° año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
3.1	<p>Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones para el distrito y las escuelas individuales.</p> <p>Fuente: Porcentaje de escuelas representadas por un representante o suplente durante los comités asesores de padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comité Asesor de Distrito (DAC) Comité Asesor Distrital de Padres Afroamericanos (DAAPAC) Comité Asesor Distrital de Aprendices de Inglés (DELAC) <p>Prioridad: 3A</p>	<p>Comité Asesor de Distrito (DAC): 65% de las escuelas con representación de los padres</p> <p>Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC): 49% de las escuelas con representación de los padres</p> <p>Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC): 71,4% de las escuelas con representación de los padres</p>			<p>Comité Asesor de Distrito (DAC): 70% de las escuelas con representación de los padres</p> <p>Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC): 60% de las escuelas con representación de los padres</p> <p>Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC): 75% de las escuelas con representación de los padres</p>	

3.2	<p>Cómo el distrito promueve la participación de los padres en programas para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza temporal</p> <p>Fuente: Encuesta sobre el clima para padres y tutores</p> <p>Prioridad: 3B</p>	<p>Añadir la pregunta y los datos de cada grupo en función de las respuestas.</p> <p>Bajos ingresos 93,5%</p> <p>Aprendices de inglés 92,9%</p> <p>Jóvenes de crianza 92,8% 2023-2024</p>			<p>Agregar el objetivo para cada grupo según las respuestas.</p> <p>Bajos ingresos 95%</p> <p>Aprendices de inglés 95%</p> <p>Jóvenes de crianza 95%</p> <p>2026-2027</p>	
3.3	<p>Cómo el distrito promueve la participación de los padres en programas para estudiantes con discapacidades</p> <p>Fuente: Datos estadísticos de SIRAS sobre la participación de los padres</p> <p>Prioridad: 3C</p>	<p>99.5% 2023-24</p>			<p>Mantener 99.5% 2026-2027</p>	

3.4	<p>El porcentaje de padres que se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos</p> <p>Fuente: Encuesta de Clima Escolar</p>	<p>92,5% de los encuestados</p> <p>Muy de acuerdo/De acuerdo</p> <p>2023-2024</p>			<p>95% de los encuestados</p> <p>Muy de acuerdo/De acuerdo</p> <p>2026-2027</p>	
3.5	<p>Distancia promedio desde el estándar (DFS) en CAASPP para ELA</p> <p>Fuente: Panel de Ca y CAASPP</p> <p>Prioridad estatal: 4A</p>	<p>Otoño 2023-24</p> <p>ELA</p> <p>Todos los estudiantes -62.5</p> <p>Aprendices de Ingles -90.5</p>			<p>Otoño 2026-27</p> <p>ELA</p> <p>Todos los estudiantes -50</p> <p>Aprendices de inglés -78,5</p>	

DRAFT

3.6	<p>El grado en que los padres sienten que el contenido de la sesión apoyará a sus hijos en casa.</p> <p>Fuente: Evaluación culminante de la educación de los padres</p> <p>Prioridad estatal: 3B</p>	<p>El 89 % de los encuestados que están muy de acuerdo/de acuerdo en que el contenido proporcionado a través de las oportunidades de aprendizaje ayudará a apoyar a sus hijos en casa.</p> <p>2023-2024</p>			<p>El 92 % de los encuestados estarán totalmente de acuerdo/de acuerdo en que el contenido proporcionado a través de las oportunidades de aprendizaje ayudará a apoyar a sus hijos en casa.</p> <p>2026-2027</p>	
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Análisis de la Meta 3 para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones de la Meta 3

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo
----------	--------	-------------	-----------------	---------------

3.1	ISS-FACE Participación familiar y comunitaria (FACE)	<p>La necesidad de desarrollar la capacidad de todas las familias, incluidas las de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés, para apoyar el aprendizaje en el hogar y cerrar la brecha educativa entre el hogar y la escuela para brindar orientación, apoyo y coordinar eventos en todo el distrito enfocados en aumentar la participación de los padres. Los enlaces de FACE invertirán tiempo adicional para realizar más actividades de extensión comunitaria en un esfuerzo por aumentar la participación de las familias que están menos comprometidas y tienen más dificultades para conectarse con la comunidad escolar.</p> <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinador II (1) ● Especialista en instrucción (1) ● Representante de participación familiar y comunitaria (1) ● Secretario VIII ● Enlace de participación familiar y comunitaria ● Secretario de personal 	\$5,243,809	Sí
-----	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

DRAFT

3.2	ISS-FACE Educación de Padres	Participación y educación de los padres La necesidad de aumentar y mejorar el apoyo a todos los padres, incluidos los padres de alumnos no duplicados, en la comprensión del sistema educativo de los EE. UU., las oportunidades del distrito para una mayor participación de los padres, la comprensión de las metas y prioridades educativas y socioemocionales del Distrito, y el acceso a los programas para padres (Parent University, Now We're Cooking, academias de verano para padres, clases para padres los sábados y otras clases y eventos educativos para padres). Apoyo a los padres que resulta en un mejor rendimiento académico de sus hijos, así como mayores oportunidades para que los padres aporten y retroalimentación con el apoyo de especialistas, entrenadores académicos, enlaces FACE y los materiales de capacitación y apoyos lingüísticos necesarios para quienes hablan otros idiomas además del inglés. . La necesidad de aumentar las oportunidades de aprendizaje para los padres para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, y para dirigirse a los padres de jóvenes desafiantes que necesitan apoyo de Nivel 2 y 3 proporcionando tiempo adicional para que el personal (FACE y BIS) pueda llevar a cabo talleres enfocados en la Educación para Padres y el Proyecto Padre en un momento que sea más conveniente para que los padres asistan y resulte en un mejor comportamiento y asistencia de los estudiantes.	\$802,239	Sí
3.3	MEP Tutoría de inglés basada en la comunidad (CBET)	Para promover la adquisición del idioma de nuestros estudiantes de inglés, se apoya un esfuerzo combinado en el hogar y la escuela a través de Tutoría de inglés basada en la comunidad (CBET). CBET brinda apoyo lingüístico a los padres/tutores a través de instrucciones dirigidas por maestros, así como programas de idiomas en línea. A través de CBET, los participantes mejorarán sus habilidades en el idioma inglés y desarrollarán confianza para guiar y apoyar a nuestros estudiantes a su máximo potencial. El programa CBET se lleva a cabo con el apoyo de maestros y asistentes, así como con personal docente adicional para que los niños reciban más tiempo de aprendizaje mientras los padres asisten a clase. Además, habrá un conserje en cada sitio para proporcionar instalaciones bien mantenidas y garantizar la seguridad.	\$116,719	Sí

<p>3.4</p>	<p>Comunicaciones Plataformas digitales y aplicaciones comunitarias</p>	<p>Las comunicaciones proporcionarán información a los padres a través de varias plataformas. La necesidad de mejorar la comunicación en todo el distrito con los padres con respecto a asuntos relacionados con la educación de sus hijos, mediante el uso del sitio web del distrito, las redes sociales y otras plataformas digitales, así como aplicaciones de comunicación. El personal tendrá tiempo adicional para hacer llamadas telefónicas y garantizar que todos los padres, incluidos los padres de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés, permanezcan conectados con el sitio escolar de sus hijos durante todo el año escolar para trabajar como socios en la educación y garantizar que todos los estudiantes tener éxito académicamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Director de Comunicaciones (1) ● Secretario Administrativo II (1) ● Supervisor de Comunicaciones (1) ● Supervisor de Contenido Creativo (1) ● Especialista en Marketing y Comunicaciones (1) ● Supervisor multimedia (1) ● Técnico de soporte multimedia (2) ● Auxiliar traductor bilingüe (3) ● Plataformas: Facebook, sitio web del distrito, ParentSquare, YouTube 	<p>\$1,954,225</p>	<p>Sí</p>
<p>3.5</p>	<p>ES Asistentes de oficina en cada sitio escolar</p>	<p>Los empleados en las escuelas aumentarán la conexión de todos los padres, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés, para involucrar a los padres en los eventos y la educación de sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un asistente de oficina en cada escuela (41) (Excluye: Downtown, Penn, Rafer) 	<p>\$2,046,694</p>	<p>Sí</p>

3.6	ISS-FACE Centro para Padres en las escuelas primarias Martin Luther King Jr. y Eissler	La Fase I y la Fase II de los centros para padres en Martin Luther King Jr. y la Fase II en Eissler se completarán para brindar un ambiente acogedor para que los padres accedan a servicios alineados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El personal accederá a los centros de padres para brindar clases, talleres y oportunidades para participar en el proceso de toma de decisiones que apoye el rendimiento estudiantil continuo.	\$701,881	Sí
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----

DRAFT

Aumento o Mejora de los Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional prevista de 15%
\$123,008,872	\$15,954,715

Porcentaje Requerido para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año LCAP

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo curso escolar	LCFF Remanente — Porcentaje	LCFF Remanente — Dolar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar
42.71%	2.459%	\$7,230,916.78	45.16%

Los Gasto Presupuestado para Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel de la LEA y de la Escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a toda una LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y número(s) de acción(es)	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
--------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>MUESTRA Meta 1 Acción 100 Entrenadores Especialistas del programa</p> <p>Acción 50 Especialistas en intervención en lectura</p> <p>Acción 60 Especialista de la Academia Extraescolar</p>	<p>Nuestras evaluaciones de alfabetización temprana y las aportaciones de los padres con bajos ingresos identificaron la necesidad de aumentar el apoyo a la alfabetización de los estudiantes. Las limitadas habilidades básicas de alfabetización para los estudiantes de bajos ingresos derivadas de la asistencia limitada debido al acceso a la educación preescolar, bajas inscripciones en el jardín de infancia de transición y / o jardín de infancia.</p> <p>El indicador estatal de rendimiento 2023 por grupo de alumnos muestra que los alumnos con desventajas socioeconómicas se encuentran actualmente en el nivel de rendimiento ROJO, tanto en ELA como en Matemáticas, en comparación con el nivel NARANJA de todos los alumnos.</p>	<p>Los entrenadores, especialistas de programa, especialistas de intervención en lectura desarrollarán planes de lecciones para los estudiantes identificados basados en las deficiencias de habilidades por nivel de grado para que los maestros de aula los utilicen para proporcionar instrucción de lectura en grupos pequeños que abordarán conceptos de impresión, fluidez, conciencia fonémica y estrategias de comprensión en artes del lenguaje y en todas las áreas de contenido en los grados K-5.</p> <p>Los profesores de Intervención en Lectura y los Especialistas también proporcionarán formación a los enlaces FACE para apoyar la alfabetización de los padres en casa mientras los estudiantes participan en programas extraescolares que integran la alfabetización y las artes.</p> <p>Estas acciones abordarán las brechas de alfabetización identificadas, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos, los Estudiantes del Idioma Inglés y los Jóvenes bajo cuidado tutelar . Se proporcionan en toda la LEA para integrar y aumentar las habilidades básicas de lectura y alfabetización en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes y proporcionar apoyo a todos los estudiantes y sus familias para aumentar los resultados de alfabetización para todos los estudiantes..</p>	<p>Supervisaremos el progreso de los estudiantes con bajos ingresos y de todos los estudiantes utilizando:</p> <p>Medidas de Alfabetización Temprana del Distrito incluyendo: Conceptos de impresión Fluidez Conciencia fonémica Comprensión de Lectura (Meta 1, Métrica # 12 y 13)</p> <p>CAASPP Evaluación de Artes del Lenguaje en los grados 3-5 medirá los estándares de nivel de grado (Meta 1 Métrica 6</p> <p>Evaluación del Programa de Alfabetización y las Artes de las familias y estudiantes después de la escuela</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Meta 1 Acción 1.1</p>	<p>Mejorar el apoyo pedagógico individualizado para todos los alumnos</p>	<p>La implementación de ratios de reducción del tamaño de las clases de 29 estudiantes por 1 profesor en los grados 4°-6° y 7°-8° apoyará a los estudiantes en el aprendizaje y progresará hacia el cumplimiento de los Estándares del Estado de California para todos los subgrupos de estudiantes. Grupos más pequeños darán más atención a los estudiantes individualmente.</p>	<p>Métrica: SBAC and STAR</p>
<p>Meta 1 Acción 1.2</p>	<p>Nuestras evaluaciones locales de alfabetización temprana, lectura y matemáticas y las aportaciones de los Comités Asesores de Estudiantes de Inglés, los Consejos Escolares y los socios educativos identificaron la necesidad de aumentar el apoyo a la alfabetización y las matemáticas, así como el apoyo socio-emocional para los estudiantes.</p> <p>El Indicador Académico 2023 para Artes del Lenguaje Inglés indicó los resultados de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés en el nivel de desempeño ROJO en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes bajo cuidado tutelar en el distrito en comparación con todos los estudiantes en el nivel NARANJA.</p> <p>El Indicador Académico 2023 para Matemáticas indicó los resultados de Matemáticas CAASPP en el nivel de desempeño NARANJA de cinco niveles de desempeño en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés en el distrito. Los jóvenes bajo cuidado tutelar obtuvieron un puntaje en el nivel de desempeño ROJO en comparación con Todos los estudiantes en el NARANJA.</p>	<p>Los administradores de los sitios escolares, el personal de apoyo y los maestros implementarán apoyo académico específico, apoyo socio-emocional y extracurricular, desarrollo profesional, participación de la familia y la comunidad, así como los recursos y materiales necesarios para atender las necesidades únicas de los estudiantes en cada campus para mejorar los resultados académicos.</p> <p>Estas acciones abordarán las necesidades identificadas de SED, EL, y los jóvenes bajo cuidado tutelar a través de apoyo académico específico, programas de adquisición del lenguaje, y las iniciativas SEL en toda la escuela, nuestro objetivo es mejorar la lectura y las matemáticas, el desarrollo del lenguaje, y las habilidades socio-emocionales de estos estudiantes. Este enfoque no sólo ayuda a cerrar las brechas de rendimiento, sino que también fomenta un ambiente escolar inclusivo y de apoyo que beneficia a todos los estudiantes.</p>	<p>Métrica: SBAC y STAR</p>

<p>Meta 1 Acción 1.3</p>	<p>Con 44 escuelas en el distrito, hay una significativa rotación de personal de apoyo responsable de implementar programas estatales y federales y administrar presupuestos. Durante el año escolar 2023-2024, 16 escuelas tuvieron empleados nuevos de 1er o 2do año en estas funciones, y 14 escuelas tuvieron puestos vacantes para secretarios de fondos especiales o líderes de programas académicos. Esta inestabilidad de personal afecta la consistencia y efectividad de la implementación del programa y la administración del presupuesto.</p> <p>De acuerdo al Tablero de California 2023, el distrito sirve a 28,835 estudiantes, con los siguientes estudiantes no duplicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 88% Socioeconómicamente Desaventajados (SED) • 27,6% Aprendices de inglés (EL) • 0,9% Jóvenes bajo cuidado tutelar <p>Además, 43 de las 44 escuelas tienen una población estudiantil de bajos ingresos que oscila entre el 68% y el 99%. Las 44 escuelas son elegibles para el Título I, Parte A de los fondos, lo que demuestra la necesidad generalizada de ayuda federal para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>El Departamento de Programas Estatales y Federales elaborará manuales, ofrecerá formación trimestral, sesiones de apoyo, sesiones informativas grabadas y apoyo 1:1 a lo largo del año para que las escuelas comprendan la intención de los fondos, garantizando que los recursos se asignen eficazmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes más vulnerables. El Departamento SFP proporcionará formación completa al nuevo personal de apoyo para garantizar que estén bien equipados para gestionar eficazmente los programas estatales y federales, al tiempo que siguen ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional continuo para mejorar las habilidades y conocimientos del personal existente.</p> <p>Estas capacitaciones son necesarias para que las escuelas implementen eficazmente sus acciones y gastos del plan escolar para abordar las necesidades identificadas de SED, EL y jóvenes bajo cuidado tutelar a través de apoyo académico específico, programas de adquisición del lenguaje e iniciativas SEL en toda la escuela, con la intención de mejorar la competencia en lectura y matemáticas, el desarrollo del lenguaje y las habilidades socioemocionales de estos estudiantes.</p>	<p>Asistencia a cursos de capacitación de programas estatales y federales</p>
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

<p>Meta 1 Acción 1.4</p>	<p>Apoyar y promocionar la participación de los estudiantes</p>	<p>Con el fin de apoyar y promover la participación de los estudiantes, supervisar el progreso académico del estudiante como una responsabilidad primordial, además del aprendizaje socio-emocional, y la asistencia como parte del sistema de apoyo de la escuela, que se traduce en un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar, y los aprendices de inglés. El distrito continuará sus esfuerzos para volver a involucrar a los estudiantes mediante la asignación de un Subdirector. <u>Para los próximos tres años todas las escuelas recibirán un Subdirector con la excepción de Penn y Downtown.</u></p>	<p>La métrica serán los académicos, Prioridad 2a, b,c</p>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

DRAFT

<p>Meta 1 Acción 1.5 Apoyos C&I</p>	<p>El Indicador Académico 2023 para Artes del Lenguaje Inglés indicó resultados CAASSP en Artes del Lenguaje Inglés en el nivel de rendimiento más bajo en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito. El Indicador Académico 2023 para Matemáticas indicó que los puntajes de Matemáticas CAASSP están en el segundo nivel de rendimiento más bajo de los cinco niveles de rendimiento en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito.</p> <p>Los comentarios de los padres y el personal indican la necesidad de un mejor apoyo en el desarrollo de recursos de lecciones y aprendizaje profesional alineado con los Estándares de Contenido de California para Matemáticas, ELA, Estándares de Ciencia de Próxima Generación, Historia-Ciencias Sociales, PLTW, Aprendizaje Temprano y Ciencias de la Computación.</p> <p>Los comentarios de los maestros y el personal destacan la necesidad de desarrollo profesional específico para satisfacer las diversas demandas académicas y lingüísticas de los estudiantes.</p>	<p>El personal apoyará a los centros escolares en el desarrollo de recursos de lecciones y aprendizaje profesional alineados con los estándares estatales. Además, el personal creará y conservará recursos curriculares e instructivos suplementarios.</p> <p>Los recursos y el aprendizaje profesional se adaptarán para abordar las necesidades académicas y lingüísticas específicas de los grupos de estudiantes EL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.</p> <p>Estas acciones se llevarán a cabo en todo el LEA para asegurar el apoyo consistente y los recursos están disponibles para todos los grupos de estudiantes en todo el distrito.</p>	<p>Evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas de enseñanza mediante encuestas. (1.4)</p> <p>Monitorear el apoyo instruccional a través de los Informes de Actividades Personales (PARs) de los Especialistas Instruccionales. (1.14)</p>
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Meta 1 Acción 1.6</p>	<p>El Indicador Académico 2023 para Artes del Lenguaje Inglés indicó resultados CAASSP en Artes del Lenguaje Inglés en el nivel de desempeño más bajo en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito. El indicador académico 2023 para Matemáticas indicó que los puntajes en Matemáticas de CAASSP se encuentran en el segundo nivel de desempeño más bajo de los cinco niveles de desempeño en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito.</p>	<p>Los Especialistas del Programa y los Entrenadores Académicos proporcionarán entrenamiento instructivo y modelado a los maestros en las áreas de Lectura y Matemáticas.</p>	<p>Supervisar el logro de los estudiantes en las áreas académicas fundamentales a través de los resultados de las pruebas estandarizadas estatales (Métrica 1.6)</p>
<p>Meta 1 Acción 1.7</p>			
<p>Meta 1 Acción 1.8</p>	<p>El Indicador Académico 2023 para Artes del Lenguaje Inglés indicó resultados de CAASSP en Artes del Lenguaje Inglés en el nivel de desempeño más bajo en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito. El Indicador Académico 2023 para Matemáticas indicó que los puntajes de Matemáticas CAASSP están en el segundo nivel de desempeño más bajo de los cinco niveles de desempeño en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito.</p> <p>La retroalimentación de los socios educativos muestra que los padres de estudiantes de bajos ingresos expresan interés en que sus hijos reciban instrucción de alta calidad y atractiva que aborde sus necesidades socioemocionales y académicas.</p>	<p>Un coordinador, mentores y especialistas del programa proporcionarán aprendizaje profesional intensivo continuo e individualizado y apoyo tanto en contenidos como en pedagogía a los nuevos maestros. El distrito continuará proporcionando a los participantes en la inducción un plan de aprendizaje individualizado guiado por un mentor formado. Este mayor apoyo preparará mejor a los nuevos maestros para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes no duplicados que puedan tener dificultades académicas. Una secretaria administrativa y dos oficinistas apoyarán el trabajo de coordinar la capacitación, ayudar con las colocaciones en las escuelas, responder preguntas sobre los requisitos del programa, preparar materiales para el desarrollo profesional y completar todo el papeleo necesario según sea necesario para los candidatos de inducción, internos, maestros en permisos y maestros residentes.</p>	<p>La métrica nº 1 (Meta 1) se utilizará para supervisar la tasa de maestros plenamente acreditados y la encuesta de finalización del programa de inducción se utilizará para determinar la eficacia general del programa de inducción.</p>

<p>Meta 1 Acción 1.9 Apoyo a los medios de comunicación de la Biblioteca C&I</p>	<p>El Indicador Académico 2023 para Artes del Lenguaje Inglés indicó puntajes CAASSP en Artes del Lenguaje Inglés en el nivel de desempeño más bajo en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito.</p> <p>La retroalimentación de los padres y maestros indica una necesidad de mayor acceso a los recursos de la biblioteca y apoyo para el uso efectivo de estos recursos.</p> <p>La retroalimentación de los estudiantes muestra un deseo de participar en los programas de la biblioteca y eventos para apoyar el crecimiento de la lectura y el disfrute.</p>	<p>El personal de la biblioteca reforzará el marco instructivo de la escuela proporcionando acceso a recursos bibliotecarios complementarios y suplementarios.</p> <p>El personal de la biblioteca ayudará a los estudiantes a utilizar eficazmente los recursos y la tecnología de la biblioteca para la investigación y el aprendizaje.</p> <p>La biblioteca será accesible durante el día escolar, incluso antes y después de la escuela, asegurando tiempo para visitas de clase y visitas independientes.</p> <p>Se ofrecerán programas y eventos de extensión bibliotecaria que fomenten el crecimiento y el disfrute de la lectura.</p> <p>Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para que el personal de la biblioteca se mantenga informado sobre las formas de apoyar a los estudiantes en el uso de los recursos de la biblioteca y las últimas tendencias en literatura.</p> <p>Estas acciones se llevarán a cabo en toda la LEA para garantizar que todos los grupos de estudiantes del distrito tengan un acceso equitativo a los recursos y al apoyo de la biblioteca.</p>	<p>Evaluar la eficacia de los programas de la biblioteca y los eventos de divulgación a través de los datos de uso de la biblioteca. (Métrica 1.15)</p> <p>Realizar un seguimiento de la participación en el desarrollo profesional y su impacto en la capacidad del personal de la biblioteca para apoyar a los estudiantes, a través de evaluaciones de desarrollo profesional. (Métrica 1.17)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Meta 1 Acción 1.10</p>	<p>Todos los estudiantes necesitan tener acceso a líderes eficaces</p>	<p>El personal de la escuela y del distrito asistirá al desarrollo profesional sobre liderazgo educativo. Todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés, requieren acceso a líderes eficaces para garantizar un ambiente educativo seguro y enriquecedor en el que todos los estudiantes reciban una instrucción de alta calidad. El desarrollo de líderes que entiendan las diversas necesidades de los estudiantes y puedan establecer estructuras sistémicas que apoyen programas equitativos alineados para mejorar las condiciones, será apoyado por el desarrollo profesional del Programa de Desarrollo Ejecutivo a través del Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE) en las 44 escuelas (anteriormente NISL).</p> <p>Esta acción aborda el nivel de desempeño más bajo en ELA y Matemáticas para ELs, cuidado tutelar, sin hogar, SED, y los estudiantes afroamericanos.</p>	<p>Personal finalizando el programa</p>
<p>Meta 1 Acción 1.11</p>	<p>Todos los estudiantes necesitan tener acceso a líderes eficaces</p>	<p>Los directores y personal directivo asistirán a reuniones de apoyo al liderazgo administrativo a través del Instituto de Liderazgo Administrativo (ALI) para administradores, donde el aprendizaje profesional y las reuniones periódicas para los administradores escolares y del sitio, se centran en la alfabetización equilibrada, el sentido numérico y la resolución de problemas, la orientación del trabajo para satisfacer mejor las necesidades de los aprendices del idioma inglés, la comprensión del entrenamiento cognitivo, el establecimiento de protocolos de datos, el perfeccionamiento del Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS) y la satisfacción de las necesidades socioemocionales de los estudiantes.</p>	<p>Métricas: asistencia de administradores, registros de asistencia</p>

<p>Meta 1</p> <p>Acción 1.12</p> <p>Aprendizaje profesional C&I - Personal de apoyo certificado</p>	<p>El Indicador Académico 2023 para Artes del Lenguaje Inglés indicó los resultados de CAASSP en Artes del Lenguaje Inglés en el nivel de rendimiento más bajo en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito. El Indicador Académico 2023 para Matemáticas indicó que los puntajes de Matemáticas CAASSP están en el segundo nivel de rendimiento más bajo de los cinco niveles de rendimiento en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito.</p> <p>Los comentarios de los educadores indican una necesidad de desarrollo profesional específico para apoyar eficazmente a las diversas poblaciones estudiantiles.</p> <p>El análisis de datos muestra lagunas en las prácticas de instrucción y estrategias de apoyo que deben abordarse para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El aprendizaje profesional se proporcionará a los Especialistas del Programa, Especialistas de Instrucción, Líderes del Programa Académico, Entrenadores Académicos, Especialistas de Intervención y Personal Certificado en todo el distrito para construir la capacidad del personal de apoyo del sitio en la prestación de apoyo continuo a los maestros en todas las áreas de contenido.</p> <p>El aprendizaje profesional incluirá prácticas de instrucción basadas en la evidencia, estrategias para satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés, entrenamiento cognitivo, protocolos de datos, perfeccionamiento del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS), y abordar las necesidades socio-emocionales de los estudiantes.</p> <p>Estas iniciativas de aprendizaje profesional se implementarán en toda la LEA para garantizar prácticas de instrucción y sistemas de apoyo coherentes y eficaces en todas las escuelas del distrito.</p>	<p>Evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas de enseñanza mediante encuestas. (1.4 y 1.17)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Meta 1 Acción 1.13 Aprendizaje profesional C&I - Maestros certificados</p>	<p>El Indicador Académico 2023 para Artes del Lenguaje Inglés indicó resultados de CAASSP en Artes del Lenguaje Inglés en el nivel de desempeño más bajo en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito. El Indicador Académico 2023 para Matemáticas indicó que los puntajes de Matemáticas CAASSP están en el segundo nivel de rendimiento más bajo de los cinco niveles de rendimiento en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito.</p> <p>La retroalimentación de los maestros y el personal indica una necesidad de desarrollo profesional continuo en estrategias de enseñanza efectivas y basadas en la investigación.</p> <p>Los datos de la encuesta destacan la necesidad de mejorar las prácticas de instrucción en varias áreas de contenido para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.</p>	<p>La enseñanza efectiva será mejorada a través de recursos de aprendizaje profesional y oportunidades proporcionadas en el verano y durante el año escolar.</p> <p>El aprendizaje profesional se centrará en la enseñanza basada en la investigación y estrategias de aprendizaje en todas las áreas de contenido, incluyendo pero no limitado a Alfabetización, Matemáticas, Lenguaje, Escritura, Historia-Ciencias Sociales, Estándares de Ciencia de Próxima Generación, Educación Física, PLTW, Aprendizaje Temprano, Artes Visuales y Escénicas, Aprendizaje Social-Emocional e Integración de Tecnología.</p> <p>Estas iniciativas de aprendizaje profesional se implementarán en toda la LEA para garantizar que todos los maestros tengan acceso a los recursos y la capacitación necesarios para mejorar la calidad de la instrucción y los resultados de los estudiantes.</p>	<p>Evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas docentes mediante encuestas. (1.4 y 1.17)</p>
<p>Meta 1 Acción 1.15</p>			

<p>Meta 1 Acción 1.16 Recursos de C&I STEM</p>	<p>El Indicador Académico 2023 para Ciencias mostró sólo el 12.29% de los estudiantes de bajos ingresos lograron el nivel de desempeño más alto en el Tablero de California. El Indicador Académico 2023 para Matemáticas indicó que los puntajes de Matemáticas CAASSP están en el segundo nivel de desempeño más bajo de los cinco niveles de desempeño en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito.</p> <p>La retroalimentación de los educadores y estudiantes indica una necesidad de más oportunidades de aprendizaje práctico y basado en proyectos para involucrar a los estudiantes en las materias STEM.</p> <p>Falta de recursos para proporcionar materiales y equipos adecuados para una educación STEM eficaz.</p>	<p>Se proporcionarán recursos didácticos complementarios para llevar a cabo un aprendizaje práctico y basado en proyectos en las áreas STEM.</p> <p>Estos recursos incluyen</p> <p>Equipo de robótica para apoyar la educación interactiva y atractiva en robótica.</p> <p>Gastos de competición de robótica para proporcionar a los estudiantes oportunidades de aplicar su aprendizaje en ambientes competitivos.</p> <p>Material científico fungible para facilitar experimentos y actividades prácticas en las clases de ciencias.</p> <p>Recursos informáticos para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de la informática.</p> <p>Estas acciones se llevarán a cabo en toda la LEA para garantizar que todos los grupos de estudiantes del distrito tengan un acceso equitativo a una educación y unos recursos STEM de calidad.</p>	<p>Supervisar los datos de rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos en los datos CAST del estado. (Métrica 1.6)</p> <p>Monitorear el acceso de los estudiantes a los cursos y la instrucción en STEM a través de horarios maestros y planes de lecciones. (Métrica 1.9)</p>
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Meta 1 Acción 1.17</p>	<p>(Datos adicionales) La necesidad de aumentar el acceso a los sistemas de aprendizaje en línea y recursos para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo cuidado tutelar y aprendices de inglés para apoyar la instrucción en el salón de clases, ayudará al personal de instrucción y administradores con datos de evaluación inmediata para el análisis para informar a la enseñanza, el aprendizaje, ayudar a las escuelas a determinar las fortalezas de los estudiantes y las necesidades educativas y alinear los apoyos en el sitio escolar y el nivel de distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>El personal de datos y evaluación supervisará el uso de los sistemas, proporcionará formación y asistencia a los maestros y administradores para determinar el uso y la eficacia de las plataformas de aprendizaje y evaluación en línea y recopilará datos con el fin de determinar el impacto de un programa en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DRAFT

<p>Meta 1 Acción 1.18 C&I Bibliotecas mejoradas y bibliotecas de clase</p>	<p>El Indicador Académico 2023 para Artes del Lenguaje Inglés indicó puntajes CAASSP en Artes del Lenguaje Inglés en el nivel de rendimiento más bajo en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito.</p> <p>La retroalimentación de los estudiantes, padres y maestros indica que los estudiantes de bajos ingresos no tienen acceso a textos en casa y hay una necesidad de colecciones actualizadas de la biblioteca que fomenten una cultura de alfabetización y atiendan a diversos intereses, necesidades y antecedentes culturales.</p> <p>Los datos de la encuesta ponen de manifiesto la necesidad de unas instalaciones bibliotecarias mejoradas y acogedoras que satisfagan las necesidades cambiantes de los estudiantes.</p> <p>La evaluación de la infraestructura actual revela la necesidad de actualizaciones tecnológicas modernas para apoyar los estándares de aprendizaje del siglo XXI.</p>	<p>Las colecciones de la biblioteca se actualizarán para incluir libros electrónicos, audiolibros digitales, libros impresos y recursos educativos que respondan a diversos intereses, necesidades y antecedentes culturales. Las instalaciones de la biblioteca se actualizarán para crear un entorno de aprendizaje agradable que satisfaga las necesidades cambiantes de los estudiantes.</p> <p>Se dispondrá de espacios flexibles que se adapten a las diversas necesidades de aprendizaje mediante zonas de aprendizaje, áreas de estudio en grupo y zonas de uso independiente.</p> <p>Se establecerá una infraestructura tecnológica moderna, consistente en tecnologías de aprendizaje interactivo y ordenadores y dispositivos actualizados para los estudiantes, con el fin de cumplir los estándares del siglo XXI.</p> <p>Estas actualizaciones se llevarán a cabo en toda la LEA para garantizar que todos los estudiantes del distrito tengan acceso a mejores recursos e instalaciones bibliotecarias.</p>	<p>Supervisar el uso y la circulación de las colecciones actualizadas de la biblioteca a través de los registros de la biblioteca. (Métrica 1.15)</p>
<p>Meta 1 Acción 1.19</p>			
<p>Meta 1 Acción 1.20</p>			
<p>Meta 1 Acción 1.21</p>			
<p>Meta 1 Acción 1.22</p>			

<p>Meta 1</p> <p>Acción 1.23</p> <p>Proyecto Guía del Camino C&I</p>	<p>El Indicador Académico 2023 para Artes del Lenguaje Inglés indicó resultados CAASSP en Artes del Lenguaje Inglés en el nivel de desempeño más bajo en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito. El indicador académico 2023 para Matemáticas indicó que los puntajes de Matemáticas CAASSP están en el segundo nivel de rendimiento más bajo de los cinco niveles de rendimiento en el tablero de California para los estudiantes de bajos ingresos en el distrito. El Indicador Académico 2023 para Ciencias mostró que sólo el 12.29% de los estudiantes de bajos ingresos lograron el nivel de desempeño más alto en el Tablero de California.</p> <p>La retroalimentación de los educadores y los padres indica una necesidad de mejorar la educación STEM y los recursos en TK-8 para apoyar las diversas necesidades e intereses de aprendizaje.</p> <p>La evaluación de los programas actuales revela vacíos en la capacitación profesional y los recursos necesarios para una educación STEM de calidad.</p>	<p>El Proyecto Guía el Camino (PLTW) TK-8 será apoyado a través de oportunidades continuas de aprendizaje profesional para asegurar que los maestros estén bien equipados con las últimas estrategias de instrucción.</p> <p>La certificación del personal se llevará a cabo para mantener altos estándares de calidad de la enseñanza en los programas PLTW.</p> <p>Se proporcionará el equipamiento, mobiliario y recursos necesarios para facilitar programas STEM de calidad y experiencias prácticas de aprendizaje.</p> <p>Estas acciones se llevarán a cabo para asegurar que todos los grupos de estudiantes en todo el distrito tengan un acceso equitativo a una educación y recursos STEM de calidad.</p>	<p>Monitorear la efectividad del programa basado en el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos que están inscritos en clases o cursos PLTW. (Métrica 1.16)</p>
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Meta 1 Acción 1.24</p>	<p>Se proporcionará tutoría a los estudiantes que estén en intervención urgente o intervención</p>	<p>Los maestros y el personal certificado del sitio escolar proporcionarán a los estudiantes que están en intervención urgente o intervención en nuestras métricas locales (Evaluación de alfabetización para K-1 y STAR para 2-8). La intervención es establecer un programa de tutoría fuera del horario regular para proporcionar una intervención intensiva a los estudiantes con un enfoque en los estudiantes no duplicados, incluidos los aprendices de inglés, sin hogar, y bajo cuidado tutelar. El personal de instrucción certificado de la escuela proporcionará tutoría a los estudiantes.</p> <p>La métrica será la evaluación de alfabetización de invierno para K-1 y STAR para 2-8 °.</p>	<p>La métrica será la evaluación de alfabetización de invierno para K-1 y STAR para 2-8°.</p>
<p>Meta 1 Acción 1.25</p>			
<p>Meta 1 Acción 1.26</p>			
<p>Meta 1 Acción 1.27</p>			
<p>Meta 1 Acción 1.28</p>			
<p>Meta 1 Acción 1.29</p>			
<p>Meta 1 Acción 1.30</p>			

DRAFT

<p>Meta 1 Acción 1.31</p>	<p>Para acelerar la alfabetización de los alumnos identificados como de mayor riesgo</p>	<p>Los especialistas en intervención docente proporcionarán una intervención intensiva para los estudiantes que están en intervención urgente o intervención en STAR para abordar las necesidades identificadas de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes bajo cuidado tutelar en las áreas de Lectura y Matemáticas para acelerar el crecimiento de la alfabetización para los estudiantes identificados como de mayor riesgo, se colocará un mayor número de especialistas en intervención docente en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Administración del STAR en otoño e invierno</p>
<p>Meta 1 Acción 1.32</p>	<p>Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes con mayores necesidades académicas</p>	<p>Los maestros tutores proporcionarán apoyo adicional a los estudiantes con la mayor necesidad académica para centrarse en la lectura para los estudiantes en Intervención Urgente o Intervención con un enfoque en los estudiantes no duplicados, incluidos los EL, sin hogar, y de cuidado tutelar. La métrica será la evaluación de alfabetización K-1 y 2-8 STAR lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> 11. Rafer Johnson 12. Lincoln 13. MLK 14. Sequoia 15. Williams 16. College Heights 17. Casa Loma 18. Hills 19. Fremont 20. McKinley 	<p>Los resultados de las pruebas de lectura del Programa STAR de invierno se utilizarán para determinar las escuelas que tienen necesidades más urgentes.</p>

<p>Meta 1 Acción 1.33 Iniciativas juveniles de empresas virtuales de C&I</p>	<p>El Indicador Académico 2023 para Artes del Lenguaje Inglés indicó resultados de CAASSP en Artes del Lenguaje Inglés en el nivel de rendimiento más bajo en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito. El Indicador Académico 2023 para Matemáticas indicó que los puntajes de Matemáticas CAASSP están en el segundo nivel de rendimiento más bajo de los cinco niveles de rendimiento en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito.</p> <p>La retroalimentación de los estudiantes, educadores y padres destaca la necesidad de oportunidades de aprendizaje práctico y experiencias del mundo real para desarrollar habilidades esenciales.</p> <p>La evaluación del plan de estudios actual revela un vacío en los programas que promueven la colaboración, la creatividad y la resolución de problemas dentro de contextos del mundo real.</p>	<p>El Indicador Académico 2023 para Artes del Lenguaje Inglés indicó resultados de CAASSP en Artes del Lenguaje Inglés en el nivel de desempeño más bajo en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito. El Indicador Académico 2023 para Matemáticas indicó que los puntajes de Matemáticas CAASSP están en el segundo nivel de rendimiento más bajo de los cinco niveles de rendimiento en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito.</p> <p>La retroalimentación de los estudiantes, educadores y padres destaca la necesidad de oportunidades de aprendizaje práctico y experiencias del mundo real para desarrollar habilidades esenciales.</p> <p>La evaluación del plan de estudios actual revela un vacío en los programas que promueven la colaboración, la creatividad y la resolución de problemas dentro de contextos del mundo real.</p>	<p>Supervisar el acceso de los estudiantes a los cursos y la instrucción en la Empresa Virtual a través de horarios maestros y planes de lecciones. (Métrica 1.9)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>EJEMPLO DE JUSTIFICACIÓN DE LAS ACCIONES DE LA META 2 PARA TODO EL LEA</p>	<p>El 22,9% de nuestros estudiantes de bajos ingresos tienen absentismo crónico (más de 18 días lectivos), en comparación con el 22% de todos los estudiantes que han sido identificados como absentistas crónicos.</p> <p>Un tercio de nuestros estudiantes en situación de pobreza se han enfrentado a uno o más de los 10 traumas medidos por la encuesta de Experiencias Adversas en la Niñez (ACES).</p> <p>A través de la divulgación por YSS, BIS, enlaces de FACE, nos enteramos de que muchos estudiantes de bajos ingresos y sus familias están luchando con la inseguridad alimentaria, mental, y las necesidades médicas de las familias, lo que resulta en una necesidad continua de apoyar a los estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Nuestro distrito continuará proporcionando ambientes informados y sensibles al trauma para el aprendizaje que también proporcionan los recursos críticos que los estudiantes necesitan para superar y hacer frente a la adversidad. Los estudiantes de bajos ingresos seguirán teniendo acceso a los centros de bienestar que se ocupará de sus necesidades médicas como la visión, dental y vacunas para minimizar o eliminar sus ausencias.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse del apoyo médico para abordar su bienestar físico general que resulta en un mejor bienestar mental.</p>	<p>Supervisaremos la asistencia, los índices y el absentismo crónico de los estudiantes con bajos ingresos, así como de todos los estudiantes. (medido por el Objetivo 2, Métricas 14 y 15)</p> <p>También llevaremos a cabo sesiones de retroalimentación de los jóvenes para informar a la escuela y al distrito de los servicios adicionales necesarios para mejorar la asistencia y reducir las tasas de absentismo crónico.</p>
<p>Meta 2 Acción 2.1</p>	<p>Mantener la participación positiva de todos los estudiantes en la escuela para garantizar que mantengan un alto índice de asistencia.</p>	<p>El personal de los Líderes de Actividades de la Cafetería y el Patio de Recreo (CPAL) mantendrá a todos los estudiantes, especialmente a los no duplicados, positivamente comprometidos organizando y coordinando actividades para construir un clima escolar seguro, hospitalario, inclusivo y respetuoso en cada escuela del distrito, proporcionando estructuras para que los estudiantes permanezcan positivamente comprometidos antes de la escuela y durante las actividades del mediodía.</p>	<p>Disminución de los índices disciplinarios</p>
<p>Meta 2 Acción 2.2</p>			

<p>Meta 2 Acción 2.3</p>	<p>Un tercio de nuestros estudiantes en situación de pobreza se han enfrentado a uno o más de los 10 traumas medidos por la encuesta de Experiencias Adversas en la Niñez (ACES).</p> <p>La retroalimentación de las escuelas y las encuestas de los maestros indican la necesidad de desarrollo profesional específico para apoyar eficazmente a las diversas poblaciones estudiantiles.</p> <p>El análisis de los datos muestra vacíos en las prácticas de instrucción y estrategias de apoyo que deben abordarse para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Los entrenadores de MTSS apoyarán la implementación efectiva del marco de MTSS en todas las escuelas para reducir las suspensiones de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento.</p> <p>Trabajar para reducir las suspensiones, ofreciendo desarrollo profesional para el personal y el desarrollo de planes de acción que permiten a los equipos de sitio para profundizar y encontrar vacíos en sus datos de disciplina.</p>	
<p>Meta 2 Acción 2.4</p>			
<p>Meta 2 Acción 2.5</p>			
<p>Meta 2 Acción 2.6</p>			
<p>Meta 2 Acción 2.8</p>			
<p>Meta 2 Acción 2.9</p>			
<p>Meta 2 Acción 2.10</p>			

DRAFT

<p>Meta 2 Acción 2.11</p>	<p>Basado en el monitoreo del progreso local de las tasas de asistencia, el porcentaje de Jóvenes bajo cuidado tutelar (92.9%), Aprendices de inglés (94.4%), SED (93%) está por debajo de la meta de 96% para todos los estudiantes.</p> <p>Los comentarios de los padres de los socios educativos indican que existe la necesidad de apoyar a los padres que trabajan con más recursos para los estudiantes.</p>	<p>Para reducir y prevenir las barreras de salud que afectan a todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés de asistir a la escuela, por tener trabajadores sociales escolares (ASSW), enfermeras practicantes, un coordinador, técnicos de la oficina de salud escolar, un empleado, facilitador / conductores de la escuela y la comunidad, asistentes médicos del Centro de Bienestar Escolar, un gerente de oficina y operación de cuatro clínicas regionales integrales de salud basadas en la escuela para proporcionar servicios de prevención y tratamiento para las necesidades médicas, de salud mental, visión y dentales para los estudiantes.</p> <p>Los empleados ayudarán con los archivos, las llamadas a padres y socios comunitarios, las citas programadas y el apoyo administrativo al personal médico. El trabajo de proporcionar clínicas de salud escolares integrales de calidad (centro de bienestar) continuará con la Fase II en MLK.</p> <p>Esta acción se está implementando en toda la LEA para permitir que los estudiantes reciban acceso a los servicios que necesitan y regresen a clases y disminuyan sus ausencias escolares.</p>	<p>Seguimiento de los índices de asistencia de los estudiantes no duplicados (Métrica 2.2)</p>
<p>Meta 2 Acción 2.12</p>			

<p>Meta 2 Acción 2.13</p>	<p>Disminuir los índices de suspensión de estudiantes no duplicados.</p>	<p>Disminuir las tasas de suspensión de todos los estudiantes, incluyendo los de bajos ingresos, jóvenes bajo cuidado tutelar y aprendices de inglés que están en riesgo de suspensión al tener maestros y asistentes de maestros, implementar una Escuela Comunitaria de Día como un programa de educación alternativa en la Escuela Rafer Johnson para enseñar explícitamente a los estudiantes las competencias socioemocionales.</p>	<p>Seguimiento de los índices de suspensión de estudiantes no duplicados (métrica 2.5)</p>
<p>Meta 2 Acción 2.14</p>			
<p>Meta 2 Acción 2.15</p>	<p>La tasa de asistencia de los jóvenes bajo cuidado tutelar es 92.9% más baja que la tasa de todos los estudiantes que es 93.2%.</p> <p>Trauma infantil existente para los jóvenes bajo cuidado tutelar impide el desarrollo de relaciones saludables, junto con el movimiento frecuente hace que los jóvenes bajo cuidado tutelar eviten asistir a la escuela.</p>	<p>En colaboración con las escuelas, el personal del distrito continuará proporcionando transporte para los jóvenes bajo cuidado tutelar hacia y desde la escuela según sea necesario.</p> <p>A través de los apoyos SEL y MTSS, incluyendo servicios de salud mental informados sobre el trauma, programas de aprendizaje extracurriculares y extendidos para los jóvenes bajo cuidado tutelar, el distrito eliminará barreras y mejorará la asistencia.</p> <p>Esta acción será proporcionada por el LEA en todo el distrito para atender las necesidades de los jóvenes bajo cuidado tutelar que se inscriban en cualquiera de nuestras 44 escuelas.</p>	<p>Haremos un seguimiento de la asistencia de los jóvenes bajo cuidado tutelar. (medido por la métrica 2.2 tasa de asistencia de los jóvenes bajo cuidado tutelar).</p>

<p>Meta 2 Acción 2.16</p>	<p>Disminuir el absentismo crónico y aumentar la asistencia de los estudiantes.</p>	<p>La necesidad de reducir el absentismo crónico, aumentar el compromiso y mejorar la asistencia ofreciendo a los estudiantes mayores opciones para la participación escolar después de la escuela a través de un programa de deportes para los estudiantes en los grados 3^o-8^o que también aumentará la actividad física, fomentar rutinas de salud positivas y reforzar la colaboración y las competencias de aprendizaje emocional social positivo para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes bajo cuidado tutelar, de bajos ingresos y aprendices de inglés. Costes de equipamiento, árbitros, personal de entrenamiento, personal de apoyo, honorarios, transporte, materiales y suministros.</p> <p>Esta acción responde a la necesidad de aumentar la asistencia y reducir el absentismo crónico de todos los estudiantes.</p>	<p>Seguimiento del absentismo crónico y de la asistencia de los estudiantes de 3^o a 8^o curso.</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DRAFT

<p>Meta 2 Acción 2.17</p>	<p>El 80% de los estudiantes de 3° a 4°, el 69% de los de 5° a 6° y el 70% de los de 7° a 8° se sienten seguros en la escuela.</p>	<p>El distrito asignará 32 Supervisores de Campus a las escuelas para aumentar la sensación de seguridad percibida en el salón de clases y en la escuela, según lo determinado por la encuesta de clima estudiantil, métrica #2.6. Un Coordinador de Seguridad estudiantil dirigirá las siguientes acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promover y mantener un ambiente escolar seguro en todo el distrito. ● Responder a las necesidades de todos los sitios escolares ayudándoles a elaborar sus planes de seguridad escolar. ● Proporcionar apoyo a las escuelas tras incidentes que podrían dar lugar a suspensiones de estudiantes. ● Trabajar con las escuelas individuales para desarrollar prácticas que promuevan la participación positiva de los estudiantes en todos los sitios. ● Proporcionar capacitación profesional a los supervisores del campus y al personal responsable de la supervisión de los estudiantes antes, durante y después de las clases. 	<p>Seguimiento de la encuesta sobre el clima estudiantil y la sensación de seguridad. (Métrica 2.7)</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Meta 2 Acción 2.18</p>	<p>Aumentar la desinfección y limpieza de las áreas de alto contacto</p>	<p>Los trabajadores de limpieza aumentarán la desinfección y la limpieza de las zonas de alto contacto, incluyendo los salones de clase, para reducir la transmisión del COVID-19. Disminuir el número de estudiantes ausentes debido a barreras y desafíos de salud. Los trabajadores de limpieza adicionales continuarán siendo asignados a las escuelas que tienen una alta concentración de estudiantes no duplicados (por encima del 55 por ciento), incluidos los jóvenes bajo cuidado tutelar, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Métrica: Aumentará la asistencia</p>
<p>Meta 2 Acción 2.19 C&I Deportes electrónicos</p>	<p>El 32,2% de nuestros estudiantes de bajos ingresos tienen absentismo crónico (más de 18 días escolares), en comparación con el 30,4% de todos los estudiantes que han sido identificados como ausentes crónicos. Los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de suspensión del 2,9% en comparación con el 2,7% de todos los estudiantes.</p> <p>Los comentarios de estudiantes y padres indican la necesidad de aumentar el compromiso y diversificar las oportunidades de participación de los estudiantes.</p> <p>Los datos de asistencia revelan la necesidad de actividades extracurriculares que puedan mejorar la asistencia y participación de los estudiantes.</p>	<p>Los deportes electrónicos (E-Sports) se ofrecerán como una actividad extracurricular para los estudiantes en los grados 4º-8º para disminuir el absentismo crónico, aumentar el compromiso, diversificar las oportunidades de participación de los estudiantes, y mejorar la asistencia.</p> <p>Los programas E-Sports proporcionarán a los estudiantes una actividad atractiva e inclusiva que fomente el trabajo en equipo, el pensamiento estratégico y el sentido de pertenencia.</p> <p>Estas acciones se llevarán a cabo para garantizar que todos los grupos de estudiantes del distrito tengan acceso a esta actividad extracurricular, promoviendo la equidad y una amplia participación.</p>	<p>Supervisar los índices de asistencia y absentismo crónico a través de los registros de asistencia escolar para evaluar el impacto de los deportes electrónicos en la asistencia de los estudiantes. Supervisar los registros de comportamiento para evaluar el impacto de los deportes electrónicos en el compromiso de los estudiantes.</p> <p>(Métrica 2.5, Métrica 2.3, Métrica 2.5)</p>

<p>Meta 3 Acción 3.1</p>	<p>El indicador académico 2023 para Artes del Lenguaje Inglés indica los resultados CAASSP en Artes del Lenguaje Inglés en el nivel de rendimiento más bajo en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito. El Indicador Académico 2023 para Matemáticas indica que los puntajes de Matemáticas CAASSP están en el segundo nivel de rendimiento más bajo de los cinco niveles de rendimiento en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito. Las familias han expresado la necesidad de apoyo para ayudar a sus estudiantes con las matemáticas y la lectura en casa.</p>	<p>La necesidad de construir la habilidad de todas las familias incluyendo las de bajos ingresos, jóvenes bajo cuidado tutelar, y aprendices de inglés para apoyar el aprendizaje en el hogar y cerrar la brecha educativa entre el hogar y la escuela para proporcionar orientación, apoyo y coordinar eventos en todo el distrito enfocados en aumentar la participación de los padres. Los enlaces de FACE invertirán tiempo adicional para llevar a cabo más actividades de divulgación en la comunidad en un esfuerzo por aumentar la participación de las familias que están menos comprometidas y son más difíciles de conectar con la comunidad escolar.</p> <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinador II (1) ● Especialista en Instrucción (1) ● Representante de Participación de la Familia y la Comunidad (1) ● Secretario VIII (1) ● Enlaces de participación de la familia y la comunidad (43) ● Secretaria administrativa (1) 	<p>La eficacia se medirá a través del porcentaje de padres que estén muy de acuerdo o de acuerdo con la pregunta: «¿Considera que el contenido proporcionado a través de esta oportunidad de aprendizaje le ayudará a apoyar a su hijo en casa?». (Métrica 3.6)</p>
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Meta 3
Acción 3.2

El indicador académico 2023 para Artes del Lenguaje Inglés indica los resultados de CAASSP en Artes del Lenguaje Inglés en el nivel de rendimiento más bajo en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito. El Indicador Académico 2023 para Matemáticas indica que los puntajes de Matemáticas CAASSP están en el segundo nivel de rendimiento más bajo de los cinco niveles de rendimiento en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito. Las familias han expresado la necesidad de apoyo para ayudar a sus estudiantes con las matemáticas y la lectura en casa.

Participación y educación de los padres

El personal proporcionará oportunidades educativas para que los padres apoyen la alfabetización, las matemáticas y las habilidades de aprendizaje socio-emocional de sus estudiantes para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés. Por ejemplo, acceso a programas para padres tales como (Universidad para Padres, Ahora Estamos Cocinando, Academias de Verano para Padres, y otras clases y eventos de educación para padres).

- Tiempo adicional y horas extraordinarias para el personal
- Materiales
- Consultores
- Guarderías

La eficacia se medirá a través del porcentaje de padres que estén muy de acuerdo o de acuerdo con la pregunta: «¿Considera que el contenido proporcionado a través de esta oportunidad de aprendizaje le ayudará a apoyar a su hijo en casa?». (Métrica 3.6)

<p>Meta 3 Acción 3.4</p>	<p>El uso del sitio web del distrito, las redes sociales y otras plataformas digitales, así como las aplicaciones de comunicación.</p>	<p>Las comunicaciones proporcionarán información a los padres a través de diversas plataformas. La necesidad de mejorar la comunicación en todo el distrito con los padres sobre asuntos relacionados con la educación de sus hijos, mediante el uso del sitio web del distrito, medios sociales y otras plataformas digitales, así como aplicaciones de comunicación. Al personal se le proporcionará tiempo adicional para hacer llamadas telefónicas y asegurar que todos los padres, incluidos los padres de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo cuidado tutelar y aprendices de inglés permanezcan conectados con la escuela de sus hijos durante todo el año escolar para trabajar como socios en la educación y asegurar que todos los estudiantes tengan éxito académicamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Director de Comunicaciones ● Secretario administrativo ● Plataformas: Facebook, sitio web del distrito, ParentSquare 	<p>La asistencia de los padres a los eventos escolares y su participación en ellos se medirá con las métricas 3.2 y 3.3.</p>
<p>Meta 3 Acción 3.5</p>	<p>Conectividad de los padres</p>	<p>Los secretarios de los centros escolares aumentarán la conexión de todos los padres, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés, para implicar a los padres en los eventos y la educación de sus estudiantes.</p> <p>Un asistente de oficina en cada escuela (41) (Excluye: Downtown, Penn, Rafer)</p>	<p>Medida 3.4: Encuesta sobre el clima entre los padres</p>

<p>Meta 3 Acción 3.6</p>	<p>El indicador académico 2023 para Artes del Lenguaje Inglés indica los resultados de CAASSP en Artes del Lenguaje Inglés en el nivel de desempeño más bajo en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito. El Indicador Académico 2023 para Matemáticas indica que los puntajes de Matemáticas CAASSP están en el segundo nivel de rendimiento más bajo de los cinco niveles de rendimiento en el tablero de California para estudiantes de bajos ingresos en el distrito. Las familias han expresado la necesidad de apoyo para ayudar a sus estudiantes con las matemáticas y la lectura en casa.</p>	<p>Fase I y Fase II del centro de padres en Martin Luther King Jr. se completará para proporcionar un ambiente de bienvenida para los padres para acceder a los servicios alineados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El personal tendrá acceso a los centros de padres para proporcionar clases, talleres y oportunidades para participar en el proceso de toma de decisiones que apoya el logro continuo de los estudiantes.</p>	<p>La eficacia se medirá con la finalización de la Fase 1 del centro de padres.</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Número de Meta y Acción	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
-------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------

--	--	--	--

DRAFT

<p>Meta 1 Acción 1.28</p>	<p>Los índices de suspensión y asistencia del distrito para jóvenes en hogares de crianza continúan excediendo los índices de todos los estudiantes del distrito. Los aportes de los jóvenes en hogares de crianza y los cuidadores indican que los estudiantes que viven en hogares de crianza no se sienten conectados con la comunidad escolar debido a sus movimientos frecuentes y experiencias infantiles adversas. Esto impide que estos estudiantes avancen académicamente y amplía la brecha de rendimiento.</p> <p>El desempeño del indicador estatal de 2023 por grupo de estudiantes muestra que los estudiantes de crianza están en amarillo por ausentismo crónico, amarillo por suspensión y rojo en ELA y matemáticas.</p>	<p>Se asignarán conductores/conductores de participación familiar y comunitaria a cada grupo del distrito para mejorar los servicios para los jóvenes de crianza. El personal proporcionará transporte a los estudiantes para aumentar la asistencia diaria. Proporcionar útiles escolares y otros artículos necesarios para garantizar que los estudiantes tengan el mismo acceso para el éxito académico. El personal gestionará los casos de estudiantes individuales para coordinar los servicios, incluidos los recursos comunitarios. El personal monitoreará los responsables académicos, de asistencia y de conducta específicos y asistirá a reuniones de Nivel II para abogar por los servicios para los estudiantes.</p> <p>Los enlaces trabajarán directamente con los enlaces FACE del sitio escolar para brindar capacitación para apoyar la participación de los padres en las actividades escolares. El personal también trabajará directamente con los enlaces de FACE del sitio escolar para realizar visitas domiciliarias para cerrar la brecha entre la escuela y los padres que pueden sentirse excluidos debido al estado de sus estudiantes como jóvenes de crianza.</p> <p>Estas acciones abordarán las brechas académicas para los jóvenes de crianza y aumentarán el rendimiento académico. Se brindan individualmente para jóvenes de crianza que muestran una necesidad de apoyo y defensa adicional. Estas acciones cerrarán la brecha de rendimiento que experimentan los jóvenes de crianza debido a sus frecuentes cambios de ubicación residencial.</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los jóvenes en hogares de crianza mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguimiento trimestral de calificaciones y GPA ● Seguimiento mensual de asistencia ● Seguimiento mensual de la disciplina estudiantil ● Tasa de graduación
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Meta 1 Acción 1.30</p>	<p>Según la necesidad identificada, solo el 49,8 % de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio adecuado de la adquisición del idioma, según lo medido por el Panel Escolar de California.</p> <p>El 49,8 % avanza hacia el dominio del inglés, según lo informado por el Panel Escolar de California de 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 13,92% Nivel 4 (Bien Desarrollado) ● 31,47% Nivel 3 (Moderadamente Desarrollado) ● 34,10% Nivel 2 (Algo Desarrollado) ● 20,51% Nivel 1 (Mínimamente Desarrollado) <p>Para reducir el porcentaje de LTEL identificados en el distrito que actualmente es del 25 % del número total de EL.</p> <p>Los padres han expresado la necesidad de que los estudiantes EL necesiten apoyo adicional para mejorar su adquisición del lenguaje.</p>	<p>Los maestros brindarán oportunidades adicionales para involucrar a los estudiantes en la adquisición del idioma al brindarles instrucción para aumentar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir a través de lecciones significativas y alineadas con los estándares diseñadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes de inglés, en riesgo de convertirse en LTEL y a largo plazo. Estudiantes de inglés.</p> <p>Esfuerzos para aumentar el acceso a oportunidades de aprendizaje suplementarias para los estudiantes identificados como estudiantes de inglés a través de tutoría y apoyo después de la escuela, así como sesiones de la Academia los sábados. El personal pagado para ser tutor brindará a los estudiantes tiempo adicional para acelerar la adquisición del idioma para garantizar que todos los estudiantes EL puedan alcanzar el dominio del inglés antes de ingresar a la escuela intermedia/secundaria.</p> <p>Los costos de tutoría para antes/después de clases y/o los sábados incluyen tiempo adicional para maestros, maestros de intervención, supervisores del campus, administradores, conserjes, materiales educativos, útiles estudiantiles, plan de estudios, personal administrativo y todos los demás costos de operación.</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes de inglés hacia la adquisición del idioma utilizando la Métrica 1.8. y 1.9</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Meta 3 Acción 3</p>	<p>Los padres han expresado la necesidad de que los estudiantes EL necesiten apoyo adicional para mejorar su adquisición del lenguaje.</p>	<p>Para promover la adquisición del idioma de nuestros estudiantes de inglés, se apoya un esfuerzo combinado en el hogar y la escuela a través de Tutoría de inglés basada en la comunidad (CBET). CBET brinda apoyo lingüístico a los padres/tutores a través de instrucciones dirigidas por maestros, así como programas de idiomas en línea. A través de CBET, los participantes mejorarán sus habilidades en el idioma inglés y desarrollarán confianza para guiar y apoyar a nuestros estudiantes a su máximo potencial.</p> <p>El programa CBET se lleva a cabo con el apoyo de maestros y asistentes, así como con personal docente adicional para que los niños reciban más tiempo de aprendizaje mientras los padres asisten a clase. Además, habrá un conserje en cada sitio para proporcionar instalaciones bien mantenidas y garantizar la seguridad.</p>	<p>ayudar a apoyar la adquisición del lenguaje</p>

--	--	--	--

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos adicionales de la subvención de concentración se utilizarán para continuar apoyando a todas las escuelas excepto a una (el centro) que no alcanza el umbral del 55% de los estudiantes identificados como jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés o de bajos ingresos. Continuarán los esfuerzos para mantener la cantidad de personal certificado o clasificado que brinda servicios directamente a los alumnos, incluyendo:

Meta 1: Rendimiento Académico

*(Acción 1.32) Especialistas en intervención docente (Total 43), excluyendo el centro

Objetivo 2: Aprendizaje socioemocional

*(Acción 2.4) Especialistas en intervención de conducta (Total 43), excluyendo el centro

*(Acción 2.5) Trabajadores sociales escolares asociados (Total 11)

*(Acción 2.6) Especialistas en servicios para jóvenes (Total 7)

*(Acción: 2.18) Custodios (Total 43), excluyendo el Centro

El 15% de los fondos de la subvención de concentración se utiliza dentro del LCAP 2024-25 para aumentar la cantidad de adultos que brindan servicios directos a los estudiantes en las escuelas del distrito con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento para aumentar el saneamiento de los campus y continuar mitigando el transmisión de COVID-19 agregando custodios para continuar mejorando nuestra tasa de asistencia en el año escolar 2024-25 para todos los estudiantes, pero principalmente para los estudiantes no duplicados. Los fondos permiten que BCSD continúe apoyando a las escuelas con el personal que aborda las necesidades para cumplir

con la Meta 1 y la Meta 2. Las metas apuntaban a aumentar el rendimiento estudiantil con especialistas en intervención que continúan abordando la pérdida de aprendizaje y personal como especialistas en intervención de conducta y especialistas en servicios juveniles. y trabajadores sociales escolares asociados para apoyar y mejorar los resultados y aumentar la participación positiva de todos los estudiantes, especialmente los jóvenes de crianza, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes que aprenden inglés.

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Proporción personal-estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	Proporción de personal por estudiante en los grados TK a 8.º = 1 personal por cada 14 estudiantes	Proporción de personal por estudiante en los grados TK a 8.º = 1 personal por cada 14 estudiantes
Proporción personal-estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	Proporción de personal por estudiante en los grados TK a 8.º = 1 personal por cada 21 estudiantes	Proporción de personal por estudiante en los grados TK a 8.º = 1 personal por cada 16 estudiantes

Elementos de acción de la subvención en bloque para la recuperación del aprendizaje:

- El que se menciona a continuación es uno nuevo que deberá agregarse en el LCAP y será financiado en su totalidad con LREGB
- 24-25 Acción 2.7 Psicólogos y Terapeutas Conductuales, será financiada íntegramente con fondos LREGB
- Nueva Empresa Virtual de Acción Totalmente Financiada con Fondos LREGB
- 24-25 Acción 2.6 YSS, parcialmente financiada con Fondos LREGB
- Nuevo MdE de Acción adjunto Programa de Apoyo a la Tutoría de Intervención
- 24-25 Acción 2.8 Aprendizaje Profesional SEL, parcialmente financiado con LREGB

1. Rafer Johnson
2. Lincoln
3. MLK
4. Sequoia
5. Williams

6. College Heights
7. Casa Loma
8. Hills
9. Fremont
10. McKinley

DRAFT

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los Socios Educativos

Metas y Acciones

Aumento o mejora de los servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Anexo Federal del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Presentación e Instrucciones

Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Global:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación Significativa de los Socios Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (EC Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP exigen que las LEA demuestren que han cumplido varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, entre los que destacan los siguientes:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, EL y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC Sección 52064[b][4-6]).

- Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad estatutaria y las métricas estatutarias (CE secciones 52064[b][1] y [2]).
 - **NOTA:** Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del EC, el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la Sección 52052 del EC, que se deben lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, la Sección 52052 del CE identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064[b][7] del CE).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos complementarios de las subvenciones de concentración y/o el traspaso de LCFF, se reflejen en el LCAP (secciones 52064[b][6], [8] y [11] del CE) .

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP adoptado al final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo de LCAP, Que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos en las secciones EC 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. El LCAP debe articular claramente con el presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley 1840 de la Asamblea (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluidas acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a una mejora. oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero Escolar de California (Tablero), ¿cómo está usando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK-12, y aborda cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de aprendizaje de inglés y los de bajos ingresos?

Se anima a las LEAs a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA considere, basándose en las aportaciones recogidas de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP mismo. Además, se incluye información al comienzo de cada sección que enfatiza el propósito para el que sirve cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para proporcionar un contenido significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matriculación o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad y otra información que una LEA desee incluir puede permitir a un lector comprender mejor el LCAP de una LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de la LEA.
- Como parte de esta respuesta, identificar todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

Reflexionar sobre el desempeño anual de la LEA en el Panel y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023.

Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente las razones para las que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, la LEA puede responder a este mensaje como "No aplicable".

Soporte y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) según la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Participación de los Socios Educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. En consonancia con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo el compromiso de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: Las secciones 52060(g) (g) (Información legislativa de California) del CE y 52066(g) (Información legislativa de California) especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP: Distritos escolares y COE: Secciones 52060(g) del CE (Información legislativa de California) y 52066(g) (Información legislativa de California) especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- profesores,
- directores,
- administradores,
- otro personal de la escuela,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- padres, y
- estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos

de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Before the governing board/body of an LEA considers the adoption of the LCAP, the LEA must meet the following legal requirements:

- Para distritos escolares, consulte la Sección 52062 del Código de Educación (Información legislativa de California);
- Para COE, consulte la Sección 52068 del Código de Educación (Información legislativa de California); y
- Para escuelas autónomas, consulte la Sección 47606.5 del Código de Educación (Información legislativa de California).
- NOTA: Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del Código de Educación enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos aplicables que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe incluir un resumen de cómo consultó con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otro modo priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este mensaje, esto también puede incluir, entre otros:
 - Inclusión de una meta o decisión para perseguir una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas.
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de informes de resultados
 - Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados.
 - Análisis de efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo.
 - Análisis de diferencias materiales en gastos.
 - Análisis de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de objetivos, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir este objetivo y las métricas, resultados esperados, acciones y gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Panel, al determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel.

Para apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Objetivo de enfoque:** un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de objetivo de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá la meta.
 - Todos los objetivos del Equity Multiplier deben desarrollarse como objetivos de enfoque. Para obtener información adicional, consulte los objetivos de enfoque requeridos para las LEA que reciben fondos multiplicadores de capital a continuación.
- **Meta amplia:** una meta amplia está relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento del Progreso:** Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE, según corresponda a la LEA. El Resumen de prioridades estatales de la LCFF proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Metas de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, mensurable y con plazos determinados.

- Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.
- La Meta de Enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera alcanzar la meta.

Tipo de Meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta de Enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del tablero de mando o en otros datos recopilados localmente.
- Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para la atención enfocada, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta(s) requerida(s) para las LEA que reciben financiación del Multiplicador de Equidad

Descripción

Las LEA que reciban financiación del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos prioritarios para cada escuela que genere financiación del Multiplicador de Equidad. Además de cumplir los requisitos de objetivos específicos descritos anteriormente, las LEA deben cumplir los siguientes requisitos.

Las metas de los centros escolares del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tengan el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Cuadro de mandos, y
- (B) Cualquier problema de fondo relacionado con las credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores del centro, si procede.
- Las metas de enfoque para todos y cada uno de los centros escolares multiplicadores de equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para varias escuelas del Multiplicador de Equidad si esas escuelas tienen el mismo grupo(s) de estudiantes con el desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control o, experimentan problemas similares en las credenciales, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - o Cuando se crea una meta única para múltiples centros escolares del Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Tablero de Control a los que se dirige la Meta de Enfoque; o,
 - o Los problemas comunes que experimentan los centros escolares en la obtención de credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores del centro, si procede.

Tipo de Meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta de Enfoque Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del tablero de mando o en otros datos recopilados localmente.
- Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para la atención enfocada, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.

- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - o La escuela o escuelas a las que se aplica la meta

Se anima a las LEA a enfocar un objetivo del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos, además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, y no para sustituir, la financiación proporcionada a los centros escolares del Multiplicador de Equidad a efectos de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Orientadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP o que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: El artículo [42238.024\(b\)\(1\) \(Información legislativa de California\)](#) requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en pruebas para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en pruebas se basan en pruebas objetivas que han informado el diseño del servicio o apoyo y/o guían la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en pruebas suelen basarse en la investigación educativa y/o en parámetros de rendimiento de la LEA, la escuela y/o los estudiantes.

Meta general

Descripción

Describa lo que la LEA tiene previsto conseguir a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados mensurables previstos incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de forma coherente y cohesionada.
- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados que se esperan medir para la meta.

Tipo de Meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta General.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por las otras metas en el LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en las demás metas del LCAP.
- Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta de Mantenimiento del Progreso.

Prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medida y comunicación de resultados:

Para cada año LCAP, identificar la métrica (s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según proceda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades

estatales, se anima a las LEAs a utilizar métricas basadas en o reportadas a través de las herramientas de auto-reflexión de indicadores locales relevantes dentro del Panel de Control.

- **Métricas requeridas para las acciones a nivel de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir hacia el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes bajo cuidado tutelar, los aprendices de inglés, incluyendo los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado sobre una base LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para controlar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de los servicios, pero la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) utilizada(s) para supervisar la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).
- **Métricas requeridas para las metas del Multiplicador de Equidad:** Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada centro escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta están relacionadas con la obtención de credenciales, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada centro escolar específico.

Completa la tabla de la siguiente manera:

Métrica #
<ul style="list-style-type: none">● Introduzca el número métrico
Métrica
<ul style="list-style-type: none">● Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas a la meta.
línea de base
<ul style="list-style-type: none">● Introduzca la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.<ul style="list-style-type: none">○ Utilizar los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEAs pueden usar los datos reportados en el Panel de Control 2023 para la línea de base de una métrica sólo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

- o El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento de los Estudiantes de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS.
- o Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
- o Los datos de referencia deben permanecer sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular están dando lugar a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisará los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más precisos e informará de sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitados en el Análisis de objetivos para el objetivo. También se recomienda encarecidamente a las LEA que impliquen a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.
- o Nota para las escuelas charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultado del 1º año

- Al completar el LCAP para el 2025-26, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - o Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del 1º año al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del 1º año para 2025-26 y proporcionar el Resultado del 2º año para 2026-27.

Resultado del 2º año

- Al completar el LCAP para 2026-27, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - o Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Resultado del 3º año

- Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado meta para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo de tres años del LCAP.

- o Nota para las escuelas subvencionadas: Las escuelas chárter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una meta para el año 1 o una meta para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual respecto a la línea de base

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.
 - o Nota para las escuelas subvencionadas: Las escuelas chárter que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Calendario para que los distritos escolares y los centros de enseñanza superior completen la parte de la meta relativa a la "**Medida e información de los resultados**".

Métrica	Línea de base	Resultado del 1º año	Resultado del 2º año	Objetivo para el resultado del 3º año	Diferencia actual respecto a la línea de base
Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2025-26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2025-26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de las metas:

Introduzca el año del LCAP.

A partir de los datos anuales reales sobre los resultados mensurables, incluidos los datos del Cuadro de mando, analice si las acciones planificadas han sido eficaces para alcanzar la meta. Por "eficaces" se entiende el grado de éxito de las acciones planificadas en la consecución del resultado previsto. Responda a las preguntas según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identifique las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No Aplicable".

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

- Describa la ejecución general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los retos y éxitos relevantes experimentados con la ejecución.
 - Incluir una discusión de los retos y éxitos relevantes experimentados en el proceso de implementación..
 - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según proceda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. Por "eficacia" se entiende el grado de éxito de las acciones a la hora de producir el resultado previsto e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la (s) acción (es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios introducidos en las metas, los parámetros, los resultados previstos o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio introducido en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Cuadro de mando u otros datos locales, según proceda.

- o Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Complete la tabla como se indica a continuación. Añada filas adicionales si es necesario.

Acción #
<ul style="list-style-type: none"> • Escriba el número de acción.
Título
<ul style="list-style-type: none"> • Escriba un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.
Description
<ul style="list-style-type: none"> • Describa brevemente la acción. <ul style="list-style-type: none"> o Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente hacia y es eficaz para cumplir con las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes bajo cuidado tutelar, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. o Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir a la obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes bajo cuidado tutelar, los aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado a nivel de LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para supervisar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados. o Estas métricas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer indicador en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) utilizada(s) para monitorear la efectividad de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).
Fondos totales
<ul style="list-style-type: none"> • Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se facilitarán en los cuadros de acciones.

- Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios descrito en la sección "Aumento o mejora de los servicios" marcando "S" para "Sí" o "N" para "No".
 - **Nota:** para cada acción contribuyente de este tipo, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para cumplir con los requisitos del *Código de Reglamentos de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP.

Acciones para los jóvenes bajo cuidado tutelar: Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes bajo cuidado tutelar numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes bajo cuidado tutelar.

Acciones requeridas

- Las LEA con 30 o más aprendices de inglés y/o 15 o más aprendices de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo
 - Programas de adquisición del lenguaje, como se define en la Sección 306 de la CE, proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para los maestros.
 - Si una LEA tiene 30 o más aprendices de inglés y 15 o más aprendices de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los aprendices de inglés como para los aprendices de inglés a largo plazo.
- Las LEAs elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, o 52072.5 de la CE, deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con su implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica suele denominarse Asistencia diferenciada.
- Las LEAs que tienen indicadores del Panel de Control Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - La(s) acción(es) específica(s) debe(n) estar dirigida(s) al(a los) grupo(s) de estudiantes y/o escuela(s) identificado(s) y debe(n) abordar el(los) indicador(es) estatal(es) identificado(s) para el(los) cual(es) el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el Panel de Control 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el Panel de Control 2023 debe ser abordado por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo de tres años del LCAP.

Aumento o Mejora de los Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Familias de Bajos Ingresos

Propósito

Una sección bien redactada sobre el Aumento o la Mejora de los Servicios proporciona a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12° en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12°, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección Objetivos y acciones, ya que contribuyen a lo siguiente.

Nota: A los efectos de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con el artículo 42238.02 del Código Educativo, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes aprendices de inglés.

Requisitos legales

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés, y / o de bajos ingresos, denominados colectivamente como estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (EC Sección 42238.07[a][1], EC Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes Bajo Cuidado Tutelar, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Para mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción a nivel de toda la LEA), se proporcionen a toda una escuela (acción a nivel de toda la escuela), o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción aumenta o mejora los servicios para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y

- Cómo la acción cumple los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones a nivel de la LEA y de la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela se está proporcionando a todos los estudiantes y cómo la acción está destinada a mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o más explicaciones sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la mera afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos específicos de estudiantes no cumple la norma de aumento o mejora de los servicios, porque matricular a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Sólo para los distritos escolares

Las acciones proporcionadas **a nivel de toda la LEA** en los **distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferior al 55%** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa..

Las acciones proporcionadas **a nivel de toda la escuela** para las **escuelas con menos del 40 por ciento de inscripción de estudiantes no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Complete las siguientes tablas:

Total proyectado de subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de la subvención complementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional LCFF Subvención de Concentración.

Proyección Adicional del 15 por ciento LCFF Subvención de Concentración

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo curso escolar

- Especificar el porcentaje estimado por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Porcentaje de remanente LCFF

- Especifique el Porcentaje de Traspaso LCFF identificado en la Tabla de Traspaso LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Traspaso LCFF - Dólar

- Especifique el remanente LCFF - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de remanentes LCFF. Si no se identifica una cantidad de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Curso Escolar

- Sume el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje Proporcional de Traslado Requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones obligatorias:

Acciones a nivel de LEA y de centro escolar

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a toda una LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción obligatoria en las Descripciones de las acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla del siguiente modo:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados identificadas a través de una evaluación de

necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se ofrecen en toda la LEA o en toda la escuela.

Proporcionar una explicación de cómo la acción, tal y como está diseñada, abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se ha indicado anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, limitarse a afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos específicos de estudiantes no cumple la norma de aumento o mejora de los servicios, ya que matricular a los estudiantes no es lo mismo que prestar servicios a los estudiantes.

Medida(s) para controlar la eficacia

Identifique la(s) métrica (s) utilizada(s) para medir el progreso y la eficacia de la (s) acción(es).

Nota para los COE y las escuelas chárter: En el caso de los COE y las escuelas chárter, los términos «en toda la escuela» y «en toda la LEA» se consideran sinónimos. In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del(de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de la acción, indíquelo así.

Complete la tabla como sigue:

Identificación de necesidades

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) que se atiende (n) identificada(s) a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Forma en que la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) al que se presta servicio.

Medida(s) para controlar la eficacia

Identifique la(s) métrica (s) utilizada (s) para medir el progreso y la eficacia de la (s) acción(es).

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje previsto de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un Porcentaje Previsto de Mejora de los Servicios identificado, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiación LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, basado en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000 dólares. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Fondos adicionales para subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.02 del Código Educativo debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye el personal de custodia.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.
- Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA con una sola escuela o una LEA que sólo tenga escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de custodia, que prestan servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En caso de que una dotación adicional de la subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la cantidad de personal clasificado por estudiante que presta servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados del 55% o menos y la cantidad de personal clasificado por estudiante que presta servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (ETC) y el número de estudiantes matriculados según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la cantidad de personal por estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55% o menos y la cantidad de personal por estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados según lo contado en el primer miércoles de octubre de cada año.

Tabla de Acciones

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se completará automáticamente en las otras tablas de acción. La información solo se ingresa en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de traspaso del LCFF. Con la excepción de la Tabla de ingreso de datos, se agregó la palabra "ingreso" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la (s) columna (s) donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de Acción restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de traspaso del LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022–23, 2022–23 será el próximo año LCAP y 2021–22 será el año LCAP actual.

Tabla de Entrada de Datos

En la Tabla de entrada de datos, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el Año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base del LCFF proyectada:** Proporcione la cantidad total de financiación de LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de subvenciones para la mejora de la instrucción Targets y el Transporte de la casa a la escuela Programa, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte las secciones EC 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para los cálculos de prorrateo del LCFF.

- **Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo curso escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la Base de Subsidios LCFF Proyectada y los Subsidios Suplementarios y/o de Concentración LCFF Proyectados, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.

- **Subsidios de concentración y/o suplementarios del LCFF proyectados:** Proporcione la cantidad total de subsidios de concentración y/o suplementarios del LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; Se calcula en base a la Subvención Básica LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (8). Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Meta #:** Ingrese el número de Meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios ?:** Escriba "Sí" si la acción se incluye como una contribución al aumento o mejora de los servicios; O, escriba "No" si la acción no se incluye como una contribución para cumplir con los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresa "Sí" en la columna Contribuyendo, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela autónoma), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a intervalos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (Todas las escuelas secundarias o grados de kínder de transición a quinto grado), según corresponda.
- **Lapso de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".

- **Personal total:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Personal no personal total:** este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Personal total y la columna Fondos totales.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total del LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte de la casa a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Indique el importe total de Otros fondos estatales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Fondos locales:** Indique el importe total de los fondos locales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Fondos federales:** Indique el importe total de los fondos federales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Total de Fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de mejora de los servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es una acción que sólo sirve a Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes de aprendizaje de inglés y/o estudiantes con bajos ingresos.st hundredth (0.00%). A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students.
- Como se indica en las instrucciones para la sección Aumento o mejora de los servicios, al identificar un porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiación LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para

coordinar los apoyos para los estudiantes, que la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de los centros que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicio Mejorado para la acción.

Cuadro de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la tabla de acciones que contribuyen; sin embargo, deberá comprobarse la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí".

Cuadro de Actualización Anual

- En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:
- **Gastos Reales Estimados:** Indique el total de gastos reales estimados para ejecutar esta acción, en su caso.

Acciones Contribuyentes Cuadro de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización anual de acciones que contribuyen, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP pertinente:

- **6.- Estimación Real LCFF Suplementario y / o Subvenciones de Concentración:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en base al número y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **7.- Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes:** Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, en su caso.
- **8.- Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad real total estimada prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima (0,00%) más cercana.
 - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje Previsto de Servicios Mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes Jóvenes de

Crianza Temporal mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el coste real estimado de \$169.500 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

○

Tabla de Remanentes LCFF

- **9.- Subvención base LCFF real estimada:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvención de Mejora de la Instrucción Dirigida y el Programa de Transporte de Casa a la Escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10.- Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base de la Subvención base de la LCFF real estimada y las Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF reales estimadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cuadro de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de gastos previstos de acciones contributivas (fondos LCFF)
 - Este importe es el total de la columna Gastos previstos para acciones contributivas (Fondos LCFF)
- 5. Porcentaje Total Previsto de Servicios Mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados
- Porcentaje Planificado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándose al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Acciones Contribuyentes Cuadro de Actualización Anual

De conformidad con el artículo 42238.07(c)(2) del CE, si el total de gastos de contribución previstos (4) es inferior a la estimación real de las subvenciones complementarias y de concentración del LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el Total de gastos contributivos planificados (4) es

igual o mayor que las Subvenciones complementarias y de concentración del LCFF reales estimadas (6), la Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados mostrará "No se Requiere".

- 6. Estimación Real Subvenciones Complementarias y de Concentración LCFF
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF que la LEA estima que realmente recibirá basándose en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 7. Total de Gastos Previstos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planificados del Último Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 8. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes
 - Este importe es el total de los gastos reales estimados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Gastos Previstos y Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (Restar 4 de 7)
 - Este importe es el total de gastos de contribución previstos (4) restado del total de gastos reales estimados para las acciones de contribución (7).
- 9. Total Previsto Porcentaje de Servicios Mejorados (%)
 - Este importe es el total de la columna Porcentaje previsto de mejora de los servicios
- 10. Total Estimado Real Porcentaje de servicios mejorados (%)
 - Este importe es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje previsto y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Porcentaje Total Previsto de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Real Estimado de Servicios Mejorados (8)

LCFF Carryover Table

- 11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (7) dividido por la financiación LCFF (9), luego se convierte el cociente en un porcentaje y se añade el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).
- 12. LCFF Carryover - Cantidad en Dólares LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)

- Si el porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (11) es inferior al porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA está obligada a traspasar fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere para ser trasladado al año siguiente.

- 13. LCFF Carryover - Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la parte no cumplida del porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe trasladar al siguiente año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Carryover LCFF (12) por la Financiación LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023

DRAFT