

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Secundaria Emerson
Dirección	801 Fourth Street Bakersfield, CA 93304
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63321-6008916
Director/a	Polo Marquez
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield
Fecha de Modificación del SPSA	6 de mayo de 2021
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	6 de mayo de 2021
Fecha de Aprobación del Consejo Local	22 de junio de 2021

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados	6
Inequidades de Recursos	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	14
Población Estudiantil.....	17
Desempeño General.....	19
Desempeño Académico	20
Inclusión Académica	26
Condiciones y Entorno	29
Datos STAR para 2020-21	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	34
Meta 1 Artes Lingüísticas del Inglés.....	34
Meta 2 Apoyo con Lenguaje.....	45
Meta 3 Matemáticas.....	53
Meta 4 Aprendizaje Social Emocional	60
Meta 5 Mitigando Pérdida de Aprendizaje: ESSER 2.0	69
Meta 6 Participación Familiar y Comunitaria	77
Meta 7 Plan de Aprendizaje Profesional.....	82
Cargos y Responsabilidades del Personal Auxiliar	93
Repaso y Actualización Anual	97
Meta I – Educación a Distancia.....	97
Meta II – Artes Lingüísticas del Inglés.....	114
Meta III – Apoyo con Lenguaje.....	127
Meta IV – Matemáticas	134
Meta V – Salud Mental/Bienestar Emocional	141
Meta VI – Participación Familiar y Comunitaria	147
Servicios Distritales y Ayuda Técnica	152
Resumen Presupuestario: Asignaciones	153
Resumen Presupuestario: Gastos por Fuente	155
Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera.....	155
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	156

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	157
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	159
Recomendaciones y Garantías.....	160
Apéndice	161
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos.....	161
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp.....	164
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales.....	166

Visión y Misión Escolar

En realizar la Misión del Consejo Directivo, las siguientes prioridades serán implementadas de tal manera que se adhiera a los Valores del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield en relaciones con los alumnos, padres, colegas y personas involucradas. La evaluación sobre las siguientes prioridades será basada en un modelo de continuo mejoramiento que mide progreso hacia logrando la Misión del Distrito.

Valores del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está comprometido a firmes valores que orientan nuestra conducta diaria hacia el éxito estudiantil. Para lograr este éxito, el consejo directivo educativo del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield define como debemos trabajar con nuestros alumnos, colegas y comunidad mediante los siguientes valores fundamentales:

Equidad

Asegurar que los alumnos y adultos reciban tratamiento imparcial y que los alumnos tengan acceso a oportunidades educativas de acuerdo con sus necesidades únicas

Integridad

Demostrar honestidad, honradez y firmes principios morales

Empatía

Tratar a otras personas con empatía y genuina preocupación de su bienestar

Colaboración

Trabajar conjuntamente hacia metas comunes mediante compartiendo nuestras responsabilidades, conocimiento y experiencias

Responsabilidad Personal y Colectiva

Honrar nuestras obligaciones y tomar responsabilidad por nuestras acciones y los resultados

Visión del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield

Nuestra visión en el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield es ejemplificar nuestra excelencia educativa, equidad e innovación.

Misión del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield

La misión del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield es educar todos los alumnos en los niveles más altos de excelencia académica para ser pensadores colaborativos, creativos y críticos.

Prioridades Fundamentales del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield

Una Cultura de Eficacia Colectiva

Creemos en la capacidad colectiva de nuestro personal y la habilidad del personal en cada escuela para positivamente afectar el logro estudiantil.

Una Cultura de Enseñanza y Aprendizaje

Creemos que el dominio de normas del contenido de nivel de grado (Lenguaje, Lectoescritura, Matemáticas y las Ciencias) es crítico para preparación universitaria y vocacional.

Una Cultura de Escuelas Enfocadas en el Alumno

Creemos en el poder de relaciones, la importancia de impartir técnicas sobre consciencia en si mismo y auto administración resultando en la toma de decisiones responsables para apoyar el desarrollo del niño entero para competir en nuestra economía global.

Una Cultura de Acceso e Inclusión para Asegurar un Sistema de Varios Niveles de Apoyo para Todos los Estudiantes

Creemos que implementando un sistema coherente es vital para cumplir las necesidades académicas, conductuales y sociales de todos los alumnos.

Visión del Sitio Escolar

La visión de la escuela Emerson es lograr un cambio positivo para sus alumnos y su comunidad a través de la inspiración, la innovación y la educación del aprendizaje de los alumnos.

Misión del Sitio Escolar

Nuestra misión en la Secundaria Emerson es inspirar, innovar y nutrir un ambiente de aprendizaje propicio para la preparación universitaria y vocacional.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplan con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela Emerson ha sido desarrollado para mejorar el logro académico a lo largo de nuestra escuela para que todos los alumnos, particularmente los alumnos de menor rendimiento demuestren competencia en las normas académicas estatales de California. Como escuela CSI, el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en asociación con las partes involucradas del sitio, incluyendo la administración escolar, el personal de apoyo, los maestros, los miembros del personal, los miembros de la familia y la comunidad, y el equipo de apoyo del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD, por sus siglas en inglés).

La evaluación integral de las necesidades incluyó un análisis de los datos estatales y locales, así como la herramienta de autoevaluación SWIFT-FIA, para identificar las fortalezas y áreas de necesidad para los resultados escolares, así como los grupos estudiantiles identificados que no cumplieran con las normas académicas estatales de California. La Revisión Anual del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) analizó los datos estatales y locales para determinar la efectividad de los objetivos, acciones y gastos hacia el aumento del logro de los alumnos. El Examen Anual comparó objetivos, acciones y gastos planificados con resultados

reales de los objetivos, acciones y gastos. Un análisis de estos resultados para cada objetivo de las seis áreas de objetivo proporciona los próximos pasos y las revisiones necesarias para nuestros objetivos, acciones y gastos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2020-2021 para satisfacer las necesidades identificadas determinadas a partir de nuestra evaluación integral de las necesidades. Los objetivos del Plan Escolar están alineados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD, por sus siglas en inglés) basados en métricas estatales y locales. Las estrategias, acciones y gastos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se basan en las necesidades de aprendizaje de alumnos y profesionales identificadas. El plan incluye intervenciones basadas en evidencia e identifica y aborda cualquier inequidad de recursos a través de la revisión de los presupuestos a nivel de distrito y sitio escolar. Los fondos federales y estatales asignados a la escuela se desarrollan y coordinan en el Plan Escolar. Los objetivos y acciones son monitoreadas durante todo el año con el equipo de apoyo del Distrito, el Equipo de Liderazgo del sitio, los consejos asesores escolares y el Consejo del Sitio Escolar.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

En asociación con el equipo de apoyo del Distrito, la Evaluación Integral de las Necesidades, la Revisión Anual y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) solicitaron la contribución de las partes involucradas de Emerson para desarrollar nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

“Swift FIA”:

El equipo de liderazgo escolar se reunió varias veces para tratar las preguntas y calificaciones sobre la “FIA Swift”. Se produjo mucho dialogo y la encuesta se completó sobre la base de la mayoría del grupo. Se añadieron comentarios para garantizar que se abordara la opinión de todos. El equipo de liderazgo escolar se reunió en las siguientes fechas: 5 de enero de 2020 y 19 de enero de 2020.

Evaluación Integral de las Necesidades:

La evaluación integral de las necesidades se completó con varias partes involucradas, incluyendo maestros, personal, padres (Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor de Padres Afroamericanos [AAPAC, por sus siglas en inglés]), equipo de liderazgo educativo y nuestro equipo de liderazgo escolar. Revisamos los datos (datos estatales y locales) con cada grupo para determinar cuáles son nuestras necesidades estudiantiles. Se celebraron reuniones con cada grupo y se llevó a cabo un debate que abarque todas las necesidades posibles de todos nuestros alumnos, incluidos los subgrupos individuales. Esta es una lista de las fechas que cada grupo cumplió para completar la evaluación de necesidades:

Maestros/Personal: 3 de febrero de 2021

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 2 de marzo de 2021

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 4 de febrero de 2021

Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés): 5 de enero de 2021

Equipo de Liderazgo Instructivo: 4 de febrero de 2021, 9 de febrero de 2021

Equipo de Liderazgo Escolar: 5 de enero de 2021 y 19 de enero de 2021

Revisión Anual:

El examen anual fue revisado y tratado durante las reuniones que se observan a continuación:

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 8 de abril de 2021

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 8 de abril de 2021

Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés): 8 de abril de 2021

Equipo de Liderazgo Instructivo: 2 de febrero de 2021

Equipo de Liderazgo Escolar: 2 de febrero de 2021

Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-2022

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fue creado/desarrollado, revisado y editado al reunirse con todas las partes involucradas, incluidos maestros, personal, padres (Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor de Padres Afroamericanos [AAPAC, por sus siglas en inglés]), equipo de liderazgo educativo y nuestro equipo de liderazgo escolar. Se llevaron a cabo reuniones con cada grupo y se llevó a cabo un debate sobre nuestros planes para el próximo año escolar, basado en la “FIA Swift”, la Evaluación Integral de las Necesidades y la Revisión Anual. El plan fue desarrollado con toda esta información liderando nuestras decisiones, incluyendo diálogos con todas las partes involucradas.

La reunión de desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se celebra a continuación:

Equipo de Liderazgo Instructivo: 6 de abril de 2021

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 8 de abril de 2021, 6 de mayo de 2021

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 8 de abril de 2021

Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés): 8 de abril de 2021

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La Escuela Secundaria Emerson tiene dificultad para retener al personal docente. La gran mayoría de nuestro personal docente son maestros nuevos e inexpertos. Algunos de los problemas de retención se deben a problemas de certificación, así como tener una pequeña cantidad de solicitantes calificados. Estos maestros necesitan apoyo adicional para aprender estrategias de instrucción efectivas, manejo del salón de clases y desarrollo de lecciones.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	0.85%	0.81%	1.1%	7	6	8
Afroamericano	17.53%	15.34%	16.1%	145	114	122
Asiático	0.36%	1.08%	1.1%	3	8	8
Filipino	0.73%	0.81%	0.5%	6	6	4
Hispano/Latino	71.34%	73.76%	73.3%	590	548	555
Islaño del Pacífico	0.48%	0.13%	0.3%	4	1	2
Blanco	6.53%	6.33%	5.7%	54	47	43
Múltiple/Sin Respuesta	%	%	2.0%			15
Inscripción Total				827	743	757

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
6to año	238	174	165
7mo año	293	283	306
8vo año	296	286	286
Inscripción Total	827	743	757

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestras poblaciones estudiantiles más grandes son alumnos de los subgrupos hispano/latinos, afroamericanos y blancos.
2. El subgrupo hispano/latino es la mayoría de nuestra población estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	189	191	159	22.9%	25.7%	21.0%
Dominio del Inglés (FEP)	163	157	151	19.7%	21.1%	19.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés	17	22	29	11.2%	11.6%	15.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos más alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) que estudiantes del inglés.
2. Nuestra población de estudiantes del inglés ha crecido aproximadamente un 2.8%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	245	263	224	236	259	220	231	257	220	96.3	98.5	98.2
7mo Año	227	290	281	218	284	270	216	284	270	96	97.9	96.1
8vo Año	232	244	287	226	238	281	226	238	281	97.4	97.5	97.9
11vo Año												
Todos los Grados	704	797	792	680	781	771	673	779	771	96.6	98	97.3

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2445.	2449.	2458.	2.60	1.56	1.82	14.72	20.23	20.00	24.24	23.74	28.64	58.44	54.47	49.55
7mo Año	2492.	2484.	2471.	2.78	3.17	2.96	25.00	22.18	19.63	27.31	26.76	24.44	44.91	47.89	52.96
8vo Año	2492.	2485.	2485.	3.54	3.36	2.85	14.60	13.03	17.08	32.74	30.67	24.91	49.12	52.94	55.16
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	2.97	2.70	2.59	17.98	18.74	18.81	28.08	26.96	25.81	50.97	51.60	52.79

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	5.29	4.67	5.91	38.77	35.41	40.91	55.95	59.92	53.18
7mo Año	6.48	7.39	5.56	40.74	35.21	32.59	52.78	57.39	61.85
8vo Año	8.41	5.04	4.63	31.86	28.99	34.52	59.73	65.97	60.85
11vo Año									
Todos los Grados	6.73	5.78	5.32	37.07	33.38	35.67	56.20	60.85	59.01

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	4.57	5.84	3.64	35.62	38.91	42.27	59.82	55.25	54.09
7mo Año	12.26	10.95	9.63	50.94	47.70	46.30	36.79	41.34	44.07
8vo Año	7.96	7.59	8.90	48.67	45.15	51.60	43.36	47.26	39.50
11vo Año									
Todos los Grados	8.22	8.24	7.65	45.05	44.02	47.08	46.73	47.75	45.27

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2.64	4.28	4.55	58.59	46.69	59.09	38.77	49.03	36.36
7mo Año	5.56	3.18	2.59	50.46	51.59	55.19	43.98	45.23	42.22
8vo Año	5.31	3.78	3.56	57.08	51.26	55.16	37.61	44.96	41.28
11vo Año									
Todos los Grados	4.48	3.73	3.50	55.46	49.87	56.29	40.06	46.40	40.21

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	7.93	15.95	9.55	40.09	43.19	49.55	51.98	40.86	40.91
7mo Año	12.04	15.90	10.74	51.85	40.64	42.59	36.11	43.46	46.67
8vo Año	7.96	8.40	7.12	40.71	48.32	41.64	51.33	43.28	51.25
11vo Año									
Todos los Grados	9.27	13.62	9.08	44.10	43.83	44.23	46.64	42.54	46.69

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos un alto porcentaje de alumnos que participan en la prueba, la mayoría de nuestros alumnos contribuyen a los datos.
2. Nuestros alumnos tienen más dificultades con la lectura que con la escritura, aunque tenemos un gran porcentaje de alumnos que luchan en ambas áreas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	244	264	224	236	258	218	235	258	218	96.7	97.7	97.3
7mo Año	227	289	281	212	278	269	212	278	269	93.4	96.2	95.7
8vo Año	231	244	287	220	236	280	220	236	280	95.2	96.7	97.6
11vo Año												
Todos los Grados	702	797	792	668	772	767	667	772	767	95.2	96.9	96.8

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2450.	2436.	2407.	4.68	8.53	0.46	12.77	6.98	5.96	26.81	22.87	19.72	55.74	61.63	73.85
7mo Año	2441.	2429.	2428.	2.83	1.08	1.49	8.96	9.35	4.83	21.23	18.35	19.33	66.98	71.22	74.35
8vo Año	2444.	2418.	2420.	1.36	0.85	1.43	5.91	5.08	4.29	17.27	13.98	11.43	75.45	80.08	82.86
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	3.00	3.50	1.17	9.30	7.25	4.95	21.89	18.52	16.56	65.82	70.73	77.31

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	10.68	10.85	2.75	26.50	18.99	15.60	62.82	70.16	81.65
7mo Año	6.60	6.12	3.72	17.92	15.47	13.38	75.47	78.42	82.90
8vo Año	4.57	2.97	1.79	14.61	16.10	13.26	80.82	80.93	84.95
11vo Año									
Todos los Grados	7.37	6.74	2.74	19.85	16.84	13.97	72.78	76.42	83.29

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2.55	6.98	0.00	31.91	27.52	29.82	65.53	65.50	70.18
7mo Año	3.30	3.60	2.60	30.66	29.86	26.02	66.04	66.55	71.38
8vo Año	3.18	2.54	2.14	23.18	27.97	20.00	73.64	69.49	77.86
11vo Año									
Todos los Grados	3.00	4.40	1.69	28.64	28.50	24.90	68.37	67.10	73.40

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	4.68	6.59	1.38	38.30	24.81	25.23	57.02	68.60	73.39
7mo Año	3.30	1.08	2.60	48.11	42.09	44.98	48.58	56.83	52.42
8vo Año	1.83	2.54	1.43	33.79	26.69	31.79	64.38	70.76	66.79
11vo Año									
Todos los Grados	3.30	3.37	1.83	39.94	31.61	34.55	56.76	65.03	63.62

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de nuestros alumnos, aproximadamente el 70%, tienen dificultades en Matemáticas
2. Tenemos algunos alumnos que están por encima de las normas y necesitan algunas oportunidades de enriquecimiento que se les proporcionen.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	1501.4	1523.2	1479.7	1528.7	1522.5	1517.1	57	51
7mo Grado	1505.5	1526.6	1489.6	1523.5	1521.2	1529.2	46	60
8vo Grado	1479.6	1524.7	1443.1	1523.6	1515.8	1525.4	14	50

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	13.73	22.81	49.02	42.11	25.49	24.56	11.76	57	51
7mo Grado	*	13.33	34.78	38.33	36.96	31.67	*	16.67	46	60
8vo Grado	*	14.00	*	28.00	*	36.00	*	22.00	14	50
Todos los Grados	11.11	13.66	27.35	38.51	39.32	31.06	22.22	16.77	117	161

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	47.06	38.60	31.37	29.82	9.80	*	11.76	57	51
7mo Grado	26.09	31.67	32.61	36.67	26.09	15.00	*	16.67	46	60
8vo Grado	*	32.00	*	32.00	*	14.00	*	22.00	14	50
Todos los Grados	21.37	36.65	35.04	33.54	27.35	13.04	16.24	16.77	117	161

Lenguaje Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	1.96	21.05	9.80	35.09	66.67	35.09	21.57	57	51
7mo Grado	*	6.67	28.26	23.33	32.61	45.00	32.61	25.00	46	60
8vo Grado	*	2.00	*	20.00	*	44.00	*	34.00	14	50
Todos los Grados	*	3.73	24.79	18.01	32.48	51.55	35.04	26.71	117	161

Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	25.49	63.16	52.94	21.05	21.57	57	51
7mo Grado	*	13.33	63.04	58.33	*	28.33	46	60
8vo Grado	*	16.00	*	60.00	*	24.00	14	50
Todos los Grados	18.80	18.01	62.39	57.14	18.80	24.84	117	161

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	29.82	54.90	57.89	31.37	*	13.73	57	51
7mo Grado	32.61	45.00	54.35	40.00	*	15.00	46	60
8vo Grado	*	40.00	*	36.00	*	24.00	14	50
Todos los Grados	31.62	46.58	53.85	36.02	14.53	17.39	117	161

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	1.96	*	33.33	71.93	64.71	57	51
7mo Grado	*	8.33	30.43	43.33	63.04	48.33	46	60
8vo Grado	*	4.00	*	38.00	*	58.00	14	50
Todos los Grados	9.40	4.97	23.08	38.51	67.52	56.52	117	161

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	17.65	66.67	72.55	*	9.80	57	51
7mo Grado	*	6.67	69.57	76.67	*	16.67	46	60
8vo Grado	*	6.00	*	78.00	*	16.00	14	50
Todos los Grados	15.38	9.94	68.38	75.78	16.24	14.29	117	161

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El mayor porcentaje de alumnos cae en la categoría de nivel 2 y nivel 3 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

2. Tenemos un gran número de alumnos en la categoría de nivel 1 en escritura.
3. En lectura tenemos un gran número de alumnos con calificaciones en la categoría inicial.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2019-20			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
743	97.7	25.7	0.7
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	191	25.7
Jóvenes de Crianza Temporal	5	0.7
Sin Hogar	26	3.5
En Desventaja Socioeconómica	726	97.7
Alumnos con Discapacidades	118	15.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	114	15.3
Nativo Americano	6	0.8
Asiático	8	1.1
Filipino	6	0.8
Hispano	548	73.8
Dos o Más Etnias	13	1.7
Isleño del Pacífico	1	0.1
Blanco	47	6.3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de nuestros alumnos provienen de hogares que cumplen con el nivel de pobreza y se consideran socioeconómicamente desfavorecidos.
2. Tenemos un gran porcentaje de alumnos que tienen discapacidades.

-
-
3. Tenemos un número significativo de alumnos que son estudiantes del inglés

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Rojo	Ausentismo Crónico  Anaranjado	Tasa de Suspensión  Anaranjado
Matemáticas  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos Artes Lingüísticas en inglés, matemáticas, tasa de suspensión y ausentismo crónico que están en la categoría roja o anaranjada.
2. Un aumento en el aprendizaje de los alumnos basado en estrategias de instrucción positivas beneficiaría a nuestros alumnos.
3. El ausentismo crónico y el mal comportamiento afectan el aprendizaje de nuestros alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

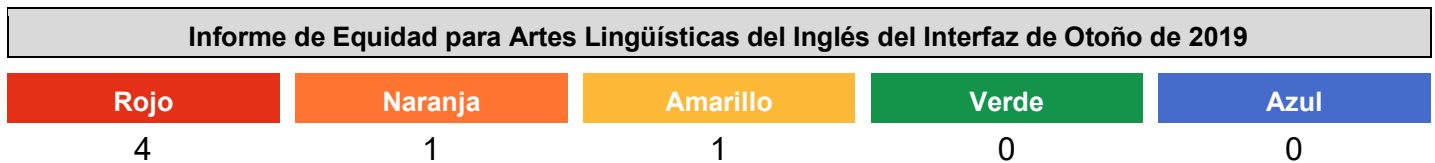
Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo conl siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Rojo 73.8 puntos por debajo de las normas Disminuyó -3.1 points 696	Estudiantes del Inglés  Rojo 96.1 puntos por debajo de las normas Disminuyó -10 points 251	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 9
Sin Hogar  Sin Color de Rendimiento 102.8 puntos por debajo de las normas Disminuyó -14 points 24	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 75.4 puntos por encima de las normas Mantenido -2.4 points 676	Alumnos con Discapacidades  Rojo 126.6 puntos por debajo de las normas Mantenido ++2.9 points 122

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado 73.7 puntos por debajo de las normas Aumentó ++14.4 points 110	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 7	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 2	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 6
Rojo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 76.2 puntos por debajo de las normas Disminuyó -10.2 points 513	 Sin Color de Rendimiento 78.3 puntos por debajo de las normas Aumentó ++3 points 13	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 4	 Amarillo 48.3 puntos por debajo de las normas Aumentó Significativamente ++21.5 points 41

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
131.5 puntos por debajo de las normas Disminuyó -9.2 puntos 147	46.1 puntos por debajo de las normas Aumentó ++8.4 puntos 104	70.9 puntos por debajo de las normas Aumentó ++3.4 puntos 382

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En Artes Lingüísticas en inglés, los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los desfavorecidos socioeconómicamente y todos los alumnos están teniendo un desempeño por debajo de las normas.
2. Nuestros alumnos se beneficiarían de la intervención que se proporciona en el salón de clases regular.
3. Tanto nuestros estudiantes del inglés como los reclasificados aumentaron en puntos, mientras que nuestros alumnos que solo hablan inglés declinaron en puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

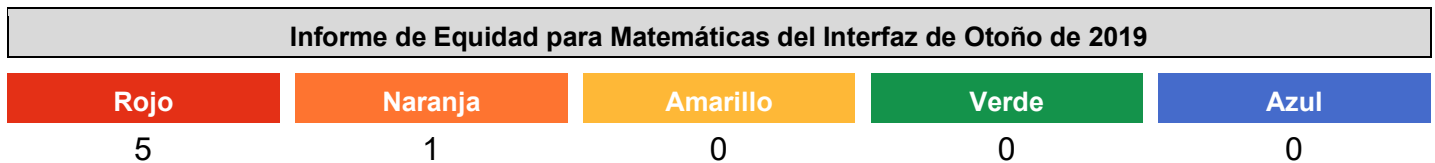
Desempeño Académico Matemáticas

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Rojo</p> <p>144.5 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó -11.1 points</p> <p>695</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Rojo</p> <p>167.3 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó Significativamente -20.4 points</p> <p>250</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad</p> <p>9</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>155.9 puntos por debajo de las normas</p> <p>Mantenido -0.4 points</p> <p>24</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Rojo</p> <p>145.7 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó -9.9 points</p> <p>675</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Rojo</p> <p>185.7 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó significativamente -27.2 points</p> <p>123</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 157.6 puntos por debajo de las normas Disminuyó significativamente -16.8 points 109	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 7	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 2	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 6
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Rojo 143.9 puntos por debajo de las normas Disminuyó -12 points 512	 Sin Color de Rendimiento 159.2 puntos por debajo de las normas Disminuyó Significativamente - 35.4 points 13	 Anaranjado 114.2 puntos por debajo de las normas Aumentó Significativamente ++15.4 points 42	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
195.5 puntos por debajo de las normas Disminución Significativa -28.8 puntos 146	127.6 puntos por debajo de las normas Mantenido ++1.7 puntos 104	141.4 puntos por debajo de las normas Disminuyó -7.7 puntos 382

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica y todos los alumnos disminuyeron en puntos, pero nuestros alumnos con discapacidades aumentaron en puntos.
2. Nuestros subgrupos afroamericanos, hispanos y blancos declinaron en puntos.
3. Nuestros alumnos con discapacidades están a sólo aproximadamente 50 puntos del resto de nuestra población estudiantil.

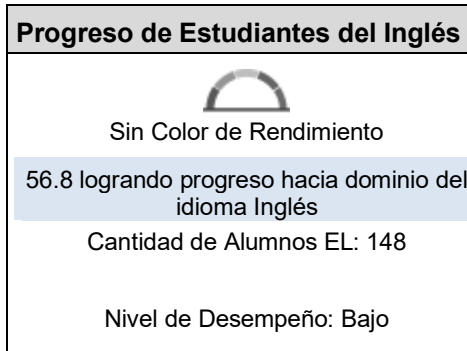
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
17.5	25.6	3.3	53.3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El mayor porcentaje de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se enmarca en la categoría de nivel 2 (algo desarrollado)
2. Tenemos cerca del mismo porcentaje de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el nivel 1 y el nivel 3.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

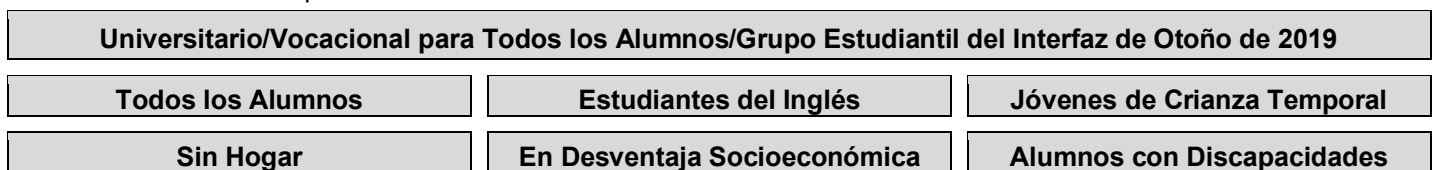
Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Desempeño Más Alto

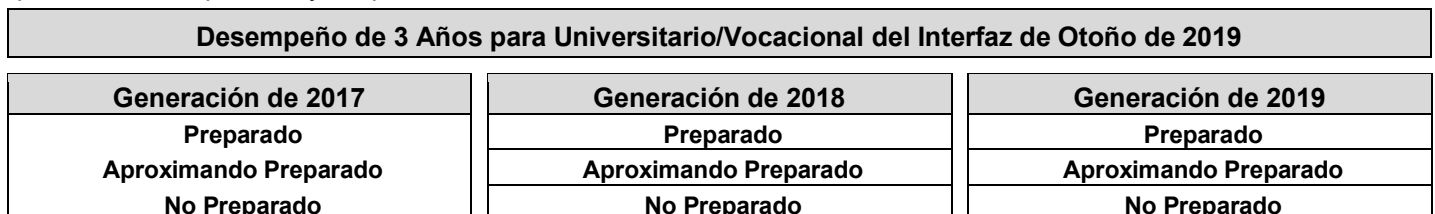
Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo conl siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Anaranjado</p> <p>22.1</p> <p>Disminuyó -1.1</p> <p>928</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Amarillo</p> <p>14.8</p> <p>Disminuyó -1.4</p> <p>216</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>35.7</p> <p>Disminuyó -20.8</p> <p>14</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Rojo</p> <p>47.7</p> <p>Aumentó +11</p> <p>44</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Anaranjado</p> <p>22.4</p> <p>Disminuyó -0.7</p> <p>900</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Rojo</p> <p>28.3</p> <p>Aumentó +1.4</p> <p>166</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 35.7 Aumentó Significativamente +6 168	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 7	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 3	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 6
Amarillo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 18.3 Disminuyó -1.2 661	 Sin Color de Rendimiento 47.6 Aumentó +22.6 21	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 4	 Anaranjado 20.7 Disminuyó -18.5 58

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros alumnos indigentes y blancos son los alumnos con el mayor porcentaje de ausencias crónicas.
2. Todos los subgrupos aumentaron en su porcentaje de ausencias crónicas con respecto al año anterior.
3. Los estudiantes del inglés son el subgrupo con la menor cantidad de ausencias crónicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

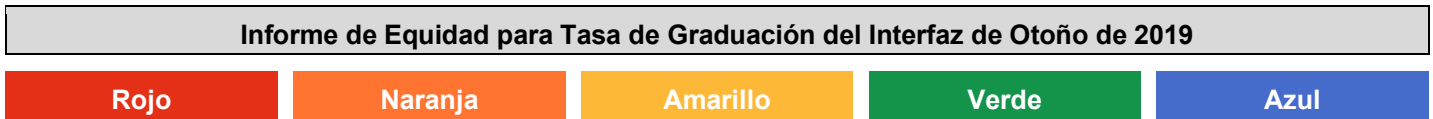
Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

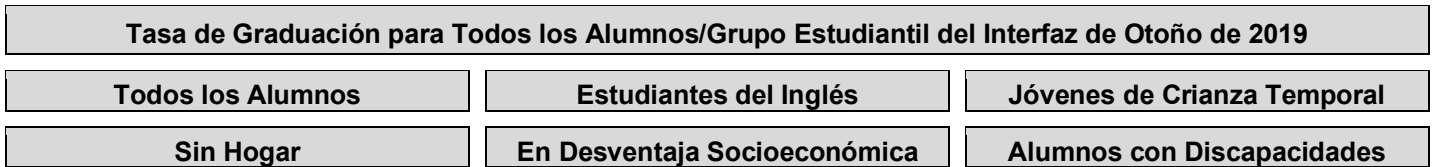
Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo conl siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

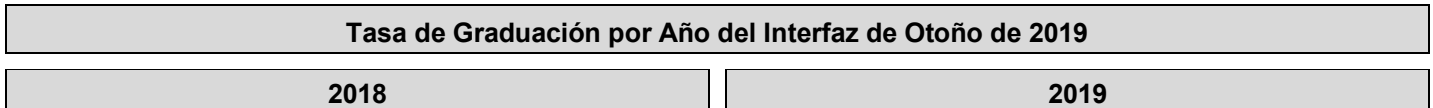
Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.



Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo conl siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	5	0	1	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos Anaranjado 6.7 Aumentó +3.6 1062	Estudiantes del Inglés Anaranjado 5.9 Aumentó Significativamente +4.7 238	Jóvenes de Crianza Temporal Sin Color de Rendimiento 5.9 Aumentó +2.2 17
Sin Hogar Anaranjado 9.4 Aumentó +2.7 53	En Desventaja Socioeconómica Anaranjado 6.9 Aumentó +4 1013	Alumnos con Discapacidades Anaranjado 7.1 Aumentó +4 182

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 12.5 Aumentó significativamente 208	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 7	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 4	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 7
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 5.6 Aumentó +2.7 735	 Sin Color de Rendimiento 0 Disminuido -7.4 27	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad 4	 Verde 1.4 Disminuyó -1.1 70

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	3.1	6.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros Estudiantes del inglés Son el subgrupo con la tasa de suspensión más pequeña.
2. Nuestros alumnos indigentes tienen la tasa de suspensión más alta.
3. Todos los subgrupos muestran un aumento en las tasas de suspensión.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Datos STAR para 2020-21

Nivel de Grado
Equivalente al Grado – Nivel de Lectura Instructiva – Rango Percentil – Puntuación en Escala
Periodos de Reporte 1, 2, 3 y 4

Lectoescritura Temprana STAR					
Puntuación en Escala					Cambio
PR1	PR2	PR3	PR4		

Lectura STAR																	
	Equivalente al Grado					Cambio	Nivel de Lectura Instructiva				Cambio	Rango Percentil				Cambio	SGP Otoño- Invierno
	PR1	PR2	PR3	PR 4	PR1		PR2	PR3	PR 4	PR1		PR2	PR3	PR 4			
6° Grado	4.5	4.3	4.6	0	0.1	3.7	3.5	3.9	0	0.2	18	14	15	0	-3	37	
7° Grado	4.8	4.7	5	0	0.2	4.2	4	4.2	0	0	15	13	14	0	-1	38	
8° Grado	5.2	5.3	5.4	0	0.2	4.4	4.4	4.5	0	0.1	13	12	12	0	-1	40	
Promedio	4.9	4.8	5.1	0	0.2	4.1	4	4.2	0	0.1	15	13	14	0	-1	38	

Matemática STAR																		
	Equivalente al Grado					Cambio	Puntuación en Escala					Cambio	Rango Percentil					SGP
	PR1	PR2	PR3	PR 4	PR1		PR2	PR3	PR 4	PR1	PR2		PR3	PR 4	Cambio	Otoño-Invierno		
6° Grado	4.7	5.2	5.2	0	0.5	622	646	646	0	24	20	22	19	0	-1	40		
7° Grado	5.2	5.5	5.6	0	0.4	652	664	660	0	8	18	19	17	0	-1	39		
8° Grado	5.8	6.2	6.5	0	0.7	677	694	698	0	21	18	20	20	0	2	41		
Promedio	5.3	5.7	5.9	0	0.6	655	672	672	0	17	19	20	19	0	0	40		

Grupo Estudiantil
Equivalente al Grado – Nivel de Lectura Instructiva – Rango Percentil – Puntuación en Escala
Periodos de Reporte 1, 2, 3 y 4

Lectoescritura Temprana
STAR

Puntuación en Escala				Cambio
PR1	PR2	PR3	PR4	

	Lectura STAR															SGP Otoño- Invierno
	Equivalente al Grado				Cambio	Nivel de Lectura Instructiva				Cambio	Rango Percentil				Cambio	
	PR1	PR2	PR3	PR4		PR1	PR2	PR3	PR4		PR1	PR2	PR3	PR4		
Afroameri	4.6	4.6	4.6	0	0	3.8	3.9	3.9	0	0.1	12	10	10	0	-2	38
Hispano	5	4.8	5.1	0	0.1	4.2	4	4.3	0	0.1	16	13	14	0	-2	38
Blanco	5	5.1	5.5	0	0.5	4.4	4.2	4.4	0	0	15	13	18	0	3	40
Estudiant e del	4.4	4.2	4.4	0	0	3.8	3.6	3.7	0	-0.1	10	9	9	0	-1	37
Educació n	3.6	3.4	3.5	0	-0.1	3	2.8	2.9	0	-0.1	5	4	4	0	-1	35

	Matemática STAR															SGP Otoño- Invierno
	Equivalente al Grado				Cambio	Puntuación en Escala				Cambio	Rango Percentil				Cambio	
	PR1	PR2	PR3	PR4		PR1	PR2	PR3	PR4		PR1	PR2	PR3	PR4		
Afroameri	4.7	5.1	5.3	0	0.6	620	639	641	0	21	12	13	13	0	1	41
Hispano	5.4	5.8	6	0	0.6	663	678	679	0	16	20	21	20	0	0	39
Blanco	5.5	6	6.3	0	0.8	656	683	691	0	35	18	22	21	0	3	50
Estudiant e del	4.9	5.2	5.3	0	0.4	637	650	648	0	11	16	16	14	0	-2	38
Educació n	3.9	3.9	4	0	0.1	568	570	577	0	9	6	5	5	0	-1	29

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1 Artes Lingüísticas del Inglés

SMART: Específico, Mensurable, Realizable, Realista, Tiempo Limitado

1A. Métrica estatal: Para la primavera de 2022, todos los alumnos crecerán +3 puntos (o más) hacia las normas en lectura y comprensión según lo medido por el (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).

1B. Métrica local: Para la primavera de 2022, todos los alumnos de 6°-8° año crecerán a un 50% en el Percentil de Crecimiento Estudiantil según lo medido por la evaluación de lectura de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).

Fundamento de la Meta

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicador estatal de la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) y datos del Informe de Responsabilidad Escolar y puede incluir cualquier dato voluntarios desarrollado por la escuela o distrito para medir logro estudiantil

Datos Locales: A nivel escolar, grupos estudiantiles (Estudiantes del Inglés, Alumnos con Discapacidades, Afroamericanos, Hispanos, etc.)

Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Lectura de 2020-2021 (Período de Informe 1 - Período de Informe 3)

Todos los alumnos 38

6° año 37

7° año 38

8° año 40

Afroamericano/AA 38

Hispano 38

Blanco 40

Estudiante del inglés 37

Educación especial 35

SGP: 1%-34% = bajo, 35%-64% = típico, 65%+ = alto

Resumen Integral de Evaluación de Necesidades

Nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) se realizó al reunirnos con varios grupos y revisar los datos más actuales para determinar las necesidades de los alumnos. Estos datos incluyen métricas estatales y locales, y nuestra revisión anual, para determinar qué fue efectivo durante la instrucción del año anterior. Los grupos que contribuyeron a nuestra CNA incluyeron padres, personal, miembros de la comunidad y maestros. Todos los involucrados fueron bienvenidos a asistir a cualquiera de las reuniones para abordar las necesidades de los alumnos. Nuestro Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, maestros y todos los padres/miembros de la comunidad tenían la oportunidad de revisar los datos más recientes disponibles y dar consejos sobre las necesidades de los alumnos. Las reuniones se llevaron a cabo en Zoom debido a las regulaciones de aprendizaje a distancia debido a Covid-19. Una vez que todos los involucrados contribuyeron, todos los hallazgos se combinaron en un solo documento titulado Evaluación Integral de Necesidades de Emerson.

Necesidad Identificada

Basado en los datos de lectura de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), nuestros alumnos tienen dificultad para alcanzar el desempeño de nivel de año en lectura y nuestros alumnos necesitan instrucción que les ayudará a desarrollar sus habilidades de lectura con el fin de acceder y comprender textos de nivel de año.

Basado en los datos de lectura de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), necesitamos brindar intervención en lectura y tiempo de instrucción adicional para los alumnos fuera de la jornada educativa, incluido antes/después de clases y durante los fines de semana.

Basado en los datos de la Evaluación Integral de Necesidades, es fundamental trabajar con los maestros y asegurarse de que estén capacitados en las estrategias de intervención que se deben brindar en lectura, escritura y comprensión para apoyar el crecimiento de nuestros alumnos en sus capacidades de lectoescritura.

Necesidades identificadas:

Análisis de datos para identificar las necesidades de los alumnos.

Intervención de lectura.

Se necesitará comprar materiales educativos para brindar la intervención, ayuda adicional y servicios de aprendizaje ampliado para todos los alumnos.

Lectores del Sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) para apoyar la lectura guiada, intervención y necesidades de lectura de alumnos individuales.

Tiempo educativo ampliado- tiempo adicional cert. para la intervención académica. Esta dotación del personal es necesario para maestros, personal de apoyo, personal de oficina, personal docente y administración.

Las excursiones son necesarias para brindarles a los alumnos experiencias de la vida real que les ayuden comprender su aprendizaje.

Los materiales educativos son artículos como, entre otros, libros, currículo, útiles escolares, computadoras, impresoras, programas informáticos y materiales educativos.

Tiempo adicional de planificación también es necesario para los maestros y el personal de apoyo para colaborar, planificar y preparar la intervención adecuada.

Formación profesional acerca de la intervención en lectura, escritura y comprensión.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Lectura	Todos los alumnos 38	SGP 50 o más en todas las áreas
	6° año 37	
	7° año 38	
	8° año 40	
	Afroamericano/AA 38	
	Hispano 38	
	Blanco 40	
Estudiante del inglés 37		
Educación especial 35		

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Nivel I - Acceso Básico y Universal

Buena Primera Instrucción

Para lograr el dominio de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) todos los maestros diseñarán lecciones para incluir la Buena Primera Enseñanza utilizando los siguientes elementos:

- a. Los maestros seguirán el formato de la lección de Liberación Gradual de Responsabilidad
- B. Los criterios de éxito y las intenciones de aprendizaje se indicarán/publicarán
- c. Diseñar evaluaciones formativas comunes y utilizarlas para guiar las intenciones de instrucción y aprendizaje

Desarrollar evaluaciones formativas comunes en cada materia de estudio para centrarse en las normas esenciales y el dominio del alumno. Diseñar lecciones de enfoque que permitan a todos los alumnos acceder y dominar las normas CCSS incorporando oportunidades para leer, escribir, escuchar y hablar. Los datos continuos son esenciales a medida que los alumnos avanzan en sus metas de lectoescritura.

Se proporcionará tiempo adicional de planificación para los maestros para garantizar que las lecciones cumplan con los criterios anteriores.

Los alumnos podrán indicar lo que están aprendiendo y por qué lo están aprendiendo.

Diseñar lecciones que incluyan conversaciones colaborativas, utilizando mapas conceptuales y marcos de oración cuando sea apropiado.

Los maestros asistirán a conferencias para continuar su aprendizaje sobre estrategias y programas de enseñanza eficaces para la instrucción de los alumnos y el éxito académico. Algunas de las conferencias incluirán Mapas Conceptuales, "Write From Beginning", Conferencias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Conferencias de Lectura, Conversaciones Académicas, Desarrollo de Vocabulario, Evaluaciones Formativas Comunes y cualquier otra conferencia que esté disponible que incorporará las intenciones de aprendizaje de nuestro plan de formación profesional.

La eficacia de la Buena Primera Instrucción se supervisará a través de visitas al salón de clases, capacitación y crecimiento estudiantil en SBAC, y evaluaciones locales.

Para mejorar la escritura de los alumnos, el uso de "Write From the Beginning and Beyond" mediante "Thinking Maps" se utilizará en los salones para ayudar a los alumnos en el desarrollo de su capacidad de escritura. En un esfuerzo por aumentar las habilidades de escritura de los alumnos, se utilizarán escrituras rápidas, respuestas estructuradas basadas en evidencia, escritura modelada, compartida, escritura y escritura independiente. Las muestras de escritura de los alumnos reflejarán la instrucción en estas áreas en las clases de ELA y serán monitoreadas para el crecimiento de los alumnos. La capacitación en estas áreas se proporcionará al personal de ELA para garantizar la claridad de las expectativas y la formación de los maestros de las estrategias docentes para apoyar este enfoque.

Desempeño en ELA:

En un esfuerzo por aumentar la comprensión lectora para que los alumnos puedan acceder a los textos de nivel de año, se espera que todos los alumnos cumplan con sus metas trimestrales de "Accelerated Reader" (AR). Los maestros y alumnos usarán AR para garantizar que los alumnos estén leyendo en sus niveles lexiles o zonas de desarrollo próximo. Los incentivos, recompensas y premios serán ganados por los alumnos que cumplan con estos objetivos durante todo el año escolar.

Las clases de ELA harán que los alumnos mantengan sus propias carpetas de monitoreo de ELA añadiendo CFA, resultados de Evaluación Formativa, crecimiento de AR y resultados de SBAC de años anteriores

Acceso Universal

Los maestros utilizarán los principios de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) durante la planificación de proporcionar lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Este tiempo utiliza instrucción de grupo pequeño, capacitación entre compañeros, apoyo 1-1 y otras estrategias según sea necesario. Los alumnos trabajarán en grupos pequeños con su maestro durante este tiempo y se abordarán las habilidades de lectura. La eficacia de la UA es monitoreada por el crecimiento en los niveles de lectura de los alumnos, supervisado por la lectura STAR y las evaluaciones de "Achieve 3000".

"Achieve 3000"

Los alumnos tendrán acceso a las lecciones que se les asignaron a través de "Achieve 3000" para asegurarse de que desarrollen habilidades de lectura durante todo el año escolar. Todas las áreas temáticas podrán usar el programa, pero las clases de lectura se asegurarán de que las lecciones se asignen rutinariamente semanalmente para que los alumnos desarrollen habilidades de lectura durante todo el año. Los maestros de ELA proporcionarán tiempo para que los alumnos completen sus lecciones de Logro durante el Acceso Universal.

Evaluaciones Formativas Comunes

Los maestros de ELA crearán por lo mínimo una Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés), 1 norma por unidad que los alumnos pasarán con 75% o más para maestría.

Lectoescritura Equilibrada

Se utilizará un enfoque de Lectoescritura Equilibrada en todos los salones de clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en todos los salones de clases de las áreas de contenido. Las lecturas en alta voz, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente y textos emparejados se utilizarán en los salones de ELA y los salones de las áreas de contenido. La evidencia de este enfoque será visible durante las visitas de los salones de clases y el asesoramiento. Se brindará capacitación y/o asesoramiento en estas áreas al personal de ELA y al personal de las áreas de contenido para garantizar la claridad de las expectativas. Todos los componentes de la lectoescritura equilibrada se proporcionarán en las clases de lectura y ELA. Se proporcionará lectura guiada para todos los alumnos. Todos los alumnos recibirán lectura guiada para ayudar a cada alumno en sus habilidades de lectura. Se brindarán estrategias de comprensión lectora en todas las áreas de contenido, en función del contenido estructurado.

Apoyo Instructivo

Se brindará apoyo instructivo a través de la capacitación y apoyo instructivo para garantizar que se utilicen los elementos de buena primera instrucción, lectoescritura equilibrada, estrategias de escritura para los alumnos, acceso universal, claras intenciones de aprendizaje y criterios de éxito, motivo definido para la instrucción y "Achieve 3000". El apoyo instructivo también será proporcionado por los capacitadores académicos y el líder del programa académico.

PLC

Los maestros se reunirán en sus equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) al menos bimensualmente, preferiblemente semanalmente, para colaborar en la planificación de lecciones, el análisis de datos y recibir formación profesional específica de sus departamentos. Las reuniones quincenales solo serán para maestros que enseñen dos asignaturas. Se requieren reuniones semanales para todos los maestros de una sola asignatura.

Maestros Líderes

Se proporcionarán maestros principales para cada departamento para orientar la colaboración. Los maestros principales también formarán parte del equipo de liderazgo en el plantel escolar. Se proporcionará tiempo adicional al equipo de liderazgo para reunirse y enfocarse en la instrucción con el equipo de liderazgo y sus departamentos.

Tecnología

La tecnología se utilizará para garantizar que los maestros y los alumnos estén utilizando la tecnología para ayudar a los alumnos en el aprendizaje. Programas, sitios web académicos, plataformas educativas, etc. se utilizarán para asegurar que las lecciones expongan a nuestros alumnos a la tecnología a medida que están aprendiendo.

Cursos Optativos

Se les proporcionarán a los alumnos cursos optativos que mejorarán su aprendizaje en las áreas de lectoescritura, escritura, creatividad, el programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y otras habilidades. Estos cursos optativos también servirán el propósito de brindar motivación para que los alumnos asistan a la escuela y participen en la cultura escolar al darles a los alumnos algo emocionante que esperar en la escuela todos los días. Estos cursos optativos se ofrecerán durante la jornada escolar, después de clases y durante el recreo. El objetivo será usar el interés de los alumnos para orientar el aprendizaje de los alumnos. Se proporcionarán los materiales necesarios para estos cursos optativos para proveer a los alumnos los materiales necesarios para completar el aprendizaje en cada cursos optativo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Nivel I - Lenguaje Integrado

Los maestros proporcionarán las estrategias y andamios SDAIE necesarios para todos los estudiantes de inglés. También se les proporcionará capacitación y apoyo en el uso del conjunto de herramientas y mapas de conceptuales para los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (incluida la trayectoria hacia la competencia para ELLs). El contenido se desglosará y se explicará en detalle para garantizar que los alumnos entiendan lo que se les está pidiendo. Ellevation se utilizará como recurso para monitorear y apoyar a los estudiantes de inglés en la instrucción de Artes Lingüísticas en inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de Nivel II/III

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Nivel II/III

Los alumnos con dificultades que no están alcanzando sus metas de crecimiento académico serán referidos al equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este equipo determinará lo que el alumno individual necesita para sobresalir en lo académico. Se proporcionarán todos los recursos o materiales adicionales necesarios para satisfacer estas necesidades de los alumnos, según lo determinado por el equipo de MTSS, para asegurar el crecimiento académico de los alumnos. Los maestros implementarán las metas MTSS en sus salones, para ayudar a los alumnos a alcanzar sus metas.

Lectura para los Estudiantes del Inglés

Los estudiantes de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) tendrán sus necesidades de intervención lectora satisfechas en la clase de ELD como parte de su currículo de ELD. Incluirá los componentes de lectoescritura equilibrada y ELD integrado en todas áreas de contenido.

Se proporcionarán materiales, libros y suministros para garantizar que el plan de estudios sea motivador e interesante para los alumnos. Los incentivos también se utilizarán para promover el éxito de los alumnos. El continuo de lectura guiada se utilizará en las clases de ELD para apoyar a los alumnos en su crecimiento académico en lectura.

Intervención

Clases de artes lingüísticas en inglés

Los alumnos de 6º año serán apoyados usando el Sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinnell (ESSA Calificación Sólida; +0.3 Efecto del Tamaño Promedio) es un modelo de instrucción individual de uno a tres grupos pequeños impartido por especialistas en lectoescritura a alumnos con dificultades en lectura. Las sesiones son 1 período completo cada día. El contenido se centra en el lenguaje oral, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión. Las lecciones alternan entre textos de "nivel independiente" y textos de "nivel de instrucción" más desafiantes, que los alumnos pueden llevar de vuelta a sus salones o hogares. Será monitoreado a través de evaluaciones STAR.

Se proporcionarán materiales, suministros y programas para garantizar que los recursos suplementarios estén disponibles para proporcionar los apoyos necesarios para estos alumnos que carecen de habilidades de lectoescritura.

Se proporcionarán materiales para proporcionar la intervención de lectura. Estos materiales serán, pero no limitados a LLI, programas de intervención, materiales de lectura, libros para clases de intervención y lectura en el salón de clases, libros bibliotecarios adicionales, materiales de lectura y aprendizaje duplicados, herramientas de aprendizaje y cualquier material didáctico que apoye la intervención lectora.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los Alumnos de Educación Especial

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Educación Especial

El programa de educación especial incorpora las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) junto con las adaptaciones necesarias para satisfacer las necesidades de los alumnos. Una vez por semana, los maestros de educación especial planean con sus contrapartes de educación regular y ajustan las lecciones incluyendo modelado adicional y andamios en su instrucción.

Los alumnos que entran en la categoría moderada en educación especial asistirán a clases basadas en el modelo de inclusión. Están en un salón de clases convencional, con sus objetivos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) siendo abordadas con su maestro de educación especial o auxiliares de educación especial, sin tener que ser retirados del salón de clases. En sus salones de clases se imparte una instrucción individual y de grupo pequeño.

Clase Especial Diurna Severa: esta es una clase independiente que se centra en académicos funcionales que incluyen lectura, ciencias matemáticas y habilidades de vida funcional que ayudan a los alumnos con el objetivo de funcionar de forma independiente.

Todas las clases de educación especial tienen auxiliares de instrucción que ayudan con las necesidades de diferenciación de cada programa.

Cuando esté disponible, los maestros de educación especial y maestros de educación general asistirán a capacitaciones en estrategias de enseñanza conjunta para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Oportunidades de Aprendizaje Enriquecido

(STEAM, optativos, excursiones, asambleas, instrucción adicional extracurricular, clubes, etc.)

Se proporcionarán oportunidades de aprendizaje prolongadas como enriquecimiento para todos los alumnos en un esfuerzo por aumentar el logro y la involucración de los alumnos, tales como pero no limitado a: el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), cursos optativos, excursiones, ayuda adicional después de clases, cursos sabatinos, clubes, concursos de ortografía, tazón de matemáticas, portaestandarte, festival de lenguaje oral, pentatlón académico, actividades / excursiones del proyecto liderando el camino y asambleas.

La escuela Emerson proporcionará oportunidades de aprendizaje prolongadas a través de excursiones para todos los alumnos. Las excursiones incluirán, pero no se limitan a The California Science Center, The Museum of Tolerance, The La Brea Tar Pits, y viajes especiales para programas especiales y clubes. Se proporcionará transporte para las excursiones. Esta acción dependerá de las clasificaciones y regulaciones de la pandemia de Covid-19 y la disponibilidad de viajes.

La Escuela Emerson proporcionará intervención y enriquecimiento de Tiempo de Aprendizaje Prolongado (ELT, por sus siglas en inglés) para cualquier alumno a través de Círculos de Literatura, Batalla de los Libros, instrucción individual, cursos sabatinos y clubes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
10000	0043 5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) Excursiones: registración & transporte

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los Alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Recursos Suplementarios/Apoyo proporcionado para que los alumnos y maestros usen en los salones, entornos instructivos y para otras áreas identificadas. (es decir, útiles, equipo, duplicación)
Un Secretario Especialmente Financiado (SFC, por sus siglas en inglés) proporcionará apoyo a los maestros y familias manteniendo el IMC. Esto incluye el pedido de suministros, el mantenimiento de equipos, la copia de volantes, la organización de conferencias y asambleas. El Secretario Especialmente Financiado (SFC, por sus siglas en inglés) mantendrá inventarios y todos los registros de solicitudes, rastreadores de gastos, Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), formación profesional, comunicación de padres y monitoreo de programas federales. Se mantendrá un IMC para apoyar la instrucción en el salón de clases y las actividades a nivel escolar. El IMC incluirá laminadores, duplicadores, fabricantes de pósteres, fabricantes de recortes y otros suministros como laminación, bolígrafos, lápices, diarios/libros de composición, papel de copia, carpetas, marcadores lavables, carpetas de tareas, carpetas, marcadores, resaltadores, protectores de hojas, post-its, pizarras, cajas de lápices, papel gráfico, cartulinas y materiales para apoyar y ampliar el aprendizaje. Se comprarán suministros para el centro de materiales didácticos para apoyar la instrucción en el salón de clases, como actualizaciones para carteles, laminadores, copadoras, material de copia (tinta y papel), máquinas duplo.

Se comprarán recursos suplementarios para los salones de clases para apoyar la instrucción tales como, entre otros: Materiales de Intervención, libros de bibliotecas, licencias tecnológicas, mantenimiento de contratos, contratos de arrendamiento y reparación de mantenimiento, libros para la Batalla de los Libros, Libros de Composición que se utilizarán durante la instrucción de grupos pequeños, materiales de prueba, lecturas de "Scholastic Short" que se utilizarán durante lectura guiada, libros y revistas para alumnos, libros adicionales para la biblioteca, materiales de jardinería para alumnos, animales que se utilizarán para la disección, y papel de cartel que se utilizará para Graficas de Anclaje creada por los alumnos y presentaciones de alumnos y cualquier material necesario para proporcionar materiales para el Centro de

Materiales Instructivos, para proporcionar los materiales necesarios para los recursos de instrucción suplementaria en el salón de trabajo del maestro.

Duplicación proporcionada para apoyar todas las asignaturas y salones de clases, así como las notificaciones de los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
9,156	0043 4000-4999 Books/Supplies/Equipment Suministros: Materiales proporcionados a los maestros (en el IMC o los salones de clases) para respaldar los cursos optativos, programas de intervención, instrucción adicional, intervención después de clases, etc.
2,000	0043 2000-2999 Classified Salaries Tiempo adicional (Secretario Especialmente Financiado) (SFC, por sus siglas en inglés) - para apoyar eventos de toda la escuela, preparación de instrucción y responsabilidades administrativas adicionales
2,000	0043 4000-4999 Books/Supplies/Equipment Equipo: Impresoras de salón de clases
2,000	0043 5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) Duplicación

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Mantenimiento Contratado

Se proporcionará mantenimiento contratado para las copiadoras y duplicadoras en el IMC para asegurar que estas máquinas estén en buen estado de funcionamiento para que las utilicen los maestros y el personal de apoyo para proporcionar los materiales necesarios para la instrucción. Este mantenimiento incluye reparaciones al equipo, así como tóner y productos consumibles para mantener la máquina funcionando correctamente.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

6,364

Fuente(s)

0043

5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800)

Alquileres/Arrendamientos/Reparaciones

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Apoyo y Mejora Integral para mejorar los resultados de los alumnos, las siguientes estrategias basadas en evidencia se implementarán:

Intervención en Escritura

Se utilizará "Write from the Beginning and Beyond" (Mapas Conceptuales) para proporcionar intervenciones para apoyar el desarrollo de los alumnos en la escritura. Los alumnos desarrollarán habilidades para expresar sus pensamientos e ideas por escrito, ayudando con sus habilidades para escribir. Se proporcionará capacitación a los maestros y al personal de apoyo para garantizar la implementación exitosa de "Write from the Beginning and Beyond", la que incluye la compra de suministros y materiales y la asistencia en las conferencias necesarias y el tiempo adicional para implementar completamente el programa.

Intervención en Lectura

Las dos estrategias basadas en evidencia se utilizarán para abordar la intervención lectora son la Lectura Equilibrada y "Achieve 3000". La intervención durante nuestras clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - los alumnos de 6º año serán apoyados usando el Sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinnell (ESSA Calificación Sólida; +0.3 Efecto del Tamaño Promedio) es un modelo de instrucción individual de uno a tres grupos pequeños. El contenido se centra en el lenguaje oral, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión. Las lecciones alternan entre textos de "nivel independiente" y textos de "nivel de instrucción" más desafiantes, que los alumnos también pueden llevar de vuelta a sus salones o hogares. Será monitoreado a través de evaluaciones STAR.

La evidencia de eficacia será monitoreada a través de "Achieve 3000". La instrucción de clase completa con "Achieve 3000" se llevará a cabo diariamente, y luego pequeños grupos serán retirados cada día para implementar las estrategias de lectoescritura equilibrada e intervención de grupo pequeño.

Achieve 3000 (ESSA Calificación Sólida; +0.29 efecto de tamaño promedio) es un programa de lectoescritura digital y suplementario que incluye contenido diferenciado para construir fluidez, vocabulario, comprensión y escritura de los alumnos en todas las áreas de contenido. La rutina de instrucción de los alumnos está diseñada para desarrollar capacidades clave de lectoescritura y habilidades de pensamiento crítico a nivel universitario y profesional.

Intervención Matemática

La estrategia basada en la evidencia que se utilizará para abordar la intervención matemática es mapas conceptuales, charlas numéricas, mentalidades matemáticas por Jo Bolar y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) con evidencia de eficacia de la CRA. La evidencia de efectividad será monitoreada a través de pruebas previas y posteriores en STAR Math.

Estudios de lección

Los estudios de lección serán parte del plan de formación profesional. Los maestros podrán asistir a capacitaciones que les permiten a practicar las lecciones y estrategias mientras se observan. También

podrán modelar lecciones y estrategias entre sí para que puedan adquirir una valiosa experiencia en la deconstrucción de la instrucción y las estrategias de instrucción utilizadas por sus colegas. Los maestros suplentes permitirán que los maestros observen a otros en sus departamentos y serán proporcionados para permitir el tiempo libre para este motivo.

Regreso a la Formación Profesional Escolar

Se brindarán dos días completos de formación profesional antes del inicio del ciclo escolar para todos los maestros y el personal de apoyo. Estos dos días serán días completos de capacitación para apoyar las siguientes áreas: Lectoescritura Equilibrada, Mapas Conceptuales, Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Intervención, Estrategias Instructivas, intenciones de aprendizaje, criterios de éxito, vocabulario académico, tareas matemáticas, comprensión conceptual matemática, conocimiento procesal, CFA's, fluidez y manejo del salón de clases.

(Véase la sección de formación profesional para los desgloses de la financiación)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

10000

Fuente(s)

3182
4000-4999 Books/Supplies/Equipment
Libros aparte de texto

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2 Apoyo con Lenguaje

SMART: Específico, Mensurable, Realizable, Realista, Tiempo Limitado

Anualmente, al menos un crecimiento del 3% de los estudiantes del inglés demostrará un progreso adecuado hacia el dominio del inglés medido a través de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) e informado en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

El progreso adecuado se define como un nivel de crecimiento o el mantenimiento de un nivel de 4 en ELPI.

Fundamento de la Meta

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicador estatal de la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) y datos del Informe de Responsabilidad Escolar y puede incluir cualquier dato voluntarios desarrollado por la escuela o distrito para medir logro estudiantil

Datos Locales

ELPAC- Lenguaje Sumativo/General
ELPAC de 2019-2020

Nivel 4 - 14%

Nivel 3 - 41%

Nivel 2 - 23%

Nivel 1 - 22%

138 Alumnos en total evaluados

Dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
13.7%

Evaluaciones de lectura de EL de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)
(trimestre 2, ciclo escolar 2020-2021)

6º año: Por debajo del percentil 25 = 76%, percentil 25-49 = 18%, percentil 50-74 = 4%, percentil 75 o más = 2%

7º año: Por debajo del percentil 25 = 75%, percentil 25-49 = 22%, percentil 50-74 = 4%, percentil 75 o más = 0%

8º año: Por debajo del percentil 25 = 92%, percentil 25-49 = 5%, percentil 50-74 = 3%, percentil 75 o más = 0%

Resumen Integral de Evaluación de Necesidades

Nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) se realizó al reunirnos con varios grupos y revisar los datos más actuales para determinar las necesidades de los alumnos. Estos datos incluyen métricas estatales y locales, y nuestra revisión anual, para determinar qué fue efectivo durante la instrucción del año anterior. Los grupos que contribuyeron a nuestra CNA incluyeron padres, personal, miembros de la comunidad y maestros. Todos los involucrados fueron bienvenidos a asistir a cualquiera de las reuniones para abordar las necesidades de los alumnos. Nuestro Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, maestros y todos los padres/miembros de la comunidad tenían la oportunidad de revisar los datos más recientes disponibles y dar consejos sobre las necesidades de los alumnos. Las reuniones se llevaron a cabo en Zoom debido a las

regulaciones de aprendizaje a distancia debido a Covid-19. Una vez que todos los involucrados contribuyeron, todos los hallazgos se combinaron en un solo documento titulado Evaluación Integral de Necesidades de Emerson.

Necesidad Identificada

Basado en los datos de ELPAC, nuestros estudiantes del idioma inglés necesitan intervención en las áreas de lectura y escritura para que puedan desarrollar habilidades con el fin de acceder y comprender textos de nivel de año.

Basado en los datos de ELPAC, nuestros estudiantes del idioma inglés necesitan tiempo adicional para trabajar con los maestros para enfocarse en sus dificultades en lectura y escritura en inglés. La instrucción adicional e intervención son necesarias para que alcancen el nivel de año.

Basado en los datos de ELPAC, nuestros estudiantes del idioma inglés deben ser monitoreados atentamente durante todo el año sobre su progreso en el desarrollo del idioma inglés en los cuatro dominios. Esto ayudaría a los maestros a brindar las intervenciones adecuadas durante todo el año a medida que los alumnos están desarrollando habilidades.

Necesidades identificadas:

Materiales instructivos para la intervención, ayuda adicional y aprendizaje ampliado

Tiempo adicional de instrucción para los alumnos fuera de las horas escolares normales

Dotación de personal para la ayuda adicional/intervención

Formación profesional para los maestros y el personal de apoyo para aprender las estrategias docentes para apoyar a nuestros estudiantes del idioma inglés

Análisis de datos de las evaluaciones más actuales (evaluaciones formativas comunes) (CFA, por sus siglas en inglés) de forma regular

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	El 56.8% avanza hacia el dominio del idioma inglés	+3 puntos, 59.8% avanza hacia el dominio del idioma inglés
(Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés	96.4 puntos por debajo de las normas	+3 puntos; 93.4 puntos por debajo de las normas
(Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas para estudiantes del inglés	167.3 puntos por debajo de las normas	+3 puntos; 164.3 puntos por debajo de las normas
STAR Lectura general para los estudiantes del inglés	Por debajo del percentil 25 = 81% Percentil 25-49 = 14% Percentil 50-74 = 4% Percentil 75 o más = 0%	+3 percentiles en cada categoría, excepto Por debajo del percentil 25

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
STAR Matemáticas general para los estudiantes del inglés	Por debajo del percentil 25 = 64% Percentil 25-49 = 21% Percentil 50-74 = 12% Percentil 75 o más = 3%	+3 percentiles en cada categoría, excepto Por debajo del percentil 25

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado - Emergente

Todos los maestros de Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), incluido los maestros de educación especial, utilizarán el programa English 3D para aumentar el logro de los Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) también utilizarán "Thinking Maps Path to Proficiency" para estudiantes del inglés para aumentar el logro de Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros del área de contenido utilizarán estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para aumentar el logro del Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Recursos como "EL Toolkit", "Rosetta Stone", "Thinking Maps Path to Proficiency" o "Ellevation" se utilizarán en los salones de clases para ayudar a los alumnos a aprender el idioma inglés. Todos los maestros proporcionarán las estrategias y andamios de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) necesarios para todos los estudiantes del inglés. El contenido se desglosará y se explicará en detalle para garantizar que los alumnos entiendan lo que se les está pidiendo. "Ellevation" se utilizará como recurso para monitorear y apoyar a los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la instrucción de Artes Lingüísticas en inglés.

Los maestros de Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) asistirán a la capacitación necesaria para implementar estas estrategias. "Thinking Maps", "Write from the Beginning and Beyond", "English 3D", "EL Framework" y "Kate Kinsella" son capacitaciones a las que asistirán los maestros de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que tengan la capacidad de implementar estrategias efectivas en su instrucción de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

El Progreso de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) será monitoreado por las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), evaluaciones previas y posteriores en lectura STAR, y evaluaciones formativas. Los maestros de estudiantes del inglés y los maestros de las áreas de contenido incorporarán evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) al menos mensualmente para determinar las capacidades de escritura de los alumnos y su crecimiento en la producción del idioma inglés. El progreso de los alumnos será monitoreado en un formulario de Google para que todos puedan ver el progreso de nuestros estudiantes del inglés.

Durante ELD Designado:

Todos los Estudiantes del inglés recibirán Lectoescritura Equilibrada, "Thinking Maps Path to Proficiency", "EL Toolkit" y "English 3D" en su clase de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instrucción de escritura usando "Write From the Beginning and Beyond" como parte de su tiempo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Esta instrucción de lectura y escritura de grupo pequeño para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) les ayudará a pasar los dominios de lectura y escritura en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

"Achieve 3000" se utilizará en las clases de desarrollo del idioma inglés para ayudar a los alumnos en su lectura, escritura y desarrollo de vocabulario. Los alumnos serán monitoreados utilizando los informes de crecimiento estudiantil en "Achieve 3000".

Durante ELD Integrado:

Se proporcionará escalonamiento para apoyar a nuestros alumnos emergentes durante las clases. Se utilizarán estrategias como marcos de oraciones, realia, repetir después de mí, gráficos de anclaje dinámicos, etc. para ayudar en el apoyo de estos alumnos durante la clase. Se permitirá tiempo adicional para que los alumnos procesen las instrucciones, el contenido y las asignaturas.

Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado - Expandiendo

Durante ELD Designado:

Los alumnos recibirán intervención en las áreas de lectura y escritura en inglés. Se utilizará "Thinking Maps Write from the Beginning and Beyond" para centrarse en las capacidades de escritura en inglés de los alumnos. La intervención de lectura también se proporcionará, usando "Achieve 300" y el Sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos en sus logros en lectura. También se proporcionarán recursos de "Thinking Maps Path to Proficiency", "EL Toolkit" y "English 3D". también se proporcionará instrucción de grupo pequeño para trabajar en estas habilidades de forma rutinaria.

El Progreso de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) será monitoreado por las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), evaluaciones previas y posteriores en lectura STAR, y evaluaciones formativas. Los maestros de estudiantes del inglés y los maestros de las áreas de contenido incorporarán evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) al menos mensualmente para determinar las capacidades de escritura de los alumnos y su crecimiento en la producción del idioma inglés. El progreso de los alumnos será monitoreado en un formulario de Google para que todos puedan ver el progreso de nuestros estudiantes del inglés.

Durante ELD Integrado:

Se proporcionará escalonamiento para apoyar a nuestros alumnos emergentes durante las clases. Se utilizarán estrategias como marcos de oraciones, realia, repetir después de mí, tablas de anclaje dinámicas, etc. para ayudar en el apoyo de estos alumnos durante la clase. Se permitirá tiempo adicional para que los alumnos procesen las instrucciones, el contenido y las asignaturas. Se brindará ayuda con las habilidades de lectura y escritura según sea necesario para cumplir con las expectativas del área de contenido.

Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado - Intervalo

Durante ELD Designado:

Los alumnos recibirán intervención en las áreas de lectura y escritura en inglés. Se utilizará "Thinking Maps Write from the Beginning and Beyond" para centrarse en las capacidades de escritura en inglés de los alumnos. La intervención de lectura también se proporcionará usando "Achieve 300" y el Sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos en sus logros en lectura. También se proporcionarán recursos de "Thinking Maps Path to Proficiency", "EL Toolkit" y "English 3D". También se proporcionará instrucción de grupo pequeño para trabajar en estas habilidades de forma rutinaria.

El Progreso de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) será monitoreado por las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), evaluaciones previas y posteriores en lectura STAR, y evaluaciones formativas. Los maestros de estudiantes del inglés y los maestros de las áreas de contenido incorporarán evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) al menos mensualmente para determinar las capacidades de escritura de los alumnos y su crecimiento en la producción del idioma inglés. El progreso de los alumnos será monitoreado en un formulario de Google para que todos puedan ver el progreso de nuestros estudiantes del inglés.

Durante ELD Integrado:

Se proporcionará escalonamiento para apoyar a nuestros alumnos emergentes durante las clases. Se utilizarán estrategias como marcos de oraciones, realia, repetir después de mí, tablas de anclaje dinámicas, etc. para ayudar en el apoyo de estos alumnos durante la clase. Se permitirá tiempo adicional para que los alumnos procesen las instrucciones, el contenido y las asignaturas. Se brindará ayuda con las habilidades de lectura y escritura según sea necesario para cumplir con las expectativas del área de contenido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Necesidades, Servicios y Apoyo LTEL

Todos los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción durante su clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que abordará sus dificultades en las áreas de lectura y escritura. Las bajas habilidades de lectura y escritura hacen que nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) tengan dificultades para aprobar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). La instrucción centrada en estas áreas les ayudará a realizar un crecimiento hacia la reclasificación. A los alumnos todavía se les proporcionará andamios según sea necesario para asegurarse de que están progresando. Los apoyos proporcionados para estos alumnos incluirán, pero no se limitarán a "Thinking Maps", marcos de oración, gráficos de anclaje, lectoescritura equilibrada, instrucción de grupo pequeño, ayuda adicional y realia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos recién llegados/inmigrantes

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Necesidades, Servicios y Apoyo de Alumnos Recién Llegados

Todos los maestros de Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) utilizarán el programa “Scholastic 3D” para aumentar el logro de los Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

Todos los maestros del área de contenido utilizarán estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para aumentar el logro del Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), nivelaremos a nuestros alumnos (ELPAC nivel 1 y 2)(ELPAC nivel 3 y 4). El Programa “English 3D” se utilizará con todos los alumnos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para cumplir con el dominio de lectura de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Necesidades, Servicios y Apoyo de Alumnos Migrantes

El especialista en intervención conductual (BIS, por sus siglas en inglés) apoyará a los alumnos cuando son nuevos en la escuela Emerson. Se asegurará de que se sientan cómodos en el plantel escolar, que se asignen alumnos para que los ayuden durante el día y que les brinden el apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) necesario durante la jornada de instrucción. El departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) se comunicará con las familias para brindar cualquier apoyo necesario que el departamento de FACE puede proporcionar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Supervisión y Apoyo RFEP

Los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se reunirán en sus reuniones semanales de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para planificar de acuerdo con las necesidades de nuestros alumnos que han sido reclasificados. Se realizará un monitoreo cuidadoso de su progreso y se registrará en Ellevation. Se proporcionarán intervenciones según sea necesario, cuando los alumnos comiencen a tener dificultades en cualquier materia de estudio.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los Estudiantes del Idioma Inglés de educación especial

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Estudiantes del Inglés en Educación Especial

Todos los Estudiantes del Idioma Inglés de educación especial recibirán instrucción para apoyar las metas del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y escalonamiento para apoyar el alumno en su desarrollo del lenguaje. Los maestros que tienen alumnos de educación especial en sus salones de clases brindarán cualquier modificación, escalonamiento, ayuda adicional, etc. como se incluye en el IEP del alumno. Los maestros se reunirán en sus equipos de departamento para planificar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de educación especial para garantizar que se satisfagan las necesidades de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

PLC/equipo de nivel de grado práctica actual para repasar, hablar y planear para la supervisión estudiantil EL, LTEL y RFEP

Los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y maestros de áreas de contenido se reunirán en sus reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para planificar de acuerdo con las necesidades de nuestros alumnos que son Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Se realizará un monitoreo cuidadoso de su progreso y se registrará en Ellevation. Se proporcionarán intervenciones según sea necesario, a medida que se identifican los alumnos mediante el proceso de monitoreo.

Los maestros de materias académicas regulares planificarán durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para incorporar estrategias para apoyar a nuestros alumnos que son Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Estas estrategias incluyen, pero no se limitan a estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), "EL Toolkit", marcos de oración y gráficos de anclaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Meta 3 Matemáticas

SMART: Específico, Mensurable, Realizable, Realista, Tiempo Limitado

3A. Métrica Estatal: Para la primavera de 2022, Todos los alumnos crecerán en tareas matemáticas de nivel de año a medida que interactúan con conceptos matemáticos de nivel de año en +3 puntos (o más) hacia la norma en matemáticas medido por el (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).

3B. Métrica Local: Para la primavera de 2022, todos los alumnos en los años 6^o-8^o crecerán 50% en percentil de crecimiento estudiantil medido por la evaluación de STAR Math.

Fundamento de la Meta

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicador estatal de la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) y datos del Informe de Responsabilidad Escolar y puede incluir cualquier dato voluntarios desarrollado por la escuela o distrito para medir logro estudiantil

Datos Locales

Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Matemáticas de 2020-2021 (Período de Informe 1 - Período de Informe 3)

Todos los alumnos 40

6^o año 40

7^o año 39

8^o año 41

Afroamericano/AA 41

Hispano 39

Blanco 50

Estudiante del inglés 38

Educación especial 29

SGP: 1%-34% = bajo, 35%-64% = típico, 65%+ = alto

Resumen Integral de Evaluación de Necesidades

Nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) se realizó al reunirnos con varios grupos y revisar los datos más actuales para determinar las necesidades de los alumnos. Estos datos incluyen métricas estatales y locales, y nuestra revisión anual, para determinar qué fue efectivo durante la instrucción del año anterior. Los grupos que contribuyeron a nuestra CNA incluyeron padres, personal, miembros de la comunidad y maestros. Todos los involucrados fueron bienvenidos a asistir a cualquiera de las reuniones para abordar las necesidades de los alumnos. Nuestro Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, maestros y todos los padres/miembros de la comunidad tenían la oportunidad de revisar los datos más recientes disponibles y dar consejos sobre las necesidades de los alumnos. Las reuniones se llevaron a cabo en Zoom debido a las regulaciones de aprendizaje a distancia debido a Covid-19. Una vez que todos los involucrados contribuyeron, todos los hallazgos se combinaron en un solo documento titulado Evaluación Integral de Necesidades de Emerson.

Necesidad Identificada

Basado en Datos de Star Matemáticas, todos los alumnos necesitan apoyo para desarrollar sólidas habilidades fundamentales en matemáticas.

Basado en datos de Star Matemáticas, los alumnos que tienen dificultades en matemáticas necesitan intervenciones durante el día de instrucción y tiempo de aprendizaje adicional para permitir a los alumnos a desarrollar sólidas habilidades matemáticas que los ayudarán a cumplir con el rigor de las normas de matemáticas de California.

Basado en Datos de Star Matemáticas, todos los alumnos necesitan acceso a tareas, herramientas y manipulativos matemáticos para ayudarlos a desarrollar la comprensión conceptual, procedimental y basada en aplicaciones de los conceptos matemáticos clave.

Necesidades identificadas:

Intervención para alumnos que tienen dificultades en las habilidades matemáticas

Materiales instructivos para brindar intervención, instrucción adicional y aprendizaje ampliado

Dotación de personal para brindar intervención y tiempo adicional de instrucción fuera de las horas escolares normales

Formación profesional para los maestros y el personal de apoyo que les ayudará a desarrollar estrategias de enseñanza/aprendizaje para apoyar el aprendizaje de los alumnos

Evaluaciones Formativas Comunes para monitorear atentamente el logro estudiantil durante todo el año y brindar la intervención adecuada según las necesidades de los alumnos

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
SBAC-Todos los Alumnos	144.5 puntos por debajo de las normas	+3 puntos; 141.5 puntos por debajo de las normas
SBAC-afroamericanos	157.6 puntos por debajo de las normas	+3 puntos; 154.6 puntos por debajo de las normas
SBAC-Estudiantes del inglés	167.3 puntos por debajo de las normas	+3 puntos; 164.3 puntos por debajo de las normas
SBAC-hispanos	143.9 puntos por debajo de las normas	+3 puntos; 140.9 puntos por debajo de las normas
SBAC-alumnos en desventaja socioeconómica	145.7 puntos por debajo de las normas	+3 puntos; 142.7 puntos por debajo de las normas
SBAC-alumnos con discapacidades	185.7 puntos por debajo de las normas	+3 puntos; 182.7 puntos por debajo de las normas
SBAC-alumnos blancos	114.2 puntos por debajo de las normas	+3 puntos; 111.2 puntos por debajo de las normas
STAR Math SGP	Todos los alumnos 40 6° Año 40 7° Año 39 8° Año 41 Afroamericanos 41 hispanos 39 blancos 50 Estudiantes de inglés 38 Educación especial 29	SGP 50 o más

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado - Intervalo

Para lograr el dominio de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), todos los maestros diseñarán lecciones que incluirán buenas primeras prácticas instructivas utilizando los siguientes elementos:

- Los maestros seguirán el formato de lecciones del modelo de progresión gradual de responsabilidad
- Se declararán/publicarán los criterios de éxito y las intenciones de aprendizaje
- El uso de evaluaciones formativas comunes para orientar la instrucción y las intenciones de aprendizaje

Logro matemático

Los alumnos podrán indicar qué están aprendiendo y por qué lo están aprendiendo. Los alumnos podrán aplicar el razonamiento matemático a experiencias del mundo real mediante el aprendizaje a base de proyectos usando las CCSS.

Los maestros incorporarán mapas conceptuales, conversaciones colaborativas, tareas matemáticas, mentalidad matemática y las ocho prácticas matemáticas en sus lecciones diarias. También harán hincapié en resolver problemas del mundo real en su instrucción diaria.

Evaluaciones Formativas Comunes

Los maestros de matemáticas crearán evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) en un mínimo de 1 norma por unidad que los alumnos aprobarán con un 80% o más para el dominio.

Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Se proporcionará currículo adicional que identifica las necesidades académicas de nuestros alumnos y es fácil de entender para nuevos maestros para ayudar con el aprendizaje de los alumnos, que incluye, entre otros, "Next Generation Math", "Thinking Maps Math Concepts and Training", aprendizaje a base de proyectos que utiliza un jardín para reforzar los conceptos matemáticos que se aprenden en el salón de clases tradicional. Actividades del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) se proporcionarán a los alumnos en las clases de matemáticas. Los materiales y recursos necesarios para estas actividades serán proporcionados, según la necesidad de los alumnos, la clase o la actividad.

Apoyo de Instrucción/Capacitación/Colaboración

Se proporcionará tiempo de colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que los maestros planifiquen sus unidades en colaboración.

Un capacitador académico de matemáticas se proporcionará para trabajar con los maestros en su instrucción de matemáticas y estrategias para la participación estudiantil. El capacitador proporcionará apoyo a los maestros en las áreas de instrucción, planificación de intervención, ayuda de grupo pequeño y trabajar con los alumnos y maestros.

Intervención y Programas Suplementarios

Se utilizarán "Next Generation Math" y "Freckle" para brindar práctica y conceptos suplementarios de matemáticas para ayudar a los alumnos en su aprendizaje de matemáticas.

Los maestros continuarán participando en estudios de lecciones para trabajar hacia la mejora de la instrucción de matemáticas. Estos estudios de lecciones serán entre sí y también en colaboración con otras escuelas/otros planteles escolares.

Monitoreo de los Alumnos

El monitoreo del progreso estudiantil en matemáticas se llevará a cabo de varias formas. Las evaluaciones STAR Matemáticas se administrarán periódicamente durante todo el año para determinar el crecimiento y la necesidad de los alumnos. Evaluaciones formativas, evaluaciones interinas y pruebas de práctica de la Evaluación “Smarter Balanced” se utilizarán para determinar el crecimiento de los alumnos y la necesidad instructiva durante todo el año.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Nivel I – ELD Integrado

Los maestros proporcionarán las estrategias y andamios SDAIE necesarios para todos los estudiantes de inglés. Los problemas se resumen y se explicarán en detalle para asegurar que los alumnos entiendan lo que se les está pidiendo. Ellevation puede ser utilizado como un recurso para apoyar a los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la enseñanza de Matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Nivel II/III

Intervención

La escuela creará grupos específicos de alumnos en los que centrar la instrucción. Estos grupos estarán compuestos por alumnos que están por debajo del nivel de año en sus habilidades matemáticas. También incluirán a alumnos que carecen de las habilidades matemáticas fundamentales necesarias para acceder a las CCSS de nivel de año. Estos alumnos recibirán instrucción de grupos pequeños dentro de sus clases de Matemáticas según sea necesario.

Los alumnos serán referidos al equipo de MTSS según sea necesario para las habilidades matemáticas. Estos alumnos recibirán andamios en sus salones regulares, participarán en trabajos de colaboración en

sus salones, y cualquier otra cosa identificada como una necesidad en el MTSS será apoyada. Los maestros colaborarán con un capacitador académico para trabajar para proporcionar una buena primera instrucción e intervención para los alumnos.

Se comprarán materiales adicionales para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Estos materiales serán utilizados para la intervención de matemáticas, en el salón regular durante la instrucción de grupos pequeños y en la Academia de Matemáticas. Los materiales para comprar serán, pero no limitados a, kinects, bloques de patrones y azulejos, azulejos de álgebra, escala entera, cubos de fracción de tableros de geometría, cubos de construcción, papel, mini balances estudiantiles, conjunto de diez bloques base, fracción decimal y círculos de por ciento, marcadores de color, transportadores, regletas cuisenaire, lápices de color, palos de pegamento, papel gráfico, suministros de jardinería y libros de composición.

Intervención matemática

Las estrategias basadas en evidencia que se utilizarán para abordar la intervención matemática son "Thinking Maps", "number talks", mentalidades matemáticas de Jo Bolar y Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) con evidencia de efectividad por la Asociación de Lectura de California (CRA, por sus siglas en inglés) serán monitoreadas a través de pruebas previas y posteriores en STAR Math.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3,000

Fuente(s)

0043
4000-4999 Books/Supplies/Equipment
Suministros para apoyar la intervención matemática y materiales adicionales enumerados anteriormente

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos de educación especial

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Educación Especial

El programa de Educación Especial incorpora las Normas Básicas del Estado junto con las adaptaciones necesarias para satisfacer las necesidades de los alumnos. Los objetivos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) determinarán qué adaptaciones necesarias se necesitan para satisfacer las necesidades de los alumnos. Los maestros de educación especial y de educación general colaborarán para proporcionar los apoyos apropiados basados en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Oportunidades de Aprendizaje Enriquecido

(STEAM, optativos, excursiones, asambleas, instrucción adicional extracurricular, clubes, etc.)

Las oportunidades de aprendizaje prolongadas se proporcionarán como enriquecimiento para todos los alumnos en un esfuerzo por aumentar el logro y la involucración de los alumnos, tales como, pero no limitado a: Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), clases optativas, excursiones, asambleas, instrucción individual extracurricular, clases los sábados, clubes, Project Lead the Way (PLTW), competencia de deletreo, tazón de matemáticas, portaestandarte, festival de lenguaje oral, pentatlón académico, actividades/excursiones de Project Lead the Way, laboratorio del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), jardín de la Escuela Emerson.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Programa de Aprendizaje Extendido Academia STEAM

Las academias del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) emplean un enfoque de aprendizaje basado en proyectos que se alinea más estrechamente con lo que los alumnos experimentan en la universidad y la fuerza de trabajo. Todos los alumnos de Aprendizaje Prolongado adquirirán conocimientos y habilidades trabajando durante un largo período de tiempo para investigar y responder a una pregunta, problema o desafío complejo. Las Academias del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) de BCSD incorporan las Artes en su marco al reconocer que, para tener éxito en los campos tecnológicos, todos los alumnos también deben ser creativos y utilizar habilidades de pensamiento crítico. Todos los programas de aprendizaje prolongado incorporarán la ciencia, la tecnología, la ingeniería o las artes en su día prolongado. La innovación del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) combina la mente de un científico o tecnólogo con la de un artista o diseñador.

La academia del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) de la Escuela Emerson se centrará en el área de Ingeniería.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Recursos Suplementarios/Apoyo proporcionado para que los alumnos y maestros usen en los salones, entornos instructivos y para otras áreas identificadas. (es decir, útiles, equipo, duplicación)
Se comprarán suministros para el centro de materiales didácticos para apoyar la instrucción en el salón de clases, como actualizaciones para carteles, laminadores, copiadoras, papel y tinta para fotocopiadoras, máquinas duplo. Se comprarán recursos suplementarios para los salones de clases para apoyar la instrucción como materiales de intervención, licencias tecnológicas, contratos de mantenimiento, mantenimiento, arrendamiento y contratos de reparación. Los recursos suplementarios necesarios incluyen cámaras GoPro, calculadoras, impresora 3D, marcadores, lápices de colores, cubos unibles, papel y marcadores lavables que se usarán durante la instrucción de grupos pequeños y en la Academia de Matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4 Aprendizaje Social Emocional

SMART: Específico, Mensurable, Realizable, Realista, Tiempo Limitado

Garantizar un ambiente seguro, saludable y fiable para todos los alumnos, padres, tutores y empleados medido por la tasa de asistencia y suspensión con la meta de una asistencia diaria del 97%.

Fundamento de la Meta

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicador estatal de la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) y datos del Informe de Responsabilidad Escolar y puede incluir cualquier dato voluntarios desarrollado por la escuela o distrito para medir logro estudiantil

Datos Locales

Datos locales (aprendizaje a distancia) a partir de marzo de 2021

Tasa de asistencia: 96%

Ausentismo crónico: 11.2%

Tasa de suspensión escolar: 0

Recuento de suspensión escolar: 0

Tasa de informes de conducta a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés): 0.6%

Recuento de informes de conducta a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés): 6

Datos del año anterior (no durante el aprendizaje a distancia) a partir de marzo de 2020

Tasa de asistencia: 94.8%

Ausentismo crónico: 19%

Tasa de suspensión escolar: 3.1%

Recuento de suspensión escolar: 35

Tasa de informes de conducta a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés): 21.7%

Recuento de informes de conducta a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés): 435

Resumen Integral de Evaluación de Necesidades

Nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) se realizó al reunirnos con varios grupos y revisar los datos más actuales para determinar las necesidades de los alumnos. Estos datos incluyen métricas estatales y locales, y nuestra revisión anual, para determinar qué fue efectivo durante la instrucción del año anterior. Los grupos que contribuyeron a nuestra CNA incluyeron padres, personal, miembros de la comunidad y maestros. Todos los involucrados fueron bienvenidos a asistir a cualquiera de las reuniones para abordar las necesidades de los alumnos. Nuestro Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, maestros y todos los padres/miembros de la comunidad tenían la oportunidad de revisar los datos más recientes disponibles y dar consejos sobre las necesidades de los alumnos. Las reuniones se llevaron a cabo en Zoom debido a las regulaciones de aprendizaje a distancia debido a Covid-19. Una vez que todos los involucrados contribuyeron, todos los hallazgos se combinaron en un solo documento titulado Evaluación Integral de Necesidades de Emerson.

Necesidad Identificada

Basado en los datos de asistencia y disciplina, todos los alumnos deben recibir tiempo de integración para volver a aclimatarse a la cultura escolar tras la pandemia. Este tiempo de integración será tiempo adicional antes de que comiencen las clases donde los alumnos pueden aprender las expectativas del aprendizaje presencial de la escuela, construir relaciones entre sí y aprender estrategias para desarrollar relaciones con otros alumnos, maestros y el personal escolar.

Basado en los datos de asistencia y disciplina, todos los alumnos que tienen dificultades en esta área serán apoyados por el especialista en intervención conductual (BIS, por sus siglas en inglés), supervisores del plantel escolar y el maestro del aula restaurador. Se deben proporcionar reuniones con los padres y visitas a domicilio, según sea necesario, para garantizar que se satisfagan las necesidades de los alumnos.

Basado en los datos de asistencia y disciplina, todos los alumnos deben desarrollar buenas relaciones con los maestros y el personal de apoyo para que sobresalgan en el proceso de aprendizaje en la escuela.

Necesidades identificadas:

Intervención, instrucción adicional, grupos de compañeros, clubes y servicios de aprendizaje ampliado

Materiales de instrucción para brindar intervención, instrucción adicional, grupos de compañeros, clubes y servicios de aprendizaje ampliado

Dotación de personal para proporcionar integración, grupos estudiantiles y servicios de aprendizaje ampliado

Formación profesional en las áreas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), disciplina, estrategias motivadoras, apoyo al alumno, construir relaciones, manejo de salón de clases, etc.

Tiempo de planificación para que los maestros colaboren, planifiquen y preparen intervenciones adecuadas y estrategias instructivas

Visitas a domicilio

Reuniones con los padres

Psicólogo escolar

Especialista en intervención conductual (BIS, por sus siglas en inglés)

Supervisor del plantel escolar

Maestro del aula restaurador

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de asistencia	94.8% (2019-2020) / 96.0% (2020-2021)	97.0%
Ausentismo crónico	19% (2019-2020) / 11.2% (2020-2021)	11%
Tasa de suspensión escolar	3.1% (2019-2020) / 0% (2020-2021)	2.5%
Tasa de informes de conducta a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés)	21.7% (2019-2020)/ 0.6% (2020-2021)	15%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Plan de Seguridad Escolar

SSC anualmente actualiza el integral plan de seguridad escolar relevante a las necesidades y recursos de nuestra escuela.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo se reunirán anualmente para actualizar el Plan Integral de Seguridad Escolar relevante a las necesidades y los recursos de nuestra escuela. La capacitación anual sobre los procedimientos de seguridad adecuados incluidos en el Plan de Seguridad Escolar se llevará a cabo anualmente para todo el personal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS)- Nivel I

Los maestros utilizarán el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para mantener a los alumnos involucrados en el aprendizaje:

- desarrollar un plan de 60 días basado en las necesidades escolares
- escribir referencias positivas para los alumnos que demuestran un comportamiento positivo

El apoyo será proporcionado a los maestros por

- formación proporcionada en la matriz que distingue los Informes de Conducta a la Dirección (ODR, por sus siglas en inglés) frente a los comportamientos de gestión del salón de clases
- capacitación sobre estrategias para abordar problemas de comportamiento de los alumnos, como prácticas restauradoras
- desarrollar un plan de 60 días basado en las necesidades de la escuela para identificar las áreas de necesidad para el personal

Todo el personal utilizará prácticas restauradoras, incluyendo conferencias cuando los alumnos muestren un comportamiento negativo

Se proporcionarán incentivos estudiantiles que incluyen actividades y recompensas materiales para los alumnos que demuestren un comportamiento positivo. Los suministros necesarios para proporcionar estos incentivos incluyen, pero no se limitan a bolígrafos, blocs de notas, materiales de arte, diversos suministros para proyectos y actividades, economía de galardones, películas y rifas.

El Especialista en Intervención Conductual (BIS, por sus siglas en inglés) se proporcionará para trabajar con los alumnos y sus necesidades Socioemocionales. El BIS también trabajará con maestros de salón de clases para apoyar a los alumnos, en función de las necesidades individuales.

Se proporcionarán supervisores del plantel escolar para garantizar la seguridad de los alumnos y ayudar con la supervisión de los alumnos

Cultura Escolar Positiva:

Se hará un gran esfuerzo para asegurar que la cultura escolar de Emerson sea positiva e inclusiva para todos los alumnos. El entorno de la escuela Emerson será acogedora para todos los alumnos, las familias y el personal. Habrá murales y banderines de universidades visibles en el plantel escolar para alentar el orgullo escolar, la unidad y una cultura universitaria.

El Manual de "Integración" de los Alumnos se proporcionará a todos los alumnos. Este manual ayudará a los alumnos con los procedimientos comunes, cómo conseguir ayuda y otro apoyo en el plantel escolar. La graduación para los alumnos de 8º año será alentada y monitoreada para todos los alumnos durante todo el año. A los graduados de 8º año se les proporcionará una ceremonia de graduación para celebrar sus logros. Los suministros y materiales necesarios para ofrecer esta ceremonia (incluidas togas de graduación para aquellos que no pueden pagar una, artículos de celebración, diplomas, globos, etc.) se proporcionarán.

Monitoreo de los Alumnos para la Intervención

La asistencia estudiantil, el ausentismo crónico, la tasa de suspensión, la tasa de informes de conducta a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés) y la disciplina general serán monitoreados diariamente. Este monitoreo se realizará por el director auxiliar y el equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los alumnos que tienen dificultades en cualquiera de estas áreas serán identificados para que se puedan brindar los apoyos y las intervenciones adecuadas. Parte del apoyo que se brindará incluirá visitas a domicilio, reuniones con los padres, reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), asesoramiento y apoyo al alumno, apoyo en el salón de clases, apoyo y actividades de SEL y clubes. Se proporcionará una computadora para permitir al director auxiliar y al equipo SEL a monitorear los alumnos diariamente para asegurarse de que los alumnos reciban la ayuda identificada tan pronto como surja un problema, antes de que el problema se vuelva crónico.

Será necesario comprar materiales de instrucción para brindar intervención, instrucción adicional, grupos de compañeros y servicios de aprendizaje ampliado para todos los alumnos que tienen dificultades en las áreas de asistencia, SEL y disciplina. Los materiales de instrucción son artículos como, entre otros, libros, manipulativos, currículo, útiles escolares, computadoras, programas informáticos, incentivos y materiales de instrucción.

Se ofrecerá formación profesional y conferencias para el especialista en intervención conductual (BIS, por sus siglas en inglés), el supervisor del plantel escolar, el maestro restaurador para asistir a formación profesional en las áreas de seguridad del plantel escolar, trauma, gestión de la ira, resolución de conflictos, zona de regulaciones y capacitación de "One Girl Foundation".

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3,000	0043 4000-4999 Books/Supplies/Equipment Suministros
4,000	0043

	5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) Franqueo
18,000	0043 5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) Murales
2,000	0043 5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) Manual de Integración de los Alumnos - Duplicación
3,000	0043 5200 Travel and Conference Conferencias clasificadas, incluido BIS, conferencias del supervisor del plantel escolar

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de Nivel II

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

PBIS - Nivel II

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Los alumnos que luchan en las áreas de disciplina y ausentismo crónico serán referidos al equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este proceso involucra la involucración de los padres, el personal y los alumnos en la resolución de las dificultades con las que el alumno está lidiando actualmente. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) creará un plan individualizado para el éxito de los alumnos. Cualquier servicio necesario será proporcionado o referido a agencias externas.

Se realizarán visitas domiciliarias y reuniones de seguimiento familiar para alumnos que luchan contra el ausentismo crónico

Se proporcionan especialistas en servicios restauradores/asertividad y servicios juveniles, y especialistas en intervención del comportamiento para abordar las necesidades de los alumnos de Nivel II. Algunas de esas necesidades son, pero no se limitan a, el manejo de la ira, las habilidades sociales, la instrucción individual, el grupo de habilidades sociales, las reuniones rápidas, los recursos de alimentos y ropa, las visitas domiciliarias, la resolución de conflictos y la intervención en crisis. El Consejo se reunirá regularmente para monitorear a los alumnos que entran en esta categoría. Se proporcionarán asesorías y planes de incentivos, referencias a agencias externas. Los alumnos son asignados al Especialista en Intervención Conductual (BIS, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades identificadas para los alumnos de Nivel II.

El Especialista en Intervención Conductual (BIS, por sus siglas en inglés) se proporcionará para trabajar con alumnos individuales y pequeños grupos de alumnos. El Especialista en Intervención Conductual (BIS, por sus siglas en inglés) ayudará con visitas domiciliarias, reuniones familiares, apoyo en el salón de clases, instrucción sobre comportamiento, monitoreo de alumnos o cualquier otro apoyo socioemocional que los alumnos necesiten.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,500

Fuente(s)

0043

5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800)
Millaje de BIS - Visitas a domicilio

Estrategia/Actividad 4**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de Nivel III

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:**PBIS - Nivel III**

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Después de la primera reunión del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), se ponen en marcha estrategias y si los alumnos no tienen éxito, el equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reunirá de nuevo para proporcionar más apoyo para asegurar el éxito de los alumnos. Este proceso involucra la involucración de los padres, el personal y los alumnos en la resolución de las dificultades con las que el alumno está lidiando actualmente. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) creará un plan individualizado para el éxito de los alumnos. Cualquier servicio necesario será proporcionado o referido a agencias externas.

Se realizarán visitas domiciliarias y reuniones de seguimiento familiar para los alumnos que luchan con el ausentismo crónico.

El psicólogo escolar ayudará a los alumnos según sea necesario a proporcionar servicios a los alumnos en el nivel de apoyo de Nivel III.

Se recomendarán servicios de asesoría para los alumnos según sea necesario para proporcionar servicios a los alumnos en el nivel de apoyo de Nivel III.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:**Programa Extracurricular del Mediodía**

La Escuela Secundaria Emerson proporcionará actividades extracurriculares y de enriquecimiento durante la hora del almuerzo para proporcionar actividades saludables para los alumnos. Estas actividades

incluirán, pero no limitarán la utilización del personal, las universidades, los asesores, las empresas o los miembros de la comunidad.

Las actividades del mediodía en la Escuela Emerson consistirán en deportes intramuros, clubes a la hora del almuerzo como un Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y clubes de lectura, así como asesores que ofrecen una variedad de actividades. Si hay fondos disponibles, asesores, como “See Me Learn” que ofrece actividades del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), “Penn Point Dance Academy” que dará clases de baile, y “Licks of Love” que es un programa de entrenamiento de perros.

La Secundaria Emerson utilizará supervisores del plantel escolar para garantizar que mantenemos un plantel escolar seguro durante el día escolar.

La Escuela Emerson implementará actividades intramuros para alumnos durante el almuerzo. Se proporcionará tiempo extra del supervisor del plantel escolar, BIS y CPAL, así como suplentes de CPAL según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
500	0043 2000-2999 Classified Salaries Tiempo extra de BIS
500	0043 2000-2999 Classified Salaries Tiempo extra de CPAL
250	0043 2000-2999 Classified Salaries Suplentes de CPAL
500	0043 2000-2999 Classified Salaries Tiempo extra del supervisor del plantel escolar

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Estructuras/Incentivos de Asistencia

La Escuela Emerson trabajará con los supervisores de Servicios Estudiantiles para desarrollar un programa de asistencia que promueva el logro estudiantil

La Escuela Emerson celebrará el éxito estudiantil de la asistencia, incluyendo la entrega de incentivos y celebraciones

En un esfuerzo por cumplir con nuestro objetivo de asistencia del 97%, se implementará lo siguiente:

- Un programa de incentivos de asistencia, por maestros asesores donde el asesoramiento con asistencia perfecta en cada nivel de año será recompensado con un trofeo de asistencia

Las conferencias de padres y las reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) se llevarán a cabo con aquellos padres de alumnos con ausencias habituales

Se proporcionarán incentivos mensuales a los alumnos con una asistencia perfecta

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,000

Fuente(s)

0043
4000-4999 Books/Supplies/Equipment
Incentivos

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Transiciones Estudiantiles - describa los planes aplicables para la transición de los alumnos a TK/Kínder, Secundaria o Preparatoria

Los alumnos entrantes de sexto año visitarán el plantel escolar en la primavera para familiarizarse con los terrenos escolares, las expectativas y las rutinas y procedimientos típicos.

Dos escuelas preparatorias se asocian con la Escuela Emerson para alumnos de octavo año que se transfieren a la Escuela Preparatoria. La Preparatoria Bakersfield organiza conferencias grupales para reunirse con los alumnos, darles información básica e informar a los alumnos de las oportunidades que tendrán en la Escuela Preparatoria. La Preparatoria North tiene una orientación en su plantel escolar para los alumnos. Durante esta orientación los alumnos ven una presentación donde se les da información básica informada de las oportunidades durante la Escuela Preparatoria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Capacidad de Responder a lo Cultura y Lingüístico

Utilizar las experiencias y los antecedentes culturales y lingüísticos de los alumnos para establecer conexiones a lo que se conoce y se enseña y se comprende. Los maestros recibirán capacitación para conocer en profundidad los antecedentes culturales y lingüísticos de los alumnos para que puedan planificar sus lecciones de manera efectiva. Los maestros realizarán constantemente actividades que les informen sobre la cultura y el idioma de sus alumnos para que siempre conecten su instrucción a sus antecedentes. Las lecciones establecerán conexiones con sus conocimientos previos y reforzarán

preconcepciones y corregirán ideas erróneas. Las lecciones establecerán vínculos adecuados entre lo que los alumnos saben, hacen y comprenden a lo que pueden crear.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5 Mitigando Pérdida de Aprendizaje: ESSER 2.0

Datos Locales

Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Lectura de 2020-2021 (Período de Informe 1 - Período de Informe 3)

Todos los alumnos 38

6° año 37

7° año 38

8° año 40

Afroamericano/AA 38

Hispano 38

Blanco 40

Estudiante del inglés 37

Educación especial 35

Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Matemáticas de 2020-2021 (Período de Informe 1 - Período de Informe 3)

Todos los alumnos 40

6° año 40

7° año 39

8° año 41

Afroamericano/AA 41

Hispano 39

Blanco 50

Estudiante del inglés 38

Educación especial 29

Datos locales (aprendizaje a distancia) a partir de marzo de 2021

Tasa de asistencia: 96%

Ausentismo crónico: 11.2%

Tasa de suspensión escolar: 0

Recuento de suspensión escolar: 0

Tasa de informes de conducta a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés): 0.6%

Recuento de informes de conducta a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés): 6

Datos del año anterior (no durante el aprendizaje a distancia) a partir de marzo de 2020

Tasa de asistencia: 94.8%

Ausentismo crónico: 19%

Tasa de suspensión escolar: 3.1%

Recuento de suspensión escolar: 35

Tasa de informes de conducta a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés): 21.7%

Recuento de informes de conducta a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés): 435

Resumen Integral de Evaluación de Necesidades

Nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) se realizó al reunirnos con varios grupos y revisar los datos más actuales para determinar las necesidades de los alumnos. Estos datos incluyen métricas estatales y locales, y nuestra revisión anual, para determinar qué fue efectivo durante la

instrucción del año anterior. Los grupos que contribuyeron a nuestra CNA incluyeron padres, personal, miembros de la comunidad y maestros. Todos los involucrados fueron bienvenidos a asistir a cualquiera de las reuniones para abordar las necesidades de los alumnos. Nuestro Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, maestros y todos los padres/miembros de la comunidad tenían la oportunidad de revisar los datos más recientes disponibles y dar consejos sobre las necesidades de los alumnos. Las reuniones se llevaron a cabo en Zoom debido a las regulaciones de aprendizaje a distancia debido a Covid-19. Una vez que todos los involucrados contribuyeron, todos los hallazgos se combinaron en un solo documento titulado Evaluación Integral de Necesidades de Emerson.

Necesidad Identificada

Todos los alumnos deben ser reintegrados y volver a participar en su educación a medida que regresan a la instrucción en el plantel escolar.

Todos los alumnos necesitan acceso a una respuesta a la intervención intensiva y específica que ocurre regularmente que brinde apoyos y enriquecimiento a los alumnos según sus necesidades.

Los alumnos que están por debajo de nivel de año o no están en camino de lograr al menos un año completo de crecimiento necesitan tiempo de aprendizaje adicional en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y/o actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/extracurriculares.

Necesidades identificadas:

Buena primera instrucción, basada en la colaboración entre el departamento y las estrategias de instrucción que son las mejores para los alumnos

Instrucción de grupo pequeño durante las horas escolares y fuera de las horas escolares

Cursos sabatinos

Instrucción adicional

Cursos optativos para el interés y la motivación de los alumnos

Intervenciones específicas de SEL a nivel escolar

Hacer uso del Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), se ofrecerán intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3

Recursos para apoyar las necesidades socioemocionales

Grupos sociales

Capacitación para los maestros y el personal en estrategias de SEL, que incluye la construcción de relaciones con los alumnos

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Alineado a o Extensión de Meta SPSA:[1, 2, 3]

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Las estrategias necesitan priorizar los grupos estudiantiles y sus necesidades. Los grupos estudiantiles necesitan ser claramente definidos. Por ejemplo: alumnos ELL, que fueron identificados como crónicamente ausentes y recibieron calificaciones inferiores a C debido a conectividad/despreocupación)

Todos los alumnos, incluidos los subgrupos como los alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal/sin hogar, alumnos con discapacidades, estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos en desventaja socioeconómica, fueron identificados como alumnos que estaban ausentes crónicamente y recibieron calificaciones por debajo de una C debido a la conectividad/desvinculación. Todos estos grupos también realizaron un crecimiento insuficiente en la evaluación de STAR Matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) debido a la conectividad/desvinculación.

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Intervenciones Académicas Objetivas al nivel del salón

Un regreso a instrucción de lectura y matemáticas en grupo chico para cumplir las necesidades individuales de los alumnos

- **Recursos adicionales, más allá de las estrategias #1 y 3 del SPSA, para apoyar las necesidades individuales de alumnos o grupos estudiantiles**

1. Los maestros se centrarán en las normas esenciales y habilidades de apoyo con un énfasis en la Buena Primera Instrucción. Este no es el momento para apresurarse para “cubrir” un año completo del currículo de nivel de año. Los maestros deben trabajar de forma colaborativa con sus comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y luego seleccionar las normas de contenido correspondientes para abordar esas necesidades. Luego deben crear sistemáticamente objetivos de aprendizaje y lecciones sólidas, de alta calidad y secuenciadas que abordan los datos del rendimiento estudiantil actual. Utilizarán las estructuras del salón de clases que brinden apoyo adicional al 20% más bajo de sus alumnos.

2. Intenciones de aprendizaje/criterios de éxito/propósito/instrucción de vocabulario.

3. Estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)- Buena primera instrucción incluirá las estrategias de ELD en las áreas de contenido.

4. Apoyar la co-enseñanza al facilitar la colaboración/planificación

5. Capacitadores académicos colaborarán y realizarán estudios de lecciones con los maestros y ayudarán a diseñar la instrucción de grupo pequeño.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es), código de objetivo, fuente financiera (solo fondos de 3212 ley CARES: ESSER 2.0 son permitidos para este plan) y descripción de gasto.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3500	0043 2000-2999 Classified Salaries
1200	0043 5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800)
3000	0043 1000-1999 Certificated Salaries
1126	3150 5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800)
6000	3150 5200 Travel and Conference
10000	3150 1940-1000-01 Cert PD Extra Time
48862	3150 1110-1000-01 Cert Extra Time PLC

250	0043 2000-2999 Classified Salaries
300	0043 5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800)

Estrategia/Actividad 2

Alineado a o Extensión de Meta SPSA:[1, 2, 3]

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Los grupos estudiantiles necesitan ser claramente definidos. Por ejemplo: alumnos ELL, que fueron identificados como crónicamente ausentes y recibieron calificaciones inferiores a C debido a conectividad/despreocupación)

Todos los alumnos, incluidos los subgrupos como los alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal/sin hogar, alumnos con discapacidades, estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos en desventaja socioeconómica fueron identificados como alumnos que estaban ausentes crónicamente y recibieron calificaciones por debajo de una C debido a la conectividad/desvinculación. Todos estos grupos también realizaron un crecimiento insuficiente en la evaluación de STAR Matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) debido a la conectividad/desvinculación.

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Academias Extracurriculares y Sabatinas

- **Tiempo Adicional Certificado para ELD-Intervenciones Académicas (1910)**
- **Tiempo Adicional Certificado para intervenciones SEL-extracurriculares (1909)**
- **Currículo/Materiales para apoyar ELDT/SEL para apoyar Academias Extracurriculares y Sabatinas (4200 o 4300)**
- **Academias Sabatinas pueden incluir tiempo adicional clasificado: Conserje, Administrativo, Oficinista**

1. Los capacitadores académicos brindarán formación profesional, colaborarán y ayudarán a brindar instrucción de grupo pequeño.
2. Instrucción adicional después de clases- Todos los alumnos en el 50% más bajo de la evaluación local STAR tendrán prioridad para recibir instrucción adicional después de clases. La instrucción adicional se llevará a cabo los lunes, martes y jueves de cada semana comenzando a mediados de septiembre y terminará antes del inicio de las pruebas estatales. Se pondrán a disposición las clases de instrucción adicional de prioridad en matemáticas y lectura.
3. Si hay recursos disponibles, habrá instrucción adicional en ciencia e historia con un énfasis en las estrategias de lectoescritura. A todo el personal docente se le ofrecerá la capacidad de brindar instrucción adicional después de clases con ambos capacitadores académicos en el sitio apoyando el currículo y el desarrollo de las lecciones.
4. Cursos sabatinos - Todos los alumnos en el 50% más bajo tendrán prioridad para recibir cursos sabatinos. Las clases se llevarán a cabo en sesiones de 4-6 semanas comenzando a mediados de septiembre y terminarán antes del inicio de las pruebas estatales. Se pondrán a disposición las clases de instrucción adicional de prioridad en matemáticas y lectura.
5. Si hay recursos disponibles, habrá instrucción adicional en ciencia e historia con un énfasis en las estrategias de lectoescritura. A todo el personal docente se le ofrecerá la capacidad de impartir los cursos sabatinos con ambos capacitadores académicos en el sitio apoyando el currículo y el desarrollo de las lecciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es), código de objetivo, fuente financiera (solo fondos de 3212 ley CARES: ESSER 2.0 son permitidos para este plan) y descripción de gasto.

Cantidad(es)	Fuente(s)
12,000	3212 1910-1000-01 Cert Extra Time for ELT Cursos sabatinos, instrucción adicional, etc.
7,000	3212 2000-2999 Classified Salaries Tiempo adicional clasificado para los cursos sabatinos
6,235	3212 4000-4999 Books/Supplies/Equipment Materiales para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), integración durante el verano, cursos sabatinos, instrucción adicional, clubes, intervenciones, etc.
9103	3212 3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits Costos fijos
377	3212 3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits Beneficios para jubilados certificados
459	3212 3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits Beneficios para jubilados clasificados

Estrategia/Actividad 3

Alineado a o Extensión de Meta SPSA:[1, 2, 3]

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Las estrategias necesitan priorizar los grupos estudiantiles y sus necesidades. Los grupos estudiantiles necesitan ser claramente definidos. Por ejemplo: alumnos ELL que experimentaron la pérdida de un padre/miembro familiar debido a COVID demostraron una falta de participación según es evidenciado por falta de asistencia, incumplimiento de trabajo...)

Todos los alumnos identificados que tienen dificultades incluyen nuestros subgrupos como los alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal/sin hogar, alumnos con discapacidades, estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos en desventaja socioeconómica que experimentaron la pérdida de padres/miembros familiares debido a COVID, experimentaron trauma en el hogar, incluido, entre otro, el trauma físico, emocional, social, duelo traumático, trauma médico, violencia en la comunidad, y mostraron una falta de participación como lo demuestra la baja asistencia, la baja finalización de trabajo y el bajo crecimiento en la prueba local de STAR.

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Intervenciones SEL Objetivas a nivel escolar

- **Haciendo uso del Equipo de Apoyo en Sistema de Varios Niveles, intervenciones de Nivel 2 y 3**
- **Recursos para apoyar las necesidades sociales-emocionales**

Intervenciones dirigidas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar

Hacer uso del Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), se ofrecerán intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3

Recursos para apoyar las necesidades socioemocionales

Nivel 1

1. Todos los maestros enseñarán las expectativas de conducta de toda la escuela y lecciones sobre la salud emocional diariamente en su clase de asesoramiento. El objetivo es invertir los 6 primeros días de las clases revisando las estructuras, rutinas y procedimientos de la clase y la escuela.
2. Las lecciones se basan en los datos actuales de comportamientos de la escuela y las solicitudes de apoyo de los alumnos.
3. Los maestros de educación física harán seguimiento con actividades relacionadas cada semana que amplíen la salud emocional de los alumnos.

Nivel 2

Todos los alumnos identificados, con un énfasis en alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación especial, jóvenes de crianza temporal/sin hogar y alumnos en desventaja socioeconómica, que están en el 20% más bajo de participación durante el aprendizaje a distancia tendrán prioridad para los casos de los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para recibir apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

1. Antes del inicio del ciclo escolar, los alumnos serán invitados a iniciar grupos sociales en un esfuerzo por volver a involucrar y socializarlos en un ambiente escolar.
2. El especialista en intervención conductual (BIS, por sus siglas en inglés) liderará el equipo para identificar y desarrollar los grupos sociales.
3. Los padres participarán en la designación de los alumnos para los grupos sociales.
4. Los grupos sociales ocurrirán semanalmente comenzando en septiembre y terminarán en mayo.
5. Los servicios de reuniones rápidas seguirán mediante el BIS y el maestro restaurador
6. El BIS, maestro de ATS, ASW y YSS asignados al sitio escolar apoyarán la composición e implementación de los grupos sociales con el motivo de una participación renovada.
7. Todos los alumnos involucrados en los grupos sociales serán alentados a asistir a clubes/deportes después de clases para ayudarlos reconectarse con la vida escolar.

Nivel 3

1. Aquellos que no responden a los apoyos de Nivel II tendrán planes de FAIR desarrollados individualmente para abordar sus necesidades sociales únicas.
2. Los servicios de reuniones rápidas seguirán mediante el BIS y el maestro restaurador.
3. El BIS, ASW y YSS brindarán apoyo de asesoramiento además de conexiones a recursos para programas a nivel de condado y orientación familiar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es), código de objetivo, fuente financiera (solo fondos de 3212 ley CARES: ESSER 2.0 son permitidos para este plan) y descripción de gasto.

Cantidad(es)	Fuente(s)
8,000	3212 2000-2999 Classified Salaries Antes de que comience la escuela/grupos especiales (BIS, supervisor del plantel, CPALs)
11430	3212 1910-1000-01 Cert Extra Time for ELT Tiempo adicional del maestro restaurador

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Estrategia #1

Plan de Aprendizaje Profesional de CSI

La Escuela Emerson actualmente tiene el 55% de los maestros que son nuevos en la profesión. Sabiendo esto, la formación profesional para capacitar a los maestros para usar prácticas de instrucción efectivas, prácticas de instrucción basadas en la investigación, andamios, gestión del salón de clases y cómo abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos es importante para el éxito del aprendizaje de los alumnos. Los maestros con más tenencia también tienen la necesidad de aprender nuevas prácticas de instrucción basadas en la investigación que beneficiarían su enseñanza y aprendizaje en sus salones de clases. Como equipo de liderazgo, el personal de la Escuela Emerson ha desarrollado un plan de formación profesional que ayudará a todos los maestros en el plantel escolar a aprender prácticas de instrucción más eficaces y cómo implementar estas prácticas de instrucción en su instrucción diaria. El plan incluye un enfoque bimestral en prácticas de instrucción específicas. Al comienzo de cada período de dos meses, se proporcionará una formación completa sobre la práctica educativa de enfoque para todos los maestros en sus grupos de área temática. Durante el período de dos meses después de la formación inicial, los maestros desarrollarán una instrucción que se correlaciona con su área temática, incorporando la estrategia. Esto se hará después de las horas de trabajo, en sus departamentos, en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) ayudándose mutuamente mientras practican la estrategia entre sí y modelan diferentes ejemplos de cómo se utiliza la estrategia en sus salones de clases. Los maestros buscarán recursos didácticos de múltiples fuentes y tratarán el cómo se incorporará la estrategia a la instrucción diaria en el salón de clases. Los capacitadores de instrucción, APL y administración visitarán los salones de clases (virtualmente) para observar las prácticas de instrucción que se implementan en la instrucción regularmente. Los capacitadores capacitarán a los maestros según sea necesario para ayudarles a mejorar el nuevo aprendizaje mientras practican las estrategias de instrucción. La colaboración profesional que se llevará a cabo semanalmente entre departamentos, co-maestros, maestros de nivel de año y liderazgo dará tiempo para la discusión de la estrategia de enfoque y el intercambio de ideas sobre cómo funciona mejor la implementación en cada área temática y salón de clases. El tiempo de colaboración profesional se asignará a los equipos de inclusión para tratar estrategias e ideas sobre cómo ayudar a los alumnos de educación especial. Se proporcionará tiempo adicional para permitir la colaboración profesional fuera del horario del contrato.

Las estrategias en las que la Escuela Emerson se centrará en los próximos 2 años serán:

noviembre/diciembre 2020: Intenciones de aprendizaje, criterios de éxito, creación de conocimientos de antecedentes, Comprensión lectora

enero/febrero 2021: Desarrollo del Vocabulario (estrategias de Desarrollo del Idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] incluidas)

marzo/abril: Lectoescritura Equilibrada (Leer en voz alta/Lectura cercana)

septiembre/octubre de 2021: Organizadores Gráficos (Mapas Conceptuales) /"Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más allá)

noviembre/diciembre de 2021: Continuar con "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más allá)

enero/febrero 2022: Lectura Compartida/Lectura Guiada

marzo/abril de 2022: Colaboración (conversaciones, aprendizaje del siglo XXI)

Tiempo adicional certificado para la PD y FC/RB.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
125000	3182 1940-1000-01 Cert PD Extra Time
25076	3182 3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits
6018	3182 3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits
13000	0043 1000-1999 Certificated Salaries

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 6 Participación Familiar y Comunitaria

SMART: Específico, Mensurable, Realizable, Realista, Tiempo Limitado

Para la primavera de 2022, la escuela Emerson se asegurará de que todos los padres y miembros de la comunidad sean bienvenidos y participen en el proceso de aprendizaje según lo medido por al menos un 10% de aumento en la participación de los padres.

Fundamento de la Meta

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicador estatal de la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) y datos del Informe de Responsabilidad Escolar y puede incluir cualquier dato voluntarios desarrollado por la escuela o distrito para medir logro estudiantil

Datos Locales

Eventos del Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés): Menos de 10 padres por evento
Comité de padres [Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)]: Menos de 5 padres por evento
Conferencias de padres/comunicación de maestros: Aproximadamente el 35% de los padres participan

Resumen Integral de Evaluación de Necesidades

Nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) se realizó al reunirnos con varios grupos y revisar los datos más actuales para determinar las necesidades de los alumnos. Estos datos incluyen métricas estatales y locales, y nuestra revisión anual, para determinar qué fue efectivo durante la instrucción del año anterior. Los grupos que contribuyeron a nuestra CNA incluyeron padres, personal, miembros de la comunidad y maestros. Todos los involucrados fueron bienvenidos a asistir a cualquiera de las reuniones para abordar las necesidades de los alumnos. Nuestro Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, maestros y todos los padres/miembros de la comunidad tenían la oportunidad de revisar los datos más recientes disponibles y dar consejos sobre las necesidades de los alumnos. Las reuniones se llevaron a cabo en Zoom debido a las regulaciones de aprendizaje a distancia debido a Covid-19. Una vez que todos los involucrados contribuyeron, todos los hallazgos se combinaron en un solo documento titulado Evaluación Integral de Necesidades de Emerson.

Necesidad Identificada

Basado en los datos del departamento de FACE (hojas de registro), se deben proporcionar más actividades para alentar la participación de los padres para apoyar a los alumnos.
Basado en los datos del departamento de FACE, los padres deben poder asistir a los eventos escolares fuera del horario escolar normal.
Basado en los datos del departamento de FACE, las familias se beneficiarían de aprender estrategias de crianza y cómo apoyar a sus hijos en el entorno escolar.

Necesidades identificadas:

Materiales para proporcionar eventos para que los padres asistan, y para la notificación de eventos escolares
Oportunidades para que los padres se involucren fuera del horario escolar normal y durante el horario escolar normal
Dotación de personal para brindar eventos padres/oportunidades para la formación de los padres

Formación/capacitación profesional de los padres, incluida la conferencia “CABE” (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Eventos del Departamento FACE	Menos de 10 padres por evento	20 o más padres por evento
Conferencias de padres / comunicación de los maestros	Participación de los padres del 35%	Participación de los padres del 50% o más

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Oportunidades Educativas: Noches de Educación en Familia y Cafés Parentales

Café Mensual para Padres

Una o más sesiones de educación para padres (proyecto de padres)

Noches de educación familiar, 1 o más por trimestre (STEAM, Lectura, Matemáticas, Ciencias, Juego Familiar, Arte Familiar, Noches de Tableros de Visión)

Una o más presentaciones de organizaciones comunitarias

Sesiones de construcción de relaciones (como Zumba, grupos de caminata, club del libro, etc.)

Recursos para familias (referencias a Gleaners, centro de bienestar, centro de esperanza)

Proyecto de padres

Educación especial

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Padres en una misión

Padres con alumnos que tienen dificultades

Nuestro especialista en intervención conductual (BIS, por sus siglas en inglés), maestro de aula restaurador y enlace de FACE estarán involucrados en todos los eventos para padres y recibirán capacitación en las áreas enumeradas anteriormente. Apoyarán al departamento de FACE al conectarse con los padres y familias, asistirán a actividades con ellos y participarán en el aprendizaje para padres. Se proporcionará tiempo adicional al personal clasificado para asistir a los eventos para padres y capacitación fuera del horario de contrato.

Conferencia “CABE” (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)

Formación Profesional del Departamento FACE

Nuestro BIS, supervisores del plantel escolar y el maestro de aula restaurador estarán involucrados en todos los eventos para padres y recibirán capacitación en las áreas enumeradas en la sección 6. Apoyarán al departamento de FACE al conectarse con padres y familias, asistiendo a actividades con ellos y participando en la formación de los padres.

Los suministros suplementarios necesarios para eventos familiares incluyen, pero no se limitan a, cinta de cobre, bombillas LED, baterías, juegos de mesa, libros, cartulina, manipulativos matemáticos, lienzo, pintura, cepillos, pegatinas, artículos de papel como tazas y servilletas, útiles escolares, incentivos como cordones, decoraciones y letreros para eventos, duplicación, aperitivos ligeros para los padres y suministros de colección de recortes. El centro para padres proporcionará los suministros necesarios, incentivos para los padres, refrigerios o cualquier otro material necesario para que los padres participen en las actividades y programas a través de nuestro centro FACE/padres. Se proporcionará tiempo adicional para permitir que el personal de FACE y el personal de apoyo asista a eventos para padres fuera del horario de contrato normal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
92	3150-2495 3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits Beneficios para jubilados
1,915	3150-2495 2000-2999 Classified Salaries Tiempo adicional para el personal clasificado - eventos para padres y capacitación y talleres
975	3150-2495 3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits Gastos fijos
2,000	3150-2495 5200 Travel and Conference Conferencia "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)
8,000	0044 4000-4999 Books/Supplies/Equipment Materiales para el centro de padres, eventos para padres, participación de los padres y oportunidades educativas

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los Alumnos incluyendo los de Nivel II y Nivel III

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Comunicación:

Reunión Anual de Título I

Regreso a Clases

Conferencias Parentales

Hoja Informativa

Los padres serán invitados a eventos escolares a través de múltiples fuentes, incluyendo llamadas telefónicas, folletos, calendario escolar e invitaciones personales. Los alumnos de Nivel II y Nivel III serán invitados personalmente a eventos escolares a través de llamadas telefónicas personales realizados por el

personal de la escuela. El departamento FACE promoverá eventos escolares a través de nuestro centro de padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,500

Fuente(s)

0044

5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800)

Duplicación

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Participación

SSC

ELAC

AAPAC

Padres como Líderes (PALS)

Conferencia CABE. Enviaremos a los padres y miembros del personal a la conferencia CABE. La aportación de los padres es extremadamente importante para nosotros. Cada consejo tiene la oportunidad de ayudar en el desarrollo del plan escolar y ayudar a hacer los cambios según sea necesario durante todo el año escolar. Algunas de las aportaciones sugeridas por los padres de familia este año incluyeron la mejora de las estrategias de involucración de los alumnos, el uso de estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clases, la asistencia a la conferencia CABE y la entrega de incentivos para que los alumnos asistan a la escuela. Todas estas sugerencias de los padres se han incorporado a los planes para el próximo curso escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Trabajar con SSC para anualmente repasar, actualizar, implementar y distribuir nuestro contrato de Hogar-Escuela y la Política sobre Participación Parental y Familiar

Todos los grupos de padres tendrán la oportunidad de trabajar con la escuela para proporcionar aportes en el desarrollo de pactos, políticas de involucración de los padres y cualquier otra planificación relacionada para la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 7 Plan de Aprendizaje Profesional

SMART: Específico, Mensurable, Realizable, Realista, Tiempo Limitado

Para la primavera de 2022, todos los maestros habrán asistido a capacitaciones en las áreas de lectoescritura equilibrada, "Thinking Maps Write From the Beginning and Beyond", aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo integrado para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) según lo medido por Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y resultados de datos locales.

Fundamento de la Meta

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicador estatal de la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) y datos del Informe de Responsabilidad Escolar y puede incluir cualquier dato voluntarios desarrollado por la escuela o distrito para medir logro estudiantil

Datos Locales

Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Lectura de 2020-2021 (Período de Informe 1 - Período de Informe 3)

Todos los alumnos 38

6° año 37

7° año 38

8° año 40

Afroamericano/AA 38

Hispano 38

Blanco 40

Estudiante del inglés 37

Educación especial 35

Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Matemáticas de 2020-2021 (Período de Informe 1 - Período de Informe 3)

Todos los alumnos 40

6° año 40

7° año 39

8° año 41

Afroamericano/AA 41

Hispano 39

Blanco 50

Estudiante del inglés 38

Educación especial 29

ELPAC- Lenguaje Sumativo/General

ELPAC de 2019-2020

Nivel 4 - 14%

Nivel 3 - 41%

Nivel 2 - 23%

Nivel 1 - 22%

138 Alumnos en total evaluados

Dominio de ELPAC
13.7%

Datos locales (aprendizaje a distancia) a partir de marzo de 2021

Tasa de asistencia: 96%

Ausentismo crónico: 11.2%

Tasa de suspensión escolar: 0

Recuento de suspensión escolar: 0

Tasa de informes de conducta a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés): 0.6%

Recuento de informes de conducta a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés): 6

Datos del año anterior (no durante el aprendizaje a distancia) a partir de marzo de 2020

Tasa de asistencia: 94.8%

Ausentismo crónico: 19%

Tasa de suspensión escolar: 3.1%

Recuento de suspensión escolar: 35

Tasa de informes de conducta a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés): 21.7%

Recuento de informes de conducta a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés): 435

Resumen Integral de Evaluación de Necesidades

Nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) se realizó al reunirnos con varios grupos y revisar los datos más actuales para determinar las necesidades de los alumnos. Estos datos incluyen métricas estatales y locales, y nuestra revisión anual, para determinar qué fue efectivo durante la instrucción del año anterior. Los grupos que contribuyeron a nuestra CNA incluyeron padres, personal, miembros de la comunidad y maestros. Todos los involucrados fueron bienvenidos a asistir a cualquiera de las reuniones para abordar las necesidades de los alumnos. Nuestro Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, maestros y todos los padres/miembros de la comunidad tenían la oportunidad de revisar los datos más recientes disponibles y dar consejos sobre las necesidades de los alumnos. Las reuniones se llevaron a cabo en Zoom debido a las regulaciones de aprendizaje a distancia debido a Covid-19. Una vez que todos los involucrados contribuyeron, todos los hallazgos se combinaron en un solo documento titulado Evaluación Integral de Necesidades de Emerson.

Necesidad Identificada

Basado en los resultados de STAR y datos de encuestas a los maestros, el aprendizaje profesional y la capacitación son necesarios para satisfacer las necesidades de los alumnos y el personal de Emerson. Basado en datos de encuestas a los maestros, tiempo adicional es necesario para proporcionar tiempo a los maestros y el personal de apoyo para asistir a la formación profesional necesaria para lograr el crecimiento académico de los alumnos.

Tiempo adicional también es necesario para proporcionar tiempo de planificación a los maestros y al personal de apoyo e implementar las prácticas de formación profesional aprendidas en la formación profesional.

Basado en datos de encuestas a los maestros, la asistencia a conferencias es necesaria para capacitar a los maestros y al personal de apoyo en las estrategias de intervención que se proporcionarán.

Necesidades Identificadas:

Áreas de necesidad de contenido de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés):

Este plan requiere formación profesional en las siguientes áreas:

“Thinking Maps”

“Write from the Beginning and Beyond (Thinking Maps)”

“Path to Proficiency (Thinking Maps)”

Estudios de lecciones

Lectoescritura equilibrada

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Intervención

Estrategias de instrucción

Intenciones de aprendizaje

Criterios de éxito

Vocabulario académico

Tareas matemáticas

Comprensión conceptual matemática

Conocimiento de procedimientos matemáticos

Fluidez

Manejo del salón de clases

“Achieve 3000”

Charlas numéricas

Afirmaciones y objetivos

Evaluaciones formativas comunes

“Five E Lessons”

Estrategias de lectura

Seguridad del plantel escolar

Trauma

Manejo de la ira

Resolución de conflictos

Zonas de regulaciones

Capacitación de “One Girl Foundation”

Mentalidad matemática

Conferencias a través de:

California Mathematics Council

California Council of Teaching Mathematics

National Council for Social Studies

California Council for Social Studies

National Science teaching association

National Association of Special Education Teachers

Conferencias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Asesoramiento:

Necesidad continua de apoyo de asesoramiento de Emerson que consta de ciclos de asesoramiento para todos los maestros nuevos y maestros que necesitan apoyo adicional. Se establecen objetivos futuros.

Asesores:

Dr. Raj Shah para matemáticas, así como otros consultores según sea necesario.

Conferencias:

Para implementar completamente el plan de formación profesional, las conferencias son necesarias (según sean disponibles) en las áreas de “thinking maps”, “Write from the Beginning and Beyond”, “path to proficiency”, estudios de lecciones, lectoescritura equilibrada, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), estrategias de instrucción, intención de aprendizaje, criterios de éxito, vocabulario académico, tareas matemáticas, comprensión conceptual matemática, conocimiento de procedimientos matemáticos, fluidez, manejo de la ira, resolución de conflictos, zona de regulaciones, capacitación de “One Girl Foundation”, mentalidad matemática, California Math Council, California Council of Teaching Mathematics, National Council for Social Studies, California Council for Social Studies, National Science Teaching Association, National Association of Special Education Teachers, conferencias de SEL.

Intervención en Escritura

Se utilizará "Write from the Beginning and Beyond" ("Thinking Maps") para proporcionar intervenciones para apoyar el desarrollo de los alumnos en la escritura. Los alumnos desarrollarán habilidades para expresar sus pensamientos e ideas por escrito, ayudándolos con sus habilidades para escribir. Se proporcionará capacitación a los maestros y al personal de apoyo para garantizar la implementación exitosa de "Write from the Beginning and Beyond", la que incluye la compra de suministros y materiales y la asistencia en las conferencias necesarias y el tiempo adicional para implementar completamente el programa.

Intervención en Lectura

Las dos estrategias basadas en evidencia se utilizarán para abordar la intervención lectora son la Lectura Equilibrada y "Achieve 3000".

La evidencia de eficacia será monitoreada a través de "Achieve 3000".

La intervención en lectura se proporcionará en las clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de UA. La instrucción de clase completa con "Achieve 3000" se llevará a cabo semanalmente, y luego pequeños grupos serán retirados cada día para implementar la lectoescritura equilibrada.

Achieve 3000 (ESSA Calificación Solida; +0.29 efecto de tamaño promedio) es un programa de lectoescritura digital y suplementario que incluye contenido diferenciado para construir fluidez, vocabulario, comprensión y escritura de los alumnos en todas las áreas de contenido. La rutina de instrucción de los alumnos está diseñada para desarrollar capacidades clave de lectoescritura y habilidades de pensamiento crítico a nivel universitario y profesional.

Intervención Matemática

La estrategia basada en la evidencia que se utilizará para abordar la intervención matemática es mapas conceptuales, charlas numéricas, mentalidades matemáticas por Jo Bolar y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) con evidencia de eficacia de la CRA. La evidencia de efectividad será monitoreada a través de pruebas previas y posteriores en STAR Math.

Estudios de Lecciones

Los estudios de lecciones serán parte del plan de formación profesional. Los maestros podrán asistir a capacitaciones que les permiten a practicar las lecciones y estrategias mientras se observan. También podrán modelar lecciones y estrategias entre sí para que puedan adquirir una valiosa experiencia en la deconstrucción de la instrucción y las estrategias de instrucción utilizadas por sus colegas. Los maestros suplentes permitirán que los maestros observen a otros en sus departamentos y serán proporcionados para permitir el tiempo libre para este motivo.

Regreso a la Formación Profesional Escolar

Se brindarán dos días completos de formación profesional antes del inicio del ciclo escolar para todos los maestros y el personal de apoyo. Estos dos días serán días completos de capacitación para apoyar las siguientes áreas: Lectoescritura Equilibrada, "Thinking Maps", Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Intervención, Estrategias Instructivas, intenciones de aprendizaje, criterios de éxito, vocabulario académico, tareas matemáticas, comprensión conceptual matemática, conocimiento procesal, CFA's, fluidez y manejo de salón de clases.

Suministros para capacitación (manuales de escritura y materiales de "Thinking Maps"), libros, kits del Sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés), suministros de escalonamiento para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), suministros de "Thinking Maps" para varios programas de "Thinking Maps" como "Path to Proficiency", "Write from the Beginning", etc.

Suplentes certificados para brindar tiempo a los maestros para asistir a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/conferencias/consultores.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Lectura	<p>Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Lectura de 2020-2021 (Período de Informe 1 - Período de Informe 3)</p> <p>Todos los alumnos 38 6° año 37 7° año 38 8° año 40</p> <p>Afroamericano/AA 38 Hispano 38 Blanco 40 Estudiante del inglés 37 Educación especial 35</p>	SGP 50 o más en todas las áreas
Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Matemáticas	<p>Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Matemáticas de 2020-2021 (Período de Informe 1 - Período de Informe 3)</p> <p>Todos los alumnos 40 6° año 40 7° año 39 8° año 41</p> <p>Afroamericano/AA 41 Hispano 39 Blanco 50 Estudiante del inglés 38 Educación especial 29</p>	SGP 50 o más en todas las áreas
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	El 56.8% está avanzando hacia el dominio del idioma inglés	+3, el 59.8% está avanzando hacia el dominio del idioma inglés
Tasa de asistencia	94.8% / 96.0%	97.0%
Ausentismo crónico	19% / 11.2%	11%
Tasa de suspensión escolar	3.1% / 0%	2.5%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Informes de Conducta a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés)	21.7% / 0.6%	15%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Comunidad Profesional de Aprendizaje/Colaboración para proporcionar más tiempo para que los maestros sean incluidos en decisiones, desarrollo y análisis de evaluaciones académicas/datos.

Comunidad de Aprendizaje Profesional: Los maestros de la Escuela Emerson tendrán tiempo semanal de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) proporcionado para la colaboración. Durante el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), se analizarán los datos para determinar las necesidades de los alumnos a través de la evaluación formativa, los resultados del (Consorcio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), las observaciones en el salón de clases, las muestras de trabajo de los alumnos y los informes STAR. Sobre la base de las conclusiones de los datos, el aprendizaje y el desarrollo de las lecciones se producirán en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Esta será una revisión continua de los datos para determinar las necesidades de instrucción y desarrollo de los alumnos. Los maestros se reunirán en sus equipos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) al menos bimensualmente, preferiblemente semanalmente para planificar en colaboración. Las reuniones quincenales solo serán para maestros que enseñen dos materias académicas. Se requieren reuniones semanales para todos los maestros de una sola materia académica.

Maestros Líderes

Se proporcionarán maestros líderes para cada departamento para garantizar la colaboración y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la planificación. Los maestros principales también formarán parte del equipo de liderazgo en el plantel escolar. El personal de apoyo como APL, asesores, maestros restauradores también brindarán apoyo a los equipos, que incluye tiempo para trabajar juntos y planificar la organización y reuniones con el liderazgo y los maestros. El equipo de liderazgo asistirá a 2 días completos de capacitación y colaboración para prepararse para el inicio del ciclo escolar y conocer las expectativas como líder escolar.

El Equipo de Liderazgo de la Escuela Emerson está formado por un representante de cada departamento, el director, el director auxiliar, el líder del programa académico y el capacitador y especialista en intervención. Este equipo se reúne dos veces al mes para tratar y planificar la formación profesional, las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las nuevas estructuras y procedimientos, y cualquier otra información importante que afecte a la escuela.

Las comunidades de aprendizaje profesional de la Escuela Emerson consisten en todos los maestros y un departamento separado y a veces nivel de año. Las reuniones se llevan a cabo todos los miércoles donde los maestros colaboran, crean Evaluaciones Formativas Comunes (CFAs, por sus siglas en inglés), analizan datos y trabajo estudiantil, deconstruyen objetivos y normas, y planifican lecciones diferenciadas. Se proporcionará tiempo adicional al equipo de liderazgo para reunirse y enfocarse en la instrucción con el equipo de liderazgo y sus departamentos. El personal de apoyo como APL, asesores, maestros

restauradores también brindarán apoyo a los equipos, que incluye tiempo para trabajar juntos y planificar la organización y reuniones con el liderazgo y los maestros.

Formación Profesional del Departamento de FACE

Nuestro BIS, supervisores del plantel escolar y el maestro del aula restaurador estarán involucrados en todos los eventos de padres y recibirán capacitación en las áreas enumeradas en la sección 6. Apoyarán al departamento de FACE al conectarse con los padres y familias, asistiendo a actividades con ellos y participando en el aprendizaje para padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
16,000	0043 1110-1000-01 Cert Extra Time PLC Planificación en los departamentos y el liderazgo Tiempo adicional certificado
31,960	3150 1110-1000-01 Cert Extra Time PLC Planificación

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Necesidades Profesionales de Aprendizaje:

- Instrucción Adicional
- Servicios de Consulta
- Conferencia y Viaje
- Tiempo Adicional Certificado para Formación Profesional

El apoyo de la Escuela Emerson para el entrenamiento consiste en ciclos de capacitación para todos los nuevos maestros y para los maestros que necesitan apoyo adicional. Durante un ciclo de capacitación, los maestros tienen varias reuniones con un miembro del equipo de instrucción (Capacitador Académico, Líder del Programa Académico) donde planean una lección, se puede modelar una lección, un miembro del personal de apoyo observa una lección, el maestro informa acerca de la lección con un miembro del personal de apoyo, y se establecen objetivos futuros.

La formación profesional en la Escuela Emerson consistirá, pero no se limita a, capacitación en el BAS, "Thinking Maps", "Number Talks"/"Closeline Math", Reclamaciones y Metas, Lectura Guiada, Estructuras de Escritura, Tareas Matemáticas, Evaluaciones Formativas Comunes (CFAs, por sus siglas en inglés), Cinco Lecciones E, Estrategias de Lectura, Comprensión de las Unidades, 4 Core (PBIS), Libretas de Aprendizaje socioemocional, Referencias Mayores/Menores, Aprendizaje socioemocional y Niveles de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés).

Para promover el aprendizaje profesional en la Escuela Emerson, los maestros, los padres y la administración tendrán la oportunidad de asistir, pero no limitado a, FACE Parent Project, CABE, capacitaciones proporcionadas por el asesor y conferencias relacionadas con las materias académicas.

Suplentes certificados proporcionados para apoyar la capacitación y Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés).

Se pueden comprar suministros y libros de aprendizaje profesionales y suscripciones en línea para apoyar la formación profesional.

Cuando esté disponible, los maestros de educación especial y los maestros de educación general asistirán a capacitaciones en estrategias de co-enseñanza para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Formación profesional en matemáticas con Dr. Raj Shah. Proporcionará un día completo de formación profesional en matemáticas, seguido por 3 sesiones de seguimiento con nuestros maestros de matemáticas.

El Apoyo y la Mejora Integral mejorarán los resultados de los alumnos; se implementarán las siguientes estrategias basadas en evidencia:

Intervención en Escritura

Se utilizará "Write from the Beginning and Beyond" ("Thinking Maps") para proporcionar intervenciones para apoyar el desarrollo de los alumnos en la escritura. Los alumnos desarrollarán habilidades para expresar sus pensamientos e ideas por escrito, ayudándolos con sus habilidades para escribir. Se proporcionará capacitación a los maestros y al personal de apoyo para garantizar la implementación exitosa de "Write from the Beginning and Beyond", la que incluye la compra de suministros y materiales y la asistencia en las conferencias necesarias y el tiempo adicional para implementar completamente el programa.

Intervención en Lectura

Las dos estrategias basadas en evidencia se utilizarán para abordar la intervención lectora son la Lectura Equilibrada y "Achieve 3000".

La evidencia de eficacia será monitoreada a través de "Achieve 3000".

La intervención en lectura se proporcionará durante las clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). La instrucción de clase completa con "Achieve 3000" se llevará a cabo semanalmente, y luego pequeños grupos serán retirados cada día para implementar la lectoescritura equilibrada.

Achieve 3000 (ESSA Calificación Solida; +0.29 efecto de tamaño promedio) es un programa de lectoescritura digital y suplementario que incluye contenido diferenciado para construir fluidez, vocabulario, comprensión y escritura de los alumnos en todas las áreas de contenido. La rutina de instrucción de los alumnos está diseñada para desarrollar capacidades clave de lectoescritura y habilidades de pensamiento crítico a nivel universitario y profesional.

Intervención Matemática

La estrategia basada en la evidencia que se utilizará para abordar la intervención matemática es mapas conceptuales, charlas numéricas, mentalidades matemáticas por Jo Bolar y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) con evidencia de eficacia de la CRA. La evidencia de efectividad será monitoreada a través de pruebas previas y posteriores en STAR Math.

Estudios de Lecciones

Los estudios de lecciones serán parte del plan de formación profesional. Los maestros podrán asistir a capacitaciones que les permiten a practicar las lecciones y estrategias mientras se observan. También podrán modelar lecciones y estrategias entre sí para que puedan adquirir una valiosa experiencia en la deconstrucción de la instrucción y las estrategias de instrucción utilizadas por sus colegas. Los maestros suplentes permitirán que los maestros observen a otros en sus departamentos y serán proporcionados para permitir el tiempo libre para este motivo.

Regreso a la Formación Profesional Escolar

Se brindarán dos días completos de formación profesional antes del inicio del ciclo escolar para todos los maestros y el personal de apoyo. Estos dos días serán días completos de capacitación para apoyar las siguientes áreas: Lectoescritura Equilibrada, "Thinking Maps", Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Intervención, Estrategias Instructivas, intenciones de aprendizaje, criterios de éxito, vocabulario académico, tareas matemáticas, comprensión conceptual matemática, conocimiento procesal, CFA's, fluidez y manejo de salón de clases.

Conferencias:

Para implementar completamente el plan de formación profesional, las conferencias son necesarias (según sean disponibles) en las áreas de "thinking maps", "Write from the Beginning and Beyond", "path to proficiency", estudios de lecciones, lectoescritura equilibrada, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), estrategias de instrucción, intención de aprendizaje, criterios de éxito, vocabulario académico, tareas matemáticas, comprensión de conceptual matemática, conocimiento de procedimientos matemáticos, fluidez, manejo de la ira, resolución de conflictos, zona de relgulaciones, capacitación de "One Girl Foundation", mentalidad matemática, California Math Council, California Council of Teaching Mathematics, National Council for Social Studies, California Council for Social Studies, National Science Teaching Association, National Association of Special Education Teachers, conferencias de SEL.

Este plan requiere formación profesional en las siguientes áreas:

"Thinking Maps"

"Write from the Beginning and Beyond (Thinking Maps)"

"Path to Proficiency (Thinking Maps)"

Estudios de lecciones

Lectoescritura equilibrada

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Intervención

Estrategias de instrucción

Intenciones de aprendizaje

Criterios de éxito

Vocabulario académico

Tareas matemáticas

Comprensión conceptual matemática

Conocimiento de procedimientos matemáticos

Fluidez

Manejo del salón de clases

"Achieve 3000"

Charlas numéricas

Declaraciones y objetivos

Evaluaciones formativas comunes

"Five E Lessons"

Estrategias de lectura

Seguridad del plantel escolar

Trauma

Manejo de la ira

Resolución de conflictos

Zonas de regulaciones

Capacitación de "One Girl Foundation"

Mentalidad matemática

Conferencias a través de:

California Mathematics Council

California Council of Teaching Mathematics

National Council for Social Studies

California Council for Social Studies

National Science teaching association

National Association of Special Education Teachers

Conferencias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
9,071	3150 5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) Conferencia y viaje
80,000	3182 1940-1000-01 Cert PD Extra Time Tiempo adicional - formación profesional
3,000	3182 1940-1000-01 Cert PD Extra Time Suplentes certificados
39,342	3182 5200 Travel and Conference Conferencias y capacitaciones
26,272	3182 4000-4999 Books/Supplies/Equipment Suministros para capacitación (manuales de escritura y materiales de "Thinking Maps"), libros, kits del Sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés), suministros de escalonamiento para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), suministros de "Thinking Maps" para varios programas de "Thinking Maps" como "Path to Proficiency", "Write from the Beginning", etc.
15,520	3182 3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits Gastos fijos certificados
6,018	3182 3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits Costos indirectos 3.43% central
2,500	3150 5800 Professional Consulting Services Dr. Raj Shah - PD consultor
1,337	3182 3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits Beneficios de jubilados certificados

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aplicable durante:

Útiles de Aprendizaje Profesional

Se proporcionarán suministros para proporcionar formación profesional como libros, materiales didácticos, suministros o cualquier otro artículo necesario para proporcionar formación profesional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Cargos y Responsabilidades del Personal Auxiliar

Cargo	Apoyar Meta SPSA	Necesidad Identificada	Descripción de los cargos y las responsabilidades del personal	Salario (agregar cargos fijos y beneficios en la última fila para todo el personal para igualar el presupuesto en Excel)			
				Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Capacitador Académico		Formación Profesional, Capacitación, Apoyo Instructivo	Capacitación, formación profesional, Apoyo con suplentes, Apoyo con la instrucción, Seguimiento de Formación Profesional e Implementación de Formación Profesional, Apoyo con el desarrollo de lecciones,	30% LCFF salario	1000-1999 Certificated Salaries	0043	23813
				30% LCFF salario	1000-1999 Certificated Salaries	0043	20851
				70% Título 1 salario	1000-1999 Certificated Salaries	3150	55563
				70% Título 1 salario	1000-1999 Certificated Salaries	3150	48651

Cargo	Apoyar Meta SPSA	Necesidad Identificada	Descripción de los cargos y las responsabilidades del personal	Salario (agregar cargos fijos y beneficios en la última fila para todo el personal para igualar el presupuesto en Excel)			
				Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Líder del Programa Académico		Formación Profesional, Capacitación, Apoyo Instructivo	Apoyo de Instrucción, Formación Profesional, Monitoreo de los Estudiantes del inglés, Capacitación, Apoyo para los alumnos/padres, Consejos (Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor de Padres Afroamericanos [AAPAC, por sus siglas en inglés]), Evaluaciones y Datos, Evaluaciones Individuales para Alumnos (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]), (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés]), Apoyo para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)	100% salario	1000-1999 Certificaded Salaries	0043	100697
Especialista en Intervención Conductual		Apoyo Virtual para Alumnos	Asistir a clases para ayudar a los alumnos, contacto frecuente entre padres y tutores para apoyar a los alumnos, visitas domiciliarias para ayudar a los alumnos	100% salario	2000-2999 Classified Salaries	3150	50851

Cargo	Apoyar Meta SPSA	Necesidad Identificada	Descripción de los cargos y las responsabilidades del personal	Salario (agregar cargos fijos y beneficios en la última fila para todo el personal para igualar el presupuesto en Excel)			
				Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Secretario Especialmente Financiado		Programas y materiales especialmente financiados	Tecnología de apoyo en salones de clases, compra de materiales, distribución de materiales, preparación de materiales para reuniones/capacitaciones y sesiones de participación de padres, ayuda administrativa con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)	100% salario	2000-2999 Classified Salaries	0043	30336
Supervisor del plantel escolar		Apoyo Estudiantil	Ayudar con la disciplina de los alumnos, contacto frecuente con los padres/tutores para apoyar a los alumnos, visitas a domicilio para ayudar a los alumnos, asistir a clases para monitorear y ayudar a los alumnos.	100% salario	2000-2999 Classified Salaries	0043	55644
Cargos fijos		No Correspondiente	No Correspondiente	Cargos fijos	3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits	0043	130401
				Cargos fijos	3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits	3150	94228

Cargo	Apoyar Meta SPSA	Necesidad Identificada	Descripción de los cargos y las responsabilidades del personal	Salario (agregar cargos fijos y beneficios en la última fila para todo el personal para igualar el presupuesto en Excel)			
				Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Beneficios para jubilados		No Correspondiente	No Correspondiente	Certificado	3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits	0043	2598
				Clasificado	3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits	0043	2746
				Certificado	3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits	3150	2192
				Clasificado	3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits	3150	1556
Contingencia		No Correspondiente	No Correspondiente	Contingencia	1000-1999 Certificated Salaries	0043	16194
				Contingencia	1000-1999 Certificated Salaries	3150	10855
Millaje - APL		Transporte de materiales y asistrir a capacitaciones	No corresponde	Millaje	5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800)	0043	300

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta I – Educación a Distancia

Para la primavera de 2021, el 95% de los alumnos recibirán 90 minutos de instrucción por período. Los minutos de instrucción serán de 90 minutos cada período, 50 minutos de instrucción sincrónica e instrucción asincrónica de 40 minutos. Este objetivo se medirá por las tasas de asistencia y los planes de lecciones instructivos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Asistencia de los alumnos	95% de asistencia promedio total o superior	96% de asistencia diaria promedio a partir del 1 de marzo de 2021

Estrategias/Actividades para Meta I

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Educación a Distancia Estrategia #2</p> <p>Estrategias de Formación Profesional y Apoyo</p> <p>Compra y distribución de toda la tecnología necesaria: Toda la tecnología necesaria se comprará y distribuirá en consecuencia. Artículos como monitores adicionales para la instrucción del maestro, auriculares, ratones, micrófonos, útiles escolares regulares que se necesitan en casa como papel, lápices, bolígrafos, borradores, pizarras, marcadores de pizarra, crayones, pintura, marcadores de colores, etc. se proporcionarán para asegurar que todos los alumnos reciban instrucción equivalente en el aprendizaje de clases. Programas que apoyan el aprendizaje a distancia como peardeck, matemáticas de próxima</p>	<p>Implementación parcial</p> <p>Compramos un segundo monitor para todos los maestros cuando estaban trabajando en el plantel escolar para ayudar con el aprendizaje a distancia. Además compramos auriculares, ratones, micrófonos y útiles escolares regulares. También compramos “Peardeck” y “Nearpod” este año para respaldar la instrucción virtual.</p> <p>Los alumnos recibieron estímulo positivo. Enviamos a casa muchos certificados. Seguiremos enviando más certificados de reconocimiento a casa durante el resto del año. Nuestros gastos postales estarán más cerca de la cantidad planificada para fin de año.</p> <p>Habíamos organizado un sitio de distribución dos veces durante el año donde los alumnos pudieron recoger los</p>	2000-2999 Classified Salaries 0043 3500	2000-2999 Classified Salaries 0043 158
		5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) 0043 1200	5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) 0043 1200
		1000-1999 Certificated Salaries 0043 3000	1000-1999 Certificated Salaries 0043 0
		mantenimiento contratado 5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) 3150 1126	Mantenimiento contratado 5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) 3150 1126
		5200 Travel and Conference 3150 6000	5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) 3150 3660
		1940-1000-01 Cert PD Extra Time 3150 10000	1940-1000-01 Cert PD Extra Time 3150 10000
		1110-1000-01 Cert Extra Time PLC 3150 48862	1110-1000-01 Cert Extra Time PLC 3150 7500
		2000-2999 Classified Salaries 0043 250	2000-2999 Classified Salaries 0043 0
		5000-5999 Services/ operating expenditures	5000-5999 Services/ operating expenditures

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>generación, nearpod, etc. se comprarán para apoyar la instrucción durante el aprendizaje a distancia.</p> <p>Necesidades Socioemocionales: Los alumnos recibirán aliento positivo del personal de la escuela a través de múltiples maneras (certificados enviados por correo a casa, llamadas telefónicas, avisos enviados a través de parent square, correos electrónicos a los padres, etc.) Los alumnos que luchan en esta área serán apoyados electrónicamente a través de nuestro psicólogo escolar, BIS, maestro de oficina, director auxiliar y maestro Restaurador de salón de clases. Las referencias fuera de la agencia también se harán según sea necesario. Se enviará por correo el envío de suministros o materiales necesarios para los alumnos que no puedan recoger artículos del plantel escolar. Se realizarán visitas domiciliarias para los alumnos que luchan para garantizar que los alumnos puedan conectarse al aprendizaje en línea, siguiendo el distanciamiento social y todos los protocolos Covid-19.</p> <p>Suministros Escolares: Los útiles escolares se distribuirán periódicamente durante todo el año durante el</p>	<p>útiles escolares necesarios para ayudar con el aprendizaje a distancia. Recibieron artículos como pizarras borrables, marcadores fluorescentes, auriculares, ratones, etc.</p> <p>Los maestros fueron apoyados con su instrucción en línea. Realmente crecieron este año en sus habilidades para utilizar la tecnología para llegar a los alumnos. El tiempo adicional de la formación profesional se implementó completamente. Llevamos a cabo las capacitaciones en línea mensuales a lo largo del año.</p> <p>Programamos tiempo en el que los alumnos pudieron trabajar en grupos pequeños con sus maestros. Durante ese tiempo, se proporcionó intervención a los alumnos que necesitaban ayuda. (horas de oficina, bloque de intervención)</p> <p>Los capacitadores de instrucción asesoraron virtualmente a los maestros, proporcionaron formación profesional, ayudaron a los maestros suplentes, etc. Fueron muy efectivos en brindar apoyo este año.</p> <p>APL trabajó con los maestros para brindar apoyo instructivo, formación profesional, monitoreo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), evaluaciones, revisión de datos, visitas a salones</p>	<p>(Do not include PD Costs for 5200, 5800) 0043 300</p>	<p>(Do not include PD Costs for 5200, 5800) 0043 300</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>aprendizaje a distancia. Estos suministros incluyen cualquier cosa que los alumnos necesiten para hacer sus tareas escolares en casa. Ejemplos de artículos incluyen bolsas, resaltadores, borradores, auriculares, ratones, lápices, papel, lápices, bolígrafos, libros de composición, crayones, pegamento, marcadores, tablas de borrado seco, plumas de borrado seco, etc.)</p>	<p>de clases, monitoreo de instrucción, etc.</p> <p>SFC pudo proporcionar las responsabilidades administrativas necesarias a lo largo del año para respaldar la instrucción.</p> <p>El maestro del aula restaurador pudo apoyar a los alumnos asistiendo a clases con los alumnos, realizar visitas a domicilio y brindar apoyo a los alumnos.</p>		
<p>Formación Profesional para maestros: Se proporcionarán capacitaciones en línea para mostrar a los maestros y alumnos cómo navegar por la tecnología y realizar en el proceso de aprendizaje en línea. El líder del programa académico y los capacitadores de instrucción serán proporcionados para proporcionar formación profesional, capacitación y apoyo instructivo.</p>	<p>El especialista en intervención conductual (BIS, por sus siglas en inglés) pudo apoyar a los alumnos asistiendo a clases con los alumnos, realizar visitas a domicilio y brindar apoyo a los alumnos.</p> <p>El supervisor del plantel escolar pudo apoyar a los alumnos asistiendo a clases con los alumnos, realizar visitas a domicilio y brindar apoyo a los alumnos.</p>		
<p>Intervención debido a la pérdida de aprendizaje: Se proporcionará tiempo adicional para el aprendizaje de los alumnos para abordar la pérdida de aprendizaje debido a Covid-19. Este tiempo adicional se proporcionará después de la escuela o durante un año de aprendizaje prolongado. Todos los alumnos asistirán a minutos de instrucción adicionales para abordar las deficiencias de</p>	<p>Los CPALs pudieron apoyar al ayudar con las necesidades de tecnología de los alumnos, distribución de materiales, responder a las llamadas telefónicas de los alumnos y ayudar con los la distribución de almuerzos.</p> <p>Suplentes para CPAL no fueron necesarios este año debido a la pandemia. Dado que los alumnos no estaban en el plantel escolar, si un CPAL no se presentaba al</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>aprendizaje debido a la pandemia.</p> <p>Se proporcionará personal adicional para apoyar la instrucción, las necesidades socioemocionales, la asistencia de los alumnos, el apoyo tecnológico y el apoyo de instrucción del maestro para asegurar el éxito de los alumnos en el aprendizaje durante el aprendizaje a distancia. El personal adicional también proporcionará asistencia a medida que pasemos de vuelta a la instrucción en persona, proporcionando apoyo en todas las áreas de su descripción del trabajo. A continuación, se muestra la descripción de cómo cada miembro adicional del personal apoyará la enseñanza y el aprendizaje:</p> <p>Capacitadores Instructivos: Capacitación virtualmente, formación profesional en línea, Apoyo con suplentes, Apoyo con la instrucción, Monitoreo de la Formación Profesional e Implementación de la Formación Profesional, Apoyo con el desarrollo de lecciones, visitas frecuentes al salón de clases, reuniones de capacitación con maestros</p> <p>Líder del Programa Académico: Apoyo de Instrucción Virtual, Formación Profesional Virtual, Monitoreo de virtual de los Estudiantes</p>	<p>trabajo, podíamos completar las tareas necesarias sin ayuda adicional. Cuando regresaremos a la instrucción en el plantel escolar, el tiempo adicional de suplentes será necesario para apoyar a los alumnos en el plantel escolar.</p> <p>Se utilizaron los contratos de mantenimiento, aunque no se usaron tanto las copiadoras debido a la pandemia.</p> <p>Debido a la pandemia, las conferencias virtuales fueron difíciles de asistir. Durante la primera mitad del año, las conferencias planeadas no estaban disponibles. Las conferencias se pusieron a disposición durante la segunda mitad del ciclo escolar. Los maestros y el personal auxiliar docente asistirán a estas conferencias. Sin embargo, debido a solo poder asistir a la mitad de las conferencias planeadas, el gasto es menos de lo planeado. Las partes restantes de las conferencias planeadas deberán proporcionarse el próximo ciclo escolar.</p> <p>“Thinking Maps” es la conferencia que estaba disponible</p> <p>Se proporcionaron suministros y programas.</p> <p>Debido a la pandemia de Covid-19, no fue necesario tanto tiempo adicional para el personal</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>del inglés, Capacitación virtual, Apoyo virtual para los alumnos/padres, Consejos Virtuales (Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor de Padres Afroamericanos [AAPAC, por sus siglas en inglés]), Evaluaciones Virtuales y Datos, Evaluaciones Individuales para Alumnos (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]), (Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés]), visitas frecuentes al salón de clases, reuniones de capacitación con los maestros, desarrollo de SPSA, seguimiento instructivo de la eficacia</p> <p>Secretario Especialmente Financiado: Tecnología de apoyo en salones de clases virtuales, compra de materiales virtuales, distribución de materiales virtuales, preparación de materiales para reuniones virtuales/capacitaciones y sesiones de participación de padres, todas las necesidades administrativas en el centro de materiales didácticos, minutos y agendas de reuniones de padres</p> <p>Maestro Restaurador en el Salón de Clases: Asistir a clases virtualmente para ayudar a los alumnos, contacto frecuente entre</p>	<p>clasificado. Dado que los alumnos estaban en casa, las visitas a domicilio, el apoyo de oficina y reuniones de la Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) se pudieron realizar durante el día educativo y durante las horas de contrato. El tiempo adicional no fue necesario.</p> <p>Los gastos de kilometraje no costaron tanto como se había planeado. Sin embargo, el kilometraje seguirá siendo presentado durante el resto del ciclo escolar. Esperamos que la cantidad final del costo del kilometraje se acerque bastante a los gastos planificados.</p> <p>Las actividades planificadas de este ciclo escolar se completaron durante el día educativo, no fuera de las horas de contrato. El tiempo adicional reservado para esta necesidad no fue necesario este año porque los alumnos no estaban en el plantel escolar/en línea después del horario escolar. Las actividades del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y otros eventos se realizaron durante el día educativo.</p> <p>El liderazgo no dedicó tanto tiempo adicional a colaborar este año como en años anteriores. Debido a la pandemia, el apoyo que necesitaban</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>padres y tutores para apoyar a los alumnos, visitas domiciliarias para ayudar a los alumnos, distribución de la unidad estudiantil a través de almuerzos, supervisión de los alumnos que están en el plantel escolar cuando estamos en transición en aprendizaje en persona.</p>	<p>los nuevos maestros y los maestros de los departamentos era diferente. Esto terminó sumando menos horas fuera de las horas del contrato de trabajar juntos, lo que resultó en un gasto menor de lo que se había planificado anteriormente.</p>		
<p>Especialista en Intervención Conductual: Asistir a clases virtualmente para ayudar a los alumnos, contacto frecuente entre padres y tutores para apoyar a los alumnos, visitas domiciliarias para ayudar a los alumnos, distribución de almuerzos sin bajarse del coche para los alumnos, supervisión de los alumnos que están en el plantel escolar cuando estamos en transición al aprendizaje en persona.</p>			
<p>Supervisor del plantel escolar: Asistir a clases virtualmente para ayudar a los alumnos, contacto frecuente entre padres y tutores para apoyar a los alumnos, visitas domiciliarias para ayudar a los alumnos, distribución de almuerzos sin bajarse del coche para los alumnos, supervisión de los alumnos que están en el plantel escolar cuando estamos en transición en el aprendizaje en persona.</p>			
<p>CPALs: Ayudar con las necesidades de tecnología de los alumnos, distribución de materiales para los</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>alumnos, responder llamadas telefónicas de tecnología, distribución de materiales virtuales, distribución de almuerzos para los alumnos sin bajarse del coche, supervisión de los alumnos que están en el plantel escolar cuando estamos en transición en el aprendizaje en persona.</p> <p>Se proporcionarán duplicaciones y copiadoras (incluidos los contratos de mantenimiento) para apoyar la instrucción. Los maestros tendrán acceso a la duplicación en el sitio escolar para la preparación de sus lecciones virtuales y para enviar por correo a casa cualquier material que consideren necesario para la enseñanza a distancia. Se proporcionarán servicios de duplicación para que podamos comunicarnos con las familias y los alumnos por correo, y proporcionar los recursos necesarios cuando pasemos de nuevo al aprendizaje en persona.</p> <p>Las conferencias virtuales para la formación profesional adicional estarán disponibles para que los maestros, administradores y personal de apoyo asistan y crezcan en su aprendizaje de estrategias de instrucción. Estas conferencias incluirán, pero no se limitan a conferencias de matemáticas,</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>conferencias de ciencias, conferencias de educación física, conferencias de educación especial, conferencias de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Lectura, conferencias de historia, conferencias de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional, Mapas Conceptuales, programas de escritura y conferencias de lectoescritura. Las conferencias se seleccionarán en función de la disponibilidad de las conferencias virtuales.</p> <p>Se proporcionarán suministros y programas para apoyar la instrucción y los eventos estudiantiles para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se comprarán programas para el aprendizaje en línea, como "NearPod", "PearDeck" y "Gimkit", para mejorar el aprendizaje a distancia para los alumnos. Los suministros se suman a los suministros normales de instrucción por parte de nuestra oficina general de financiación. Ellos participarán en el apoyo del aprendizaje de los alumnos durante el aprendizaje a distancia y a medida que pasemos de nuevo a la instrucción en persona. Varios suministros serán necesarios y son, pero no limitados a: Libros de</p>			

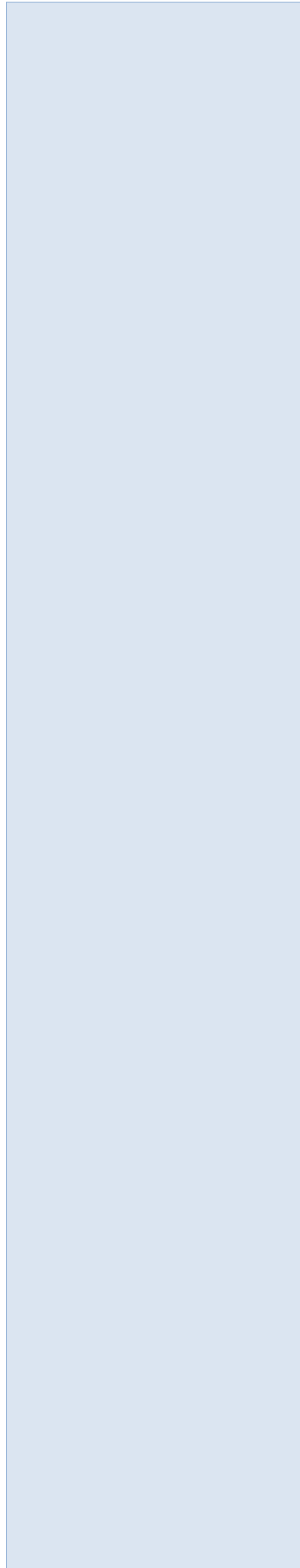
**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

estrategias de instrucción para que los maestros los utilicen en correlación con la formación profesional proporcionado en el sitio de la escuela, suministros de GW para apoyar entornos positivos en el salón de clases para maestros nuevos y con experiencia, monitores adicionales para los maestros para que tengan dos pantallas para trabajar con los alumnos durante el aprendizaje a distancia, micrófonos para que los maestros y alumnos se escuchen mutuamente a través del aprendizaje a distancia, programas especiales como Ramsey Solutions para sobresalir el aprendizaje para nuestros alumnos, programas en línea para apoyar el aprendizaje de los alumnos, diversos suministros para el centro de materiales de instrucción para que los maestros tengan acceso a cualquier material que necesiten para crear oportunidades de aprendizaje interactivo, suministros para ayudar a los maestros a mostrar a los alumnos ejemplos de aprendizaje a través de la computadora, publicación de notas y papel de póster para el aprendizaje visual, marcadores, pintura, materiales para nuestro laboratorio de ciencias incluyendo estanterías, muebles y equipos científicos para que los maestros puedan mostrar experimentos científicos que se realizan a través de la



Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>computadora a través de “Zoom”, suministros para apoyar la formación profesional incluyendo pero no limitado a carpetas, libros y suministros de oficina, y cualquier otro suministro que los maestros pueden solicitar para ayudarles en sus prácticas de instrucción. También se proporcionarán suministros para promover un ambiente escolar positivo a medida que los alumnos regresen a la escuela desde el aprendizaje a distancia hasta la instrucción en persona. Estos suministros pueden incluir, pero no se limitan a carteles, cordones, auriculares, artículos del logotipo de la Escuela Emerson, elementos motivadores como marcadores, bolígrafos, lápices, etc.</p> <p>Se proporcionará tiempo adicional para BIS, CPAL, Secretario Especialmente Financiado, supervisor del plantel escolar y suplentes de CPAL. Este tiempo adicional proporcionará apoyo para visitas al hogar de los alumnos, apoyo de la oficina, apoyo con programas especiales, participación de los padres a través de FACE, y apoyo adicional de aprendizaje a distancia según sea necesario fuera del horario de contrato.</p> <p>Se proporcionará pago por kilometraje para que los empleados utilicen sus</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>propios vehículos para asistir a visitas domiciliarias con familias que necesitan ayuda y para llevar a cabo cuestiones del distrito en sus propios vehículos. Se proporcionarán estipendios para aquellos que tienen un estipendio adjunto a su contrato y los empleados que usen sus propios vehículos que no obtengan un estipendio recibirán pago por kilometraje basado en sus cantidades semanales de millas que conduzcan para cuestiones del distrito y visitas domiciliarias.</p> <p>Se proporcionará tiempo adicional para que el personal certificado participe en eventos escolares virtualmente con los alumnos. Estos eventos en toda la escuela incluirán, pero no se limitan a la Feria de ciencias, el Día de la Historia, el Tazón de Matemáticas, las actividades de ASB, PLTW, Anuario, Medios de Comunicación, Clubes Escolares, Liderazgo Escolar o cualquier otro evento apoyado por la escuela/distrito que involucre a los alumnos y la preparación para las actividades estudiantiles.</p> <p>Se proporcionarán alquileres/arrendamientos /reparaciones para mantener las copiadoras necesarias para proporcionar recursos suplementarios en el centro de materiales instructivos.</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se utilizará un equipo de liderazgo escolar para colaborar con las mejores prácticas de instrucción entre los departamentos y en cada departamento. Un representante de cada departamento representará a todo el departamento en las reuniones de liderazgo. Estos líderes del departamento trabajarán con todos los maestros de sus departamentos para colaborar y desarrollar una instrucción que beneficie a nuestros alumnos, ya sea a través del aprendizaje a distancia o en la instrucción en persona. Los maestros de liderazgo trabajarán con nuevos maestros para ayudarlos a planificar el uso de las mejores prácticas para el aprendizaje de los alumnos. Se proporcionará tiempo adicional para que los maestros de liderazgo asistan a reuniones y trabajen en colaboración en sus equipos. Se celebrarán reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para dar tiempo a la colaboración. Se proporcionará tiempo adicional para que esta colaboración (PLC) ocurra fuera del horario contractual para asegurar el desarrollo completo de estrategias de instrucción, monitoreo del progreso estudiantil y crecimiento del aprendizaje de los alumnos.</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1910-1000-01 Cert Extra Time for ELT 3212 12,000	
		2000-2999 Classified Salaries 3212 7,000	
		4000-4999 Books/Supplies/Equipm ent 3212 6,235	
		3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits 3212 9103	
		3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits 3212 377	
		3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits 3212 459	
		2000-2999 Classified Salaries 3212 8,000	
		1910-1000-01 Cert Extra Time for ELT 3212 11430	
<p>Estrategia #1</p> <p>Plan de Aprendizaje Profesional de CSI</p> <p>La Escuela Emerson actualmente tiene el 55% de los maestros que son nuevos en la profesión. Sabiendo esto, la formación profesional para capacitar a los maestros para usar prácticas de instrucción efectivas, prácticas de instrucción basadas en la investigación, andamios, gestión del salón de clases y cómo abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos es importante para el éxito del aprendizaje de los alumnos. Los maestros con más tenencia también</p>		1940-1000-01 Cert PD Extra Time 3182 125000	1110-1000-01 Cert Extra Time PLC 3182 0
		3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits 3182 25076	3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits 3182 0
		3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits 3182 6018	3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits 3182 0
		1000-1999 Certificated Salaries 0043 13000	1000-1999 Certificated Salaries 0043 3480

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>tienen la necesidad de aprender nuevas prácticas de instrucción basadas en la investigación que beneficiarían su enseñanza y aprendizaje en sus salones de clases. Como equipo de liderazgo, el personal de la Escuela Emerson ha desarrollado un plan de formación profesional que ayudará a todos los maestros en el plantel escolar a aprender prácticas de instrucción más eficaces y cómo implementar estas prácticas de instrucción en su instrucción diaria. El plan incluye un enfoque bimestral en prácticas de instrucción específicas. Al comienzo de cada período de dos meses, se proporcionará una formación completa sobre la práctica educativa de enfoque para todos los maestros en sus grupos de área temática. Durante el período de dos meses después de la formación inicial, los maestros desarrollarán una instrucción que se correlaciona con su área temática, incorporando la estrategia. Esto se hará después de las horas de trabajo, en sus departamentos, en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) ayudándose mutuamente mientras practican la estrategia entre sí y modelan diferentes ejemplos de cómo se utiliza la estrategia en sus salones</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>de clases. Los maestros buscarán recursos didácticos de múltiples fuentes y tratarán el cómo se incorporará la estrategia a la instrucción diaria en el salón de clases. Los capacitadores de instrucción, APL y administración visitarán los salones de clases (virtualmente) para observar las prácticas de instrucción que se implementan en la instrucción regularmente. Los capacitadores capacitarán a los maestros según sea necesario para ayudarles a mejorar el nuevo aprendizaje mientras practican las estrategias de instrucción. La colaboración profesional que se llevará a cabo semanalmente entre departamentos, co-maestros, maestros de nivel de año y liderazgo dará tiempo para la discusión de la estrategia de enfoque y el intercambio de ideas sobre cómo funciona mejor la implementación en cada área temática y salón de clases. El tiempo de colaboración profesional se asignará a los equipos de inclusión para tratar estrategias e ideas sobre cómo ayudar a los alumnos de educación especial. Se proporcionará tiempo adicional para permitir la colaboración profesional fuera del horario del contrato.</p> <p>Las estrategias en las que la Escuela Emerson se</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>centrará en los próximos 2 años serán: noviembre/diciembre 2020: Intenciones de aprendizaje, criterios de éxito, creación de conocimientos de antecedentes, Comprensión lectora enero/febrero 2021: Desarrollo del Vocabulario (estrategias de Desarrollo del Idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] incluidas) marzo/abril: Lectoescritura Equilibrada (Leer en voz alta/Lectura cercana) septiembre/octubre de 2021: Organizadores Gráficos (Mapas Conceptuales) /"Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más allá) noviembre/diciembre de 2021: Continuar con "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más allá) enero/febrero 2022: Lectura Compartida/Lectura Guiada marzo/abril de 2022: Colaboración (conversaciones, aprendizaje del siglo XXI)</p> <p>Tiempo adicional certificado para la PD y FC/RB.</p>			

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La formación profesional, con un enfoque en la buena primera instrucción, intenciones de aprendizaje, criterios de éxito y vocabulario académico, fue efectiva para ayudar a nuestros maestros a centrarse en el desarrollo de lecciones que serían efectivas para nuestros alumnos. El tiempo que usaron para planificar las lecciones en torno al enfoque mensual

fue extremadamente beneficio y les permitió tiempo para preparar lecciones detalladas para centrarse en el enfoque escolar durante ese mes.

La formación profesional y el tiempo de planificación fueron efectivos para ayudar a los maestros a desarrollar lecciones que ayudarían a sus alumnos a participar en el aprendizaje en línea, aprender nuevas habilidades y motivar a los alumnos tanto como fue posible con las dificultades del aprendizaje a distancia. La colaboración entre los maestros fue eficaz para ayudarlos a desarrollar lecciones sólidas, como se observó a través de las vistas al salón de clases del personal administrativo, de capacitación y de apoyo.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La formación profesional fue beneficiosa debido a que las lecciones fueron visibles durante las visitas al salón de clases. Los datos actuales de los alumnos no muestran una gran cantidad de crecimiento pero otros factores contribuyeron a la falta de crecimiento, incluido el aprendizaje a distancia y los desafíos de la pandemia de Covid-19.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Los gastos reales fueron mucho menores que los gastos propuestos este año. Debido al volumen de trabajo del aprendizaje a distancia, los maestros lucharon por hacer tiempo para aprovechar el tiempo adicional proporcionado para colaborar más regularmente como equipo para planificar juntos. La mayor parte de su colaboración se llevó a cabo durante las horas de contrato normal durante la jornada laboral regular. La formación profesional (conferencias) no estuvo disponible este año como estaba planeado, por lo que no nos permitió implementar completamente el material de conferencia que se había planificado. Esa implementación continuará a lo largo del próximo ciclo escolar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Seguiremos con el plan de formación profesional, dado que es un plan de 2 años. Sin embargo, las necesidades de los alumnos y maestros han cambiado ligeramente por lo que la formación profesional que se brindará el próximo año incorporará algunas estrategias adicionales para apoyar la instrucción. Estas estrategias incluirán preparar a los alumnos para la escuela, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), enseñar a los alumnos cómo seguir rutinas y procedimientos y tratar con el trauma que ocurrió durante la pandemia.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta II – Artes Lingüísticas del Inglés

Para la primavera de 2021, todos los alumnos crecerán un nivel de equivalencia (GE, por sus siglas en inglés) de 1 año medido en la evaluación de STAR Reading.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluaciones de lectura STAR	+ Equivalencia de 1 año para la primavera de 2021	Competencia en lectura de STAR: 18.2%, 2.9% más

Estrategias/Actividades para Meta II

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Artes Lingüísticas del Inglés Estrategia #1 Nivel 1 Acceso Básico y Universal Estrategias para aplicar para todos los alumnos: Buena Primera Instrucción Para lograr el dominio de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), todos los maestros diseñarán lecciones para incluir la Buena Primera Enseñanza utilizando los siguientes elementos: Las estrategias en las que la Escuela Emerson se centrará en los próximos 2 años serán: noviembre/diciembre 2020: Intenciones de aprendizaje, criterios de éxito, creación de conocimientos de antecedentes, Comprensión Lectora enero/febrero 2021: Desarrollo del Vocabulario (estrategias	Implementación parcial Se agregaron fondos adicionales a los suministros debido a los ajustes cuando recibimos nuestro informe del presupuesto final. Sin embargo, las metas y acciones siguieron siendo las mismas.	4000-4999 Books/Supplies/Equipm ent 3182 25395	Programa de intervención del Sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) 4000-4999 Books/Supplies/Equipm ent 3182 25093
	El plan de formación profesional se siguió a lo largo del año. Los maestros trabajaron juntos para diseñar lecciones específicas para abordar las necesidades de nuestros alumnos.	4000-4999 Books/Supplies/Equipm ent 3220 12290	4000-4999 Books/Supplies/Equipm ent 3220 12290
	Se imprimieron algunos materiales para la formación profesional, por lo que esperamos gastar un poco de dinero en la duplicación (aproximadamente \$500). Sin embargo, es un costo mucho menor de lo que habíamos planeado.	5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) 0043 2000	duplicación 5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) 0043 500
	Los maestros trabajaron juntos para enfocarse en	5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) 0043 6364	mantenimiento contratado 5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) 0043 6364
		4000-4999 Books/Supplies/Equipm ent 0043 38000	4000-4999 Books/Supplies/Equipm ent 0043 43650

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) incluidas marzo/abril: Lectoescritura Equilibrada (Leer en voz alta/Lectura Minuciosa) septiembre/octubre de 2021: Organizadores Gráficos (Mapas Conceptuales)/ “Write from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio y más allá) noviembre/diciembre de 2021: Continuar con la “Writting from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio y más allá) enero/febrero 2022: Lectura Compartida/Lectura Guiada marzo/abril: Colaboración (conversaciones, aprendizaje del siglo XXI)</p> <p>Diseñar lecciones de enfoque que permitan a todos los alumnos acceder y dominar las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) incorporando oportunidades para leer, escribir, escuchar y hablar.</p> <p>Se proporcionará tiempo adicional de planificación para los maestros para garantizar que las lecciones cumplan con los criterios anteriores.</p> <p>Los alumnos podrán indicar lo que están aprendiendo y por qué lo están aprendiendo.</p> <p>Diseñar lecciones que incluyan conversaciones</p>	<p>el diseño de lecciones, incorporando las estrategias en las que nos centramos como escuela.</p> <p>“Write from the Beginning and Beyond” se compró una vez que las capacitaciones se pusieron a disposición. Esto no ocurrió hasta el final de año (marzo), por lo que las estrategias se implementarán durante el resto de este año y el próximo año escolar.</p> <p>Se proporcionaron certificados a los alumnos que lograron éxito en sus metas de lectura. No otorgamos premios, etc. porque no se nos permitió enviar premios al hogar durante el aprendizaje a distancia.</p> <p>El aprendizaje sincrónico/asincrónico fue visible en los salones de clases y los planes de estudio a lo largo del año.</p> <p>Las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo según fue necesario a lo largo del año. Los alumnos fueron apoyados en sus necesidades a través del aprendizaje asincrónico, las horas de oficina y la intervención de grupo pequeño.</p> <p>La co-enseñanza fue más efectiva este año que en el pasado. Los maestros asignados a trabajar juntos este año hicieron un trabajo maravilloso al planificar, enseñar y</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>colaborativas, utilizando Mapas Conceptuales y marcos de oración cuando sea apropiado.</p> <p>Los maestros asistirán a conferencias virtuales para continuar su aprendizaje sobre estrategias y programas de enseñanza eficaces para la instrucción de los alumnos y el éxito académico.</p> <p>La eficacia de la Buena Primera Instrucción se supervisará a través de visitas en el salón de clases en línea, capacitación y crecimiento de alumnos en las evaluaciones de STAR y Achieve</p> <p>El enfoque de Lectoescritura Equilibrada se utilizará en todos los salones de clases de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Leer en voz alta, lectura compartida, lectura minuciosa, lectura independiente y textos emparejados serán utilizados en los salones de clases de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). La evidencia de este enfoque será visible durante las visitas virtuales al salón de clases y la capacitación. Se proporcionará capacitación y/o entrenamiento en estas áreas al personal para garantizar la claridad de las expectativas.</p>	<p>satisfacer las necesidades de los alumnos como equipo.</p> <p>Durante el aprendizaje a distancia, la tecnología fue muy utilizada. Las bibliotecas y los materiales de lectura en línea fueron beneficios para nuestros alumnos.</p> <p>La formación profesional se proporcionó en el sitio por capacitadores y APL utilizando las estrategias de aprendizaje visible tratado en la serie de libros de aprendizaje visible. Todos los maestros recibieron el material para las estrategias de aprendizaje visible en su área de contenido.</p> <p>Se utilizó "Achieve 3000" de forma regular en las clases de lectura.</p> <p>Se compraron kits del Sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés). Sin embargo, todavía no los hemos recibido debido a pedidos pendientes. Tan pronto como lleguen, comenzaremos a utilizarlos para nuestras clases de lectura y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Se brindó apoyo instructivo de forma regular a lo largo del año por capacitadores académicos, APL y la administración.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Para mejorar la escritura de los alumnos, el uso de "Escribir Desde el Principio y más Allá" mediante Mapas Conceptuales se utilizará en los salones de clases para ayudar a los alumnos en el desarrollo de su capacidad de escritura. En un esfuerzo por aumentar las habilidades de escritura de los alumnos, se utilizarán escrituras rápidas, respuestas estructuradas basadas en evidencia, escritura modelada, compartida, escritura y escritura independiente. Las muestras de escritura de los alumnos reflejarán la instrucción en estas áreas en las clases de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y serán monitoreadas para el crecimiento de los alumnos. La capacitación en estas áreas se proporcionará al personal para apoyar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Los maestros principales de cada departamento se reunieron de forma regular con el equipo de liderazgo. También se reunieron de forma regular con sus departamentos durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y tiempo adicional para colaborar y planificar.</p> <p>Las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo de forma regular, como lo indica el plan maestro de Emerson.</p> <p>Se compraron suministros para proporcionar la instrucción virtualmente. Se proporcionaron varios artículos para permitir a los maestros mostrar a los alumnos ejemplos reales durante el aprendizaje a distancia. También se proporcionaron suministros de aprendizaje a distancia como monitores dobles para la instrucción, programas de tecnología, artículos para el laboratorio de ciencias, etc.</p>		
<p>Desempeño en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En un esfuerzo por aumentar la comprensión lectora para que los alumnos puedan acceder a los textos de nivel de año, se espera que todos los alumnos cumplan con sus objetivos trimestrales del Programa "Accelerated Reader". Los maestros y alumnos usarán el Programa "Accelerated Reader"</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>para garantizar que los alumnos estén leyendo en sus niveles lexiles o zonas de desarrollo próximo. Los incentivos, recompensas y premios serán ganados por los alumnos que cumplan con estos objetivos durante todo el año escolar. Los certificados y los comentarios positivos se enviarán por correo a casa durante el aprendizaje a distancia.</p> <p>Aprendizaje Sincrónico/Asincrónico Los maestros utilizarán principios de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos para proporcionar lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Esta vez utiliza instrucción de grupo pequeño, capacitación entre compañeros, apoyo con proporción de 1-1 y otras estrategias según sea necesario.</p> <p>Alumnos de Nivel II y III: Los alumnos que tienen dificultades en las áreas de lectura serán referidos al equipo de instrucción del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este equipo se reunirá para determinar la necesidad de los alumnos, un plan de acción para apoyar al alumno y una manera de que las acciones del plan se implementen en el salón de clases. Se proporcionará apoyo adicional a estos alumnos a través del aprendizaje asincrónico.</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Alumnos de Educación Especial: Los alumnos de educación especial recibirán apoyo basado en sus objetivos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial asistirán a clases con alumnos utilizando el modelo de co-enseñanza. El maestro de educación especial trabajará con los alumnos en la agrupación asincrónica, proporcionará apoyo durante el aprendizaje sincrónico y tendrá un papel activo en asegurar que las necesidades de los alumnos se aborden en todo el bloque de instrucción de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Lectura. Se proporcionará tiempo para permitir que los co-maestros colaboren profesionalmente y trabajen juntos para un apoyo eficaz de los alumnos durante la jornada de instrucción.</p> <p>Recursos Suplementarios:</p> <p>Tecnología La tecnología se utilizará para garantizar que los maestros y alumnos tengan un acceso equitativo a la instrucción y el aprendizaje. Se proporcionarán materiales para que los maestros y alumnos enseñen y aprendan eficazmente a través del aprendizaje a distancia.</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Aprendizaje Visible Los maestros de áreas temáticas específicas asistirán a la formación profesional en el aprendizaje visual para su área temática. Esta formación profesional incluirá en las estrategias en los libros "Visible Learning for Literacy", "Visible Learning for Science", "Visible Learning for Social Studies", "Teaching Mathematics in the Visible Learning Classroom" y "Improving Adolescent Literacy". El enfoque para estos desarrollos profesionales se centrará en el uso de estrategias para abordar la lectura, la escritura y todas las habilidades de lectoescritura de los alumnos en cada área de la materia académica.</p> <p>Achieve 3000 Los alumnos tendrán acceso a las lecciones que se les asignaron a través de Achieve 3000 para asegurarse de que desarrollan habilidades de lectura durante todo el año escolar. Todas las áreas temáticas podrán usar el programa, pero las clases de lectura se asegurarán de que las lecciones se asignan rutinariamente semanalmente para que los alumnos desarrollen habilidades de lectura durante todo el año.</p> <p>LLI Se comprarán kits LLI para todas las clases de lectura, grupos de</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>intervención de lectura y clases de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los materiales se utilizarán para ayudar a los maestros con la enseñanza de los alumnos a aumentar sus habilidades de lectura. Estudio LLIEfficacy 2011-2012–escuelas urbanas</p> <p>Estudio de Eficacia del Sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) 2011-2012</p> <p>Un estudio independiente adicional de LLIEfficacy fue llevado a cabo por el Centro de Investigación en Política Educativa (CREP, por sus siglas en inglés) de la Universidad de Memphis examinando la eficacia de LLIinstruction en lectores con dificultades en distritos urbanos en Denver, Colorado. Un total de 320 alumnos de los niveles de año de Kínder-2º participaron en este Ensayo Controlado Aleatorio (RCT, por sus siglas en inglés) de métodos mixtos que incluyó datos cuantitativos y cualitativos. Los alumnos fueron emparejados demográfica y aleatoriamente asignados a grupos de tratamiento y control. Hubo cuatro propósitos clave de este estudio: (1) determinar la eficacia del Sistema de Intervención de Lectoescritura Nivelada (LLI, por sus</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>siglas en inglés) en el aumento de los logros de lectoescritura para los alumnos urbanos de los niveles de año de Kinder-2º y los subgrupos de alumnos asociados; 2) examinar la fidelidad de la implementación sistemática de LLI en entornos urbanos; 3) determinar las percepciones del Sistema LLI de acorde a las partes involucradas pertinentes; y (4) corroborar el Sistema de Evaluación de Referencia Fountas & Pinnell con evaluaciones de lectoescritura establecidas (es decir, la Evaluación del Desarrollo de la Lectura, 2ª Edición [DRA2] y la Evaluación de Lectoescritura Temprana STAR).</p> <p>Apoyo Instructivo Se brindará apoyo instructivo a través de la capacitación instructiva para garantizar que se utilicen los elementos de buena primera instrucción, lectoescritura equilibrada, estrategias para los alumnos en escritura, aprendizaje sincrónico y asincrónico, y "Achieve 3000". El apoyo instruccional también será proporcionado por los capacitadores académicos y el líder del programa académico.</p> <p>Maestros Líderes Se proporcionarán maestros líderes para cada departamento para garantizar la colaboración y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>inglés) en la planificación. Los maestros líderes también formarán parte del equipo de liderazgo en el plantel escolar. Estos maestros tendrán tiempo adicional para colaborar y apoyar a los maestros en sus equipos.</p> <p>Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) Los maestros se reunirán en sus equipos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) al menos dos veces por semana, preferiblemente semanalmente para planificar en colaboración. Las reuniones quincenales solo serán para maestros que enseñen dos asignaturas. Se requieren reuniones semanales para todos los maestros de una sola asignatura. Las reuniones se llevarán a cabo a través de “Zoom” durante el aprendizaje a distancia.</p> <p>Suministros y Equipos Se proporcionarán suministros para apoyar la instrucción y los eventos estudiantiles para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Estos suministros se suman a los suministros normales de instrucción por parte de nuestra oficina general de financiación. Ellos participarán en el apoyo del aprendizaje de los alumnos durante el aprendizaje a distancia y a medida que pasemos</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>de nuevo a la instrucción en persona. Varios suministros serán necesarios y no se limitarán a: libros de estrategias de instrucción para que los maestros utilicen en correlación con la formación profesional proporcionada en el sitio de la escuela, suministros de GW suministros de salón de clases para maestros nuevos, monitores adicionales para que los maestros tengan dos pantallas para trabajar con los alumnos durante el aprendizaje a distancia, micrófonos para que los maestros y alumnos se escuchen mutuamente a través del aprendizaje a distancia, programas especiales como Ramsey Solutions para sobresalir en el aprendizaje para nuestros alumnos, programas en línea para apoyar el aprendizaje de los alumnos, diversos suministros para el centro de materiales instructivos para que los maestros tengan acceso a cualquier material que necesiten para crear oportunidades de aprendizaje interactivo, suministros para ayudar a los maestros a mostrar a los alumnos ejemplos de aprendizaje a través de la computadora, notas de publicación y papel de póster para el aprendizaje visual , marcadores, pintura, materiales para nuestro laboratorio científico incluyendo estanterías, muebles y equipos científicos para que los maestros puedan mostrar experimentos</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>científicos que se realizan a través de la computadora a través del “Zoom”, suministros para apoyar la formación profesional incluyendo pero no limitado a carpetas, libros y suministros de oficina, y cualquier otro suministro que los maestros pueden solicitar para ayudarlos en sus prácticas de instrucción. También se proporcionarán suministros para promover un ambiente escolar positivo a medida que los alumnos regresen a la escuela desde el aprendizaje a distancia hasta la instrucción en persona. Estos suministros pueden incluir, pero no se limitan a carteles, cordones, auriculares, artículos del logotipo de la Escuela Emerson, artículos motivadores como marcadores, bolígrafos, lápices, etc.</p>			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se logró una implementación parcial de las estrategias y actividades.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido al aprendizaje a distancia y la pandemia de Covid-19, fue difícil lograr que los alumnos participaran en la lectura y las actividades de lectura. Muchos de los alumnos no estaban interesados en la lectura y fue difícil mantenerlos enfocados en la lectura. Los alumnos que estaban interesados en la lectura luchaban con solo tener una biblioteca digital y no tener libros impresos para leer. Los programas que se brindaron para respaldar la instrucción a través del aprendizaje a distancia fueron efectivos para involucrar a los alumnos y brindar una instrucción significativa para los alumnos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Las diferencias en materiales se deben a la contingencia que se apartó a principios de año. Una vez que la contingencia no fue necesaria, el dinero extra se colocó en suministros. Sin embargo, había más dinero del que realmente se necesitaba para alcanzar las metas. Parte del dinero no se gastó porque no costó tanto como se había planeado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

A medida que regresemos a la instrucción en persona, la intervención en lectura y la intervención en escritura se proporcionarán de varias maneras. Proporcionaremos instrucción adicional, intervención en clase y en grupo pequeño, clases de lectura y escritura y estrategias de lectoescritura equilibradas.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta III – Apoyo con Lenguaje

Para la primavera de 2021, el 67% de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentarán por lo menos un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) o reclasificarán en 2020-2021

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Niveles de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	+1 Nivel general de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) todavía no están disponibles, sin embargo, a continuación se muestran los resultados de STAR en lectura de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Nos ayudarán a predecir si alcanzaremos nuestra meta o no: Nivel de Lectura de Instrucción: P (0.0 - 0.9) 2 1% 1.0 - 1.9 10 6% 2.0 - 2.9 24 14% 3.0 - 3.9 43 26% 4.0 - 4.9 46 28% 5.0 - 5.9 9 5% 6.0 - 6.9 13 8% 7.0 - 7.9 7 4% 8.0 - 8.9 1 1% 9.0 - 9.9 1 1% 10.0 - 10.9 0 0% 11.0 - 11.9 0 0% 12.0 - 12.9 1 1%

Estrategias/Actividades para Meta III

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Apoyo con Lenguaje Estrategia #1	Implementación parcial	1940-1000-01 Cert PD Extra Time 4203 (Title III) 3374	1940-1000-01 Cert PD Extra Time 4203 (Title III) 0
Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado	Se proporcionó desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado diariamente a todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se utilizó “English 3D” a lo largo del año. No estaba disponible “Thinking Maps Path to Proficiency” para los	4000-4999 Books/Supplies/Equipm ent 4203 (Title III) 12323	4000-4999 Books/Supplies/Equipm ent 4203 (Title III) 0
Todos los maestros de Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), incluida la educación especial,		5200 Travel and Conference 4203 (Title III) 2000	5200 Travel and Conference 4203 (Title III) 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>utilizarán el programa English 3D para aumentar el logro de los Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) también utilizarán “Thinking Maps Path to Proficiency” para estudiantes del inglés para aumentar el logro de los Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros del área de contenido utilizarán estrategias Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para aumentar el logro del Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) debido a la pandemia. No pudimos asistir a la capacitación virtualmente debido a que la capacitación virtual no estaba disponible. Es imposible comprar los materiales de la compañía sin la capacitación. Por lo tanto, implementaremos esto el próximo año una vez que no tengamos que asistir a conferencias virtuales o la compañía ofrezca una conferencia virtual que podemos asistir. No se gastó dinero en esta área.</p>	<p>3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits 4203 (Title III) 5177</p>	<p>3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits 4203 (Title III) 0</p>
<p>Con el fin de satisfacerlas necesidades de nuestros Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), nivelaremos a nuestros alumnos (ELPAC nivel 1 y 2) (ELPAC nivel 3 y 4). El Programa “English 3D” se utilizará con todos los alumnos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para cumplir con el dominio de lectura de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Recursos como “Rosetta Stone”, “Achieve 3000” o “Ellevation” se utilizarán en los salones de clases para ayudar a los alumnos a aprender el</p>	<p>Todos los recursos se utilizaron en los salones de clases de ELD. Se utilizaron estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) en salones de clases de las áreas de contenido, sin embargo, más capacitación para los maestros de las áreas de contenido sería beneficioso en el futuro para apoyar a nuestros estudiantes del idioma inglés.</p> <p>Se utilizó “Ellevation” para monitorear y apoyar a los estudiantes del inglés a lo largo del año.</p> <p>La formación profesional a nivel escolar abordó a los estudiantes del inglés en el área de enfoque. Sin embargo, no costó nada brindar esta formación profesional porque se proporcionó durante nuestras horas</p>	<p>3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits 4203 (Title III) 677</p>	<p>3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits 4203 (Title III) 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>idioma inglés. Todos los maestros proporcionarán las estrategias y andamios de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) necesarios para todos los estudiantes del inglés. El contenido se desglosará y se explicará en detalle para garantizar que los alumnos entiendan lo que se les está pidiendo. “Ellevation” se utilizará como recurso para monitorear y apoyar a los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la instrucción.</p> <p>La formación profesional a nivel escolar incluirá cómo utilizar las estrategias de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las áreas temáticas en un esfuerzo por integrar la instrucción del Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Esta formación profesional ayudará a los maestros a proporcionar el andamiaje necesario para apoyar la instrucción de los estudiantes del inglés.</p> <p>Los maestros de Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) asistirán a la capacitación necesaria para implementar estas estrategias. “Thinking Maps”, “Write from the Beginning and Beyond”, LLI, “English 3D”, “Ellevation” y “Kate Kinsella” son capacitaciones a las que</p>	<p>normales de reunión/capacitación durante el día contratado.</p> <p>Las capacitaciones necesarias no estaban disponibles debido a la pandemia.</p> <p>Se compraron kits de lectoescritura equilibrada para toda la escuela. Se compraron con otros fondos, por lo que no tuvimos que usar los fondos de Título III para brindar este recurso.</p> <p>La intervención del Sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) comenzará tan pronto como recibamos los materiales. Han estado pendientes de pedido, por lo que aún no los hemos recibido. Sin embargo, estamos trabajando con los alumnos en grupos pequeños de forma regular durante nuestro período de intervención.</p> <p>Se utilizó “Achieve 3000” durante el desarrollo del idioma inglés a lo largo del año para abordar las deficiencias de lectura.</p> <p>Los maestros pudieron monitorear el progreso de sus alumnos en “Ellevation” a lo largo del año. También pudieron monitorear su desarrollo de la lectura mediante los informes de STAR. La mayor parte de nuestros estudiantes del inglés son alumnos que tienen dificultades con la lectura.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>los maestros de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) asistirán virtualmente para que tengan la capacidad de implementar estrategias efectivas en su instrucción de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Se ofrecerán conferencias virtuales para apoyar el aprendizaje instructivo para nuestros maestros de Estudiantes del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todos los Estudiantes del inglés Recibirán Lectoescritura Equilibrada en su clase de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como parte de su tiempo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Esta instrucción de lectura asincrónica para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) les ayudará a pasar los dominios de lectura y escritura en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Apoyo a Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del inglés con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Se comprará el programa de Intervención LLI para abordar las deficiencias de lectura en nuestros Estudiantes del inglés</p>	<p>En su mayoría obtienen puntajes entre los niveles de lectura de 2º a 5º año.</p> <p>Nuestros Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) también se monitorean por los maestros a lo largo del año en “Ellevation”. Nos aseguramos de que los alumnos sigan avanzando y brindamos intervención según sea necesario para garantizar el éxito.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>(EL, por sus siglas en inglés). LLI será una intervención de grupo pequeño proporcionada por nuestro capacitador académico y maestros regulares de clase. Los alumnos asistirán a horas lectivas adicionales para centrarse en las habilidades de lectura que necesitan para alcanzar el dominio de sus habilidades de lectura. Se proporcionará tiempo adicional para que los maestros asistan a la capacitación de LLI y proporcionen horas de apoyo fuera del horario de contratación para la intervención de los alumnos.</p> <p>“Achieve 3000”se utilizará en las clases de desarrollo del idioma inglés para ayudar a los alumnos en su lectura, escritura y desarrollo de vocabulario. Los alumnos serán monitoreados utilizando los informes de crecimiento estudiantil en “Achieve 3000”.</p> <p>Monitoreo de Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>El Progreso de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) será monitoreado por las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y evaluaciones previas y</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>posteriores en lectura STAR, y evaluaciones formativas. “Ellevation” se utilizará para monitorear el progreso de todos los alumnos en el Programa para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se proporcionará tiempo adicional para que los maestros aprendan sobre el progreso de sus alumnos y supervisen de cerca el progreso de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) fuera del horario de contratación.</p> <p>Los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) serán monitoreados para asegurar que los alumnos continúen progresando en su aprendizaje. Los alumnos que no avancen serán apoyados por maestros y personal del programa regular. Se proporcionarán andamios y estrategias para Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en todas las áreas temáticas para asegurar que los alumnos reciban apoyo si es necesario.</p>			

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Implementación parcial de las estrategias y actividades, aunque las capacitaciones de “thinking maps” se proporcionaron al final del ciclo escolar (no al principio como se esperaba) debido a la pandemia de Covid-19 y las oportunidades de capacitación en línea.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las estrategias son visibles en la instrucción proporcionada y observada durante las visitas al salón de clases por la administración, capacitadores y el apoyo docente. Es difícil determinar la efectividad porque aún no tenemos los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) pero esperamos ver algo de crecimiento en los niveles de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Las diferencias materiales se debieron a la pandemia. No pudimos asistir a las capacitaciones e implementar las estrategias que planeamos este año. Nuestra meta es seguir con este plan el próximo año e implementar completamente las estrategias, ya que las capacitaciones se están poniendo a disposición.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Seguiremos con la implementación de “thinking maps”, escritura e intervención en lectura para apoyar a nuestros estudiantes del inglés.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta IV – Matemáticas

Para la primavera de 2021, todos los alumnos aumentarán un nivel de equivalencia (GE, por sus siglas en inglés) medido por la evaluación de matemáticas STAR.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluación de Matemáticas STAR	+ 1 Nivel de Equivalencia	Tasa de competencia de STAR Matemáticas: 25.2%, 5.5% menos que en el otoño de 2020

Estrategias/Actividades para Meta IV

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Matemáticas mediante Educación a Distancia Estrategia #1</p> <p>Alumnos de Nivel 1</p> <p>Para lograr el dominio de las Normas Básicas del Estado, todos los maestros diseñarán lecciones para incluir la primera buena instrucción utilizando los siguientes elementos: Las estrategias en las que Escuela Emerson se centrarán en los próximos 2 años serán: noviembre/diciembre 2020: Intenciones de aprendizaje, criterios de éxito, creación de conocimientos de fondo, Comprensión lectora - todo en relación con conceptos matemáticos enero/febrero 2021: Desarrollo del vocabulario (estrategias de Desarrollo del Idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés])</p>	<p>Implementación parcial</p> <p>La formación profesional se proporcionó según lo planeado. La instrucción se planificó para incorporar las estrategias como vocabulario matemático, fluidez matemática y habilidades de lectura, diseño de lecciones, incluidas intenciones de aprendizaje, criterios de éxito y desarrollo de conocimiento previo.</p> <p>Se compraron materiales para proporcionar manipulativos y experiencias de la vida real virtualmente a través de la demostración de los maestros.</p> <p>Debido a la pandemia, no se implementó el jardín según lo planeado. El personal docente no estaba en el plantel y no pudo proporcionar ese ejemplo.</p>	<p>4000-4999 Books/Supplies/Equipm ent 3220 10000</p> <p>4000-4999 Books/Supplies/Equipm ent 0043 16350</p>	<p>4000-4999 Books/Supplies/Equipm ent 3220 10000</p> <p>4000-4999 Books/Supplies/Equipm ent 0043 19601</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>incluidas) - en relación con los conceptos matemáticos marzo/abril: Lectoescritura Equilibrada (Leer en voz alta/Lectura Minuciosa) - en relación con conceptos matemáticos septiembre/octubre de 2021: Organizadores Gráficos (Mapas Conceptuales)/ "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir Desde el Principio y más Allá) - en relación con conceptos matemáticos noviembre/diciembre de 2021: Continuar con "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir Desde el Principio y más Allá) enero/febrero 2022: Lectura Compartida/Lectura Guiada - en relación con conceptos matemáticos marzo/abril: Colaboración (conversaciones, aprendizaje del siglo XXI) - en relación con conceptos matemáticos</p> <p>Los alumnos podrán aplicar el razonamiento matemático a las experiencias del mundo real a través del aprendizaje basado en proyectos mediante las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los maestros incorporarán Mapas Conceptuales, conversaciones colaborativas y las ocho prácticas matemáticas en sus lecciones diarias. También harán hincapié</p>	<p>Se proporcionó tiempo de colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y se proporcionó tiempo de colaboración adicional para abordar las metas del plan de formación profesional de la escuela.</p> <p>Se proporcionó asesoramiento para incorporar las charlas numéricas, mentalidades matemáticas y actividades del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Se compraron materiales para proporcionar un laboratorio de STEAM donde los maestros pueden demostrar conceptos virtualmente.</p> <p>Se utilizaron programas como "next generation math nearpod", "peardeck", y "freckle" a lo largo del año.</p> <p>Los estudios de lecciones no fueron posibles debido a la pandemia. Sin embargo, serían beneficiosos el próximo ciclo escolar a medida que regresemos a la instrucción en persona.</p> <p>La instrucción de grupo pequeño se proporcionó durante el tiempo asincrónico, las horas de oficina y el bloque de intervención.</p> <p>Los maestros de co-enseñanza trabajaron</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>en resolver problemas del mundo real en su instrucción diaria.</p> <p>Los maestros de matemáticas crearán una Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) en, mínimamente, 1 norma por unidad que los alumnos aprobarán con 80% o más para maestría.</p> <p>Se proporcionará un currículo adicional dirigido a nuestras necesidades académicas de los alumnos para ayudar con el aprendizaje de los alumnos, incluido el aprendizaje basado en proyectos que utiliza un jardín para reforzar los conceptos matemáticos aprendidos en el salón de clases virtual tradicional.</p> <p>Se proporcionará tiempo de colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que los maestros planifiquen sus unidades de forma colaborativa.</p> <p>Estrategias de “You Cubed”, Mathematical mindsets”, “Number Talks”, y “Jo Bolar” se utilizarán para proporcionar instrucción de alta calidad en las clases de matemáticas. La formación profesional en estas áreas se proporcionará virtualmente a través de capacitaciones en línea y capacitación académica.</p>	<p>bien juntos para apoyar las necesidades de los alumnos ese año como fue visible durante las visitas al salón de clases virtualmente.</p> <p>Se compraron y distribuyeron suministros a los alumnos a lo largo del año.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se proporcionarán actividades del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para los alumnos en las clases de Matemáticas. Se proporcionarán materiales y recursos necesarios para estas actividades, basados en la necesidad de alumnos, clases o actividades.</p> <p>Las Matemáticas de Próxima Generación y Freckle se utilizarán para proporcionar prácticas y conceptos de matemáticas suplementarios para ayudar a los alumnos en su aprendizaje de matemáticas.</p> <p>Los maestros continuarán participando en los estudios de lecciones para trabajar hacia la mejora de la enseñanza de matemáticas. Estos estudios de lección estarán entre sí y también en colaboración con otras escuelas/plantel escolar.</p> <p>Se proporcionará un capacitador académico de matemáticas para trabajar con los maestros en su instrucción de matemáticas y estrategias para la participación de los alumnos.</p> <p>Monitoreo Estudiantil El monitoreo del progreso de los alumnos en Matemáticas se hará de varias maneras. STAR Math y evaluaciones formativas se darán periódicamente durante</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>todo el año para determinar el crecimiento y la necesidad de los alumnos.</p> <p>Se proporcionarán programas para el aprendizaje a distancia para ayudar a los maestros en la enseñanza de conceptos de maneras significativas. Estos programas de aprendizaje a distancia que se van a comprar son (pero no se limitan a) “Gimkit”, “NearPod” y PearDeck.</p> <p>Alumnos de Nivel II y Nivel III</p> <p>Los alumnos que tienen dificultades en el área de Matemáticas recibirán apoyo adicional durante el día de instrucción regular. Este apoyo se proporcionará mediante el poner a los alumnos en grupos pequeños (en “Zoom” mientras aprenden a distancia). Las estrategias y materiales serán diferentes para ayudar a los alumnos a entender el concepto que se está enseñando. Los alumnos que luchan continuamente serán referidos al equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este equipo desarrollará un plan para que el alumno tenga éxito y el maestro se asegurará de que las intervenciones apropiadas se proporcionarán en el salón de clases.</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Alumnos de Educación Especial</p> <p>Los alumnos que tengan un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas recibirán apoyo a través de su maestro de Educación Especial de Matemáticas. Este maestro será un co-maestro en el salón de clases de Matemáticas. El maestro brindará apoyo, andamios y el apoyo descrito en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno diariamente.</p> <p>Suministros y Equipos Suplementarios Se proporcionarán suministros suplementarios para los alumnos para que puedan aprender Matemáticas durante el aprendizaje a distancia. Estos suministros ayudarán a los alumnos a entender los conceptos de Matemáticas y los suministros incluirán, pero no se limitan a, tablas lavables, plumas lavables, calculadoras, suministros táctiles de matemáticas, libros de matemáticas y recursos didácticos, notas grandes y papel de póster para aprendizaje visual, marcadores, pintura, suministros para apoyar la formación profesional incluyendo pero no limitado a carpetas, libros y suministros de oficina, y cualquier otro suministro que los maestros pueden solicitar para ayudarlos en</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
sus prácticas de instrucción.			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La intervención durante el día educativo se proporcionó por los grupos pequeños en zoom y con los maestros de co-enseñanza. Se compraron programas para ayudar a los maestros a brindar instrucción de matemáticas virtualmente. Los programas de aprendizaje a distancia que se utilizaron ayudaron a los alumnos a aprender conceptos matemáticos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Aunque tuvimos algunas lecciones de matemáticas increíbles, el aprendizaje a distancia causó una barrera para el aprendizaje de los alumnos. Fue difícil para los alumnos aprender conceptos matemáticos virtualmente debido a varios problemas causados por el entorno virtual. Según la evaluación STAR Matemáticas, los puntajes de nuestros alumnos han bajado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Gastamos más dinero en matemáticas de lo que se había planeado previamente. El aumento fue admisible cuando pudimos volver a colocar la contingencia en nuestro presupuesto. Se proporcionaron materiales del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Seguiremos con la meta de avanzar a los alumnos en su habilidades matemáticas.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta V – Salud Mental/Bienestar Emocional

La Escuela Emerson alcanzará al menos un 95% de asistencia durante el año escolar 2020-2021.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Asistencia	Asistencia del 95%	Tasa de asistencia del 96% a partir del 1 de marzo de 2021

Estrategias/Actividades para Meta V

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Estrategia #1</p> <p>Nivel 1 - Todos los alumnos</p> <p>Plan de Seguridad Escolar</p> <p>El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo se reunirán anualmente para actualizar el Plan Integral de Seguridad Escolar relevante para las necesidades y recursos de nuestra escuela. Anualmente se llevará a cabo capacitación sobre los procedimientos de seguridad adecuados incluidos en el Plan de Seguridad Escolar para todo el personal.</p> <p>Los maestros utilizarán estrategias del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para mantener a los alumnos</p>	<p>Implementación completa</p> <p>Aunque nuestro informe presupuestario muestra que solo gastamos \$2968, planeamos gastar el dinero restante reservado para gastos de envío a lo largo del ciclo escolar. Tenemos muchos certificados y premios para los alumnos para enviar a casa hacia el final del ciclo escolar. Esperamos que se gasten los \$6001.</p> <p>Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado y aprobado por nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se proporcionó capacitación al inicio del ciclo escolar de procedimientos de seguridad adecuados.</p> <p>Se implementaron nuestro programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta</p>	<p>Franqueo 5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) 0043 6001</p>	<p>5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) 0043 6001</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>involucrados en el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> desarrollar un plan de 60 días basado en las necesidades escolares escribir referencias positivas para los alumnos que demuestran un comportamiento positivo (y enviarlos por correo a casa debido al aprendizaje a distancia) <p>El apoyo será proporcionado a los maestros por:</p> <ul style="list-style-type: none"> formación proporcionada en la matriz que distingue los Informes de Conducta de la Dirección (ODR, por sus siglas en inglés) frente a la Administración de Salones de Clases Virtuales respecto al comportamiento capacitación sobre estrategias para abordar problemas de comportamiento de los alumnos, como prácticas restaurativas <p>Todo el personal utilizará prácticas restaurativas, incluidas las conferencias en línea cuando los alumnos muestren un comportamiento negativo Se proporcionarán</p>	<p>Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y estrategias de disciplina de la escuela.</p> <p>El especialista en intervención conductual (BIS, por sus siglas en inglés), el supervisor del plantel escolar, el maestro restaurador, el director auxiliar y los CPALs brindaron apoyo a los alumnos que tenían dificultades. Realizaron visitas a domicilio cuando fue necesario, asistieron a clases virtuales y ayudaron a los alumnos y familias tanto como fue posible.</p> <p>Conferencias virtuales no estaban disponibles en esta área.</p> <p>Se enviaron incentivos a casa por la administración para celebrar el éxito estudiantil en el entorno de aprendizaje virtual.</p> <p>Se celebró la cultura en todo el distrito. Los maestros utilizaron lecciones para celebrar diferentes culturas durante la instrucción.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>incentivos estudiantiles para los alumnos que demuestren un comportamiento positivo. Los suministros necesarios para proporcionar estos incentivos incluyen, pero no se limitan a certificados, impresión y envío de incentivos por correo.</p> <p>El Especialista en Intervención Conductual (BIS, por sus siglas en inglés) se proporcionará para trabajar con los alumnos y sus necesidades Socioemocionales. BIS también trabajará con maestros de salón de clases para apoyar a los alumnos, en función de las necesidades individuales.</p> <p>CPAL - se proporcionarán CPALs adicionales para garantizar la seguridad de los alumnos y ayudar con la supervisión de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transición de la escuela primaria a la escuela secundaria será abordada por los alumnos entrantes que asistan a una reunión donde se realizarán procedimientos escolares, expectativas, rutinas e introducciones al personal docente. 			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Alumnos de Nivel II y III</p> <p>El proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se utilizará para los alumnos que tienen problemas con la asistencia, el comportamiento, la salud mental y el bienestar socioemocional. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) desarrollará un plan para que los alumnos tengan éxito y el apoyo adecuado proporcionado. Todos los subgrupos recibirán asistencia específica. Nos centraremos en afroamericanos, hispanos, estudiantes del inglés, personas indigentes y jóvenes de crianza temporal proporcionando programas especiales que los apoyen. Estos programas incluirán (pero no se limitan a), grupos sociales que se reúnen para hablar sobre sus necesidades individuales, grupos de niños, y actividades grupales que les ayudarán en su desarrollo. Durante el aprendizaje virtual, esto se proporcionará virtualmente y una vez que estemos de vuelta en el plantel escolar estos grupos se reunirán en persona. Las referencias externas se harán según sea necesario para proporcionar apoyo a los alumnos.</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se ofrecerán conferencias para apoyar el desarrollo de los conocimientos de los empleados en el apoyo a los alumnos en su bienestar socioemocional. Estas conferencias serán seleccionadas a medida que las conferencias virtuales estén disponibles.</p> <p>Los maestros y el personal de la escuela enviarán por correo incentivos a domicilio. Estos incentivos serán postales para grandes cosas que los alumnos hacen mientras aprenden a distancia, reconocimiento positivo por calificaciones, comportamiento y cualquier logro estudiantil. Se proporcionará franqueo para enviar estos artículos por correo.</p> <p>Capacidad de Respuesta Lingüística Cultural Como escuela, celebraremos todas las culturas teniendo meses relacionados con los orígenes culturales de nuestros alumnos. Ejemplos de estos son herencia hispana, meses de historia afroamericana, y el currículo mensual que nos da el distrito para enseñar la capacidad de respuesta de la cultura.</p> <p>Salud Mental y Bienestar Social y Emocional</p>			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los incentivos y premios de alumnos para celebrar el éxito estudiantil se enviaron a casa a los alumnos y sus familias. Durante el aprendizaje a distancia, fue difícil celebrar el éxito estudiantil virtualmente. Enviar sus premios fue beneficioso para celebrar los éxitos que lograron a través este año difícil.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El apoyo al alumno que se brindó a lo largo del año por el especialista en intervención conductual (BIS, por sus siglas en inglés), los CPALs y nuestro supervisor del plantel escolar fue efectivo para ayudar a los alumnos que tenían problemas a lo largo del año. Han podido asistir a clases con los alumnos, monitorear el logro estudiantil y la conciencia social y alentar a los alumnos a lograr el éxito en su educación.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ningunas diferencias materiales, se espera gastar los \$6001 para el final del ciclo escolar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

La meta continuará pero proporcionaremos los servicios de varias maneras. Incluirán lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) cuando regresemos a la instrucción en persona, grupos especiales para ayudar a los alumnos que tienen dificultades, que se enfocan en las necesidades específicas de los alumnos y el apoyo de salón de clases.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta VI – Participación Familiar y Comunitaria

La Escuela Emerson aumentará el número de padres que asisten a eventos para padres FACE por 7 padres, medido por la registración en el evento.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Asistencia de los Padres a los Eventos de los Padres	10 o más padres por evento	Menos de 10 padres por evento

Estrategias/Actividades para Meta VI

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Participación Familiar y Comunitaria Estrategia #1 Actividades para Padres e Involucración Familiar Virtual: Café Mensual para Padres (reunirse con director, datos escolares, intervención, apoyo, etc.) Una o más sesiones de educación para padres (proyecto de padres, cómo usar “Zoom” y “Google Classroom”, comprobar las calificaciones de sus alumnos en Aeries, etc.) Una o más Presentaciones de Organizaciones Comunitarias Sesiones de Desarrollo de Relaciones (como Zumba, grupos de caminata, etc.) Recursos para familias (referencias a Gleaners, centro de bienestar, centro de esperanza) Apoyo tecnológico para padres (“Google Classroom”, Libro de	Implementación parcial Se proporcionaron actividades virtuales para padres. Algunas de las actividades fueron actividades de enseñanza que ayuaron a los padres a comprender la tecnología que sus hijos estaban usando durante el aprendizaje virtual. Otras fueron actividades familiares como noche de juegos familiares. Dado que eran virtuales, no fue necesario comprar suministros para las actividades para padres para que pudieran participar. Por lo tanto, se compraron suministros para brindar a los padres oportunidades de recibir libros del centro de padres que les ayudarían a apoyar a sus hijos. También comparamos currículo para proporcionar clases para padres.	2000-2999 Classified Salaries 3150-2495 2000	2000-2999 Classified Salaries 3150-2495 0
		3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits 3150-2495 645	3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits 3150-2495 0
		4000-4999 Books/Supplies/Equipment 3150-2495 1316	4000-4999 Books/Supplies/Equipment 3150-2495 1311
		5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) 3150-2495 750	5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) 3150-2495 0
		4000-4999 Books/Supplies/Equipment 0044 1930	4000-4999 Books/Supplies/Equipment 0044 1930
		4000-4999 Books/Supplies/Equipment 0044 6070	4000-4999 Books/Supplies/Equipment 0044 6070
		5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) 0044 2500	5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800) 0044 0
		Servicios de Traducción 5800 Professional Consulting Services 0043 2000	5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Calificaciones Aeries, Portal para Padres, etc.) Diversión, actividades en equipos para familias (pintura, noches de artesanía, etc. – recolección de materiales y sesiones llevadas a cabo a través del “Zoom”)</p> <p>Los suministros suplementarios necesarios para eventos familiares incluyen, pero no se limitan a, cinta de cobre, lona, pintura, libros, artesanías, aperitivos y bebidas, camisetas para grupos asesores de padres y parent university, bombillas LED, baterías, juegos de mesa, libros, cartulina, manipulativos de matemáticas, lienzo, pintura, cepillos, pegatinas, artículos de papel como tazas y servilletas, útiles escolares, incentivos como cordones, decoraciones y letreros para eventos, duplicación, aperitivos ligeros para los padres, y suministros de colección de recortes. El centro para padres proporcionará los suministros necesarios, incentivos para los padres, refrigerios o cualquier otro material necesario para que los padres participen en las actividades y programas a través de nuestro centro FACE/Padres. También se proporcionará tecnología para el departamento FACE para apoyar la comunicación a través del aprendizaje a distancia. Se proporcionará una</p>	<p>La mayoría de la comunicación con los padres se realizó virtualmente este año a través de “parent square”, llamadas telefónicas, etc. Dado que estábamos en un entorno virtual, no proporcionamos copias de volantes, etc., ya que todo se envió digitalmente.</p> <p>Todos los padres fueron invitados a participar en nuestros comités escolares. Nos reunimos de forma regular para mantenerlos informados y permitirles dar su opinión sobre las decisiones clave que tomó la escuela a lo largo del año.</p> <p>El tiempo adicional no se utilizó como se había planeado porque no realizamos muchos eventos fuera del horario de contrato.</p> <p>La duplicación no era necesaria debido a los métodos de comunicación virtual.</p> <p>Se proporcionaron traductores durante el horario habitual del contrato, por lo que no tuvimos que pagar más a los traductores este año.</p>		<p>Costs for 5200, 5800) 0043 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>computadora portátil para el enlace FACE para que pueda comunicarse con los padres de forma remota.</p> <p>Los padres serán invitados a eventos escolares a través de múltiples fuentes, incluyendo llamadas telefónicas, "Parent Square", portal para padres, folletos enviados por correo, calendario escolar, centro de padres en línea, correos electrónicos, "Zoom" e invitaciones personales. Los alumnos de nivel II y nivel III serán invitados personalmente a eventos escolares a través de llamadas telefónicas personales realizados por el personal de la escuela. El departamento FACE promoverá eventos escolares virtuales a través de nuestro centro de padres.</p> <p>La aportación de los padres es extremadamente importante para nosotros. Cada consejo de padres (SSC, ELAC, AAPAC, etc.) tiene la oportunidad de ayudar en el desarrollo del plan escolar y ayudar a hacer los cambios según sea necesario durante todo el año escolar. Algunas de las aportaciones sugeridas por los padres este año incluyen mejorar las estrategias de participación de los alumnos, usar estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>(SDAIE, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clases y proporcionar incentivos para que los alumnos asistan a la escuela. Todas estas sugerencias de los padres se han incorporado a los planes para el próximo curso escolar.</p> <p>Se proporcionará tiempo adicional para que el personal asista a eventos de padres fuera del horario de contrato.</p> <p>Se proporcionarán duplicaciones para enviar a los padres información a casa con respecto a la educación de sus alumnos, eventos FACE y reuniones especiales.</p> <p>Se proporcionarán suministros para el uso de la tecnología y actividades durante el aprendizaje a distancia para que los padres puedan asistir a las actividades a través del centro de padres.</p> <p>Se proporcionarán traductores para asegurar que los padres comprendan las reuniones con los maestros, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y equipos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Se proporcionará un pago adicional para los traductores que trabajen fuera del horario de contratación.</p>			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los padres fueron invitados a varios eventos, incluidas clases en línea, reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), conferencias.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Emerson ha tenido dificultad para lograr la participación de los padres en el entorno escolar. Los invitamos de varias maneras, proporcionamos actividades y aprendizaje que les beneficiaría y hacemos todo lo posible para que asistan a las conferencias de padres. Sin embargo, con todos nuestros esfuerzos, no gustaría aumentar la participación de los padres en nuestra escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La mayoría de las diferencias materiales se debieron al aprendizaje virtual este año. La duplicación no era necesaria porque los volantes se enviaban a casa virtualmente. Tiempo adicional no era necesario porque pudimos realizar nuestras reuniones durante el horario de contrato. Los servicios de traducción tampoco eran necesarios porque pudimos brindar todos estos servicios durante el horario de contrato del personal bilingüe.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

La meta seguirá siendo la misma, pero haremos todo lo posible para involucrar a más padres cuando podamos invitarlos al plantel escolar una vez que regresemos a la instrucción en persona y la pandemia ya no sea una amenaza.

Servicios Distritales y Ayuda Técnica

Las metas y acciones LCAP apoyan el logro estudiantil para todos los alumnos. Los Equipos Departamentales del Distrito apoyan al Equipo de Entrega de Servicio de BCSD trabajando en un esfuerzo coordinado para proporcionar ayuda a todas las escuelas.

Incluido	Programa	Descripción
X	Instrucción Adicional del Inglés a Nivel Comunitario (CBET, por sus siglas en inglés)	Proporciona servicios para que los padres y alumnos desarrollen de forma interactiva destrezas del inglés y apoyen aprendizaje en casa.
X	Aprendizaje Veraniego Distrital	Proporciona oportunidades a todos los alumnos e instrucción objetiva a los alumnos estratégicos o intensivos de Título I, estudiantes del inglés y alumnos migrantes según estén disponibles los fondos.
X	Servicios para Estudiantes del Inglés (Título III)	Proporcionar visitas programadas al sitio, capacitación instructiva, formación profesional. Proporciona capacitación y supervisión de los Comités Asesores de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
X	Participación de Familia y Comunidad (LCFF y Título I)	Proporciona recursos, servicios y apoyo para todas las familias. Coordina capacitación objetiva y a nivel distrital para el personal y los padres. Proporciona capacitación y supervisión del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés).
	Centros Regionales de Aprendizaje Parental (LCFF)	Establece capacidad de los padres y las familias para apoyar aprendizaje estudiantil y formar sociedades con recursos comunitarios.
X	Migrante (Región XXI)	Proporcionar servicios para extender y enriquecer aprendizaje para alumnos identificados mediante acciones de la Aplicación Regional. Proporciona capacitación y supervisión de los Comités Asesores Regionales (RAC, por sus siglas en inglés).
X	Programa Nacional Deportivo Juvenil (NYSP) (Título I)	Ofrece un programa veraniego suplementario para alumnos identificados para aumentar acceso a modelos positivos a seguir y participación en actividades productivas, así como mejorando la autoestima y confianza de participantes. Los alumnos son enseñados como trazar metas además de identificar carreras que buscan ejercer. El programa es realizado en un plantel universitario para familiarizar los alumnos con la universidad para que puedan aspirar a educación superior.
	Pre-Kínder (Fondos Preescolares Estatales)	Proporciona instrucción en un ambiente seguro y apropiado al desarrollo usando currículo adoptado por el distrito que aborda las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas de los niños de 3 y 4 años de edad. Para realizar la transición de los alumnos de prekínder al kínder, oportunidades son proporcionadas para visitar clases del kínder, comer en la cafetería y utilizar la biblioteca escolar.
X	Educación Especial	Servicios de Educación Especial son proporcionados mediante el Plan de Educación Individual de cada alumno. Además, Administradores del Programa, Especialistas del Programa, Psicólogos Escolares, Habla y Lenguaje, Especialista de Conducta también están disponibles para consulta y servicios de capacitación del personal de sitio escolar.
X	McKinney-Vento/Indigente/Crianza Temporal	Proporciona inmediata inscripción de alumnos indigentes y de crianza temporal, ayuda con su asistencia y éxito académico y asegura que los alumnos indigentes tengan acceso equitativo a una educación gratuita y apropiada otorgada a todos los otros alumnos.

Resumen Presupuestario: Asignaciones

Programas Incluidos en este Plan

Marque la caja para cada programa categórico estatal y federal en donde participa la escuela, si corresponde, incluya las cantidades asignadas. (El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada uno de los programas categóricos estatales y federales en donde participa la escuela. Si la escuela recibe financiamiento, entonces el plan debe incluir los gastos propuestos.)

Descripción

Cantidad

Cantidad total de fondos presupuestados para estrategias para cumplir las metas en el SPSA

\$1,028,352.00

Consolidación de Fondos

Enumera los programas Federales que la escuela está consolidando en el programa a nivel escolar. Ajusta la tabla según corresponda.

- Coordinando Fondos Federales para estrategias para cumplir las metas en el SPSA. (No Consolidando Fondos)

Programas Federales		Asignación
X	Título I, Parte A: Programa a Nivel Escolar (3150)	\$292680
	Título I, Parte A: Programa de Ayuda Objetiva (3010)	\$
X	Título I, Parte A: Participación Parental	\$4711
X	Apoyo y Mejora Integral ESSA (CSI-3182)	\$161932
X	Otro: ESSER 2: (3212)	\$23551
	Otro:	\$

Cantidad total de fondos categóricos federales asignados a esta escuela

\$488409

Enumera los programas Estatales y Locales que la escuela está consolidando en el programa a nivel escolar. Duplica la tabla según corresponda.

- Coordinando Fondos Estatales y Locales para estrategias para cumplir las metas en el SPSA. (No Consolidando Fondos)

Programas Estatales o Locales		Asignación
X	Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF)	\$441030
	Programa Extracurricular de Almuerzo (LCAP)	\$

X	Participación Familiar y Comunitaria (LCAP)	\$10500
---	---	---------

Cantidad total de fondos categóricos estatales asignados a esta escuela \$451530

Cantidad total de fondos categóricos estatales y federales asignados a esta escuela \$939939

Resumen Presupuestario: Gastos por Fuente

Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera

Asignaciones Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	Asignación	Saldo (Asignaciones-Gastos)
3150	323063	323,063.00
3150-2495	5144	5,144.00
0043	479460	479,460.00
0044	10500	10,500.00
3182	83620.37	83,620.37
0047	22487	22,487.00

Gastos Totales por Fuente Financiera	
Fuente Financiera	Gastos Totales
3812	125,000.00
0044	10,500.00
3150	307,427.00
3150-2495	4,982.00
3182	181,489.00
3212	54,604.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999 Certificated Salaries	276,624.00
1110-1000-01 Cert Extra Time PLC	47,960.00
1910-1000-01 Cert Extra Time for ELT	23,430.00
1940-1000-01 Cert PD Extra Time	83,000.00
2000-2999 Classified Salaries	157,496.00
3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits	267,602.00
4000-4999 Books/Supplies/Equipment	69,663.00
5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800)	55,735.00
5200 Travel and Conference	44,342.00
5800 Professional Consulting Services	2,500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999 Certificated Salaries	0043	161,555.00
1110-1000-01 Cert Extra Time PLC	0043	16,000.00
2000-2999 Classified Salaries	0043	89,730.00
3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits	0043	135,745.00
4000-4999 Books/Supplies/Equipment	0043	19,156.00
5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800)	0043	44,164.00
5200 Travel and Conference	0043	3,000.00
4000-4999 Books/Supplies/Equipment	0044	8,000.00
5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800)	0044	2,500.00
1000-1999 Certificated Salaries	3150	115,069.00
1110-1000-01 Cert Extra Time PLC	3150	31,960.00
2000-2999 Classified Salaries	3150	50,851.00
3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits	3150	97,976.00
5000-5999 Services/ operating expenditures (Do not include PD Costs for 5200, 5800)	3150	9,071.00
5800 Professional Consulting Services	3150	2,500.00
2000-2999 Classified Salaries	3150-2495	1,915.00
3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits	3150-2495	1,067.00
5200 Travel and Conference	3150-2495	2,000.00
1940-1000-01 Cert PD Extra Time	3182	83,000.00
3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits	3182	22,875.00
4000-4999 Books/Supplies/Equipment	3182	36,272.00
5200 Travel and Conference	3182	39,342.00
1910-1000-01 Cert Extra Time for ELT	3212	23,430.00

2000-2999 Classified Salaries	3212	15,000.00
3000-3999 Fixed Charges and Retiree Benefits	3212	9,939.00
4000-4999 Books/Supplies/Equipment	3212	6,235.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Polo Marquez	Director/a
Mark Joseph	Maestro/a Docente
Henry Sanchez	Maestro/a Docente
Leslie Morse	Maestro/a Docente
Abigail Rodriguez-Prieto	Otro Personal Escolar
Roshanda Dunn	Padre o Miembro Comunitario
Adriana Sanchez	Padre o Miembro Comunitario
Maricruz Beltran	Padre o Miembro Comunitario
Gabriela Banuelos	Padre o Miembro Comunitario
Mirna Ramirez	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

Secundaria Emerson

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
<hr/>	Comité Asesor de Estudiantes del Inglés Katherine Scheler
Firma del Comité ELAC	

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 6 de mayo de 2021.

Doy fe:

<hr/>	Director/a, Polo Marquez el 6 de mayo de 2021
Firma del Director	
<hr/>	Presidente del SSC, Leslie Morse el 6 de mayo de 2021
Firma del Presidente del SSC	

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo con lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar

Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento

Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios

Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva

Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI

Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad

Educación de Nativos Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)

Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)

Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California

Academias en Sociedad de California

Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California