

Escuela Primaria Horace Mann

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Horace Mann |
| Dirección | 2710 Niles Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Bakersfield, CA 93306 |
| Número Telefónico | 661-631-5360 |
| Director/a | Russell Gayer |
| Dirección de Correo Electrónico | gayerr@bcsd.com |
| Sitio Web Escolar | www.bcsd.com/horacemann |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 15-63321-6008981 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield |
| Número Telefónico | 661-631-4600 |
| Superintendente | Mark Luque |
| Dirección de Correo Electrónico | supt@bcsd.com |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.bcsd.com |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El Informe de Responsabilidad Escolar fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California. A medida que lea la boleta de calificaciones, obtendrá una mejor comprensión de la Primaria Horace Mann como una escuela con un compromiso con el rendimiento académico y la mejora continua, una facultad que está profesionalmente capacitada y comprometida personalmente con satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y un estudiante. cuerpo entusiasta y motivado para alcanzar su máximo potencial.

En Horace Mann School creemos que:

- Una sólida formación académica es esencial para que todos los estudiantes tengan una vida exitosa y productiva.
- Los maestros, administradores, padres y la comunidad comparten la responsabilidad de promover la misión de la escuela.
- Los estudiantes aprenden de diferentes maneras y se les debe proporcionar una variedad de enfoques de instrucción para apoyar su aprendizaje.
- Un ambiente seguro, atractivo y físicamente cómodo promueve el aprendizaje de los estudiantes.
- El compromiso con la mejora continua es imperativo si nuestra escuela va a permitir que los estudiantes se conviertan en estudiantes seguros y autodirigidos.
- Los padres son el primer maestro del niño y haremos todo lo posible para apoyar las necesidades de las familias, brindarles capacitación y oportunidades para que sean parte de la educación de sus hijos.

La misión de Horace Mann School es crear una comunidad de aprendizaje donde se valore la individualidad y los estudiantes estén motivados para aprender las habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos productivos en una sociedad en constante cambio.

La LEA desarrolla y proporciona la narrativa.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Las preguntas sugeridas que pueden responderse incluyen:

- Horace Mann es única porque es una de las escuelas más antiguas del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield. Inaugurado en 1927, ha resistido la prueba del tiempo, ha sido objeto de importantes remodelaciones, liderazgo y personal. Lo único que permanece igual es el compromiso con la excelencia académica, los esfuerzos para apoyar a las familias y el liderazgo que se enfoca en el rendimiento estudiantil.
- Las metas de Horace Mann para el próximo año son aumentar los puntajes de las pruebas no solo en las evaluaciones estatales en lectura y matemáticas, sino también elevar los niveles de rendimiento en las evaluaciones formativas a lo largo del camino. Nuestro objetivo es obtener +3 puntos hacia los estándares estatales y crecer un 10% en lectura y matemáticas en las pruebas STAR. También tenemos metas para aumentar los porcentajes de asistencia y reducir el número de absentismo crónico.
- Los indicadores de progreso incluirán los resultados de la evaluación formativa del Distrito, mayor asistencia y reducción del ausentismo crónico.
- La asistencia será monitoreada diariamente y el ausentismo crónico será monitoreado semanalmente. Las evaluaciones serán monitoreadas trimestralmente por las herramientas de administración de datos del Distrito.
- La escuela se enfocará en una buena primera instrucción para los estudiantes siendo clave. Supervisaremos y evaluaremos a los estudiantes según sea necesario para que el proceso de MTSS descarte discapacidades e instituya la intervención temprana. Los estudiantes utilizarán Accelerated Reader, lectura STAR y matemáticas para ayudar a lograr las metas académicas y los estudiantes que necesiten una intervención intensiva en lectura se unirán a un grupo de lectura con el especialista en intervención. A los maestros se les brindarán oportunidades de entrenamiento cognitivo con el líder del programa académico y el entrenador académico. El líder del programa académico y el asesor académico modelarán lecciones, harán observaciones y brindarán retroalimentación cognitiva para ayudar a los maestros a mantenerse enfocados en la entrega precisa del conocimiento del contenido, planificación de lecciones, manejo del comportamiento y evaluación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 148 |
| 1° Grado | 119 |
| 2° Grado | 118 |
| 3° Grado | 125 |
| 4° Grado | 110 |
| 5° Grado | 110 |
| 6° Grado | 115 |
| Inscripción Total | 845 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 47.6% |
| Masculino | 52.4% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.6% |
| Afroamericano | 5.8% |
| Filipino | 0.1% |
| Hispano o Latino | 88.4% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.1% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.2% |
| Blanco | 4.7% |
| Estudiantes del Inglés | 37% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1.7% |
| Indigentes | 3.3% |
| Migrantes | 8.2% |
| De Escasos Recursos Económicos | 94.1% |
| Alumnos con Discapacidades | 9.3% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 38.00 | 91.46 | 1203.60 | 84.54 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 2.41 | 85.70 | 6.02 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 2.41 | 68.30 | 4.80 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 24.60 | 1.73 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 1.50 | 3.73 | 41.40 | 2.91 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 41.50 | 100.00 | 1423.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 42.20 | 96.92 | 1218.30 | 84.11 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 2.30 | 79.60 | 5.50 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 42.90 | 2.96 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 35.90 | 2.48 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.30 | 0.76 | 71.50 | 4.94 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 43.50 | 100.00 | 1448.40 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 1.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 6.9 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

octubre del 2022

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|--|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Grados TK-5: Benchmark Education Company, Benchmark Advance California; Benchmark Adelante California, 2018 Grados 6-8: McGraw Hill, Study Sync, 2018 Grados TK-5: Benchmark Education Company, Benchmark Advance (How English Works) (ELD), 2018 Grados 6-8: HMH, English 3D (ELD), 2017 | Sí | 0% |
| Matemáticas | Grados K-5: McGraw Hill, McGraw Hill My Math, 2013 Grados 6-8: McGraw Hill, McGraw Hill California Math, Courses 1-3, 2013 Grado 7: McGraw Hill, Glencoe Math Accelerated, 2013 Grado 8: McGraw Hill, Glencoe Algebra 1, 2013 | Sí | 0% |
| Ciencias | Grados TK-6: Twig Science California Science, Twig Education Inc., 2020 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Grados K-5: Harcourt School Publishers, Reflections, 2007 Grado 6: Pearson Education, myWorld Ancient Civilizations, 2019 Grado 7: Pearson Education, myWorld Medieval And Modern Times, 2019 Grado 8: Pearson Education, myWorld Growth and Conflict, 2019 | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | | Sí | 0% |
| Salud | | Sí | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Grados TK-6 (Primaria): The California Arts Project, BCSD Course of Study TK-5 (Online), 2019 Grados 6-8 (Intermedia): Pearson Scott Foresman, Pearson/Scott Foresman, Art, 2007 Grados 6-8: Silver Burdett, Silver Burdett Making Music, 2007 | Sí | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | | Sí | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Horace Mann fue construida en 1930 y modernizada en 1991. Se asienta sobre 11.85 acres de los cuales 6.65 acres son áreas de juegos. Esta escuela tiene 43 salones de clase, una instalación de usos múltiples, biblioteca, salón de pre-kindergarten, centro de materiales instructivos, salón de programas extracurriculares, salón para el personal, salón del habla, salón de entrenamiento académico, laboratorio de aprendizaje y un centro para padres. El campus también tiene un salón para el personal.

El personal de conserjes se adhiere a un horario de limpieza semanal que incluye las áreas de aulas, baños, cafetería y cocina.

El Equipo de Mantenimiento Móvil del Distrito visita la escuela al menos dos veces al año. Las emergencias de mantenimiento se tratan de inmediato. El personal del distrito mantiene los terrenos al menos una vez cada dos semanas.

Este sitio también se mantiene para garantizar una instalación limpia, segura y funcional según lo determinado de acuerdo con una Herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los fondos del distrito se utilizaron para proporcionar e instalar 3 nuevos salones de clases modulares para su expansión al sexto grado.

Año y mes del más reciente informe FIT

9/30/2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 30 | 27 | 27 | 27 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 15 | 15 | 13 | 15 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 477 | 471 | 98.74 | 1.26 | 27.39 |
| Femeninas | 223 | 219 | 98.21 | 1.79 | 26.03 |
| Masculinos | 254 | 252 | 99.21 | 0.79 | 28.57 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 17.39 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 427 | 423 | 99.06 | 0.94 | 27.90 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 | 35.00 |
| Estudiantes del Inglés | 185 | 184 | 99.46 | 0.54 | 13.59 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 26 | 25 | 96.15 | 3.85 | 12.00 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 445 | 440 | 98.88 | 1.12 | 26.82 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 20.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 59 | 59 | 100.00 | 0.00 | 15.25 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 476 | 471 | 98.95 | 1.05 | 15.07 |
| Femeninas | 222 | 218 | 98.20 | 1.80 | 11.01 |
| Masculinos | 254 | 253 | 99.61 | 0.39 | 18.58 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 8.70 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 426 | 423 | 99.30 | 0.70 | 15.13 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 | 20.00 |
| Estudiantes del Inglés | 184 | 183 | 99.46 | 0.54 | 9.29 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 26 | 26 | 100.00 | 0.00 | 7.69 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 444 | 440 | 99.10 | 0.90 | 14.09 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 34 | 34 | 100.00 | 0.00 | 14.71 |
| Alumnos con Discapacidades | 59 | 59 | 100.00 | 0.00 | 11.86 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 12.98 | 11.50 | 14.13 | 14.62 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 115 | 113 | 98.26 | 1.74 | 11.50 |
| Femeninas | 48 | 47 | 97.92 | 2.08 | 8.51 |
| Masculinos | 67 | 66 | 98.51 | 1.49 | 13.64 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 101 | 100 | 99.01 | 0.99 | 9.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 44 | 44 | 100.00 | 0.00 | 2.27 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 108 | 106 | 98.15 | 1.85 | 10.38 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 7.69 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 97.3 | 97.3 | 97.3 | 96.5 | 98.2 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Horace Mann implementa un pacto entre la escuela y los padres con todos los padres. Este pacto es un compromiso de tres partes que detalla lo que nuestra escuela, los padres y los estudiantes se comprometen a garantizar que cada niño logre el éxito en la escuela. Cada pacto entre la escuela y el hogar se individualiza según las necesidades específicas de nuestros estudiantes. Los padres reciben comunicación a través de los siguientes métodos:

- Al comienzo del año escolar se lleva a cabo una Noche de Regreso a la Escuela donde los padres reciben información sobre las expectativas de los estudiantes, Título I y cómo participar en la escuela.
- La escuela publica boletines informativos para padres y calendarios mensuales para mantener a los padres al tanto de todas las actividades escolares. El sitio web de la escuela también contiene información y enlaces a sitios web que son beneficiosos para sus estudiantes.
- Los padres tienen la oportunidad de asistir a las conferencias de padres y maestros en el otoño y programar reuniones informales con los maestros o el director según sea necesario.
- Los padres pueden utilizar el Centro de Padres como un recurso de aprendizaje, incluido el uso y el aprendizaje de la tecnología. El Centro de Padres está abierto todos los días.
- Todas las comunicaciones de la escuela al hogar se proporcionan tanto en inglés como en español.
- Los días de picnic familiar se llevan a cabo varias veces al año y también las noches académicas trimestrales.
- Cada mes se lleva a cabo una Hora de Manos que Ayudan para que los padres ayuden a preparar los materiales para las clases.
- La PTA tiene reuniones mensuales el primer jueves del mes.
- Los cafés para padres se llevan a cabo mensualmente para responder las preguntas e inquietudes de los padres y compartir información con los padres y las familias.
- Nuestro Consejo del Plantel Escolar y los grupos de padres apropiados supervisan la implementación del plan escolar.
- Se invita a los padres a seguir las páginas de Facebook e Instagram de Horace Mann para obtener información actualizada diariamente.
- Tenemos un ELAC en funcionamiento que se reúne trimestralmente.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres pueden llamar a la oficina de nuestra escuela al (661) 631-5360 para acceder a información sobre oportunidades de participación.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 964 | 936 | 227 | 24.3 |
| Femeninas | 462 | 446 | 119 | 26.7 |
| Masculinos | 502 | 490 | 108 | 22.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 6 | 6 | 1 | 16.7 |
| Asiáticos | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Afroamericanos | 64 | 59 | 21 | 35.6 |
| Filipinos | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 846 | 825 | 184 | 22.3 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3 | 2 | 1 | 50.0 |
| Blancos | 42 | 41 | 18 | 43.9 |
| Estudiantes del Inglés | 356 | 349 | 62 | 17.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 16 | 15 | 3 | 20.0 |
| Indigentes | 76 | 68 | 29 | 42.6 |
| De Escasos Recursos Económicos | 919 | 894 | 218 | 24.4 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 86 | 83 | 10 | 12.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 106 | 103 | 32 | 31.1 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.47 | 0.62 | 0.03 | 2.60 | 2.80 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.10 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.62 | 0 |
| Femeninas | 0.87 | 0 |
| Masculinos | 0.4 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 3.13 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 0.47 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.56 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 1.32 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.65 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.94 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Horace Mann estableció su Plan Integral de Seguridad Escolar en 1998. Un oficial de policía especializado en seguridad brindó dirección en el establecimiento del Plan de Seguridad Escolar. El Plan de seguridad escolar de Horace Mann está actualizado y se actualiza anualmente. Los elementos clave del Plan de seguridad escolar de Horace Mann incluyen lo siguiente: (a) procedimientos de rutina y de emergencia en casos de desastre; (b) procedimientos de suspensión y expulsión; (c) notificación al maestro de alumnos con un historial disciplinario específico; (d) procedimientos para denunciar abuso infantil, (e) la política de acoso sexual del distrito; (f) datos sobre delitos escolares; (g) el código de vestimenta de los estudiantes; (h) procedimientos de entrada y salida seguros; (i) el plan de defensa civil y desastres; y (j) reglas y procedimientos disciplinarios. Nuestro objetivo es mantener un ambiente escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. El Plan Integral de Seguridad Escolar es actualizado, revisado y editado anualmente según sea necesario por el subdirector del sitio escolar. Hay un foro público que se lleva a cabo en nuestra reunión del Consejo Escolar de febrero. Se envía una carta de invitación a la comunidad que incluye al alcalde de Bakersfield, el presidente de la CTA, el presidente del

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

consejo estudiantil y el presidente de BETA. El 7 de febrero de 2023, el Consejo Escolar Horace Mann aprobó el Plan Integral de Seguridad Escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 15 | 8 | | |
| 1° Grado | 20 | 3 | 4 | |
| 2° Grado | 20 | 5 | 1 | |
| 3° Grado | 23 | | 5 | |
| 4° Grado | 28 | | 4 | |
| 5° Grado | 30 | | 4 | |
| 6° Grado | 23 | 1 | 4 | |
| Otro | 13 | 3 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 19 | 6 | 1 | |
| 1° Grado | 22 | 1 | 4 | |
| 2° Grado | 24 | | 7 | |
| 3° Grado | 22 | | 5 | |
| 4° Grado | 23 | 1 | 5 | |
| 5° Grado | 22 | 1 | 5 | |
| 6° Grado | 21 | 2 | 3 | |
| Otro | 7 | 5 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 19 | 5 | 3 | 0 |
| 1° Grado | 23 | 0 | 5 | 0 |
| 2° Grado | 23 | 0 | 5 | 0 |
| 3° Grado | 23 | 0 | 5 | 0 |
| 4° Grado | 22 | 1 | 4 | 0 |
| 5° Grado | 27 | 0 | 4 | 0 |
| 6° Grado | 29 | 0 | 4 | 0 |
| Otro | 6 | 3 | 0 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | 0.3 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 2 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 11001.77 | 2405.04 | 8596.74 | 100583.47 |
| Distrito | N/A | N/A | 9171.03 | \$78,159 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -6.5 | 25.1 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$87,271 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

LCFF
 Lotería Estatal
 Cuenta de protección educativa
 Oportunidades de aprendizaje ampliadas
 Título I
 ESSR
 Ed. especial.
 Mantenimiento continuo/importante

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$52,296 | \$54,215 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$78,839 | \$86,843 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$104,193 | \$111,440 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$150,000 | \$140,851 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$149,460 | \$147,065 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$142,189 |
| Sueldo del Superintendente | \$244,189 | \$252,466 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 30.49% | 33.16% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 3.96% | 5.15% |

Formación Profesional

El desarrollo profesional está diseñado para brindar oportunidades de aprendizaje continuo para administradores, maestros y personal clasificado. Las oportunidades de capacitación afirman la filosofía básica de la educación de que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida y contribuye al bienestar de los estudiantes, maestros, administradores y la comunidad. El desarrollo profesional es un componente esencial de la instrucción efectiva y el aprendizaje de los estudiantes.

Toda la capacitación gira en torno a las necesidades identificadas de estudiantes y adultos con el propósito de mejorar la instrucción y aumentar el conocimiento del contenido. Un elemento central de toda capacitación son los datos de rendimiento estudiantil, las áreas de enfoque del distrito, los Estándares Estatales Básicos Comunes, los materiales de instrucción basados en estándares adoptados por el estado y las estrategias para enseñar efectivamente los estándares de contenido académico a todos los estudiantes.

Durante el año escolar 2022-2023, el desarrollo profesional del distrito se centró en apoyar una buena primera instrucción y el uso de materiales educativos básicos en todas las áreas de contenido. En preparación del año escolar, a los maestros se les ofrecieron tres días completos de desarrollo profesional patrocinado por el distrito y fechas adicionales en las escuelas. A lo largo del año escolar se proporcionaron seguimientos programados periódicamente y extensiones del aprendizaje de verano. Los temas abordaron el uso del plan de estudios básico para apoyar los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, Habilidades Fundamentales de Lectura, Comprensión de Lectura, Uso de Materiales Manipulativos, Literatura y Resolución de Problemas en Matemáticas, Aprendizaje Basado en Proyectos e incorporación de tecnología.

Los asesores académicos y los especialistas del distrito brindaron apoyo adicional en lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, escritura y aprendizaje socioemocional. El distrito brindó tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional. Además, desarrollo profesional sobre sistemas de apoyo y apoyo de múltiples niveles a los equipos escolares y distritales.

Los maestros nuevos en el Distrito recibieron cuatro días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar enfocado en la orientación sobre las políticas y servicios del Distrito y del sitio escolar, los Estándares Estatales Básicos Comunes, la gestión del aula, el plan de estudios y el ritmo, el uso de la tecnología y la configuración del aula. Los maestros en su segundo año con el Distrito recibieron dos días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar proporcionado por el sitio escolar y enfocado en mejorar las mejores prácticas.

Los nuevos maestros con credenciales preliminares de California recibieron desarrollo profesional a través del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD). El enfoque de BCSD TIP es contar con la tutoría de un maestro experimentado, crecer en los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP) y cumplir con los estándares de iniciación de California. La culminación de TIP es la recomendación para CA Clear Credential. A cada maestro de TIP se le asignó un maestro veterano que sirvió como mentor. Los mentores recibieron desarrollo profesional continuo en estrategias de coaching/mentoría, estrategias de instrucción y ciclos de guía de investigación. El desarrollo profesional se brindó a través de tutorías individuales, reuniones mensuales y talleres extraescolares.

Los maestros en prácticas recibieron desarrollo profesional en reuniones mensuales que se centraron en las habilidades de enseñanza iniciales del CSTP, incluida la gestión del aula, la planificación de lecciones, la evaluación y el establecimiento de un clima propicio para el rendimiento estudiantil. A cada pasante se le asignó un mentor que brindó apoyo diario en estas áreas, así como asesoramiento para cumplir con los requisitos de credenciales. Los mentores recibieron desarrollo profesional mensual para satisfacer las necesidades de los maestros en prácticas. Los pasantes también recibieron cursos y supervisión de universidades asociadas con BCSD para brindar el Programa de Pasantes.

Los maestros con permisos de dotación de personal a corto plazo (STSP) recibieron mentores y capacitaciones mensuales sobre pedagogía inicial y mejores prácticas docentes. Cada maestro en un STSP diseñó un plan para cumplir con los requisitos para pasar a un pasante de CA o una credencial preliminar. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal del BCSD trabajó en estrecha colaboración con socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran con los requisitos previos para pasar a las credenciales.

Los maestros con Permisos Provisionales para Pasantes (PIP) recibieron una reunión semanal de cohorte centrada en la pedagogía inicial. Semanalmente se realizaron dos reuniones de cohorte para permitir que los maestros de un PIP trabajaran según los horarios de los cursos universitarios. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal del BCSD trabajó en estrecha colaboración con socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran con los requisitos previos para pasar a las credenciales.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 9 | 8 | |