

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE BAKERSFIELD

2022-2023

Plan de Responsabilidad y Control Local



Descripción General del Presupuesto de LCFF para Padres

Nombre del Agencia Educativa Local (LEA) Nombre: Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield

Código CDS: 15 63321 0000000

Año escolar: 2022-23

Información de contacto de LEA:

Laura Orozco

Asistente del superintendente

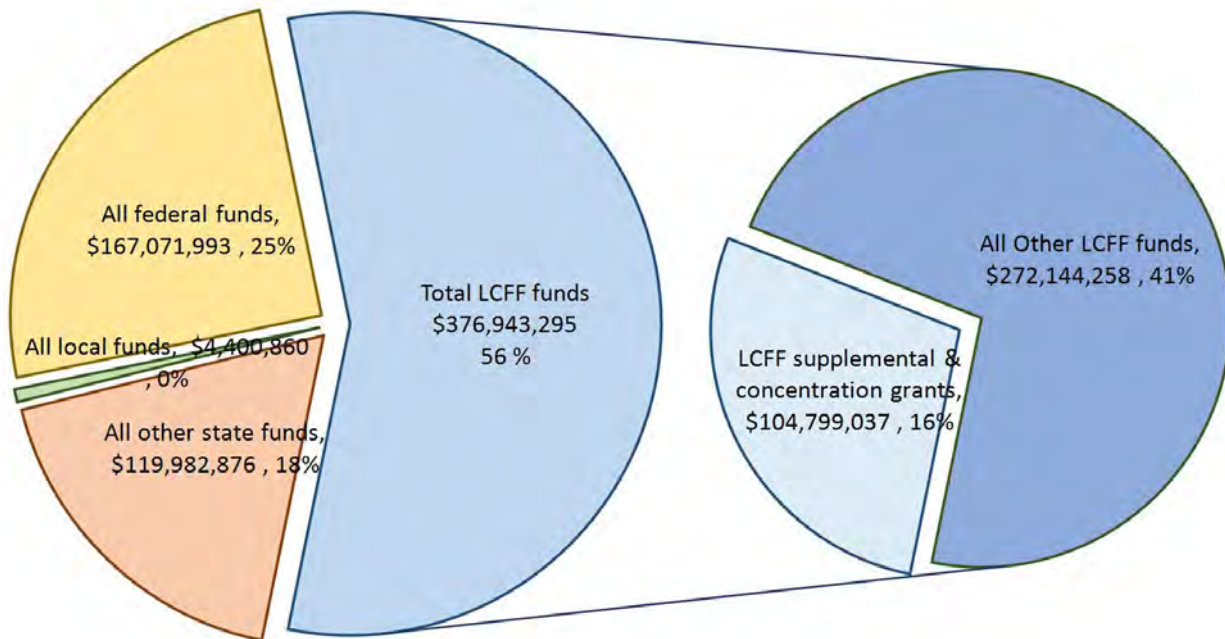
orozcola@bcasd.com

(661) 631-4743

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF, sigla en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, denominada subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto para el Ciclo Escolar 2022-23

Projected Revenue by Fund Source

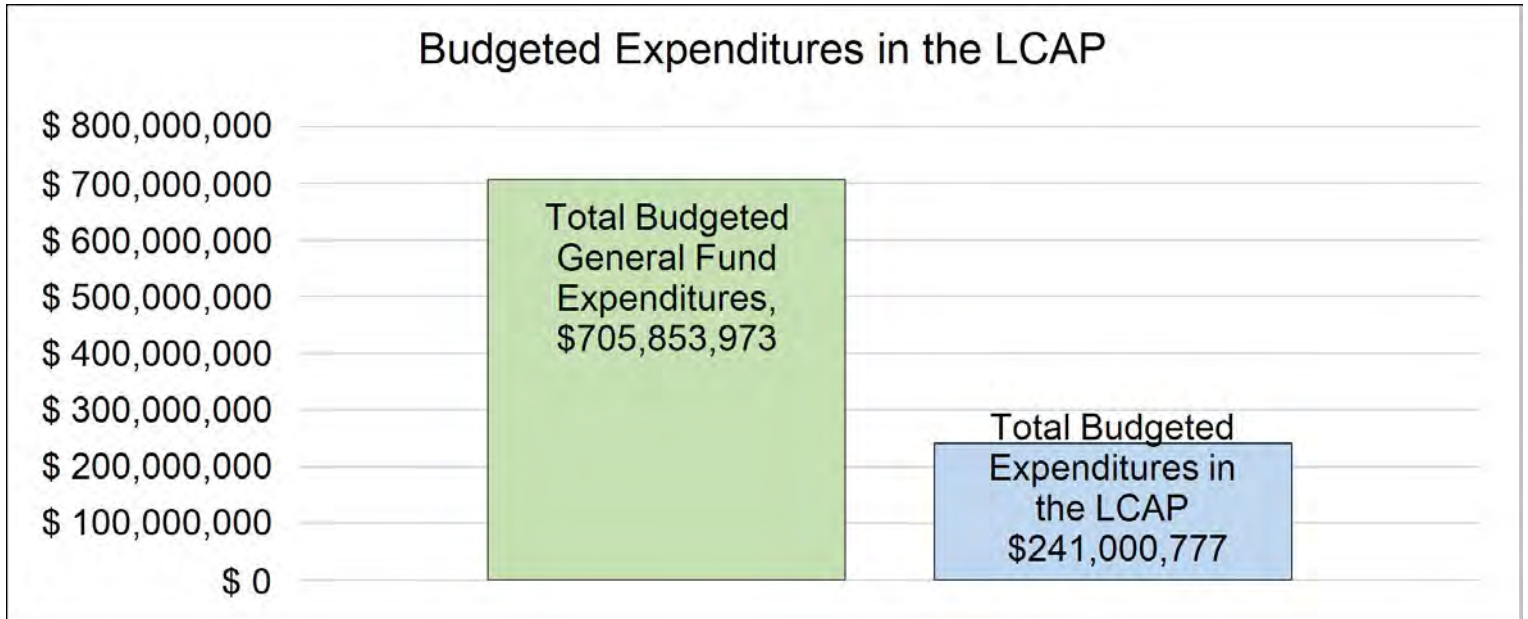


Esta tabla muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield es de \$668,399,024, de los cuales \$376,943,295 son la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF), \$119,982,876 son otros fondos estatales, \$4,400,860 son fondos locales y \$167,071,993 son fondos federales. De los \$376,943,295 en fondos LCFF, \$104,799,037 se generan en base a la inscripción de estudiantes con necesidades altas (bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción del Presupuesto de la LCFF para Padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen de cuánto planea gastar el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield para 2022-23. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield planea gastar \$705,853,973 para el año escolar 2022-23. De esa cantidad, \$241,000,777 están vinculados a acciones/servicios en la LCAP y \$464,853,196 no están incluidos en la LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizará para lo siguiente:

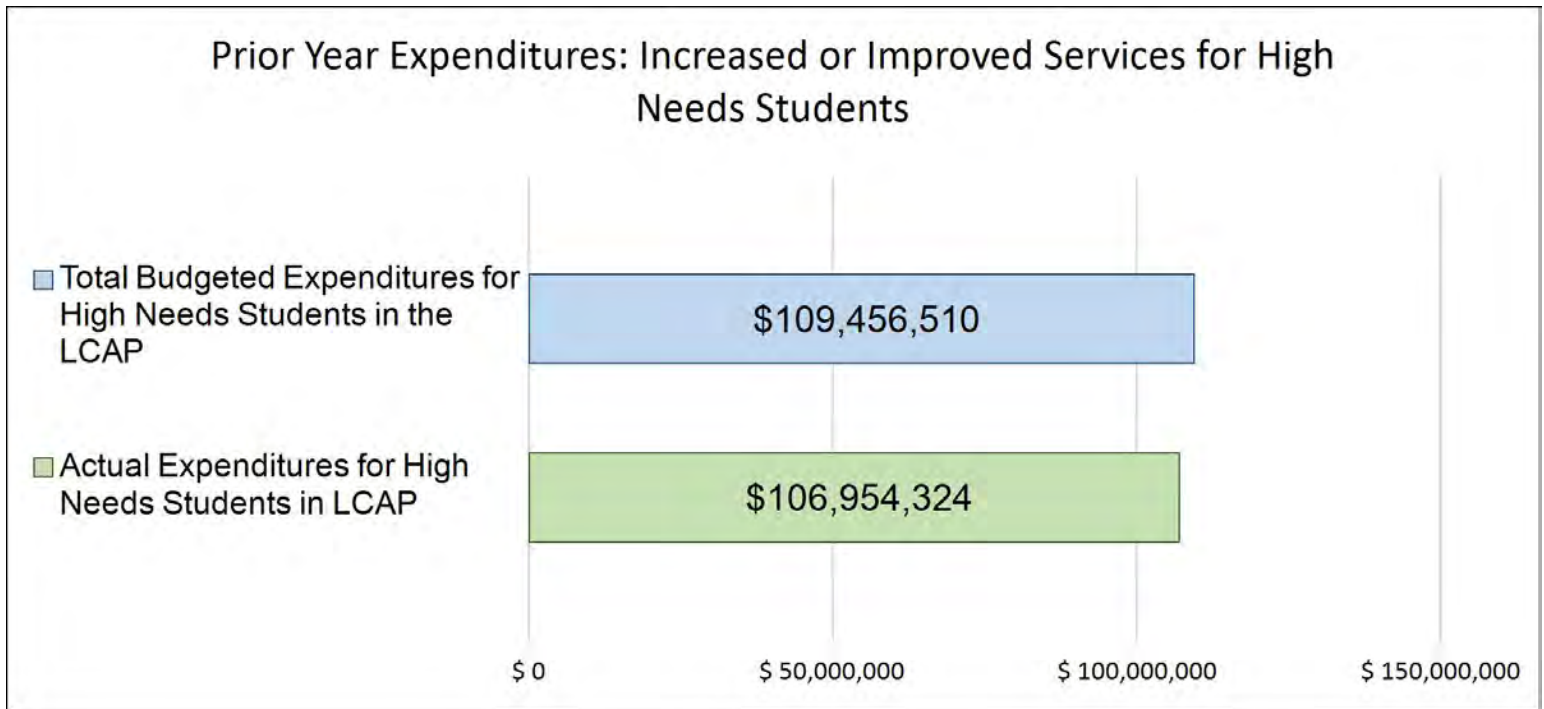
Costos operativos del Fondo General que incluyen: salario y beneficios para maestros, administración general, servicios para alumnos, servicios de custodia y mantenimiento, recursos humanos, servicios de apoyo comercial, servicios de educación especial, materiales de instrucción y costos necesarios para responder a la pandemia de COVID-19.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield proyecta que recibirá \$104,799,037 en función de la inscripción de estudiantes bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de alta necesidad en el LCAP. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield planea gastar \$112,709,716 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción del Presupuesto de la LCFF para Padres

Actualización sobre Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Grandes Necesidades en 2021-22



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas con lo que el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas en el año en curso.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2021-22, el LCAP del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield presupuestó \$109,456,510 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield en realidad gastó \$106,954,324 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-2,502,186 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades:

El BCSD experimentó una interrupción de los servicios para nuestros estudiantes con grandes necesidades en 2021-2022. Hubo escasez continua de personal y una alta tasa de ausentismo del personal y los estudiantes debido a los casos de COVID-19. Algunas de nuestras acciones planificadas se vieron frustradas por la inconsistencia en nuestra fuerza laboral. Durante este año escolar, tuvimos estudiantes que estaban en estudio independiente basado en cursos, estudio independiente e instrucción en persona. Hubo una interrupción en el aprendizaje de los estudiantes, ya que pudieron matricularse dentro y fuera de la instrucción en persona. COVID-19 presentó una gran cantidad de desafíos con tantas restricciones para el aprendizaje en persona y los requisitos de rastreo de contactos. Los maestros tenían oportunidades limitadas para brindarles a los

estudiantes oportunidades extracurriculares o complementarias para la participación de los estudiantes más allá del día escolar. El distrito se enfocó en la instrucción e intervención en grupos pequeños durante el tiempo de Acceso Universal y Buena Primera Instrucción para abordar las brechas de rendimiento, por lo tanto, limitando la implementación completa de algunas acciones o retrasando el desarrollo profesional y tutoría adicional para los estudiantes hasta el último trimestre del ciclo escolar. Debido a circunstancias imprevistas relacionadas con la pandemia de COVID 19 en curso, los costos reales fueron inferiores a los presupuestados en las áreas de: asistencia diaria del personal y los estudiantes relacionada con la cuarentena y CBIS; limitaciones de la instrucción en persona durante el comienzo del año; y otros factores de salud.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Responsabilidad y Control Local 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, sigla en inglés)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield	Laura Orozco, Asistente del Superintendente	orozcola@bcsd.com 661-631-4743

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA, sigla en inglés) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El siguiente es un informe único de mitad de año para la Junta de Educación o el organismo de gobierno local y los socios educativos en relación con la participación y la implementación de estas leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos provistos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2020-21.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield cree que los planes más completos incluyen un proceso en el que todos los socios educativos brindan aportes y trabajan como socios para incluir todas las perspectivas pertinentes que nos ayudarán a comprender mejor las necesidades y el impacto de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes, administradores, líderes educativos, personal, maestros y familias en nuestra comunidad.

Los fondos provistos por la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el LCAP incluyen \$13,576,716 en fondos de subvención de concentración suplementarios de la LCFF.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se enorgullece de involucrar con éxito a todos los socios educativos, incluidos los padres, los estudiantes, el personal, los administradores y la comunidad en el desarrollo de todos los planes, incluido el Suplemento de la Actualización Anual para LCAP. El proceso comenzó el 12 de agosto de 2021 cuando el distrito buscaba aportes para el uso de los fondos de ESSER III y también solicitó aportes sobre el uso de los fondos de subvención de concentración suplementarios.

El BCSD celebró una reunión pública el 12 de agosto de 2021, a la que se invitó a asistir a padres y familias adicionales, y el personal clave presentó el Plan de Regreso a Enseñanza en Persona, así como los requisitos del Plan de Gastos ESSER III y la importancia de proporcionar aportes en el desarrollo del plan como partes interesadas clave en el distrito.

Durante la reunión comunitaria, a los asistentes se les presentó información sobre las actividades planificadas y el uso de los fondos de ESSER III para los usos permitidos y se les pidió recomendaciones y aportes sobre los fondos de ESSER III y los fondos asignados suplementarios de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, sigla en inglés).

Como resultado de la reunión comunitaria, los asistentes no proporcionaron comentarios adicionales sobre el desarrollo del Plan de Gastos de ESSER III.

El 21 de agosto de 2021 se llevó a cabo una reunión de Padres Líderes (PALs, por su sigla en inglés) a través de Zoom, como parte de los esfuerzos del distrito para involucrar a los padres para que brinden aportes como parte del desarrollo del Plan de Gastos ESSER III y el uso del LCFF suplementario asignado. fondos. Asistieron 75 asistentes, incluidos padres que representaban a todas las escuelas del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield, personal del distrito, personal clasificado del plantel escolar y administradores del distrito. Como resultado de la reunión de PALs, los asistentes no brindan comentarios sobre el uso de los fondos de ESSER. Los padres solicitaron autobuses adicionales, o que las escuelas reciban automóviles para usar en los sitios para ayudar con el transporte de los estudiantes. Además, los padres solicitaron más horas de cafetería y los maestros de GATE.

El 30 de agosto de 2021 se llevó a cabo una reunión del Consejo Asesor de Padres para el Superintendente (SPAC, sigla en inglés), como parte de los esfuerzos del distrito para involucrar a los padres para que brinden aportes como parte del desarrollo del Plan de Gastos ESSER III y el uso de los fondos asignados suplementarios de LCFF. Asistieron 46 padres, incluidos padres de aprendices del idioma inglés, padres de estudiantes migrantes, padres de estudiantes con discapacidades y padres de estudiantes considerados de familias de bajos ingresos, en representación de todas las escuelas del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield, personal clasificado y administradores del distrito. Como resultado de la reunión de PALs, los asistentes brindaron comentarios sobre el uso de los fondos de ESSER. Los comentarios específicos sobre el uso de los fondos de la LCFF incluyeron la adición de estaciones de agua adicionales en las escuelas, apoyo para los estudiantes a través de intervenciones de lectura, la compra de pizarras Promethean y Chromebooks para que los maestros ayuden con el apoyo educativo en el salón de clases.

Los padres que asistieron a la reunión de SPAC no expresaron oposición al uso planificado de los fondos de ESSER y no brindaron más información sobre otros usos o necesidades. Sin embargo, los asistentes solicitaron que el distrito proporcione mediante el uso de fondos LCFF para proporcionar a las escuelas estaciones de agua, apoyo de intervención de lectura, pizarras Promethean y Chromebooks personales para los maestros.

El martes 5 de octubre de 2021, se administró una encuesta a todos los directores para recopilar información sobre las necesidades tecnológicas identificadas para las operaciones de la oficina principal de la escuela, lo que resultó en un impacto en los servicios operativos diarios para el personal, los estudiantes y los padres que permite al personal continuamente y operar escuelas de manera segura para el aprendizaje en persona de una manera que reduzca o prevenga la propagación del virus COVID-19.

Como resultado de la encuesta, se identificaron los siguientes elementos como necesidades tecnológicas para el personal que mitiga el rastreo de contactos, llamadas telefónicas, coordinación de servicios de estudio independiente para estudiantes en cuarentena, ausencias y otros impactos como resultado de la pandemia de COVID-19: adicional monitores/pantallas de computadora, computadoras portátiles, pizarras inteligentes, pantallas de pared, impresoras, fotocopadoras, escáneres, equipos de comunicación que incluyen radios para salas de aislamiento y auriculares, computadoras, organizadores de puestos para información de COVID-19, escritorios y gabinetes adicionales y otros artículos para ayudar con el aumento de los aranceles como resultado de las medidas de mitigación para el rastreo de contactos.

El viernes 8 de octubre de 2021, se realizó una encuesta para determinar las necesidades relacionadas con las reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas a fin de reducir los riesgos de transmisión de virus y exposición a peligros ambientales para la salud, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes al posiblemente agregar espacio al aire libre para estudiantes.

Como resultado de la encuesta, en algunos campus se identificó la necesidad de expandir las áreas de descanso para los estudiantes fuera de las áreas designadas para comer. Los artículos para permitir la instrucción y las actividades al aire libre incluyen, entre otros, pizarras móviles inteligentes, gradas, vagones, escritorios al aire libre, sombras/estructuras, mesas/bancos, fuentes de agua al aire libre sin contacto, personal para supervisión al aire libre y desarrollo profesional para maestros en instrucción al aire libre.

El miércoles 13 de octubre de 2021, se llevó a cabo una reunión con los padres de los aprendices del idioma inglés como parte del Comité Asesor para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, sigla en inglés) y el Superintendente Asistente presentó los gastos planificados utilizando los fondos de ESSER y solicitó aportes académicos, lingüísticos o académicos adicionales. necesidades socioemocionales y de salud mental específicas de los aprendices de inglés (EL, sigla en inglés). Los padres pueden proporcionar comentarios verbales o incluirlos como parte de la sección de “*CHAT*” o conversación.

Como resultado de la reunión DELAC, los participantes solicitaron apoyo para los estudiantes en el área de lectura y tutoría en un formato de entrega virtual. No hubo objeciones al uso planificado de fondos para el regreso seguro a la instrucción en persona y para reducir la propagación del virus ni a las actualizaciones para mejorar las instalaciones o las actividades para mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

El miércoles 13 de octubre de 2021, se llevó a cabo una reunión con las partes interesadas que representan a los estudiantes sin hogar y de crianza temporal matriculados en el distrito, donde el Superintendente Asistente presentó los gastos planificados utilizando los fondos ESSER y los fondos adicionales de la LCFF para aumentar el servicio para los estudiantes no duplicados.

Como resultado de la reunión con las partes interesadas representando a los estudiantes sin hogar y de crianza temporal, las recomendaciones fueron brindar a los estudiantes apoyo de tutoría adicional, ya sea por personal certificado o clasificado en persona o a través de Zoom.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield incluyó fondos aplicables recibidos de la asignación suplementaria para alinearse con las Acciones 1.9, 2.5, 2.7, 2.20 del LCAP adoptado 2021-22 destinado a apoyar a los estudiantes que pueden experimentar desafíos socioemocionales y esfuerzos para mitigar la pérdida de aprendizaje, incluyendo pérdida de habilidades de alfabetización. Los fondos también se alinearon con la acción SIP2 del Plan de Gastos de ESSER III, para ayudar a reducir la transmisión de COVID-19 y proporcionar más horas de custodia para limpiar las instalaciones.

Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y/o estudiantes bajo cuidado tutelar que es más del 55 por ciento.

En respuesta a los desafíos de los estudiantes que regresan a la instrucción en persona, ha habido un aumento en los incidentes de comportamiento desadaptativo, lo que justifica la necesidad de agregar más especialistas en intervención conductual y especialistas en servicios juveniles en las escuelas. A medida que los estudiantes regresan a las clases y la escuela, existe la necesidad de fortalecer las relaciones positivas con los estudiantes y recuperar habilidades y estrategias que conduzcan a un comportamiento positivo en el salón de clases.

Nuestra LEA ha seguido enfocándose en aumentar la limpieza de nuestras escuelas para reducir la probabilidad de transmisiones de COVID-19. Como resultado del trabajo adicional para desinfectar y garantizar que todas las aulas, cafeterías y bebederos estén limpios, se ha brindado apoyo de custodia adicional en nuestras escuelas.

Se incrementó la siguiente dotación de personal para todas las escuelas que excedieron el umbral del 55 % de estudiantes no duplicados (41 escuelas, con la excepción de las escuelas primarias Chavez y Downtown).

- Conserjes adicionales de 8 horas para ayudar a mantener los campus limpios y seguros.
- Especialista adicional en intervención conductual de 8 horas para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes.
- 6 especialistas adicionales en servicios juveniles de 8 horas para aumentar los servicios para los estudiantes de estudiantes bajo tutela.
- Asistentes de oficina escolar y bibliotecarios de 6 horas extendidas a 8 horas en todas las escuelas para apoyar y abordar las necesidades afectadas como resultado de COVID-19 y la cuarentena de los estudiantes y para garantizar que los padres y los estudiantes que reciben servicios en persona o estudios independientes estén respaldado con los requisitos de las nuevas pautas estatales.
- Bibliotecarios (todos los bibliotecarios pasaron de 6 a 8 horas) para que los servicios directos a los estudiantes sean ininterrumpidos y para aumentar el acceso a los libros para los estudiantes.
- Auxiliares I (de 3 horas a 5 horas) para que los servicios directos a los estudiantes sean ininterrumpidos y para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje.
- Tarea de líderes de actividades (aumentada de 4 a 5 horas) para que los estudiantes que necesitan apoyo de aprendizaje extendido reciban servicios directos.

Los fondos complementarios permitirán la financiación continua de personal adicional y la extensión de horas para puestos que se incluyeron como parte del desarrollo LCAP en respuesta a satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes. Estos puestos aumentan la calidad de los servicios que se brindan a los estudiantes no duplicados al abordar su salud y seguridad, así como su bienestar socioemocional a medida que regresan a la instrucción en persona. El distrito ha asignado los fondos que se utilizarán junto con los fondos ESSER para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes y para proporcionar el personal necesario para continuar apoyando a los estudiantes en la escuela y para que las escuelas permanezcan abiertas a fin de mitigar un ambiente de aprendizaje positivo y disminuir el impacto negativo de COVID al garantizar que haya suficiente personal disponible en todo momento.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

El distrito también llevó a cabo sesiones de estudio de la Junta de Educación y reuniones de la Junta de Educación con miembros de la junta y miembros de la comunidad en enero, febrero, abril, mayo, marzo y junio para compartir la evidencia del impacto en los estudiantes a medida que volvían a la educación en persona y la evidencia de la datos que se recopilan para determinar las necesidades de los estudiantes.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield evaluó sus oportunidades de participación de las partes interesadas y determinó que los grupos de derechos civiles, grupos étnicos y defensores no están presentes ni atendidos por el distrito. Sin embargo, como parte de los esfuerzos para llegar a una audiencia más amplia, el distrito realizó y continuará realizando reuniones públicas en sus esfuerzos por llegar a todas las partes interesadas para brindar su opinión en el desarrollo de todos los planes, en caso de que estén presentes dentro de los límites del distrito escolar.

La siguiente es una descripción de cómo el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield consultó significativamente con los miembros de su comunidad para determinar las estrategias de presentación y mitigación, las estrategias para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido y cualquier otra estrategia o actividad que implementará el distrito:

Se llevaron a cabo reuniones con asociaciones, incluidas BETA, CSEA, LiUNA, que representan al personal clasificado y a los maestros en febrero y abril de 2021 para compartir información sobre las acciones planificadas para el LCAP. Como resultado de las reuniones, se hicieron las siguientes recomendaciones:

Meta 1 - Temas Principales para el Logro Académico:

- Personal adicional para apoyar la enseñanza de las ciencias.
- Enseñar ciencias y estudios sociales como materias básicas independientes.
- Continuar apoyando las bibliotecas escolares para actualizar las colecciones de libros.
- Apoyar al personal de la biblioteca con capacitación y recursos adicionales para aumentar la lectura independiente y las iniciativas de Lector Acelerado en todos los sitios.

Meta 2 - Temas Principales para el Aprendizaje Socioemocional (SEL, sigla en inglés):

- Brindar capacitación y recursos para maestros en competencias SEL durante la jornada laboral docente para garantizar que todos los maestros tengan las habilidades para apoyar a los estudiantes.
- Continuar utilizando personal, incluidos Especialistas de Intervención del Comportamiento (BIS, sigla en inglés), Trabajadores Sociales Escolares Asociados (ASSW, sigla en inglés) y Psicólogos para apoyar a los estudiantes con el SEL.

Meta 3 - Temas Principales para la Participación de los Padres:

- Atención y enfoque en apoyar a los padres cuyos hijos tienen dificultades para completar las tareas.

- Asegurar la comunicación entre el personal de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, sigla en inglés) y el personal del plantel escolar para compartir el calendario de actividades disponibles.
- Continuar aprovechando el sistema de comunicación Parent Square y asegurar que todo el personal aprenda a utilizar mejor el sistema. El 16 de enero de 2021 se llevó a cabo el Foro de la Comunidad de Padres/Universidad de Padres donde miembros de la comunidad, padres/tutores que representan a todos los estudiantes como parte del proceso de desarrollo de LCAP y se dieron comentarios al BCSD sobre la necesidad de abordar la pérdida de aprendizaje, proporcionar tutoría y Apoyo de aprendizaje socioemocional, aumentar el alcance familiar y comunitario.

Además, el distrito se reunió con un grupo de enfoque de estudiantes donde los representantes de los estudiantes expresaron sus desafíos con la socialización, la dificultad del aprendizaje en línea, la necesidad de un mayor acceso a clubes, deportes electrónicos y cursos electivos, y la empatía que sentían por los maestros, compañeros estudiantes. También informaron la emoción y el nerviosismo que sentían por el regreso a la transición en persona.

Los padres/tutores del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) expresaron su acuerdo con el distrito para brindar servicios continuos a los estudiantes a través de las Academias de Verano y los Sábados para todos los estudiantes, incluidos los inscritos en Inmersión Dual, continuaron con el acceso a la tecnología y la conectividad para permanecer en su lugar por el aprendizaje de los estudiantes, brindar apoyo para que los estudiantes hagan la transición a la escuela secundaria, brindar acceso a los libros de la biblioteca, brindar apoyo para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes cuando regresen a clases en persona, y abordar la mitigación de la pérdida de aprendizaje, y también apoyar a los estudiantes que eligen permanecer virtuales. Los comentarios adicionales incluyeron ofrecer acceso a música y materias optativas para aprendices de inglés.

Las reuniones con el Comité Asesor del Distrito (DAC, sigla en inglés) proporcionaron los siguientes comentarios en el desarrollo del LCAP y se consideró la información en el desarrollo de los gastos de los fondos ESSER III:

- Abordar el ausentismo crónico de los estudiantes.
- Necesidades de socialización de los estudiantes.
- Abordar las necesidades de salud mental como resultado directo del aprendizaje a distancia.
- Abordar cómo los estudiantes acceden al aprendizaje de las matemáticas en los primeros grados (mentalidad matemática).
- Soporte para horarios de aprendizaje de verano.
- La necesidad de apoyar a los estudiantes salientes de 8º grado mientras navegan por la transición a la escuela preparatoria.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield celebró las siguientes reuniones de partes interesadas durante el año escolar 2021-22 como parte del proceso de consulta para el desarrollo del Plan de Gastos ESSER III:

El 29 de julio de 2021 se llevó a cabo una reunión comunitaria, a la que se invitó a asistir a los siguientes asistentes en representación de padres, partes interesadas de la comunidad, y todos los miembros de la comunidad. El superintendente del distrito, el asistente del superintendente y el personal clave presentaron el Plan de Regreso a la Instrucción en Persona, así como los requisitos del Plan de Gastos ESSER III y la importancia de brindar aportes en el desarrollo del plan como partes interesadas clave en el distrito.

Como resultado de la reunión comunitaria, los asistentes solicitaron aclaraciones del Plan de Regreso a la Instrucción en Persona sobre

cuestiones relacionadas con los mandatos de uso de cubreboca, barreras de plexiglás, revisión de temperatura, desinfección diaria, vacunas y equipo de protección personal. Además, los asistentes preguntaron sobre los servicios del programa extracurricular para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con IEP. Se pidieron más aclaraciones sobre el transporte, los almuerzos, y la cafetería. Se llevó a cabo una reunión del personal escolar el 4 de agosto de 2021, donde los asistentes representaron al personal administrativo, secretarios escolares, empleados escolares, empleados con fondos especiales, oficinistas, y empleados de la oficina del distrito. El superintendente del distrito, el asistente del superintendente y el personal clave presentaron el Plan de Regreso a la Instrucción en Persona, así como los requisitos del Plan de Gastos ESSER III y la importancia de brindar aportes en el desarrollo del plan como partes interesadas clave en el distrito.

Como resultado de la reunión del personal de la escuela, los asistentes solicitaron aclaraciones sobre la distribución de Chromebooks para los estudiantes y preguntaron si los estudiantes podrían recibir un nuevo Chromebook para el año escolar. No se proporcionó información ni comentarios adicionales. La compra de Chromebooks es una acción existente en la Acción 1.18 del LCAP.

El 10 de agosto de 2021 se llevó a cabo una reunión comunitaria del personal, a la que se invitó a asistir a todo el personal del BCSD, incluido todo el personal escolar, los maestros, los directores, los líderes escolares, los administradores del distrito, incluidos los administradores de educación especial, y todo el resto del personal educativo, incluidas las uniones de empleados. El superintendente del distrito, el asistente del superintendente y el personal clave presentaron el Plan de Regreso a la Instrucción en Persona, así como los requisitos del Plan de Gastos ESSER III y la importancia de brindar aportes en el desarrollo del plan como partes interesadas clave en el distrito.

El BCSD celebró una tercera reunión comunitaria el 12 de agosto de 2021, a la que se invitó a más padres y familias a asistir, y el personal clave presentó el Plan de Regreso a la Instrucción en Persona, así como los requisitos del Plan de Gastos ESSER III y la importancia de proporcionar información en el desarrollo del plan como partes interesadas clave en el distrito.

Durante la reunión comunitaria, a los asistentes se les presentó información sobre las actividades planificadas y el uso de los fondos de ESSER III para los usos permitidos y se les pidió recomendaciones y aportes sobre los fondos de ESSER III y los fondos asignados suplementarios de la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF).

Como resultado de la reunión comunitaria, los asistentes no proporcionaron comentarios adicionales sobre el desarrollo del Plan de Gastos de ESSER III.

El 21 de agosto de 2021 se llevó a cabo una reunión con los Padres Líderes (PALs, por sus siglas en inglés) a través de Zoom, como parte de los esfuerzos del distrito para involucrar a los padres para que brinden aportes como parte del desarrollo del Plan de Gastos ESSER III y el uso de los fondos suplementarios asignados de la LCFF. Asistieron 75 personas, incluidos padres que representaban a todas las escuelas del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield, personal del distrito, personal clasificado de la escuela y administradores del distrito. Como resultado de la reunión de PALs, los asistentes brindaron comentarios sobre el uso de los fondos de ESSER. Los padres solicitaron autobuses adicionales, o que las escuelas reciban automóviles para usar en los sitios para ayudar con el transporte de los estudiantes. Además, los padres solicitaron más horas de cafetería y maestros GATE.

El 30 de agosto de 2021 se llevó a cabo una reunión del Consejo Asesor de Padres para el Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), como parte de los esfuerzos del distrito para involucrar a los padres para que brinden aportes como parte del desarrollo del Plan de Gastos ESSER III y el uso de los fondos asignados suplementarios de LCFF. Asistieron 46 padres, incluidos padres de aprendices del idioma inglés, estudiantes migrantes, estudiantes con discapacidades y estudiantes de familias de bajos ingresos, en representación de todas las escuelas del distrito, personal clasificado y administradores del distrito. Como resultado de la reunión del SPAC, los asistentes no brindan comentarios sobre el uso de los fondos de ESSER. Los comentarios específicos sobre el uso de los fondos LCFF incluyeron la adición de estaciones de agua adicionales en las escuelas, apoyo para los estudiantes a través de intervenciones de lectura, la compra de pizarras Promethean y Chromebooks para que los maestros ayuden con el apoyo educativo en el salón de clases.

Los padres que asistieron a la reunión de SPAC no expresaron oposición al uso planificado de los fondos de ESSER y no brindaron más información sobre otros usos o necesidades. Sin embargo, los asistentes solicitaron que el distrito proporcione mediante el uso de fondos LCFF para proporcionar a las escuelas estaciones de agua, apoyo de intervención de lectura, pizarras Promethean y Chromebooks personales para los maestros.

El martes 5 de octubre de 2021, se administró una encuesta a todos los directores para recopilar información sobre las necesidades tecnológicas identificadas para las operaciones de la oficina principal de la escuela, lo que resultó en un impacto en los servicios operativos diarios para el personal, los estudiantes y los padres que permite al personal continuamente y operar de manera segura las escuelas para el aprendizaje en persona de una manera que reduzca o prevenga la propagación del virus COVID-19.

Como resultado de la encuesta, se identificaron los siguientes elementos como necesidades tecnológicas para el personal que mitiga el rastreo de contactos, llamadas telefónicas, coordinación de servicios de estudio independiente para estudiantes en cuarentena, ausencias y otros impactos como resultado de la pandemia de COVID-19: adicional monitores/pantallas de computadora, computadoras portátiles, pizarras inteligentes, pantallas de pared, impresoras, fotocopadoras, escáneres, equipos de comunicación que incluyen radios para salas de aislamiento y auriculares, computadoras, organizadores de puestos para información sobre el COVID-19, escritorios y gabinetes adicionales y otros artículos para ayudar con el aumento de tareas como resultado de las medidas de mitigación para el rastreo de contactos.

El viernes 8 de octubre de 2022, se realizó una encuesta para determinar las necesidades relacionadas con las reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir los riesgos de transmisión de virus y exposición a peligros ambientales para la salud, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes al posiblemente agregar espacio al aire libre para estudiantes.

Como resultado de la encuesta, en algunos campus se identificó la necesidad de expandir las áreas de descanso para los estudiantes fuera de las áreas designadas para comer. Los artículos para permitir la instrucción y las actividades al aire libre incluyen, entre otros, pizarras inteligentes móviles, gradas, vagones, escritorios al aire libre, sombras/estructuras, mesas/bancos, fuentes de agua sin contacto al aire libre, personal para supervisión al aire libre y desarrollo profesional para maestros en instrucción al aire libre.

El miércoles 13 de octubre de 2022, se llevó a cabo una reunión con los padres de los aprendices del idioma inglés como parte del Comité Asesor para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito (DELAC) y el Superintendente Asistente presentó los gastos planificados utilizando los

fondos de ESSER y solicitó aportes académicos, lingüísticos o académicos adicionales, necesidades socioemocionales y de salud mental específicas de los estudiantes aprendices de inglés. Los padres pueden proporcionar comentarios verbales o incluirlos como parte de la sección de "CHAT" o comentarios.

Como resultado de la reunión DELAC, los participantes solicitaron apoyo para los estudiantes en el área de lectura y tutoría en un formato de entrega virtual. No hubo objeciones al uso planificado de fondos para el regreso seguro a la instrucción en persona y para reducir la propagación del virus ni a las actualizaciones para mejorar las instalaciones o las actividades para mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

El miércoles 13 de octubre de 2021 se llevó a cabo una reunión con las partes interesadas que representan a estudiantes sin hogar y de crianza temporal matriculados en el distrito, donde el Superintendente Asistente presentó los gastos planificados utilizando los fondos ESSER y los fondos adicionales de LCFF para aumentar el servicio para los estudiantes no duplicados.

Como resultado de la reunión con las partes interesadas de los estudiantes sin hogar y de crianza, las recomendaciones fueron brindar a los estudiantes apoyo de tutoría adicional, ya sea por personal certificado o clasificado en persona o a través de Zoom.

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Estadounidense federal y el plan federal de Gastos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield ha continuado con sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal mientras continúa brindando servicios de instrucción para los estudiantes al gastar la asignación asignada de fondos federales ESSER III en los siguientes usos permitidos por el estado:

Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para operar la escuela y reducir el riesgo de propagación de virus y enfermedades infecciosas, como sistemas HVAC para ventilación a largo plazo para el personal y los estudiantes; estaciones de servicio de agua sin contacto; y renovaciones de edificios que mejoran la calidad del entorno de aprendizaje para nuestros estudiantes y personal.

- Continuar brindando alimentos durante los cierres a largo plazo a todos los estudiantes.
- Proporcionar tecnología (incluida la tecnología de asistencia o el equipo de adaptación según sea necesario).
- Alinear las estrategias con los protocolos y políticas de salud pública de acuerdo con el Plan de Regreso Seguro a la Instrucción en Persona del Distrito.
- Aumento de la inscripción de estudiantes en el Programa de Aprendizaje Extendido (ELP) para ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.
- Aumentar la participación de los estudiantes a través de clubes, deportes y otras actividades permitidas.
- Actividades necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios para los estudiantes.

- Administración de evaluaciones para evaluar con precisión el progreso académico de los estudiantes.
- Proporcionar instrucción diferenciada para los estudiantes.
- Apoyo para padres y estudiantes que optaron por no regresar para recibir instrucción en persona y se inscribieron en instrucción basada en cursos.
- Brindar oportunidades de aprendizaje extendidas con apoyo instructivo después de la escuela, los sábados y en el verano.
- Aumentar el número de paraprofesionales en cada escuela.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield ha implementado muchas de las acciones identificadas en nuestro Plan de Gastos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) III Específicamente, hemos implementado con éxito lo siguiente:

- Hemos tenido éxito en asegurar que todos nuestros estudiantes y personal tengan acceso a equipo protector personal (PPE, sigla en inglés).
- Todos nuestros estudiantes participan en el aprendizaje en persona y virtualmente con la tecnología adecuada, incluido un Chromebook y un dispositivo para acceder al internet tanto en el hogar como en la escuela.
- Nuestros padres han recibido continuidad de servicios a través de Zoom y se han vuelto competentes en la plataforma virtual.

También hemos enfrentado desafíos que incluyen lo siguiente:

- Algunos de nuestros estudiantes viven en áreas donde la conectividad puede ser un desafío.
- Algunos programas de computadora accesibles para los estudiantes no han permitido que los estudiantes se conecten constantemente durante el aprendizaje virtual; las plataformas se apagan y en ocasiones interrumpen la instrucción.
- La inscripción del distrito ha disminuido en aproximadamente 1,400 estudiantes.
- Poner en cuarentena a los estudiantes interrumpe continuamente la instrucción y el aprendizaje.
- Ha sido un desafío contratar paraprofesionales adicionales para apoyar la pérdida de aprendizaje.
- El transporte ha sido un desafío y, como resultado de la escasez de conductores, las rutas de autobús y el transporte de estudiantes se han visto afectados.
- Debido a la escasez de maestros suplentes, el impacto en las aulas ha sido un desafío diario, lo que ha provocado que las escuelas combinen las aulas.

Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineado con el LCAP 2021-22 y la Actualización anual de la LEA.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield considera que el LCAP es el documento de planificación integral del distrito que resume las prioridades, metas y acciones para mejorar los resultados de los estudiantes en función de nuestra evidencia de necesidades identificadas. Las necesidades surgieron a través del análisis de datos, encuestas de personal, encuestas de padres, reuniones de aprendizaje profesional y reuniones públicas. Cualquier financiamiento adicional recibido para apoyar nuestras metas y prioridades se analiza para determinar cómo pueden aumentar/expandir o abordar las necesidades existentes y los servicios o programas que se necesitan para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

Algunos ejemplos de cómo se alinean estos fondos adicionales es mediante la ampliación de las acciones existentes en el LCAP para satisfacer las necesidades de los miles de estudiantes que han regresado a la escuela con necesidades de apoyo socioemocional adicional y que se vieron más afectados en su aprendizaje como resultado de la pandemia o exacerbado debido a la pandemia. Además, la importancia de tener campus limpios para reducir la transmisión de COVID, un factor que impacta a nuestras familias al tomar la decisión de regresar a la enseñanza presencial y brindarles a los estudiantes acceso a la instrucción presencial y mayores oportunidades de aprendizaje. Por lo tanto, adherirse al Plan de Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y al plan de Gastos ESSER impacta en gran medida nuestra capacidad para implementar acciones en el LCAP.

Instrucciones para el Suplemento de la Actualización del Plan de Responsabilidad y Control Local 2021–2022

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del Suplemento de la Actualización Anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2021-22, comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o el Departamento de Educación de California (Oficina de Soporte de Sistemas de la Agencia Local de CDE, por teléfono al (916) 319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que las LEA presenten una actualización sobre la Actualización anual del LCAP 2021-22 y la Descripción general del presupuesto para padres el 28 de febrero de 2022 o antes, en una reunión programada regularmente de la Junta de Educación u organismo de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento de la Actualización Anual para el LCAP 2021–22 (Suplemento 2021–22);
- Todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021–22; y
- Gastos de mitad de año y datos de implementación de todas las acciones identificadas en el LCAP 2021–22.

Al informar los datos disponibles de resultados, gastos e implementación de mediados de año, las LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información que mejor se adapte al contexto local, siempre que sea sucinta y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El Suplemento 2021-22 se considera parte del LCAP 2022-23 para fines de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- Resumen del Presupuesto 2022–23 para Padres.
- El Suplemento 2021–22.
- El LCAP 2022–23.
- Las Mesas de Acción para el LCAP 2022–23.
- Las instrucciones para la plantilla LCAP.

Como tal, el Suplemento 2021-22 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022-23 de la LEA.

Instrucciones

Responda a las siguientes indicaciones, según sea necesario. Al responder a estas indicaciones, las LEA deben, en la mayor medida posible, proporcionar respuestas breves que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y deben, en la mayor medida posible, utilizar lenguaje que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estas indicaciones, la LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que elige hacer referencia a la información provista en otros documentos de planificación debe identificar los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran los planes (como un enlace a una página web) y en qué parte del plan puede encontrarse donde se hace referencia a la información.

Indicador 1: “Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos provistos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Responsabilidad y Control Local 2020-21 (LCAP).”

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen esos fondos. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos provistos en la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y proporcione una descripción de cómo la LEA ha comprometido su educación. socios sobre el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP 2021-22 adoptado, proporcione esta explicación.

Indicador 2: “Una descripción de cómo LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y/o estudiantes bajo cuidado tutelar que supere el 55 por ciento”

Si LEA no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración, proporcione esta explicación.

Describa cómo la LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos de acuerdo con el Código de Educación de California.

Sección 42238.02, según enmendada, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que brindan servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con más del 55 por ciento de matriculación de alumnos sin duplicar, en comparación con las escuelas con una matriculación de estudiantes no duplicados que sea igual o menor al 55 por ciento.

En caso de que el complemento de la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, describa cómo la LEA está usando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Indicador 3: “Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos”.

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, proporcione esta explicación.

Describa cómo y cuándo LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos que recibió y que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Consulte la página web de la Hoja de Resumen de Fondos de Ayuda de COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para obtener una lista de los fondos de ayuda de COVID-19 y la página web de Fondos de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir la participación que ha tenido lugar en relación con los fondos estatales.

Pregunta 4: “Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense y el Plan Federal de Gastos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación”.

Si una LEA no recibe fondos de ESSER III, proporcione esta explicación.

Describir la implementación de LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y garantizar la continuidad de los servicios, según lo exige la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021, y su implementación del Plan Federal de Gastos de Ayuda de Emergencia Escuela Primarias y Secundaria (ESSER) hasta la fecha, incluidos los éxitos y los desafíos.

Pregunta 5: “Una descripción de cómo la LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineada con el LCAP 2021–22 y la Actualización anual de la LEA”.

Resuma cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 para implementar los requisitos de los planes aplicables de una manera que esté alineada con el LCAP 2021-22 de la LEA. A los efectos de responder a este aviso, los "planes aplicables" incluyen el Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y el Plan de Gastos ESSER III.

Departamento de Educación de California Noviembre de 2021.

Plan de Responsabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, sigla en inglés) siguen después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield	Laura Orozco, Asistente de Superintendente de Servicios Educativos	orozcola@bcسد.com (661) 631-4743

Resumen del Plan 2022-2023

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12°, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD, sigla en inglés) está ubicado en el condado de Kern, una comunidad históricamente conocida por su riqueza en petróleo y tierras agrícolas fértiles. Un condado principalmente rural con grandes áreas de tierra sin desarrollar, pero también un área urbanizada en crecimiento rodeada de comunidades más pequeñas. El condado alberga 47 distritos escolares diferentes, siendo el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield el distrito escolar primario más grande del condado, con 29,256 estudiantes. Una disminución de 51 estudiantes de los recuentos CBEDS 2020-21 y un reflejo del impacto continuo que la pandemia de COVID-19 todavía tiene en un distrito con una población estudiantil con diversas necesidades.

El BCSD tiene un total de 44 sitios escolares con planes para construir otro campus en los próximos años, para satisfacer las necesidades de las nuevas comunidades en el límite este del Distrito. El Distrito abarca aproximadamente 158 millas cuadradas, y la mayoría de los campus escolares sirven a vecindarios establecidos desde hace mucho tiempo dentro del noreste y sureste de Bakersfield. La inscripción de BCSD incluye estudiantes del prekínder al 8° grado de varias etnias e idiomas. La población estudiantil continúa compuesta por 80.2% hispanos, 8.7% blancos, 7.9% afroamericanos, 1.5% de dos o más razas, 0.8% asiáticos, 0.5% indígenas americanos, 0.4% filipinos, 0.1% Isleños del Pacífico, 92.8 % en desventaja socioeconómica, 23.9 % aprendices de inglés, 10.2 % de estudiantes con discapacidades, 2.9 % de personas sin hogar y 0.8 % estudiantes bajo cuidado temporal (según el tablero CDE 2021, datos demográficos del Distrito de inscripción). Los grupos lingüísticos del BCSD están representados con 37.92% español, 0.55% árabe y 0.12% otros idiomas distintos del

inglés, 0.05% mixteco, 0.07% filipino (tagalo) y 23 idiomas adicionales que son 0.04 % o menos (por Informe DataQuest del CDE, datos de grupos de idiomas en todo el Distrito para 2021-22).

El Distrito está fuertemente comprometido con el reclutamiento de profesionales dedicados que apoyarán la misión general de éxito estudiantil del BCSD. El rendimiento estudiantil se puede atribuir al compromiso dedicado y profesional de nuestros maestros, administradores y personal clasificado. El BCSD emplea a 1,835 empleados certificados y 2,183 empleados clasificados. Incluyendo al personal suplente, el Distrito apoya a más de 4,000 empleados. La pandemia de COVID-19 afectó el proceso de reclutamiento y empleo, lo que dificultó encontrar sustitutos adecuados en varios puestos, lo que en última instancia afectó el trabajo del Distrito y fue un desafío, ya que experimentamos que muchos de nuestros empleados se vieron afectados por exposiciones y pruebas positivas anteriormente en el año.

La pandemia de COVID-19 fue uno de los mayores desafíos que ha enfrentado el Distrito en la era moderna. Los estudiantes y maestros en este año escolar (2021-22) aún continúan inmersos en el aprendizaje a distancia, ya que el Distrito siguió las pautas de salud y seguridad emitidas por el estado y los padres optaron por no permitir que sus estudiantes regresaran a la instrucción en persona. Aunque el Distrito ofreció a todas las familias regresar en persona, no todos optaron por hacerlo. Aproximadamente 1,600 de nuestros estudiantes iniciaron el año escolar en formato virtual, y el resto de la población estudiantil optó por regresar a la instrucción presencial. Con base en la evidencia de nuestras métricas locales, prevemos que los estudiantes de algunas escuelas regresen a las aulas con más de un año de pérdida de aprendizaje. El Distrito continúa sus esfuerzos para hacer todo lo posible para aumentar el rendimiento académico, el aprendizaje socioemocional y la participación familiar y comunitaria para cerrar la brecha de aprendizaje del COVID-19 y lograr que el 100 por ciento de los estudiantes regresen a la escuela, donde cree que nuestro personal y maestros tendrá el mayor impacto.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso en base a una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y los datos locales.

Según la revisión de los datos locales de STAR para el año escolar 2021-22, el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield continuó brindando a los estudiantes la buena instrucción inicial necesaria que les permitió mostrar un crecimiento similar en las tres metas del Distrito.

Meta 1: Establecer una cultura de enseñanza y aprendizaje de calidad a través de la responsabilidad individual y colectiva con altas expectativas para todos los estudiantes.

Matemáticas y ELA. Aunque el Distrito no administró el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC), sí administró el examen STAR-Renacimiento. Los datos indican un crecimiento promedio desde la administración de otoño hasta la de invierno de la siguiente manera por subgrupos de estudiantes no duplicados:

COMPARACIONES DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN				
NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	RESULTADOS DE LOS APRENDICES DE INGLÉS	RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE FAMILIAS DE BAJOS INGRESOS	RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES BAJO CUIDADO TUTELAR	TODOS LOS ESTUDIANTES DEL BCSD
<p>Crecimiento STAR (otoño a invierno)</p> <p>Percentil de crecimiento estudiantil =PCE</p> <p>Tasa de dominio=TD</p>	<p><i>Artes del Idioma Inglés: 45 PCE</i></p> <p><i>Matemáticas: 45 PCE</i></p> <p><i>TD de Lectura: 8.4%</i></p> <p><i>TD de Matemáticas: 18.1%</i></p>	<p><i>Artes del Idioma Inglés: 47 PCE</i></p> <p><i>Matemáticas: 46 PCE</i></p> <p><i>TD de Lectura: 24.0%</i></p> <p><i>TD de Matemáticas: 31.0%</i></p>	<p><i>Artes del Idioma Inglés: 45 PCE</i></p> <p><i>Matemáticas: 48 PCE</i></p> <p><i>TD de Lectura: 15.2%</i></p> <p><i>TD de Matemáticas: 26.7%</i></p>	<p><i>Artes del Idioma Inglés: 48 PCE</i></p> <p><i>Matemáticas: 47 PCE</i></p> <p><i>TD de Lectura: 27.8%</i></p> <p><i>TD de Matemáticas: 33.9%</i></p>
<p>(El PCE proporciona contexto para comprender cómo ha crecido un estudiante al comparar su crecimiento con el crecimiento de sus compañeros académicos. Se determina calculando primero el crecimiento entre los puntajes de las pruebas actuales y hasta dos puntajes anteriores, luego comparando ese cálculo con el crecimiento de sus compañeros académicos).</p>				

Las acciones/servicios de LCAP en la Meta 1 han contribuido a la mejora del desempeño del Distrito durante los últimos dos años de implementación, como lo demuestra el crecimiento en el desempeño estudiantil en los indicadores locales. Las acciones incluidas en la meta 1 como parte del LCAP de este año brindarán a los estudiantes la consistencia y el éxito en los años venideros a medida que avanzamos para mitigar los impactos de la pandemia.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield estaba progresando con éxito hacia la mejora del rendimiento académico antes de la pandemia y el cierre de escuelas, como lo demuestra el aumento de 4.3 puntos en el Tablero de California de otoño de 2019 para ELA y un estado mantenido con un aumento de 0.3 puntos en Matemáticas:

	2018	2019
Artes del Idioma Inglés	41.1 puntos por debajo del estándar	36.1 puntos por debajo del estándar
Matemáticas	74 puntos por debajo del estándar	72.8 puntos por debajo del estándar

** 4.3 puntos en Artes del Idioma Inglés y mantenido en 0.3 en matemáticas. El estado de 2018 para este indicador se volvió a calcular después de hacerse público en el Tablero, la razón se debe a las nuevas reglas de cálculo para este indicador, incluidas las nuevas reglas del Distrito de residencia y la inclusión de la CAA en DFS. Por lo tanto, se notará una discrepancia en el crecimiento realizado a partir de 2018-2019.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield informa el rendimiento del grupo de estudiantes según el Tablero de otoño de 2019, ya que no hay datos disponibles del Tablero de otoño de 2021.

A continuación se identifican los éxitos basados en el Tablero Escolar de California de otoño de 2019.

Desempeño Académico en Artes del Idioma Inglés (ELA, sigla en inglés):

- +3.8-point +3.8 puntos de incremento: en todo el Distrito.
- +3.8 puntos de incremento: afroamericanos.
- +0.1 puntos mantenidos: indígenas americanos.
- +1.2 puntos mantenidos: asiático.
- +3.9 puntos de incremento: aprendices de inglés.
- +0.5 puntos mantenidos: filipinos.
- +2.7 puntos mantenidos: estudiantes bajo cuidado tutelar.
- +4.2 puntos de incremento: hispanos.
- +3.6 puntos de incremento: socioeconómicamente en desventaja.
- +5.6 puntos de incremento: estudiantes con discapacidades.
- +2.2 puntos mantenidos: estudiantes blancos.

Según los datos del tablero de California de otoño de 2019:

11 de los 14 grupos de estudiantes progresaron según el número de puntos aumentados/mantenidos en Artes del Idioma Inglés.

Desempeño académico en Matemáticas:

- +0.3 puntos mantenidos: todo el Distrito.
- 1.7 puntos mantenidos: afroamericanos.
- +4.1 puntos de incremento: asiáticos.
- 0.4 puntos mantenidos: aprendices de inglés.
- +0.5 puntos mantenidos: hispanos.
- +15.9 puntos de incremento: isleños del Pacífico.
- +0.0 puntos mantenidos: socioeconómicamente en desventaja.
- +3.0 puntos de incremento: estudiantes blancos.

Según los datos del tablero de California de otoño de 2019:

8 de los 14 grupos de estudiantes progresaron según el número de puntos aumentados/mantenidos en Matemáticas.

Basado en la Encuesta de la Herramienta de Autorreflexión de Prioridad Local 2 completada por los administradores del Distrito, los administradores del sitio, el personal de apoyo escolar, los equipos de liderazgo docente, los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, los entrenadores académicos y los maestros:

- Estándares ELA en desarrollo profesional: 74.2% respondió el nivel de implementación del Distrito en implementación completa (4) o implementación completa y sostenibilidad (5).
- Estándares de Matemáticas en el desarrollo profesional: 69.4% respondió el nivel de implementación del Distrito en implementación Completa (4) o implementación completa y sostenibilidad (5).
- Materiales didácticos de ELA: el 81.5 % respondió al nivel del Distrito de proporcionar los materiales didácticos en implementación completa (4) o implementación completa y sostenibilidad (5).
- Materiales didácticos de matemáticas: el 80.6 % respondió al nivel del Distrito de proporcionar los materiales didácticos en implementación completa (4) o implementación completa y sostenibilidad (5).

Meta 2: Garantizar un entorno seguro, saludable y protegido para todos los estudiantes, padres, tutores y empleados.

Identificamos los siguientes éxitos con base en las tasas de expulsión del BCSD informadas por Dataquest del Departamento de Educación de California de 2017 a 2021. Con base en la tabla Tasa de expulsión: 2017-2021, la tasa para el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield continúa manteniéndose en menos del 1 %. En el año en curso, la tasa de expulsión fue del 0%.

TASA DE EXPULSIÓN 2017-2021				
CICLO ESCOLAR	INSCRIPCIÓN ACUMULATIVA	TOTAL DE EXPULSIONES	ESTUDIANTES EXPULSADOS SIN DUPLICAR	TASA DE EXPULSIÓN
2020-21	30,891	0	0	0.00%
2019-20	33,656	5	5	0.01%
2018-19	33,741	20	20	0.06%
2017-18	33,278	26	26	0.08%

*Basado en las tasas de Monitoreo de Progreso de Ausentismo Crónico de todo el BCSD, el Distrito tenía 14.2% de la población total de estudiantes matriculados identificados como ausentes crónicos en 2020-21. El ausentismo crónico aumentó como resultado de que los estudiantes fueran virtuales. El COVID-19 planteó desafíos para que nuestro Distrito volviera a involucrar a los estudiantes virtualmente. Como se indica en el gráfico, del 2017-18 al 20-21 se observó una disminución del ausentismo crónico del 14,90% al 14,20% (-0,7%). Los indicadores de progreso que indican el éxito de las acciones/servicios hacia la mejora antes de la pandemia y el cierre de escuelas como lo demuestran las métricas estatales y los informes de Dataquest. Hubo éxito en la reducción del ausentismo crónico antes de la pandemia.

Tasas de Ausentismo Crónico (fuente: Dataquest de cde.ca.gov)			
Ciclo Escolar	Inscripción Acumulativa	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
2020-21	30,397	4310	14.20%
2019-20	33,656 estudiantes	No procede*	No procede*
2018-19	33,741 estudiantes	3,826	11.70%
2017-18	33,278 estudiantes	4,866	14.90%

Todas las acciones/servicios de la Meta 2 2021-2022 se implementaron y han contribuido a abordar las necesidades de volver a involucrar a los estudiantes cuando regresaron a la instrucción en persona y continuar mejorando el desempeño del Distrito de acuerdo con el plan LCAP. El Distrito ajustó los servicios según fue necesario para mitigar las restricciones y cumplir con las pautas estatales y del condado para los protocolos del COVID-19. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield dirigió sus esfuerzos para responder a las necesidades de los maestros, los estudiantes, el personal y las familias, ya que experimentamos un aumento en las ausencias debido a los requisitos estatales para el rastreo de contactos y la exposición al COVID-19. El aprendizaje profesional, no solo para el aprendizaje de estándares de contenido, sino también socioemocional, todavía se llevó a cabo en una capacidad parcialmente presencial y virtual a medida que hicimos la transición para abordar los requisitos presenciales para las escuelas. Todos los servicios para apoyar un entorno seguro en el campus y en un entorno de aprendizaje virtual continuaron sin interrupción para los estudiantes y las familias que optaron por permanecer en casa a través del estudio independiente basado en cursos (CBIS) mientras continuaban protegiéndose a sí mismos y a sus familias del COVID-19.

La evidencia de acciones/servicios de implementación exitosa se indica en el desempeño del Distrito durante los últimos tres años de implementación, según lo informado por el crecimiento en el Tablero de California. Las acciones incluidas en la Meta 2 como parte del LCAP de este año proporcionarán el éxito continuo en los próximos años para el Distrito.

Meta 3: Garantizar que todos los padres y miembros de la comunidad sean bienvenidos y participen en el proceso de aprendizaje.

Basado en los comentarios de las partes interesadas del Distrito a través de las encuestas comunitarias LCAP 2021-2022:

- El 88.4% de los encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo en que su "experiencia positiva general" en nuestro Distrito, que es una disminución mínima del 89% en 2021 de -0.6 % considerando que los padres estaban participando en un formato virtual debido a las restricciones del COVID-19.
- El 85% de los encuestados está muy de acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas para su hijo o hijos.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y los pasos tomados para abordar esas áreas.

Meta 1: Logro Académico

Según el Tablero de 2019, el Distrito tuvo un desempeño general de categoría 'Naranja' en Matemáticas.

MATEMÁTICAS

TODOS: ESTADO NARANJA (72.8 puntos por debajo del estándar).

No hay grupos que realicen dos o más niveles de rendimiento para el grupo de estudiantes "TODOS".

Según el nivel de competencia de los estudiantes en ELA y Matemáticas de la evaluación STAR, existe la necesidad de brindar a los estudiantes oportunidades para intervenciones educativas específicas en ambas áreas de contenido. La disminución en el porcentaje de estudiantes competentes en Alfabetización Temprana STAR para los grados K-1 cayendo del 32% al 25.4%, una disminución en los puntajes BAS y el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de lectura del 43.45% al 31.33% también es una indicación de la impacto del ausentismo de los estudiantes y/o no todos los estudiantes que reciben instrucción en persona ha tenido este año y un reflejo más fiel de las habilidades de los estudiantes en persona a medida que se administran las pruebas en el salón de clases.

Existe la necesidad de continuar brindando apoyo de intervención para los aprendices del idioma inglés como resultado de la disminución del 14.7% al 1.5% de los estudiantes reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP). Hay evidencia de un aumento en la cantidad de estudiantes identificados como en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo en +403 estudiantes de 2019-2020 a 2020-2021. Además, un aumento en la cantidad de estudiantes identificados como aprendices de inglés a largo plazo de 993 estudiantes a

1988 (un aumento de 995 estudiantes) de 2019-2020 a 2020-2021. Aunque esto se atribuye en gran medida a que el Distrito no administró la Evaluación Smarter Balanced como resultado de los cierres durante la pandemia y, por lo tanto, no tuvo todas las métricas requeridas para la reclasificación, hubo un impacto en la cantidad de estudiantes que no progresaron de un nivel de idioma de adquisición a la siguiente, como lo indica la disminución del 45.7% al 26.1% según el indicador local de progreso de los aprendices de inglés del Distrito. Los esfuerzos del Distrito para continuar brindando servicios a través de acciones LCAP que brindan a las escuelas el apoyo que necesitan con especialistas del programa, desarrollo profesional centrado en el juego de herramientas para aprendices de inglés para estrategias efectivas, programas continuos de idiomas para estudiantes identificados como recién llegados (tipologías) y el monitoreo anual de estudiantes para el progreso de la adquisición del lenguaje. Las mejores prácticas de adquisición del idioma son ser interactivos y atractivos en el idioma para los estudiantes.

Para continuar teniendo maestros altamente calificados que estén autorizados para sus asignaciones, existe la necesidad de expandir el camino para que los estudiantes residentes obtengan sus credenciales a través de asociaciones con Instituciones de Educación Superior (IHE, sigla en inglés) y programas de residencia, así como oportunidades de desarrollo profesional para desarrollar la capacidad de instrucción para satisfacer las necesidades del distrito. El distrito necesita continuar construyendo un equipo diverso de maestros y líderes educativos. Un equipo con sólidas habilidades educativas, experiencias y que comprende las necesidades y los recursos de los estudiantes del BCSD. Con base en el informe CALSAAS que indica un aumento del 11.4% al 15.19%, de los maestros que se informaron no estaban completamente acreditados o tenían permisos o exenciones y no estaban autorizados para la asignación en 2020-2021.

Tras el análisis de las comparaciones de colocaciones de maestros entre escuelas con altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de color, los datos indican que tenemos maestros con menos experiencia y que necesitan un apoyo más especializado y específico en estas escuelas. El distrito tiene la intención de abordar estas necesidades apoyando a los maestros con clases reducidas, modelando estrategias a través del Departamento de Desarrollo de Nuevos Maestros que aumentan la eficacia de los nuevos maestros en las aulas y mejoran las condiciones de aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, jóvenes bajo cuidado tutelar, y aprendices de inglés. El Departamento de Desarrollo de Nuevos Maestros proporcionará un camino intensivo de desarrollo profesional para todos nuestros nuevos maestros. Además, el distrito apoya a todos los maestros con oportunidades de aprendizaje profesional a través de Institutos de Verano y durante todo el año, enfocadas en prácticas de enseñanza y aprendizaje basadas en investigaciones para apoyar los estándares de instrucción y la pedagogía para todas las áreas de contenido, aprendizaje socioemocional (Meta 2), e integrando una enseñanza culturalmente receptiva y prácticas inclusivas, al mismo tiempo que se consideran las demandas lingüísticas para las diferentes tipologías de estudiantes.

Los estudiantes deben continuar teniendo mayores oportunidades para mejorar su capacidad para escuchar, hablar, leer y escribir a lo largo del año escolar al acceder a programas cognitivamente exigentes con una fuerte evidencia de mejorar el rendimiento de los estudiantes, como la Educación para Dotados y Talentosos (GATE), los Programas de Educación Multilingüe (MEP), academias de aprendizaje extendido, programas de artes visuales y escénicas (VAPA), Project Lead the Way & Project Launch, Academia PROUD, eSports, Academias de Verano STEAM, Programa Nacional de Deportes Juveniles (NYSP), CSTEM y robótica, proyectos cívicos y apoyos adicionales determinados por los sitios escolares individuales en función de sus necesidades locales identificadas a través del proceso de desarrollo de su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). El distrito también continuará brindando el personal adicional necesario y el apoyo a las escuelas identificadas como Escuelas de Enfoque y continuará brindando monitoreo de datos y apoyo a todas las

escuelas. El programa Modelo de prestación de servicios (SDM) continuará brindando apoyo a las Escuelas de Enfoque.

Meta 2: Aprendizaje socioemocional: Basado en la tasa de asistencia esperada para fin de año del 87.7%, es necesario continuar con los esfuerzos del distrito para volver a involucrar a los estudiantes, restablecer la comunicación centrada en la importancia de la asistencia diaria y aumentar el sentido de seguridad en nuestras escuelas para que todos los estudiantes regresen al 100% en persona. También es necesario centrarse en los estudiantes identificados como ausentes crónicos, especialmente nuestros estudiantes de bajos ingresos, y utilizar todos los recursos disponibles a través de los sistemas de apoyo de varios niveles para abordar los desafíos y las barreras que pueden haber experimentado durante la pandemia. Las intervenciones específicas de los especialistas en intervención conductual continúan siendo cruciales para garantizar un modelo de apoyo basado en la equidad en el que todos los estudiantes tengan acceso y apoyo para satisfacer sus necesidades sociales, emocionales y de salud mental.

En el año actual, las métricas locales utilizadas por el distrito para el autocontrol indican una tasa de ausentismo crónico proyectada del 40.7% para 2021-22. Esto se atribuye en gran medida al aumento en la cantidad de estudiantes que resultaron positivos de COVID-19 y/o aumentos en la exposición a alguien que resultó positivo de COVID-19 y la implementación requerida de procedimientos estrictos para el rastreo de contactos.

Además, la necesidad de abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, especialmente de nuestros estudiantes afroamericanos y jóvenes bajo cuidado tutelar que tuvieron una tasa de suspensión del 5% en comparación con el 2.6% para todos los estudiantes según las métricas de seguimiento del progreso local, que indican la necesidad de apoyos para mejorar el comportamiento al abordar sus necesidades socioemocionales, establecer estructuras y sistemas de apoyo para evitar que sean suspendidos y expulsados.

Existe una necesidad continua de ofrecer a los estudiantes múltiples oportunidades de participación a través del enriquecimiento, clubes o deportes para promover y aumentar un sentido de pertenencia y comunidad.

Para mantener bajas tasas de suspensión y expulsiones, el distrito deberá continuar brindando programas y servicios que conecten a los estudiantes para establecer relaciones positivas con los demás y aprender a mitigar los factores socioemocionales que influyen o tienen una correlación directa con la disciplina y los comportamientos que conducen a una mala toma de decisiones. El distrito continuará con el personal de apoyo, incluidos los especialistas en servicios juveniles, los trabajadores sociales escolares asociados, los especialistas en intervención del comportamiento y los psicólogos para que los servicios sean accesibles a través del sistema de apoyo de varios niveles. Prevenir la cantidad de incidentes al proporcionar campus seguros con supervisión y actividades al mediodía que involucren a los estudiantes en interacciones positivas ayudará a reducir la cantidad de referencias disciplinarias que pueden conducir a la suspensión y expulsión. Además, continuar brindando desarrollo profesional para el personal, los maestros y los administradores que abordan las acciones disciplinarias desde una perspectiva de justicia restaurativa conducirá a la construcción de relaciones positivas con los estudiantes y el personal. Se seguirá poniendo énfasis en el autocuidado de los adultos, la autocompasión y la fatiga de compasión. El equipo de MTSS brindará oportunidades y recursos de desarrollo profesional a cada sitio para apoyar el estrés y el agotamiento entre todos los educadores.

Meta 3: Participación de la Familia y la Comunidad: según la cantidad de encuestas completadas de los padres y la comunidad, existe la necesidad de restablecer las relaciones con nuestras familias y aumentar la cantidad de participantes en eventos y reuniones familiares. Hubo un aumento en el número de respuestas en la Encuesta Anual de Padres Acerca del Ambiente de 4,513 pero una disminución en la Encuesta Comunitaria LCAP de 1,294. También hubo una disminución en el número de participantes que completaron el proyecto de la Universidad de Padres de 272 padres menos que el año anterior. Además, poco o ningún aumento en el porcentaje de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo con tener mayores oportunidades de participar en sus escuelas/distrito (86.7% tanto en el año pasado como en este año). También hubo una disminución de -.4% de 88.4% a 88% en el número de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que su experiencia general en las escuelas de BCSD es muy positiva. De aquellos que respondieron a la encuesta de la comunidad LCAP, la mayoría de los padres eran padres de bajos ingresos (62.2%), menos del 1% eran padres de estudiantes bajo cuidado tutelar, el 19.2% eran padres de aprendices de inglés, todos los grupos de padres no duplicados tuvieron una disminución en el porcentaje de encuestados.

Estos resultados destacaron la necesidad de aumentar el alcance a las familias y la necesidad de apuntar a los padres de los estudiantes para volver a comprometerse con nuestras escuelas y mejorar el porcentaje de padres que participan y sienten que pueden involucrarse en la escuela de sus hijos. Esto respalda la necesidad de continuar con las acciones existentes y aumentar las oportunidades para los padres al asociarse con organizaciones comunitarias para ampliar los recursos y aumentar la participación de los padres en nuestras escuelas. El distrito planea asociarse con el Colegio de Bakersfield para aumentar las opciones y oportunidades de aprendizaje a través de universidades para padres, crear centros para padres acogedores que conectarán a nuestras familias con las escuelas como colaboradores educativos y, por lo tanto, impactarán el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Aspectos Destacados del LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben enfatizarse.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield no se ha desviado del compromiso concertado de liderar y servir a los estudiantes y las familias de la comunidad con perseverancia, dedicación y resiliencia. La transición del distrito en el último trimestre del año para brindar a las familias una sensación de normalidad culminó con el regreso de nuestras tradiciones y ceremonias de fin de año. Independientemente de los desafíos, todas las escuelas continuaron enfocándose en el bienestar socioemocional de los estudiantes mediante la creación y el fomento de culturas de amabilidad, seguridad e inclusión a medida que se familiarizaban con los maestros y abordaban la urgencia de recuperar el aprendizaje inconcluso. El distrito satisfizo con éxito las necesidades de las familias al establecer un programa de estudio independiente basado en cursos para las familias que eligieron no regresar a la instrucción en persona y también continuó recibiendo familias todos los días para la instrucción en persona, junto con los desafíos que surgieron con rastreo de contactos, pruebas de COVID-19 y escasez de sustitutos. El enfoque continuo en brindar a los estudiantes los servicios que necesitan alineados con la visión del distrito de que los estudiantes experimenten en nuestro distrito programas educativos innovadores que se desarrollan a través de la lente de la equidad han llevado al desarrollo de acciones que apoyan al personal, los estudiantes y los padres.

El Distrito continúa siguiendo un Plan para el Éxito Académico mediante el desarrollo de un LCAP que asegura que los estudiantes serán atendidos por líderes eficaces que planearán proporcionar un entorno educativo seguro y enriquecedor en el que reciban instrucción de alta

calidad que resulte en excelencia académica. Nuestro compromiso con los estudiantes también incluye maestros eficaces que brindarán acceso a un plan de estudios viable y garantizado para todos, lo que resultará en la excelencia académica. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield continúa trabajando en el desarrollo de un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) sistemático y específico con servicios integrales que abordan las necesidades de todo el estudiante. Además, el plan garantiza que la cultura, el ambiente y la seguridad de la escuela se centren en que todos los estudiantes y adultos reciban un entorno de aprendizaje acogedor, seguro y enriquecedor. La comprensión del plan no está completa sin la participación de la familia y la comunidad dedicada a empoderar a los estudiantes y las familias, así como a los miembros de la comunidad y las escuelas que saben cómo formar padres y líderes comunitarios como colaboradores de nuestras escuelas.

Estamos comprometidos con la mejora continua a través de nuestras metas, como lo demuestran los siguientes logros:

Meta 1: Logro Académico

Logro de alfabetización de Kínder de Transición a 8° grado e incorporación proporcionados a 39 escuelas en agosto de 2022.

Se proporcionará asistencia técnica a las escuelas del Título I y a los fondos federales del distrito, lo que dará como resultado una revisión FPM exitosa sin hallazgos en los programas federales.

- Academia STEAM después de clases en 42 de 44 planteles escolares.
- Los estudiantes tendrán acceso a oportunidades de enriquecimiento proporcionadas por consultores de la comunidad en el área de arte, aviación, música, ingeniería, CSI Forense, danza y *Grimmway Edible Schoolyard*.
- Los estudiantes tendrán la oportunidad de tocar el piano en el laboratorio de piano de Stiern y en 5 escuelas adicionales con el apoyo de los maestros de música de VAPA.
- Se revitalizarán los jardines escolares.
- Apoyo de alfabetización en grupos pequeños durante la Academia STEAM.

Currículo e Instrucción

Inglés/Artes del Idioma:

- Se realizó una evaluación de alfabetización y se desarrollará un marco de alfabetización a partir de los resultados.
- Se aumentarán los títulos de libros culturalmente relevantes disponibles para las bibliotecas.

- Se aumentarán los títulos de libros culturalmente relevantes para las bibliotecas de las aulas.
- Se continuará el desarrollo profesional del estudio del libro Balance para los líderes del sitio.
- Se proporcionará desarrollo profesional de alfabetización enfocado en construir una cultura de alfabetización.
- Se proporcionará desarrollo profesional centrado en la fonética, la conciencia fonológica y el trabajo de palabras.

Matemáticas

- Se implementará Next Gen en todas las escuelas para apoyar la instrucción en el aula, incluida una evaluación previa y posterior del distrito.
- Conceptos básicos de matemáticas de "Regreso a lo básico", comprensión conceptual y capacitación de manipulación matemática.

Ciencia:

- Los maestros continuarán recibiendo desarrollo profesional continuo, capacitación, modelado en el aula y apoyo instructivo para implementar con éxito el nuevo plan de estudios de adopción de ciencias.
- Se revisará y reintroducirá los componentes centrales del enfoque científico integrado.

HSS

- Desarrollo profesional de implementación del marco, serie de dos partes.
- Se desarrollaron unidades de instrucción para los grados 4° y 5° para maestros de múltiples materias y se brindará apoyo.
- Se creó una base de componentes de Investigación de Alfabetización de Contenido y Participación Cívica (CLIC) y apoyará a los maestros que implementarán los componentes.

PLTW/Deportes Electrónicos

- Creación de una liga de deportes electrónicos para escuelas secundarias.
- Distribución del equipo requerido para la participación en Deportes Electrónicos en tres de las nueve escuelas secundarias.
- Se realizó una prueba piloto de la Liga de Deportes Electrónicos en tres de las nueve escuelas secundarias y se continuará con el programa.

- Aumento del programa general de PLTW a 25 sitios, incluidos los 11 sitios PLTW Gateway (secundarias) y 15 sitios PLTW Launch (primarias) que continuarán en el nuevo año escolar.
- Oportunidad de certificación de Apple Teacher para todos los maestros.
- Rutas de instrucción mejoradas en los sitios de PLTW Gateway.

Desarrollo de Maestros Nuevos:

- Orientación de nuevos maestros mejorada con más énfasis en la necesidad basada en el sitio y brindar apoyo.
- Continuar incorporando la cultura de la alfabetización en el desarrollo profesional.
- Los mentores se centrarán en profundizar la reflexión de los maestros mediante el uso de preguntas transformadoras.
- 78 maestros recomendados para recibir la credencial de maestros de California y continuarán brindando apoyo para que los maestros obtengan sus credenciales.
- Proporcionó apoyo de CSET para pasantes y maestros con permiso y continuará brindando apoyo a los maestros.
- Proporcionó apoyo de TPA y RICA para candidatos de inducción con excepciones de la Orden Ejecutiva y continuará brindando apoyo para nuevos maestros en el año escolar 22-23.
- Trabaja con universidades asociadas para mantener al día a los maestros en formación durante las restricciones de COVID-19.
- Apoyará el desarrollo continuo de mentores para brindar la mejor tutoría a los maestros en nuestros programas.
- Mantendrá las observaciones de los mentores mediante el uso de videos y en persona.

KUTR:

- Continuará capacitando a 19 maestros para que comiencen en las aulas a partir de 2022-23.
- Hacer que los antiguos residentes de KUTR se unan al equipo de mentores de KUTR.
- Se realizará supervisión de mentores para mejorar las prácticas de los mentores.
- Tuvo una tasa de éxito más alta con la finalización del curso y las pruebas que cualquier cohorte anterior y continuará brindando apoyo para garantizar una alta tasa de éxito.
- Colaborará en la asociación para garantizar que el trabajo del curso refleje las prácticas del distrito.

- Mejorará la capacitación y la comunicación del administrador del sitio.
- Residencia de especialista en educación: Bakersfield se agregará en 22-23 según la necesidad.

Programas de Educación Multilingüe

- El Reconocimiento del Camino de la Lectoescritura Bilingüe se presentó a los estudiantes de Inmersión Dual en los grados kínder, tercero, sexto y octavo, por haber demostrado progreso hacia la competencia en escuchar, hablar, leer y escribir en español además del inglés y continuará el proceso.
- Las escuelas utilizarán la evaluación LAS Links del progreso/supervisarán el crecimiento del estudiante en español en el programa de inmersión dual.
- Los especialistas del programa MEP brindarán apoyo y recursos continuos a las escuelas.
- Los especialistas en instrucción y programas del distrito continuarán refinando/mejorando la implementación consistente de estrategias efectivas del juego de herramientas de estrategias para aprendices de inglés.
- Los padres de DELAC recibirán aprendizaje profesional continuo durante cada reunión sobre una variedad de temas que incluyen: aprendices de inglés, SEL, consejos tecnológicos, requisitos de reclasificación.
- Los maestros de clase de cada escuela primaria participarán en la capacitación de herramientas de estrategias para aprendices de inglés.
- Los maestros de secundaria participarán en capacitaciones de inglés 3D y recibirán apoyo en el programa.
- Desarrollo profesional BrainPOP EL para maestros e implementación de programas en las aulas para apoyar a los aprendices del idioma inglés como un recurso adicional.
- Los administradores escolares y distritales continuarán su crecimiento profesional en:
 - Comprender la teoría y la metodología de adquisición del lenguaje.
 - Las mejores prácticas para los sitios escolares líderes en la implementación de estrategias de instrucción basadas en la investigación.
 - Mejores prácticas para el diseño del programa del sitio.
 - Estrategias de alto apalancamiento para aumentar la adquisición del lenguaje.

Meta 2: Aprendizaje Socioemocional (SEL, sigla en inglés)

- Se contrató a 41 nuevos especialistas en intervención conductual (lo que eleva el total a 87) para garantizar que cada escuela tuviera 2 especialistas en intervención conductual para continuar apoyando el proceso MTSS.
- Se ofreció 67 horas de capacitación de inducción a todos los nuevos especialistas en intervención conductual y continuará durante el año escolar 22-23
- Se contrató nuevos trabajadores escolares asociados y especialistas en servicios juveniles para aumentar los servicios de tutoría y salud mental para los estudiantes que brindarán apoyo a los estudiantes en el próximo año escolar.
- Los capacitadores académicos del MTSS se convirtieron en capacitadores de capacitadores sobre el bienestar de los adultos, la participación de los empleados y la fatiga por compasión para apoyar al personal en las escuelas.
- La Universidad de Padres agregó un nuevo curso SEL que se centró en el autocuidado de los padres que continuará en el año escolar 22-23.
- La capacitación del Instituto de Verano tendrá un orador/presentación principal (2 horas) para enfocarse en el autocuidado de los adultos.
- Se creó una guía de "búsqueda" sobre intervenciones conductuales específicas para especialistas en intervención conductual para garantizar la coherencia entre las intervenciones y los apoyos que se utilizarán con las observaciones en el aula.
- Se desarrolló una guía virtual para brindar apoyo de salud mental a los estudiantes en el aprendizaje virtual (facilitado por un especialista en comportamiento) para usar durante la instrucción virtual y en persona.
- Se introdujo un programa de atención plena a los estudiantes que reciben apoyos de nivel 2. El nuevo programa (MINDUP) aborda la neurociencia y apoya la autorregulación de los estudiantes; el personal podrá implementar estrategias en el año escolar 22-23.
- Las escuelas se inscribieron para recibir desarrollo profesional de su entrenador MTSS asignado en el área de autocuidado. Los maestros desarrollaron planes de cuidado personal y crearon metas para la salud y el bienestar que continuarán durante el año escolar 22-23.
- Se asoció con agencias comunitarias locales para mejorar la comunicación entre agencias y optimizar los apoyos estudiantiles para la salud mental; el trabajo que se desarrolló se seguirá implementando en el ciclo escolar 22-23.

Meta 3: Participación de la Familia y la Comunidad (FACE)

- Universidad de padres para permanecer como un modelo híbrido con oportunidades virtuales y en persona.
- Asociación con Bakersfield College para ofrecer cursos con Crédito/Sin Crédito a la Universidad de Padres, los padres pueden obtener un Certificado de Educación Temprana.
- Sesiones de educación para padres en todo el distrito realizadas virtualmente en colaboración con colaboradores comunitarios; Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern, Dignity Health, Departamento de Policía de Bakersfield, etc. y continuará haciéndolo según sea necesario.
- Se desarrolló una clase de escritura de memorias para que las familias alienten y promuevan la alfabetización y creen sus propias memorias como recuerdo para compartir con sus hijos y ofrecerán la clase de escritura en el año escolar 22-23.
- Mayores sesiones de educación para padres culturalmente receptivas y enfocadas en la familia para incluir; es decir, Padres en una Misión, Niños Bien Educados y Paternidad Afectiva; las sesiones continuarán nuevamente en el año escolar 22-23.
- Se ofrecerán cursos de 10 semanas de Soluciones con Amor y Proyecto para Padres.
- Padres Líderes (PAL, sigla en inglés) continúa reclutando nuevos padres y reteniendo a los padres líderes actuales cada año.
- Los PAL apoyan el Enlace FACE con eventos como noches educativas trimestrales para la familia, cafés para padres, talleres y reclutamiento de otros padres.
- Las academias de liderazgo para padres proporcionarán habilidades, establecimiento de metas y métodos prácticos para que los padres sirvan como padres líderes positivos para su escuela y distrito.
- Centros de Recursos para Padres en 38 de 44 planteles escolares, con uno nuevo que se agregará en el año escolar 22-23.
- Enlaces FACE de tiempo completo en las 44 escuelas.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Escuela Secundaria Emerson

Apoyo a las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El plan CSI SPSA de la Escuela Secundaria Emerson está alineado con el LCAP del BCSD, desarrollado utilizando datos estatales y locales en la evaluación integral de necesidades, la revisión anual y el desarrollo del plan. El proceso de planificación incluye: descripción general del director, reunión del equipo de liderazgo del sitio, capacitación del SPSA para el director y el personal de apoyo, aportes de las partes interesadas y reuniones de desarrollo continuo. La Escuela Emerson recibió capacitación personalizada con el Equipo de Apoyo del Distrito para revisar la elegibilidad de CSI, el Tablero Escolar de California, el Análisis de Grupo de Estudiantes y los próximos pasos. El proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) consistió en una revisión del Marco Integrado Escolar para la Evaluación de Integridad de Fidelidad de Transformación (SWIFT-FIA), el proceso de protocolo de datos del BCSD para analizar los datos estatales y locales disponibles, y la Revisión Anual de SPSA para identificar las desigualdades de recursos y garantizar que el plan integral de la Escuela Emerson satisfaga mejor las necesidades de aquellos estudiantes que están reprobando o que corren el riesgo de no cumplir con el exigente estándar académico estatal. Las metas, estrategias, acciones y gastos del SPSA se basan en las necesidades de aprendizaje profesional y estudiantil identificadas. Los planes incluyen intervenciones basadas en evidencia e identifican y abordan cualquier inequidad de recursos a través de la revisión de los presupuestos del Distrito y de la escuela y la Revisión Anual del SPSA. Según los hallazgos de la CNA de la Escuela Emerson y las inequidades en los recursos, se necesita un aprendizaje profesional basado en evidencia para respaldar estrategias educativas efectivas, la gestión del aula y el desarrollo de lecciones.

Supervisión y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

La revisión anual del SPSA de la Escuela Emerson, la evaluación integral de las necesidades y el proceso de desarrollo del SPSA son supervisados por el equipo de apoyo del distrito. El director ejecutivo se reúne uno a uno con el director para informar sobre la reunión y brindar capacitación específica para el director. Además de esto, el monitoreo incluye la evaluación continua de la capacidad local (financiamiento, habilidades del personal y capacidad de las partes interesadas) disponible para implementar cualquier intervención que se

esté considerando para apoyar la implementación exitosa de estrategias seleccionadas basadas en evidencia. Los fondos de CSI se utilizarán para respaldar el proceso de mejora continua, incluida la evaluación continua del progreso del personal y los estudiantes, los controles continuos de fidelidad para garantizar que la implementación de la capacitación, los recursos y los programas sea consistente, y para garantizar que se lleve a cabo una capacitación de seguimiento para respaldar la continuidad. desarrollo del personal. A través de la finalización del proceso de evaluación anual de necesidades, la escuela y el distrito llevarán a cabo el proceso de análisis de causa raíz para identificar el progreso de este año e identificar intervenciones/estrategias/actividades y su efectividad de la necesidad de revisión, para cumplir mejor con las metas de la escuela y el distrito.

Involucrar a los Colaboradores Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los colaboradores educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD) cree que los planes más completos incluyen un proceso de desarrollo en el que la información sobre los diversos programas y servicios del distrito proporcionados a los estudiantes incluye una participación significativa con todos los colaboradores educativos y el trabajo en conjunto. Un proceso que anima diversas perspectivas y colaboradores a trabajar juntos para lograr los siguientes objetivos:

A. Como Distrito, continuar informando a nuestros colaboradores educativos acerca de las actualizaciones y el progreso realizado para cumplir con las metas establecidas por el Distrito.

B. Como colaboradores que continúan compartiendo experiencias, cambios necesarios o adiciones a las acciones actuales para cumplir con los objetivos de manera efectiva.

El proceso para involucrar a los colaboradores permite que amplios grupos de personas tengan la oportunidad de escuchar sobre el progreso, comprender las necesidades de los estudiantes y las familias al conocer los resultados de las encuestas comunitarias LCAP locales, así como las métricas locales y estatales. A esto le siguen oportunidades para brindar aportes y apoyo a través de comentarios significativos sobre el desarrollo o la revisión del nuevo LCAP. Cada año, el distrito recopila comentarios utilizando las siguientes estrategias: encuestas de estudiantes, padres y la comunidad, grupos de enfoque de estudiantes, reuniones de liderazgo administrativo, reuniones del comité de padres/sociedad, reuniones del ayuntamiento y reuniones con asociaciones certificadas, clasificadas y de oficios que representan a sus miembros.

Si bien el BCSD valora y considera todos los comentarios, se toma en consideración cuando los comentarios están directamente alineados con las metas del distrito y las necesidades identificadas. La retroalimentación no alineada siempre se considera, sin embargo, no todas las necesidades expresadas pueden abordarse en el LCAP debido a los recursos limitados de la LCFF disponibles. Durante el año escolar 2021-2022, el distrito se comprometió con colaboradores educativos de la siguiente manera:

- Reuniones de la Junta de Educación: presentación del estudio a la Junta sobre las Metas 1 y 2 del LCAP, antes de la audiencia pública, audiencia pública a los miembros de la Junta sobre el LCAP 2022-2023 y adopción del LCAP 2022-2023.
- Aportaciones a través de encuestas: Encuestas de comentarios de la comunidad LCAP 2021-2022.

- Una reunión comunitaria LCAP donde asistieron maestros, padres y miembros de la comunidad.
- Reuniones de padres que incluyen: Universidad de Padres, Comité para Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), Asesor Regional
- Comité (RAC), Consejo Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC) para SELPA, Comité Asesor del Distrito (DAC), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC).
- Encuestas y grupos de enfoque de estudiantes.
- Reuniones mensuales del Instituto de Liderazgo Administrativo (ALI) con los directores.
- Se realizaron reuniones con representantes de todas las unidades de negociación, incluidas LiUNA, BETA y CSEA, en representación de trabajadores, personal certificado y empleados clasificados

Durante las reuniones de la Junta de Educación, se alentó a los padres, miembros de la comunidad y colaboradores educativos a dar comentarios públicos sobre la revisión del LCAP, así como el desarrollo de acciones para el próximo año, expresando sus necesidades y preocupaciones sobre la próxima fase de desarrollo. Además, se presentaron presentaciones sobre el progreso de la implementación y el presupuesto de la acción LCAP actual, y los miembros de la Junta de Educación hicieron preguntas aclaratorias y comentarios sobre las metas, las acciones y los aportes de los miembros de la comunidad.

La encuesta LCAP 2021-22 del distrito respecto a comentarios de la comunidad, para padres, miembros de la comunidad y colaboradores , empleados clasificados, empleados certificados y administradores, proporcionó información sobre las metas, iniciativas e inversiones del Distrito para mejorar los resultados de los estudiantes. Se proporcionaron un total de más de 1,800 respuestas.

El distrito celebró una reunión pública anual el 7 de abril de 2022, a través de Zoom, para brindarles a los padres, maestros, miembros de la comunidad y otros colaboradores educativos una oportunidad adicional para dar su opinión sobre el desarrollo del plan LCAP 2022-23.

Se invitó a los padres a asistir a las reuniones mensuales del comité programadas regularmente y el asistente del superintendente les brindó una descripción general de las metas, las acciones y la intención del proceso de desarrollo del LCAP. Se animó a los padres a brindar comentarios durante la reunión, después de la reunión por correo electrónico o llamando directamente a la oficina del asistente del superintendente. Los padres de DELAC presentaron recomendaciones al superintendente a través del proceso de aporte formal y el superintendente proporcionó una respuesta por escrito al aporte que se presentó a los padres de los aprendices de inglés durante una reunión programada de DELAC.

A lo largo del año, el distrito realizó la Encuesta de Niños Saludables de California para determinar la seguridad y conexión de los estudiantes. Luego, el equipo administrativo hizo un seguimiento con un grupo de enfoque compuesto por representantes de los estudiantes y se reunió con ellos a través de Zoom en la primavera para brindar información formal e informal sobre el desarrollo del LCAP.

La asistente de superintendente revisó las metas y acciones del LCAP con los directores de las escuelas como parte del Instituto de Liderazgo para Administradores para asegurar la alineación de las metas y acciones de los Planes Escolares para el Logro Estudiantil alineadas con el plan. El superintendente se aseguró de que los planes fueran revisados para alinearlos entre LCAP y SPSA.

Los representantes de la unidad de negociación local se reunieron con el superintendente y el asistente del superintendente para revisar el progreso hacia las metas del LCAP y tuvieron la oportunidad de brindar información sobre las acciones existentes y las revisiones recomendadas para el desarrollo del nuevo LCAP.

El Distrito consultó con los administradores del área del plan local de Educación Especial (SELPA) para garantizar que las acciones específicas para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes identificados con necesidades excepcionales se aborden en el desarrollo del LCAP.

El superintendente y el asistente del superintendente se reunieron con el Comité Asesor de Padres del Distrito y los padres reconocieron el impacto positivo de los diferentes componentes del LCAP, incluidas las acciones para abordar el ausentismo crónico, las oportunidades de los estudiantes para una mayor socialización, los apoyos de salud mental y la escuela de verano. Los padres que asistieron expresaron las contribuciones positivas del trabajo de los Enlaces Familiares y Comunitarios.

Antes de la adopción del LCAP 2022-23 en la reunión de la Junta de Educación del 28 de junio de 2022, se llevó a cabo la audiencia pública para buscar recomendaciones, comentarios y aportes del público. La agenda de esta audiencia pública se publicó el 10 de junio de 2022 e incluía información sobre la hora, el lugar y dónde se podía acceder al LCAP para su revisión. Se incluyó como parte de la publicación una invitación para enviar comentarios por escrito sobre las acciones y los gastos específicos incluidos en el LCAP. Durante la reunión, los miembros de la Junta de Educación hicieron preguntas y dieron su opinión sobre los pasos a seguir y escucharon los comentarios de los padres, los miembros de la comunidad y el personal sobre el contenido específico de las acciones en el LCAP.

Un resumen de los comentarios proporcionados por colaboradores educativos específicos.

Como resultado del compromiso y los comentarios de los colaboradores educativos, se identificaron tanto las fortalezas como las áreas de necesidad continua como resultado del análisis de sus comentarios. Si bien no se incluyen todos los comentarios específicos proporcionados, algunas de las tendencias que surgieron se enumeran a continuación:

Temas principales:

- Apoyo a los aprendices de inglés (padres DELAC).
- Apoyo socioemocional (caja de herramientas SEL posterior a la pandemia) (padres, DELAC, DAAPAC, maestros, SELPA).
- Actividades de participación estudiantil (DAAPAC, maestros, consejo estudiantil, respuestas a la encuesta comunitaria LCAP).
- Oportunidades de aprendizaje extendidas (padres, DAC, DELAC, DAAPAC, SELPA).

- Apoyo del personal (maestros, consejo estudiantil).
- Apoyo Académico para personal y/o estudiantes (Padres, DELAC, maestros, Consejo Estudiantil, SELPA).
- Comunicación con los padres (maestros, respuestas de la encuesta comunitaria LCAP).

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de colaboradores educativos.

Si bien el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield considera todos los comentarios en relación con las metas del distrito de Logro Académico, Aprendizaje Socioemocional y Participación de la Familia y la Comunidad, no todas las necesidades expresadas pueden abordarse en las acciones LCAP debido a los recursos limitados de la LCFF. Sin embargo, se han abordado algunos comentarios a través del desarrollo de otros planes del distrito, incluido el Plan de gastos ESSER III y la Subvención para la eficacia del educador.

Se tomaron en cuenta las siguientes consideraciones en combinación con indicadores de datos locales y se realizaron revisiones al LCAP en respuesta a nuestras oportunidades de participación de colaboradores educativos:

Meta 1: Logro Académico: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se compromete a garantizar el logro académico de todos los estudiantes a través de una enseñanza y un aprendizaje culturalmente receptivos y de alta calidad, donde todos los estudiantes reciben apoyo en un sistema de apoyo de varios niveles para alcanzar el nivel de grado. dominio de todos los estándares de contenido.

El distrito continuará con el apoyo académico para el aprendizaje tanto de los estudiantes como del personal, y también brindará un aprendizaje extendido para mitigar el impacto del COVID-19. Con base en los comentarios de los padres, las necesidades de los aprendices de inglés continúan mejorando a través del monitoreo, la capacitación del personal y la administración y brindando oportunidades para ampliar el aprendizaje. Acciones: 1.23, 1.26, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 1.38, 1.39 y 1.44.

Meta 2: Aprendizaje Socioemocional: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se compromete a apoyar la salud socioemocional, mental y física de todos los estudiantes, familias y personal, a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles culturalmente receptivo e informado sobre el trauma.

Según los comentarios de los colaboradores educativos, el distrito continuará enfocándose en satisfacer las necesidades socioemocionales y continuará brindando apoyo para volver a involucrar a los estudiantes en las escuelas. Acciones: 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.18, 2.20 y 2.24.

Meta 3: Participación de la Familia y la Comunidad: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se compromete a aumentar el nivel de participación y compromiso de todos los padres, familias y miembros de la comunidad para garantizar un aprendizaje estudiantil de alta calidad y que responda culturalmente, donde todos los estudiantes se sientan apoyados en el hogar y en el escuela. Acciones 3.1 a 3.7.

Metas y Acciones

Meta 1

Número de meta	Descripción
Meta 1	<p>Logro académico: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se compromete a garantizar que se logre el rendimiento académico de todos los estudiantes al proporcionar acceso a una instrucción de alta calidad y culturalmente receptiva donde todos los estudiantes reciben apoyo en un sistema de apoyo de varios niveles para alcanzar el dominio de nivel de grado de todos los estándares de contenido.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Prioridad 1: Aumentar las tasas de alfabetización de todos los estudiantes en más de un año de crecimiento en un año.➤ Prioridad 2: Aumentar las tasas de competencia matemática para todos los estudiantes en más de un año de crecimiento en un año de tiempo.➤ Prioridad 3: Aumentar las tasas de dominio del idioma para todos los aprendices de inglés en un nivel anualmente.➤ Prioridad 4: Aumentar el acceso al contenido de ciencias y estudios sociales en todas las aulas de primaria a través de un enfoque de instrucción integrado.➤ Prioridad 5: Aumentar el acceso a la tecnología, la ingeniería y las artes en todas las aulas a través de un enfoque de instrucción integrado.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield identificó las siguientes metas:

Logro Académico como Meta 1 del LCAP debido al bajo rendimiento de los alumnos no duplicados en todo el Distrito. Los Indicadores Estatales, como se informa en el Tablero Escolar de California, mostraron la necesidad de ajustar los elementos de nuestro programa de instrucción, incluidos nuestros enfoques de instrucción, para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Para el año escolar 2022-23, la priorización de los conceptos matemáticos y la lectura de nivel de grado, combinados con apoyos socioemocionales, seguirán siendo esenciales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir con las expectativas de nivel de grado para abordar la pérdida de aprendizaje. Con el impacto continuo de la pandemia, monitorear el crecimiento de los estudiantes asegurará que brindemos servicios equitativos para nuestros estudiantes bajo cuidado tutelar, EL y personas sin hogar y garantizar que reciban el apoyo y los servicios que necesitan.

Las circunstancias únicas de la transición de regreso a la educación física presentaron desafíos para todos los estudiantes, sus familias y el personal. Todo el mundo ha experimentado un estrés considerable. Algunos han estado enfermos, algunos han experimentado dificultades económicas, algunos están de duelo por la muerte de un pariente o amigo. Si bien muchos estudiantes regresaron a sus escuelas anteriores, otros optaron por permanecer virtuales y, por lo tanto, extendieron el impacto de no estar en persona para recibir instrucción. Además de esto, hay estudiantes para quienes siempre se indica asistencia especial y alcance (por ejemplo, aquellos que experimentan

dificultades de aprendizaje, sin hogar, bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés, aquellos que anteriormente estaban crónicamente ausentes). Los educadores, las familias y los estudiantes están ansiosos por que la escuela "vuelva a la normalidad", sin embargo, para que las escuelas hagan una transición efectiva de los estudiantes y aceleren su aprendizaje; las escuelas deben abordar las barreras para el aprendizaje, algunas de las cuales han existido durante mucho tiempo y otras han surgido durante la pandemia. Las metas de nuestro distrito tienen apoyos y servicios integrados para nuestros estudiantes que más lo necesitan.

Al comprender los inmensos desafíos que nuestros estudiantes y familias han enfrentado durante la pandemia, es esencial que nos comprometamos con nuestros colaboradores educativos a lo largo del proceso de desarrollo de LCAP para compartir nuestro plan y recibir comentarios para abordar todas las preguntas, inquietudes y recomendaciones. Una vez que se establecieron los planes de acción, el Distrito realizó una campaña de comunicación con nuestros grupos de partes interesadas para informar a los padres sobre nuestros planes y buscó su opinión. Los padres apoyaron los planes de acción del distrito.

Las acciones y métricas incluidas en la Meta 1 se han desarrollado para fortalecer el programa académico del distrito y satisfacer mejor las diversas necesidades de nuestra población estudiantil.

Medición y Presentación de Informes de Resultados

Métrica	Base	Resultado del 1° Año	Resultado del 2° Año	Resultado del 3° Año	Resultado Deseado para 2023–2024
<p>Prioridad 1a)</p> <p>Servicios básicos: condiciones de aprendizaje: totalmente acreditados bajo ESSA y maestros que están asignados adecuadamente en el área temática y para los alumnos a los que enseñan.</p>	<p>1a)</p> <p>El 11.4 % de los maestros no estaban completamente acreditados y el 5% de los maestros tenían permisos o exenciones y no estaban asignados adecuadamente en la materia y para los alumnos a los que enseñaban en 2019-2020 según lo</p>	<p>1a)</p> <p>El 15.19% de los maestros no estaban completamente acreditados y el 0.05% de los maestros tenían credenciales, permisos o exenciones y no estaban autorizados para la asignación en 2020-2021 según lo determinado por el Informe CALSAAS.</p>			<p>1a)</p> <p>Disminuir al 9.4% de maestros sin acreditación completa y disminuir al 3% de maestros con permisos y exenciones y no asignados adecuadamente en la materia y para los alumnos a los que enseñan según lo determinado por el informe CALSAS 2023-24.</p>

	determinado por el informe CALSAAS.				
<p>Prioridad 1b)</p> <p>Servicios básicos: los alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares.</p>	<p>1b)</p> <p>El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con los estándares según lo determinado por el informe de suficiencia de libros de texto de Williams.</p>	<p>1b)</p> <p>El 100% de los estudiantes continúan teniendo acceso a materiales alineados con los estándares según lo determinado por el informe de suficiencia de libros de texto de Williams.</p>			<p>1b)</p> <p>Mantener el 100% de los estudiantes con acceso a materiales alineados con los estándares según lo determinado por el informe de suficiencia de libros de texto de Williams.</p>
<p>Prioridad 1c)</p> <p>Servicios básicos: las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.</p>	<p>1c)</p> <p>El 100 % de los sitios escolares tienen una calificación general de "Bueno" o "Ejemplar", según lo determina el informe autoadministrado de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para 2020-2021.</p>	<p>1c)</p> <p>El 100 % de los planteles escolares siguen teniendo una calificación general de "Bueno" o "Ejemplar", según lo determina el informe autoadministrado de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para 2021-2022.</p>			<p>1c)</p> <p>Mantener el 100 % de los planteles escolares con una calificación general de "Bueno" o "Ejemplar" según lo determinado por la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) durante las Visitas de Williams.</p>

<p>Prioridad 2a)</p> <p>Implementación del contenido académico adoptado por la junta estatal y estándares de desempeño para todos los estudiantes.</p>	<p>2a)</p> <p>Calificación de 3 (Implementación inicial) basada en la Herramienta de autorreflexión para el progreso en la implementación de programas alineados con los estándares académicos recientemente adoptados y/o el currículo para ELA, ELD, Matemáticas, NGSS, Historia-Ciencias sociales y otros estándares académicos adoptados.</p>	<p>2a)</p> <p>Calificación de 3 (Implementación inicial) basada en la Herramienta de autorreflexión para el progreso en la implementación de programas alineados con los estándares académicos recientemente adoptados y/o el currículo para ELA, ELD, Matemáticas, NGSS, Historia-Ciencias sociales y otros estándares académicos adoptados.</p>			<p>2a)</p> <p>Para 2023-2024 Lograr una calificación de 5 (Implementación completa y sostenibilidad) según lo medido por la Herramienta de autorreflexión para el progreso en la implementación de programas alineados con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados para ELA, ELD, Matemáticas, NGSS, Historia- Ciencias Sociales y otros estándares académicos adoptados.</p>
<p>Prioridad 2b)</p> <p>Cómo los programas y servicios permitirán que los aprendices de inglés accedan a los estándares CCSS y ELD con el fin de obtener conocimiento del contenido académico</p>	<p>2b)</p> <p>Todos los aprendices de inglés reciben ELD designado e integrado diariamente para obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma según lo determinado por los planes de lecciones y</p>	<p>2b)</p> <p>Todos los aprendices de inglés continúan recibiendo ELD designado e integrado diariamente para obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma según lo determinen los planes de lecciones y</p>			<p>2b)</p> <p>Todos los aprendices de inglés continuarán recibiendo ELD designado e integrado diariamente para obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma según lo determinen los planes de lecciones y las</p>

y dominio del idioma inglés.	las observaciones en el salón de clases.	las observaciones en el salón de clases.			observaciones del salón de clases.
<p>Prioridad 4a)</p> <p>Rendimiento y los logros de los alumnos en las evaluaciones estatales.</p>	<p>4a)</p> <p>Otoño 2019 California</p> <p>Tablero:</p> <p>Grupo de todos los estudiantes de ELA:</p> <p>-36.1 por debajo de la norma.</p> <p>Grupo de todos los estudiantes de Matemáticas:</p> <p>-72.8 puntos. Por debajo de la norma.</p> <p>REPARTO 2018-2019</p> <p>Todo el grupo de estudiantes 15.57% cumplió o superó los estándares.</p>	<p>4a) CAASPP no se administró por completo en la primavera de 2021. Consulte la métrica local a continuación en la Prioridad 8.</p>			<p>4a)</p> <p>Tablero de California de otoño de 2023:</p> <p>Grupo de todos los estudiantes de ELA:</p> <p>-21.1 por debajo de la norma.</p> <p>Grupo de todos los estudiantes de Matemáticas:</p> <p>-63.8 puntos. Por debajo de la norma.</p> <p>2022-2023 REPARTO</p> <p>Todos los estudiantes, grupo 45% cumplió o superó los estándares.</p>
<p>Prioridad 4b)</p> <p>Requisitos de ingreso a UC o CSU</p>	<p>4b) No procede</p>	<p>4b) No procede</p>			<p>4b) No procede</p>
<p>Prioridad 4c)</p> <p>Porcentaje de alumnos que han completado con éxito</p>	<p>4c) No procede</p>	<p>4c) No procede</p>			<p>4c) No procede</p>

<p>cursos que satisfacen los cursos de CTE.</p>					
<p>Prioridad 4d) Estudiantes que han completado con éxito los cursos descritos en 4b y 4c.</p>	4d) No procede	4d) No procede			4d) No procede
<p>Prioridad 4e) Aprendices de inglés progresando hacia el dominio del inglés según lo medido por ELPAC.</p>	<p>4e) El 45.7% de los aprendices de inglés están progresando hacia el dominio del inglés según lo medido por ELPAC y lo informado en el Tablero Escolar de otoño de 2019.</p>	<p>4e) El 26.1% de los estudiantes están progresando hacia el dominio del inglés según lo medido por los Indicadores de progreso de los estudiantes de inglés del BCSD (BELPI) dada la suspensión del Tablero Escolar de otoño de 2021.</p>			<p>4e) El 100% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del inglés según lo medido por ELPAC.</p>
<p>Prioridad 4f) Tasa de reclasificación de aprendices de inglés.</p>	<p>4f) Tasa de reclasificación del 14.7 % según lo informado en Dataquest para 2019-2020.</p>	<p>4f) Tasa de reclasificación del 7.3 % según lo informado en Dataquest para 2020-2021.</p>			<p>4f) Aumentar la tasa de reclasificación al 15 % según lo informado en Dataquest para 2023-24.</p>
<p>Prioridad 4g)</p>	4g) No procede	4g) No procede			4g) No procede

Alumnos que hayan aprobado un examen AP con una puntuación de 3 o más.					
Prioridad 4h) Alumnos que demuestran preparación para la universidad.	4h) No procede	4h) No procede			4h) No procede
Prioridad 7a) Acceso a un amplio programa de estudios, incluidos los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) de la CE, según corresponda.	7a) El 100 % de los estudiantes tienen acceso y se inscriben en un amplio curso de estudio, incluidos los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)-(i) de la EC, según lo medido por los horarios maestros y las listas de clases.	7a) El 100% de los estudiantes continúan teniendo acceso e inscripción en un amplio curso de estudio que incluye los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)-(i) de EC, según lo medido por los horarios maestros y las listas de clases.			7a) El 100 % de los estudiantes seguirán teniendo acceso y matriculados en un amplio curso de estudio, incluidos los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)-(i) de EC, según lo medido por los horarios maestros y las listas de clases.
Prioridad 7b) Programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados.	7b) El 100% de los estudiantes de familias de bajos ingresos, en cuidado tutelar y aprendices de inglés tienen acceso para inscribirse en programas y	7b) El 100% de los estudiantes de familias de bajos ingresos, en cuidado tutelar y aprendices de inglés continúan teniendo acceso para inscribirse en programas y			7b) El 100 % de los estudiantes de familias de bajos ingresos, en cuidado tutelar y aprendices de inglés continuarán teniendo acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados y

	servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados, según lo medido por horarios maestros y listas de clases.	servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados, según lo medido por horarios maestros y listas de clases.			proporcionados para alumnos no duplicados, según lo medido por las listas maestras y de clase.
Prioridad 7c) Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales.	7c) El 100% de las personas con necesidades excepcionales tienen acceso a inscribirse en programas y servicios desarrollados para personas con necesidades excepcionales de acuerdo con su IEP.	7c) El 100% de las personas con necesidades excepcionales continúan teniendo acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados para personas con necesidades excepcionales de acuerdo con su IEP.			7c) El 100 % de las personas con necesidades excepcionales seguirán teniendo acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados para personas con necesidades excepcionales de acuerdo con su IEP.
Prioridad 8a) Resultados en un amplio curso de estudio. Resultados de los alumnos, si están disponibles, para los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) de EC, según corresponda.	8a) BAS ● El 43.45% de los estudiantes en los grados K-2 cumplieron con las expectativas de lectura en 2019-2020 según la 2° administración.	8a) BAS ● El 31% de los estudiantes en los grados K-2 cumplieron con las expectativas de lectura en 2021-22 según la 2° administración.			8a) BAS ● El 60 % de los estudiantes en los grados K-2 cumplirán con las expectativas de lectura de la 2° administración en 2023-24.

STAR

- El 32% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados K-2 fueron competentes en lectura según la administración de invierno 2019-20.
- El 46% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados K-2 fueron competentes en Matemáticas según la administración de invierno 2019-2020.

CORE GROWTH

- 56.27 % de los estudiantes evaluados a mitad de año en TK usando la Herramienta de evaluación de kínder (KST), obtuvieron calificaciones promedio en habilidades de preparación para kínder de transición en 2020-21.

STAR

- El 38% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados K-2 fueron competentes en lectura según la administración de invierno 2021-22.
- 40.1% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados K-2 fueron competentes en Matemáticas según la administración de invierno 2021-22.

CORE GROWTH

- 73.78 % de los estudiantes evaluados a mitad de año en TK usando la Herramienta de evaluación de kínder (KST), obtuvieron calificaciones en habilidades de preparación promedio para kínder de transición en 2021-22.

STAR

- El 50% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados K-2 serán competentes en lectura según la administración de invierno 2023-24.
- El 60% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados K-2nd serán competentes en Matemáticas según la administración de invierno 2023-24.

CORE CROWTH

- El 80 % de los estudiantes se evaluó a mitad de año utilizando la Herramienta de evaluación de kínder (KST) con calificaciones promedio de habilidades de preparación para kínder de

transición en 2023-24.

Nuevos resultados deseados en relación a la base de 2021-22

BAS

- El 55 % de los estudiantes en los grados K-1° habrán alcanzado las expectativas de lectura de la 2° administración en 2023-24.

STAR

- El 40% de los estudiantes evaluados en STAR Early Literacy para los grados K-1 serán competentes en lectura según la administración de invierno 2023-24.
- El 40% de los estudiantes evaluados en Lectura STAR en los grados 2-8

BASE NUEVA

BAS

- 31.33% de los estudiantes en los grados K-1° cumplieron con las expectativas de lectura en 2021-2022 por la 2° administración

STAR

- El 25.4% de los estudiantes evaluados en STAR Early Literacy para los grados K-1 fueron competentes en lectura según la administración de invierno 2021-22.

		<ul style="list-style-type: none"> ● 27.2% de los estudiantes evaluados en Lectura STAR para los grados 2-8 fueron competentes en Lectura según la Administración de Invierno 2021-22. ● El 34.1% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados 2-8 fueron competentes en Matemáticas según la Administración de Invierno 2021-22. 			<p>serán competentes en Lectura según la Administración de Invierno 2023-24.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El 50% de los estudiantes evaluados en STAR para los grados 2-8 serán competentes en Matemáticas según la administración de invierno 2023-24. <p>CRECIMIENTO PRINCIPAL para el 2023-24</p> <p>El Inventario de Año Completo (FYI, por sus siglas en inglés) obtendrá el siguiente puntaje para diciembre para kínder de transición.</p> <p>Áreas principales:</p> <p>Aprendizaje socioemocional 90%</p>
		<p>CRECIMIENTO PRINCIPAL</p> <p>Inventario de año completo (FYI, sigla en inglés) (1 de</p>			

		<p>diciembre a 17 de diciembre) para kínder de transición.</p> <p>Áreas principales:</p> <p>Aprendizaje socioemocional 78.29%</p> <p>Idioma y alfabetización 43.85%</p> <p>Matemáticas 35.46%</p> <p>Desarrollo físico 73.27%</p> <p>Artes y Ciencias 71.29%</p>			<p>Lenguaje y alfabetización, 65%</p> <p>Matemáticas, 50%</p> <p>Desarrollo físico, 85%</p> <p>Artes y Ciencias 85%</p>
--	--	--	--	--	---

Acciones

Acción No.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Reducción del tamaño de la clase	Mejorar el apoyo instructivo individualizado para todos los estudiantes, incluidos aquellos identificados como estudiantes de familias de bajos ingresos, jóvenes bajo cuidado tutelar y aprendices de inglés mediante la implementación de proporciones de reducción del tamaño de las clases de 29 estudiantes por 1 maestro en los grados 4.º a 6.º y 7.º a 8.º. Este	\$2,817,583	Sí

		apoyo involucraré efectivamente a los estudiantes en el aprendizaje y avanzará hacia el cumplimiento de los Estándares del Estado de California para todos los subgrupos de estudiantes.		
1.2	Apoyo Estudiantil Basado en la Escuela Dirigido y Escalonado	<p>Proporcionar el apoyo específico y escalonado basado en la investigación para las escuelas para grupos de estudiantes de bajo rendimiento identificados como jóvenes bajo cuidado tutelar, de familias de bajos ingresos, aprendices de inglés, así como grupos de estudiantes en ROJO y NARANJA y que necesitan mejorar.</p> <p>El establecimiento de metas para los estudiantes será una parte integral del aprendizaje para que todos los estudiantes inculquen la autoeficacia y tengan voz.</p> <p>Dirigiremos fondos para proporcionar servicios/apoyo para abordar el aprendizaje académico, socioemocional, la participación familiar y comunitaria y los efectos adversos de la pandemia a través de:</p> <p>Los gastos planificados se establecen en base a la consulta con los consejos escolares.</p> <p>Los apoyos del Título I, Parte A incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los apoyos de aceleración, apoyo y enriquecimiento permiten el desarrollo de modelos de intervención para el apoyo de alfabetización, matemáticas y lenguaje a los estudiantes durante el día escolar y/o después de la escuela, complementados con instrucción de intervención específica basada en investigaciones. Tutoría y/u otras oportunidades de aprendizaje extendidas que aumentan el programa académico básico; Currículo suplementario, lectores nivelados, 	\$12,320,434	No

		<p>bibliotecas de salón, consultores, duplicación, tecnología, materiales y actividades para implementar intervenciones, así como personal de apoyo certificado y clasificado para proporcionar instrucción y apoyo de intervención suplementaria. La instrucción en grupos pequeños en lectura y otras materias será una estrategia de enseñanza para proporcionar intervención y aceleración del aprendizaje. El aprendizaje inconcluso se abordará durante la instrucción en grupos pequeños. El enriquecimiento también será parte de la instrucción que se brindará a los estudiantes que están al nivel del grado o por encima de él.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar una cultura centrada en el estudiante en cada salón de clases con énfasis en una relación fuerte y positiva entre el maestro y el estudiante, apoyando el desarrollo socioemocional de cada estudiante e implementando un sólido proceso MTSS para monitorear regularmente el progreso académico y socioemocional de estos estudiantes para asegurarse de que haya apoyo adicional. Las lecciones de SEL basadas en investigaciones se implementan en el salón de clases y se apoyan a través de personal adicional, actividades extracurriculares y materiales de SEL. ● Desarrollar la capacidad de los maestros para refinar una cultura de enseñanza y aprendizaje de alta calidad a través del aprendizaje profesional en el sitio escolar para brindar una Buena Primera Instrucción. Contenido incluido pero no limitado a K-8 CCSS ELA/ELD, Matemáticas Estándares de Ciencias de la 		
--	--	---	--	--

		<p>Próxima Generación, Historia Ciencias Sociales. Estrategias de alfabetización equilibrada, lectura guiada, estrategias de escritura y la estrategia matemática CRA (Concreto Representacional-Abstracto). El apoyo de aprendizaje profesional incluye entrenamiento basado en el sitio, personal de entrenamiento certificado, consultores, conferencias, seminarios web, materiales de aprendizaje profesional, tiempo adicional certificado y clasificado para asistir al aprendizaje profesional y participar en comunidades de aprendizaje profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la capacidad de todas las familias, incluidos los estudiantes con potencial, de familias de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar, y aprendices de inglés, para apoyar el aprendizaje en el hogar y cerrar la brecha educativa entre el hogar y la escuela. Las sesiones de educación familiar en el plantel escolar y los cafés para padres cuentan con el apoyo de tiempo adicional certificado y clasificado, materiales, consultores y conferencias con los padres. 		
1.3	Asistencia Técnica Centralizada a Sitios Escolares	<p>Con el fin de garantizar que todas las asignaciones de fondos de las escuelas cumplan con los términos y condiciones para su propósito previsto, un coordinador, un especialista y un técnico de cuentas brindarán asistencia técnica centralizada a las escuelas. El apoyo incluyó: programa en línea para planes escolares, conferencias y capacitación sobre lineamientos federales, así como suministros y equipos para monitorear e implementar programas federales.</p>	\$644,162	No

1.4	Subdirectores	Con el fin de apoyar y promover la participación de los estudiantes, aumentar el rendimiento académico y centrarse en mejorar las tasas de asistencia de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés, el distrito asignará un subdirector en los sitios identificados como escuelas de enfoque y sitios con una inscripción proyectada de 600 estudiantes o más para un total de 37 subdirectores.	\$6,061,351	Sí
1.5	Especialistas, Coordinador	Para continuar aumentando el rendimiento académico de los estudiantes de familias de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés, así como todos los demás grupos de estudiantes, 14 especialistas y un coordinador de currículo e instrucción apoyarán a los equipos de liderazgo del sitio escolar en el desarrollo de recursos de lecciones alineados con los estándares de California. Estándares de contenido para Matemáticas, ELA, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, Historia, Ciencias Sociales, Artes Visuales y Escénicas, Idiomas del Mundo y Fundamentos Preescolares. Recursos destinados a satisfacer las diversas demandas académicas y lingüísticas de los estudiantes en un esfuerzo por abordar el aprendizaje y la pérdida del idioma.	\$3,341,084	Sí
1.6	Entrenadores, Especialista de Programa, Coordinador	Cinco entrenadores, cinco especialistas del programa, dos especialistas en salud conductual y un coordinador brindarán la asistencia y el apoyo necesarios según sea necesario para que todo el personal determine de manera efectiva las intervenciones en ELA y matemáticas con monitoreo de datos para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, jóvenes bajo cuidado tutelar y aprendices de Inglés. Esto	\$1,912,115	Sí

		preparará al personal para asegurarse de recopilar la evidencia requerida para las intervenciones de SEL, ELA y Matemáticas antes de considerar derivaciones a la evaluación de Educación Especial y/o ubicación alternativa para todos los estudiantes, incluidos los de familias de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés.		
1.7	Especialistas para los Aprendices de Inglés	Cinco especialistas para brindar asistencia y apoyo a los maestros en estrategias educativas de gran influencia que permitan a los aprendices de inglés lograr el dominio del inglés y aumentar la calidad de la instrucción del contenido de nivel de grado para Desarrollo del Idioma Inglés integrado y designado, lo que resulta en un mayor desarrollo del lenguaje y progreso hacia el contenido de nivel de grado maestría.	\$1,324,046	Sí
1.8	Desarrollo de Maestros Nuevos: Coordinador, Especialistas, Oficinistas, Mentores, Residentes	Con el fin de abordar la necesidad de maestros debidamente acreditados en escuelas con un alto porcentaje de estudiantes de familias de bajos ingresos, un coordinador, treinta mentores residentes, treinta maestros residentes, seis especialistas, tres empleados administrativos y aproximadamente ciento cincuenta maestros nuevos mentores para aumentar la calidad y la eficacia de los nuevos maestros de aula para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés. Brindar aprendizaje profesional intensivo continuo e individualizado y apoyo tanto en contenido como en pedagogía a todos los maestros nuevos y maestros residentes, lo que dará como resultado un crecimiento académico continuo en todas las áreas de contenido para los estudiantes. El personal administrativo apoyará a los maestros y especialistas con la coordinación del	\$3,624,149	Sí

		desarrollo profesional, la finalización de formularios y las operaciones diarias en el desarrollo de nuevos maestros para ayudar a los nuevos maestros y residentes a mejorar su pedagogía mientras trabajan con alumnos no duplicados.		
1.9	Asistentes de Medios de Biblioteca, Técnicos de Biblioteca	<p>Con el fin de proporcionar acceso continuo a la biblioteca a diversas colecciones de libros, tanto en forma impresa como en línea, para aumentar los niveles de alfabetización de los estudiantes de familias de bajos ingresos, jóvenes en hogares temporales y aprendices de inglés, así como a todos los demás estudiantes y personal docente, los asistentes de medios de la biblioteca brindarán capacitación al personal, oportunidades en el uso de recursos de información en una variedad de formatos para integrar habilidades de alfabetización en información a lo largo del currículo, incluyendo alfabetización en medios digitales, estrategias de investigación y uso de recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (32) asistentes de medios de biblioteca de 8 horas ● (12) Técnicos en Computación ● (1) Especialista en instrucción de medios bibliotecarios <p>Todas las escuelas serán mantenidas por técnicos de bibliotecas informáticos con acceso a hardware y software confiables para acceder a contenido digital a fin de proporcionar actividades de aprendizaje y apoyo para alfabetización múltiple y lecciones de instrucción esenciales alineadas con la Asociación Estadounidense de Bibliotecas Escolares y los Estándares de contenido de California para ELA y ELD en colaboración con el bibliotecario certificado del distrito.</p>	\$2,994,543	Sí

1.10	TOSA, Especialista en Intervención, Entrenador Académico, Profesor Tutor en Escuelas de Enfoque	<p>El personal certificado brindará a los estudiantes intervención y apoyo en lectura, entrenará y asesorará a los maestros para mejorar las prácticas de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no alcanzan el nivel de competencia del grado y brindarán apoyo para los niveles 2 y 3 de MTSS, a fin de mejorar el rendimiento académico. para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés inscritos en un sitio identificado como una escuela de enfoque y que necesitan mayores oportunidades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Especialista en intervención docente (Casa Loma, Fremont) ● Profesor en Asignación Especial- TOSA (Hills) ● Profesor Tutor (Longfellow) ● Entrenador Académico (Emerson, 2- King, Munsey) 	\$1,182,516	Sí
1.11	Programa de Desarrollo Ejecutivo (NCEE)	<p>Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés, requieren acceso a líderes eficaces para garantizar un entorno educativo seguro y enriquecedor en el que todos los estudiantes reciban instrucción de alta calidad. El desarrollo de líderes que entiendan las diversas necesidades de los estudiantes y puedan establecer estructuras sistémicas que apoyen programas equitativos alineados para mejorar las condiciones, será apoyado por el desarrollo profesional del Programa de Desarrollo Ejecutivo a través del Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE) en las 44 escuelas (anteriormente NISL).</p>	\$131,620	Sí

1.12	Instituto de Liderazgo Administrativo	Se brindará apoyo de liderazgo administrativo a través del Instituto de Liderazgo Administrativo (ALI) para administradores a través del aprendizaje profesional y reuniones periódicas para administradores escolares y locales, centradas en la alfabetización equilibrada, el sentido numérico y la resolución de problemas, orientando el trabajo para satisfacer mejor las necesidades de Estudiantes del idioma inglés, comprender el entrenamiento cognitivo, establecer protocolos de datos, refinar el sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) y satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes después de la pandemia. La necesidad de aumentar la eficacia colectiva de todo el personal a través del aprendizaje continuo fortalecerá el liderazgo existente en prácticas pedagógicas efectivas para apoyar a todos los estudiantes, especialmente considerando las necesidades únicas de los alumnos no duplicados.	\$150,000	Sí
1.13	Aprendizaje profesional: especialistas, APL, AC, personal certificado	Mejorar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés, al brindar aprendizaje profesional a los especialistas del programa, especialistas en instrucción, líderes del programa académico, entrenadores académicos y personal certificado en todo el distrito, en temas como alfabetización equilibrada, números y resolución de problemas, satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, entrenamiento cognitivo, protocolos de datos, refinar el sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) y satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes después de la pandemia. (consultores y tiempo de liberación)	\$500,000	Sí

1.14	Aprendizaje profesional - Verano y año regular	<p>Preparar maestros eficaces a través de oportunidades de aprendizaje profesional en el verano y durante el año escolar, enfocados en estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la investigación para alfabetización, matemáticas, lenguaje, escritura, historia y ciencias sociales, estándares científicos de próxima generación, educación física, visual y escénica. Artes, aprendizaje socioemocional, para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes a través de una lente centrada en el estudiante y fortaleciendo la eficacia colectiva, la responsabilidad y la implementación de estrategias de alto apalancamiento para mitigar la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia. .</p> <p>Especialistas, maestros, coordinadores y consultores coordinarán oportunidades para mejorar las prácticas pedagógicas a través del aprendizaje profesional para maestros alineados para cumplir con las metas y prioridades del distrito y mejorar todos los aspectos del aprendizaje para los estudiantes, con énfasis en satisfacer las necesidades de los estudiantes de familias de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés. La articulación de nivel de grado cruzado se incorporará a lo largo del aprendizaje profesional para que los maestros comprendan la alineación de varios estándares de nivel de grado y determinen habilidades de aprendizaje clave, estándares y progresiones de aprendizaje.</p>	\$9,801,875	Sí
1.15	Aprendizaje Profesional - Certificación SPED	<p>Preparar maestros eficaces para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de Educación Especial, a través de prácticas cultural y lingüísticamente inclusivas que brinden oportunidades de aprendizaje enfocadas en</p>	\$277,693	No

		satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes en todas las áreas de contenido, incluyendo Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización, Matemáticas, Desarrollo del Lenguaje para estudiantes identificados como Aprendices de Inglés, Escritura, Historia, Ciencias Sociales, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, Educación Física y todas las demás áreas alineadas con los Planes de Educación Individualizados.		
1.16	Aprendizaje profesional - Enfoque en los Aprendices de Inglés	Con el fin de aumentar y mejorar los niveles de adquisición y dominio del idioma para todos los estudiantes identificados como aprendices de inglés, el distrito continuará brindando oportunidades de aprendizaje profesional específicas sobre estrategias de instrucción basadas en investigaciones para que los maestros profundicen su comprensión de los niveles de dominio de los estudiantes, diferentes necesidades y capacidades de cada estudiante aprendiz de inglés, diferenciación por tipología de estudiante y apoyos necesarios para el desarrollo del idioma del estudiante en todas las áreas de contenido.	\$73,486	Sí
1.17	Aprendizaje profesional: certificación de Google, ingeniería, juegos, codificación	La necesidad de desarrollar las habilidades tecnológicas, el compromiso y la capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en línea para encontrar, evaluar, crear y comunicar información que requiera habilidades tanto cognitivas como técnicas para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés, requiere oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros y el personal de apoyo. Se proporcionará aprendizaje profesional durante todo el año académico en Google Apps for Education para la certificación de maestros, aplicaciones de ingeniería,	\$00.00	Sí

		juegos y codificación para brindar a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar el rendimiento académico. Esta acción se eliminará para 2022-23 y los apoyos para juegos y aplicaciones de codificación se alinearán con la acción 1.30		
1.18	Actualización de Tecnología para la Enseñanza y el Aprendizaje	La necesidad de desarrollar las habilidades tecnológicas, el compromiso y la capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en línea para encontrar, evaluar, crear y comunicar información que requiera habilidades tanto cognitivas como técnicas para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés es esencial y respaldado a través del acceso de los estudiantes a dispositivos 1:1 en la escuela y en el hogar. Se proporcionará equipo de tecnología actualizada para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en 44 escuelas.	\$4,434,428	Sí
1.19	Recursos STEAM, Manipulativos, Acceso a Novedades	La necesidad de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés, con recursos de instrucción suplementarios, incluidos los recursos STEAM, manipulativos de instrucción para todas las áreas de contenido y acceso a las novedades de los estudiantes en un esfuerzo por apoyar el progreso académico continuo y reducir el impacto de la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia, se proporcionarán.	\$220,000	Sí
1.20	Recursos y Sistemas de Aprendizaje en Línea	La necesidad de aumentar el acceso a los sistemas y recursos de aprendizaje en línea para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de familias de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés para apoyar la instrucción en el	\$827,808	Sí

		<p>aula, ayudará al personal de instrucción y a los administradores con datos de evaluación inmediatos para el análisis para informar la enseñanza, el aprendizaje, ayudar a las escuelas a determinar las fortalezas de los estudiantes y las necesidades educativas y alinear los apoyos en el sitio escolar y el nivel del distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El coordinador y los analistas monitorearán el uso de los sistemas, brindarán capacitación y asistencia a los maestros y administradores para determinar el uso y la efectividad de las plataformas de aprendizaje en línea y recopilarán datos para determinar el impacto de un programa en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (1) Coordinador, Tecnología Educativa, Datos y Análisis • (2) Analistas de evaluación y datos de tecnología educativa 		
1.21	Aprendices de Inglés/Sistema de Supervisión RFEP	<p>La necesidad de continuar brindando apoyo a los estudiantes que logran el progreso necesario en la adquisición del idioma y luego de ser reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP) a través de la implementación del sistema de monitoreo, apoyará a los sitios escolares y al distrito para intervenir y alinear los recursos para cumplir las necesidades de cada alumno.</p>	\$3,311,644	Sí
1.22	Actualización de las Bibliotecas de Escuelas, Bibliotecas y Espacios de Salones de Clase, y Recursos para Maestros	<p>Aumentar el acceso de los estudiantes de familias de bajos ingresos a bibliotecas mejoradas del siglo XXI y espacios de biblioteca en el aula y al brindar acceso a textos, literatura y recursos culturalmente receptivos para que los maestros del aula promuevan y aborden la necesidad de aumentar los niveles de lectura independiente de los estudiantes como</p>	\$2,114,513	Sí

		resultado de la pérdida de aprendizaje experimentada por la pandemia.		
1.23	Aumentar el Acceso a las Academias del Programa de Aprendizaje Extendido	Aumentar el acceso para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés, para inscribirse en las Academias del Programa de Aprendizaje Extendido después de la escuela en las 44 escuelas que promueven oportunidades para extender el aprendizaje a través de la alfabetización, las matemáticas y el apoyo educativo STEAM para reducir la pérdida de aprendizaje. Al aumentar el acceso a más estudiantes, los niveles de alfabetización y el apoyo e intervención después de la escuela para los estudiantes que pueden tener dificultades para cumplir con los estándares académicos estatales como resultado de la pandemia.	\$6,194,078	No
1.24	GATE, Aprendizaje y Certificación Profesional	La necesidad de aumentar el acceso a experiencias cognitivamente exigentes para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés que sean elegibles para el Programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE), proporcionando aprendizaje profesional para los maestros certificados GATE actuales y futuros para un apoyo continuo de la pedagogía del aprendizaje basado en la indagación y el aprendizaje socioemocional que da como resultado un mayor rendimiento académico. El aprendizaje profesional también garantizará que la identificación GATE se realice a través de una colaboración cultural y lingüísticamente sensible centrada en el propósito de la educación para superdotados, los procesos de identificación y las características y comportamientos de los superdotados para fomentar el acceso	\$1,673,631	Sí

		equitativo a los servicios para superdotados para los estudiantes de inglés. Los aprendices de inglés en BCSD, con un puntaje de nivel 4 en ELPAC pero no estudiantes reclasificados y reclasificados, tendrán un mayor acceso a los programas GATE para apoyar su necesidad continua de instrucción rigurosa.		
1.25	Inmersión Dual y Programas Multilingües	<p>La necesidad de proporcionar a los aprendices de inglés y a todos los demás estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes bajo cuidado tutelar, un mayor acceso a programas básicos basados en investigaciones, intelectualmente ricos, apropiados para el desarrollo, que fomentan altos niveles de competencia en inglés, alfabetización y aprendizaje de contenido, así como desarrollar el dominio de otros idiomas. El Distrito continuará apoyando los Programas de Educación Multilingüe en el Distrito, para aumentar el acceso de los estudiantes EL cuyo idioma principal no es el inglés y para quienes las investigaciones indican mayores niveles de rendimiento académico cuando se inscriben en un programa de Inmersión Dual. Además, con base en evidencia de investigación que indica los beneficios para todos los estudiantes que hablan más de un idioma, como lo demuestra el mayor rendimiento académico estatal de todos los estudiantes inscritos en el programa de Inmersión Dual. El distrito aumentará los maestros en Harris para seguir la progresión del nivel de grado de acuerdo con el crecimiento del programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Profesores (Voorhies-19, Harris-9, Walter Stiern-3) ● TOSA (Harris) 	\$4,118,145	Sí
1.26	VAPA en Grados 3° a 8°, Espectáculos, Multimedia.	Con el fin de aumentar el acceso a oportunidades integrales de artes visuales y escénicas para todos	\$3,097,725	Sí

		<p>los estudiantes en los grados 3° a 8° y dirigidas principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices del idioma inglés, se necesita personal adicional para brindar instrucción a los estudiantes, coordinar actuaciones y dar a los estudiantes la oportunidad de aprender un instrumento, unirse al coro, participar en representaciones teatrales, participar en multimedia y artes escénicas. El secretario y oficinista se asegurarán de que el equipo se asigne, distribuya y recolecte correctamente, y que la comunicación se transmita a las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 11 profesores de música ● 5 profesores de coro ● 2 entrenadores académicos ● 1 Coordinador ● 1 secretaria ● 1 oficinista 		
1.27	PLTW 6.° a 8.°, Aprendizaje Profesional, Certificación, Tecnología	<p>La necesidad de proporcionar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés, un mayor acceso a un amplio curso de estudio a través de programas efectivos de Project Lead the Way en todas las escuelas secundarias del distrito a través del apoyo a las oportunidades de aprendizaje profesional. y certificación del personal y de los equipos y recursos necesarios para programas de calidad.</p>	\$755,382	Sí
1.28	Project Launch para Kínder a 6°, Capacitación de Maestros y Personal de Apoyo, Plan de Estudios, Materiales, Tecnología, Tiempo Adicional.	<p>La necesidad de proporcionar un acceso temprano y mayor a los conceptos y oportunidades de STEM para los estudiantes de todos los niveles académicos en los grados K-6, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los</p>	\$537,618	Sí

		aprendices de inglés a través de Project Launch en todas las escuelas primarias se incorporará gradualmente durante los próximos cinco años. Alcanzar la implementación completa con capacitación continua de maestros y personal de apoyo, acceso al plan de estudios, materiales de instrucción, tecnología, materiales para sentarse, almacenamiento y tiempo adicional para los maestros para 2026.		
1.29	Academia de Logros	La necesidad de proporcionar a todos los estudiantes no duplicados y principalmente a los estudiantes de bajos ingresos que han tenido dificultades académicas con una mayor conciencia cultural, tutoría, desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia para mejorar las habilidades de pensamiento crítico, mejorar las habilidades de liderazgo y hablar en público, a través de oportunidades de aprendizaje académico, apoyo social y emocional y una mayor participación de los especialistas en servicios juveniles a través de Academia de Logros P.R.O.U.D.	\$944,083	Sí
1.30	Deportes Electrónicos en 4° a 8° Grado	Aumentar las oportunidades dirigidas principalmente a los estudiantes de familias de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés, con el objetivo de aumentar la participación y el rendimiento académico a través de la participación en deportes electrónicos (E-Sports) en los grados 4° a 8° como parte del esfuerzo del distrito para involucrar a los estudiantes en actividades extracurriculares. además de deportes y artes visuales y escénicas que dan como resultado un mejor rendimiento académico.	\$425,000	Sí
1.31	Academias de Verano	Aumentar las oportunidades de aprendizaje centradas en STEAM para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de familias de bajos	\$2,469,076	No

		ingresos, bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés a través de la participación en Academias de verano dirigidas principalmente a los estudiantes que más necesitan más tiempo de instrucción o servicios en función de las necesidades de aprendizaje identificadas, acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje, y complementar la instrucción durante los meses de verano.		
1.32	Programa Nacional de Deportes Juveniles en CSUB	La necesidad de proporcionar a todos los estudiantes oportunidades de enriquecimiento suplementario para acelerar el progreso y cerrar las brechas de aprendizaje a través de programas de verano suplementarios que combinen instrucción deportiva con la enseñanza de habilidades vitales para la vida, como salud personal, responsabilidades laborales, nutrición, alcohol y otras actividades de prevención de drogas como parte del Programa Nacional de Deportes Juveniles en CSUB.	\$137,663	No
1.33	Gestión de Casos de Estudiantes sin Hogar	Aumentar y mejorar los servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados como personas sin hogar, como remediación/tutoría, materiales escolares, ropa, servicios de apoyo, necesidades básicas de alimentación, transporte y administración de casos a través del programa McKinney-Vento del Distrito.. <ul style="list-style-type: none"> ● 1 Oficinista ● 5 Enlaces FACE/Conductor ● 1 Enlace del Distrito para Estudiantes sin Hogar 	\$635,584	No
1.34	Servicios y Apoyo para Estudiantes bajo Cuidado Tutelar	Con el fin de aumentar y mejorar los servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados como Estudiantes bajo Cuidado Tutelar, los estudiantes identificados recibirán transporte a su escuela de origen, el apoyo necesario y los servicios	\$165,000	Sí

		relacionados con el establecimiento de la estabilidad educativa y la continuidad de cualquier otro servicio, según sea necesario. La capacitación y el acceso a enfoque en estudiantes bajo cuidado tutelar respaldarán una identificación y entrega de servicios más rápidas para los estudiantes bajo cuidado tutelar.		
1.35	Coordinación de Programas Suplementarios	<p>Preescolar del Estado de California Con el fin de aumentar y mejorar la coordinación de los programas complementarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos y proporcionar una base sólida de preparación escolar a través del Programa Preescolar Estatal para estudiantes de 3 a 4 años que no están inscritos en TK, así como estudiantes en los grados K-8º con necesidades únicas como resultado de la interrupción de su educación debido a la alta movilidad debido a la migración de los padres en busca de trabajo. Educación Compensatoria Coordinación de Aprendizaje Profesional y Asistencia a las Escuelas para satisfacer las necesidades de los estudiantes elegibles para los servicios del Título I a través de las Iniciativas del Título I del Distrito:</p> <p>Aprendizaje Profesional El aprendizaje profesional se proporciona a maestros, directores, paraprofesionales y otro personal de prekínder a octavo grado para garantizar la instrucción por parte de maestros altamente calificados y proporcionar aprendizaje profesional continuo para mejorar la instrucción y el uso de datos. Nuestro Sistema de aprendizaje profesional (PLS) mejora la experiencia del educador para aumentar la capacidad de los estudiantes para aprender y prosperar a través de una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional para el personal durante el verano y el año escolar. El PLS</p>	\$85,749,173	No

		<p>está desarrollado para reflejar un aprendizaje enfocado y sostenido que permite al personal adquirir, implementar y evaluar prácticas mejoradas. A través de una evaluación reciente del programa de alfabetización del distrito, se identificaron las siguientes prioridades del programa y se abordarán a nivel del sitio y del distrito a través del desarrollo profesional y la planificación del plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar la frecuencia y el rigor de las conversaciones colaborativas. ● Asegurar una conciencia fonémica explícita y sistemática y una instrucción fonética. ● Fortalecer los elementos de una alfabetización equilibrada. ● Aumentar la construcción e integración del contenido de los estudiantes. ● Abordar la indefensión aprendida. ● Asegurar la alineación entre los estándares de instrucción, el propósito de la lección y la tarea. ● Formalizar la instrucción de escritura. <p>Las oportunidades de PLS incluyen: Desarrollo Profesional y apoyo de entrenamiento de especialistas certificados en currículo e instrucción para escuelas de Título I en K-8 CCSS ELA/ELD, Matemáticas, NGSS, Historia, Ciencias Sociales. Estrategias de alfabetización equilibrada, lectura guiada, estrategias de escritura, la estrategia matemática CRA (representación concreta - abstracta), estrategias de intervención, apoyo para nuevos programas de currículo/intervención y aprendizaje socioemocional. Consultores de desarrollo profesional, conferencias y viajes, tiempo adicional para planificar y participar en el desarrollo</p>		
--	--	---	--	--

		<p>profesional dirigido por el distrito y el sitio, así como los materiales, libros y equipos necesarios:</p> <p>El Instituto de Verano brinda aprendizaje profesional en el conocimiento del contenido requerido para cumplir con los resultados estatales y distritales para los estudiantes, así como el uso de materiales universales y culturalmente receptivos.</p> <p>Conferencias/Desarrollo Profesional, Consultores incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Módulos virtuales para cambiar el equilibrio y la conciencia fonémica y la instrucción fonética. ● Instituto de Liderazgo de Verano ACSA para: Nuevos Directores, Vicepresidentes y Entrenadores Académicos. ● Árbol de soluciones Comunidad de Aprendizaje Profesional Cumbre/Conferencia de verano. ● Entrenamiento Cognitivo. ● Intervención de alfabetización nivelada de Fountas y Pinnell. ● Universidad de Point Loma. Centro para la excelencia en el aprendizaje de la lectura y las artes del lenguaje Autorización adicional. ● Aprendizaje Renaissance. ● Instituto de Aprendizaje Profesional del MTSS. ● Los maestros del Project Lead the Way asisten a cursos especializados durante una semana durante el transcurso del año o el verano. <p>#2 Asistencia a Escuelas</p> <p>Orientación de primavera de TK/K para estudiantes y padres para apoyar la transición efectiva de los participantes a la escuela primaria.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Difusión para encontrar estudiantes en riesgo de no asistir.</p> <p>Programa Nacional de Deportes Juveniles</p> <p>Programas en Línea/Licencia para apoyar las escuelas de Título I: Plataforma de evaluación y aprendizaje Renaissance, Achieve 3000, Acelerar el Aprendizaje, Servicios Apoyo Administrativo, Brain pop, WE Video, Mystery Science, Matemáticas Next Gen.</p> <p>Project Lead The Way (PLTW): plan de estudios complementario basado en STEAM y expansión de PLTW: se requieren computadoras portátiles o iPads para estudiantes con procesadores completos para implementar el programa. Los suministros de robótica para apoyar la preparación del Instituto de Verano permitirán a los maestros de PLTW tener una comprensión fundamental de cómo construir, codificar y modificar robots, software de computadora e implementarlos antes del comienzo de la escuela.</p> <p>Migrante Título I, Parte C - Los fondos del Programa Migrante brindan servicios para extender y enriquecer el aprendizaje para estudiantes identificados a través de acciones de la Solicitud Regional. Brinda capacitación y supervisión de los Comités Asesores Regionales (RAC).</p> <p>Apoyando la Instrucción Eficaz - Los fondos del Título II respaldan el Sistema de Aprendizaje Profesional (PLS) del distrito, que contribuye a un sistema coherente de aprendizaje y apoyo para educadores que conecta las prioridades y necesidades del distrito y la escuela con los requisitos y recursos estatales y federales. Los</p>		
--	--	--	--	--

departamentos del distrito, incluidos los Servicios Educativos, Currículo e Instrucción, Programas de Educación Multilingüe, Desarrollo de Nuevos Maestros, Programas Estatales y Federales, Servicios de Apoyo Educativo, Recursos Humanos y Programas de Aprendizaje Extendido analizan múltiples medidas para determinar las actividades de desarrollo profesional apropiadas para apoyar a las escuelas. Este análisis ocurre durante las reuniones semanales del equipo de directores, las reuniones y encuestas de desarrollo de LCAP y las reuniones del consejo asesor de padres del distrito.

El sistema de crecimiento y mejora profesional del Distrito, incluida la inducción para maestros, directores u otros líderes escolares y oportunidades para desarrollar la capacidad de los maestros y oportunidades para desarrollar un liderazgo docente significativo, incluye lo siguiente:

- Personal y apoyo del Departamento de Desarrollo de Maestros Nuevos.
- Personal y apoyos del Departamento de Currículo e Instrucción.
- Personal y apoyos del Departamento de Educación Especial.
- Oportunidades de desarrollo profesional durante el verano y el año escolar.
- Equipos de Liderazgo de Maestros del Distrito y Comités Asesores del Distrito..
- Instituto de Verano.
- NISL.
- Institutos Mensuales de Liderazgo Administrativo.
- Modelo de prestación de servicios del BCSD.
- Entrenamiento Cognitivo.

		<ul style="list-style-type: none"> • La iniciativa del Título I del distrito para el apoyo al desarrollo profesional incluye personal, consultores, conferencias y materiales. <p>Aprendices de Inglés Coordinación de servicios para aprendices de inglés y estudiantes identificados como inmigrantes utilizando fondos del Título III. Los servicios incluyen: aprendizaje profesional para maestros, administradores, personal organizativo de la escuela y la comunidad, especialistas del programa y apoyo para mejorar las oportunidades de instrucción.</p> <p>Oportunidad de aprendizaje extendido: programas en coordinación con la subvención de educación y seguridad después de la escuela (ASES), así como los fondos del programa de apoyo estudiantil y enriquecimiento académico (SSAE) para ofrecer programación académica suplementaria a través de nuestro nuevo modelo de instrucción de la Academia Después de Clases. Cada sitio escolar identificará un tema STEAM específico de ciencia, tecnología, ingeniería o enfoque de las artes, y aprovechará esta área de enfoque para ofrecer a los estudiantes un programa educativo completo, apoyar una cultura segura y saludable y apoyar el uso efectivo de la tecnología. Los fondos de SSAE también apoyan el Programa de Artes Visuales y Escénicas del distrito, los apoyos de Educación Física Suplementaria y el Project Lead the Way.</p> <p>Además, esto incluye servicios equitativos provistos dentro del Título I (Parte A y C), II, III, IV.</p>		
1.36	CSTEM y Robótica	Con el fin de mejorar el desempeño académico y los resultados en la Prueba de Ciencias de California,	\$200,000	Sí

		<p>matemáticas y aumentar el acceso a CSTEM y Robótica para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés en los grados K-8, los estudiantes recibirán la equipo y manipulativos necesarios durante las lecciones alineadas con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación y los Estándares de Ciencias de la Computación.</p> <p>Los maestros y el personal de la escuela recibirán el apoyo necesario sobre el uso apropiado de los materiales complementarios, tendrán la oportunidad de aprender el conocimiento científico y la tecnología basados en las últimas investigaciones y experimentar lo que funciona. Los maestros y el personal de la escuela asistirán a desarrollo profesional y la incorporación de prácticas de ciencia e ingeniería; estándares de ciencias de la computación en la instrucción; utilizando el aprendizaje basado en proyectos; y otras estrategias de instrucción.</p>		
1.37	Participar en Proyectos Cívicos 4° a 8°	<p>Para abordar la creciente necesidad de los estudiantes de bajos ingresos en los grados 4° a 8°, de tener acceso y oportunidades para participar en proyectos cívicos, desarrollar su comprensión de su potencial para tener un impacto positivo en su comunidad, los maestros de Historia y Ciencias Sociales trabajar con el TLT (Equipo de Liderazgo Docente) para proporcionar comentarios sobre la implementación, el desarrollo de lecciones, los materiales didácticos, la tecnología y los componentes para apoyar los estándares de Historia y Ciencias Sociales. Los estudiantes participarán en excursiones y tendrán oportunidades de colaboración con agencias comunitarias mediante la realización de proyectos cívicos comunitarios locales basados en</p>	\$200,000	Sí

		<p>las necesidades locales, bajo la supervisión de un maestro. A los maestros se les pagará tiempo adicional para asistir a las reuniones y colaborar con el TLT del distrito, acompañar y supervisar a los estudiantes según sea necesario para llevar a cabo sus proyectos, asistir a oportunidades de desarrollo profesional y comprar los materiales necesarios para la instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 maestro por escuela (44 escuelas). 		
1.38	Tutoría para Aprendices de Inglés y Academias Sabatinas	<p>Esfuerzos para aumentar el acceso a oportunidades de aprendizaje suplementario para estudiantes identificados como aprendices de inglés a través de tutoría y apoyo después de la escuela, así como sesiones de la Academia de los Sábados. El personal pagado para dar tutoría brindará a los estudiantes tiempo adicional para acelerar la adquisición del idioma para garantizar que todos los estudiantes EL puedan lograr el dominio del inglés antes de ingresar a la escuela intermedia/preparatoria. Los costos de tutoría para después de la escuela y los sábados incluyen tiempo adicional para maestros, maestros de intervención, supervisores del campus, administradores, conserjes, materiales de instrucción, útiles para estudiantes, plan de estudios, personal administrativo y todos los demás costos de operación.</p>	\$200,000	Sí
1.39	Aumentar los Apoyos para los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (ENMENDADO)	<p>Para abordar el aumento significativo de un año en los recuentos de LTEL y AR-LTEL desde el año escolar 2019-20 al 2020-21 derivado del impacto de la pandemia de COVID-19, todas las escuelas intermedias y secundarias determinarán las necesidades individuales y estrategias y proporcionar tiempo extra para los maestros. Los maestros brindarán oportunidades adicionales para involucrar a</p>	\$291,103	Sí

		<p>los estudiantes en la adquisición del idioma al proporcionar instrucción para aumentar las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura a través de lecciones significativas y alineadas con los estándares diseñadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes a largo plazo y en riesgo de convertirse en estudiantes LTEL.</p> <p>Tiempo adicional para los maestros que eligen brindar apoyo adicional antes y después de la escuela.</p>		
1.40	Logro e Incorporación de Alfabetización TK a 8°	<p>Con el fin de aliviar la ansiedad de todos los estudiantes de regresar a la instrucción en persona y diagnosticar las necesidades de alfabetización de los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, EL y jóvenes de crianza. Se llevará a cabo lo siguiente para garantizar que las escuelas continúen construyendo asociaciones de colaboración sólidas que ayuden a los estudiantes a regresar a la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Antes del primer día de instrucción, las escuelas (grados TK-8°), brindarán incorporación a los estudiantes y padres con la ayuda de maestros, personal de oficina, conserjes, personal de FACE, maestros de intervención y personal administrativo. Tiempo extra proporcionado al personal que no está de servicio. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las escuelas comunicarán los apoyos disponibles enfocados en abordar las brechas de rendimiento de alfabetización para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados. ○ Brindar apoyo a los maestros para mejorar la eficacia de la instrucción de 	\$1,733,931	Sí

		<p>alfabetización culturalmente competente en todos los grados para establecer una cultura y un clima positivos en el aula que se basen en los activos de los estudiantes a medida que los estudiantes regresan a la escuela a través de la incorporación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Continuar promoviendo la alfabetización durante todo el año más allá de la incorporación inicial estableciendo expectativas que promuevan la alfabetización ● Apoyo con la transición de los estudiantes que comienzan el kínder, la transición de la primaria a la secundaria y la transición de la secundaria a la preparatoria a través de la orientación de primavera. Se proporcionan suministros, transporte, así como tiempo adicional para el personal certificado y FACE, según sea necesario. 		
1.41	Nuevo Plan de Estudios de Ciencias K-8°	<p>La necesidad de proporcionar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés, acceso a materiales didácticos alineados con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación del estado al continuar brindando apoyo al personal certificado con la adopción de libros de texto en los grados K-8° que cumplan con las necesidades de las demandas del idioma para los estudiantes del idioma inglés y las deficiencias de los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza que luchan con la alfabetización y las necesidades de apoyo adicional. Los estudiantes tendrán libros consumibles de reemplazo cada año y los maestros recibirán apoyo de seguimiento continuo en el salón</p>	\$840,032	Sí

		<p>de clases de parte de TOSA, quienes estarán disponibles para ayudar con el desarrollo de lecciones, modelar el salón de clases y brindar capacitación a los maestros que necesitan apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 profesores de ciencias en asignación especial (TOSA). 		
1.42	Apoyo Estudiantil Basado en la Escuela	<p>Proporcionar intervenciones académicas específicas y escalonadas para implementar los Estándares Estatales Básicos Comunes y abordar las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados acelerando el aprendizaje de los estudiantes, priorizando los apoyos para mejorar y aumentar los servicios para los estudiantes de familias de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés, así como necesidades de toda la escuela. Los gastos del sitio se alinean con las áreas prioritarias del estado, las iniciativas del BCSD y otros esfuerzos locales, con énfasis en alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, alumnos redesignados con fluidez en inglés y jóvenes de crianza para cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.</p> <p>Los gastos planificados se establecen en base a la consulta con los consejos escolares para el uso de los fondos LCFF S/C asignados al sitio.</p> <p>Estos apoyos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación del Modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR) para garantizar una buena primera instrucción con un enfoque en las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito para apoyar CCSS con apoyo específico y diferenciación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. 	\$3,670,208	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> ● Modelos de intervención específicos para apoyo de lectoescritura, escritura, matemáticas y lenguaje a los estudiantes durante el día escolar y/o después de la escuela a través de instrucción de intervención específica complementaria. ● Tutoría y/u otras oportunidades de aprendizaje extendidas que aumentan el programa académico básico; ● Apoyo e intervenciones específicas para abordar las necesidades de los estudiantes durante el día escolar y/o después de la escuela a través de intervenciones, oportunidades extracurriculares y programas de incentivos. ● Currículo, lectores nivelados, libros de aula y biblioteca, asambleas, excursiones, transporte, duplicación, tecnología, materiales, equipos y mobiliario para implementar intervenciones; y ● Personal de apoyo certificado para proporcionar instrucción y apoyo de intervención complementarios. <ul style="list-style-type: none"> ○ Especialista en Intervención Docente ○ Maestro tutor ○ Entrenador Académico ○ Líder del Programa Académico ● Personal de apoyo clasificado para proporcionar instrucción y apoyo de intervención suplementaria. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ayudante de instrucción ○ Oficinista de fondos especiales ● Tiempo adicional certificado y clasificado proporcionado para tutoría, actividades extracurriculares, actividades de participación familiar y comunitaria, así como también las 		
--	--	---	--	--

		necesarias después del horario de trabajo para apoyar las actividades planificadas.		
1.43	Aprendizaje Profesional Basado en la Escuela	<p>Desarrollar la capacidad de los maestros para refinar una cultura de enseñanza y aprendizaje de alta calidad a través del aprendizaje profesional en el sitio escolar para brindar una Buena Primera Instrucción, así como estrategias académicas y socioemocionales escalonadas para abordar las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados acelerando el aprendizaje de los estudiantes, priorizando los apoyos para mejorar y aumentar los servicios para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos, así como las necesidades de toda la escuela. Los gastos del sitio para el aprendizaje profesional se alinean con las áreas de prioridad estatal y las iniciativas del BCSD, con énfasis en los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza para cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.</p> <p>El contenido de aprendizaje profesional incluye, pero no se limita a K-8° CCSS ELA/ELD, Matemáticas, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, Historia, Ciencias Sociales. Estrategias de alfabetización equilibrada, lectura guiada, estrategias de escritura, la estrategia matemática CRA (representacional concreta-abstracta), estrategias de intervención, apoyo para nuevos programas de currículo/intervención, aprendizaje socioemocional y coordinación de servicios de prekínder y primaria.</p> <p>El personal de entrenamiento certificado apoya a los maestros en función de las necesidades estudiantiles identificadas a través de la finalización de la evaluación anual de necesidades y en consulta con los consejos escolares. Los entrenadores</p>	\$9,259,412	Sí

		<p>académicos del sitio y los líderes del programa académico brindan facilitación de comunidades de aprendizaje profesional, apoyo de seguimiento del desarrollo profesional líder del distrito, sesiones de aprendizaje profesional en el sitio, apoyo de análisis de datos, observaciones en el aula y entrenamiento utilizando el modelo de entrenamiento cognitivo.</p> <p>Según las necesidades individuales de la escuela y el personal docente, las escuelas contratan consultores para llevar sesiones de aprendizaje profesional a su sitio y/o asistir a conferencias y seminarios web para apoyar las necesidades identificadas. Las escuelas participan en la colaboración de nivel de grado de PLC para recopilar evidencia de los niveles actuales de aprendizaje de los estudiantes, desarrollar estrategias e ideas para aprovechar las fortalezas y abordar las debilidades en ese aprendizaje, implementar esas estrategias e ideas, analizar el impacto de los cambios para descubrir qué fue efectivo y lo que no era, y aplicando nuevos conocimientos en el próximo ciclo de mejora continua. El tiempo adicional del personal certificado y del personal clasificado se proporciona a los empleados que participan en aprendizaje profesional, comunidades de aprendizaje profesional (PLC), sirven como presidente de nivel de grado de PLC o Equipo de Liderazgo. Se proporcionan libros y materiales de desarrollo profesional a todo el personal según sea necesario. Los gastos planificados se establecen en base a la consulta con los consejos escolares para el uso de los fondos LCFF S/C asignados al sitio.</p>		
1.44	Especialistas en Intervención	Para abordar las necesidades identificadas de nuestros estudiantes de familias de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés en las	\$6,421,993	Sí

		<p>áreas de competencia en lectura y matemáticas, como lo demuestra el desempeño de estos grupos entre la administración de otoño e invierno de la evaluación STAR y para acelerar la alfabetización. crecimiento para los estudiantes identificados como de mayor riesgo, se colocará un mayor número de especialistas en intervención docente en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de los estudiantes de familias de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés. Los especialistas de intervención adicionales permitirán que las escuelas aumenten los servicios directos a los estudiantes utilizando prácticas basadas en evidencia e identifiquen el apoyo a través del proceso MTSS en cada escuela y mejoren los resultados académicos de los alumnos no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Especialistas en Intervención (Total 42), excluyendo Chávez y Downtown. 		
--	--	--	--	--

Meta 2

Número de meta	Descripción
<p>Meta #2</p>	<p>Aprendizaje socioemocional: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield</p> <p>Garantizar un ambiente seguro, saludable y protegido para todos los estudiantes, padres, tutores y empleados</p> <p>Prioridad del Distrito 1: Implementar sistemas y estructuras para apoyar el desarrollo de identidades propias saludables para todos los estudiantes a través de un énfasis explícito en el desarrollo de competencias de autoeficacia, agencia, empatía y aprendizaje socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Prioridad del Distrito 2: Implementar sistemas y estructuras para apoyar el desarrollo de relaciones culturalmente receptivas e informadas acerca del trauma con los estudiantes y las familias.</p>

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield identificó el Aprendizaje Socioemocional como la Meta 2 del LCAP debido a las tasas desproporcionadas de suspensiones de estudiantes en grupos no duplicados y el alto porcentaje de estudiantes que están ausentes crónicamente en todo nuestro Distrito. Los Indicadores Estatales, según se informa en el Tablero Escolar de California, demostraron la necesidad de interrumpir los sistemas y estructuras anteriores de nuestro Distrito y repensar cómo abordamos la participación de los estudiantes, las relaciones entre estudiantes/maestros/padres/escuela y los apoyos de asistencia para garantizar sistemas y estructuras sólidos que se desarrollaron en todo el Distrito, lo que resultó en mejores resultados en los indicadores estatales.

Antes de la pandemia de COVID-19, el Distrito participó en un proyecto de investigación de acción formal para identificar las causas fundamentales del ausentismo crónico de los estudiantes afroamericanos en nuestro Distrito. A través de este proceso, el Distrito desarrolló un plan de acción para abordar las causas fundamentales en un esfuerzo por reducir el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes. El Distrito usó este plan de acción para informar y generar apoyo colectivo para la implementación de sistemas de apoyo en todo el Distrito para ayudar a las escuelas a reducir el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes. Al mismo tiempo que el personal del Distrito estaba desarrollando un plan de acción para abordar la alta tasa de ausentismo crónico en nuestro Distrito, nuestro equipo continuó con los esfuerzos y la nueva planificación para reducir la tasa de suspensiones en nuestro Distrito.

Una vez que se establecieron los planes de acción, el Distrito realizó una campaña de comunicación con nuestros grupos de partes interesadas para informar a los padres sobre nuestros planes y buscó su opinión. Los padres apoyaron los planes de acción del Distrito. Anualmente, el Distrito informa métricas relacionadas con suspensiones, expulsiones y ausentismo crónico a nuestros grupos de colaboradores educativos y la Junta Directiva.

Las acciones incluidas en la Meta 2 se han desarrollado para abordar las barreras y satisfacer las diversas necesidades de salud social, emocional, mental y física de nuestra población estudiantil. La efectividad de estas acciones se evaluará utilizando las métricas adjuntas.

Midiendo e Informando Resultados

Métrico	Base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023–24
5a) Tasas de asistencia	5a) 97.27% Tasa de asistencia Basado en el CALPADS EOY 3	5a) 95.35% Tasa de asistencia Basado en los informes de datos del			5a) 96.50% Tasa de asistencia Basado en el 2023-24 CALPADS

	2019-20 del informe de datos ATT120	CALPADS EOY 3 2020-21			EOY 3 del informe de datos ATT120
	La tasa de asistencia es más alta de lo esperado porque se cambió el seguimiento de asistencia durante el cierre de escuelas debido al COVID-19.	La tasa de asistencia es más alta de lo esperado porque el seguimiento de asistencia durante el año escolar 2020-21 se modificó debido al COVID-19.			
5b) Tasas de absentismo crónico	5b) El 11.7% de los estudiantes del kínder al 8° grado estuvieron crónicamente ausentes según el Tablero de California de Otoño de 2019	5b) El 14.20% de los estudiantes del kínder al 8° grado estuvieron crónicamente ausentes según los informes de búsqueda de datos en cde.ca.gov para el 2020-2021. En ausencia del Tablero de 2020 de Otoño, los datos locales se utilizan para informar el ausentismo crónico			5b) Tasa de Ausentismo Crónico del 11.5% según el Tablero de California de 2023-24
5c) Tasas de deserción escolar en la escuela intermedia	5c) 34 estudiantes Basado en el informe CALPADS 1 de	5c) 34 estudiantes Basado en el informe CALPADS 1 de			5c) 30 estudiantes

	Otoño de 2020-21 1.14	Otoño de 2020-21 1.14			Basado en el informe CALPADS de otoño 2020-21 1 1.14
5d) Tasas de deserción de la preparatoria - N/A	5d) No procede	5d) No procede			5d) No procede
5e) Tasas de graduación de la preparatoria - N/A	5e) No procede	5e) No procede			5e) No procede
6a) Tasas de suspensión	6a) 2.1% tasa de suspensión Basado en el Tablero de Otoño de 2019	6a) Basado en datos locales informados de agosto a diciembre de 2021 1.2% tasa de suspensión (En ausencia del Tablero de 2020, los datos locales se utilizan para informar las tasas de suspensión.)			6a) 1.5% tasa de suspensión Basado en el Tablero de California 2023-24
6b) Tasas de expulsión de estudiantes	6b) 0.015% Basado en el Informe 7.10 de CALPADS EOY de 2019-20	6b) 0% de expulsiones informados para el 2020-21 *Basado en el Informe 7.10 de			6b) 0.1% Basado en el Informe 7.10 de CALPADS EOY de 2023-24

		CALPADS EOY de 2020-21			
<p>6c) Encuesta Anual de Niños Saludables de California</p>	<p>6c) <u>OTOÑO DE 2020</u> <u>7º grado</u> 52% Muy de acuerdo/de acuerdo con la conexión escolar 56% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en tener conexiones de adultas comprensivos 59% Percibir la escuela como muy seguro o seguro <u>8º grado</u> 53% Totalmente de acuerdo/de acuerdo con la conexión escolar 53% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en tener conexiones</p>	<p>6c) <u>OTOÑO DE 2021</u> <u>7º grado</u> 52% Muy de acuerdo/de acuerdo con la conexión escolar 52% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en tener conexiones de adultos comprensivos 48% Percibir la escuela como muy seguro o seguro <u>8º grado</u> 49% Totalmente de acuerdo/de acuerdo con la conexión escolar 46% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en tener conexiones de adultos</p>			<p>6c) <u>OTOÑO DE 2023-24</u> <u>7º grado</u> 80% Muy de acuerdo/de acuerdo con la conexión escolar 80% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en tener conexiones de adultos comprensivos 85% Percibir la escuela como muy seguro o seguro <u>OTOÑO DE 2023-24</u> <u>5º grado</u> 80% Totalmente de acuerdo/de acuerdo con la conexión escolar 80% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en tener conexiones</p>

<p>de adultas comprensivos</p> <p>65% Percibir la escuela como muy segura o segura. El BCSD no administró al 5° grado porque la administración a este grado requiere consentimientos que habrían sido difíciles de obtener dadas las circunstancias actuales del COVID-19. En cambio, el Distrito lo administró al 8° grado.</p> <p><u>OTOÑO DE 2019</u></p> <p><u>5° grado</u></p> <p>65% Totalmente de acuerdo/de acuerdo con la conexión escolar</p> <p>69% Totalmente de acuerdo/de acuerdo en tener conexiones de adultas comprensivos</p>	<p>comprensivos</p> <p>47% Percibir la escuela como muy seguro o seguro</p> <p>Años de referencia 3°-8° grado)</p> <p>Encuesta de Hannover</p> <p><u>3°- 4° grado</u></p> <p>81.5% Sentirse bienvenido en la escuela</p> <p>83.9% Los adultos se preocupan por los estudiantes</p> <p>71.6% Sentirse seguro en la escuela</p> <p>82.0% Sentirse seguro en el salón de clases</p> <p><u>5° - 6° grado</u></p> <p>70.9% Sentirse bienvenido en la escuela</p> <p>75.2% Adultos se preocupan por los estudiantes</p>			<p>de adultos comprensivos</p> <p>85% Percibir la escuela como muy seguro o seguro</p> <p>Metas revisadas de 2023-34</p> <p>Encuesta de Hanover</p> <p><u>3° - 4° grado</u></p> <p>90% Sentirse bienvenido en la escuela</p> <p>90% Los adultos se preocupan por los estudiantes</p> <p>90% Sentirse seguro en la escuela</p> <p>90% Sentirse seguro en el salón de clases</p> <p><u>5th-6th</u></p> <p>80% Sentirse bienvenido en la escuela</p> <p>80% Adultos se preocupan por los estudiantes</p>
---	---	--	--	---

	67% Percibir la escuela como muy seguro o seguro	61.6% Sentirse seguro en la escuela 75.1% Sentirse seguro en el salón de clases 7° - 8° grado 66.1% Sentirse bienvenido en la escuela 64.2% Adultos se preocupan por los estudiantes 56.8% Sentirse seguro en la escuela 69.2% Sentirse seguro en el salón de clase			80% Sentirse seguro en la escuela 80% Sentirse seguro en el salón de clases 7° - 8° grado 80% Sentirse bienvenido en la escuela 80% Adultos se preocupan por los estudiantes 80% Sentirse seguro en la escuela 80% Sentirse seguro en el salón de clase
--	--	--	--	--	--

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.1	Líderes de Actividades de la Cafetería y del Patio de Recreo (CPALs)	Doscientos sesenta y cinco Líderes de Actividades de la Cafetería y del Patio de Recreo (CPAL), en asociación con agencias externas, mantendrán a todos los estudiantes, especialmente los no duplicados, comprometidos positivamente mediante la organización y coordinación de actividades para crear un ambiente escolar positivo en cada escuela del Distrito. La necesidad de aumentar la sensación de seguridad y continuar brindando estructuras para que los estudiantes permanezcan involucrados positivamente en las actividades del mediodía. Las escuelas intermedias y secundarias extenderán	\$4,956,663	Sí

		los tiempos de supervisión para ser financiados por ELO-P para CPALs, a fin de garantizar la seguridad y la participación de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, como resultado del SB328 para los días tardíos en el 7° y 8° grado.		
2.2	Asignaciones de fondos del sitio para maestros, clubes	La necesidad de aumentar la participación de los estudiantes, la asistencia a la escuela y el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de bajo cuidado tutelar, los estudiantes de inglés y de familias de bajos ingresos en todas las escuelas intermedias y secundarias al proporcionar asignaciones de fondos en el sitio para que los maestros supervisen y dirijan clubes después de la escuela y durante almuerzo y costos para proporcionar a los estudiantes refrigerios aprobados de acuerdo con las pautas nacionales de nutrición durante las reuniones del club.	\$400,000	Sí
2.3	Coordinador, oficinista, and entrenadores de MTSS	La necesidad de desarrollar sólidos sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) dentro del Distrito para abordar las necesidades individualizadas de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados con el apoyo de 1 coordinador, 1 secretario y 5 entrenadores de MTSS para planificar, coordinar, capacitar y monitorear la implementación efectiva de los programas de intervención escalonados en todo el Distrito. El secretario apoyará la coordinación preparando materiales, programando salas de reuniones para las reuniones de planificación y capacitación.	\$1,209,836	Sí
2.4	Coordinador de seguridad escolar estudiantil	La necesidad de aumentar la sensación de seguridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, el personal, las familias y la comunidad en todo el Distrito con el apoyo de 1 coordinador de seguridad estudiantil y escolar para promover y mantener un ambiente escolar seguro y responder a las necesidades de todos los sitios escolares al ayudar a las escuelas con el desarrollo de los Planes de Seguridad Escolar, responder a las escuelas que necesitan apoyo después de incidentes que podrían resultar en una	\$167,612	Sí

		suspensión y trabajar con el sitio escolar individual para desarrollar prácticas que promuevan la participación positiva de los estudiantes en todos los sitios escolares.		
2.5	Especialista en intervención conductual (BIS)	La necesidad de abordar el comportamiento socioemocional intenso y mejorar la sensación de tener un adulto comprensivo para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, con el apoyo de 89 especialistas en intervención conductual para brindar servicios en cada sitio escolar y realizar registros de entrada y salida diarios con los estudiantes en Nivel 2, realizar controles en el salón de clases, apoyar a los maestros del salón de clases con intervenciones conductuales, dirigir grupos de habilidades sociales, círculos restaurativos, apoyo de duelo, trabajar directamente con los padres de los estudiantes en el Nivel I2 y facilitar las reuniones de Nivel 2/3 de MTSS.	\$8,146,584	Sí
2.6	Associate School Social Workers (ASSW) Trabajadores sociales de la escuela asociada	La necesidad de reconstruir las relaciones con todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, que están desconectados e identificados como ausentes crónicos al proporcionar quince (15) trabajadores sociales escolares asociados (ASSW), para reducir las tasas de ausentismo crónico en el distrito y trabajar como parte del Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) y apoyar a los estudiantes en las familias de Nivel 2 y Nivel 3 bajo McKinney Vento con necesidades socioemocionales y de asistencia, realizar grupos pequeños de duelo basados en trauma, ayudar a los estudiantes/familias identificados a abordar las barreras que inhiben la participación y acceso a oportunidades educativas mientras están en la escuela y realizar visitas domiciliarias. Los ASSW continuarán evaluando la estructura del Modelo de Entrega de Servicios del Distrito anualmente para determinar la necesidad de personal ASSW adicional y aumentarlo en 1 ASSW por Equipo de Grupo de Área.	\$2,062,002	Sí
2.7	Especialista en servicios para jóvenes (YSS)	Quince (15) especialistas en servicios juveniles (YSS) en coordinación con los fondos de concentración adicionales, para	\$1,912,898	Sí

		<p>brindar apoyo de tutoría a los estudiantes, trabajar con las familias de los estudiantes en los Niveles 2 y 3 a través del proceso MTSS para abordar la necesidad de disminuir las tasas de ausentismo crónico, aumentar la participación y eliminar las barreras que inhiben la participación en el acceso a las oportunidades educativas, lo que tiene un impacto negativo en su rendimiento académico, especialmente para los estudiantes afroamericanos y jóvenes bajo cuidado tutelar. Los especialistas en servicios juveniles continuarán brindando el Plan de Estudios Khepera a los estudiantes que participan en el programa de la Academia P.R.O.U.D. en 3° a 8° grado.</p> <p>El programa de la Academia P.R.O.U.D. se expandirá a escuelas adicionales durante el año escolar 2022-2023. Proporcionar conferencias y talleres de liderazgo estudiantil..</p>		
2.8	Psicólogos escolares	<p>La necesidad de disminuir las tasas de suspensión para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes bajo cuidado tutelar, los estudiantes de familias de bajos ingresos y los estudiantes de inglés en los sitios con grupos de estudiantes en estado naranja o rojo, se alinearán con los esfuerzos para apoyar a las escuelas que tienen psicólogos escolares para brindar apoyo intensivo y directo a estudiantes identificados con gestión de respuesta inmediata a crisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 psicólogos 	\$2,177,119	Sí
2.9	ASSW, BIS, Supervisor del campus en escuelas de enfoque	<p>Debido a la necesidad de diferenciar los servicios para mejorar la asistencia y reducir las suspensiones para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados en todas las escuelas de enfoque identificadas, el Distrito apoyará una mayor dotación de personal para abordar la necesidad social, emocional y de salud mental de los estudiantes mediante prácticas de círculos restaurativos en grupos pequeños, ayudar con la supervisión de los estudiantes durante los descansos, hacer llamadas telefónicas a los padres cuando los estudiantes están ausentes, monitorear a los estudiantes con ausencias crónicas, escribir referencias a agencias externas o al equipo</p>	\$1,234,955	Sí

		<p>de MTSS según las necesidades individuales de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajador social de escuela asociada (4 sitios) • Especialista de intervención conductual (4 sitios) • Supervisor del campus (1 sitio) 		
2.10	Aprendizaje profesional de SEL para administradores de sitios	<p>La necesidad de aumentar el porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta de Niños Saludables de California una mayor sensación de seguridad y acceso a adultos comprensivos, al proporcionar aprendizaje profesional para aumentar la eficacia de los administradores del sitio en temas como el desarrollo de relaciones culturalmente receptivas e informadas sobre traumas, el desarrollo de salones de clase centradas en el estudiante, la implementación del plan de estudios SEL, el aumento de la representación y la voz de los estudiantes en las escuelas, y la meta de refinar los sistemas y las estructuras para respaldar un Sistema Integral de Apoyo de Varios Niveles para todos los estudiantes, incluidos los de familias de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés en 44 sitios escolares.</p>	\$70,000	Sí
2.11	Aprendizaje profesional de SEL para todo el personal de apoyo del sitio	<p>La necesidad de aumentar el porcentaje de estudiantes que reportaron a través de la Encuesta de Estudiantes de Hanover una mayor sensación de seguridad y acceso a adultos comprensivos, identificó la necesidad de proporcionar aprendizaje profesional durante el día para todo el personal de apoyo del sitio acerca de temas como el desarrollo de habilidades culturalmente receptivas y trauma, relaciones informadas, estrategias y técnicas para desescalar a los estudiantes, salones de clase centradas en el estudiante, implementación del plan de estudios SEL, aumento de la agencia y la voz de los estudiantes, y capacitación para el personal clasificado para refinar los sistemas y estructuras para respaldar un Sistema Integral de Apoyo de Varios Niveles para todos estudiante, incluidos los de familias de bajos ingresos, los</p>	\$222,110	Sí

		jóvenes cuidado tutelar y los aprendices de inglés en nuestras 44 escuelas.		
2.12	Aprendizaje profesional SEL para maestros en el salón de clases	La necesidad de continuar brindando a los estudiantes de familias de bajos ingresos, jóvenes bajo cuidado tutelar y aprendices del idioma inglés, así como a todos los demás estudiantes, maestros de salón de clases efectivos que comuniquen la importancia de construir relaciones positivas con los estudiantes y las familias, a través de tiempo adicional para asistir al aprendizaje profesional acerca del desarrollo de relaciones, estrategias y técnicas culturalmente receptivas e informadas acerca del trauma para reducir la intensidad de los estudiantes, el salón de clases centradas en el estudiante, la implementación del plan de estudios SEL, el aumento de la agencia y la voz de los estudiantes, y la capacitación de los maestros del salón de clases para refinar los sistemas y las estructuras para apoyar un MTSS en nuestros 44 sitios escolares.	\$36,276	Sí
2.13	Aprendizaje profesional SEL para personal clasificado	La necesidad de continuar brindando a todos los estudiantes, incluidos los de familias bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices idioma inglés, personal clasificado efectivo que comunique la importancia de construir relaciones positivas con los estudiantes y las familias, a través de tiempo adicional para asistir al aprendizaje profesional acerca del desarrollo de habilidades culturalmente receptivas y relaciones, estrategias y técnicas informadas acerca del trauma para desescalar a los estudiantes, salones de clases centrada en el estudiante, implementación del plan de estudios SEL, aumento de la agencia y la voz de los estudiantes, y capacitación del personal clasificado para refinar los sistemas y estructuras para apoyar un Sistema Integral de Niveles Múltiples de (MTSS) en nuestros 44 sitios escolares.	\$92,463	Sí
2.14	Plan de estudios de aprendizaje socioemocional (caja de herramientas de SEL)	La necesidad de continuar brindando apoyo socioemocional y estrategias que construyan el mecanismo de un estudiante para aumentar sus competencias socioemocionales críticas y	\$364,014	Sí

		reducir los incidentes de mala conducta que podrían resultar en suspensiones para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, al proporcionar un enfoque socioemocional basado en la investigación, currículo de aprendizaje (caja de herramientas de SEL) que enseña competencias socioemocionales críticas necesarias para el éxito académico y en la vida, tales como: autoconciencia, conciencia social, habilidades para relacionarse, autogestión y habilidades para tomar decisiones responsables para todos los maestros de escuelas primarias y secundarias, extendiéndose a las escuelas secundarias/intermedias.		
2.15	Asociaciones de organizaciones comunitarias para la tutoría	La necesidad de mejorar la asistencia y reducir las tasas de ausentismo crónico para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados a través de asociaciones y en colaboración con organizaciones comunitarias, equipos de revisión de asistencia escolar (SART) y Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), para brindar apoyo de tutoría para estudiantes y familias que tienen las necesidades más intensas en los esfuerzos para abordar los problemas de raíz relacionados con el ausentismo crónico para volver a involucrar a los estudiantes y mejorar la asistencia a través del marco MTSS del Distrito a través de un contrato con una organización comunitaria.	\$118,000	Sí
2.16	Clínicas regionales integrales de salud en las escuelas	Reducir y evitar que las barreras de salud que afectan a todos los estudiantes, incluidos los de familias de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés, asistan a la escuela, al tener 5 trabajadores sociales escolares, 4 enfermeras practicantes, 1 coordinador, 4 técnicos de la oficina de salud escolar, 2 empleados, 8 facilitadores/conductores comunitarios, 4 asistentes médicos del centro de bienestar escolar, 1 gerente de oficina y 2 conserjes. Operar cuatro clínicas de salud escolares integrales regionales para brindar servicios de prevención y tratamiento para las necesidades médicas, de salud mental, de la vista y dentales de los estudiantes. Los empleados ayudarán con los archivos, las	\$5,753,133	Sí

		llamadas a los padres y los colaboradores de la comunidad, las citas programadas y el apoyo administrativo para el personal de salud. El trabajo de proporcionar clínicas de salud escolares integrales de calidad (centro de bienestar) continuará con la Fase II en MLK.		
2.17	Programa alternativo a la suspensión en las escuelas secundarias/intermedias	Aumentar el apoyo para la participación y la asistencia de los estudiantes para todos los estudiantes, incluidos los de familias de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés en las escuelas intermedias/secundarias secundarias al enseñar y utilizar explícitamente prácticas restaurativas mientras están inscritos en el Programa Alternativo a la Suspensión y desarrollar las habilidades de los estudiantes para mejorar la toma de decisiones al proporcionar un especialista en salón de clase restaurativa (9 en total) en cada una de nuestras escuelas secundarias/intermedias para asesorar a los estudiantes a través de las conferencias restaurativas cuando surjan conflictos. A través de estas conferencias, los estudiantes pueden usar su voz para compartir sus sentimientos/emociones con sus compañeros y/o maestros en un ambiente seguro y positivo. Los especialistas dirigirán las reuniones de resolución de conflictos e intervendrán para evitar que los estudiantes sean suspendidos.	\$1,464,906	Sí
2.18	Coordinadora/directora y trabajadora social escolar en la escuela comunitaria diurna	Aumentar las tasas de asistencia para todos los estudiantes, incluidos los de familias de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés que están en riesgo de suspensión al tener maestros y asistentes de maestros, implementar una escuela diurna comunitaria como un programa de educación alternativa en la Escuela Rafer Johnson para enseñar explícitamente a los estudiantes las competencias socioemocionales y eliminar conductas preocupantes que conducen a suspensiones. Un coordinador/director administrará el programa, supervisará al personal asignado (maestros, ayudantes, trabajador social escolar), se reunirá con los estudiantes y los padres y desarrollará planes para que los estudiantes regresen al ambiente escolar regular. El trabajador	\$924,534	Sí

		<p>social de la escuela brindará apoyo a los estudiantes en el Nivel 2 y el Nivel 3 y trabajará junto con las familias para mejorar las necesidades socioemocionales y de asistencia del estudiante, conducirá grupos pequeños de duelo basados en el trauma, ayudará a los estudiantes/familias a abordar las barreras que inhiben la participación y acceso a oportunidades educativas, para que los estudiantes puedan regresar a su escuela de origen.</p> <p>El coordinador/director será financiado a través de otros fondos que no sean LCAP.</p>		
2.19	Instituto de liderazgo estudiantil transporte, personal, materiales, instalaciones, tiempo extra, promociones	<p>Se implementará un instituto de liderazgo estudiantil para aumentar la conexión de los estudiantes con las escuelas y ampliar las oportunidades para participar en una participación significativa de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés. El director ejecutivo, los coordinadores, YSS y el personal de BIS diseñarán e implementarán un instituto de liderazgo estudiantil para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para tener un impacto positivo en sus escuelas y/o comunidad. Los estudiantes se relacionarán con líderes/profesionales de la comunidad y crearán campañas para abordar una necesidad en su comunidad. (transporte, personal de YSS y BIS, materiales, suministros, instalaciones, tiempo extra)</p>	\$100,000	Sí
2.20	Personal y tiempo adicional para apoyar a los jóvenes bajo cuidado tutelar	<p>Se designará personal capacitado para realizar un seguimiento de la asistencia diaria para evitar que los estudiantes se ausenten crónicamente y reducir las tasas de ausentismo crónico para todos los estudiantes, pero se dirigirá principalmente a brindar un mayor apoyo a los estudiantes identificados como jóvenes bajo cuidado tutelar con el propósito de aumentar la participación en todas las actividades escolares. servicios socioemocionales y apoyos de MTSS, incluidos servicios de salud mental informados acerca de traumas, programas extracurriculares y de aprendizaje extendido en un</p>	\$50,000	Sí

		esfuerzo por eliminar las barreras y mejorar la asistencia. Los sitios sin especialistas en servicios juveniles (YSS) asignados designarán a un miembro del personal para colaborar en conjunto con McKinney Vento y YSS para aumentar el acceso a los servicios para los jóvenes bajo cuidado tutelar. (Tiempo adicional para el personal designado por el administrador del sitio)		
2.21	Programa deportivo para estudiantes de 3° a 8° grado	La necesidad de reducir el ausentismo crónico, aumentar la participación y mejorar la asistencia al ofrecer a los estudiantes más opciones para la participación escolar después de clases a través de un programa deportivo para estudiantes en el 3° al 8° grado que también aumentará la actividad física, fomentará rutinas de salud positivas y reforzará la colaboración y competencias de aprendizaje socioemocional positivo para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes bajo cuidado tutelar, los de familias de bajos ingresos y los aprendices de inglés. Costos de equipos, árbitros, personal de entrenamiento, personal de apoyo, honorarios, transporte, materiales y suministros.	\$882,786	Sí
2.22	Seguridad de estudiantes	Con el fin de aumentar la sensación de seguridad percibida para todos los estudiantes y familias, especialmente los estudiantes no duplicados mientras se encuentran en los sitios escolares y los autobuses, se instalará equipo para crear un ambiente propicio para aumentar la seguridad y disuadir conductas o conductas inapropiadas.	\$1,403,260	Sí
2.23	Supervisores de campus en todas las escuelas intermedias/secundarias	Con el fin de aumentar la sensación de seguridad percibida para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, y para reducir los incidentes que resulten en la suspensión de los estudiantes mientras están en la escuela, todas las escuelas intermedias y secundarias y las escuelas primarias seleccionadas identificadas por necesidad tendrán catorce supervisores del campus para ayudar a garantizar la seguridad y el bienestar social, emocional, mental y físico de	\$1,309,911	Sí

		<p>todos los estudiantes y la comunidad al proporcionar un ambiente escolar seguro y protegido.</p>		
2.24	<p>Apoyos de aprendizaje socioemocional en la escuela</p>	<p>Además de los apoyos de SEL proporcionados por el Distrito, que incluyen la caja de herramientas de SEL y el aprendizaje profesional para los administradores del sitio, el personal de apoyo del sitio, los maestros de clase y el personal clasificado, cada sitio escolar recibe fondos para apoyo socioemocional adicional basado en la escuela.</p> <p>Los gastos adicionales de SEL a nivel del sitio ayudarán a desarrollar una cultura centrada en el estudiante en cada salón de clases con énfasis en una relación fuerte y positiva entre el maestro y el estudiante, apoyando el desarrollo socioemocional de cada estudiante e implementando un proceso sólido de MTSS para regular monitorear el progreso académico y socioemocional de estos estudiantes para asegurar que haya apoyo adicional. Las lecciones de SEL basadas en investigaciones se implementan en el salón de clases y se respaldan a través de personal adicional, millaje para visitas domiciliarias, actividades extracurriculares, materiales de SEL e incentivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las lecciones de SEL están integradas en cada salón de clases. La caja de herramientas de SEL es uno de los planes de estudios de SEL que se utilizan en los salones de clase del BCSD. Los materiales, las actividades extracurriculares y los incentivos apoyan el comportamiento positivo y la asistencia a nuestros campus. ● El personal complementario brinda apoyo de SEL mientras trabajan para garantizar el aprendizaje socioemocional y la seguridad física y el bienestar de todos los estudiantes al proporcionar un ambiente escolar seguro y protegido. <ul style="list-style-type: none"> ○ Con base en las necesidades identificadas de la escuela, los CPAL adicionales, los supervisores 	\$4,722,578	Sí

		<p>del campus, los especialistas en intervención del comportamiento y el millaje para las visitas domiciliarias se financian a través de las asignaciones del sitio escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los gastos planificados se establecen en base a la consulta con los consejos escolares.. 		
2.25	Conserjes de 8 horas (NUEVO)	<p>Para abordar la necesidad de aumentar la asistencia y disminuir el porcentaje de estudiantes de familias de bajos ingresos identificados como crónicamente ausentes, especialmente aquellos ausentes debido a barreras y desafíos de salud, las escuelas tendrán un conserje adicional de 8 horas para aumentar la desinfección y limpieza de áreas de alto contacto, incluidos salones de clase para reducir la transmisión de COVID-19 que ha contribuido a un aumento significativo en las ausencias de los estudiantes. A medida que las escuelas regresen para aumentar la cantidad de visitantes externos a los sitios escolares, los conserjes adicionales se asignarán a escuelas que tengan una alta concentración de estudiantes no duplicados (más del 55 por ciento), incluidos jóvenes bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conserjes de 8 horas (Total de 42), excluyendo Chavez y Downtown 	\$3,167,623	Sí

Meta 3

Número de meta	Descripción
Meta 3	Meta 3: Participación de la Familia y la Comunidad - El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se compromete a aumentar el nivel de participación y compromiso de todos los padres, familias y miembros de la comunidad para garantizar

un aprendizaje estudiantil culturalmente receptivo y de alta calidad donde todos los estudiantes alcancen el dominio del nivel de grado de todos los estándares de contenido.

Prioridad del Distrito 1: Aumentar las conexiones y las relaciones positivas con todos los padres y familias.

Prioridad del Distrito 2: Aumentar los esfuerzos de participación con nuestras familias de alta prioridad.

Prioridad del Distrito 3: Aumentar las oportunidades de educación para los padres a través de la divulgación en la comunidad.

Prioridad del Distrito 4: Aumentar las oportunidades para la voz y los comentarios de los padres para mejorar la capacidad de respuesta cultural de los sistemas y estructuras escolares y distritales.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta .

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield identificó la Participación de la Familia y la Comunidad como la Meta 3 del LCAP debido a la falta de participación y participación de los padres que condujo al desarrollo inicial del LCAP hace algunos años. A través de reuniones anteriores de participación de las partes interesadas, tanto relacionadas con el trabajo de nuestro Comité Consultivo del Distrito y el Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito, así como nuestro sólido calendario de participación de las partes interesadas con todos los grupos de partes interesadas, la participación de la familia y la comunidad se identificó como una prioridad del Distrito y continúa ser una meta de nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas.

Además de los comentarios de nuestras partes interesadas, al reflexionar acerca de los resultados de nuestros indicadores estatales y locales, está claro que debemos mejorar la forma en que involucramos y apoyamos a nuestras familias para que nuestros estudiantes puedan beneficiarse de un sistema de apoyo sinérgico. La meta de participación familiar y comunitaria continúa apoyando los esfuerzos de nuestro Distrito para equipar a los padres y las familias con estrategias para mejorar la asistencia diaria (para reducir el ausentismo crónico), apoyar el crecimiento académico de los estudiantes y el bienestar socioemocional. Nuestros esfuerzos de Participación de la Familia y la Comunidad han dado a los padres la voz para ser colaboradores activos en el trabajo de nuestro Distrito. Por último, dada la investigación nacional que respalda el impacto y los efectos positivos de la participación de la familia y la comunidad en el rendimiento académico de los estudiantes, invertir en un esfuerzo sólido de participación de la familia y la comunidad para apoyar a los estudiantes y las familias no duplicados es un uso ideal de los fondos LCAP.

Las acciones incluidas en la Meta 3 se han desarrollado para fortalecer el compromiso de trabajar como colaboradores con los padres, las familias y los miembros de la comunidad y satisfacer mejor las necesidades de nuestra población estudiantil para poder alcanzar el dominio del nivel de grado de todos los estándares de contenido. La eficacia de estas acciones se evaluará utilizando las métricas adjuntas.

Midiendo e Informando Resultados

Métrico	Base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para el 2023–24
<p>3a)</p> <p>Los esfuerzos del Distrito para buscar la opinión de los padre al tomar decisiones para los recursos del Distrito y la escuelas</p>	<p>3a)</p> <p>6,717 padres participaron en la completación de la Encuesta Anual para Padres acerca del Ambiente</p> <p>2,551 padres/tutores completaron la Encuesta Comunitaria LCAP 2020-21</p> <p>350 graduados universitarios de padres en 2020-21 representando a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados y las personas con necesidades excepcionales</p> <p>85% de los encuestados muy de acuerdo o de</p>	<p>3a)</p> <p>11,230 padres participaron en la completación de la Encuesta Anual para Padres acerca del Ambiente</p> <p>1,257 padres/tutores completaron la Encuesta Comunitaria LCAP 2021-22</p> <p>302 graduados universitarios de padres en 2021-22 representando a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados y las personas con necesidades excepcionales</p> <p>87% de los encuestados muy de acuerdo o de</p>			<p>3a)</p> <p>15,000 padres participaron en la completación de la Encuesta Anual para Padres acerca del Ambiente</p> <p>15,000 padres/tutores completaron la Encuesta Comunitaria LCAP 2023-24</p> <p>400 graduados universitarios de padres en 2023-24 representando a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados y las personas con necesidades excepcionales</p> <p>90% de los encuestados muy de</p>

	<p>acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas para su hijo(s)</p> <p>86.7% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas/Distrito brindan oportunidades regulares para participar, como se indican en la Encuesta Anual para Padres acerca del Ambiente</p> <p>88.4% de los encuestados está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que su experiencia general en las escuelas del BCSD es muy positiva</p> <p>El número promedio de escuelas representadas por un representante de padres o suplente</p>	<p>acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas para su hijo(s)</p> <p>86.7% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas/Distrito brindan oportunidades regulares para participar, como se indican en la Encuesta Anual para Padres acerca del Ambiente</p> <p>88% de los encuestados está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que su experiencia general en las escuelas del BCSD es muy positiva</p> <p>El número promedio de escuelas representadas por un representante de padres o suplente</p>			<p>acuerdo o de acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas para su hijo(s)</p> <p>90% de los encuestados están muy de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas/Distrito brindan oportunidades regulares para participar, como se indican en la Encuesta Anual para Padres acerca del Ambiente</p> <p>95% de los encuestados está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que su experiencia general en las escuelas del BCSD es muy positiva</p> <p>El número promedio de escuelas representadas por un representante de padres o suplente</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>durante la reunión en los Comités Consultivos de Padres en 2020-2021:</p> <p>Comité Consultivo del Distrito (DAC): 62% de las escuelas con representación de padres</p> <p>Comité Consultivo de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC): 50% de las escuelas con representación de padres</p>	<p>durante la reunión en los Comités Consultivos de Padres en 2021-2022:</p> <p>Comité Consultivo del Distrito (DAC): 65% de las escuelas con representación de padres</p> <p>Comité Consultivo de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC): 47% de las escuelas con representación de padres</p>			<p>durante la reunión en los Comités Consultivos de Padres en 2023-2024:</p> <p>Comité Consultivo del Distrito (DAC): 100% de las escuelas con representación de padres</p> <p>Comité Consultivo de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC): 100% de las escuelas con representación de padres</p>
<p>3b)</p> <p>Promover la participación de los padres en programas para personas de bajos ingresos, aprendices del inglés, y jóvenes bajo cuidado tutelar</p>	<p>3b)</p> <p>Comité Consultivo para Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC): 53% de las escuelas con representación de padres</p>	<p>3b)</p> <p>Comité Consultivo para Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC): 59.5% de las escuelas con representación de padres</p>			<p>3b)</p> <p>Comité Consultivo para Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC): 80% de las escuelas con representación de padres</p> <p>50% de los padres/tutores de EL</p>

	<p>20.78% de los encuestadores en la Encuesta de Comentarios de la Comunidad LCAP 2020-21 fueron identificados como padres de EL</p> <p>65.07% de los encuestados en la Encuesta de Comentarios de la Comunidad LCAP 2020-21 fueron identificados como padres de estudiantes de familias de bajos ingresos</p> <p>1.97% de los encuestados en la Encuesta de Comentarios de la Comunidad LCAP 2020-21 fueron identificados como padres de jóvenes bajo cuidado tutelar</p>	<p>19.2% de los encuestadores en la Encuesta de Comentarios de la Comunidad LCAP 2020-21 fueron identificados como padres de EL</p> <p>62.2% de los encuestados en la Encuesta de Comentarios de la Comunidad LCAP 2020-21 fueron identificados como padres de estudiantes de familias de bajos ingresos</p> <p>0.6% de los encuestados en la Encuesta de Comentarios de la Comunidad LCAP 2021-22 fueron identificados como padres de jóvenes bajo cuidado tutelar</p>			<p>responderán a la Encuesta de Comentarios de la Comunidad LCAP 2023-24</p> <p>80% de los padres/tutores de bajos ingresos responderán a la Encuesta de Comentarios de la Comunidad LCAP 2023-24</p> <p>80% de los padres/tutores de estudiantes bajo cuidado tutelar responderán a la Encuesta de Comentarios de la Comunidad LCAP 2023-24</p>
<p>3c)</p> <p>Los esfuerzos del Distrito en la promoción de la</p>	<p>3c)</p> <p>5.85% de los encuestados en la Encuesta de</p>	<p>3c)</p> <p>8.1% de los encuestados en la Encuesta de</p>			<p>3c)</p> <p>80% de los padres/tutores de estudiantes de</p>

participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales	Comentarios de la Comunidad LCAP 2020-21 fueron identificados como padres de estudiantes de educación especial CAC Comité Consultivo de la Comunidad de Educación Especial (CAC) 47% de las escuelas con representación de padres	Comentarios de la Comunidad LCAP 2021-22 fueron identificados como padres de estudiantes de educación especial CAC Comité Consultivo de la Comunidad de Educación Especial (CAC) 61% de las escuelas con representación de padres			educación especial responderán a la Encuesta de Comentarios de la Comunidad LCAP 2023-24 CAC Comité Consultivo de la Comunidad de Educación Especial (CAC) 80% de las escuelas con representación de padres
--	--	--	--	--	--

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.1	Coordinador de FACE, especialista en instrucción, representantes de FACE, personal administrativo y enlaces de FACE	La necesidad de desarrollar la capacidad de todas las familias, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés para apoyar el aprendizaje en el hogar y cerrar la brecha educativa entre el hogar y la escuela al proporcionar personal que consiste en un coordinador de padres, un especialista, cinco representantes de FACE, dos empleados administrativos y cuarenta y cuatro enlaces FACE para brindar orientación, apoyo y coordinar eventos en todo el Distrito enfocados en aumentar la participación de los padres. Los enlaces de FACE invertirán más tiempo para llevar a cabo más actividades de divulgación comunitaria en un esfuerzo por aumentar la participación de las familias que están menos	\$4,619,665	Sí

		comprometidas y son más difíciles de conectar con la comunidad escolar.		
3.2	Universidad para Padres, Ahora Estamos Cocinando, academias de verano para padres, clases para padres los sábados y otras clases y eventos de educación para padres	La necesidad de aumentar y mejorar el apoyo para todos los padres, incluidos los padres de estudiantes no duplicados, en la comprensión del sistema educativo de los EE. UU., las oportunidades del Distrito para una mayor participación de los padres, la comprensión de las metas y prioridades educativas y socioemocionales del Distrito, y el acceso a los programas para padres (Universidad para Padres, Ahora Estamos Cocinando, academias de verano para padres, clases para padres los sábados y otras clases y eventos de educación para padres). Apoyo a los padres que resulta en un mejor rendimiento académico de sus hijos, así como mayores oportunidades para la participación de los padres y la retroalimentación con el apoyo de especialistas, entrenadores académicos, enlaces de FACE y los materiales de capacitación y apoyo lingüístico necesarios para aquellos que hablan otros idiomas además del inglés.	\$737,434	No
3.3	Programa Comunitario para la Enseñanza del Inglés (CBET)	La necesidad de aumentar el apoyo para los estudiantes de inglés con la adquisición del idioma a través de esfuerzos tanto en el hogar como en la escuela, brindando a los padres de EL la oportunidad de asistir al Programa Comunitario para la Enseñanza del Inglés (CBET) para adultos y acceder a los apoyos lingüísticos a través de programas de idiomas en línea y instrucción del maestro. Dirigiendo principalmente los servicios a los padres de los estudiantes en el Nivel Emergente de Competencia en tres sitios escolares, con el apoyo de maestros, asistentes y personal de enseñanza adicional para que los niños reciban tiempo de aprendizaje extendido mientras los padres asisten a clase. Además, para garantizar una sensación de seguridad, se colocará personal de seguridad del campus en cada uno de los sitios, así como un conserje.	\$123,767	Sí
3.4	Sitio web del Distrito, redes sociales, otras plataformas	La necesidad de mejorar la comunicación de todo el Distrito con los padres acerca de asuntos relacionados con la educación de sus hijos, mediante el uso del sitio web del Distrito, las redes sociales y otras plataformas digitales, así como las aplicaciones de comunicación. Se	\$1,768,874	Sí

	digitales y aplicaciones de comunicación	proporcionará al personal tiempo adicional para hacer llamadas telefónicas y garantizar que todos los padres, incluidos los padres de estudiantes de familias de bajos ingresos, jóvenes bajo cuidado tutelar y estudiantes de inglés, permanezcan conectados con el sitio escolar de sus hijos durante todo el año escolar para trabajar como colaboradores en la educación y garantizar que todos los estudiantes tengan éxito académico.		
3.5	Asistentes de oficina en cada sitio escolar	Para involucrar a los padres de todos los estudiantes, incluidos los de familias de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés y mejorar la asistencia de los estudiantes, el Distrito proporcionará cuarenta y cuatro (44) asistentes de oficina en cada sitio escolar para mejorar la asistencia, reducir el ausentismo crónico, aumentar la participación y mejorar la cantidad de padres que se sienten conectados, bienvenidos y apoyados en su escuela haciendo llamadas telefónicas diarias a los padres de los estudiantes que se reportan ausentes. Mantendrán registros de asistencia, verificando que las ausencias de los estudiantes se informen correctamente y documentando en el sistema de asistencia las razones por las que los estudiantes faltan a la escuela.	\$1,631,275	Sí
3.6	Tiempo adicional del personal para la educación de los padres y el proyecto de los padres (Proyecto Padre)	La necesidad de mayores oportunidades de aprendizaje para los padres para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los de familias de bajos ingresos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés, y para dirigirse a los padres de jóvenes desafiantes que necesitan apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 al proporcionar tiempo adicional para que el personal (FACE y BIS) lleve a cabo talleres enfocados en la educación para padres y el proyecto de los padres (Proyecto Padre) en un momento que sea más conveniente para que los padres asistan y que resulte en un mejor comportamiento y asistencia de los estudiantes.	\$172,252	Sí
3.7	Centros para Padres en las Escuelas Primarias Martin Luther King Jr. y Eissler	La necesidad de aumentar las oportunidades de compromiso y participación para los padres de estudiantes y familias de bajos ingresos al completar la Fase I y la Fase II de un Centro para Padres adicional en nuestro sitio escolar más nuevo (Martin Luther King Jr.) y la Fase II de modernización del Centro para Padres existente en la	\$1,214,360	Sí

		Escuela Primaria Eissler para ser un ambiente acogedor para los padres y poder acceder a los servicios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Con el fin de proporcionar a los padres instalaciones para clases, talleres y oportunidades para participar en formas de apoyar el rendimiento y la asistencia de los estudiantes, se comprarán instalaciones arrendadas para proporcionar un lugar de reunión estable.		
--	--	---	--	--

Análisis de la Meta 1 para [2021-2022]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Dadas las condiciones bajo las cuales los estudiantes regresaron a la instrucción en persona durante el año escolar 2021-22, el Distrito hizo todo lo posible para implementar todas las acciones en la Meta 1: Logro académico.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se enfrentó a una gran cantidad de estudiantes identificados como ausentes crónicos (40,7%) y un porcentaje de asistencia que descendió al 86% en el mes once. Sin embargo, con base en los datos de crecimiento de STAR, los estudiantes no duplicados lograron que el percentil de crecimiento estudiantil sea similar o cercano (-3/+1) a TODOS los grupo de estudiantes , pero los estudiantes identificados como aprendices de inglés y jóvenes bajo cuidado tutelar continúan teniendo un rendimiento significativamente inferior en comparación con TODOS los grupo de estudiantes. Por lo tanto, aunque los grupos de estudiantes crecieron durante el año, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron la competencia se vio significativamente afectado por el aumento de estudiantes identificados como ausentes crónicos y las tasas de asistencia más bajas de todos los estudiantes. La comparación de los datos locales con los datos del Tablero del Otoño de 2019 habla de la necesidad de volver a un sentido de normalidad en todo el Distrito para implementar completamente todas las acciones desarrolladas para ayudar a las necesidades de los estudiantes, las familias y la comunidad escolar que fueron claramente teniendo un impacto positivo en todos los estudiantes, pero especialmente en los estudiantes identificados como EL y de familias de bajos ingresos. El Distrito cree que las acciones establecidas bajo la Meta 1 son las mejores prácticas necesarias para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes, y se enfocan específicamente en aumentar y mejorar las condiciones de aprendizaje para los estudiantes no duplicados.

El desafío de implementar completamente todas las acciones establecidas en el LCAP de este año para cumplir con las metas se vio afectado aún más no solo por la asistencia de los estudiantes, sino también por un aumento en las ausencias de los maestros y la escasez de maestros sustitutos, así como por las restricciones provocadas por los requisitos de distanciamiento social de la pandemia durante todo el año escolar. Específicamente, el Distrito se vio limitado en sus esfuerzos para implementar las siguientes acciones:

Acciones 1.13 y 1.17 (Aprendizaje profesional para personal certificado), 1.36 (CSTEM y Robótica), Acción 1.37 (Proyectos Cívicos 4º - 8º), Acciones 1.38 y 1.39 (Apoyos para EL)

El COVID-19 obstaculizó inesperadamente la implementación de las acciones 1.13, 1.17, 1.36, 1.37, 1.38 y 1.39. El plan era brindarles a nuestros estudiantes oportunidades para aprender acerca robótica con el personal; sin embargo, debido a la escasez de personal y las restricciones con el aprendizaje en persona, el Distrito no pudo implementar las acciones anteriores. Las acciones antes mencionadas habrían requerido personal capacitado dispuesto a brindar programas y apoyo más allá del día escolar regular. Las acciones permanecerán (con la excepción de la Acción 1.17) para el año escolar 2022-23, a medida que el Distrito regrese a la instrucción en persona y reclute personal para implementar las acciones. CSTEM y Robótica son una parte importante de la misión de nuestro Distrito de brindarles a los estudiantes la oportunidad de ser innovadores. Los proyectos cívicos les permiten a los estudiantes relacionarse con problemas del mundo real y comenzar a colaborar acerca de cómo pueden ser parte de una solución a los problemas cívicos en sus comunidades. Las acciones 1.38 y 1.39 brindarán apoyo adicional para EL a través de academias en los sábados y tutoría después de clases centradas en el aprendizaje de idiomas para estudiantes identificados como en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y estudiantes LTEL.

Las acciones restantes se implementaron total o parcialmente y se atribuyen al crecimiento de los estudiantes en base a datos locales y métricas de rendimiento académico. Teniendo en cuenta que todos los estudiantes que regresaron a la escuela en persona experimentaron una gran cantidad de ausencias debido a las restricciones y procedimientos para contactos cercanos y rastreo de contactos cuando los estudiantes o familiares resultaron positivo de COVID-19.

Las academias de verano fueron particularmente exitosas en base a los esfuerzos del Distrito para brindar a los estudiantes acceso al aprendizaje en las academias de verano al inscribir a los estudiantes para aprender tanto en persona como en línea. Los estudiantes pudieron continuar recibiendo instrucción en formas que los involucraron en el proceso de aprendizaje y el Distrito envió a casa los materiales necesarios para proyectos, ciencias y lectura para garantizar que se eliminaran las barreras para el aprendizaje. El Distrito experimentó un aumento en la inscripción para las academias de verano en 2021-22 y lo atribuye a la experiencia de aprendizaje interesante que recibieron los estudiantes el verano pasado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield realizó un análisis de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. El monto total presupuestado para la Meta 1 del LCAP 2021-22 fue de \$97,512,409. Los gastos reales estimados para la Meta 1 del LCAP 2021-22 son \$95,409,018. Esta es una diferencia de \$2,103,391. Las diferencias sustantivas estaban en las siguientes acciones:

Las acciones 1.13, 1.17 y 1.36 para el aprendizaje profesional de especialistas, líderes de programas académicos y otro personal certificado en lectoescritura equilibrada, sentido de los números y resolución de problemas, así como la certificación de Google y la capacitación en robótica y CSTEM en los estándares de ciencias de la computación no se pudieron proporcionar como resultado de los desafíos debido a que el personal necesita sustituir en los salones de clase como debido de las ausencias y los impactos de la pandemia y no poder realizar eventos en persona al comienzo del año escolar.

Las acciones 1.37, 1.38 y 1.39 para que los maestros apoyen a los estudiantes con proyectos de participación cívica, tutoría adicional los sábados y extensión del aprendizaje para los estudiantes del idioma inglés a través de asignaturas optativas adicionales, no se implementaron según lo planeado debido al conflicto de requisitos estatales para el contacto diario o semanal con estudiantes que fueron colocados en estudio independiente como parte de las pautas y expectativas de exposición y pruebas positivas de COVID-19.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Los desafíos inesperados de regresar a la instrucción en persona y regresar a un año "normal" fueron el enfoque de nuestro Distrito al comienzo del año escolar 2021-22 y, por lo tanto, esperábamos implementar todas las acciones como está escrito en nuestro LCAP. El Distrito había salido con éxito de varias escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI) y esperábamos continuar mejorando las condiciones de aprendizaje para todos los estudiantes que aún se encuentran en "NARANJA" y "ROJO" de los datos del Tablero de California de Otoño. El Distrito anticipó un aumento en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que continuaron progresando en la adquisición del idioma según lo determinado por el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés en 45.7% en el Otoño de 2019.

Los aprendices de inglés demostraron un aumento en su meta de crecimiento típico (35% SGP o más) en STAR del 54.8% al 60.6% desde el principio del año hasta la mitad del año 2021-2022. Los estudiantes de bajos ingresos demostraron que el 60.6% de los estudiantes lograron su meta de crecimiento típico en STAR desde el comienzo del año hasta la mitad de la administración del año 2021-2022. TODOS los estudiantes demostraron un aumento en su meta de crecimiento típico en STAR del 57.9% al 63. % desde el comienzo del año hasta la mitad del año administrativo 2021-2022.

Creemos que todas las acciones en la Meta 1 están contribuyendo a garantizar el logro académico de todos los estudiantes al proporcionar acceso a una instrucción culturalmente receptiva de alta calidad donde todos los estudiantes reciben apoyo en un sistema de apoyo de varios niveles para alcanzar el dominio de todos los estándares de contenido a nivel de grado. Aunque algunas acciones no se implementaron en 2021-22 debido a la escasez de sustitutos o restricciones debido a la pandemia, las acciones proporcionarán la capacitación y los recursos necesarios para que las escuelas y el personal aborden las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El Distrito continuará con todas las acciones y ha ampliado los servicios al agregar especialistas de intervención para apoyar a los estudiantes más afectados durante la pandemia. (Acción 1.44).

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones acerca de la práctica anterior.

Según el análisis de acciones y métricas de la Meta 1, se produjeron los siguientes cambios para el año LCAP 2022-23:

Metas: No se han realizado cambios

Métrica: Debido a la ausencia del Tablero de Control de Otoño de 2021 y en función de los comentarios de los administradores del sitio y del Distrito, se revisaron algunas métricas locales para refinar y recopilar datos que reflejen las prácticas administrativas por niveles de grado. Específicamente cambios a:

Prioridad 4(e) Aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés según lo medido por ELPAC para incluir los Indicadores de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) locales del BCSD en ausencia del indicador ELPI del estado

Prioridad 8(a) Puntos de referencias actualizadas para reflejar un cambio en los intervalos de calificaciones:

K-2 a K-1 para la administración de BAS, ya que no todos los estudiantes de 2º grado toman el BAS

- K-2 a K-1 para la administración de las Básicas de Alfabetización de STAR porque los estudiantes de 2º grado no toman la evaluación de las Básicas de Alfabetización de STAR
- Informe agregado de Lectura y Matemáticas de STAR para el 2º - 8º grado
- CRECIMIENTO BÁSICO DE TK Informe de inventario de año completo por áreas principales (socioemocionales de sí mismo, lenguaje y alfabetización, matemáticas, desarrollo físico, artes y ciencias)

Resultados deseados: Se revisó la prioridad 8(a) para alinear con las bases de referencia revisadas

Acciones:

La Acción 1.17 se eliminará del LCAP 2022-23 ya que el Distrito no migró a los componentes de G-Suite y en su lugar creó un sistema interno sostenible a más largo plazo para preparar personal certificado en el futuro con el apoyo de especialistas y tecnología de Equipos de Liderazgo de Maestros (TLT).

La Acción 1.39 se revisó para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes ya identificados como LTEL.

Se agregó la Acción 1.44 para abordar las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados que necesitarán apoyo individualizado en Lectura y Matemáticas debido a los impactos de la pandemia. El Distrito agregó esta acción para reflejar el uso de los fondos adicionales de la subvención de concentración adicional para sitios con el 55% o más de estudiantes sin duplicar para mejorar los resultados de asistencia de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes sin duplicar.

Análisis de la Meta 2 para [2021-2022]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Dadas las condiciones bajo las cuales los estudiantes regresaron a la instrucción en persona durante el año escolar 2021-22, el Distrito hizo todo lo posible para implementar todas las acciones en la Meta 2: Aprendizaje Socioemocional.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield, como todos los demás distritos, experimentó los desafíos provocados por la pandemia y se encontró con una cantidad sin precedentes de ausencias de estudiantes debido a la cantidad de casos positivos y/o contactos cercanos. Sin embargo, el personal continuó adaptándose proporcionando tantos servicios como sea posible en un formato virtual o adhiriéndose a las pautas estrictas establecidas por CAL-OSHA para brindar a los estudiantes la mayor cantidad posible de experiencia anual "normal" para aquellos estudiantes que regresaron a clases presenciales.

Meta 2 Las acciones que no se implementaron por completo incluyeron la Acción 2.10 (Aprendizaje Profesional SEL para Administradores de Sitios), la Acción 2.11 (Desarrollo Profesional SEL para el personal de apoyo del sitio), la Acción 2.19 (Instituto de Liderazgo Estudiantil), la Acción 2.20 (Tiempo extra del personal para apoyar a los jóvenes bajo cuidado tutelar). Debido a las restricciones de COVID-19, el Distrito no pudo brindar aprendizaje y apoyo profesional, ya que el personal identificado para estos servicios fue reasignado durante la mayor parte del año para cubrir las ausencias del personal en cuarentena. Las altas tasas de COVID-19 también impidieron que el Distrito realizará eventos y desarrollo profesional, tanto en persona como virtualmente.

El resto de las acciones/servicios del LCAP en la Meta 2 se implementaron con éxito y, en ocasiones, se ajustaron a las condiciones actuales que contribuyeron a la mejora del desempeño del Distrito durante el año pasado, como lo demuestra el desempeño continuo del Distrito utilizando los indicadores estatales y locales para Condiciones y Ambiente incluyendo lo siguiente:

La implementación continua del Distrito de los sistemas y apoyos MTSS fue particularmente exitosa en 2021-22, ya que el personal del sitio trabajó en conjunto para garantizar que las familias y los estudiantes continuarán recibiendo el apoyo socioemocional tanto en el salón de clases como parte de la instrucción diaria y a través del proceso de referencia para estudiantes en Nivel 2 y Nivel 3 que pueden haber experimentado una necesidad adicional debido a un trauma o la pérdida de un miembro de la familia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield realizó un análisis de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. El total presupuestado para la Meta 2 del LCAP 2021-22 fue de \$32,143,539. Los gastos reales estimados para la Meta 2 del LCAP 2021-22 son \$31,779,726. Esta es una diferencia de \$363,813. Las diferencias sustantivas estaban en las siguientes acciones:

Las acciones 2.10, 2.11 y 2.20 para el aprendizaje profesional de los administradores del sitio en SEL y tiempo extra para que el personal apoye a los jóvenes bajo cuidado tutelar, estas acciones no se implementaron debido a las limitaciones de las restricciones de COVID-19 y la decisión del Distrito de enfocarse en satisfacer las necesidades de los estudiantes que habían regresado a la instrucción en persona y abordar la escasez de personal debido a la pandemia y los requisitos de rastreo de contactos.

La Acción 2.19 para la implementación del Instituto de Liderazgo Estudiantil tampoco se implementó debido a las restricciones de COVID-19 ya que volvimos a la instrucción en persona y limitamos las actividades para los estudiantes a fin de reducir las transmisiones y posibles exposiciones durante una gran parte de el año.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones específicas que continúan construyendo un sistema que apoya las siguientes prioridades para finalmente alcanzar el compromiso del Distrito de la Meta 2 y sus dos prioridades para apoyar la salud socioemocional, mental y física de todos los estudiantes, familias y personal trabajando juntos para crear un ambiente escolar a través de un sentido de responsabilidad compartida. La salud socioemocional, mental y física de nuestros estudiantes será apoyada a través de un personal receptivo, informado acerca de lo que se necesita para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes a través de un sistema de múltiples niveles culturalmente receptivo e informado acerca del trauma destinado a proporcionar a los estudiantes las herramientas para lograr sus metas.

Acciones que reducen, previenen o eliminan las barreras que afectan a los estudiantes y su capacidad para participar positivamente en las escuelas:

- Clínicas de salud en las escuelas, personal y apoyo para jóvenes bajo cuidado tutelar, conserjes adicionales para mantener los salones de clases limpias

Acciones 2.16, 2.20 y 2.25

Acciones dirigidas al bienestar socioemocional de los estudiantes y el sentido de los estudiantes de tener adultos que los cuidan tanto en la escuela como en el hogar:

- Especialistas en intervención conductual, personal de apoyo en la escuela diurna comunitaria, acceso al currículo y programas para que los maestros los usen como herramientas de instrucción para que los estudiantes desarrollen sus competencias socioemocionales, asignaciones a la escuela para abordar a través del Sistema de Niveles Múltiples de formas de apoyo para abordar las necesidades sociales y emocionales para EL, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes bajo cuidado tutelar en sus escuelas.

Acciones 2.5, 2.14 y 2.24

Acciones que establecen una mayor sensación de seguridad en las escuelas durante el día, antes y después de la escuela:

- Líderes de actividades de la cafetería y el patio de recreo, coordinador de seguridad, psicólogos escolares, cámaras en los sitios escolares y buses escolares, mecanismos de seguridad para ingreso a sitios escolares, supervisores del campus

Acciones 2.1, 2.4, 2.8, 2.22 y 2.23

Acciones dirigidas al desarrollo de un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles para el bienestar social, emocional y académico de los estudiantes:

- Aprendizaje profesional para el personal de la escuela, los maestros del salón de clases y el personal clasificado acerca de estrategias basadas en evidencia para apoyar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) integral, especialistas en servicios juveniles, colaboraciones con colaboradores comunitarios para apoyar el Marco MTSS del Distrito, coordinación del día comunitario escuela para estudiantes en Nivel 2 y Nivel 3, monitoreando el desarrollo socioemocional del estudiante a través de lecciones y apoyado por el personal como parte del proceso MTSS

Acciones 2.3, 2.11, 2.12, 2.13, 2.7, 2.15, 2.18 y 2.24

Acciones que buscan aumentar el sentido de comunidad de un estudiante en las escuelas y brindarles múltiples oportunidades para participar no solo en el aprendizaje sino también en clubes y actividades extracurriculares:

- Clubes durante el almuerzo y después de clases; instituto de liderazgo estudiantil; y programas deportivos para estudiantes en el 3° al 8° grado

Acciones 2.1, 2.19 y 2.21

Acciones que reconstruyen y restauran las relaciones entre los estudiantes para crear un ambiente escolar positivo y apoyar a los estudiantes en tiempos de crisis según sea necesario:

- Trabajadores sociales escolares asociados para reconstruir la confianza entre los estudiantes y las escuelas para aumentar la asistencia y proporcionar los recursos necesarios para las familias que enfrentan traumas y necesitan aumentar el acceso a oportunidades educativas, apoyo adicional y recursos para sitios identificados como escuelas de enfoques con un aumento de apoyo diferenciado, especialistas en los salones de clase restaurativas para ayudar a los estudiantes a través de asesoramiento y apoyar la transición de los estudiantes colocados en programas alternativos a la suspensión

Acciones 2.6, 2.9, 2.17

Creemos que todas las acciones en la Meta 2 están contribuyendo a apoyar las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes, pero especialmente de nuestros estudiantes no duplicados al proporcionar acceso y recursos a través del establecimiento de un exitoso Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que aborda las necesidades básicas de los estudiantes y brinda apoyo adicional para estudiantes identificados en el Nivel 2 y el Nivel 3.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones acerca de la práctica anterior .

Basado en el análisis de acciones y métricas de la Meta 2 resultó en los siguientes cambios para el año LCAP 2022-23:

Metas: Ningún cambio

Metrics: Prioridad 5(b) En ausencia del Tablero de Otoño de 2021, los datos locales se utilizan para informar el ausentismo crónico

Prioridad 6(a) En ausencia del Tablero de Otoño de 2021, los datos locales se están utilizando para informar una tasa de

suspensión.

La prioridad 6(c) se cambiará de la Encuesta de Niños Saludables de California a la encuesta diseñada por la Búsqueda de Hanover utilizando los resultados de este año como referencia. Las tasas de finalización/participación de la Encuesta de Niños Saludables de California han sido difíciles de obtener en los últimos años. La extensión de la encuesta, la manera en que se formulan las preguntas y la amplia gama de contenido (al que algunos de nuestros padres se oponen) han dificultado el análisis y la generalización. La encuesta se realiza durante el otoño y los resultados están disponibles a fines del invierno, lo que hace que el uso de la encuesta sea problemático. Como resultado, el Distrito puso a prueba una encuesta de comentarios y ambiente de los estudiantes con la Búsqueda de Hanover en 3° al 8° grado esta primavera. Basado en nuestro piloto, el Distrito cree que la encuesta proporciona datos más específicos y procesables para medir el ambiente estudiantil.

Resultados deseados: Ningún cambio

Acciones: La Acción 2.16 agregó una cantidad sustancial de fondos para el trabajo continuo de la Fase II para un clínica de salud escolar integral (centro de bienestar) en la escuela primaria Dr. Martin Luther King Jr.

La Acción 2.25 se agregó para reflejar el uso de fondos adicionales de subvención de concentración adicional para sitios con un 55% o más de estudiantes sin duplicar para mejorar los resultados de asistencia de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes sin duplicar.

Análisis de la Meta 3 para el [2021-2022]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 3 se implementaron lo mejor que pudo el Distrito dadas las condiciones creadas debido a las restricciones de COVID-19 impuestas al Distrito cuando los estudiantes regresaron a la instrucción en persona. Se siguió animando a las familias a participar en eventos, aunque la mayoría de los eventos se llevaron a cabo virtualmente durante todo el año y no se permitió a los padres en el campus hasta el último trimestre del año escolar.

Hubo un impacto sustancial en la Acción 3.3 (CBET) ya que los padres no pudieron ingresar a los sitios escolares debido a las restricciones de COVID-19, lo que dificultó brindarles a los padres de los estudiantes de inglés el acceso necesario al tiempo de instrucción en el mismo formato de entrega antes de la pandemia.

Un éxito de la meta tres fue la continuación de las funciones anuales del Distrito, incluidas las reuniones del comité de padres dirigidas por el personal de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE), brindando servicios en un formato virtual. Se mantuvo a las familias informadas acerca de la importancia de mantenerse comprometidas y al tanto de los desafíos de asistencia que enfrentaron todas las escuelas este año. El personal de todos los sitios se centró en los procedimientos de rastreo de contactos y el impacto que tuvo en la reincorporación de los estudiantes y en la comprensión de los padres de las restricciones debido al COVID-19 (Acciones 3.1, 3.5 y 3.6), se ofrecieron talleres de Universidad para padres y otros (Acción 3.2) virtualmente y grabados para que los padres los vean en el momento que

sea conveniente para ellos. El Distrito se basó en todos los sitios web, redes sociales y plataformas digitales para mantener abiertas las líneas de comunicación con los padres y las familias con respecto a los cambios en los formatos de entrega de instrucción y las formas en que podrían apoyar a sus hijos en el hogar durante este año desafiante. (Acción 3.4)

Los desafíos del año en curso para involucrar a los padres ya la comunidad fueron destacados por la decisión del Distrito de limitar el número de visitantes a los cuarenta y cuatro sitios. Esto significó que las actividades que normalmente eran dirigidas por las escuelas para construir y establecer relaciones con nuestra comunidad y nuestros padres no podían llevarse a cabo en persona. Sin embargo, el Distrito continúa haciendo el esfuerzo de comunicarse con los padres para que participen en talleres y reuniones virtuales para buscar su opinión a medida que continuamos realizando los negocios del Distrito y reuniendo información de nuestros padres y colaboradores educativos para tomar decisiones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield realizó un análisis de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. El total presupuestado para la Meta 3 del LCAP 2021-22 fue de \$8,757,795. Los gastos reales estimados para la Meta 3 del LCAP 2021-22 fueron de \$8,722,813. Esta es una diferencia de \$34,982. Las diferencias sustantivas estaban en las siguientes acciones:

No se implementó la Acción 3.3 de servicios para aumentar la adquisición del idioma para EL al proporcionar a los padres una clase de CBET debido a las restricciones y la limitación de visitantes externos en todas las escuelas. No hubo diferencias materiales adicionales en las acciones para la Meta 3.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Según la cantidad de padres/tutores que completaron la Encuesta Anual para Padres acerca del Ambiente desde el año pasado hasta este año, observamos un aumento de 4513 respuestas desde el año escolar 2020-21. Creemos que las siguientes acciones condujeron a este éxito:

Acciones 3.1 y 3.5: los esfuerzos del personal de FACE y los asistentes de oficina que realizan llamadas personales o informan a los padres durante eventos virtuales para padres para participar en la realización de encuestas con el fin de brindar aportes y recomendaciones para que el personal del Distrito las considere en el desarrollo del LCAP.

Basado en el aumento del número de encuestas acerca del ambiente enviadas desde el año anterior, que aumentó de 6717 a 11 230, indicó que el uso de *Parent Square* para compartir encuestas fue eficaz. Además, continuar con la participación de más de 300 padres en la Universidad de Padres sigue indicando que los padres están interesados en el apoyo que reciben del departamento FACE. El porcentaje consistente de padres que respondieron a la encuesta que están de acuerdo o muy de acuerdo con que las escuelas brinden oportunidades para participar en las escuelas, son evidencia de que incluso a través de los desafíos de la pandemia, los padres continúan sintiéndose apoyados y el Distrito está progresando hacia nuestra Meta 3 para aumentar las conexiones y las relaciones positivas y dar a los padres la voz para mejorar la capacidad de respuesta cultural de la escuela, los sistemas y las estructuras del Distrito.

Con base en los comentarios positivos a través del proceso de desarrollo del LCAP, como lo solicitan los colaboradores educativos, continuamos enfocándonos en las metas establecidas y reafirmamos que nuestro Distrito está enfocado y cuenta con el apoyo de la comunidad..

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones acerca de la práctica anterior.

Basado en el análisis de acciones y métricas de la Meta 3 resultó en los siguientes cambios para el Año LCAP de 2022-23:

Metas: Ningún cambio

Métricas: Ningún cambio

Resultados deseados: Ningún cambio

Acciones: Ningún cambio

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos para [Año LCAP]

Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración del LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada del LCFF (15 por ciento)
\$104,799,037	\$13,387,750

Porcentaje Requerido para Incrementar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente del LCFF — Porcentaje	Remanente del LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
39.84%	0.00%	\$0.00	39.84%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los estudiantes bajo cuidado tutelar, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de familias de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está utilizando fondos suplementarios y de concentración del LCFF para aumentar y mejorar los servicios para estudiantes no duplicados que conforman 27,149 del total de estudiantes inscritos en el distrito en 2020-21. Los estudiantes no duplicados del distrito incluyen un 92.8 % de estudiantes de familias de bajos ingresos, un 23.9 % de estudiantes aprendices de inglés y un 0.8 % de estudiantes bajo cuidado tutelar, de acuerdo con los datos de inscripción del panel de control de California de 2021. Las siguientes prácticas basadas en la evidencia y la investigación están alineadas con las tres metas del distrito y están dirigidas principalmente a los estudiantes no duplicados para continuar con la mejora del distrito y los resultados positivos para todos los estudiantes.

La pandemia de COVID-19 ha seguido afectando el trabajo y no solo dentro de las escuelas sino también en la comunidad. Los estudiantes que en el año escolar 2021-22 no regresaron a clases en persona necesitaban apoyo adicional mientras se conectaban desde casa, ya que las familias continuaron en sus esfuerzos por mantenerse seguros en casa. El objetivo del distrito es que todos los estudiantes regresen al aprendizaje en persona el próximo año, porque aunque los estudiantes progresaron tanto virtualmente como en persona, no lograr que regresen a una sensación de "normalidad" tendrá mayores impactos negativos en el rendimiento de los estudiantes en los años futuros.

Una revisión de las necesidades en el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield, las condiciones actuales y las circunstancias de nuestros estudiantes de familias de bajos ingresos en comparación con los de familias de ingresos no bajos indica lo siguiente:

Las tasas de competencia en lectura de 2021-22 para todos los estudiantes son del 27.8 % en comparación con:

- Aprendices de inglés- 8.4%
- De familias de bajos ingresos- 24%
- Estudiantes bajo cuidado tutelar- 15.2%

Las tasas de competencia matemática de 2021-22 para todos los estudiantes son del 33.9 % en comparación con:

- Aprendices de inglés-18.1
- De familias de bajos ingresos- 31%
- Estudiantes bajo cuidado tutelar- 26.7%

Una revisión de la prueba Smarter Balanced California Science (CAST) de 2018-2019 revela lo siguiente:

5° grado: "Todo el grupo de estudiantes" 15.83% cumplió o superó los estándares en comparación con:

-Los desventajados socioeconómicamente 13.24% cumplieron o excedieron los estándares

-Los estudiantes aprendices de inglés 1.88% cumplieron o excedieron los estándares

8° grado- "Todo el grupo de estudiantes" 15.30% cumplió o superó los estándares

-Los desventajados socioeconómicamente 13.75% cumplieron o excedieron los estándares

-Los estudiantes aprendices de inglés 0.70% cumplieron o excedieron los estándares

En consideración de esta diferencia significativa en la brecha de rendimiento en comparación con los años previos a la pandemia y para abordar las necesidades de los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes bajo cuidado tutelar, el distrito fortalecerá sus esfuerzos para aumentar y ampliar las oportunidades para los estudiantes y aumentar oportunidades de aprendizaje para maestros y administradores. El aprendizaje, enfocado en desarrollar e implementar programas basados en el desempeño y crecimiento de los estudiantes que se enfocan en las necesidades académicas individualizadas de los estudiantes en todas las áreas de contenido con énfasis en brindar a los estudiantes más necesitados el apoyo y las intervenciones necesarias y aumentar las oportunidades para desarrollar una sólida alfabetización, matemáticas y habilidades científicas. Las siguientes acciones en la Meta 1 apoyarán estos esfuerzos:

Reducir el tamaño de las clases y proveer oportunidades de aprendizaje extendidas para mejorar el apoyo educativo individualizado y específico para todos los estudiantes. (Acciones 1.1, 1.42 y 1.44)

Personal de apoyo para guiar el trabajo sobre el plan de estudios y la instrucción en todas las áreas de contenido y para apoyar a las escuelas, apoyar a los maestros nuevos con tutoría y a los residentes que buscan mejorar la pedagogía mientras trabajan para satisfacer las necesidades de aprendizaje únicas de los estudiantes no duplicados que a menudo tienen necesidades de aprendizaje adicionales que incluyen necesidades del desarrollo del lenguaje.

(Acciones 1.5, 1.6 y 1.8)

Proveer acceso a diversas colecciones de lectura y recursos tecnológicos a los que los estudiantes de familias de bajos ingresos no tendrían acceso de otra manera. (Acciones 1.9, 1.18, 1.19 y 1.22)

Proveer personal específico para brindar el apoyo y los recursos necesarios para el aprendizaje mientras promueve la participación de los estudiantes, mientras los estudiantes están en la escuela para mejorar la asistencia de los estudiantes e impactar el rendimiento académico. (Acción 1.4)

Desarrollar la capacidad de líderes y maestros que comprendan las diversas necesidades de los estudiantes no duplicados y puedan desarrollar sistemas que promuevan y apoyen a las escuelas de alto rendimiento a través del desarrollo profesional, el entrenamiento y el conocimiento de los estándares de contenido. (Acciones 1.10, 1.11, 1.12,1.13, 1.14, 1.24, 1.41 y 1.43)

Proveer mayores oportunidades para participar en eventos extracurriculares a los que los estudiantes de bajos ingresos no tendrían acceso de otra manera, como deportes juveniles, artes visuales y escénicas y participación cívica con el objetivo de aumentar la participación y el rendimiento académico. (Acciones 1.26, 1.30, 1.32 y 1.37)

Proveer a los estudiantes de familias bajos ingresos que han tenido dificultades académicas una mayor conciencia cultural, tutoría, desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia, mejorar las habilidades de pensamiento crítico, mejorar las habilidades de liderazgo y hablar en público a través de oportunidades de aprendizaje académico, apoyo socioemocional y mayor participación (Acción 1.29)

Ayudar con las transiciones de regreso al aprendizaje en persona o para la incorporación antes del primer día de clases para aliviar la ansiedad de los estudiantes que puede ser más frecuente en los estudiantes que viven en ambientes socioeconómicos bajos y para diagnosticar las necesidades de alfabetización de los estudiantes. (Acción 1.40)

Proveer a los estudiantes un mayor acceso a las oportunidades de aprendizaje de STEM, a las que los estudiantes de bajos ingresos no tendrían acceso de otro modo, como el Proyecto Lead the Way y la robótica.; y proveer a los maestros el apoyo necesario para implementar de manera efectiva los materiales educativos y la tecnología para respaldar los estándares NGSS y de Ciencias de la Computación. (Acciones 1.27, 1.28, 1.36 y 1.41)

Proveer sistemas y recursos de aprendizaje en línea para apoyar la instrucción en el salón de clases a fin de hacer un uso más efectivo de los datos de evaluación para informar y guiar la enseñanza y el aprendizaje. (Acción 1.20)

Proveer un mayor acceso a experiencias educativas cognitivamente exigentes y a programas de educación multilingüe a través del programa GATE del distrito y los programas de doble inmersión. (Acción 1.24, 1.25)

En consideración de esta brecha de rendimiento en comparación con los años previos a la pandemia, y para abordar los impactos negativos de la pandemia en los estudiantes, el distrito ampliará sus esfuerzos para mitigar el impacto y continuará teniendo equipos de apoyo escolar y personales claves, incluidos los subdirectores, actividades para aumentar la participación de los estudiantes y la asistencia a la escuela, recibir apoyos de intervención, ampliar el tiempo de aprendizaje, mejorar el acceso a la tecnología científica y las artes visuales y escénicas, y la coordinación entre programas para aprovechar las experiencias de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

Creemos que estas acciones tendrán el mayor impacto en el aprendizaje y el crecimiento académico de los estudiantes a medida que los estudiantes continúen mitigando la pérdida de aprendizaje que resultó de la pandemia y el cierre de escuelas. A partir de la implementación de estas acciones, esperamos mejores resultados académicos en matemáticas, lectura/artes del lenguaje inglés y ciencias para todos los estudiantes, pero esperamos una mayor mejora para los estudiantes no duplicados ya que estas acciones se enfocan en sus necesidades. También esperamos ver un mejor desarrollo del inglés para nuestros estudiantes aprendices de inglés, como se describe en nuestros resultados esperados para la Meta 1.

Meta 2: Aprendizaje socioemocional

En la revisión de los resultados del ausentismo crónico y las condiciones y circunstancias de las tasas de suspensión de nuestros estudiantes de familias de bajos ingresos en comparación con los de familias de ingresos no bajos, la evidencia indica que el porcentaje de estudiantes identificados como de familias de bajos ingresos es 1% más alto que los estudiantes de familias de ingresos no bajos en índices de ausentismo crónico. El aumento del ausentismo crónico se atribuye en gran medida al aumento en el número de casos positivos entre los estudiantes como resultado de la instrucción presencial y los requisitos de los protocolos de rastreo de contactos. En comparación, el porcentaje de estudiantes suspendidos de familias de bajos ingresos es un 0.2 % más alto en comparación con los estudiantes que no son de familias de bajos ingresos y se atribuye en gran medida al regreso a la instrucción en persona y la falta de conexión escolar de los estudiantes y la baja sensación de seguridad de los estudiantes. Además, una revisión de las respuestas de la encuesta de estudiantes de 7° y 8° grado en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) revela lo siguiente:

7° grado

52% Totalmente de acuerdo/de acuerdo con la conexión escolar

52% Totalmente de acuerdo/de acuerdo con las conexiones de adultos comprensivos

48% Perciben la escuela como muy seguro o seguro

8° Grado

49% Totalmente de acuerdo/de acuerdo con la conexión escolar

46% Totalmente de acuerdo/de acuerdo con las conexiones de adultos comprensivos

47% Perciben la escuela como muy seguro o seguro

Creemos que las siguientes acciones tendrán el mayor impacto en la asistencia de los estudiantes a medida que aumentamos nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los estudiantes y aumentar la sensación de conexión con las escuelas al proporcionar actividades y programas que aumentan la sensación de seguridad y pertenencia. Los estudiantes aumentarán su sentido de pertenencia y mejorarán la asistencia a través de acciones que los ayuden a conectarse con personal de apoyo y con un sistema de apoyo de varios niveles que pueda abordar sus necesidades y eliminar barreras, incluidos CPALS, supervisores del campus, personal de salud. Acciones que incluyen:

Los supervisores del campus de CPALS y de las escuelas intermedias y secundarias también proporcionan equipo para aumentar la sensación de seguridad percibida por los estudiantes. (Acciones 2.1, 2.22 y 2.23)

Financiamiento del sitio para abordar las necesidades de los estudiantes de familias de bajos ingresos a nivel local y proveer oportunidades para almuerzos y clubes extracurriculares para aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes. (Acción 2.2)

Coordinación del sistema de apoyo de MTSS para abordar las necesidades individualizadas de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, y crear un camino hacia el éxito para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes prometedores. (Acción 2.3)

Coordinación de escuelas seguras y seguridad de los estudiantes para aumentar la sensación de seguridad y promover la participación positiva de los estudiantes para que se sientan parte de la comunidad escolar. (Acción 2.4)

Especialistas en intervención conductual para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y ayudarlos a desarrollar conexiones positivas con adultos para que se sientan apoyados. (Acción 2.5)

Trabajadores sociales escolares asociados para reconstruir las relaciones con los estudiantes que están desconectados e identificados como ausentes crónicos, proporcionar un sistema y una estructura para involucrar a los estudiantes y sentirse parte de la escuela. (Acción 2.6)

Psicólogos escolares para proveer apoyo intensivo y directo a los estudiantes identificados para el manejo de respuesta inmediata a la crisis y determinar cualquier apoyo que los estudiantes necesitarán después de una crisis. (Acción 2.8)

Apoyos específicos para escuelas identificadas como Escuelas de Enfoque para que las escuelas tengan los recursos necesarios para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional de los estudiantes. (Acción 2.9)

El aprendizaje SEL de reincorporación para los administradores, el personal de apoyo, los maestros y el personal clasificado para proveer la capacitación y el apoyo necesarios para abordar mejor las necesidades socioemocionales de los alumnos no duplicados, especialmente, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes bajo cuidado tutelar y los estudiantes de inglés exacerbados por la pandemia. (Acciones 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14 y 2.24)

Para proveer los servicios necesarios para eliminar las barreras en el hogar, la escuela o en la comunidad que impiden que los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes bajo cuidado tutelar y aprendices de inglés asistan a la escuela. (Acciones 2.15, 2.16, 2.20 y 2.25)

Asegurándose de que todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados, continúen asistiendo a la escuela con una alternativa al programa de suspensión y la escuela diurna comunitaria, se les proporcionará personal que ofrezca apoyo para aumentar su aprendizaje socioemocional. (Acciones 2.17 y 2.18)

Ofrecer a los estudiantes oportunidades para participar en programas que promuevan un comportamiento positivo y aumenten las oportunidades de liderazgo. Proveer oportunidades para el liderazgo con el personal que construye su propia agencia y liderazgo. Proveer oportunidades para eliminar las barreras que inhiben la participación en el acceso a las oportunidades educativas, lo que resulta en impactos negativos en su rendimiento académico. (Acciones 2.7, 2.19 y 2.21)

Creemos que estas acciones seguirán siendo efectivas para aumentar las tasas de asistencia de todos los estudiantes identificados como ausentes crónicos y aquellos con una tasa de asistencia inferior al 100 %. Entendiendo el porcentaje significativamente más alto de estudiantes crónicamente ausentes y las tasas de asistencia más bajas entre los estudiantes de bajos ingresos y debido a estos esfuerzos para abordar los factores asociados con los estudiantes en desventaja socioeconómica, el distrito espera que la asistencia mejore significativamente para los estudiantes de bajos ingresos en comparación con todos los demás estudiantes. Las acciones contribuirán a que

los estudiantes se sientan parte de la comunidad escolar al establecer relaciones y tener conectividad escolar. Es importante que los estudiantes se sientan física y emocionalmente seguros para asistir a la escuela, como se describe en la sección de Medición e Informe de Resultados de la Meta 1.

Objetivo 3: Participación de la familia y la comunidad

Una revisión de las condiciones y circunstancias actuales de los padres de familia de estudiantes de familias de bajos recursos en comparación con los de familias de no bajos recursos indica que ambos grupos prefieren tener comunicación acerca de las funciones y el progreso de sus hijos en la escuela a través de la comunicación de texto. El porcentaje de padres que participaron proporcionando comentarios con respecto a la Encuesta Anual de Clima para Padres/Tutores con solo 11,230 padres respondiendo indicó lo siguiente:

Los padres de estudiantes con desventajas económicas sociales fueron el 62.4% de los encuestados; representan el 84% de la población estudiantil.

Los padres de estudiantes aprendices de inglés fueron el 32.1% de los encuestados; representan el 27% de la población estudiantil.

Los padres de los estudiantes de estudiantes bajo cuidado tutelar fueron el 1.1% de los encuestados; representan el 1% de la población estudiantil.

Los padres de alumnos de Educación Especial fueron el 8.3% de los encuestados; representan el 12% de la población estudiantil

Padres que no se identificaron como SED, EL o estudiantes bajo cuidado tutelar; ellos fueron el 20.4% de los encuestados.

Teniendo en cuenta la cantidad de encuestados respecto de la cantidad total de estudiantes matriculados en el distrito, es evidente que la necesidad de continuar enfocándose en involucrar a los padres de estudiantes no duplicados para que brinden retroalimentación como colaboradores educativos, debe continuar siendo un enfoque para el distrito con el desarrollo de acciones para aumentar la participación de todos los padres, incluyendo:

Mejorar la comunicación con las familias, realizar más actividades de divulgación, proveer ambientes de bienvenida para que las familias accedan a los servicios del distrito para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. (Acciones 3.1, 3.4, 3.5, 3.6 y 3.7)

Creemos que estas acciones apoyarán el aumento de la participación de los padres en nuestras escuelas, en base a las respuestas constantes de los padres, incluso durante la pandemia, acerca de su sentimiento de que son una parte importante del proceso de toma de decisiones en nuestras escuelas. Además, en base a la evidencia de comentarios similares de los padres de estudiantes no duplicados, el distrito cree que estas acciones darán como resultado una mayor participación y participación de los estudiantes no duplicados, como se describe en la sección Medición e informe de resultados para la Meta 3.

Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los estudiantes bajo cuidado tutelar, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de familias de bajos ingresos de acuerdo con el porcentaje requerido.

Meta 1: Logro académico

Luego de una revisión adicional de las necesidades en el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield, las condiciones y circunstancias actuales de nuestros estudiantes de familias de bajos ingresos en comparación con los de familias de ingresos no bajos indica que el crecimiento académico utilizando métricas locales como las comparaciones STAR del rendimiento de los estudiantes desde el comienzo de del año a la mitad del año en 2021-22, los estudiantes de bajos ingresos en comparación con todos los estudiantes tuvieron un 3.8 % menos de crecimiento. Los estudiantes aprendices de inglés tuvieron un -10.4 % menos de crecimiento y los estudiantes bajo cuidado tutelar tuvieron un -12.6 % menos de crecimiento en comparación con el grupo de TODOS los estudiantes.

En consideración de la diferencia significativa en la brecha de rendimiento en comparación con los años previos a la pandemia y para abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes bajo cuidado tutelar, BCSD aumentará nuestro esfuerzo para aumentar y ampliar las oportunidades para que los estudiantes, maestros y administradores puedan desarrollar e implementar programas basados en el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes que aborden las necesidades académicas individualizadas de los estudiantes en todas las áreas de contenido con énfasis en brindar a los estudiantes los apoyos e intervenciones necesarios y aumentar las oportunidades para desarrollar sólidas habilidades de lectoescritura y matemáticas a través de las siguientes acciones:

Acción 1.16 - Aprendizaje profesional con un enfoque de aprendices de inglés

Acción 1.7 - Especialistas en aprendices de inglés para apoyar a los maestros y estudiantes con estrategias destinadas a aumentar el desarrollo del lenguaje y el progreso hacia el dominio del contenido de nivel de grado

Acción 1.21 - Sistema de Monitoreo EL/RFEP para monitorear el progreso del logro académico y la necesidad de intervención y apoyos

Acción 1.22 - Bibliotecas y salones de clase mejorados que promueven la alfabetización y apoyen a los maestros

Acción 1.34 - para abordar las necesidades de los estudiantes bajo cuidado tutelar y un sistema más rápido para identificar a los estudiantes que se inscriben en el distrito

Acciones 1.38 y 1.39- para apoyar a los aprendices de inglés con oportunidades ampliadas de aprendizaje a través de tutorías y academias sabatinas

Meta 2: Aprendizaje socioemocional:

Una revisión de las necesidades en el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield, las condiciones actuales y las circunstancias de nuestros estudiantes de familias de bajos ingresos en comparación con los que no son de familias de bajos ingresos indica que el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos identificados como ausentes crónicos en 2021-22 en comparación con todos los estudiantes es un 1% superior. Además, los administradores del sitio informaron un aumento en la cantidad de estudiantes ausentes debido a que una gran cantidad de estudiantes resultaron positivo de COVID-19 o tuvieron contacto cercano con alguien en casa que dio positivo.

Una revisión de las necesidades en el distrito escolar de la ciudad de Bakersfield, las condiciones actuales y las circunstancias de nuestros estudiantes aprendices de inglés en comparación con los estudiantes que no son aprendices de inglés indica que el porcentaje de estudiantes identificados como **ausentes crónicos** en 2021-22 en comparación con todos los estudiantes es -5.9% menor.

Una revisión de las necesidades en el distrito escolar de la ciudad de Bakersfield, las condiciones actuales y las circunstancias de nuestros estudiantes bajo cuidado tutelar en comparación con los que no están bajo cuidado tutelar indica que el porcentaje de estudiantes identificados como **ausentes crónicos** en 2021-22 en comparación con todos los estudiantes es +0.5% superior.

En conclusión, una revisión de las necesidades de los estudiantes de familias de bajos ingresos y bajo cuidado tutelar es más alta en comparación con todos los estudiantes y respalda la necesidad de proveer apoyo adicional para estos estudiantes.

Una revisión de las necesidades en el distrito escolar de la ciudad de Bakersfield, las condiciones actuales y las circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos en comparación con los que no son de bajos ingresos indica que el porcentaje de estudiantes **suspendidos** en 2021-22 en comparación con todos los estudiantes es 0.2% más alto. Además, los administradores del sitio informaron un aumento en la cantidad de estudiantes con comportamientos que no son característicos de los años previos a la pandemia entre todos los grupos de estudiantes.

Una revisión de las necesidades en el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield, las condiciones actuales y las circunstancias de nuestros estudiantes aprendices de inglés en comparación con los estudiantes que no son aprendices de inglés indica que el porcentaje de estudiantes **suspendidos** en 2021-22 en comparación con todos los estudiantes es -0.8 % más bajo. Además, los administradores del sitio informaron un aumento en la cantidad de estudiantes con comportamientos que no son característicos de los años anteriores a la pandemia.

Una revisión de las necesidades en el distrito escolar de la ciudad de Bakersfield, las condiciones actuales y las circunstancias de nuestros estudiantes de jóvenes bajo cuidado tutelar en comparación con los estudiantes de jóvenes que no están bajo cuidado tutelar, indica que el porcentaje de estudiantes **suspendidos** en 2021-22 en comparación con todos los estudiantes es + 2.8% superior. Además, los administradores del sitio informaron un aumento en la cantidad de estudiantes con comportamientos que no son característicos de los años anteriores a la pandemia.

Como conclusión de la revisión de las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes bajo cuidado tutelar, el distrito cree que las condiciones actuales justifican el aumento del apoyo para reducir la cantidad de estudiantes ausentes crónicos y suspendidos a través de la siguiente acción:

Acción 2.7- Especialistas en servicios juveniles para proveer tutoría a estudiantes no duplicados, incluidos estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, con un enfoque en estudiantes bajo cuidado tutelar y eliminar las barreras que inhiben la participación en el acceso a oportunidades educativas, lo que tiene un impacto negativo en su rendimiento académico.

Meta 3: Participación de la Familia y la Comunidad

Una revisión de las condiciones y circunstancias actuales del 28% de los estudiantes en el distrito identificados como aprendices del idioma inglés y un aumento en el número de estudiantes identificados como en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo (+403) o ya identificados como estudiantes aprendices del inglés (+995) en comparación de 2019-20 a 2020-21, el distrito cree que al aumentar el porcentaje de padres que participan proporcionando comentarios acerca de la Encuesta Anual de Clima para Padres/Tutores e identificarse como padres de aprendices del inglés e involucrarse en los programas que promuevan la adquisición del lenguaje para apoyar a su hijo en casa.

Los padres de estudiantes aprendices del inglés fueron el 32.1 % de los respondientes en la Encuesta Anual del Clima

Los padres de los estudiantes aprendices inglés informaron que están de acuerdo y muy de acuerdo en que las escuelas satisfacen las necesidades de aprendizaje de sus hijos.

La necesidad de continuar involucrando a los padres en los programas y proveer comentarios acerca del progreso que está logrando el distrito con acciones que darán como resultado mejores oportunidades para que los estudiantes aumenten la adquisición del idioma dadas las acciones actuales:

Acción 3.3 (Tutoría de inglés basada en la comunidad para padres de estudiantes aprendices de inglés)

Una descripción del plan con respecto a cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de estudiantes bajo cuidado tutelar, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional se utilizará para continuar apoyando a todas las escuelas, excepto a dos (Downtown y Chavez) que no alcanzan el umbral del 55 % de los estudiantes identificados como estudiantes bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés o de familias de bajos ingresos. . Continuarán los esfuerzos para mantener la cantidad de personal certificado o clasificado que brinda servicios directamente a los alumnos, incluidos:

Meta 1: Logro académico

- Nueva acción 1.44) Especialistas en intervención (Total 42), excluyendo a Chávez y Downtown

Meta 2: Aprendizaje socioemocional

- (Acción 2.5) Especialistas en intervención conductual (Total 42), excluyendo a Chávez y Downtown
- (Acción 2.6) Trabajadores sociales de la escuela asociada (Total 6)
- (Acción 2.7) Especialistas en servicios juveniles (Total 6)
- (Nueva acción: 2.25) Custodios 8 horas (Total 42), excluyendo a Chávez y Downtown

El 15% de los fondos de la subvención de concentración se utiliza dentro del LCAP 2022-23 para aumentar la cantidad de adultos que brindan servicios directos a los estudiantes en las escuelas del distrito con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento para aumentar el saneamiento de los campus y disminuir la transmisión de COVID-19 al agregar conserjes para mejorar nuestra tasa de asistencia en el año escolar 2022-23 para todos los estudiantes, pero principalmente para los estudiantes no duplicados. Los fondos permiten que BCSD aumente el personal que apoya la Meta 1 y la Meta 2 destinadas a aumentar el rendimiento de los estudiantes con especialistas en intervención y personal como Especialistas en Intervención del Comportamiento, Especialistas en Servicios Juveniles y Trabajadores Sociales Escolares Asociados para apoyar y mejorar los resultados de todos los estudiantes, especialmente Foster. Estudiantes jóvenes, de bajos ingresos y aprendices del idioma inglés.

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento
Proporción de personal por estudiante del personal clasificado que provee servicios directos a los estudiantes	Grados TK-8 Proporción de personal a estudiante = 1 personal a 9 estudiantes	Grados TK-8 Proporción de personal a estudiante = 1 personal a 12 estudiantes
Proporción de personal por estudiante del personal certificado que provee servicios directos a los estudiantes	Grados TK-8 Proporción de personal a estudiante =1 personal a 16 estudiantes	Grados TK-8 Proporción de personal a estudiante = 1 personal a 16 estudiantes

Tabla de gastos totales de 2022-23

Totales	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Total en Personal	Total en No-Personal
Totales	\$112,709,716.00	\$89,684,198.00	\$250,000.00	\$38,356,863.00	\$241,000,777.00	\$161,446,287.00	\$79,554,490.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fodos Totales
1	1.1	Reducción del tamaño de la clase	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$2,817,583.00				\$2,817,583.00
1	1.2	Apoyo estudiantil dirigido y escalonado basado en la escuela	Todos				\$12,320,434.00	\$12,320,434.00
1	1.3	Asistencia técnica centralizada a sitios escolares	Todos				\$644,162.00	\$644,162.00
1	1.4	Subdirectores	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$6,061,351.00				\$6,061,351.00
1	1.5	Especialistas, Coordinadores	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$792,625.00			\$2,548,459.00	\$3,341,084.00
1	1.6	Entrenadores, Especialista en Programas, Coordinadores	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$1,912,115.00				\$1,912,115.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1.7	Especialistas de EL	Aprendices de inglés	\$387,578.00			\$936,468.00	\$1,324,046.00
1	1.8	Especialistas, oficinistas, mentores, (NTD, KUTR)	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$3,374,149.00		\$250,000.00		\$3,624,149.00
1	1.9	Asistentes de medios de biblioteca, técnicos de biblioteca	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$2,994,543.00				\$2,994,543.00
1	1.10	TOSA, Especialista en Intervención, Entrenador Académico, Maestro tutor en Escuelas de Enfoque	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$1,182,516.00				\$1,182,516.00
1	1.11	Programa de Desarrollo Ejecutivo (NCEE)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$131,620.00				\$131,620.00
1	1.12	Instituto de Liderazgo Administrativo	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$150,000.00				\$150,000.00
1	1.13	Aprendizaje profesional: especialistas, APL AC, personal certificado	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$500,000.00				\$500,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1.14	Aprendizaje Professional-verano y año regular	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$232,185.00			\$9,569,690.00	\$9,801,875.00
1	1.15	Aprendizaje profesional-Certificación en SPED	Estudiantes con Discapacidades				\$277,693.00	\$277,693.00
1	1.16	Aprendizaje profesional - enfoque en EL	Aprendices de inglés	\$73,486.00				\$73,486.00
1	1.17	Aprendizaje profesional - Certificación de Google, ingeniería, juegos, codificación	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos					
1	1.18	Actualización de tecnología para la enseñanza y el aprendizaje	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$4,434,428.00				\$4,434,428.00
1	1.19	Recursos STEAM, manipulables, acceso a novelas	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$220,000.00				\$220,000.00
1	1.20	Sistemas y recursos de aprendizaje en línea	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$807,784.00			\$20,024.00	\$827,808.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1.21	Sistema de Monitoreo EL/RFEP	Aprendices de inglés	\$865,000.00			\$2,446,644.00	\$3,311,644.00
1	1.22	Bibliotecas mejoradas y bibliotecas del salón de clases y espacios, recursos para maestros	Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$788,009.00			\$1,326,504.00	\$2,114,513.00
1	1.23	Aumentar el acceso a las Academias del Programa de Aprendizaje Prolongado	Todos los estudiantes inscritos en las Academias ELP		\$4,214,751.00		\$1,979,327.00	\$6,194,078.00
1	1.24	GATE, aprendizaje profesional y certificación	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$1,673,631.00				\$1,673,631.00
1	1.25	Imersión Dual, Programas Multilingües	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$4,118,145.00				\$4,118,145.00
1	1.26	VAPA en el 3º al 8º grado, actuaciones, multimedia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$3,097,725.00				\$3,097,725.00
1	1.27	PLTW- 6º al 8º grado, aprendizaje profesional, certificación tecnología	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$755,382.00				\$755,382.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1.28	Project Launch del K al 6º grado, capacitación de maestros y personal de apoyo, plan de estudios, materiales, tecnología, tiempo adicional	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$537,618.00				\$537,618.00
1	1.29	Academia de Logros	Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$944,083.00				\$944,083.00
1	1.30	Deportes electrónicos del 4º al 8º grado	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$425,000.00				\$425,000.00
1	1.31	Academias de Verano	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos		\$2,469,076.00			\$2,469,076.00
1	1.32	Programa Nacional de Deportes Juveniles de CSUB	Todos				\$137,663.00	\$137,663.00
1	1.33	Gestión de casos de estudiantes sin hogar	Estudiantes sin hogar				\$635,584.00	\$635,584.00
1	1.34	Apoyo y servicios para jóvenes de crianza temporal	Jóvenes de crianza temporal	\$165,000.00				\$165,000.00
1	1.35	Coordinación de Programas Suplementarios	Todos	\$399,635.00	\$83,000,371.00		\$2,748,802.00	\$86,148,808.00
	1.36	CSTEM y Robótica	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$200,000.00				\$200,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1.37	Participar en proyectos cívicos- 4º al 8º grado	Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$200,000.00				\$200,000.00
1	1.38	Tutoría para estudiantes aprendices de inglés y academias sabatinas	Aprendices de inglés	\$200,000.00				\$200,000.00
1	1.39	Aumentar los apoyos para los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (ENMENDADO)	Aprendices de inglés	\$291,103.00				\$291,103.00
1	1.40	Logro de alfabetización- TK al 8º grado e incorporación	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$100,000.00			\$1,633,931.00	\$1,733,931.00
1	1.41	Nuevo plan de estudios de ciencias-K al 8º grado	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$445,988.00			\$394,044.00	\$840,032.00
1	1.42	Apoyo estudiantil basado en la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$3,670,208.00				\$3,670,208.00
1	1.43	Aprendizaje profesional basado en la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$9,259,412.00				\$9,259,412.00
1	1.44	Especialista en Intervención	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$6,421,993.00				\$6,421,993.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
2	2.1	Líder de actividades de cafetería y patio de recreo (CPALs)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$4,557,028.00				\$4,557,028.00
2	2.2	Asignaciones de fondos para el sitio escolar para maestros, clubes	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$400,000.00				\$400,000.00
2	2.3	Coordinador, oficinista y entrenadores de MTSS	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$1,209,836.00				\$1,209,836.00
2	2.4	Coordinador de seguridad estudiantil y escolar	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$167,612.00				\$167,612.00
2	2.5	Especialista en intervención conductual (BIS)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$8,146,584.00				\$8,146,584.00
2	2.6	Trabajadores sociales de la escuela asociada (ASSW)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$2,062,002.00				\$2,062,002.00
2	2.7	Especialistas en servicios juveniles (YSS)	Jóvenes de crianza temporal	\$1,912,898.00				\$1,912,898.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
2	2.8	Psicólogos escolares	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$2,177,119.00				\$2,177,119.00
2	2.9	ASSW, BIS, Supervisor del sitio escolar en las escuelas de enfoque	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$1,234,955.00				\$1,234,955.00
2	2.10	Aprendizaje profesional SEL para los administradores de sitios escolares	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$70,000.00				\$70,000.00
2	2.11	Aprendizaje profesional SEL para todo el personal de apoyo del sitio escolar	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$222,110.00				\$222,110.00
2	2.12	Aprendizaje profesional SEL para los maestros del salón de clases	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$36,276.00				\$36,276.00
2	2.13	Aprendizaje profesional SEL para el personal clasificado	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$92,463.00				\$92,463.00
2	2.14	Plan de estudios de aprendizaje socioemocional (Caja de Herramientas SEL)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$364,014.00				\$364,014.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
2	2.15	Asociaciones de organizaciones comunitarias para la tutoría	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$118,000.00				\$118,000.00
2	2.16	Clínicas regionales integrales de salud en las escuelas	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$5,753,133.00				\$5,753,133.00
2	2.17	Programa alternativo a la suspensión en las escuelas secundarias /intermedias	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$1,464,906.00				\$1,464,906.00
2	2.18	Coordinador/director y trabajador Social en la Escuela Comunitaria Diurna	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$924,534.00				\$924,534.00
2	2.19	Transporte del Instituto de Liderazgo Estudiantil, personal, materiales, instalacones, tiempo extra, promociones	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$100,000.00				\$100,000.00
2	2.20	Personal y tiempo extra para apoyar a los jóvenes de crianza temporal	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$50,000.00				\$50,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
2	2.21	Programa Deportivo para los estudiantes de 3º al 8º grado	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$882,786.00				\$882,786.00
2	2.22	Seguridad de los estudiantes	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$1,403,260.00				\$1,403,260.00
2	2.23	Supervisores del sitio escolar en todas las escuelas secundarias /intermedias	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$1,309,911.00				\$1,309,911.00
2	2.24	Apoyos de aprendizaje socioemocional basados en la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$4,722,578.00				\$4,722,578.00
2	2.25	Conserje de 8 horas		\$3,167,623.00				\$3,167,623.00
3	3.1	Coordinador de padres, especialista, representantes de participación de la familia y la comunidad, personal de oficina y enlaces de FACE	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$4,619,665.00				\$4,619,665.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondo de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
3	3.2	Universidad para padres, Ahora estamos cocinando, academias de verano para padres, clases para padres los sábados y otras clases y eventos educativos para padres	Todos				\$737,434.00	\$737,434.00
3	3.3	Tutoría de inglés basada en la comunidad (CBET)	Aprendices de inglés	\$123,767.00				\$123,767.00
3	3.4	Sitio web del Distrito, redes sociales, otras plataformas digitales y aplicaciones de comunicación	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$1,768,874.00				\$1,768,874.00
3	3.5	Asistentes de oficina en cada escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$1,631,275.00				\$1,631,275.00
3	3.6	Tiempo extra para personal para Educación de Padres y Proyecto de Padres (Parent Project)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$172,252.00				\$172,252.00
3	3.7	Centros para padres en las Escuelas Primarias Martin Luther King Jr. y Eissler	Estudiantes de familias de bajos ingresos	\$1,214,360.00				\$1,214,360.00

Tabla de Acciones Contributivas 2022-23

1. Subvención base de LCFF proyectada	2. LCFF proyectado suplemental y/o Subvenciones de concentración	3. Porcentaje proyectado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Porcentaje — Remanente (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % remanente)	4. Total planificado Gastos contributivos (Fondos de LCFF)	5. Total planificado Porcentaje de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos LCFF
			0.00%		\$102,720,465.00	0.00%	0.00 %	Total:	\$102,720,465.00
								Total de LEA:	\$80,750,903.00
								Total limitado:	\$5,006,841.00
								Total en toda la escuela:	\$16,962,721.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.1	Reducción del tamaño de la clase	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,817,583.00	
1	1.4	Subdirectores	Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Escuelas específicas: conjunto escolar-A	\$6,061,351.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.5	Especialistas, Coordinador	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$792,625.00	
1	1.6	Entrenadores, Especialista de programa, Coordinador	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,912,115.00	
1	1.7	Especialistas de EL	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$387,578.00	
1	1.8	Especialistas, oficinistas, mentores (NTD, KUTR)	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,374,149.00	
1	1.9	Asistentes de medios de biblioteca, técnicos de biblioteca	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,994,543.00	
1	1.10	TOSA, especialista en intervención, entrenador académico, maestro tutor en escuelas de enfoque	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Escuelas específicas: conjunto escolar- E	\$1,182,516.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.11	Programa de Desarrollo ejecutivo (NCEE)	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$131,620.00	
1	1.12	Instituto de liderazgo administrativo	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$150,000.00	
1	1.13	Aprendizaje profesional: especialistas, APL, AC, personal certificado	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$500,000.00	
1	1.14	Aprendizaje profesional-verano y año regular	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$232,185.00	
1	1.16	Aprendizaje profesional-enfoque EL	Sí	Grupo limitado de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$73,486.00	
1	1.17	Aprendizaje profesional: certificación de Google ingeniería, juegos, codificación	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas		

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.18	Actualización de tecnología para la enseñanza y el aprendizaje	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,434,428.00	
1	1.19	Recursos STEAM, manipulables, acceso a novelas	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$220,000.00	
1	1.20	Sistema de recursos de aprendizaje en línea	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$807,784.00	
1	1.21	Sistema de monitoreo EL/RFEP	Sí	Limitado a no duplicado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$865,000.00	
				Grupo(s) de estudiantes				
1	1.22	Bibliotecas mejoradas y bibliotecas del salón de clases y espacios, recursos para maestros	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$788,009.00	
1	1.24	GATE, aprendizaje profesional y certificación	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,673,631.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.25	Inmersión dual, programas multilingües	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,118,145.00	
1	1.26	VAPA en el 3º al 8º grado, actuaciones, multimedia	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,097,725.00	
1	1.27	PLTW- 6º al 8º grado, aprendizaje profesional, certificación, tecnología	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos recursos	Escuelas específicas: todas las escuelas intermedias y secundarias	\$755,382.00	
1	1.28	<i>Project Launch</i> del K al 6º grado, capacitación de maestros y personal de apoyo, plan de estudios, materiales, tecnología, tiempo adicional	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Del K al 6º grado	\$537,618.00	
1	1.29	Academia de logros	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de familias de bajos ingresos	Escuelas específicas: conjunto escolar-C	\$944,083.00	
1	1.30	Deportes electrónicos en 4º al 8º grado	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$425,000.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.31	Academias de Verano	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas		
1	1.34	Apoyo y servicios para jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$165,000.00	
1	1.36	CSTEM y Robótica	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$200,000.00	
1	1.37	Participar en proyectos cívicos- 4º al 8º grado	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de familias de bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas Primarias	\$200,000.00	
1	1.38	Tutoría para aprendices de inglés y academias sabatinas	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$200,000.00	
1	1.39	Aumentar los apoyos para los aprendices de inglés a largo plazo (ENMENDADO)	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$291,103.00	
1	1.40	Logro de alfabetización TK al 8º grado e incorporación	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$100,000.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.41	Nuevo plan de estudios de ciencias- K al 8º grado	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$445,988.00	
1	1.42	Apoyo estudiantil basado en la escuela	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,670,208.00	
1	1.43	Aprendizaje profesional basado en la escuela	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$9,259,412.00	
1	1.44	Especialista en intervención			Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos		\$6,421,993.00	
2	2.1	Líderes de actividades de cafetería y patio de recreo (CPALs)	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,557,028.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
2	2.2	Asignaciones de fondos del sitio para maestros, clubes	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Escuelas específicas: escuelas secundarias e intermedias	\$400,000.00	
2	2.3	Coordinador, oficinistas, entrenadores de MTSS	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,209,836.00	
2	2.4	Coordinador de seguridad estudiantil y escolar	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$167,612.00	
2	2.5	Especialistas en intervención conductual (BIS)	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$8,146,584.00	
2	2.6	Trabajadores sociales de la escuela asociada (ASSW)	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,062,002.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
2	2.7	Especialistas en servicios juveniles (YSS)	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes de crianza temporal	Escuelas específicas: conjunto escolar-D	\$1,912,898.00	
2	2.8	Psicólogos escolares	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,177,119.00	
2	2.9	ASSW, BIS, Supervisor del sitio escolar en las escuelas de enfoque	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Escuelas específicas: conjunto escolar-B	\$1,234,955.00	
2	2.10	Aprendizaje profesional SEL para administradores de sitios escolares	Sí	En todo el LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$70,000.00	
2	2.11	Aprendizaje profesional SEL para todo el personal de apoyo del sitio escolar	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$222,110.00	
2	2.12	Aprendizaje profesional SEL para maestros de salón de clases	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$36,276.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
2	2.13	Aprendizaje profesional SEL para personal clasificado	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$92,463.00	
2	2.14	Plan de estudios de aprendizaje socioemocional (Caja de Herramientas SEL)	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$364,014.00	
2	2.15	Asociaciones de organizaciones comunitarias para la tutoría	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$118,000.00	
2	2.16	Clínicas regionales integrales de salud en las escuelas	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$5,753,133.00	
2	2.17	Programa alternativo a la suspensión en las escuelas secundaria/intermedias	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,464,906.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
2	2.18	Coordinador/director y Trabajador Social Escolar en la Escuela Comunitaria Diurna	Sí	En toda la escuela	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela Rafer Johnson	\$924,534.00	
2	2.19	Transporte del Instituto de Liderazgo Estudiantil, personal, materiales, instalaciones, tiempo extra, promociones	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$100,000.00	
2	2.20	Personal y tiempo extra para apoyar a los jóvenes de crianza temporal	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$50,000.00	
2	2.21	Programa Deportivo para estudiantes del 3º al 8º grado	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$882,786.00	
2	2.22	Seguridad estudiantil	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,403,260.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
2	2.23	Supervisores de sitios escolares en todas las escuelas secundarias/intermedias	Sí	En toda la escuela	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Escuelas específicas: escuelas secundarias e intermedias	\$1,309,911.00	
2	2.24	Apoyos de aprendizaje socioemocional en la escuela	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,722,578.00	
3	3.1	Coordinador de padres, especialista, representantes de participación de la familia y la comunidad, personal de oficina y enlaces de FACE	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,619,665.00	
3	3.3	Tutoría de inglés basada en la comunidad (CBET)	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices del inglés	Todas las escuelas	\$123,767.00	
3	3.4	Sito web del distrito, redes sociales, otras plataformas digitales y aplicaciones de comunicación	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,768,874.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudios no duplicados	Ubicación	Gastos planeados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
3	3.5	Asistentes de oficina en cada escuela	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,631,275.00	
3	3.6	Tiempo extra para personal para Educación de Padres y Proyecto de Padres (Parent Project)	Sí	En todo el LEA	Aprendices del inglés Jóvenes de crianza temporal Estudiantes de familias de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$172,252.00	
3	3.7	Centros para padres en las Escuelas Primarias Martin Luther King Jr. y Eissler	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de familias de bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela Primaria Martin Luther Jr. y Escuela Primaria Eissler	\$1,214,360.00	

Tabla de Gastos Apéndice:

Conjunto escolar A:

Escuela Primaria Douglas K. Fletcher

Escuela Intermedia Paul L. Cato

Escuela Primaria Evergreen

Escuela Intermedia Sequoia

Escuela Primaria Stella Hills

Escuela Primaria Ramón Garza

Escuela Intermedia Walter W. Stiern

Escuela Primaria César E. Chávez

Escuela Primaria Casa Loma

Escuela Primaria Dr. Juliet Thorner

Escuela Intermedia Emerson Middle

Escuela Primaria John C. Fremont

Escuela Primaria Hort

Escuela Primaria Longfellow

Escuela Primaria Horace Mann

Escuela Primaria McKinley

Escuela Primaria Mt. Vernon

Escuela Primaria Millie Gardett Munsey

Escuela Primaria Pioneer

Escuela Primaria Bessie E. Owens

Escuela Primaria Noble

Escuela Intermedia Sierra

Escuela Intermedia Washington

Escuela Primaria Wayside

Escuela Primaria Frank West

Escuela Primaria College Heights

Escuela Primaria Voorhies

Escuela Secundaria Compton

Escuela Intermedia Curran

Escuela Primaria Colonel Howard Nichols

Escuela Primaria Leo G. Pauly

Escuela Secundaria Chipman

Conjunto Escolar B:

Escuela Primaria Casa Loma
Escuela Primaria Dr. Martin Luther King, Jr.
Escuela Intermedia Emerson
Escuela Primaria Stella Hills
Escuela Primaria Longfellow
Escuela Secundaria Compton

Conjunto Escolar C:

Escuelas originales:

Escuela Primaria Stella Hills
Escuela Primaria McKinley
Escuela Primaria Millie Gardett Munsey
Escuela Intermedia Emerson

Escuelas adicionales:

Escuela Primaria Frank West
Escuela Primaria John C. Fremont
Escuela Primaria Longfellow
Escuela Primaria Dr. Martin Luther King Jr.
Escuela Primaria Williams
Escuela Primaria Casa Loma
Escuela Intermedia Compton

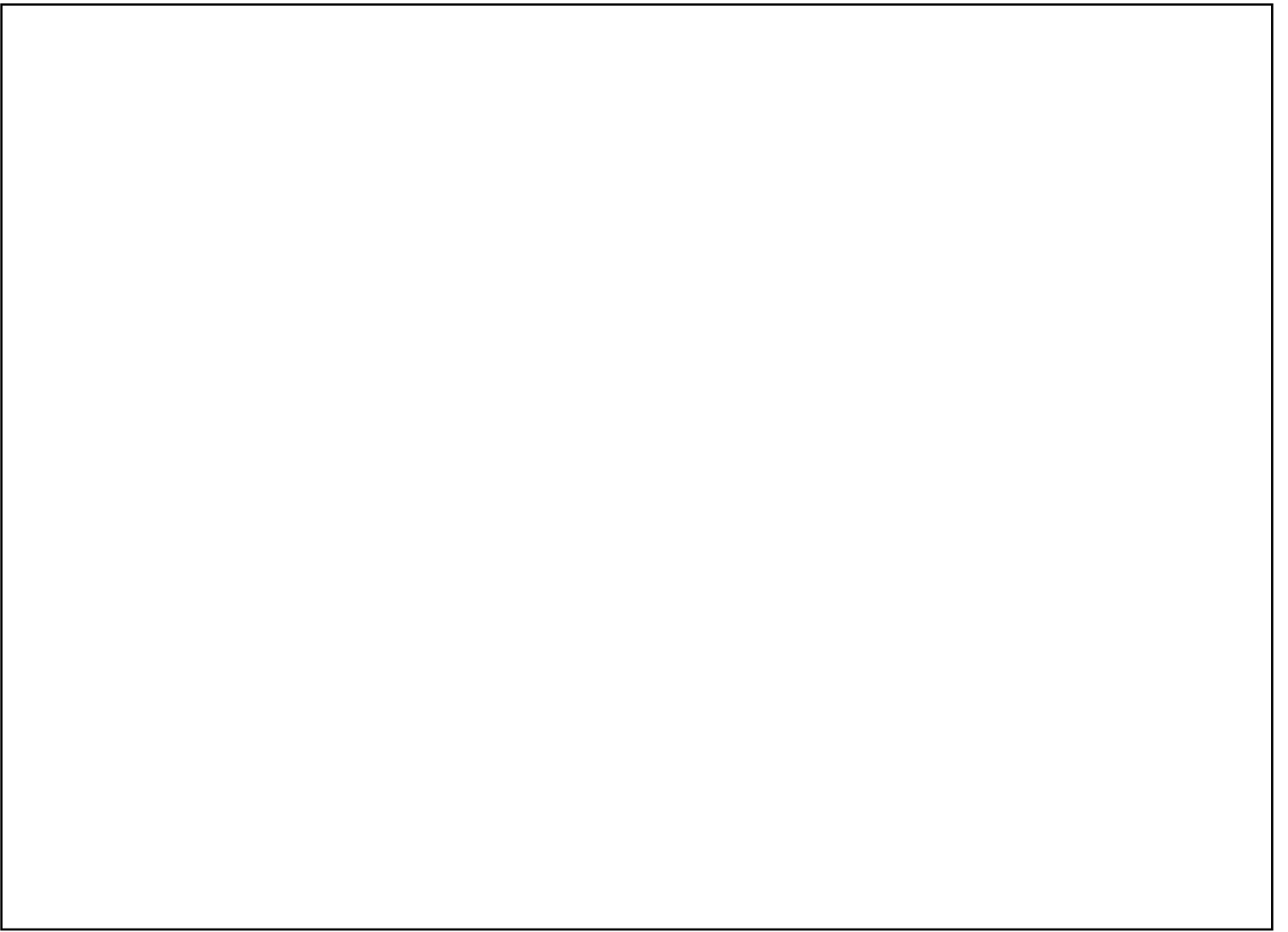
Conjunto Escolar D:

Escuela Intermedia James Curran
Escuela Intermedia Emerson
Escuela Primaria McKinley
Escuela Primaria Caroline P. Harris
Escuela Primaria Millie G. Munsey
Escuela Primaria Stella Hills
Escuela Primaria Frank West
Escuela Primaria Williams
Escuela Primaria Longfellow
Escuela Primaria Dr. Martin Luther King Jr.
Escuela Intermedia Sequoia
Escuela Primaria John C. Fremont
Escuela Secundaria Chipman Junior
Escuela Primaria Dr. Juliet Thorner

Escuela Primaria College Heights
Escuela Primaria Henry Eissler
Escuela Primaria Evergreen
Escuela Primaria Franklin
Escuela Primaria Jefferson Elementary
Escuela Primaria Horace Mann
Escuela Secundaria Lincoln
Escuela Primaria Bessie E. Owens
Escuela Primaria Leo G. Pauly
Escuela Primaria Roosevelt
Escuela Intermedia Sierra
Escuela Intermedia Walter W. Stiern
Escuela Intermedia Washington
Escuela Primaria Wayside

Conjunto Escolar E:

Escuela Primaria Casa Loma
Escuela Primaria Dr. Martin Luther King, Jr.
Escuela Intermedia Emerson
Escuela Primaria Stella Hills
Escuela Primaria Longfellow
Escuela Secundaria Compton
Escuela Primaria Millie G. Munsey
Escuela Primaria John C. Fremont



Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a colaboradores educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para estudiantes bajo cuidado tutelar, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de Educación del Condado Local (COE) o la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las Agencias Educativas Locales (LEA) involucren a sus colaboradores educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (Los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (*Código de Educación de California*[EC] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman con respecto al uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso significativo de colaboradores educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (*EC* Sección 52064[e][1]). Los colaboradores educativos locales poseen perspectivas e ideas valiosas con respecto a los programas y servicios de las LEA. La planificación estratégica efectiva incorporará estas perspectivas e ideas para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, más notablemente:

- Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para estudiantes bajo cuidado tutelar, aprendices del inglés, y estudiantes de familias de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo el LCFF (*EC Sección 52064[b][4-6]*).
- Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad estatutaria las métricas estatutarias (*EC secciones 52064[b][1] y [2]*).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*EC Sección 52064[b][7]*).

La plantilla de LCAP, como el LCAP final adoptado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo de LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica (b) a través de un compromiso significativo con colaboradores educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta para involucrar a los colaboradores educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones EC 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente en qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley 1840 de la Asamblea (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidos en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes bajo cuidado tutelar, los aprendices del inglés, y los estudiantes de familias de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los colaboradores educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el kínder de Transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los colaboradores educativos entiendan por qué y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos colaboradores educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de colaboradores educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero Escolar de California (Tablero), ¿cómo usa la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de kínder de transición al 12º grado, y

abordar cualquier brecha de desempeño, incluso al cumplir con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes bajo cuidado tutelar, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de familias de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA cree, de acuerdo con los aportes recopilados de los colaboradores educativos, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información de prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP mismo. Además, se incluye información al comienzo de cada sección que enfatiza el propósito para el que sirve cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección de resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información acerca de la comunidad de LEA, así como información relevante acerca de las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado clara y significativamente con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información general – Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitirle al lector comprender mejor el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos – Con base en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, los aportes de los colaboradores educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo? ¿Planea la LEA mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para estudiantes bajo cuidado tutelar, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño para estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada – Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No cumplido" o

"No cumplido por dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas en el rendimiento? Una LEA que debe incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante o escuelas de bajo rendimiento debe identificar que debe incluir esta meta y también debe identificar los grupos de estudiantes y/o escuela(s) aplicable(s). Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Aspectos significativos del LCAP – Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año.

Apoyo integral y mejora – Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Every Student Succeeds Act debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las Escuelas Identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Supervisión y evaluación de la eficacia:** Describa cómo LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan de CSI para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela.

Involucrar a los Colaboradores Educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros colaboradores educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicho compromiso debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC Sección 52064 [e] [1]). La participación de colaboradores educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los colaboradores educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los colaboradores educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los colaboradores educativos y el impacto de ese compromiso. Se anima a las LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y los reglamentos especifican los colaboradores educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas chárter consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de sitio escolar, y LEA debe solicitar su opinión, como corresponda (p. ej. consejos escolares, consejos asesores de estudiantes, etc.) para facilitar la alineación entre el sitio escolar y metas a nivel distrito y acciones.

La información y los recursos que respaldan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y proveen los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

A continuación, se incluye un extracto de la *Guía para las Auditorías Anuales de las Agencias Educativas Locales K-12 y los Informes Estatales de Cumplimiento de 2018-19*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de los colaboradores educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Responsabilidad y Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de responsabilidad y control local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el Plan de Responsabilidad y Control Local al comité asesor de padres de estudiantes de inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público acerca de la oportunidad de enviar comentarios acerca de acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el Plan de Responsabilidad y Control Local de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Realizó al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.

e) Adoptó el plan de Responsabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Aviso 1: “Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los colaboradores educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP”.

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los colaboradores educativos en el desarrollo del LCAP, incluida, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los colaboradores educativos requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general acerca del cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con colaboradores educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus colaboradores educativos.

Aviso 2: "Un resumen de los comentarios proporcionados por colaboradores educativos específicos".

Describa y resuma los comentarios proporcionados por colaboradores educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de los comentarios recibidos de los colaboradores educativos.

Aviso 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de colaboradores educativos”.

Una respuesta suficiente a este aviso proporcionará a los colaboradores educativos y al público información clara y específica de cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios del socio educativo descritos en la respuesta al aviso 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los colaboradores educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de los colaboradores educativos pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión de seguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición y Reporte de Resultados
- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acción(es) que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP en base al proceso de actualización anual

- Determinación de retos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los colaboradores educativos lo que LEA planea lograr, lo que LEA planea hacer para lograr la meta y cómo LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de objetivos, métricas asociadas y resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los colaboradores educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada se puede enfocar en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo de estudiantes específico, reduciendo las brechas de desempeño o implementando programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo.

Para apoyar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP provee a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Meta de enfoque:** una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede enfocarse en un número menor de métricas para medir la mejora. Una declaración de la meta de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
- **Meta amplia:** una meta amplia está relativamente menos concentrada en su alcance y puede enfocarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA realice un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades del LCFF y las métricas asociadas.

Meta(s) de enfoque

Descripción de la meta: La descripción provista para una meta de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo. Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar las áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de uso intensivo de datos. La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por lo cual se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo en el que la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe basarse en los datos del Tablero u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar su atención, incluida la consulta pertinente con los colaboradores educativos. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Meta amplia

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la meta de progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las prioridades estatales del LCFF que no se abordan en las otras metas del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en las otras metas del LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los colaboradores educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y qué abordarán esas metas; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022–23, las LEA que cumplan con ciertos criterios deben incluir una meta específica en su LCAP.

Criterios de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente: Una LEA es elegible para Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos en función del desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. Se puede encontrar una lista de las LEA requeridas para incluir una meta en el LCAP en función del desempeño del grupo de estudiantes, y los grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente:** Una LEA que cumple con los criterios de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente debe incluir una meta en su LCAP centrada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades de este grupo o grupos de estudiantes y mejorar los resultados. Una LEA requerida para abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar a cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Es posible que este requisito no se cumpla combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la meta:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de los grupos de estudiantes que llevan a que se requiera que la LEA desarrolle esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para el/los grupo(s) de estudiantes y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito escolar único. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de desempeño más bajos en todos menos uno de los indicadores estatales para los cuales la(s) escuela(s) reciben niveles de desempeño en el Tablero y el desempeño del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de desempeño más alto en todos esos indicadores.

Se puede encontrar una lista de las LEA requeridas para incluir una meta en el LCAP en función del rendimiento escolar y la(s) escuela(s) que llevan a la identificación en la página web de la fórmula de financiación de control local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta de escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se centre en abordar las disparidades en el rendimiento entre la(s) escuela(s) y la

LEA en su conjunto. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA requerida para abordar múltiples escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Es posible que este requisito no se cumpla combinando esta meta con otra meta.

- **Descripción de la meta:** Describa qué resultados planea lograr la LEA para abordar las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes inscritos en las escuelas de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de las escuelas que conducen a que se requiera que la LEA desarrolle esta meta; how the actions and associated metrics included in this goal differ from previous efforts to improve outcomes for the school(s); and why the LEA believes the actions, metrics, and expenditures included in this goal will help achieve the outcomes for students enrolled at the low-performing school or schools identified in the goal description.

Medición y reporte de resultados:

Para cada año LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA usará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de las brechas de rendimiento existentes.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponible al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de 2019 para la referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema de Datos de Logro Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP 2021-24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios a lo largo del LCAP de tres años.

Complete the table as follows:

- **Métrica:** Indicar cómo se mide el progreso usando una métrica.

- **Base:** Ingrese la base al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Al completar el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Al completar el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Al completar el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023–24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la parte de **"Medir e informar los resultados"** de la Meta.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023–24)
Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021–22 .	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021–22 .	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2022–23 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2023–24 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024–25 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021–22 o al agregar una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se miden utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño),

la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a usar métricas basadas o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: Ingrese el número de acción. Proporcione un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicos se proporcionarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios como se describe en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados usando una "S" para Sí o una "N" para No. (**Nota:** para cada acción de este tipo que se ofrezca en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de Resumen Aumentada o Mejorada para abordar los requisitos del Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados de la LCAP).

Acciones para aprendices de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del *EC*, proporcionados a los estudiantes y actividades de desarrollo profesional específicas para aprendices de inglés.

Acciones para jóvenes bajo cuidado tutelar: Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes bajo cuidado tutelar numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes bajo cuidado tutelar.

Análisis de Meta:

Ingrese el año del LCAP.

Usando datos de resultados medibles anuales actuales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos relevantes y los éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Actuales Estimados y entre los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Actuales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según lo medido por LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con la meta. Al responder a

este aviso, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los colaboradores educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente relacionadas.

- Describa los cambios realizados a esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos

Propósito

Una sección de Servicios Aumentados o Mejorados bien escrita proporciona a los colaboradores educativos una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK –12, según corresponda, y cómo las acciones de toda la LEA o toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y ser lo suficientemente breves para promover una comprensión más amplia de los colaboradores educativos para facilitar su capacidad de proporcionar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyentes.

Requisitos e Instrucciones

Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración del LCFF: Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración del LCFF que LEA estima que recibirá el próximo año en función de la cantidad y concentración de estudiantes de familias de bajos ingresos, jóvenes bajo cuidado tutelar y aprendices de inglés.

Subvención de concentración adicional proyectada del LCFF (15 por ciento): Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del EC, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben incrementarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Remanente del LCFF — Porcentaje: Especifique el Remanente del LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Remanente del LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia del LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).

Remanente del LCFF — Dólar: Especifique el traspaso del LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de traspaso del LCFF. Si no se identifica un monto remanente en la Tabla de remanentes LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Agregue el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de traspaso requerido del LCFF proporcional y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de LEA por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o a todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes bajo cuidado tutelar, los aprendices de inglés y los estudiantes de familias de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuye al requisito de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados y proporcionada a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con la Sección 5 CCR 15496(b). Para cualquier acción de este tipo continuada en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados y es efectiva para lograrlas cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta provista en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un

grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de familias de bajos ingresos tienen un índice de asistencia significativamente más bajo que el índice de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de familias de bajos ingresos es un 7 por ciento más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de familias de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La meta N, las acciones X, Y y Z proveen transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[es] contribuyente[s])

Estas acciones se proveen en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de familias de bajos ingresos y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [efectivos en])

COE y Escuelas Chárter: Describa cómo las acciones incluidas contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA se dirigen principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de COE y escuelas chárter, toda la escuela y toda la LEA se consideran sinónimos.

Para Distritos Escolares Solamente:

Acciones proporcionadas en toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55 por ciento: Para los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes sin duplicar del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los estudiantes sin duplicar en el estado y cualquier prioridad local descrita anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55 por ciento: Para los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes sin duplicar de menos del 55 por ciento, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los estudiantes sin duplicar en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir con estas metas para sus estudiantes no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas en toda la escuela:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones que se financian y proveen en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con 40 por ciento o más de matriculación de estudiantes no duplicados: Describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son efectivas para cumplir sus metas para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que utilizan fondos para toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de inscripción de estudiantes no duplicados: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir sus metas para los jóvenes bajo cuidado tutelar, los aprendices de inglés y los estudiantes de familias de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes bajo cuidado tutelar, los aprendices de inglés y los estudiantes de familias de bajos ingresos según el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de la sección 5 CCR 15496, describa cómo se aumentan o mejoran los servicios proveídos a los estudiantes no duplicados en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios proveídos a todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones que contribuyen al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proveen en toda la LEA o en toda la escuela o se proveen de manera limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés y/o estudiantes de familias de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que esta(s) acción(es) resulten en el aumento o mejora proporcional requerida en los servicios para estudiantes no duplicados en comparación con los servicios que la LEA provee a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información con respecto a cómo calcular el porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan con respecto a cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que provee servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés, y estudiantes de familias de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que provee servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor que 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que provee servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55 por ciento. El personal que provee servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este aviso no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que provee servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que proveen servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que un complemento de subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que provee servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que provee servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proveer la proporción personal-estudiante del personal clasificado que provee servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos y la proporción personal-estudiante del personal clasificado que provee servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (escuelas primarias,

intermedias/secundarias y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

- Proveer la proporción personal-estudiante del personal certificado que provee servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-estudiante del personal certificado que provee servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en las otras tablas de acción. La información solo se ingresa en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de traspaso del LCFF. Con la excepción de la Tabla de ingreso de datos, se agregó la palabra "ingreso" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de Acción restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el cuerpo gobernante:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de traspaso del LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022–23, 2022–23 será el próximo año LCAP y 2021–22 será el año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte la junta de gobierno local o el cuerpo gobernante, pero no es obligatorio que se incluya. En la Tabla de Ingreso de datos, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el Año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Proveer la cantidad total de fondos del LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subsidios para la Mejora Instruccional Específica y el Programa de Transporte de la Casa a la Escuela, de conformidad con la Sección 5 CCR 15496(a)(8).

Consulte las secciones *EC 2574* (para COE) y *42238.02* (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para los cálculos de prorrateo del LCFF.

- **2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración del LCFF:** Proveer la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF que LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base de la Subvención de Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR. Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Meta #:** Ingrese el número de meta de LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proveer un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **sí** se incluye como una contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no** se incluye como una contribución para cumplir con los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresa "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Ámbito:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la subvención), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del ámbito, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identificar el lugar donde se proveerá la acción. Si la acción se provee a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a intervalos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o niveles de grados (p. ej., todas las escuelas secundarias o grados de kínder de transición a quinto grado), según corresponda.
- **Intervalo de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total del personal:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de no personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de Personal y la columna Total de Fondos.
- **Fondos del LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos del LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos del LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total del LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte de la casa a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento del LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, la medida en

que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento del LCFF que se utiliza para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Total de fondos:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiación asociada con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes bajo cuidado tutelar, aprendices de inglés y/o estudiantes de familias de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección de Servicios Aumentados o Mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento del LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proveer a los estudiantes que son jóvenes bajo cuidado tutelar. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes bajo cuidado tutelar. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento del LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicio mejorado para la acción.

Tabla de Acciones Contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, será necesario marcar la columna "¿Contribuir a servicios mejorados o aumentados?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se

muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Gastos actuales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones que Contribuyen, marque la columna "¿Contribuir a servicios mejorados o aumentados?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Subsidios de Concentración y/o Suplementarios del LCFF Actuales Estimados:** Proveer la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos Actuales Estimados para Acciones Contributivas:** Ingrese el gasto actual estimado total de los fondos del LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje Actual Estimado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se provee de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad actual estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %).
 - Como parte del proceso de actualización anual, LEA revisa la implementación y los datos de los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes bajo cuidado tutelar mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo actual estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento del LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de traspaso del LCFF

- **9. Subvención Base del LCFF Actual Estimada:** Proporcione la cantidad total de fondos del LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de subvenciones para la mejora de la instrucción específica y el Programa de transporte de la casa a la escuela, de conformidad con la Sección 5 CCR 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje actual estimado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base de la subvención base del LCFF actual estimada y las subvenciones suplementarias y/o de concentración del LCFF actuales estimadas, de conformidad con la Sección 5 CCR 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proveídos a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acción incluyen funcionalidades como el llenado previo de campos y celdas en función de la información provista en la tabla de entrada de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones de contribución. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de Acciones de Contribución

- 4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos del LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna de Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución planificados (4) por la subvención base del LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del CE, si los Gastos de Contribución Planificados Totales (4) son menores que las Subvenciones de Concentración y Suplementarias del LCFF Actuales Estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Planificado Total de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Actual Estimado Total de Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos de

Contribución Planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones de Concentración y Suplementarias del LCFF Actuales Estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje actual planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Subsidios Suplementarios y de Concentración del LCFF Actuales Estimados
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF que LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados del Último Año para Acciones Contributivas (Fondos del LCFF)
- 7. Total de gastos actuales estimados para acciones contributivas
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Actuales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos del LCFF)
- Diferencia entre gastos actuales planificados y estimados para acciones contributivas (restar 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) restados del Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados
- 8. Porcentaje actual estimado total de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna de Porcentaje Actual Estimado de Servicios Mejorados
- Diferencia entre el porcentaje actual planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado Actual de Servicios Mejorados (8)

Tabla de Traspaso del LCFF

- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)

- Este porcentaje es el Total de Gastos Actuales Estimados para Acciones Contributivas (7) dividido por el Financiamiento del LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Total Actual Estimado de Servicios Mejorados (8).
- 12. Remanente del LCFF — Monto en dólares Remanente del LCFF (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)
 - Si el Porcentaje Actual Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Actual Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10), la LEA debe transferir los fondos del LCFF.

La cantidad de fondos del LCFF se calcula restando el Porcentaje Actual Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (11) del Porcentaje Actual Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicarlo por la Subvención Base del LCFF Actual Estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos del LCFF que se requiere transferir al próximo año.
- 13. Remanente del LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
 - Este porcentaje es la parte no satisfecha del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso del LCFF (12) por la financiación del LCFF (9).