

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE BAKERSFIELD

Versión Actualizada del

Plan de Responsabilidad y Control Local 2021-2024

Aprobado por la Junta de Educación el 22 de febrero de 2022

Resumen del Presupuesto de la Fórmula de Financiación de Control Local 2020-2021 para padres, Actualización Anual del Plan de Responsabilidad y Control Local 2019-2020, Actualización Anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-2021, y Plan de Responsabilidad y Control Local 2021-2022.



Resumen del Presupuesto de la LCFF para Padres

Agencia Educativa Local (LEA, sigla en inglés): Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield

Código de CDS: 15-63321-00000000

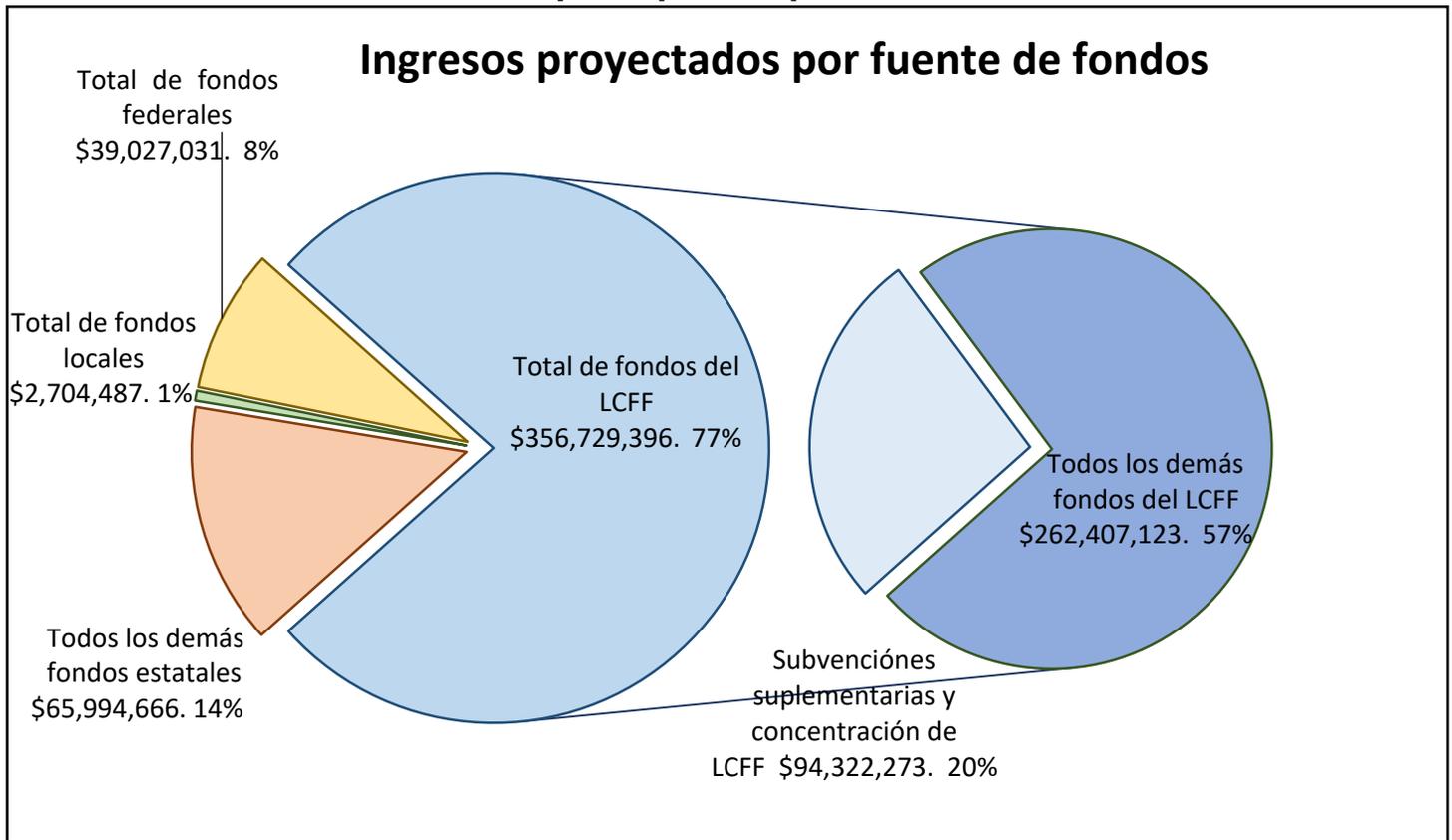
Ciclo escolar: 2021–2022

Nombre del contacto de la LEA: Rocio Munoz

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), fondos estatales, locales y federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas la LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para la LEA basadas en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2021-22

Ingresos proyectados por fuente de fondos

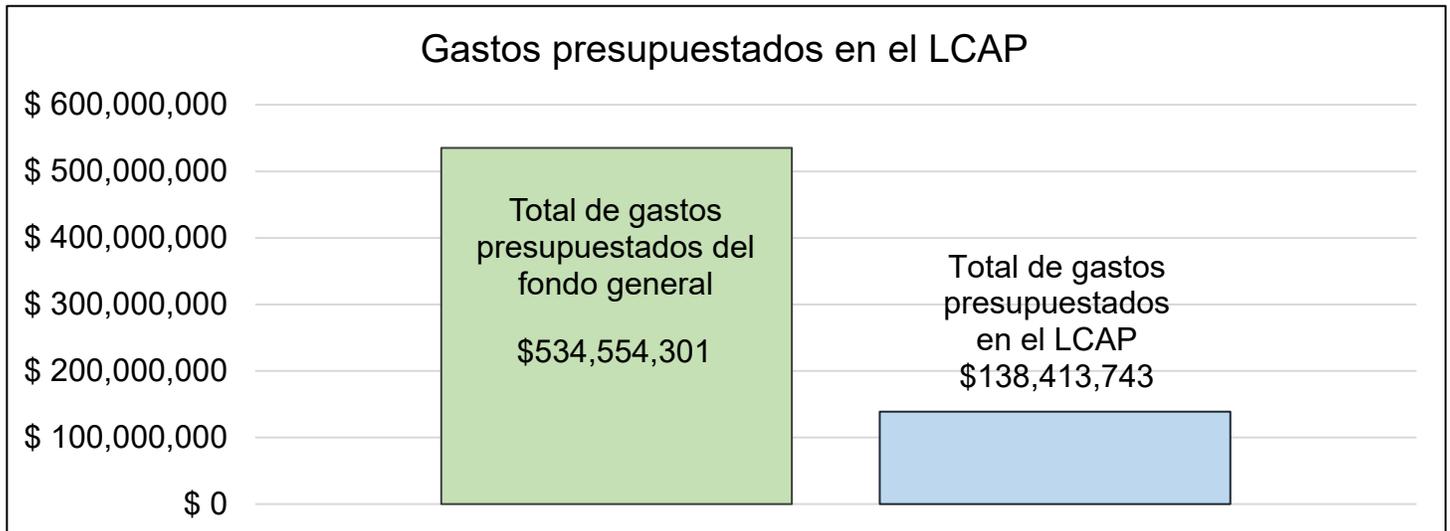


Esta tabla muestra el total de ingresos de uso general que el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield son \$464,455,580.00, de los cuales \$356,729,396.00 son de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$65,994,666.00 son otros fondos estatales, \$2,704,487.00 son fondos locales y \$39,027,031.00 son fondos federales. De los \$356,729,396.00 en fondos LCFF, \$94,322,273.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto de la LCFF para Padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen de cuánto planea gastar el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield para 2021–22. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield planea gastar \$534,554,301.00 para el año escolar 2021-22. De esa cantidad, \$138,413,743.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$396,140,558.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

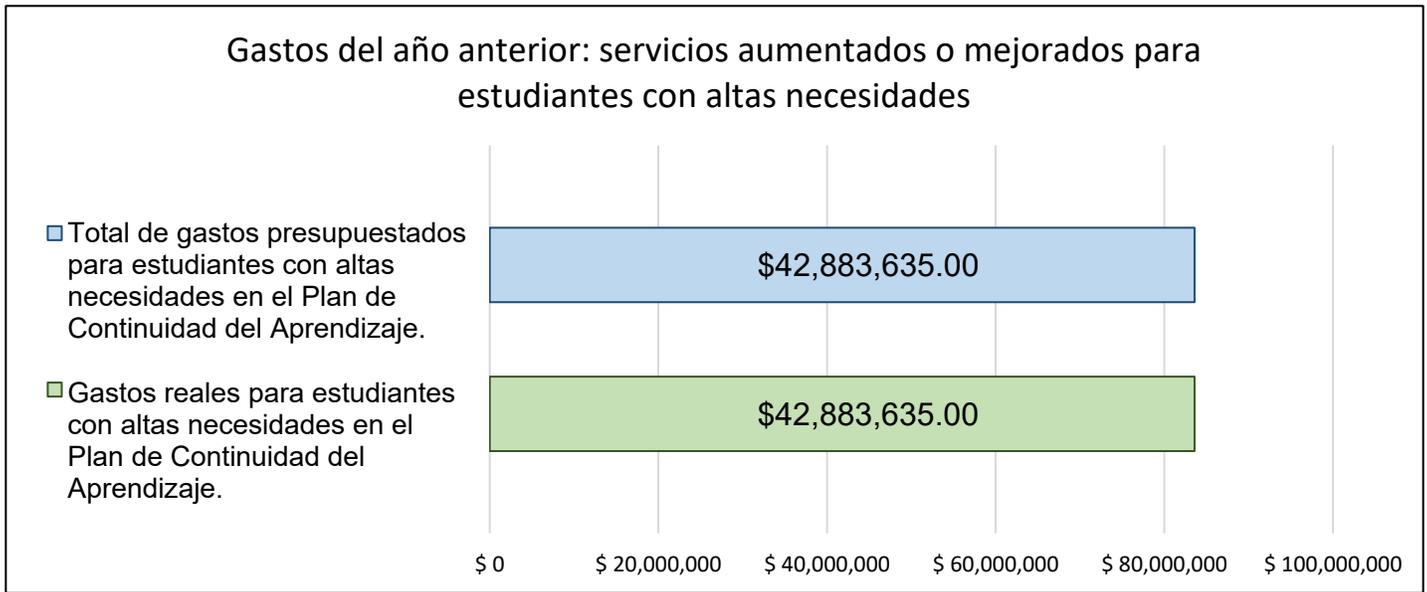
Costos de programas y operaciones no restringidos del Fondo General que incluyen: salarios y gastos de beneficios para maestros, administración general, servicios para alumnos, servicios de conserjes, servicios de transporte, servicios de mantenimiento, recursos humanos, servicios de apoyo comercial, servicios de educación especial, materiales de instrucción y costos necesarios para responder a la pandemia de COVID-19.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield proyecta que recibirá \$94,322,273.00 según la inscripción de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield planea gastar \$109,456,510.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del Presupuesto del LCFF para Padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en 2020-21



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield presupuestó el año pasado en el Plan de Continuidad del Aprendizaje para acciones y servicios que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorando los servicios para estudiantes de alta necesidad en el año actual.

En 2020-21, el Plan de Continuidad del Aprendizaje del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield presupuestó \$42,883,635.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield en realidad gastó \$42,883,635.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2020-21.

Actualización Anual para el Desarrollo del Plan de Responsabilidad y Control Local 2021-22

Actualización Anual para el Plan de Responsabilidad y Control Local del Año 2019-2020

Nombre de la agencia educativa local (LEA, sigla en inglés)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield	Mark Luque, Superintendente Adjunto	luquem@bcasd.com (661) 631-4743

A continuación, se presenta el análisis de las metas de la agencia educativa local (LEA), sus resultados medibles, acciones y servicios del Plan de Responsabilidad y Control Local 2019-20 (LCAP, sigla en inglés).

Meta 1

Establecer una cultura de enseñanza y aprendizaje de alta calidad a través de la responsabilidad individual y colectiva con altas expectativas para todos los estudiantes.

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige esta meta:

Prioridades estatales:

- Prioridad 1: Básica (condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares Estatales (condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro del alumno (resultados del alumno)
- Prioridad 7: Acceso al curso (condiciones de aprendizaje)

Prioridades locales: Ninguna

Resultados Mensurables Anuales

Esperado	Actual
<p>(4a.) Puntuaciones de los Artes de Lenguaje en Inglés (ELA sigla en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 puntos por debajo del nivel 3 en 2019 (nivel de estatus medio) 	<p>4a. Puntuaciones ELA 36.1 puntos por debajo del estándar según el tablero escolar de 2019</p>
<p>(4a.) Puntuaciones de Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> 25 puntos por debajo del nivel 3 en 2019 (nivel de estatus medio) 	<p>4a. Puntuaciones de Matemáticas 72.8 puntos por debajo del estándar según el tablero escolar de 2019</p>
<p>(4d. y e.) Progreso de los Aprendices de Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> California ha hecho la transición de la Prueba de California de Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT sigla en inglés) a la Evaluación de Aptitud del Idioma Inglés de California (ELPAC sigla en inglés), por lo tanto, el Tablero Escolar no tiene un indicador de progreso para los Aprendiz del Inglés (EL sigla en inglés) disponible. Los resultados de ELPAC fueron los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Nivel 4 - Bien desarrollado 27.1% Nivel 3 - Moderadamente desarrollado 36.6% Nivel 2 - Algo desarrollado 21.9% Nivel 1 - Etapa inicial 14.4% El 17.5% de los estudiantes fueron reclasificados en 2018. <p>Metas: El 75% de los estudiantes EL progresará y el 15% de los estudiantes serán reclasificados.</p>	<p>4d. y e. Los resultados de ELPAC del tablero escolar de 2019 fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel 4- Bien desarrollado 10.5% Nivel 3 - Moderadamente desarrollado 37.2% Nivel 2 - Algo desarrollado 36.0% Nivel 1 - Etapa inicial 16.3% <p>En el año 2019-2020, el 14.7% de los estudiantes EL fueron reclasificados según Dataquest</p>
<p>(2a.) Desarrollo profesional de maestros sobre la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS, sigla en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100% de los docentes tiene acceso al aprendizaje profesional y ha implementado completamente los CCSS. 	<p>2a. El 100% de los docentes tuvo acceso al aprendizaje profesional e implementó completamente los CCSS.</p>
<p>(1a.) Maestros debidamente asignados y con credenciales completas para la asignación.</p>	<p>1a.</p>

<ul style="list-style-type: none"> El 95% de los maestros están completamente acreditados y asignados apropiadamente. 	<p>El 99.5% de los maestros están completamente acreditados y asignados apropiadamente, según lo determinado por el informe del Distrito de CALSAAS.</p>
<p>(1b.) Acceso de los estudiantes a materiales alineados con los estándares.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100% de los estudiantes tiene materiales alineados con los estándares. 	<p>1b.</p> <p>El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales alineados con los estándares según lo determinado por el informe de suficiencia de libros de texto de Williams.</p>
<p>(7a.b.c.) Estudiantes inscritos en todas las áreas requeridas de cursos generales, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100% de los estudiantes están matriculados en todas las áreas requeridas de cursos generales. El 100% de todos los estudiantes están matriculados en educación física. El 100% de los estudiantes de 3° a 5° grado están inscritos en el programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, sigla en inglés), incluidos los aprendices de inglés y los alumnos no duplicados. 	<p>7 (a, b, c)</p> <p>El 100% de todos los estudiantes están matriculados en educación física.</p> <p>El 100% de los estudiantes están matriculados en todas las áreas requeridas de cursos generales.</p> <p>El 100% de los estudiantes de 3° a 5° grado tienen acceso a VAPA, incluidos los aprendices de inglés y los alumnos no duplicados.</p>
<p>(1c.) Instalaciones escolares mantenidas en buen estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100% de los planteles escolares tienen una evaluación de instalaciones "buena" o "ejemplar". 	<p>1c.</p> <p>El 100% de los planteles escolares tienen una calificación general de "Buena" o "Ejemplar" según el informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, sigla en inglés) para 2019-2020.</p>
<p>(8a.) Rendimiento de los estudiantes en cursos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM sigla en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> El 90% de los alumnos tiene una calificación de A or B en los cursos STEM. 	<p>8a.</p> <p>64.76% de los estudiantes en los cursos STEM tienen una calificación de A o B.</p>
<p>(2b.) La implementación del contenido adoptado por la Junta de Educación del Estado a estándares de contenido y desempeño para todos los alumnos, incluidos los estudiantes EL, y la provisión de estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD sigla en inglés) designadas e integradas.</p>	<p>2b.</p> <p>El 100% de las escuelas implementaron los estándares de contenido y desempeño adoptados por la Junta de Educación del Estado para todos los alumnos, incluidos los estudiantes EL, y proporcionaron estrategias ELD designadas e integradas de</p>

<ul style="list-style-type: none"> El 100% de las escuelas implementarán los estándares de rendimiento y contenido adoptados por la Junta de Educación del Estado para todos los alumnos, incluidos los estudiantes EL, y proporcionarán estrategias ELD designadas e integradas. 	<p>acuerdo con los planes de lecciones alineados con los estándares.</p>
<p>(4b.) Índice de Rendimiento Académico - No procede. (4c.) Porcentaje de alumnos que completan el programa a-g o (CTE siglas en inglés) - No procede. (4f.) Porcentaje de alumnos que pasan el examen de Colocación Avanzada (AP sigla en inglés)- No procede. (4g.) Porcentaje de alumnos que participan en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, siglas en inglés) de la Universidad Estatal de California (CSU sigla en inglés) para estudiantes de tercer año de secundaria - No procede.</p>	<p>4b. No procede. 4c. No procede. 4f. No procede. 4g. No procede.</p>

Acciones/Servicios

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos actuales
<p>Acción 1 Continuar con la reducción del tamaño de las clases 28:1 en los grados 4-6 y 29:1 en los grados 7-8.</p>	<p>\$3,318,383 Suplementario y concentración 1000-1999: Salarios del Personal Certificado</p> <p>\$1,530,296 Suplementario y concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados.</p>	<p>\$2,415,888 Concentración 1000-1999: Salarios del Personal Certificado</p> <p>\$1,111,558 Suplementario y concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados.</p> <p>Total \$3,527,446</p>

Acción 2 - Continuar la asignación de fondos a cuarenta y tres (43) sitios escolares basados en porcentajes de recuentos de alumnos no duplicados en cada sitio escolar, para apoyar los servicios que satisfagan las necesidades de las poblaciones estudiantiles específicas. Las acciones específicas para cada escuela se incluyen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, siglas en inglés) de cada escuela. El personal del sitio escolar trabaja con los Concilios Escolares Locales para informar a las partes interesadas de las metas y objetivos, e incorporar datos y comentarios de liderazgo para revisar los planes de manera adecuada. Los planes del sitio escolar son evaluados por el liderazgo del Distrito para asegurar que cada acción dentro de los planes sea efectiva en la promoción y el cumplimiento de las metas de la LEA para sus estudiantes no duplicados.

\$5,033,498 Suplementario y concentración 1000-1999: Salarios del Personal Certificado	\$4,246,103 Suplementario y concentración 1000-1999: Salarios del Personal Certificado
\$3,402,352 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado	\$3,149,353 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado
\$4,211,155 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$3,665,045 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados
\$2,704,101 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros	\$2,604,176 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
\$1,853,349 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$1,192,509 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
	Total \$14,857,186

Acción 3 - Continuar con la asignación de fondos a las escuelas elegibles según el recuento de alumnos gratuito y reducido para satisfacer las necesidades de los estudiantes específicos y de toda la escuela.

\$6,685,100 Título I 1000-1999: Salarios para Personal Certificado	\$6,177,224. Título I 1000-1999: Salarios para Personal Certificado
\$556,217 Título I 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado	\$520,716 Título I 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado
\$2,774,900 Título I 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$2,656,028 Título I 3000-3999: Beneficios para Empleados
\$854,203 Título I 4000-4999: Libros y Suministros	\$1,203,487 Título I 4000-4999: Libros y Suministros
\$468,958 Título I 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$301,167 Título I 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
\$407,084 Título I	\$389,825 Título I

	7000-7439: Otros gastos	7000-7439: Otros gastos Total \$11,248,447
Acción 4 - Continuar brindando asistencia técnica centralizada para los sitios escolares.	\$197,148 Título I 1000-1999: Salarios para Personal Certificado	\$172,729 Título I 1000-1999: Salarios para Personal Certificado
	\$251,341 Título I 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado	\$87,390 Título I 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado
	\$268,734 Título I 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$58,534 Título I 3000-3999 Beneficios para Empleados
	\$20,447 Título I 4000-4999: Libros y Suministros	\$42,112 Título I 4000-4999: Libros y Suministros
	\$59,622 Título I 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$3,183 Título I 5000-5999: Servicios y Otros Gastos

	<p>\$28,623 Título I 7000-7439: Otros gastos</p> <p>\$4,448 Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF sigla en inglés) Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$3,578 LCFF Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p>	<p>\$13,066 Título I 7000-7439 Otros gastos</p> <p>\$0 LCFF Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$0 LCFF Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>Total \$377,014</p>
<p>Acción 5 - Continuar proporcionando un sistema de manejo de datos para respaldar el análisis de datos a nivel del salón de clases, la escuela y el Distrito. Proveer a los maestros materiales para crear evaluaciones formativas.</p>	<p>\$198,221 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación \$124,092</p>
<p>Acción 6 - Continuar con el apoyo administrativo y el aprendizaje profesional para maestros y entrenadores instructivos durante el verano y el año escolar en K-8 CCSS ELA/ELD, matemáticas, estándares de ciencia de próxima generación, historia/estudios sociales y estrategias equilibradas de</p>	<p>\$2,776,678 Título I</p>	<p>\$721,081 Título I</p>

alfabetización K-2, como lectura guiada para fortalecer la capacidad del grupo de instrucción para impartir una buena instrucción inicial.

1000-1999: Salarios para Personal Certificado

\$587,846

Título I

3000-3999: Beneficios para Empleados

\$577,000

Título I

4000-4999: Libros y Suministros

\$720,238

Título I

5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación

\$167,357

Título I

7000-7439: Otros gastos

\$421,710

Título II

1000-1999: Salarios para Personal Certificado

1000-1999: Salarios para Personal Certificado

\$291,419

Título I

3000-3999: Beneficios para Empleados

\$0

Título I

4000-4999: Libros y Suministros

\$61,600

Título I

5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación

\$12,676

Título I

7000-7439: Otros gastos

\$467,795

Título II

1000-1999: Salarios para Personal Certificado

\$98,289

	\$88,095 Título II 3000-3999: Beneficios para Empleados	Título II 3000-3999: Beneficios para Empleados
	\$18,302 Título II 7000-7439: Otros gastos	\$20,322 Título II 7000-7439: Otros gastos
	\$91,902 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$73,935.58 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados
	\$70,707 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$84,544 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados
		Total 1,831,662
Acción 7 - Esta acción ha sido descontinuada/movida. Los servicios ahora están incluidos en la acción 6.	No procede	No procede
Acción 8 - Continuar brindando aprendizaje profesional acerca de temas de liderazgo tales como: protocolo de observación de lecciones, estructura de enseñanza y aprendizaje, estándares de contenido para todas las materias, prácticas de instrucción basadas en la investigación, métodos de enseñanza culturalmente receptivos, a través de un sistema de apoyos de varios niveles para desarrollar la capacidad de liderazgo a través de Institutos de Liderazgo Administrativo mensuales.	\$3,432 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado	\$21,302 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado

	<p>\$1,147 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$44,000 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$82,990 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$4,092 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$0 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$ 5,994 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos</p> <p>Total: \$31,388</p>
<p>Acción 9 - Continuar brindando aprendizaje profesional especializado en K-8 CCSS ELA/ELD, alfabetización equilibrada y matemáticas durante todo el año para desarrollar la capacidad de los maestros de educación especial para fortalecer la alineación instructiva para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados (aproximadamente el 90% del total de estudiantes de educación especial).</p>	<p>\$360,072 Título II 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$75,586 Título II</p>	<p>\$79,660 Título II 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$15,613 Título II 3000-3999: Beneficios para Empleados</p>

	<p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$35,000 Título II</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$16,897 Título II</p> <p>5800: Servicios y Gastos de Operación Profesional/Consutoría</p>	<p>\$11,546 Título II</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$25,852 Título II</p> <p>5800: Servicios profesionales/ de consultoría y gastos de operación</p> <p>Total \$132,671.00</p>
<p>Acción 10 - Continuar brindando apoyo adicional para la instrucción de educación especial con cinco entrenadores académicos, cuatro especialistas de programas, dos especialistas en salud del comportamiento, un gerente de programas de desarrollo profesional y un especialista de programas para alumnos principalmente no duplicados (aproximadamente el 90% del total de estudiantes de educación especial).</p>	<p>\$1,004,493 Suplementario y Concentración</p> <p>1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$111,054 Suplementario y Concentración</p> <p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$511,164</p>	<p>\$839,623 Suplementario y Concentración</p> <p>1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$87,395 Suplementario y Concentración</p> <p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$354,211 Suplementario y Concentración</p> <p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p>

	Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados \$6,000 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros \$10,790 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$2,134 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros \$11,568 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Total \$1,294,931
Acción 11 - Descontinuado.	No procede	No procede
Acción 12 - Esta acción ha sido descontinuada/movida. Los servicios ahora están incluidos en acción 6.	No procede	No procede
Acción 13 - Continuar proporcionando un Programa Educativo para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, siglas en inglés) y proporcionar aprendizaje profesional para maestros GATE actuales y futuros durante todo el año académico acerca de instrucción diferenciada alineada con CCSS para ELA/ELD y matemáticas, para satisfacer las necesidades de los alumnos principalmente no duplicados (aproximadamente el 90% del total de estudiantes GATE).	\$467,814 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado \$70,060 Suplementario y Concentración	\$315,146 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado \$77,458 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios

	<p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$198,282 Suplementario y Concentración</p> <p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$43,285 Suplementario y Concentración</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$24,417 Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>para Personal Clasificado</p> <p>\$175,247 Suplementario y Concentración</p> <p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$24,662 Suplementario y Concentración</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$48,641 Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos</p> <p>Total \$ 641,154</p>
<p>Acción 14 - Continuar brindando aprendizaje profesional a los maestros durante todo el año académico en Google Apps for Education para respaldar la integración de la tecnología en la instrucción diaria mediante un sistema escalonado para el aprendizaje profesional. Continuar proporcionando a todos los estudiantes instrucción en mecanografía, investigación digital y habilidades informáticas de seguridad.</p>	<p>\$265,060 LCFF Suplementario y Concentración</p> <p>1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$55,372</p>	<p>\$306,670 LCFF Suplementario y Concentración</p> <p>1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$60,107</p>

	<p>LCFF Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$177,000</p> <p>LCFF Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>LCFF Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$22,976</p> <p>LCFF Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>Total \$389,753</p>
Acción 15 - Esta acción ha sido descontinuada.	No procede	No procede
Acción 16 - Continuar proporcionando entrenadores de instrucción, especialistas y otros recursos para apoyar a los maestros en la utilización de estrategias basadas en la investigación para involucrar a los estudiantes EL dentro y en todas las áreas de contenido.	<p>\$493,836</p> <p>Título III 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$1,000</p> <p>Título III 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$188,533</p> <p>Título III 3000-3999: Beneficios para Empleados</p>	<p>\$378,719</p> <p>Título III 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$0</p> <p>Título III 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$149,245</p> <p>Título III 3000-3999: Beneficios para Empleados</p>

	\$46,095 Título III 4000-4999: Libros y Suministros	\$31,230 Título III 4000-4999: Libros y Suministros
	\$99,546 Título III 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$11,833 Título III 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
	\$16,580 Título III 7000-7439: Otros gastos	\$20,500 Título III 7000-7439: Otros gastos
	\$50,000 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$0 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
		Total \$591,527
Acción 17 - Continuar proporcionando maestros en asignaciones especiales, entrenadores instructivos y especialistas para apoyar la intervención dirigida para subgrupos de estudiantes de bajo rendimiento.	\$516,632 Título II	\$317,763 Título II:

	1000-1999: Salarios para Personal Certificado	1000-1999: Salarios para Personal Certificado
	\$235,586	\$144,389
	Título II	Título II
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	\$28,099	\$767
	Título II	Título II:
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación
	\$28,013	\$16,619
	Título II	Título II
	7000-7439: Otros gastos	7000-7439: Otros gastos
	\$915,027	\$341,928
	Suplementario y Concentración	Suplementario y Concentración
	1000-1999: Salarios para Personal Certificado	1000-1999: Salarios para Personal Certificado
	\$400,853	\$ 172,222.
	Suplementario y Concentración	Suplementario y Concentración
		3000-3999: Beneficios para Empleados

	<p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$42,920</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$3,402</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$805</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$2,196</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>Total \$996,689</p>
Acción 18 - Esta acción ha sido descontinuada.	No procede	No procede
Acción 19 - Continuar proporcionando un sistema de monitoreo para los estudiantes Reclasificados que Dominan el Inglés con Aptitud (RFEP sigla en inglés) y monitoreo del progreso para los estudiantes EL. Proporcionar lecciones de contenido instructivo en línea para una instrucción diferenciada en 25 escuelas.	<p>\$167,647</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$211,960</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>
Acción 20 - Continuar brindando aprendizaje profesional a las escuelas secundarias acerca de los nuevos materiales suplementarios de ELD para desarrollar la capacidad para satisfacer las necesidades lingüísticas de los estudiantes aprendices de inglés.	<p>\$68,486</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$103,413</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

<p>Acción 21 - Continuar brindando programas de educación multilingüe en el Distrito, incluido el Programa de Lenguaje Dual en la Escuela Primaria Harris, Escuela Primaria Voorhies, y Escuela Secundaria Stiern, aprendizaje profesional y materiales instructivos, y aportes del Comité de Educación Multilingüe del Distrito.</p>	<p>\$636,457 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$300,070 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$171,206 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$69,051 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$712,911 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$307,308 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$46,389 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$10,567 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>Total \$1,077,175.00</p>
<p>Acción 22 - Continuar con el Programa Urbano de Residencia de Maestros de Kern con la Universidad Estatal de California en Bakersfield (CSUB, sigla en inglés) para aumentar el número de maestros autorizados en idiomas</p>	<p>\$123,670 Otro</p>	<p>\$117,065 Otro</p>

extranjeros, hacer crecer el programa de lenguaje dual dentro del BCSD y aumentar el número de candidatos calificados para enseñar en las áreas de ciencias y matemáticas.

1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Beca de expansión de residencia para maestros.

1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Beca de expansión de residencia para maestros.

\$25,835

\$22,945

Otro

Otro

3000-3999: Beneficios para Empleados. Beca de expansión de residencia para maestros.

3000-3999: Beneficios para Empleados. Beca de expansión de residencia para maestros.

\$6,870

\$7,892

Otro

Otro

5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación. Beca de expansión de residencia para maestros.

5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación. Beca de expansión de residencia para maestros.

\$143,625

\$0.00

Otro

Otro

7000-7439: Otros gastos. Beca de expansión de residencia para maestros.

7000-7439: Otros gastos. Beca de expansión de residencia para maestros.

	\$366,250 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado	\$372,855 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado
	\$76,512 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$65,514 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados
	\$50,000 Suplementario y Concentración	\$0 Suplementario y Concentración
	\$560,375 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$103,448.00 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
		Total \$689,719.00
Acción 23 - Continuar proporcionando un Coordinador de Currículo e Instrucción, y un Especialista de Instrucción, para supervisar las oportunidades educativas de aprendizaje basadas en proyectos STEM, NGSS y la asociación del Programa Urbano de Residencia de Maestros de Kern con CSUB.	\$127,743 Suplementario y Concentración	\$142,412 Suplementario y Concentración

	1000-1999: Salarios para Personal Certificado	1000-1999: Salarios para Personal Certificado
	\$26,701	\$27,913
	Suplementario y Concentración	Suplementario y Concentración
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	\$1,058	\$0
	Suplementario y Concentración	Suplementario y Concentración
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
	\$112,373	\$114,708
	Título II	Título II
	1000-1999: Salarios para Personal Certificado	1000-1999 Salarios para Personal Certificado
	\$44,857	\$42,781
	Título II	Título II
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	\$5,997	\$378
	Título II	Título II

	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación \$5,860 Título II 7000-7439: Otros gastos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación \$5,667 Título II 7000-7439: Otros gastos Total: 333,859
Acción 24 - Continuar brindando dos días abreviados del aprendizaje profesional de verano a los maestros en su primer y segundo año en K-8 CCSS ELA / ELD (1 día) y Matemáticas (1 día) como parte de la Orientación para nuevos maestros.	\$52,655 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado \$11,000 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$0 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado \$0 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados
Acción 25 - Continuar apoyando los programas de inducción, pasantías y otros programas de nuevos maestros al proporcionar a los maestros un aprendizaje profesional continuo, individualizado e intensivo tanto en contenido como en pedagogía.	\$884,092 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado \$111,859 Suplementario y Concentración	\$1,007,972 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado \$89,295 Suplementario y Concentración

	<p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$276,006</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$29,129</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$37,452</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$315,313</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$16,278.00</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$12,942.00</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos</p> <p>Total: 1,441,800</p>
<p>Acción 26 - Continuar proporcionando tres Especialistas de Programa para apoyar el Programa de Inducción y Pasantía del Distrito y un nuevo Especialista del Programa para brindar apoyo a los maestros veteranos.</p>	<p>\$415,511</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$170,528</p>	<p>\$442,874</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$172,294</p> <p>Suplementario y Concentración</p>

	<p>Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$1,512</p> <p>Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$1,512</p> <p>Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>Total \$616,680</p>
<p>Acción 27 - Continuar brindando apoyo adicional y aprendizaje profesional a los maestros en sus primeros tres años después de obtener su credencial, que se implementará gradualmente durante un período de tres años.</p>	<p>\$34,000</p> <p>Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$7,103</p> <p>Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$20,697</p> <p>Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p>	<p>\$0</p> <p>Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$0</p> <p>Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$12,124</p> <p>Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Total: \$12,124</p>
<p>Acción 28 - Continuar Accelerated Reader con la prueba STAR de Lectura y la prueba STAR de Matemáticas en todas las escuelas, y Achieve 3000 en todas</p>	<p>\$1,012,632</p>	

<p>las escuelas, para proveer a los estudiantes un aprendizaje diferenciado para apoyar una cultura de alfabetización y aritmética.</p>	<p>Título I 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$36,353</p> <p>Título I 7000-7439: Otros gastos</p> <p>\$1,260,659</p> <p>Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$1,012,632</p> <p>Título I 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$36,353</p> <p>Título I 7400-7439:Otros gastos</p> <p>\$751,731</p> <p>Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>Total \$1,800,716.00</p>
<p>Acción 29 - Continuar mejorando las colecciones y los espacios de las bibliotecas en todo el Distrito con materiales de lectura culturalmente receptivos que promuevan la lectura de los estudiantes. Dotar de personal a las bibliotecas escolares con técnicos de medios bibliotecarios/asistentes de medios bibliotecarios.</p>	<p>\$11,546</p> <p>Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$1,221,635</p> <p>Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p>	<p>\$14,414</p> <p>Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$1,161,905</p> <p>Suplementario y Concentración 2000-2999:Salarios para Personal Clasificado</p>

	\$1,292,555 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$1,039,160 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados
	\$215,000 LCFF Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros	\$49,580 LCFF Suplementario y Concentración 4000-4999 Libros y Suministros
	\$42,169 LCFF Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$157,053 LCFF Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
	\$107,775 LCFF Suplementario y Concentración 6000-6999: Desembolso de capital.	\$22,412 LCFF Suplementario y Concentración 6000-6999: Desembolso de capital.
		Total \$2,444,524.00
Acción 30 - Continuar manteniendo bibliotecas en el salón de clases culturalmente receptoras en todo el Distrito y al mismo tiempo proveer a los	\$75,000	\$86,155

maestros del salón de clases recursos instructivos para apoyar la instrucción de lectura guiada en grupos pequeños.	Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros	Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
Acción 31 - Descontinuado: el laboratorio de currículo del Distrito ya no se financiará con fondos :LCFF del Suplementario y Concentración.	No procede	No procede
Acción 32 - Continuar brindando oportunidades de aprendizaje complementarias y específicas para los estudiantes en riesgo académico, incluidos los asistentes de instrucción.	<p>\$175,000 Título I 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$5,000 Título I 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$38,931 Título I 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$385,000 Título I 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$25,882</p>	<p>\$88,970 Título I 1000-1999:Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$4,504 Título I 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$20,212 Título I 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$12,182 Título I 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$0 Título I</p>

	<p>Título I 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$22,610</p> <p>Título I 7000-7439: Otros gastos</p> <p>\$802,992</p> <p>Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$81,650</p> <p>LCFF Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p>	<p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$4,519</p> <p>Título I 7000-7439: Otros gastos</p> <p>\$604,679</p> <p>Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$89,261</p> <p>LCFF Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>Total \$824,327</p>
<p>Acción 33 - Continuar brindando el Programa Nacional de Deportes Juveniles para estudiantes identificados en riesgo.</p>	<p>\$115,968</p> <p>Título I 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$4,164</p>	<p>\$72,176</p> <p>Título I 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

	Título I 7000-7439: Otros gastos	\$2,591 Título I 7000-7439: Otros gastos Total \$74,767.00
<p>Acción 34 - Proveer programas de aprendizaje de verano para acelerar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo y no duplicados. Los programas se ampliarán para llegar a más estudiantes de bajo rendimiento en todo el Distrito.</p>	\$198,602 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado \$496,416 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado \$132,268 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados \$266,038 Otro 1000-1999: Salarios para Personal Certificado.	\$0 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado \$0 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado \$0 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados \$0 Otro 1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Subvención

	<p>Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento.</p> <p>\$56,640 Otro 3000-3999: Beneficios para los empleados. Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento.</p> <p>\$63,600 Otro 4000-4999: Libros y Suministros. Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento.</p> <p>\$13,867 Otro 7000-7439: Otros gastos. Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento.</p>	<p>en bloque para estudiantes de bajo rendimiento.</p> <p>\$0 Otro 3000-3999: Beneficios para los empleados. Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento.</p> <p>\$0 Otro 4000-4999: Libros y Suministros. Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento.</p> <p>\$0 Otro 7000-7439: Otros gastos. Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento.</p>
<p>Acción 35 - Brindar apoyo para Programas Magnet, Programas extracurriculares y el lanzamiento de Academias de Aprendizaje Prolongado en todas las escuelas para brindar oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos a través de cuatro módulos: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Artes, para satisfacer las necesidades de los alumnos principalmente no duplicados.</p>	<p>\$1,084,849 Suplementario y Concentración</p>	<p>\$966,571 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p>

	1000-1999: Salarios para Personal Certificado	\$599,860 Suplementario y Concentración
	\$663,664 Suplementario y Concentración	2000-2999: Salarios para Personal Clasificado
	2000-2999: Salarios para Personal Clasificado	\$1,252,645 Suplementario y Concentración
	\$772,649 Suplementario y Concentración	3000-3999: Beneficios para Empleados
	3000-3999: Beneficios para Empleados	\$152,871 Suplementario y Concentración
	\$162,553 Suplementario y Concentración	4000-4999: Libros y Suministros
	4000-4999: Libros y Suministros	\$1,126,168 Suplementario y Concentración
	\$1,579,914 Suplementario y Concentración	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$667,310 Título IV
	\$361,959 Título IV	1000-1999: Salarios para Personal Certificado

	<p>1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$226,787 Título IV</p> <p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$152,816 Título IV</p> <p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$339,554 Título IV</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$1,220,029 Título IV</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$37,225 Título IV</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos</p> <p>\$418,722 Título IV</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$45,624 Título IV</p> <p>6000-6999: Desembolso de Capital.</p> <p>\$77,312 Título IV</p> <p>6000-6999: Desembolso de Capital.</p>	<p>Total \$5,414,615</p>
<p>Acción 36 - Continuar brindando un programa integral de artes visuales y escénicas en todas las escuelas primarias y secundarias.</p>	<p>\$1,410,103 Suplementario y Concentración</p> <p>1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p>	<p>\$1,179,587 Suplementario y Concentración</p> <p>1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p>

	\$91,751 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado	\$77,163 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado
	\$733,463 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$554,071 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados
	\$276,092 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros	\$199,079 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
	\$116,550 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$39,585 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
		Total \$2,049,485.00
Acción 37 - Continuar brindando un plan de estudios de arte basado en proyectos en asociación con el Museo de Arte de Bakersfield para estudiantes de quinto grado en treinta escuelas primarias.	\$141,445 Suplementario y Concentración	\$0 Suplementario y Concentración

	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Acción 38 - Continúe brindando acceso a todos los estudiantes del 4º grado para ver una actuación de teatro musical.	\$28,024 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$0 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Acción 39 - Continuar con el aprendizaje basado en proyectos STEM para los estudiantes del 5º al 6º grado en 13 escuelas primarias (Lanzamiento del proyecto) y en todas las escuelas secundarias/intermedias para preparar a los estudiantes en las habilidades de preparación universitaria y profesional del siglo XXI.	\$230,000 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado	\$56,944 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado
	\$3,458 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado	\$0 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado
	\$48,450 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$10,124 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados
	\$561,135 Suplementario y Concentración	\$4,419 Suplementario y Concentración

	4000-4999: Libros y Suministros \$415,626 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	4000-4999: Libros y Suministros \$42,661 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Total \$114,148.00
Acción 40 - Esta acción ha sido descontinuada/movida. Los servicios ahora están incluidos en acción 39.	No procede	No procede
Acción 41 - Continuar proveyendo asignaciones adicionales a las escuelas intermedia/preparatorias para que los materiales STEM se utilicen en cada curso básico de ciencias para incorporar la implementación de los estándares de ciencias de la próxima generación.	\$200,000 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros	\$13,528 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
Acción 42 - Continuar proveyendo materiales instructivos suplementarios para apoyar y fortalecer la instrucción alineada con CCSS para ELA y matemáticas y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, siglas en inglés) para ciencias.	\$165,440 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado \$34,560 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$515,407 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado \$99,717 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados Total \$615,124

Acción 43 - Continuar proveyendo personal y equipo para apoyar las necesidades tecnológicas en todos los sitios escolares.

\$1,195,602 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado	\$874,719 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado
\$700,373 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$661,375 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados
\$5,307,226 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros	\$624,794 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
\$756,000 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$28,900 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
	Total: 2,189,788.

Acción 44 - Continuar proveyendo identificación, transporte, tutoría, monitoreo y manejo de casos de estudiantes sin hogar a través del programa McKinney-Vento del Distrito.

\$6,000
 Título I
 1000-1999: Salarios para Personal Certificado

\$5,800
 Título I
 1000-1999: Salarios para Personal Certificado

\$158,483
 Título I
 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado

\$162,635
 Título I
 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado

\$137,924
 Título I
 3000-3999: Beneficios para Empleados

\$137,646
 Título I
 3000-3999: Beneficios para Empleados

\$6,547
 Título I
 4000-4999: Libros y Suministros

\$9,135
 Título I
 4000-4999: Libros y Suministros

\$10,801
 Título I
 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación

\$2,570
 Título I
 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación

\$11,479
 Título I

\$11,409
 Título I

	7000-7439: Otros gastos	7000-7439: Otros gastos Total \$329,195
Acción 45 - Continuar proveyendo servicios de transporte para jóvenes de crianza a su escuela de origen para proveerles a los estudiantes estabilidad educativa y continuidad de los servicios.	\$100,000 Suplementario y Concentración 7000-7439: Otros gastos	\$149,735 Suplementario y Concentración 7000-7439: Otros gastos
Acción 46 - Descontinuada.	No procede	No procede
Acción 47 - Continuar con el Programa de Desarrollo Ejecutivo de (NISL, siglas en inglés) para fortalecer las habilidades de liderazgo de los directores actuales y aspirantes.	\$166,950 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$133,625 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Acción 48 - Continuar proveyendo un Coordinador y dos Analistas de Tecnología Educativa para Tecnología Educativa, Datos y Evaluación.	\$145,033 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado \$116,800 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado \$123,918	\$138,351 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado \$120,561 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado \$113,737 Suplementario y Concentración

	<p>Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$15,000</p> <p>Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$1,058</p> <p>Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$0</p> <p>Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$882</p> <p>Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>Total \$373,531.10</p>
Acción 49 - Esta acción ha sido descontinuada.	No procede	No procede
Acción 50 - Continuar proveyendo una herramienta de evaluación universal para la alfabetización temprana para todas las escuelas primarias.	<p>\$30,000</p> <p>Título I 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$1,077</p> <p>Título I 7000-7439: Otros gastos</p>	<p>\$24,155</p> <p>Título I 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$861</p> <p>Título I 7000-7439: Otros gastos</p> <p>Total \$25,055</p>

<p>Acción 51 - Esta acción ha sido descontinuada/movida. Los servicios ahora están incluidos en la acción 28.</p>	<p>No procede</p>	<p>No procede</p>
<p>Acción 52 - Continuar proporcionando subdirectores para las escuelas más grandes (más de 650 estudiantes) para fortalecer las prácticas de instrucción, promover la participación de los padres y reducir el ausentismo crónico y las tasas de suspensión.</p>	<p>\$4,266,892 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$1,293,635 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$23,088 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$4,238,340 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$1,427,870 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$17,150 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>Total \$ 5,683,360</p>
<p>Acción 53 - Continuar el contrato con una empresa de servicio de información para respaldar el análisis de datos de alfabetización K-2, la evaluación del programa ELL y acceder a informes de investigación para utilizar las mejores prácticas en educación.</p>	<p>\$101,218 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$374,885 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

Acción 54 - Continuar proveyendo personal adicional para apoyo específico en cinco escuelas de enfoque identificadas para ayudar a acelerar el rendimiento estudiantil.

\$1,154,771 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado	\$1,161,573 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado
\$473,361 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado	\$469,208 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado
\$825,957 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$788,354 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados
\$49,200 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros	\$19,250 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
\$1,368 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$7,472 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación

		Total \$ 2,445,857
Acción 55 - Continuar proporcionando un panel de datos y un sistema de informes.	\$78,346 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$66,150 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Acción 56 - Continuar proporcionando un portal para padres basado en la web a través de un nuevo sistema de información estudiantil.	\$20,680 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado	\$0 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado
	\$4,320 LCFF Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$0 LCFF Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados
Acción 57 - Continuar brindando un programa de Achievement Academy para cerrar la brecha de rendimiento proporcionando aprendizaje centrado en STEAM, excursiones culturales y otras actividades extracurriculares para estudiantes afroamericanos del 4° al 8° grado.	\$92,940 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado	\$0 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado
	\$179,939 Suplementario y Concentración	\$0 Suplementario y Concentración

	<p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$79,418 Suplementario y Concentración</p> <p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$270,796 Suplementario y Concentración</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$328,807 Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$0 Suplementario y Concentración</p> <p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$0 Suplementario y Concentración</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$8,100 Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>Total \$8,100</p>
<p>Acción 58 - Continuar coordinando e integrando los siguientes programas estatales y federales para beneficiar a los estudiantes elegibles y aumentar el aprendizaje de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios preescolares estatales en 17 sitios escolares • Preparación para la escuela • Región Migrante 21 	<p>\$91,749 Título II</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$3,294 Título II</p>	<p>\$59,357 Título II</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$2,130 Título II</p>

- Capacitación de maestros
- Programa de Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, siglas en inglés)

7000-7439: Otros gastos

7000-7439: Otros gastos

\$19,387

\$2,165

Título III

Título III

4000-4999: Libros y Suministros

4000-4999: Libros y Suministros

\$17,700

\$0.00

Título III

Título III

5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación

5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación

\$1,331

\$48

Título III

Título III

7000-7439: Otros gastos

7000-7439: Otros gastos

\$2,379,852

\$1,784,481

Otro

Other

1000-1999: Salarios para Personal Certificado Migrante.

1000-1999: Salarios para Personal Certificado Migrante

\$385,000

\$47,286

Otro

Otro

1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Preparación escolar.

1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Preparación Escolar.

	\$3,929,242	\$3,716,639
	Otro	Otro
	1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Preescolar estatal.	1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Preescolar estatal.
	\$5,197,419	\$4,751,311
	Otro	Otro
	1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Educación Después de Clases y Seguridad (ASES).	1000-1999: Salarios para Personal Certificado. Educación Después de Clases y Seguridad (ASES).
	\$310,000	\$50,845
	Otro	Otro
	1000-1999: Salarios para Personal Certificado. ASES Subvención de Código para Niños.	1000-1999: Salarios para Personal Certificado. ASES Subvención de Código para Niños.
		Total \$10,414,262

Análisis de la Meta

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos presupuestados para Acciones/Servicios se implementaron según lo planeado hasta la fecha del cierre de escuelas en marzo del 2020 como resultado de la pandemia COVID-19. A partir de abril de 2020, los esfuerzos se dirigieron a responder a las necesidades de los maestros, los estudiantes, el personal y las familias a medida que el Distrito hacía la transición al aprendizaje a distancia.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield implementó los pasos necesarios para abordar y tener personal de apoyo específico para ayudar con el desarrollo de recursos en línea y un plan de estudios para el aprendizaje continuo de los estudiantes como resultado del cierre de escuelas, incluido el desarrollo de paquetes de aprendizaje a distancia, distribución de materiales instructivos y paquetes de aprendizaje. El personal también apoyó los esfuerzos para garantizar que los estudiantes tuvieran acceso a la tecnología para poder acceder a los recursos en línea desarrollados para el aprendizaje. A los padres y estudiantes se les proporcionó un número de línea directa, en caso de que tuvieran preguntas acerca de los recursos en línea, Chromebooks, dispositivos wi-fi y para responder preguntas acerca de la conectividad. Los maestros de las escuelas estaban disponibles para ayudar a los estudiantes con los paquetes y los padres recibían llamadas si un niño aún no había recogido su dispositivo para acceder a los materiales. A través del equipo de proceso del (Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS, siglas en inglés), el personal proporcionó a los padres los recursos necesarios para los estudiantes que necesitaban apoyo socioemocional.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield brindó oportunidades para el desarrollo profesional inmediatamente después de que se esperaba que los estudiantes recibieran el primer conjunto de paquetes instructivos en preparación para la instrucción virtual. El Distrito apoyó la transición para los maestros con la oportunidad de trabajar hacia la certificación de Google Nivel 1 o Nivel 2 y comenzó a proporcionar desarrollo profesional en Google Classroom y todas las aplicaciones utilizadas para impartir instrucción, como Google Slides, Forms, Docs y Drive. Durante el verano, los maestros pudieron recibir apoyo adicional en todas las funciones de zoom y acceder a los recursos para maestros para el currículo en línea, videos y recursos digitales disponibles para los estudiantes. Todas las reuniones de padres, personal y administración del Distrito se llevaron a cabo virtualmente a través de zoom a medida que pasamos de reuniones en persona a en línea debido a los Protocolos de Seguridad y Salud del Departamento de California implementados en todo el estado.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para lograr la meta.

Los servicios/acciones de LCAP en la Meta 1 se han implementado con éxito y han contribuido a mejorar el desempeño del distrito durante los últimos tres años de implementación, como lo demuestra el crecimiento en el desempeño de los estudiantes en los indicadores locales y estatales.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield estaba progresando exitosamente hacia la mejora en el Rendimiento Académico antes de la pandemia y el cierre de escuelas, como lo demuestra el aumento de 4.3 puntos en el Tablero Escolar de California del 2019 para ELA y un estado mantenido con un aumento de 0.3 puntos en Matemáticas:

2018 ELA 41.1 puntos por debajo del estándar.

2018 Matemáticas 74 puntos por debajo del estándar.

2019 ELA 36.1 puntos por debajo del estándar.

2019 Matemáticas 72.8 puntos por debajo del estándar.

Además, el 14.7% de los estudiantes EL reclasificados en 2019-2020 está por encima del promedio estatal de 13.8% para el mismo año y es una indicación de los avances logrados por BCSD como resultado de la implementación efectiva de las acciones y los servicios para lograr la meta. Con base en los sistemas de monitoreo locales que el Distrito ha implementado, las escuelas pueden ver la mejora mensualmente y ajustar las acciones planificadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes más necesitados o en mayor riesgo.

En el año escolar 2019-2020, los mayores desafíos fueron los que se encontraron como resultado de la pandemia y el ajuste para brindar instrucción a los estudiantes en un entorno virtual cuando no todos los estudiantes tenían acceso a los recursos necesarios. El desafío de brindarles a los maestros el apoyo necesario para que puedan impartir instrucción y poder monitorear el aprendizaje de los estudiantes cuando no están físicamente presentes con el maestro. Otro desafío fue no implementar completamente el Programa Nacional de Deportes Juveniles debido al cierre del campus de la CSUB como resultado de la pandemia, sin embargo, se hicieron esfuerzos para llegar a los estudiantes para que permanezcan involucrados en las actividades en línea y los servicios que se brindan a los estudiantes para continuar aprender durante las vacaciones de verano. La implementación de cualquier programa de música para estudiantes de 3° a 5° grado se limitó en gran medida a lecciones en línea y sin presentaciones en persona, debido a los cierres del Distrito y la identificación del Condado de Kern en el nivel púrpura y un número limitado de estudiantes que regresan a la instrucción en persona en etapas.

Meta 2

Garantizar un ambiente seguro, saludable y protegido para todos los estudiantes, padres, tutores y empleados.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)

 Prioridad 6: Ambiente escolar (Participación)

Prioridades locales: Ninguna

Resultados Mensurables Anuales

Esperados	Actuales
(5a.) Tasa de Asistencia <ul style="list-style-type: none">● 96.4% en el 2020	5a. Basado en el informe de datos CALPADS EOY 3 2019-20, ATT120 El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield tuvo: Tasa de Asistencia: 97.27%
(5b.) Tasa de Absentismo Crónico <ul style="list-style-type: none">● 12.5% en el 2020	5b. Basado en el Informe CALPADS EOY 3 2019-20 14.1 El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield tuvo: Tasa de Absentismo Crónico: 11.80%
(6a.) Tasa de Suspensiones <ul style="list-style-type: none">● 1.5% en el 2020	6a. Basado en el Informe CALPADS EOY 2019-20 7.10 El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield tuvo: Tasa de Suspensiones: 1.39%

<p>(6b.) Tasa de Expulsión de Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 0.14% en el 2020 	<p>6b. Basado en el Informe CALPADS EOY 2019-20 7.10 El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield tuvo: Tasa de Expulsión de Alumnos: 0.015%</p>
<p>(6c.) Encuesta Anual de Niños Sanos de California</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conectividad escolar 5° grado 69% ● Relaciones de cuidado de adultos 5° grado 72% ● Sentirse seguro en la escuela 5° grado 77% ● Conectividad escolar 7° grado 59% ● Relaciones de cuidado de adultos 7° grado 61% ● Sentirse seguro en la escuela 7° grado 64% 	<p>6c. Basado en la Encuesta de Niños Saludables de California de otoño de 2019</p> <p>5° Grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conectividad escolar 65% ● Relaciones de cuidado de adultos 69% ● Sentirse seguro en la escuela 67% <p>7° Grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conectividad escolar 59% ● Relaciones de cuidado de adulto 61% ● Sentirse seguro en la escuela 60%
<p>(5c.) Tasas de abandono de la escuela secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ninguna 	<p>5c. Según el informe CALPADS de otoño 1 de 2020-21 1.14 Informe de abandono escolar, hubo un total de 34 estudiantes.</p>
<p>(5d.) Tasas de abandono de la escuela preparatoria - No procede (5e.) Tasas de graduación de la escuela preparatoria - No procede</p>	<p>5d. No procede 5e. No procede</p>

Acciones/Servicios

Acción/Servicio Planificado	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
<p>Acción 1 - Continuar proporcionando actividades organizativas de juego, deportes intramuros y una distribución equitativa de los supervisores del campus y los líderes de actividades en la cafetería/patio de recreo en todas las escuelas para promover relaciones positivas con los compañeros y reducir la</p>	<p>\$236,690 Suplementario y Concentración</p>	<p>\$274,480 Suplementario y Concentración</p>

<p>frecuencia en problemas de conducta que ocurren fuera de los salones de clases.</p>	<p>1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$2,793,950</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$1,028,260</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$496,776</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$405,876</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$3,001,205</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$964,202</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$240,953</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$179,463</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>
--	--	--

	\$22,000 LCFF Suplementario y Concentración 6000-6999: Desembolso de capital.	\$0 LCFF Suplementario y Concentración 6000-6999: Desembolso de capital. Total \$4,660,303
Acción 2 - Continuar la asociación con organizaciones comunitarias y la policía local para apoyar un clima seguro y positivo en todas las escuelas, con un enfoque en reducir el absentismo escolar y el ausentismo crónico, y la prestación de servicios de tutoría directa dentro del marco MTSS del Distrito.	\$400,000 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$280,998 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Acción 3 - Continuar brindando una alternativa al programa de suspensión en las escuelas intermedias y secundarias que responsabiliza a los estudiantes por su comportamiento mediante la utilización de prácticas restaurativas.	\$796,436 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado \$354,724 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$847,580 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado \$271,383 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados Total \$1,118,963
Acción 4 - Continuar proporcionando un coordinador y una oficinista para coordinar, capacitar y monitorear la implementación de los programas de intervención por niveles dentro de la estructura de la Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS sigla en inglés).	\$134,136 Suplementario y Concentración	\$117,658 Suplementario y Concentración

	1000-1999: Salarios para Personal Certificado	1000-1999: Salarios para Personal Certificado
	\$44,728	\$14,552
	Suplementario y Concentración	Suplementario y Concentración
	2000-2999: Salarios para Personal Clasificado	2000-2999: Salarios para Personal Clasificado
	\$76,036	\$48,523
	Suplementario y Concentración	Suplementario y Concentración
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	\$5,000	\$0
	Suplementario y Concentración	Suplementario y Concentración
	4000-4999: Libros y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros
	\$6,058 Services and Other I Concentration	\$2,142 Services and Other I Concentration
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
		Total \$182,875

Acción 5 - Continuar operando cuatro Clínicas de salud integrales escolares regionales para brindar servicios de prevención y tratamiento para las necesidades médicas, de salud mental, de la vista y dentales de los estudiantes.

\$1,136,307 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado	\$1,139,381 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado
\$963,704 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado	\$868,336 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado
\$1,045,729 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$814,277 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados
\$161,200 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros	\$107,460 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
\$87,364 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$48,946 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación

		Total: \$2,978,400
<p>Acción 6 - Continuar brindando un programa de educación alternativa de la escuela comunitaria diurna en la Escuela Rafer Johnson para los estudiantes que necesitan un ambiente más pequeño y restrictivo, y una clase de transición en la Escuela Primaria Hills, para abordar las preocupaciones socioemocionales intensivas que afectan el comportamiento y la asistencia.</p>	<p>\$337,631 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p>	<p>\$347,986 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p>
	<p>\$177,448 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p>	<p>\$71,921 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p>
	<p>\$315,288 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p>	<p>\$172,225 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p>
	<p>\$20,000 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p>	<p>\$17,121 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p>
	<p>\$15,000 Suplementario y Concentración</p>	<p>\$15,127 Suplementario y Concentración</p>

	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Total: \$624,380
Acción 7 - Continuar proporcionando 43 especialistas en intervención conductual para brindar servicios a los estudiantes que necesitan apoyo conductual intensivo continuo.	\$2,224,866 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado	\$2,502,014 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado
	\$1,643,032 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$1,608,682 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados
	\$15,000 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros	\$12,476 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
	\$21,467 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$43,662 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación

		Total: 4,166,834
<p>Acción 8 - Proporcionar doce psicólogos adicionales para brindar apoyo directo intensivo para el Nivel 3 de PBIS.</p>	<p>\$1,390,150 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p>	<p>\$1,421,772 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p>
	<p>\$499,837 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p>	<p>\$386,487 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p>
	<p>\$4,278 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p>	<p>\$0 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p>
	<p>\$11,640 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$8,408 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>
		Total \$1,816,667.00

<p>Acción 9 - Continuar proporcionando seis Especialistas en Servicios para Jóvenes para apoyar PBIS de Nivel 2 y Nivel 3, particularmente jóvenes de crianza temporal y estudiantes afroamericanos.</p>	<p>\$627,954 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$398,099 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$14,000 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$75,390 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$560,799 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$388,488 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$9112 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$40,917 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>Total \$999,316</p>

<p>Acción 10 - Continuar proporcionando nueve Trabajadores Sociales Escolares Asociados para aumentar la capacidad de la Junta de Revisión de la Asistencia Estudiantil a la Escuela (SARB) que ayuda a las escuelas a dirigirse a los estudiantes con altas tasas de ausentismo crónico.</p>	<p>\$742,111 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$436,232 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$7,500 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p>	<p>\$733,930 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$605,641 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$43,581 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Total \$1,383,152</p>
<p>Acción 11 - Continuar brindando aprendizaje profesional, capacitación, consultas y apoyo para los especialistas en intervención conductual y el personal de apoyo escolar para garantizar una implementación sólida y culturalmente receptiva de PBIS para todos los niveles.</p>	<p>\$392,670 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$153,378 Suplementario y Concentración</p>	<p>\$373,086 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$116,521 Suplementario y Concentración</p>

	<p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$339,244</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$33,000</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$47,350</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$191,549</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$13,641</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$44,727</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>Total \$739,524</p>
<p>Acción 12 -Continuar brindando oportunidades de aprendizaje para padres acerca de estrategias para la crianza de jóvenes desafiantes dirigidas a padres de estudiantes que necesitan apoyos PBIS de Nivel 2 o Nivel 3.</p>	<p>\$101,623</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$33,946</p>	<p>\$35,405</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$10,062</p>

	<p>Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$39,486</p> <p>Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p>	<p>Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$34,065</p> <p>Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Total \$79,532</p>
<p>Acción 13 - Continuar proporcionando y ampliando el aprendizaje profesional en la Intervención no violenta de crisis (CPI, siglas en inglés) del Instituto de Prevención de Crisis para crear capacidad para reducir eficazmente las situaciones de crisis.</p>	<p>\$202,487</p> <p>Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$42,299</p> <p>Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p>	<p>\$95,800</p> <p>Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$18,776</p> <p>Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>Total \$114,576</p>
<p>Acción 14 - Continuar brindando aprendizaje profesional en la construcción de relaciones positivas y receptividad cultural para todo el personal para promover el valor de la diversidad y crear un ambiente y una cultura más acogedoras.</p>	<p>\$48,459</p> <p>Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p>	<p>\$46,969</p> <p>Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p>

	\$12,474 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$9,313 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados
	\$13,573 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros	\$9,640 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
	\$3,756 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$12,648 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
		Total \$78,570
Acción 15 - Esta acción ha sido descontinuada/movida. Los servicios ahora están incluidos en la acción 14.	No procede	No procede
Acción 16 - Esta acción ha sido descontinuada.	No procede	No procede
Acción 17 - Continuar proporcionando y manteniendo cámaras de seguridad en las escuelas y en los autobuses.	\$1,005,500 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros	\$0 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros

	\$337,260 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	\$150,025 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Total \$150,025
Acción 18 - Esta acción ha sido descontinuada.	No procede	No procede
Acción 19 - Esta acción ha sido descontinuada/movida. Los servicios ahora están incluidos en la acción 1.	No procede	No procede
Acción 20 - Esta acción ha sido descontinuada/movida. Los servicios ahora están incluidos en la acción 1.	No procede	No procede
Acción 21 - Implementar el plan de estudios de aprendizaje socioemocional en todo el Distrito con el personal de los grados del Pre-Kinder, Kinder Transicional y Kinder .	\$73,000 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado	\$33,659 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado
	\$15,251 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$6,597 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados
	\$40,000 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros	\$198,902 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros

	<p>\$150,842 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>\$77,375 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>Total \$316,533</p>
<p>Acción 22 - Continuar proporcionando un Coordinador para promover y mantener un ambiente escolar seguro para todos los estudiantes, el personal y la comunidad en todo el Distrito.</p>	<p>\$106,199 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$35,166 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$1,500 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p>	<p>\$109,166 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$34,842 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$175 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p>

	\$6,058	\$4,890
	Suplementario y Concentración	Suplementario y Concentración
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
		Total \$149,073

Análisis de la Meta

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones/servicios de la Meta 2 2019-2020 se implementaron y han contribuido a mejorar el desempeño del Distrito de acuerdo con el plan LCAP. El Distrito ajustó los servicios según fue necesario para tener en cuenta los cierres de escuelas en marzo de 2020 como resultado de la pandemia de COVID-19. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield dirigió sus esfuerzos hacia responder a las necesidades de maestros, estudiantes, personal y familias en preparación para el aprendizaje a distancia. El aprendizaje profesional pasó a un formato virtual como resultado de los cierres de escuelas. Todos los servicios para apoyar un ambiente seguro en el sitio escolar y en un ambiente de aprendizaje virtual continuaron sin interrupción.

El Distrito hizo la transición de los cambios necesarios en las funciones y responsabilidades del personal, incluidos los supervisores del sitio escolar, los líderes de actividades, los socios comunitarios y los servicios prestados a las familias, el personal administrativo, el personal de salud, el personal de apoyo a la conducta y la intervención, los psicólogos, los especialistas en servicios para jóvenes, los trabajadores sociales escolares asociados, en su empeño por continuar con las acciones y servicios, y la entrega en formato virtual.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield apoyó al personal brindándole oportunidades de desarrollo profesional para continuar la prestación de servicios para estudiantes y familias, en un nuevo formato virtual. Además, el BCSD continuó, a través del proceso MTSS, para identificar a los estudiantes que fueron más impactados con la transición a un formato virtual y tenían desafíos relacionados con las necesidades socioemocionales y la participación diaria.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para lograr la meta.

Las acciones/servicios para la Meta LCAP 2 se han implementado con éxito y han contribuido a la mejora del desempeño del Distrito durante los últimos tres años de implementación, como lo demuestra el crecimiento en el desempeño de los estudiantes en los indicadores locales y estatales.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield estaba progresando exitosamente hacia la mejora en los indicadores del clima escolar del Distrito y la participación de los alumnos.

Según las comparaciones del Tablero de California del 2019 de 2017-18 a 2019-20, los indicadores estatales de Condiciones y clima indican lo siguiente:

Tasa de Suspensión:

2019-2020	1.4%
2018-2019	2.1%
2017-2018	2.3%

Tasa de Expulsión: 2017-2020				
Año Académico	Inscripción Acumulativa	Expulsiones Totales	Conteo no Duplicado de Estudiantes Expulsados	Tasa de Expulsión
2019-20	33,656	5	5	0.01%
2018-19	33,741	20	20	0.06%
2017-18	33,278	26	26	0.08%

Tasa de Absentismo Crónico:

TASAS DE AUSENTISMO CRÓNICO (fuente: Dataquest en cde.ca.gov)			
Año Académico	Inscripción Acumulativa	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
2019-20	33,656 estudiantes	0*	0 *
2018-19	33,741 estudiantes	3,826	11.7%
2017-18	33,278 estudiantes	4,866	14.9%

* Según el Monitoreo de progreso a nivel del Distrito de BCSD 2019-2020, al 9 de marzo del 2020, la tasa de absentismo crónico era de aproximadamente 11.2%. Todos los indicadores del progreso indican que el éxito de las acciones/servicios hacia la mejora antes de la pandemia y el cierre de escuelas son evidenciados por todas las métricas.

En el año escolar 2019-2020, los mayores desafíos fueron los que se encontraron como resultado de la pandemia y el ajuste de la prestación de servicios socioemocionales y el seguimiento de la participación de todos los estudiantes debido a los desafíos del acceso de los estudiantes a los recursos necesarios. El desafío de no poder conectarse con los estudiantes en persona, afectó la participación de los estudiantes y la capacidad del personal para continuar construyendo relaciones con los estudiantes. Además, las limitaciones de realizar visitas domiciliarias agregaron otra barrera en la capacidad del Distrito de continuar brindando a los padres oportunidades de aprendizaje acerca de las estrategias acerca de cómo ser padres de jóvenes desafiantes en los niveles 2 y 3 del sistema de apoyo de PBIS. El personal del Aprendizaje Social y Emocional (SEL sigla en inglés) tuvo el desafío de continuar brindando aprendizaje profesional a los Especialistas en Intervención de Conducta con capacitación en el lugar, y consultas y apoyo para el personal de la escuela, como resultado del cierre de escuelas y empleados dirigidos a trabajar desde casa.

Los desafíos adicionales fueron no poder continuar brindando servicios para apoyar a los estudiantes de PBIS de Nivel 2 y Nivel 3 en persona, especialmente los estudiantes no duplicados y los estudiantes con mayor riesgo debido al cierre de escuelas. También

proporcionar a los estudiantes las herramientas y estrategias adecuadas para lidiar con el trauma asociado con el impacto y la incertidumbre de la pandemia.

Meta 3

Asegurarse de que todos los padres y miembros de la comunidad sean bienvenidos y participen en el proceso de aprendizaje.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)

Prioridades locales: Ninguna

Resultados Mensurables Anuales

Esperados	Actuales
<p>Los padres están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos, como se indica en la Encuesta para Padres anual.</p> <ul style="list-style-type: none"> 91.1% 	<p>Debido a la pandemia de COVID-19, la Encuesta para Padres no se administró en 2019. El Distrito aún no se había establecido con Parent Square y los estudiantes no tenían tecnología en casa.</p>
<p>(3b.) Los padres están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que su escuela ofrece oportunidades regulares para que los padres participen, como se indica en la Encuesta para Padres anual.</p> <ul style="list-style-type: none"> 90.7% 	<p>Debido a la pandemia de COVID-19, la Encuesta para Padres no se administró en 2019. El Distrito aún no se había establecido con Parent Square y los estudiantes no tenían tecnología en casa.</p>
<p>(3a.) Aumento del número de padres que participan en la Encuesta de Ambiente para Padres anual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumento de 1,000 encuestas a 16,683 encuestas 	<p>Debido a la pandemia de COVID-19, la Encuesta para Padres no se administró en 2019. El Distrito aún no se había establecido con Parent Square y los estudiantes no tenían tecnología en casa.</p>

<p>(3a.) Aumento del número de padres que aportan información para tomar decisiones para el Distrito y las escuelas al completar la Encuesta para Padres LCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de 50 encuestas a 228 encuestas 	<p>Se completaron 1,774 encuestas LCAP para padres antes del cierre de escuelas para el año escolar 2019-2020, un aumento de 1,546.</p>
<p>(3b y c). Promover la participación de los padres, incluidos los padres de alumnos no duplicados y alumnos con necesidades especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento de 50 graduados a 450 graduados 	<p>Según el número de padres graduados a través de la Universidad de Padres, 386 de 997 se inscribieron para el año escolar 2019-2020.</p> <p>Número total de graduados para 2019-20: 350</p>

Acciones/Servicios

Acción/Servicio Planificado	Gastos Presupuestados	Gastos Actuales
<p>Acción 1 - Continuar proporcionando un coordinador, un especialista instructivo y personal de apoyo del Distrito, proporcionar enlaces de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE sigla en inglés) en cada sitio escolar y desplegar recursos para apoyar a 34 centros de recursos para padres en todo el Distrito y desarrollar la capacidad de los padres y las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en todos los sitios escolares, proporcionando servicios que incluyen:</p> <p>Comités Asesores de Padres Afroamericanos para la participación e involucrar a los padres, familias, estudiantes, educadores y miembros de la comunidad a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Reuniones de participación mensuales en cada sitio escolar para que la familia y los miembros de la comunidad hagan preguntas y reciban información del personal del sitio y los directores.</p> <p>Las capacitaciones trimestrales de educación familiar en cada escuela se enfocaron en equipar a los padres y las familias con habilidades e información para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar.</p>	<p>\$240,676 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$1,231,580 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$954,936 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p>	<p>\$118,243 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$1,188,549 Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$991,886 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados</p>

<p>Boletines informativos mensuales para la familia y la comunidad en cada escuela para mejorar la comunicación con respecto a las actividades y los servicios proporcionados a los estudiantes y las familias por la escuela y el Distrito.</p> <p>Un programa de Padres Líderes (PAL, siglas en inglés), que incluye un programa de voluntariado de PAL para capacitar a los padres para el voluntariado en la escuela y el salón de clases, y un programa de PALs.</p> <p>Programa de Embajadores para ayudar a los enlaces de FACE a involucrar a los padres en la escuela de sus hijos.</p>	<p>\$606,737 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$187,888 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$165,237 LCFF Suplementario y Concentración 6000-6999: Desembolso de capital.</p>	<p>\$416,496 Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$27,919 Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$4,021 LCFF Suplementario y Concentración 6000-6999: Desembolso de capital.</p> <p>Total \$2,747,114</p>
<p>Acción 2 - Continuar proporcionando personal y recursos a nivel del Distrito para facilitar el Comité Consultivo del Distrito (DAC, siglas en inglés), el Comité Consultivo del Distrito para Aprendices del Inglés (DELAC, siglas en inglés), el Comité Asesor Regional de Migrantes (RAC, siglas en inglés) y otros programas como, Universidad de Padres, Ahora Estamos Cocina , Academia de Verano para Padres, Clases para Padres los Sábados y otras clases y eventos de educación para padres.</p>	<p>\$15,950 Título I 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$230,110 Título I 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p>	<p>\$0 Título I 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$202,639 Título I 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p>

	<p>\$162,209 Título I 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$154,285 Título I 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$96,216 Título I 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$23,650 Título I 7000-7439: Otros gastos</p>	<p>\$140,453 Título I 3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$346 Título I 4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$43,023 Título I 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>\$13,874 Título I 7000-7439: Otros gastos</p> <p>Total \$400,335</p>
<p>Acción 3 - Continuar proporcionando un programa de Tutoría de Inglés Basado en la Comunidad de instrucción del idioma inglés para adultos disponible para los padres.</p>	<p>\$10,000 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$83,204</p>	<p>\$17,160 Suplementario y Concentración 1000-1999: Salarios para Personal Certificado</p> <p>\$50,015</p>

	Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado	Suplementario y Concentración 2000-2999: Salarios para Personal Clasificado
	\$50,519	\$37,364
	Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados
	\$26,419	\$3,215
	Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros	Suplementario y Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
	\$24,170	\$4,951
	Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Suplementario y Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
		Total \$ 112,705
Acción 4 - Continuar mejorando la comunicación con los padres a través del sitio web y las redes sociales del Distrito, la colaboración entre padres y maestros, el sistema de mensajes telefónicos y el personal para los servicios de comunicación y traducción.	\$581,307 Suplementario y Concentración	\$537,772 Suplementario y Concentración

	<p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$367,824</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$51,627</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$198,738</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p> <p>\$295,247</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>3000-3999: Beneficios para Empleados</p> <p>\$39,419</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>\$100,637</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación</p> <p>Total \$973,075</p>
<p>Acción 5 - Continuar proporcionando un asistente de oficina para alumnos principalmente no duplicados en cada sitio escolar para atender a los estudiantes y familias y aumentar la participación de los padres.</p>	<p>\$846,752</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p>	<p>1,387,150</p> <p>Suplementario y Concentración</p> <p>2000-2999: Salarios para Personal Clasificado</p>

	\$518,259 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados	\$714,147 Suplementario y Concentración 3000-3999: Beneficios para Empleados Total \$ 2,101,297
--	--	--

Análisis de las Metas

Una descripción de cómo los fondos presupuestados para las acciones/servicios que no se implementaron se utilizaron para apoyar a los estudiantes, familias, maestros y personal.

Todos las acciones/servicios de la Meta 3 de 2019-2020 se implementaron y han contribuido a mejorar el desempeño del Distrito de acuerdo con el plan LCAP.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para lograr la meta.

Las acciones/servicios para la Meta LCAP 3 se han implementado con éxito y han contribuido a la mejora de los servicios del Distrito, los esfuerzos para aumentar las relaciones con los padres y fortalecer las asociaciones con los maestros, el personal y los directores para mejorar su capacidad de asociarse con las familias. El progreso antes del cierre de las escuelas indicó un aumento de los servicios y el acceso a los recursos para los padres en los esfuerzos del Distrito para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, las habilidades de los padres y la conciencia académica en el hogar. Evidenciado por mejores resultados estudiantiles, aumento en la participación de los padres en actividades del Distrito como comités, eventos universitarios para padres y el número de padres que brindan información a través de la realización de encuestas como uno de los esfuerzos del distrito para buscar información en el desarrollo del LCAP.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield estaba progresando exitosamente hacia la mejora en los indicadores escolares del Distrito para la Participación de los Padres y la Familia.

Según el Tablero Escolar de California del 2017-18 al 2019-20, los indicadores estatales de Condiciones y Ambiente indican lo siguiente:

El grupo de estudiantes "Todos" mostró una reducción en la tasa de suspensión de (-0.2%) y tiene un estado actual de 2.1% en comparación con la tasa de suspensión del estado de 3.4%.

Además, en base a los comentarios de los padres a través de la Encuesta de Ambiente para Padres, hay evidencia de que los padres han informado que tuvieron una experiencia positiva general en nuestro Distrito que aumentó de 2017 a 2021. El Distrito vio una disminución en las oportunidades de participación de 2018-19 a 2020-21 de -2% que se puede atribuir al acceso limitado que los padres tuvieron a los sitios escolares como resultado de los cierres de escuelas. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield continuó con sus esfuerzos para aumentar la participación en un formato virtual y experimentó un mayor porcentaje de participación de padres que en años anteriores (participación del comité).

La pandemia provocó los desafíos para la implementación de las acciones y los servicios de la Meta 3 para garantizar que todos los padres y miembros de la comunidad se sintieran bienvenidos y comprometidos en el proceso de aprendizaje. El personal de FACE se encontró con varios padres y miembros del personal que necesitaban apoyo para aumentar su nivel de competencia tecnológica a fin de brindar servicios en formato de aprendizaje a distancia. El aprendizaje simultáneo ocurrió cuando el personal de FACE estaba siendo capacitado por el personal del departamento de Currículo e Instrucción, mientras que al mismo tiempo capacitaba a los padres sobre cómo utilizar la tecnología y acceder a las plataformas en línea para apoyar a los estudiantes. La importancia de una comunicación constante y oportuna se enfatizó durante toda la pandemia y los esfuerzos adicionales de los enlaces de FACE demostraron ser esenciales y efectivos cuando hicieron llamadas telefónicas personales, visitas domiciliarias, se comunicaron a través de correos electrónicos y respondieron cientos de preguntas en la nueva línea directa de FACE. Los padres se comunicaron con los enlaces con numerosas preguntas sobre tecnología, recursos y cambios en los sistemas de comunicación (Parent Square) que no están en el lugar para ayudar a los padres a acceder a información y eventos escolares.

El personal de participación de los padres del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield abordó con éxito los desafíos y continuará brindando a los padres las habilidades y los recursos virtualmente si es necesario, ya que han determinado que esto se convertirá en otra herramienta para usar en sus esfuerzos por aumentar la experiencia positiva general para los padres y tutores en el Distrito.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

A continuación, se presenta el análisis de la agencia educativa local (LEA) del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 (Plan de Continuidad de Aprendizaje).

Ofertas de Enseñanza Presencial

Acciones Relacionadas con la Oferta de Enseñanza Presencial

Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos actuales estimados	Contribución
Compra de un sistema de mensajería que permita la comunicación con los padres en otros idiomas además del inglés.	\$85,000	\$85,000	Sí
Costos de alojamiento web de internet	\$90,000	\$90,000	Sí
Plataforma de aprendizaje y evaluación Renaissance	\$718,174	\$718,174	No
Chromebooks, conectividad, auriculares, seguros, tecnología	\$13,928,471	\$13,928,471	No
Licencias de Zoom	\$36,000	\$36,000	No
Personal del sitio para ayudar con la distribución de materiales (6 días adicionales)	\$856,398	\$856,317	No
3 días adicionales para la planificación del personal BETA, desarrollo profesional, preparación para la instrucción	\$2,614,425	\$2,614,425	No
Artículos de EPP (incluyendo plexiglás)	\$2,000,000	\$2,000,000	No
Pruebas de COVID para empleados	\$1,000,000	\$1,000,000	No
Aumentar las horas de conserjería	\$1,000,000	\$1,000,000	No

Rótulos de distanciamiento social y protocolos de visitantes	\$150,000	\$150,000	No
Gastos relacionados con la seguridad y la salud (jabón de manos, desinfectantes de manos, toallitas, termómetros)	\$850,000	\$850,000	No
Alquiler de estaciones de lavado de manos (instrucción en persona)	\$500,000	\$500,000	No

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

En este momento, el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield no ha encontrado diferencias sustanciales entre las acciones planificadas para las ofertas de instrucción en persona y/o los gastos presupuestados. El Distrito compró el sistema de mensajería para aumentar la comunicación con los padres en un idioma que entienden y continuó trabajando con empresas y agencias de alojamiento web para apoyar el acceso a programas en línea, sistemas del Distrito y sitios web del Distrito. Los estudiantes y las escuelas hicieron uso de todos los programas en línea, incluido Renaissance Learning, para administrar las evaluaciones locales y comprar los Chromebooks necesarios y la tecnología adicional para que los estudiantes regresen de manera segura a la instrucción en persona. El Distrito proporcionó a todos los empleados acceso a Zoom para asistir a capacitaciones, realizar reuniones y comunicarse de manera segura con los padres y agencias externas. El personal ayudó con la distribución de materiales para los estudiantes según fuera necesario y los maestros fueron compensados por el tiempo de planificación, el aprendizaje profesional y el tiempo para impartir instrucción a los estudiantes. Artículos de PPE de acuerdo con la Guía del Departamento de Salud de California para instrucción en persona, costos de pruebas de COVID para empleados, aumento de costos de custodia por tiempo, señalización en preparación para el distanciamiento social y protocolos de visitantes, así como todos los demás gastos de salud y seguridad relacionados con la retención de estudiantes, se implementó la seguridad del personal, los padres y todo el resto del personal.

Análisis de la oferta de enseñanza presencial

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la [instrucción en persona](#) en el curso escolar 2020-21.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield administró encuestas, realizó grupos de enfoque de estudiantes y recibió comentarios del personal durante el año mientras los estudiantes participaban en el aprendizaje a distancia. Además, para determinar la efectividad de sus esfuerzos de preparación para la instrucción en persona, el distrito administró una encuesta adicional para recopilar comentarios de los padres sobre su percepción de los esfuerzos del Distrito durante la pandemia, los resultados de los padres que

respondieron a la encuesta anual sobre el ambiente de padres. La encuesta pareció ser similar a la de años anteriores con una diferencia que oscilaba entre 1 y 5 puntos porcentuales. Los resultados son los siguientes:

El 85% de los encuestados está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas de sus hijos.

El 86.7% de los encuestados está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que sus escuelas/Distrito brindan oportunidades regulares para participar.

El 88.4% de los encuestados está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que su experiencia general en las escuelas de BCSD es muy positiva.

El Distrito también recibió comentarios de los administradores del sitio durante las reuniones de grupo, tomó preguntas e inquietudes y respondió adecuadamente a las necesidades que surgieron como resultado de las ofertas de instrucción en persona, incluida la necesidad de personal adicional para apoyar a los estudiantes durante las horas de llegada y salida, así como otras tareas asociadas con el regreso de los estudiantes a la escuela.

***Desafíos:** El Departamento de Salud Pública del Condado de Kern y las pautas estatales eran difíciles de navegar, ya que las regulaciones se actualizaban constantemente. El desarrollo de un grupo de trabajo de Regreso a la instrucción en persona nos brindó la oportunidad de recopilar datos de nuestras partes interesadas, incluidos los padres, los miembros de la comunidad, el personal certificado y clasificado. Planificar y organizar los diseños de los salones de clases y el movimiento del campus fue difícil para algunos de nuestro sitio escolar debido a su tamaño y huella. Al desarrollar el horario para abordar la instrucción en persona además de la educación a distancia, el grupo de trabajo recomendó un horario am-pm. Esto limitó el tiempo para la planificación del maestro, así como el acceso de los estudiantes a la instrucción sincrónica en ambos formatos. Un desafío importante fue abordar el horario de la escuela intermedia debido a la incapacidad de mezclar a los estudiantes fuera de los grupos estables.

***Éxito:** Volvimos a la instrucción en persona por nivel de grado para garantizar una transición fluida del aprendizaje digital al aprendizaje en persona.

Especialista en Instrucción para el Desarrollo de Planes de Lecciones.

Implementación de nivel de grado.

Recursos para SEL, siglas en inglés para el regreso a clases.

Equipo de Trabajo.

Acceso a diferentes medios (video, actividades prácticas, recursos complementarios).

Acceso a clases electivas Banda/Coro/Project Lead the Way (PLTW, sigla en inglés).

Acceso al aprendizaje utilizando una variedad de formatos.

Programa de Aprendizaje a Distancia

Acciones Relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia

Descripción	Fondos presupuestados totales	Gastos reales estimados	Contribuyendo
Especialistas en Intervención Conductual	\$1,797,570	\$1,797,570	Sí
Especialistas en Servicios para Jóvenes	\$1,146,662	\$1,146,662	Sí
Trabajadores Sociales Escolares Asociados	\$1,263,955	\$1,263,955	Sí
Psicólogos Escolares (9)	\$1,993,699	\$1,993,699	Sí
Trabajadores Sociales de la Escuela del Centro de Bienestar	\$633,396	\$633,396	Sí
Líderes de Actividades de Cafetería y Patio de Recreo	\$3,142,323	\$3,142,323	Sí
Maestros de reducción del tamaño de las clases (del 4° al 8° grado)	\$3,429,458	\$3,429,458	Sí
Especialistas en Medios Bibliotecarios/Asistentes de Medios Bibliotecarios	\$2,922,626	\$2,922,626	
Proporcionar personal adicional para apoyo específico en seis escuelas de enfoque identificadas para ayudar a acelerar el logro estudiantil.	\$2,508,716	\$2,508,716	Sí
Sub-Directores	\$4,943,073	\$4,943,073	Sí
Asistentes de Oficina	\$1,376,253	\$1,376,253	Sí
Departamento FACE y sitio escolar personal FACE/centros de recursos para padres	\$3,343,005	\$3,343,005	Sí

Especialistas en Restauración de Salones de Clases	\$1,229,074	\$1,229,074	Sí
Especialista en tecnología educativa para el apoyo de los maestros durante el día de instrucción.	\$52,499	\$52,499	Sí
Coordinador de tecnología de educación virtual y especialista para apoyar la Capacitación Profesional (PD, siglas en inglés) a distancia	\$308,770	\$308,770	No
Proporcionar personal, materiales y servicios adicionales para apoyar un programa GATE en la Escuela Primaria Owens y la Escuela Intermedia Owens	\$786,034	\$786,034	Sí
Proporcionar programas de educación multilingüe, incluido el programa de lenguaje dual en la Escuela Primaria Harris, la escuela Primaria Voorhies y la Escuela Secundaria Stiern.	\$1,614,717	\$1,614,717	Sí
Apoyo para nuevos maestros para brindar apoyo a los nuevos maestros para completar los programas de acreditación.	\$1,340,015	\$1,340,015	Sí
Personal de apoyo tecnológico para continuar ayudando a familias y estudiantes con necesidades tecnológicas	\$3,890,977	\$3,890,977	Sí
Sistemas de manejo de datos online (Schoolzilla / Hoonuit KIDS)	\$78,346	\$78,346	Sí
Proporcionar aprendizaje centrado en STEAM, excursiones y actividades extracurriculares a través de Achievement Academy (PROUD Academy) para cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes afroamericanos de bajos ingresos.	\$1,015,081	\$1,015,081	Sí
Oficinista y Coordinador de PBIS	\$279,024	\$279,024	Sí
Operar cuatro Centros de Bienestar que constan de personal, equipos y suministros para brindar servicios de prevención y tratamiento para las necesidades médicas, de salud mental, de la vista y dentales de los estudiantes.	\$3,640,919	\$3,640,919	Sí
Sistema de Mensajes Aeries (Parent Square)	\$85,000	\$85,000	Sí
Alojamiento web KCSOS/Internet	\$90,000	\$90,000	Sí

Chromebooks, conectividad, auriculares, seguros, etc.	\$13,928,471	\$13,928,471	No
Licencias de Zoom	\$36,000	\$36,000	No
Suministros/manipulativos para estudiantes de educación a distancia para el hogar	\$923,790	\$923,790	No
Dotación de personal, materiales y servicios para proporcionar una Academia de verano virtual (verano de 2020) para estudiantes en riesgo y no duplicados	\$124,762	\$124,762	No

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y lo que se implementó como parte del programa de educación a distancia. Todo el personal se mantuvo sin cambios para proporcionar servicios con roles y responsabilidades ajustados para satisfacer las necesidades de los estudiantes durante el período de aprendizaje a distancia cuando las escuelas estaban cerradas y cuando el Distrito regresó a la instrucción en persona. Los programas y el personal multilingües continuaron funcionando en todos los campus. El personal de tecnología estaba disponible para brindar apoyo técnico a las familias con traducción para las familias que necesitaban ayuda para aprender a operar dispositivos Chromebook y "puntos de acceso" para acceder a las redes inalámbricas. Los sistemas de manejo de datos en línea estaban disponibles para proporcionar evidencia de los resultados de los datos y el crecimiento de los estudiantes o las áreas de necesidad. Las excursiones educativas y las actividades extracurriculares se limitaron a ambientes virtuales como resultado de los cierres y el condado permaneció en el Nivel Púrpura durante la mayor parte del año escolar.

Las oficinistas, coordinadores y personal de bienestar continuaron brindando el apoyo necesario para permitir que los estudiantes se inscriban en la escuela, ayudar con las pruebas COVID-19, guiar las prácticas de salud y seguridad implementadas en el Distrito y desarrollar planes para que el personal regrese de manera segura a los campus de acuerdo con orientación estatal. El Distrito mantuvo la comunicación con los padres verificando qué padres no tenían acceso y utilizando los recursos y el personal disponibles para actualizar la información de contacto de Parent Square para aumentar la capacidad del Distrito de mantener informados a los padres de cualquier cambio. El Distrito se basó en el acceso a la web/Internet en línea para continuar sirviendo, reuniéndose y asistiendo al desarrollo profesional durante todo el año escolar a través de reuniones de zoom. Todas las escuelas distribuyeron materiales de aprendizaje para los estudiantes, así como materiales manipulables, para permitir la participación durante el aprendizaje a distancia. Se brindó apoyo a los maestros a través del aprendizaje virtual en preparación para el aprendizaje a distancia durante el año escolar. Capacitación en sistemas en línea, Zoom, GoGuardian, Parent Square, Google Classroom y otras herramientas esenciales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Análisis del Programa de Aprendizaje a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos del [programa de aprendizaje a distancia](#) en el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de las instrucción, Acceso a dispositivos y conectividad, Participación y progreso del alumno, Educación a Distancia Desarrollo Profesional, Funciones y Responsabilidades del Personal y Apoyo para alumnos con necesidades especiales.

Continuidad de la Enseñanza

Según la encuesta de padres de reapertura en todo el distrito con un total de 21,204 respuestas de padres y tutores, el 22.5% informó que uno de los desafíos de regresar a la escuela en persona se atribuyó a no poder transportar a sus hijos hacia y desde la escuela todos los días. Cuando se les dio la oportunidad de responder a un modelo de impartición de instrucción entre horarios híbridos (aprendizaje parcial a distancia y parte instrucción presencial) versus aprendizaje a distancia completo, hubo una diferencia mínima entre los dos: el 51.7% prefirió un horario híbrido en comparación con el 48.3% que Prefería el aprendizaje a distancia completo.

El Grupo de Trabajo para el Regreso a la Escuela

***Desafíos:** Existieron inmensos desafíos a lo largo de la pandemia, pero ninguno fue más grande que liderar una pandemia. Para garantizar que el equipo de liderazgo de nuestro Distrito comprendiera plenamente los efectos de la pandemia, en abril de 2020 se formó un Comité del Grupo de Trabajo para el Regreso a la Escuela para discutir y desarrollar planes de respuesta continuos para nuestro Distrito.

***Éxitos:** El Equipo de Trabajo para el Regreso a la Escuela nos permitió recopilar información de todos los grupos de partes interesadas dentro de la organización, lo que brindó la oportunidad de crear una visión, estructuras y prácticas de implementación claras y coherentes. El el grupo de trabajo permitió navegar por los matices y aclimatar a la organización al nuevo contexto. Creó un enfoque interdependiente para garantizar un ambiente de aprendizaje, bienestar, seguridad y salud socioemocional.

Respuesta inicial a una pandemia y cambio al aprendizaje distante

***Desafíos:** Los principales desafíos al inicio de la pandemia y los cierres de escuelas resultantes incluyeron nuestra disposición para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en un ambiente distante. Debido a que no teníamos una comprensión clara de la duración del cierre, nuestra respuesta inicial para asegurar que los estudiantes tuvieran acceso a un aprendizaje significativo incluyó paquetes de aprendizaje de nivel de grado desarrollados por el Distrito. Estos paquetes se desarrollaron y se distribuyeron en varios ciclos e incluyeron controles regulares de los maestros con los estudiantes y las familias durante el mes de mayo.

1)18 de abril - 30 de abril: Las condiciones siempre cambiantes de la pandemia al inicio requirieron que el Distrito planificara múltiples situaciones, incluido el plan inicial de cerrar las escuelas por solo unas pocas semanas. BCSD se preparó para el cierre inicial y había desarrollado 2 semanas de paquetes de aprendizaje para todos los estudiantes del TK al 8º grado. Una vez que quedó claro que nuestras escuelas no volverían a abrir, nuestro equipo continuó desarrollando paquetes de trabajo para mantener a los estudiantes involucrados en un aprendizaje significativo a nivel de grado.

2)1 de mayo - Último día de clases: cuando quedó claro que nuestro Distrito no reabrirla antes del final del año escolar, BCSD ajustó nuestros planes para garantizar que las escuelas y los maestros de los salones de clases estuvieran involucrados con los estudiantes y las familias durante el mes de mayo de 2020. Los maestros estuvieron haciendo contacto regular con las familias para registrarse y ayudar a los estudiantes a terminar sus paquetes de trabajo. Las escuelas desarrollaron horarios para que los padres y las familias devuelvan los paquetes completos a cambio de nuevos paquetes.

***Éxitos:** A través del proceso inicial y la secuencia del cierre de nuestro Distrito, identificamos muchos éxitos en nuestras escuelas. La perseverancia de nuestro personal, estudiantes y familias brilló durante el cierre inicial. Nuestras prioridades iniciales en marzo de 2020, se centraron en una comunicación clara y coherente con todas las partes interesadas, y la preparación con recursos educativos para los estudiantes y las familias para garantizar que los estudiantes permanezcan involucrados en un aprendizaje significativo mientras esperábamos la capacidad de regresar a la escuela antes del final del año escolar.

1) Antes de la fecha efectiva de cierre de todos los distritos escolares del condado de Kern, BCSD comenzó a desarrollar paquetes de aprendizaje de varias semanas para todos los estudiantes del TK al 8º grado.. Estos paquetes incluían estándares de contenido que se les había enseñado a los estudiantes previamente, como un medio para apoyar la práctica exitosa mientras nos quedamos en la fase inicial de cierre. Rápidamente, nos dimos cuenta de que el cierre se prolongaría, por lo que nuestro equipo continuó el desarrollo de paquetes para apoyar a nuestras escuelas hasta el final del año..

2) Nuestro personal respondió positivamente y aceptó el desafío de la pandemia y los estudiantes y las familias participaron regularmente durante el mes de mayo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Nuestros estudiantes tenían acceso distante a los maestros y al personal de apoyo escolar para ayudarlos con cualquier necesidad académica o socioemocional, y las escuelas se comunicaban continuamente con los padres y los estudiantes que participaban en los servicios y apoyos de MTSS del sitio escolar.

3) El nivel de comunicación del Distrito a las partes interesadas durante el inicio de la pandemia aseguró la coherencia y claridad de todas las partes. Debido a que las condiciones cambiaron tan rápidamente al principio de la pandemia, sentimos que era absolutamente necesario garantizar que los padres y las familias estuvieran equipados con información para ayudar a sus hijos a navegar con éxito al final del año escolar 2019-2020.

Programación y plataforma de aprendizaje virtual

*Desafíos: Garantizar la conectividad de los estudiantes y el acceso equitativo a todos los estudiantes, lo que incluye, entre otros, reparación, reemplazo y asistencia técnica continua de equipos. Desarrollar la capacidad de todos los grupos de partes

interesadas, incluyendo padres, maestros, personal de apoyo y socios comunitarios. Diseñar los horarios basados en los requisitos del Departamento de Educación de California, considerando las necesidades de desarrollo de nuestros estudiantes dentro de un formato virtual, fue un desafío. Crear un sistema para monitorear la implementación de los requisitos del horario de instrucción, como la presentación de planes de lecciones, la participación de los estudiantes y la captura de datos. Implementación de protocolos y procedimientos de asistencia para los estudiantes que participaron durante todo el día, en parte por no asistir a la escuela. También fue difícil ayudar a los maestros a comprender cómo navegar entre bloques de tiempo asíncronos y sincrónicos.

*Éxitos: Los horarios comunes aseguraron que todos los estudiantes tuvieran acceso a la instrucción y tiempo para acceder a los servicios nutricionales. La capacitación y las herramientas desarrolladas para mitigar estos desafíos nos permitieron desarrollar la capacidad de nuestros maestros con herramientas que serán valiosas durante el aprendizaje a distancia y al regresar a la instrucción en persona. Nuevos modos de comunicación establecidos entre los departamentos para trabajar en un modelo cohesivo de instrucción para estudiantes. La inclusión de zoom permitió un acceso rápido y el intercambio de información para viajar por toda la organización y mensajes consistentes. Comprensión de una visión compartida establecida en toda la organización del apoyo que necesitan todos los grupos de interés antes mencionados.

Apertura de escuelas por niveles

*Desafíos: La imprevisibilidad de las tasas de casos en el condado de Kern hizo que fuera difícil planificar la reapertura. Además, la imprevisibilidad de los informes de noticias acerca de COVID-19 creó una opinión siempre cambiante dentro de nuestra comunidad de padres con respecto a si la apertura era lo correcto. Nuestra comunidad se dividió y esto finalmente afectó el diseño de horarios de aprendizaje híbridos. La naturaleza confusa de la orientación estatal relacionada con la reapertura y los niveles también planteó un desafío al diseñar centros de aprendizaje. El Distrito reabrió para las clases autónomas de educación especial a finales de octubre solo para cerrar cuando las tasas de casos se elevaron en los meses de invierno. La naturaleza confusa de la guía proporcionada en enero con respecto a si el Distrito se consideró realmente abierto, o si se había abierto, planteó un desafío para explicar las cosas a la comunidad y para fines de planificación. La orientación con respecto al transporte de CDPH también demostró ser una barrera, ya que limitaba el uso de nuestros autobuses escolares.

*Éxito: La encuesta a los padres acerca de la posibilidad de abrir fue un éxito, ya que respondió el 72% de los padres. La información de esta encuesta permitió una toma de decisiones clara al diseñar e implementar un cronograma híbrido. La colaboración entre la Junta, las asociaciones de empleados, los padres y la administración finalmente apoyó una reapertura exitosa. La naturaleza escalonada de nuestra reapertura fue exitosa ya que permitió abordar cualquier inquietud desde el principio sin afectar otros niveles de grado.

Horarios finales para el aprendizaje a distancia:

*Desafíos: La creación de los horarios finales para el aprendizaje a distancia planteó desafíos únicos, incluyendo cómo equilibrar el tiempo sincrónico y asincrónico, garantizar que las nuevas estructuras mantuvieran la comunidad de aprendizaje en el salón de clases y asegurar los recursos necesarios para implementar el horario acordado. El horario planteaba desafíos para las familias, ya que requería múltiples instancias de inicio y cierre de sesión durante el día. Navegar por los enlaces de Zoom, Google

Classroom y la comunicación constante de cualquier cambio que fuera particular de los estudiantes individualizados. La escuela intermedia planteó desafíos del mismo contexto junto con el cambio de períodos a lo largo del día y no poder ver a todos los estudiantes todos los días, lo que afectó la cantidad de instrucción de aprendizaje efectiva recibida por los estudiantes.

*Éxitos: Usando los constructos del Equipo de Trabajo para el Regreso a la Escuela, implementamos un Equipo de Trabajo Híbrido para el Regreso a la Escuela. El Grupo de Trabajo, compuesto por maestros, administradores de la oficina del Distrito y a nivel del sitio escolar, y el equipo de tecnología de la información, revisó los horarios disponibles y creó un horario recomendado. Luego, el programa se presentó a los Comités Asesores del Distrito de nivel de grado para recibir comentarios. En general, el éxito del cronograma final fue el enfoque colectivo para el diseño y la implementación de un cronograma final centrado en satisfacer todas las necesidades de las partes interesadas.

Centro de Tecnología Educativa y todos los recursos y videos en línea

*Desafíos: El Centro de Tecnología Educativa fue creado en respuesta a la necesidad de nuestra organización de brindar apoyo a los maestros a medida que las condiciones dentro de las cuales ocurre la instrucción continúan cambiando en respuesta a la pandemia. Surgieron pocos desafíos para mantener este recurso de alta influencia.

*Éxito: Durante el transcurso del año escolar, el Centro de Tecnología Educativa continuó brindando lecciones, apoyo tecnológico educativo, instrucciones para la evaluación continua de evaluación formativa y sumativa, tutoriales para el uso de la tecnología por parte de los estudiantes, sesiones de capacitación grabadas, información de sustitución de aprendizaje virtual y guías enfocadas acerca de elementos de instrucción particulares como el aprendizaje asincrónico y el patrimonio cultural.

Zoom y Google Classroom

*Desafíos: Mientras trabajábamos para asegurar un ecosistema virtual donde todos los grupos de partes interesadas pudieran comunicarse y colaborar, Zoom se convirtió en la plataforma para facilitar la interacción virtual “cara a cara” y Google Classroom se convirtió en la plataforma donde se intercambiaron evidencias de aprendizaje. Garantizar el acceso a Zoom para los estudiantes y el personal y solidificar los sistemas para garantizar la seguridad junto con el desarrollo de la capacidad colectiva para aprovechar con éxito que ambas herramientas surgieron como desafíos durante las etapas iniciales de planificación.

*Éxitos: Para asegurar el uso exitoso de Zoom en todo el sistema, se adquirieron y distribuyeron licencias profesionales al personal certificado y clasificado de BCSD, junto con los sustitutos y estudiantes. Los ajustes dentro de Zoom se establecieron para garantizar la seguridad de las reuniones. Se proporcionaron oportunidades de desarrollo profesional iniciales y de seguimiento, recursos impresos y de video, y horas de oficina continuas para garantizar que el apoyo estuviera disponible según sea necesario. Los maestros utilizaron constantemente Google Classroom para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje y proporcionar recursos, incluida la información para las reuniones diarias de Zoom. Los maestros y el personal aprovecharon con éxito Zoom y Google

Classroom para comunicar el progreso de los estudiantes con las familias. Los administradores y el personal de apoyo utilizaron Zoom y Google Classroom para observar la obstrucción, facilitar las conversaciones de entrenamiento y brindar colaboración continua y oportunidades y recursos de aprendizaje profesional.

Materiales complementarios del programa básico junto con lecciones desarrolladas por el maestro para el Desarrollo del Idioma Inglés.

*Desafíos: Los desafíos para el Desarrollo del Idioma Inglés han podido garantizar que todos nuestros estudiantes EL reciban una educación óptima durante la pandemia. La adquisición del idioma se aprende a través de la interacción social y la oportunidad de practicar conversaciones auténticas con el personal y otros estudiantes; el aprendizaje a distancia no es la mejor manera en que nuestros estudiantes pueden aprender un segundo idioma.

*Éxitos: Tuvimos éxito en el desarrollo profesional de nuestro sitio escolar y los administradores del Distrito en la pedagogía ELD y tuvimos una gran participación debido al hecho de que la capacitación profesional se ofreció virtualmente y pudimos incluir a muchos más miembros del personal para capacitarse. Ha cambiado la forma en que podríamos llevar a cabo algún desarrollo profesional para garantizar una mayor participación de forma virtual.

Recursos en línea adquiridos: Achieve 3000, Smarty Ants, AR, Starfall, Mystery Science, BrainPop, Myon, Freckle Math, Zingy y WeVideo

*Desafíos: Si bien muchos de los recursos descritos anteriormente no eran nuevos para el personal docente, proporcionar un desarrollo profesional integral fue difícil debido al ambiente de aprendizaje a distancia.

* Éxitos: Se proporcionó desarrollo profesional regular, así como horas de oficina para apoyar la implementación de los programas anteriores durante el aprendizaje a distancia. El personal de maestros ahora tiene acceso a muchos recursos para abordar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Implementación de materiales de instrucción básicos adoptados

* Desafíos: Un desafío que tuvimos con la implementación del plan de estudios básico fue el acceso de los maestros a las piezas digitales. Algunos profesores no estaban familiarizados con las herramientas o cómo usarlas.

* Éxitos: los maestros recibieron apoyo adicional para acceder a los recursos digitales. Además, se desarrollaron planes de lecciones semanales en un formato virtual basado en estándares esenciales previamente identificados. Los maestros estaban familiarizados con los elementos del diseño de lecciones para crear lecciones que satisfagan las necesidades de los estudiantes. El apoyo del especialista en currículo e instrucción que lidera el alcance y la secuencia de los estándares esenciales clave que se abordarán junto con lecciones de muestra garantizan la coherencia del programa para nuestros estudiantes.

Acceso a Dispositivos y Conectividad

*Desafíos: La distribución inicial de los dispositivos para acceso a internet para los estudiantes se retrasó debido a problemas de disponibilidad del proveedor. Una vez recibidos, otro retraso se debió a que el proveedor configuró incorrectamente los dispositivos para acceso a internet.

*Éxitos: La escuela y el personal de F.A.C.E aprendieron rápidamente y pudieron ayudar a los estudiantes y las familias con muchos de los problemas técnicos que surgieron. Sin el apoyo de estos miembros del personal, el apoyo del modelo de aprendizaje a distancia no habría sido posible.

Participación y Progreso de los Alumnos

Protocolo de aprendizaje virtual: proceso de contabilidad del tiempo sincrónico y asincrónico para documentar la participación diaria de cada alumno, cada día, en el que se proporcionó aprendizaje a distancia.

*Desafíos: El cambio en los procedimientos de asistencia fue un desafío inicial en términos de comprensión del personal. El requisito inicial de los auditores de tener una firma de puño también fue un desafío debido al personal que trabaja de forma distante. El miedo a las visitas domiciliarias también fue un desafío inicial. Otro desafío fue determinar el paradero de los estudiantes que no se matricularon o desaparecieron del aprendizaje a distancia.

*Éxitos: Los procedimientos de asistencia estaban claramente articulados. Nuevos códigos de asistencia fueron creados y aprobados por nuestra firma de auditoría. En última instancia, esto permitió una comprensión clara y una aplicación satisfactoria. El desarrollo y la aprobación por los auditores de un formato electrónico para la obtención de firmas simplificó aún más el proceso. El desarrollo de un protocolo de visita domiciliaria segura también resultó muy exitoso, ya que permitió a los equipos de personal volver a involucrar a los estudiantes, registrar el ren-compromiso y determinar si los estudiantes todavía vivían en el área o se habían mudado fuera del área. La creación de equipos de asistencia en los sitios para responder diariamente a la participación de los estudiantes permitió altos niveles de asistencia. El personal itinerante, como los especialistas en servicios juveniles y los trabajadores sociales escolares asociados, pudieron agregar una capa adicional de respuesta a nuestra población más desafiada, a saber, los jóvenes de

crianza temporal y los estudiantes sin hogar. Las notas relativas acerca de la reanudación se añadieron fácilmente al sistema Aeries SIS con fines de seguimiento.

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

Certificaciones de Google

* Desafío: en un intento por facilitar el aprendizaje profesional a gran escala al inicio de la pandemia, todo el personal debía obtener la Certificación de *Google* de Nivel 1 y Nivel 2. La velocidad a la que trabajamos para asegurar la certificación supuso un desafío, ya que requería un gran impulso cognitivo dado el contexto que cambia rápidamente.

* Éxitos: Se estableció un entendimiento fundamental de que los cursos de instrucción en línea a su propio ritmo con un apoyo mínimo no funcionan bien para satisfacer las necesidades de nuestros maestros y personal de apoyo del sitio de tener un facilitador del aprendizaje. El diseño de nuestra estructura de desarrollo profesional de continuo reflejó el aprendizaje y hemos facilitado toda la capacitación interna y el refinamiento de nuestras estructuras. La contratación de la organización del Coordinador de Aprendizaje Virtual y las habilidades derivadas de los planes de implementación anteriores de desarrollo profesional a gran escala en todo el distrito fue el mayor éxito en nuestro nuevo plan de alcance y secuencia de desarrollo profesional, y la capacidad de permanecer ágil, flexible y responder a los cambios constantes de necesidades de nuestro contexto.

Zoom, GoGuardian y Google Classroom: Desarrollo Profesional

* Desafíos: garantizar que todos los maestros, el personal de apoyo, los suplentes y la administración tuvieran acceso al aprendizaje profesional para aprovechar *GoGuardian* y *Google Classroom* como una herramienta para monitorear la evidencia del pensamiento de los estudiantes, brindar retroalimentación oportuna y garantizar que la participación sea un desafío durante el inicio del aprendizaje virtual.

* Éxitos: la capacidad colectiva de nuestra organización para aprovechar *Zoom*, *GoGuardian* y *Google Classroom* se desarrolló a través del apoyo continuo y el uso constante a lo largo del tiempo. Todos los maestros, personal de apoyo y administradores recibieron una oportunidad de aprendizaje profesional inicial antes del comienzo del año escolar 20-21. Se creó una Guía Zoom personalizada y se distribuyó a todo el personal por correo electrónico. Se proporcionaron oportunidades de aprendizaje profesional continuo durante el día escolar y después de la escuela a todo el personal. Se proporcionó desarrollo profesional a los sustitutos durante la incorporación y se proporcionaron horas de oficina continuas cada semana. Todo el personal tuvo acceso a un sitio web

personalizado creado para brindar una variedad de apoyos, incluyendo videos cortos y descripciones para ayudar en el uso exitoso de *Zoom*, *GoGuardian* y *Google Classroom*.

Libro de Calificaciones de AERIES

* Desafíos: A medida que cambiamos la instrucción a un espacio virtual, también necesitábamos cambiar el enfoque para monitorear y documentar la evidencia del dominio de los estándares por parte de los estudiantes. El libro de calificaciones de AERIES se convirtió en la plataforma para hacer precisamente esto. Sin embargo, la familiaridad limitada de algunos miembros del personal con este recurso presentó un desafío.

* Éxitos: Para aumentar la familiaridad y apoyar el uso exitoso del libro de calificaciones de AERIES, se proporcionaron múltiples oportunidades y recursos de aprendizaje profesional. Se proporcionaron sesiones de libro de calificaciones para principiantes y avanzados durante el Instituto Virtual de Verano y se brindaron oportunidades de aprendizaje profesional continuo para los intervalos de nivel de grado. Además, se llevaron a cabo oportunidades de aprendizaje profesional durante varios meses para crear claridad en torno al uso de la clasificación de rúbrica para Kínder al 2º grado. A lo largo del año, los maestros utilizaron el libro de calificaciones de AERIES y acompañan el portal de Estudiantes y Padres AERIES para documentar y comunicar el progreso de los estudiantes. Los maestros también aprovecharon la función de informe de progreso del libro de calificaciones de AERIES para compartir con las familias utilizando la herramienta de comunicación “Parent Square”.

Matemáticas/ELA, Ciencias, Educación Física, Historia, SEL, VAPA, Frog Street: Desarrollo Profesional

*Desafío: La naturaleza de la planificación y preparación para aprovechar el plan de estudios para aprovechar mejor las áreas de mayor dominio y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes también cambió. Las herramientas curriculares adquiridas con el propósito de la enseñanza presencial no se transfirieron sin dificultades al ambiente virtual.

*Éxitos: En respuesta a la necesidad de recursos curriculares diseñados específicamente para el ambiente virtual, los especialistas del Distrito y los equipos de liderazgo de maestros diseñaron planes de lecciones diarias y los recursos instructivos que los acompañan alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes del Estado de California y la estructura CASEL. Los planes de lecciones y las herramientas de instrucción que los acompañan en Matemáticas, ELA, Ciencias, SEL, Historia y Educación Física se publicaron semanalmente en nuestro “Centro de Tecnología Educativa” y estaban disponibles para todo el personal. Recursos de enseñanza basados en la nube para estudiantes de música, que incluyen lecciones, canciones y videos alineados con los Estándares de las Artes de California para las escuelas públicas. Se brindaron oportunidades de aprendizaje profesional a lo largo del año durante y después de la jornada escolar para desarrollar la capacidad colectiva en el aprovechamiento de estos recursos. Todo el desarrollo profesional se registró y se publicó en el Centro de Tecnología Educativa para garantizar el acceso a todo el personal.

Se asignaron dos especialistas en tecnología y un coordinador que apoyó a los maestros, estudiantes y padres.

*Desafío: A medida que los grupos de partes interesadas se adaptaron al uso de herramientas digitales, el enfoque y la frecuencia del apoyo continuo cambiaron de manera considerable y continua a lo largo del año. El la recopilación de datos y la planificación estratégica basados en datos planteó un desafío inicialmente.

* Éxitos: Los comités asesores de maestros de nivel de grado junto con el diálogo continuo con los administradores de Servicios Educativos proporcionaron datos capaces de personalizar continuamente el apoyo. Los datos recopilados fueron de naturaleza tanto cualitativa como cuantitativa e incluyeron métodos de recopilación como encuestas, grupos focales y entrevistas individuales. Según los comentarios, se llevaron a cabo sesiones de desarrollo profesional para maestros dos veces por semana desde octubre de 2020 hasta mayo de 2021 para un total de 153 sesiones de desarrollo profesional con una tasa de respuesta positiva del 95%. Además, se realizaron horas de oficina semanales para maestros y suplentes. Las escuelas, los departamentos y los comités proporcionaron aprendizaje profesional a pedido. A través del segmento “Consejo Semanal de Aprendizaje Virtual de cada Martes”, se compartió videos con todo el personal destacando un maestro de salón y una herramienta o consejo que resultó útil durante el aprendizaje virtual. También se brindaron oportunidades de aprendizaje profesional a nuestros padres durante el sitio web de Apoyo de Aprendizaje Virtual para Familias de la Universidad de Padres en inglés y español. Se desarrolló una Guía de Aprendizaje Virtual Familiar y se envió a todas las familias para apoyar el lanzamiento del aprendizaje virtual en el año escolar 2020-21. Se promulgó un enfoque de tres frentes para brindar apoyo inicial y continuo a los maestros sustitutos virtuales. Los sustitutos virtuales participaron en una capacitación de comienzo de año, capacitación mensual para maestros sustitutos nuevos y prioritarios, y se les brindó una oportunidad semanal de asistir a las horas de oficina para recibir apoyo justo a tiempo.

Roles y Responsabilidades del Personal y los nuevos roles y responsabilidades como resultado de COVID-19:

BIS, YSS, ASW's, psicólogos, terapeutas de salud conductual, SSW's:

Desafío: Crear claridad en torno a los nuevos roles y responsabilidades fue un desafío inicial. El personal tuvo que faltar al trabajo debido a una enfermedad o irse también fue un desafío.

Éxitos: En general, la transición a nuevos roles y responsabilidades fue muy exitosa. Al principio, el Director Ejecutivo estableció un tono de flexibilidad que hizo que los ajustes avanzaran con bastante fluidez. Cada grupo "reinventó" sus servicios para que ocurrieran en un formato de visita domiciliar virtual o segura. Esto permitió que los servicios se siguieran proviendo a pesar del distanciamiento físico y otras limitaciones. En última instancia, la cultura colaborativa de estos grupos permitió el éxito.

Éxitos y desafíos con el personal de transporte de autobús (conductores y monitores)

* Desafíos: Con el personal distribuido en todos los planteles escolares, las expectativas para cada subconjunto de conductores/monitores variaron ampliamente. El personal faltó al trabajo debido a problemas con el cuidado de los niños y en ocasiones otras ausencias dejaron los sitios con escasez de personal.

* Éxitos: los conductores y monitores pudieron ayudar a las escuelas a mantener estrictos protocolos de desinfección y preparación y distribución de comidas, así como a entregar autobuses habilitados para wifi a ubicaciones estratégicas de alta necesidad.

Supervisores del sitio escolar y líderes de actividades en la cafetería y el patio de recreo (CPAL, siglas en inglés)

* Desafíos: Crear claridad en torno a los nuevos roles y responsabilidades fue un desafío inicial. El personal teniendo que faltar al trabajo debido a una enfermedad o irse, también fue un desafío.

* Éxitos: los supervisores del sitio escolar y los CPAL mostraron ser invaluable para las actividades de distribución de almuerzos. Además, estos grupos apoyaron los esfuerzos de reintegración y visitas domiciliarias durante todo el año. Los supervisores del sitio escolar también ayudaron a retirar todos los muebles adicionales de nuestros salones de clases para dar paso a los protocolos de distanciamiento físico. Además, eran responsables de asegurar que el distanciamiento adecuado y la señalización de uso de cubrebocas estuvieran disponibles en todas las ubicaciones del Distrito. A medida que nos acercamos a la reapertura, este personal trabaja incansablemente para garantizar que la señalización y los muebles estén listos.

Apoyos para alumnos con necesidades únicas:

Aprendices del Inglés (ELs)

*Desafío: Los desafíos para nuestros estudiantes aprendices del inglés (EL) han sido asegurar que nuestros estudiantes reciban instrucción que aumente su adquisición del idioma y mueva a nuestros estudiantes EL al menos al nivel hacia el dominio. Algunos de nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés tuvieron dificultades para aprender inglés en un ambiente virtual, ya que la adquisición del idioma se aprende mejor a través de la interacción social y la instrucción directa.

*Éxito: Nuestros estudiantes EL y nuestras familias son resistentes y pueden adaptarse. Aprendieron a utilizar una variedad de plataformas tecnológicas para acceder al plan de estudios. Ahora nos hemos asegurado de que nuestros estudiantes EL tengan y seguirán teniendo acceso a un plan de estudios viable asegurándonos de que tengan dispositivos y conectividad. Ahora estamos preparados para la continuidad de los servicios y el aprendizaje en caso de que nuestras escuelas retrocedieran a la situación inicial al inicio de la pandemia actual.

Alumnos con necesidades excepcionales

Poblaciones especiales: Moderado/Severo, Autismo, Autismo HF, SET, DHH y Pre Kínder/Kínder

* Desafíos: La gama de desafíos para los estudiantes en programas autónomos para estudiantes con necesidades importantes se relaciona, en su mayor parte, con el hecho de que los estudiantes en estos programas tienen necesidades únicas e individualizadas que no se pueden satisfacer en un entorno virtual total. En particular, los estudiantes con autismo presentan muchos comportamientos y déficits de comunicación que no pueden ser apoyados de manera eficaz en un aula virtual. Los estudiantes de pre kínder también se enfrentan al desafío de la comunicación en un ambiente virtual.

*Éxitos: Los éxitos son evidentes a través del compromiso de los maestros y la colaboración con las familias de los estudiantes. Todos los estudiantes recibieron la tecnología necesaria y el apoyo continuo para acceder al aprendizaje. Los maestros pudieron evaluar las necesidades de los estudiantes y las familias y proveer adaptaciones que incluyen suministros sensoriales y conductuales llevados al hogar, sesiones de capacitación para que las familias trabajen con su hijo en un ambiente virtual y apoyo para acceder a los recursos comunitarios para el niño y la familia.

Alumnos en cuidado tutelar y el Departamento de Cuidado Tutelar de McKinney-Vento y los Alumnos sin hogar

* Desafíos: El desafío más importante durante la Instrucción Virtual fue tener contacto cara a cara limitado con nuestros estudiantes y padres sin hogar. El personal normalmente va al hogar, la escuela y el refugio para reunirse con nuestros estudiantes y familias para evaluar sus necesidades. Naturalmente el programa McKinney Vento requiere servicios de alcance en forma de visitas domiciliarias cara a cara, transporte y distribución de recursos, útiles escolares y mochilas.

*Éxitos: El equipo de McKinney Vento desarrolló nuevos métodos para conectarse con las familias sin hogar y jóvenes crianza temporal y proveer los servicios y recursos necesarios para garantizar que estos estudiantes no se quedaran atrás. El equipo comenzó a conectarse con familias de crianza temporal y sin hogar por teléfono durante el verano de 2020 para asegurarse de que tuvieran todos los materiales de aprendizaje a distancia, Chromebooks y puntos de acceso. El equipo entregó todos los materiales de aprendizaje a distancia solicitados a las familias para garantizar que los estudiantes tuvieran todo lo que necesitaban para el aprendizaje virtual. Nuestro equipo comenzó a entregar comidas escolares a todos los estudiantes sin hogar que carecían de transporte y vivían en refugios y moteles durante el año escolar 2020-21. El equipo de MKV se coordinó con el refugio para personas sin hogar de Bakersfield y llevó a 35 estudiantes sin hogar identificados a comprar ropa de verano para actividades de aprendizaje y enriquecimiento de verano. Tuvimos que usar ideas nuevas y creativas para hacer nuestro trabajo para el año escolar 2020-21. Al enfocarnos en el alcance y brindarles la ayuda y los materiales, pudimos conectarnos con nuestros estudiantes y familias, y brindarles servicios esenciales. El personal también participó en reuniones de Zoom con otras agencias de bienestar infantil en las que se discutieron los mejores intereses para los estudiantes de crianza temporal.

Personal de apoyo del sitio escolar:

Identificación de estudiantes para el proceso e intervención de MTSS, así como apoyo en el salón de clases.

*Éxito: La naturaleza virtual de la instrucción hizo que el proporcionamiento de intervención académica y apoyo fuera un desafío en general. Esta identificación limitada en la mayoría de los casos a preocupaciones socioemocionales o de asistencia.

* Éxitos: Los equipos y procesos de MTSS funcionaron bien durante, como lo demuestran las agendas de las reuniones y los estudiantes identificados para recibir apoyo. La asistencia y el apoyo socioemocional se brindó virtualmente a través de visitas domiciliarias en persona. El personal relacionado con MTSS (BIS, YSS, ASW, SSW, etc.) pudo replantear su trabajo y roles para adaptarse a un contexto virtual y apoyar las inquietudes relacionadas con la participación y la asistencia. Como resultado, la asistencia y el compromiso se mantuvieron relativamente altos.

Servicios de educación especial

* Desafíos: Se encontró que la provisión de servicios y apoyo para estudiantes leve/moderados era más desafiante en términos de programación para garantizar que se proporcionaran todos los minutos obligatorios identificados en el IEP.

* Éxitos: Los equipos trabajaron con cada escuela, cada maestro, en el desarrollo de estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se brindó apoyo adicional al maestro de educación general y al maestro de educación especial en estrategias de colaboración para que los estudiantes tuvieran acceso al aprendizaje. Los maestros y las familias se dedicaron a garantizar que los estudiantes recibieran los apoyos necesarios y, de hecho, el CDE elogió al Distrito por el éxito en el desarrollo de un modelo para garantizar que se brindaran los servicios.

Pérdida de Aprendizaje del Alumno

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje del alumno

Descripción	Fondos presupuestados totales	Gastos reales estimados	Contribuyendo
El Distrito compró programas en línea que incluyen Achieve3000, Smarty Ants, myOn, Freckle Math, Starfall, Mystery Science, Zingy, AR / STAR y Brain Pop para abordar la pérdida de aprendizaje al inicio de todos los cierres de escuelas.	\$2,492,197	\$2,492,197	No

Los estudiantes identificados como estudiantes inmigrantes recibieron acceso en el hogar a través de Rosetta Stone para continuar apoyando el desarrollo del lenguaje durante el aprendizaje a distancia.	\$28,750	\$28,750	No
Los estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés que asisten a la escuela intermedia / secundaria tienen acceso ampliado al plan de estudios de inglés-3D virtualmente durante el aprendizaje a distancia.	\$106,213	\$106,213	Sí

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la [pérdida de aprendizaje de los alumnos](#) y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados. Continuaron las acciones para proveer a los estudiantes acceso al aprendizaje en línea durante el cierre de la escuela y aumentaron los esfuerzos del Distrito para ampliar los recursos disponibles para el aprendizaje a distancia. A través de la colaboración y los esfuerzos para aumentar los programas existentes fuera del ambiente escolar, brindar a los estudiantes del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield la oportunidad para que los estudiantes aprendices del inglés identificados como inmigrantes tengan acceso a la instrucción del idioma en línea, además de la instrucción y el apoyo ELD designada requerida y el apoyo que brindan los maestros del salón de clases a través del aprendizaje virtual. A los estudiantes de la escuela intermedia/secundaria también se les amplió el acceso al plan de estudios de inglés 3D desde el hogar durante el aprendizaje a distancia, además de asistir en un salón de clases virtual para recibir la instrucción obligatoria de ELD de un maestro calificado. Todos los estudiantes tuvieron acceso a Achieve3000, Smarty Ants, myOn, Freckle Math, StarFall, Mystery Science, Zingy, AR / STAR y Brain Pop para abordar la pérdida de aprendizaje al inicio de todos los cierres de escuelas y durante el resto del año, independientemente de si los estudiantes optaron por regresar a la instrucción presencial al final del año escolar o permaneció en el aprendizaje virtual.

Análisis de la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos.

Una descripción de los éxitos y desafíos al abordar la [Pérdida de aprendizaje de los alumnos](#) en el año escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de aprendizaje de los alumnos hasta la fecha.

Usando los datos disponibles de Lectura STAR, Matemáticas STAR y Evaluación de Pruebas de Nivel (BAS), los siguientes resultados indican cierta pérdida de aprendizaje como resultado del impacto debido al cierre de escuelas. En comparación con las tasas de competencia en Lectura STAR 2019-2020 para las administraciones de invierno, hubo una disminución de -3.5% en comparación con el año escolar 2020-21. En matemáticas hubo una disminución más significativa del -9.2%. Sin embargo, hubo un aumento en los recuentos de participación en comparación con 2019-2020 con 16,048 estudiantes evaluados en lectura y 17,651 evaluados en

matemáticas, en comparación con 2020-2021 con 21,312 evaluados en lectura y 22,033 evaluados en matemáticas durante la administración de invierno.

2019-2020 Tasa de competencia en lectura STAR (invierno) - 31.6%

Tasa de competencia en matemáticas STAR (invierno) - 46%

2020-2021 Tasa de competencia en lectura STAR (invierno) - 28.1%

Tasa de competencia en matemáticas STAR (invierno) - 36.8%

Además, la administración de la prueba ELPAC 2021 para aprendices del idioma inglés disminuyó a 83.76% en comparación con una tasa de finalización de más del 95% en 2019.

Revisar las unidades de instrucción para garantizar que se implemente un plan de aprendizaje bien equilibrado para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y al mismo tiempo crear el tiempo y el espacio para brindar los apoyos sociales, emocionales y de salud mental necesarios para que los estudiantes puedan participar en el aprendizaje.

*Desafío: Durante el año escolar 2020-2021, la participación de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Además, durante el aprendizaje a distancia fue difícil evaluar adecuadamente a los estudiantes para determinar las necesidades de aprendizaje.

* Éxitos: Todos los estudiantes recibieron el equipo necesario para participar en el aprendizaje a distancia. Las unidades de instrucción del distrito se modificaron para abordar los estándares esenciales

Los directores supervisarán los horarios para garantizar que el Desarrollo del Inglés Designado (DELD) se proporcione de forma sincrónica y asincrónica.

*Desafíos: Algunos de nuestros desafíos al inicio de la virtualización fueron la preparación de los maestros en ciertas plataformas y poder cargar y crear acciones electrónicamente, así como involucrar a los estudiantes en las lecciones virtualmente. Era necesario garantizar la continuidad de los servicios para nuestros EL.

*Éxitos: Los directores pudieron desarrollar un horario para garantizar que DELD se produjera durante la programación virtual y cómo durante nuestro horario híbrido. Uno de nuestros éxitos fue que todas las escuelas ahora están cargando una lección DELD al mes para que nuestro Distrito supervise la instrucción DELD. Nuestros maestros también se han vuelto muy conocedores de la tecnología y pueden escanear y cargar planes de lecciones con facilidad.

Cada sitio escolar proporcionará evidencia mensualmente del Desarrollo Designado del Idioma Inglés (DELD) que incluirá un plan de lecciones con el trabajo correspondiente del estudiante como evidencia.

* Desafíos: a medida que nos aseguramos de que se produzca DELD, el seguimiento es a veces una tarea difícil debido a limitaciones de tiempo. También es posible que tengamos un retraso en la carga de planes de lecciones con fines de seguimiento.

* Éxitos: Nuestras escuelas han sido eficientes al cargar los planes de lecciones de DELD todos los meses. Tenemos un empleado en el Departamento de EL que monitorea y le recuerda al personal cuando falta un plan de lección; las escuelas aprecian los recordatorios.

Los sitios escolares tendrán acceso a BrainPOP para estudiantes de inglés con una evaluación integrada para ubicar a los estudiantes en su nivel de instrucción en el idioma.

*Desafíos: Hemos comprado BrainPOP EL para que nuestros maestros lo usen con sus estudiantes. Hemos brindado oportunidades para que nuestros maestros asistan, pero no todos los maestros han asistido a la capacitación. El desafío es ofrecer capacitación al final del día cuando no están trabajando con los estudiantes, lo que significa que no todos los profesores asistirán a la capacitación por compromisos familiares o por estar cansados al final de un día de trabajo en línea.

* Éxito: La capacitación ofrecida para BrainPOP EL fue un apoyo adicional brindado a los maestros y un recurso adicional que los estudiantes identificados como aprendices de inglés pudieron acceder sin límite desde casa durante el cierre de las escuelas. Los maestros que asistieron a la capacitación e implementaron el programa constantemente proporcionaron comentarios para continuar teniendo acceso al programa y continuar brindando a los estudiantes la oportunidad de tenerlo como un recurso para nuestros estudiantes EL. El distrito identificó que será necesario abordar cualquier impacto en la adquisición del idioma para los estudiantes de inglés que requerirá apoyo adicional tanto en el campus como en el hogar.

Cada aprendiz de inglés será monitoreado una vez por trimestre a través de Ellevation. Los maestros enviarán un formulario de seguimiento cada trimestre para cada estudiante de inglés en el que se describa el apoyo que se brindará a cada estudiante de inglés.

*Desafío: Uno de los mayores desafíos es para las escuelas que tienen una gran cantidad de estudiantes EL. Monitorear a nuestros estudiantes EL en escuelas con un gran número de estudiantes requiere tiempo, apoyos y recursos adicionales para asegurar que continúen haciendo el progreso y monitoreo necesarios después de ser reclasificados.

*Éxito: Como resultado del uso de Ellevation, los sitios escolares han monitoreado exitosamente a los estudiantes EL dos veces este año para prepararse para la administración de ELPAC y asegurar que se brinde apoyo adicional a los estudiantes con tutoría adicional después de la escuela.

Proporcionar al personal de instrucción los documentos de estándares esenciales que identifican los conceptos clave de aprendizaje para cada nivel de grado, así como abordar los requisitos previos de las habilidades/conceptos que pueden necesitar ser enseñados nuevamente.

* Desafíos: Proporcionar instrucción de calidad a través del aprendizaje a distancia fue difícil debido a problemas de participación de los estudiantes y una disminución en la cantidad de minutos de instrucción.

* Éxitos: El documento de estándares esenciales establecido por el distrito permitió a los maestros brindar instrucción enfocada. Los maestros recibieron planes de lecciones semanales basados en los estándares esenciales.

Llevar a cabo evaluaciones informales y de diagnóstico continuas para determinar la pérdida de aprendizaje.

* Desafíos: La realización de evaluaciones, informales y de diagnóstico, fue difícil en el entorno virtual debido a la participación y distribución de los estudiantes en el entorno del hogar. Además, los estudiantes pueden haber recibido ayuda de miembros de la familia durante las evaluaciones.

* Éxitos: Las tasas de participación de STAR en Alfabetización Temprana, Lectura y Matemáticas aumentaron este año escolar con más del 95% de los estudiantes que completaron la evaluación.

Revisar el calendario de evaluaciones para asegurar que el Distrito esté utilizando las evaluaciones más efectivas para informar a los administradores y maestros sobre el progreso de los estudiantes.

*Desafío: Durante el año escolar 20-21, debido al tiempo limitado y la capacidad de usar evaluaciones que brindan resultados más detallados, fue difícil recopilar múltiples medidas.

*Éxito: La implementación constante de STAR Early Literacy, Lectura y Matemáticas permitió a los maestros monitorear el progreso a lo largo del año escolar.

Desarrollar un plan de varios años a largo plazo para proveer servicios suplementarios dirigidos a nuestros estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendices del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar.

*Desafíos: Durante el año escolar 20-21 fue difícil proveer servicios suplementarios debido a la pandemia y al ambiente de aprendizaje a distancia. Si avanzamos hacia el próximo año, las escuelas deberán priorizar los servicios, ya que todos los estudiantes necesitan apoyo en matemáticas o lectura.

* Éxitos: Los servicios para estudiantes de bajos ingresos, aprendices del idioma inglés, jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar en una capacidad limitada fueron priorizados para cualquier servicio en persona disponible.

El progreso de los estudiantes de kínder de transición se medirá utilizando el Inventario de crecimiento básico. El inventario se completará cuatro veces al año y medirá las habilidades apropiadas para el desarrollo en las áreas de ELA, matemáticas y ELD.

* Desafíos: Debido a que el crecimiento básico es observacional, la evaluación tuvo que modificarse para adaptarse al entorno de aprendizaje a distancia y no se administraron todas las subpruebas.

Los estudiantes de segundo a octavo grado serán evaluados en las áreas de ELA y ELD usando STAR en Lectura (4 veces al año). El BAS (Sistema de Evaluación de Pruebas de Nivel) se utilizará a discreción de la administración del sitio y el Equipo de Apoyo al Sistema de Varios Niveles.

* Desafíos: El desafío de administrar evaluaciones en línea a los estudiantes que no están físicamente presentes frente al maestro fue un desafío. Cuando los estudiantes estaban en el salón de clases, el maestro podía ayudar y facilitar el tiempo mientras los estudiantes estaban evaluando para alentarlos a hacer lo mejor. Mientras que en un aula de zoom la dificultad era que el profesor

hablaba mientras realizaban la prueba, a veces podía ser una distracción para otros alumnos. Lo mismo para los estudiantes que estaban evaluando desde el hogar, las distribuciones del entorno del hogar también afectaron su capacidad para concentrarse en las evaluaciones y, a veces, aunque bien intencionadas, los padres intentaban ayudar a los estudiantes durante la prueba. Además, hacer que el 100% de los estudiantes fueran evaluados mientras algunos regresaban a la instrucción en persona y otros permanecían virtuales, fue imposible para la mayoría de las escuelas.

* Éxitos: Los maestros pudieron reflexionar y revisar los resultados de la recopilación de datos y la administración comenzó a desarrollar estrategias de mitigación de la pérdida de aprendizaje para el próximo año. El acceso a los datos de los estudiantes indicó áreas de necesidad tanto para los estudiantes como para los maestros en las áreas de tecnología, plan de estudios, análisis de datos, implementación de estándares, estrategias de instrucción efectivas para los diversos estudiantes, incluidos los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés, jóvenes en hogares de acogida, personas sin hogar y estudiantes con discapacidades. Como resultado, hubo una mayor comunicación entre los departamentos y las escuelas sobre las estrategias y las áreas de enfoque necesarias para el próximo año escolar.

El progreso de los estudiantes de tercer a quinto grado en ELA también será monitoreado a través de *Achieve 3000 Level Set* tres veces al año.

* Desafíos: Los desafíos iniciales de la tecnología y la conectividad mientras los estudiantes estaban en aprendizaje a distancia, hicieron que fuera difícil monitorear el progreso y el acceso de los estudiantes en todos los grados. Evaluar al 100% de los estudiantes no era viable para el año escolar actual.

* Éxitos: Los estudiantes que no fueron evaluados previamente o que no recibieron recursos en línea pudieron recibir otro nivel de apoyo. El distrito y los maestros pudieron identificar el impacto en los niveles de alfabetización de los estudiantes y prepararse con las estrategias y abordar las deficiencias de habilidades de los estudiantes que regresaron en persona para intentar comenzar a mitigar la pérdida de aprendizaje.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Socioemocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en el seguimiento y apoyo a la [salud mental y bienestar socioemocional](#) en el año escolar 2020-21.

Supervisar y apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos mediante la integración del Aprendizaje Social Emocional (SEL) en el aula virtual. Registros implementados y lecciones de SEL diarias. Los maestros usarán el plan

de estudios de Toolbox y Segundo Paso para desarrollar la comprensión de la atención plena del estudiante y reforzar el SEL. Actividades de construcción comunitaria

* Desafíos: Monitorear las lecciones enseñadas fue un desafío debido a la naturaleza virtual de la instrucción. La naturaleza virtual de la escuela planteó un desafío en cuanto al mantenimiento de las relaciones y la construcción de la comunidad. Según los comentarios de los educadores, a muchos les resultó difícil involucrar a los estudiantes en varias prácticas de SEL debido a la "fatiga del zoom" de los estudiantes. La falta de una conexión estable a la internet dificultaba que los estudiantes vieran los videos de Segundo Paseo y respondieran a las discusiones de toda la clase.

* Éxitos: Las lecciones y los controles de SEL tuvieron un gran éxito. Los comentarios de maestros y padres a través de los foros LCAP mostraron que no solo se estaban brindando lecciones regularmente en todo el distrito, sino que los maestros y los padres expresaron aprecio y valor, particularmente sobre la estructura de la reunión matutina. Estos proporcionaron controles sobre el estado emocional actual del estudiante, contenían actividades de atención plena y actividades de construcción de comunidad que superaron los desafíos de ser virtual. Estas lecciones se pusieron a disposición del público gratuitamente y el distrito recibió cartas y tarjetas de agradecimiento de lugares tan lejanos como las Escuelas Públicas de Toronto en Canadá sobre el uso y la utilidad de estas lecciones. El uso continuo de las lecciones SEL permitió a los maestros construir relaciones fuera del salón de clases tradicional.

Capacite a los maestros para que utilicen KIDCOPE para brindarles a los estudiantes un método para identificar las experiencias socioemocionales que puedan estar experimentando y para comprender cómo manejar el estrés. Los estudiantes de TK al 8º grado se sumergirán en los Círculos del Salón de Clases (TK al 2º grado) y los guiarán a través de las opciones de autoevaluación de los estudiantes (del 3º al 8º grado) de estrés.

* Desafíos: KIDCOPE se administró en el otoño y mostró que el 75% de los estudiantes habían utilizado destrezas de afrontamiento desadaptativas de ilusiones y distracción con más de la mitad encontrando estas estrategias útiles. El desfase entre la evaluación y la notificación de los resultados fue un obstáculo. Los resultados se tabularon a través de *Google Sheets* y se crearon gráficos para cada escuela y maestro, lo que llevó un tiempo significativo para construir. Los datos no pudieron verificar que todos los profesores siguieran las lecciones socioemocionales proporcionadas.

* Éxitos: Los datos de KIDCOPE proporcionaron información valiosa para compartir con las escuelas. Mostró que el 75% de los estudiantes usaban estrategias adaptativas para abordar el estrés. Las estrategias de reestructuración cognitiva, regulación de las emociones positivas y búsqueda de apoyo social se utilizaron con mayor frecuencia y el 50% de los estudiantes recibieron ayuda de estas estrategias. Esto ilustra la aplicación efectiva de las estrategias de instrucción SEL y que esas estrategias se han convertido en parte del funcionamiento diario de nuestros estudiantes. Como resultado de los datos, se crearon lecciones individuales en torno a todas las estrategias adaptativas y desadaptativas con el fin de brindarles a los maestros los recursos para enfrentar el estrés.

Desarrollo profesional para la instrucción virtual, los maestros asistieron a sesiones centradas en el aprendizaje social y emocional, donde los maestros recibieron lecciones desarrolladas en colaboración con especialistas en intervención de comportamiento y equipos de apoyo.

*Desafíos: El Desarrollo Profesional Virtual se puso a disposición de todos los maestros. Debido a las restricciones en el tiempo de planificación de los maestros, se ofrecieron capacitaciones durante los horarios de trabajo programados. Encontrar tiempo para

asistir a un taller fue difícil para los maestros con un horario abrumador. Por lo tanto, la duración de los talleres fue limitada, disminuyendo el tiempo disponible para hacer preguntas en profundidad o desarrollar el contenido. Los talleres de maestros previos a la pandemia fueron seguidos por capacitación en el lugar de un entrenador de MTSS del Distrito, que proporcionó capacitaciones virtuales que dificultaron el seguimiento y la observación del trabajo en acción.

* Éxitos: El equipo de MTSS del Distrito desarrolló un comité de desarrollo profesional con maestros de varios niveles de grado. El uso de su experiencia única en la enseñanza durante una pandemia hizo posible crear apoyos virtuales para los maestros en las áreas de aprendizaje socioemocional, participación y manejo del salón de clases. Se desarrolló una guía de documentos con una gran cantidad de recursos y enlaces para que los maestros accedan. Los maestros pudieron ver apoyos virtuales por área temática y comportamiento de los estudiantes. La guía de capacitación también estuvo acompañada de una serie de videos de capacitación en cada área. Los videos de capacitación fueron una excelente manera para que los maestros se pusieran al día con los talleres perdidos. Más de 550 maestros asistieron a capacitaciones de desarrollo profesional virtual durante la pandemia.

Se anima a los padres a comunicarse con las escuelas comunicándose cuando se necesita apoyo. A través del proceso de MTSS, el equipo revisará las preocupaciones expresadas por el personal, los padres, así como la conclusiones de KIDCOPE para identificar apoyos adicionales para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y/o la familia.

* Desafíos: La plataforma de informes contratada por el Distrito para denunciar el acoso y solicitar apoyo no era necesaria o estaba infrautilizada. Las reglas y regulaciones establecidas por el Departamento de Salud Pública de California (CDPH) y Cal-OSHA crearon desafíos para brindar servicios en puntos periódicos durante el año debido al distanciamiento físico y otros requisitos. Pero estos se pudieron superar. Además, las ausencias del personal debido a COVID-19 representaron un desafío ya que el miembro del personal se estaba recuperando.

* Éxitos: Los sistemas y estructuras del proceso de MTSS continuaron funcionando bien, como lo demuestran los equipos de MTSS que continuaron con las reuniones regulares y las agendas archivadas. Las agendas muestran la discusión de las necesidades de los estudiantes y los apoyos ofrecidos. El personal de MTSS se adaptó con éxito para brindar apoyo virtualmente y mediante visitas domiciliarias en persona seguras. Las escuelas revisaron los hallazgos de KIDCOPE e implementaron lecciones acerca de los temas necesarios, así como también identificaron a los estudiantes a quienes atender. AERIES SIS muestra 13,244 entradas de intervención completadas que evidencian el apoyo brindado que va desde la reanudación hasta el apoyo individualizado de salud mental.

Todos los padres tendrán acceso para apoyarlos durante este tiempo desafiante a otros recursos importantes como:

LÍNEA DIRECTA de tecnología (631-4529) para abordar problemas de conectividad. Enlaces para la Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) para ayudar con capacitaciones para padres y referencias a recursos comunitarios. Enlaces del sitio web de BCSD a recursos de SEL en línea y accesibles a través de las redes sociales del Distrito.

*Desafío: Lograr que los padres se acostumbren a pedir apoyo técnico representó un desafío para quienes no están acostumbrados a involucrarse con la tecnología. Inicialmente, la cobertura de los puntos críticos era irregular en dos áreas dentro del Distrito. Los recursos de SEL estaban disponibles para los padres a través del sitio web del Distrito, sin embargo, la pandemia hizo que fuera difícil tener un contacto personal diario para apoyar los recursos con un seguimiento.

*Éxitos: La realineación del personal para respaldar los problemas de tecnología fue muy exitosa, según lo medido por el gran volumen de llamadas recibidas solicitando ayuda que luego disminuyó a medida que avanzaba el año. Además, por primera vez pudimos ofrecer ayuda en español. Se compraron puntos de acceso adicionales de diferentes proveedores para brindar cobertura a las áreas que los puntos de acceso iniciales no cubrían. El departamento de FACE experimentó una gran transformación para brindar apoyo técnico y otros recursos a las familias. Nuestro programa galardonado de FACE se movió en línea. Además, los sitios web del Distrito se mantuvieron y estaban disponibles para apoyo. ParentSquare llegó a los padres fácilmente y solicitar apoyo.

Análisis de Participación y Alcance de los Alumnos y las Familias

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la [participación y el alcance de los alumnos y las familias](#) en el año escolar 2020-21.

Brindar servicios basados en las necesidades de los estudiantes con énfasis en nuestros estudiantes de bajos recursos, sin hogar, jóvenes de crianza temporal y aprendices del idioma inglés al maximizar todo el personal disponible a través del proceso MTSS para garantizar la implementación de estrategias escalonadas para la reincorporación de los estudiantes. Los maestros documentarán la asistencia diaria dentro de los primeros 30 minutos de instrucción para que el personal de apoyo asignado al seguimiento a través de llamadas telefónicas o visitas domiciliarias.

* Desafíos: Las reglas y regulaciones establecidas por el Departamento de Salud Pública de California (CDPH) y Cal-OSHA crearon desafíos para brindar servicios en puntos periódicos durante el año debido al distanciamiento físico y otros requisitos. Pero estos se pudieron superar. Además, las ausencias del personal debido a COVID-19 representaron un desafío ya que el miembro del personal se estaba recuperando. Los datos de asistencia y ausentismo crónico registraron un seguimiento muy similar a los datos del año anterior hasta la primavera, cuando las escuelas reabrieron para la instrucción en persona en un formato híbrido. La división de los estudiantes en persona y en el hogar hizo que fuera más difícil participar y brindar servicios.

* Éxitos: Las sólidas estructuras de los equipos escolares de MTSS y una cultura colaborativa en todo el Distrito llevaron a maximizar el personal disponible para realizar visitas domiciliarias frecuentes durante todo el año. Se creó un protocolo de visitas domiciliarias seguras de acuerdo con las reglas de CDPH y Cal-OSHA. Además, los procedimientos específicos para volver a participar y contabilizar dentro de nuestro sistema SIS aseguraron que los estudiantes recibieran una llamada telefónica o una visita cuando estaban en riesgo de desvincularse. La entrada inmediata de los datos de asistencia permitió a los equipos de MTSS del sitio movilizarse y volver a interactuar rápidamente con las direcciones. La asistencia anual hasta la fecha es del 95.55% al 28 de mayo. Hasta marzo, los datos de asistencia y ausentismo crónico seguían la tendencia con los datos del año anterior; todo un éxito dados los desafíos de participar durante la instrucción virtual. Estos datos cambiaron cuando las escuelas volvieron a abrir en formatos híbridos. AERIES SIS muestra 13,244 entradas de intervención completadas que evidencian el apoyo brindado que va desde la reanudación

hasta el apoyo individualizado de salud mental. Los apoyos virtuales de Nivel 2 también estaban disponibles para los estudiantes que requerían recursos más intensificados (por ejemplo, 1:1, habilidades sociales virtuales o tutoría).

Parent Square para comunicarse con todas las familias acerca de las actualizaciones más recientes que puedan tener un impacto potencial en el aprendizaje, y para garantizar que la difusión de información llegue a las familias en un formato oportuno en el idioma que entienden (inglés, español, tagalo, etc.). Los padres de los estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés en el sistema de información del estudiante tendrán acceso a la traducción automática de toda la comunicación electrónica de sus escuelas y la oficina del Distrito. El portal para padres a través del sistema de información estudiantil proporcionará a los padres actualizaciones semanales acerca de la asistencia y las calificaciones de su hijo, independientemente del formato de instrucción (en persona o virtual). Los padres serán informados de la participación y las asignaciones de sus hijos al tener acceso para ver las calificaciones y las asignaciones de los estudiantes.

* **Desafíos:** Inicialmente, inscribir a los nuevos padres en Parent Square fue un desafío debido a la naturaleza virtual de interacción, la falta de teléfonos celulares y direcciones de correo electrónico para los padres. El uso del Portal para padres fue más desafiante. Solo 9,956 padres accedieron al Portal para Padres.

* **Éxitos:** A pesar de los desafíos, el 96% de los padres se identifican como contactables a través de ParentSquare. Las actualizaciones de las guías para los estudiantes, los planes de seguridad y otros protocolos se enviaron con éxito a través de ParentSquare para dar a los padres acceso a la información de inmediato. Además, la función de traducción permitió una comunicación rápida en varios idiomas facilitando una mejor comunicación. Los padres de estudiantes aprendices del inglés recibieron toda la información en su idioma principal. Cada maestro también pudo proporcionar mensajes semanales y notas de progreso para los padres. Los padres expresaron a través de foros LCAP que el uso de ParentSquare fue particularmente útil para mantenerlos actualizados acerca de la información.

Identificación de estudiantes para el proceso MTSS. El personal de apoyo proporcionará intervenciones específicas a través del aprendizaje a distancia en los días en que los estudiantes acceden al aprendizaje desde el hogar. El personal de apoyo proporcionará a los maestros del salón de clases prácticas de alto apalancamiento para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

* **Desafíos:** Las reglas y regulaciones establecidas por el Departamento de Salud Pública de California (CDPH) y Cal-OSHA crearon desafíos para brindar servicios en puntos periódicos durante el año debido al distanciamiento físico y otros requisitos. Pero estos se pudieron superar. Además, las ausencias del personal debido a COVID-19 representaron un desafío ya que el miembro del personal se estaba recuperando. Si bien la identificación tradicional de los estudiantes fue más difícil debido a que se relacionaba con las necesidades académicas, los apoyos relacionados con la asistencia y socioemocionales fueron más fáciles de identificar para los equipos. Acelerar el aprendizaje resultó ser un desafío ya que los maestros se adaptaron a la instrucción virtual.

* **Éxitos:** Los equipos de MTSS del sitio mantuvieron sólidos sistemas y estructuras durante todo el año. Los servicios se proporcionaron a través de salas de espera y otros medios virtuales, junto con visitas domiciliarias, tanto mientras los estudiantes estaban en clases virtuales como durante el tiempo asincrónico. El personal dedicó la mayor parte de su tiempo a involucrar a los

estudiantes desconectados, ya que surgió como la preocupación más evidente que necesitaba apoyo. A pesar de esta necesidad, el personal del sitio todavía pudo participar en intervenciones de comportamiento tales como grupos de Registrarse al Entrar, Registrarse al Salir y de Habilidades Sociales. A medida que el personal se sintió más cómodo con la instrucción virtual, se compartieron estrategias tanto conductuales, socioemocionales como de instrucción a través de vídeos de Martes de Consejos de Tecnología que destacan a los miembros del personal en el sitio escolar con prácticas ejemplares. AERIES SIS muestra 13,244 entradas de intervención completadas que evidencian el apoyo brindado que va desde la reanudación hasta el apoyo individualizado de salud mental.

Análisis de la Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos al proporcionar [nutrición escolar](#) en el año escolar 2020-21.

El año pasado demostró la fortaleza del personal de nutrición y destacó los sistemas que respondieron al COVID-19 y sus muchos desafíos sin precedentes abordar la inseguridad alimentaria fue un enfoque importante. El desafío de alimentar a los estudiantes en días promedio se exacerbó como resultado de la pandemia y una crisis para alimentar a los niños y la comunidad se convirtió en uno de los obstáculos que enfrentaron nuestros programas de alimentación escolar. Durante esta pandemia en tiempo real, las comidas escolares rápidamente se encontraron en primera línea sirviendo comidas de emergencia. Desde la política hasta el servicio de comidas, el sistema de comidas escolares se encontró recalibrando rápidamente su infraestructura para alimentar a los niños de nuestra comunidad. Tuvieron que abordar el trabajo con una respuesta rápida tanto a nivel de políticas como de distribución de comidas.

Haciendo que las comidas sean permisibles

La programación de nutrición escolar incluye una serie de políticas. Durante el año escolar, el programa de alimentos de BCSD opera bajo el Programa Nacional de Almuerzos Escolares para servir desayunos y almuerzos. Para las actividades extracurriculares, algunas escuelas ofrecen refrigerios. Durante el verano, opera bajo el Programa Seamless Summer para proporcionar comidas en las escuelas, así como en sitios fuera de la escuela como los centros de recreación.

Cuando comenzaron los cierres de escuelas, uno de los desafíos iniciales fue servir comidas escolares fuera de las escuelas. La solución a esto fue utilizar el programa de comidas de verano del USDA para servir comida. Sin embargo, según las regulaciones, esas comidas deben servirse en un ambiente grupal. Debido al distanciamiento social, los ambientes grupales se consideraron un riesgo para la salud pública. Afortunadamente, el USDA anunció exenciones a los requisitos de "alimentación en grupo", lo que significaba que las comidas no tenían que ser servidas en ambientes grupales.

Con este nuevo cambio de política, pudimos brindar la oportunidad de comer fuera de la cafetería para servir mejor a nuestra comunidad. Desde "Tomar y Llevar" hasta complejos de apartamentos y entregas en refugios para personas sin hogar, el BCSD definitivamente tuvo que idear formas creativas de servir comidas. Pudimos proporcionar comidas frescas y no perecederas para que

los niños estuvieran listos para una semana durante las vacaciones de primavera. En tiempos de incertidumbre como este, los niños necesitaban todo el apoyo posible.

Alimentar a los niños por cualquier medio necesario

Para aprovechar los recursos desbloqueados por los cambios de política, hay una serie de otros desafíos que el Distrito tuvo que considerar para alimentar adecuadamente a los niños en tiempos de crisis.

-Comprender las realidades del programa. Por el lado de las finanzas, el departamento de Servicio de Nutrición opera con fondos limitados y como una entidad sin fines de lucro y depende de los fondos a través de reembolsos de comidas, para el costo de los alimentos y el personal. Como resultado, el departamento de Servicios de Nutrición puede encontrarse operando con un déficit si no se administra estratégicamente y puede invadir el presupuesto general del Distrito. El desafío de cubrir y retener puestos, dada la crisis, también estaba afectando a los servicios. Los trabajadores del Servicio de Nutrición prepararon comidas de emergencia en un volumen mucho mayor durante la pandemia.

-Integrar la cadena de suministro. En una situación regular, el departamento de Servicios de Nutrición trabaja con menús de almuerzo mensuales fijos para calcular la "participación diaria promedio", lo que hace que el trabajo sea muy exacto y preciso. Dado que la distribución y los factores fuera del control del Distrito jugaron un papel en la exactitud del proceso normal durante la pandemia.

Los trabajadores del Servicio de Nutrición asumieron un desafío personal con el fin de alimentar a los niños en la escuela, con el fin de producir suficientes comidas para un Distrito de 30.000 estudiantes.

Alimentando a Nuestros Niños en la Comunidad

Uno de los mayores éxitos fue nuestra capacidad de ofrecer almuerzo, desayuno y refrigerio a niños de entre 2 y 18 años y no solo a nuestros estudiantes de BCSD.

Las comidas escolares son un componente vital de la red de seguridad social de EE. UU. El Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP, siglas en inglés) del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, siglas en inglés) es el programa contra el hambre más grande de la nación, además del Programa de Asistencia de Nutrición Suplementaria. En 2018, el Departamento de Nutrición solicitó que nuestro Distrito operara bajo la Disposición de Elegibilidad Comunitaria. Esto permitió que nuestro departamento de Servicios de Nutrición proporcionara comidas a todos los estudiantes inscritos en BCSD sin costo alguno durante la pandemia.

Las comidas escolares contribuyen significativamente a la ingesta dietética diaria de los estudiantes y generalmente son más nutritivas que las comidas de otras fuentes, incluidas las comidas preparadas en casa. Esto es especialmente cierto para los niños de hogares de bajos recursos que dependen de las comidas escolares como una fuente sustancial de nutrición. La Ley de Niños Saludables y Sin Hambre, aprobada por el Congreso en 2010, aumentó el acceso a comidas nutritivas y tuvo un impacto positivo en la calidad de la dieta al actualizar los estándares de nutrición de las comidas escolares. Sus efectos son especialmente notables entre los estudiantes de bajos recursos que reciben comidas gratuitas y a precio reducido.

El Equipo

El equipo de nutrición sabe que este es un momento aterrador para los niños. Saben que una gran parte de su trabajo consiste en atender las necesidades emocionales de los niños. Aquí en BCSD, están haciendo lo que pueden para traer un sentido de normalidad a la vida de los niños y una sonrisa en sus rostros a través de toques especiales como agregar calcomanías a las bolsas del almuerzo, escribir mensajes positivos en plátanos y vestirse con disfraces divertidos.

El equipo de nutrición de BCSD aceptó con éxito el desafío de combatir el hambre durante esta pandemia y lo hizo con gracia. El equipo trabajó incansablemente para mantener el nivel de excelencia esperado por el Distrito y ellos mismos.

Alimentando a los niños durante la pandemia de COVID-19

Cuando las escuelas cerraron por el aprendizaje remoto en la primavera, nuestras escuelas cambiaron rápidamente a un modelo familiar de distribución de alimentos: nuestro plan de verano. Bajo este modelo, se eligieron un puñado de escuelas en los vecindarios con mayor necesidad, donde las familias podían pasar todos los días, a menudo entre las 11:45 am y las 1:15 pm, y podían recoger un almuerzo para llevar. y desayuno. Este modelo de recolección de alimentos requiere que las familias vayan a un sitio designado a la hora designada. Y muchos no pueden. A menudo, los padres y cuidadores tienen que trabajar y no pueden salir a la mitad del día o no tienen forma de llegar al lugar de recogida designado. La mayoría no se sentía cómoda haciendo recorridos diarios de comida en una pandemia.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

Sección	Descripción	Presupuesto Total de Fondos	Gastos Reales Estimados	Contribuyendo
No procede	No procede	[\$ 0.00]	[\$ 0.00]	No procede
No procede	No procede	[\$ 0.00]	[\$ 0.00]	No procede

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y lo que se implementó y gastó en las acciones.

No procede

Análisis General

Una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.

Una lección aprendida fue la conectividad y la disparidad de dispositivos. Como Distrito, sabíamos que esto era un problema para nuestros estudiantes y familias y pudimos distribuir recursos como ChromeBooks y dispositivos para el acceso a internet a todas nuestras familias. Como Distrito, estamos en condiciones de asegurar que todos nuestros estudiantes tengan acceso al plan de estudios y al aprendizaje para asegurarnos de ofrecer una oportunidad óptima para el éxito académico. Se destacó la implementación de la capacitación para padres sobre el uso de la tecnología y la necesidad de continuar brindando a los padres opciones de oportunidades para participar con el distrito se verá muy afectada en futuras reuniones con los padres a fin de aumentar la participación de los padres que no pueden asistir en persona. Además, el desarrollo del aumento de STEAM, CSTEM, clubes, academias, oportunidades de aprendizaje extendido y acceso a los deportes electrónicos para los estudiantes, son algunos de los esfuerzos para aumentar el acceso a los formatos digitales para que los estudiantes se vuelvan a involucrar y se vuelvan a conectar con las escuelas.

La retroalimentación de las partes interesadas, los miembros de la comunidad, los estudiantes y los representantes sindicales llevaron a un aumento en el aprendizaje profesional centrado en el aprendizaje socioemocional a medida que los estudiantes, el personal, los administradores y los padres restablecen las relaciones y continúan reconstruyendo la comunidad que se había establecido previamente con el comprender que algunos pueden regresar con miedos, traumas causados por la pérdida de seres queridos y volver a conectarse requerirá apoyo y capacitación adicionales para todos. Las metas en el LCAP se vuelven esenciales para que el trabajo continúe enfocado en aumentar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Meta 1) más necesitados, específicamente los alumnos no duplicados, también la necesidad de sistemas de apoyo de varios niveles a través de la lente del aprendizaje socioemocional. (Meta 2) y el compromiso del distrito de aumentar el nivel de participación y compromiso de todos los padres, familias y miembros de la comunidad para garantizar un aprendizaje estudiantil culturalmente receptivo y de alta calidad donde todos los estudiantes alcancen el dominio del nivel de grado de todos los estándares de contenido (Meta 3).

Una explicación de cómo se sigue evaluando y abordando la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el LCAP 2021–24, especialmente para alumnos con necesidades únicas.

Continuamos evaluando la pérdida de aprendizaje a través de nuestro análisis de datos de los resultados de nuestras pruebas STAR. También hemos estado monitoreando a nuestros aprendices de inglés en una plataforma para asegurarnos de que estén progresando trimestralmente. A los aprendices de inglés que no están progresando se les está proveyendo intervención. La importancia de que los sistemas para el progreso controlen todos los aspectos del aprendizaje, los servicios, las necesidades únicas y las intervenciones de los estudiantes serán consideraciones adicionales integradas dentro de las acciones/servicios de todas las metas en el desarrollo del LCAP 2021-24. El Distrito continuará brindando el apoyo necesario para el crecimiento del logro académico, las necesidades socioemocionales, reducirá las barreras de salud que impiden que los estudiantes participen en el aprendizaje y ampliará el acceso a un curso de estudio amplio para los estudiantes que más lo necesitan y con el mayor necesidades únicas.

La pérdida de aprendizaje será evaluada y monitoreada durante los próximos tres años tanto en ELA como en Matemáticas usando Achieve 3000, STAR, Matemáticas *Next Generation*, BAS, LAS Links y CFA's creados por maestros para identificar la pérdida de aprendizaje temprano y alinear los apoyos para abordar el aprendizaje. necesidades de los estudiantes con desafíos de aprendizaje únicos como resultado de la pandemia. Los datos serán recopilados, compartidos y puestos a disposición por grupos de estudiantes para su análisis. Con base en las necesidades identificadas, las escuelas proporcionarán el enriquecimiento o la intervención necesarios a través de oportunidades ampliadas para aprender después de la escuela, los sábados o en el verano.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados y las acciones o servicios implementados para cumplir con los requisitos de servicios incrementados o mejorados.

No hubo diferencias sustanciales entre la descripción de las acciones y los servicios proporcionados a los estudiantes y la contribución al cumplimiento de los requisitos de servicios aumentados o mejorados. Hubo desafíos importantes con todas las acciones ya que el Distrito permaneció en un Nivel Morado donde se debían hacer ajustes a la entrega de servicios, o en los esfuerzos para involucrar a los estudiantes tanto en el aprendizaje a distancia como en el aprendizaje en persona, pero el personal continuó implementando todos los servicios y acciones y adaptarlos según lo requieran las Pautas del Departamento de Salud de California.

Análisis Global del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Una descripción acerca de cómo el análisis y la reflexión acerca de los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24.

Como resultado del análisis y la reflexión acerca de los resultados de los estudiantes y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes como resultado de la pandemia, el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield ha ampliado las oportunidades para que los estudiantes tengan un mayor acceso al tiempo de aprendizaje instructivo después de la escuela y los sábados. Además, los esfuerzos ampliados para aumentar la cantidad de personal escolar capacitado para apoyar a los estudiantes con el aprendizaje socioemocional se extenderán al personal más allá del personal certificado. Además, la necesidad de ampliar las oportunidades educativas para el desarrollo de las habilidades STEM de los estudiantes más allá del salón de clases y el compromiso con la tecnología para el aprendizaje basado en proyectos a través de la expansión de *Vía de Aprendizaje* para estudiantes del kínder al 6º grado. Abordar la mitigación de la pérdida de aprendizaje a través de apoyos de intervención además del enriquecimiento y la expansión para un mayor acceso al Programa de Aprendizaje Extendido proporcionará la estructura para apoyar a un mayor número de estudiantes después de la escuela. La coordinación de los fondos de la Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Expandidas junto con los fondos de ESSER y el aumento de las Acciones del LCAP garantizan un mayor apoyo para el aprendizaje, la intervención, el enriquecimiento, el apoyo socioemocional y los costos únicos de aprendizaje profesional asociados con la capacitación SEL en todo el Distrito. Como resultado del análisis de Acciones de LCAP 2019-2020 y basado en los resultados exitosos de los estudiantes y el crecimiento en las métricas estatales y locales, proporcionó la evidencia para continuar con las acciones existentes que estaban centradas en los estudiantes y enfocadas en continuar con las mismas tres metas del Distrito para el desarrollo del LCAP 2021-2022 hasta 2023-2024.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2019-20 y la actualización anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 deben ser completadas como parte del desarrollo del LCAP 2021-22. En los años subsiguientes, la actualización anual se realizará utilizando la plantilla del LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta Estatal de Educación.

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la elaboración de la plantilla del LCAP, por favor póngase en contacto con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización anual para el año 2019-20 del Plan de Responsabilidad y Control Local.

Actualización anual

Los objetivos planificados, las prioridades estatales y/o locales, los resultados esperados, las acciones/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2019-20 aprobado. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos. Duplique las tablas de objetivos, resultados anuales medibles, acciones/servicios y análisis según sea necesario.

Resultados anuales medibles

Para cada objetivo en 2019-20, identificar y revisar los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales previstos identificados en 2019-20 para el objetivo. Si un resultado medible real no está disponible debido al impacto del COVID-19, proporcione una breve explicación de por qué el resultado medible real no está disponible. Si se ha utilizado una métrica alternativa para medir el progreso hacia el objetivo, especifique la métrica utilizada y el resultado medible real para esa métrica.

Acciones/Servicios

Identificar las acciones/servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro del objetivo descrito y los gastos reales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Metas

Utilizando los datos estatales y locales disponibles y las aportaciones de los padres, estudiantes, profesores y otras partes interesadas, responda a las indicaciones según las instrucciones

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo se utilizaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluyendo los de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés o los jóvenes en hogar temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones/servicios implementados para mitigar el impacto del COVID-19 que no fueron parte del LCAP 2019-20.
- Describa los éxitos y desafíos generales en la implementación de las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones/servicios no se implementaron debido al impacto del COVID-19, según corresponda. En la medida de lo posible, se alienta a las LEA a incluir una descripción de la eficacia general de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Instrucciones: Actualización anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Actualización anual

Las descripciones de las acciones y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos

Acciones relacionadas con la oferta de enseñanza presencial

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la enseñanza presencial y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la enseñanza presencial y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis de la oferta de enseñanza presencial

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la aplicación de la enseñanza presencial en el año escolar 2020-21, según corresponda. Si la enseñanza presencial no se proporcionó a ningún estudiante en 2020-21, por favor, indique como tal.

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda

Análisis del programa de educación a distancia

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la aplicación del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

o Continuidad de la enseñanza,

o Acceso a dispositivos y a la conexión,

o Participación y progreso de los alumnos,

o capacitación profesional del aprendizaje a distancia,

o Funciones y responsabilidades del personal, y

o Apoyos para los alumnos con necesidades únicas, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares temporales y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda.

En la medida de lo posible, se anima a las LEA a incluir un análisis de la eficacia del programa de aprendizaje a distancia hasta la fecha. Si el aprendizaje a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, indique como tal.

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis de las pérdidas de aprendizaje de los alumnos

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados al abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida de lo posible, incluya un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, incluso para los alumnos que son estudiantes aprendices de inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogar temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que no tienen hogar, según corresponda.

Análisis de la salud mental y el bienestar social y emocional

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los profesores y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la evaluación y el apoyo de la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de la participación de los alumnos y las familias y de las actividades de divulgación

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos relacionados con la participación de los alumnos y las actividades de divulgación durante el año escolar 2020-21, incluyendo la aplicación de estrategias de reenganche por niveles de los alumnos que se ausentaron de la educación a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no cumplían con los requisitos de educación obligatoria o no participaban en la instrucción, según corresponda

Análisis de la nutrición escolar

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la provisión de comidas nutritivamente adecuadas para todos los alumnos durante el año escolar 2020-21, ya sea que participen en la enseñanza en presencial o a distancia, según corresponda.

Análisis de las acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

- En la tabla, identifique la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales estimados para implementar las acciones, según corresponda. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.

- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis global del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

- Las preguntas del Análisis General deben responderse una sola vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.
 - Proporcionar una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la aplicación de programas de enseñanza presencial y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24.
- Como parte de este análisis, se alienta a las LEA a considerar cómo su respuesta en curso a la pandemia de COVID-19 ha informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24, como las consideraciones de salud y seguridad, el aprendizaje a distancia, la evaluación y el apoyo a la salud mental y el bienestar socioemocional y la participación de los alumnos y las familias.
- Proporcionar una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas (incluyendo los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés, los alumnos con discapacidades atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogar temporal y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda).
- Describa cualquier diferencia sustantiva entre las acciones y/o servicios identificados que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, de acuerdo con el Código de Reglamentos de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496, y las acciones y/o servicios que la LEA implementó para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados. Si la LEA ha proporcionado una descripción de las diferencias sustanciales de las acciones y/o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados dentro de las secciones de Enseñanza presencial, Programa de aprendizaje a distancia, Pérdida de aprendizaje o acciones adicionales de la Actualización anual, la LEA no está obligada a incluir esas descripciones como parte de esta descripción.

Análisis global del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

- La pregunta acerca del análisis general debe responderse una sola vez, después del análisis tanto del LCAP 2019-20 como del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21.
- Describa cómo el análisis y la reflexión relacionados con los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 al 23-24, según corresponda

Plan de Responsabilidad y Control Local 2021-2024

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, sigla en inglés) están al final de este documento.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, sigla en inglés).	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield	Laura Orozco, Asistente de Superintendente	orozcola@bcsd.com (661) 631-4600

Resumen del LCAP 2021-2024

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD) está ubicado en el condado de Kern, una comunidad históricamente conocida por su rico petróleo y sus fértiles tierras agrícolas. Un condado principalmente rural con grandes áreas de tierra sin desarrollar, pero también un área urbanizada en crecimiento rodeada de comunidades más pequeñas. El condado alberga 47 Distritos Escolares diferentes, siendo el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield el Distrito Escolar primario más grande del condado, con 29,328 estudiantes. Un recuento de 1,465 estudiantes menos de los recuentos del Sistema de Información de Educación Básica de California (CBEDS, siglas en inglés) 2019-20 que son un reflejo del impacto que la pandemia COVID-19 está teniendo al atender a una población estudiantil con necesidades diversas.

El BCSD tiene un total de 44 sitios escolares con planes de construir otro sitio en los próximos años para satisfacer las necesidades de las nuevas comunidades en el extremo este del distrito. El Distrito abarca aproximadamente 158 millas cuadradas y la mayoría de los campus escolares sirven a vecindarios establecidos desde hace mucho tiempo en el noreste y sureste de Bakersfield. La inscripción de BCSD incluye estudiantes en los grados Prekínder a 8° grado de varias etnias e idiomas. La población estudiantil consiste en 79.3% hispanos, 9% blancos, 8.3% afroamericanos, 1.6% de dos o más razas, .8% asiáticos, .5% indígenas americanos, .4% filipinos, .1% isleños del Pacífico, 91.7% desfavorecidos socioeconómicamente, 26.3% de estudiantes de inglés, 10.3% de estudiantes con discapacidades, 3.2% de personas sin hogar y .7% de jóvenes de crianza (según el Tablero de instrumentos del CDE de 2020, Matrícula del distrito-Demografía). Los grupos de idiomas de BCSD están representados con 36.81% de español, 0.45% de árabe y 0.09% de otros idiomas además del inglés, 0.07% de mixteco, 0.05% de filipino y 23 idiomas adicionales que son 0.04% o menos (según el CDE Informe de DataQuest, datos de grupos de idiomas de todo el distrito para 2020-21).

El Distrito está fuertemente comprometido con el reclutamiento de profesionales dedicados que apoyarán la misión general de BCSD del éxito estudiantil. Los logros de los estudiantes pueden atribuirse al compromiso dedicado y profesional de nuestros maestros,

administradores y personal clasificado. BCSD emplea a 1,864 empleados certificados y 2,182 empleados clasificados. Incluyendo al personal sustituto, el Distrito apoya a más de 5,000 empleados. La pandemia de COVID-19 afectó el proceso de contratación y empleo, lo que dificultó la búsqueda de sustitutos adecuados en varios puestos, lo que finalmente afectó el trabajo del Distrito.

La pandemia de COVID-19 fue uno de los mayores desafíos que el Distrito ha enfrentado en la era moderna. Los estudiantes y maestros se vieron obligados a aprender a distancia ya que el Distrito siguió las indicaciones de salud y seguridad emitidas por el estado. Los desafíos con la conectividad y el acceso complicaron aún más el proceso educativo. BCSD comenzó a dar la bienvenida a los estudiantes en los salones de clases físicos el 8 de abril del 2021, mientras que aproximadamente la mitad de la población estudiantil optó por permanecer en los salones de clases virtuales. Estimando más de un año de pérdida de aprendizaje, el Distrito debe enfocarse en un mayor rendimiento académico, aprendizaje socioemocional y participación de la familia y la comunidad para cerrar la brecha de aprendizaje de COVID-19.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero Escolar) y datos locales.

Basado en la revisión del Tablero Escolar de California durante los últimos tres años, el Distrito ha continuado progresando hacia la mejora de sus tres metas.

Meta 1: Establecer una cultura de enseñanza y aprendizaje de calidad a través de la responsabilidad individual y colectiva con altas expectativas para todos los estudiantes.

Las acciones/servicios del LCAP en la Meta 1 se han implementado con éxito y han contribuido a mejorar el desempeño del Distrito durante los últimos dos años de implementación, como lo demuestra el crecimiento en el logro de los estudiantes en los indicadores locales y estatales. Las acciones incluidas en la meta 1 como parte del LCAP de este año proporcionarán el éxito continuo del distrito en los años venideros.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield estaba progresando exitosamente hacia la mejora en el Rendimiento Académico antes de la pandemia y el cierre de escuelas, como lo demuestra el aumento de 4.3 puntos en el Tablero Escolar de Otoño de California de 2019 para ELA y un estado mantenido con un aumento de 0.3 puntos en Matemáticas:

2018 ELA 41.1 puntos por debajo del estándar

2019 ELA 36.1 puntos por debajo del estándar

2018 Matemáticas 74 puntos por debajo del estándar

2019 Matemáticas 72.8 puntos por debajo del estándar

** 4.3 puntos en ELA y se mantiene en 0.3 en matemáticas. El estado de 2018 para este indicador se recalculó después de que se hizo público en el Tablero, el motivo se debe a las nuevas reglas de cálculo para este indicador, incluidas las nuevas reglas del Distrito de Residencia y la inclusión de la CAA en el DFS. Por tanto, se notará una discrepancia en el crecimiento realizado desde 2018-2019.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield informa el desempeño de los grupos de estudiantes según el Tablero de instrumentos de otoño de 2019.

A continuación, se identifican los éxitos basados en el Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019.

Desempeño Académico: Artes del Idioma Inglés(ELA)

- + 3.8 puntos incrementados: En todo el Distrito
- + 3.8 puntos incrementados: Estudiantes Afroamericanos
- + 0.1 puntos mantenidos: Indígenas americanos
- + 1.2 puntos mantenidos: Asiático
- + 3.9 puntos incrementados: Aprendices de inglés
- + 0.5 puntos mantenidos: Estudiantes Filipinos
- + 2.7 puntos mantenidos: Jóvenes de crianza
- + 4.2 puntos incrementados: Hispano
- 4.7 puntos disminuidos : Estudiantes sin hogar
- 19.9 puntos disminuidos : Isleños del Pacífico
- + 3.6 puntos incrementados: Socioeconómicamente desfavorecidos
- + 5.6 puntos incrementados: Estudiantes con discapacidades
- 5.2 puntos disminuidos : Estudiantes de dos o más razas
- + 2.2 puntos mantenidos: Estudiantes Blancos

Según los datos del Tablero Escolar de California de otoño de 2019:

11 de los 14 grupos de estudiantes progresaron según la cantidad de puntos aumentados/mantenidos en Artes del Lenguaje Inglés.

Desempeño Académico: Matemáticas

- + 0.3 puntos mantenidos: Todo el Distrito
- 1.7 puntos mantenidos: Afroamericanos
- 9.8 puntos disminuidos: Indígenas americanos
- + 4.1 puntos incrementados: Asiáticos

- 0.4 puntos mantenidos: Aprendices de inglés
- 4.0 puntos disminuidos: Filipinos
- 11.1 puntos disminuidos: Jóvenes de crianza
- + 0.5 puntos mantenidos: Hispanos
- 10.3 puntos disminuidos: Estudiantes sin hogar
- + 15.9 puntos incrementados: Isleños del Pacífico
- + 0.0 puntos mantenidos: Desfavorecidos socioeconómicamente
- 1.7 puntos mantenidos: Estudiantes con discapacidades
- 10.3 puntos disminuidos: Dos o más razas
- + 3.0 puntos incrementados: Blancos

8 de los 14 grupos de estudiantes progresaron según la cantidad de puntos aumentados / mantenidos en Matemáticas.

Progreso de los aprendices de inglés: El 45.7% de los estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés estaban progresando hacia el dominio del idioma inglés y colocaban al distrito en el nivel de desempeño medio.

Además, según Dataquest, el 14.7% de los estudiantes EL reclasificados en 2019-2020 está por encima del promedio estatal de 13.8% para el mismo año y es una indicación de los avances logrados por BCSD como resultado de la implementación efectiva de las acciones y servicios para lograr la meta. Con base en los sistemas de monitoreo locales que el distrito ha implementado, las escuelas pueden ver la mejora mensualmente y ajustar las acciones planificadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes que más lo necesitan o que están en mayor riesgo.

A continuación se muestran los éxitos basados en métricas de lectura locales: DATOS RENAISSANCE STAR

Porcentaje de estudiantes evaluados en STAR que obtuvieron un puntaje competente en lectura según la administración de primavera de STAR Early Literacy 2020-21. (Estos datos reflejan la cantidad total de estudiantes evaluados, no la cantidad total de estudiantes matriculados que habrían sido evaluados en un año escolar no pandémico).

** El índice de competencia se define como el porcentaje de estudiantes en o por encima del punto de referencia del distrito en la Evaluación Star Reading / Early Literacy Assessment. Utiliza la puntuación más reciente en la ventana de evaluación del distrito dada.

Los siguientes grados tuvieron más del 50% de estudiantes con calificaciones competentes: Lectura STAR.

64.3% de Kínder

56.2% de 1° grado

A continuación se muestran los éxitos basados en la RETROALIMENTACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

Según los comentarios de los padres de la encuesta anual de ambiente para padres, el 85% de los encuestados está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas de sus hijos.

Basado en la Encuesta de Retroalimentación de la Comunidad del Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield 2020-21 con 10,215 respuestas 53.79% de los encuestados están de acuerdo en que el distrito está mejorando el rendimiento académico de los estudiantes, 49.04% informó que el distrito está mejorando la asistencia diaria, 47.94% informó que el distrito está mostrando mejoramiento apoyando la participación de la familia y la comunidad.

Progreso de Escuelas de Enfoque

Las escuelas previamente identificadas como Escuelas de Enfoque, estaban mejorando o en progreso para realizar mejoras en las áreas de asistencia, tasas de suspensión y ausentismo crónico, y Stella Hills pudo salir del estado CSI en 2019-2020:

INFORME DE PROGRESO DE ESCUELAS DE ENFOQUE DEL BCSD 2018-2019

ESCUELAS DE ENFOQUE	En mejora o en progreso	Tasa de suspensión TODO EL GRUPO	Tasa de suspensión TODO EL GRUPO	En mejora o en progreso	Absentismo crónico TODO EL GRUPO	Absentismo crónico TODO EL GRUPO
		Otoño de 2019	Otoño de 2018		Otoño de 2019	Otoño de 2018
Fremont	Mejorado	0.8% Disminuido 1.2%	1.9% Incrementado 0.8%	Mejorado	9.4% Disminuido 6.5%	15.9% Disminuido 1.4%

McKinley	En progreso	1.8% Incrementado 0.9%	0.8% Disminuido 0.6%	Mejorado	17.2% Disminuido 3.6%	20.8% Incrementado 1.2%
Munsey	Mejorado	0.9% Disminuido 1.6%	2.4% Mantenido 0.2%	Mejorado	9.4% Disminuido 4.6%	14.1% Disminuido 4.5%
Stella Hills	Mejorado	5% Disminuido 0.6%	5.6% Incrementado 2.7%	Mejorado	23.9% Disminuido 5.2%	29% Incrementado 3.2%
Emerson	En progreso	6.7% Incrementado 3.6%	3.1% Incrementado 1.3%	Mejorado	22.1% Disminuido 1.1%	23.2% Incrementado 4.4%

Meta 2: Garantizar un entorno seguro, saludable y protegido para todos los estudiantes, padres, tutores y empleados.

A continuación, se identifican los éxitos basados en el Tablero Escolar de California de otoño de 2019.

Condiciones y Ambiente: Tasas de Suspensión

- 1.7% rechazado: tasa de suspensión de jóvenes en hogares de crianza
- 0,8% de disminución: estudiantes con discapacidades
- 0,1% Mantenido: hispano
- 2,8% Disminución: isleño del Pacífico
- 0,2% Mantenido: en desventaja socioeconómica
- 1.5% rechazado: dos o más carreras
- 0,4% rechazado: blanco

- 0.0% Mantenido: aprendices de inglés
- 1,5% rechazó: filipino
- 0,4% Disminuyó: asiáticos
- 0,6% Disminuyó: afroamericanos
- 0,2% Mantenido: TODO el grupo de estudiantes

12 de los 14 grupos de estudiantes mejoraron en el porcentaje de estudiantes suspendidos al menos una vez.

Participación de los estudiantes: Ausentismo crónico

- 1.7% Disminución: Jóvenes de crianza
- 6,5% Disminución: indígena americano
- 3.2% Disminuido: estudiantes con discapacidades
- 3.4% Disminuyó: hispano
- 1,8% Disminución: personas sin hogar
- 3,3% Disminuido: en desventaja socioeconómica
- 4,7% rechazado: dos o más carreras
- 2,6% rechazado: blanco
- 2.7% Disminución: aprendices de inglés
- 3,6% Disminuyó: filipino
- 3,5% Disminuyó: asiático
- 1,7% Disminuyó: afroamericanos
- 3.2% Rechazado: TODO el grupo de estudiantes

13 de los 14 grupos de estudiantes mejoraron en el porcentaje de estudiantes identificados como ausentes crónicos.

Todas las acciones / servicios de la Meta 2 para 2019-2020 se implementaron y han contribuido a la mejora del desempeño del distrito de acuerdo con el plan LCAP. El distrito ajustó los servicios según fue necesario para tener en cuenta los cierres de escuelas en marzo de 2020 como resultado de la pandemia de COVID-19. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield dirigió sus esfuerzos hacia responder a las necesidades de maestros, estudiantes, personal y familias en preparación para el aprendizaje a distancia. El aprendizaje profesional pasó a

un formato virtual como resultado de los cierres de escuelas. Todos los servicios para apoyar un entorno seguro en el campus y en un entorno de aprendizaje virtual continuaron sin interrupción.

La evidencia de acciones / servicios de implementación exitosa se indica en el desempeño del distrito durante los últimos tres años de implementación, según lo informado por el crecimiento en el Tablero Escolar de California. Las acciones incluidas en la meta 2 como parte del LCAP de este año proporcionarán el éxito continuo del distrito en los años venideros.

Según las comparaciones de Data Quest de 2017-18 a 2019-20, los indicadores estatales de Condiciones y Ambiente indican lo siguiente:

Tasa de Suspensión: 2017-2019	
Año académico	Tasa de suspensión
2019-2020	1.4%
2018-2019	2.1%
2017-2018	2.3%

El grupo de estudiantes "Todos" mostró una reducción en la tasa de suspensión de (-0.2%) y tiene un estado actual de 2.1% en comparación con la tasa de suspensión del estado de 3.4%.

Tasa de Expulsión: 2017-2020				
Año académico	Inscripción acumulativa	Expulsiones totales	Conteo no duplicado de estudiantes expulsados	Tasa de expulsión
2019-20	33,656	5	5	0.01%
2018-19	33,741	20	20	0.06%
2017-18	33,278	26	26	0.08%

TASAS DE AUSENTISMO CRÓNICO (fuente: Dataquest en cde.ca.gov)

Año académico	Inscripción acumulativa	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
2019-20	33,656 estudiantes	No procede*	No procede*
2018-19	33,741 estudiantes	3,826	11.7%
2017-18	33,278 estudiantes	4,866	14.9%

* Según el monitoreo de progreso a nivel del distrito de BCSD 2019-2020, al 9 de marzo de 2020, la tasa de absentismo crónico era de aproximadamente **11.2%**. Todos los indicadores del progreso indican el éxito de las acciones/servicios hacia la mejora antes de la pandemia y el cierre de escuelas, como lo demuestran todas las métricas.

Meta 3: Garantizar que todos los padres y miembros de la comunidad sean bienvenidos y participen en el proceso de aprendizaje.

Las acciones/servicios de la Meta 3 del LCAP se han implementado con éxito y han contribuido a la mejora de los servicios del Distrito, y los esfuerzos para aumentar las relaciones con los padres y fortalecer las asociaciones con los maestros, el personal y los directores para mejorar su capacidad de asociarse con las familias. El progreso antes del cierre de las escuelas indicó un aumento de los servicios y el acceso a los recursos para los padres en nuestros esfuerzos por apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades de los padres y la conciencia académica en el hogar. Evidenciado por mejores resultados estudiantiles, el aumento en la participación de los padres en actividades del Distrito como comités, eventos de la Universidad de Padres, y el número de padres que brindan información a través de la realización de encuestas como uno de los esfuerzos del Distrito para buscar información en el desarrollo del LCAP.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield tuvo éxito en avanzar hacia la mejora en los indicadores escolares del distrito para la participación de los padres y la familia. Las acciones incluidas en la meta 3 como parte del LCAP de este año proporcionarán el éxito continuo del distrito en los años venideros. Además, según los comentarios de los padres a través de la Encuesta de clima para padres, hay evidencia de que los padres han informado que tener una "Experiencia positiva general" en nuestro distrito aumentó de 2017 a 2021 en un 1% del 88% al 89%. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield continuó con sus esfuerzos para aumentar la participación en un formato virtual y experimentó un mayor porcentaje de padres que participaron en algunos eventos en comparación con años anteriores.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield planea continuar manteniendo la efectividad de las acciones que se enfocan en desarrollar la capacidad para desarrollar una cultura centrada en el estudiante en cada salón de clases al continuar apoyando a las escuelas para desarrollar planes específicos para abordar las necesidades de sus estudiantes en todas las áreas de contenido. El distrito continuará proporcionando los recursos que mejor satisfagan las diversas necesidades de las escuelas, los estudiantes, el personal, los administradores y las familias y se basará en las prácticas que han tenido como resultado resultados positivos, como lo demuestran los datos estatales y locales. A través de los esfuerzos colectivos del personal, los padres y las partes interesadas de la comunidad para proporcionar aportes/comentarios para mejorar, el distrito se basará en los éxitos identificados y continuará creciendo y mejorando los programas y servicios para los estudiantes. La recopilación

continúa de datos y el monitoreo continuará siendo una parte integral de los sistemas y esencial para monitorear la efectividad de todas las acciones integradas como parte del LCAP para tener un crecimiento continuo en áreas ya identificadas como exitosas.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero Escolar y los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero Escolar, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto sustancial en los estudiantes, particularmente en los alumnos no duplicados. El BCSD comenzó a dar la bienvenida a los estudiantes a las aulas físicas el 8 de abril de 2021, mientras que aproximadamente la mitad de la población estudiantil optó por permanecer en las aulas virtuales. Estimando más de un año de pérdida de aprendizaje, el Distrito debe enfocarse en un mayor rendimiento académico, aprendizaje socioemocional y participación de la familia y la comunidad para cerrar la brecha de aprendizaje de COVID-19.

Basado en el desempeño de los subgrupos de estudiantes en el Panel de Control de California y en los Datos Locales, el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield continuará identificando y apoyando a los grupos de estudiantes actualmente identificados como de bajo desempeño o que no progresan.

Meta 1: Establecer una cultura de enseñanza y aprendizaje de calidad a través de la responsabilidad individual y colectiva con altas expectativas para todos los estudiantes.

A continuación, se identifican las necesidades basadas en el Tablero Escolar de California de otoño de 2019.

Rendimiento académico: Artes del lenguaje en inglés (ELA)

- Grupo "Todos los estudiantes": -36.1 DFS
- Estudiantes en desventaja socioeconómica -42.7 DFS
- Jóvenes de crianza -81.3 DFS
- Aprendices de inglés actuales -99.7 DFS

Los siguientes grupos de estudiantes están en el nivel de rendimiento NARANJA en ELA:

- Indígena americano (58.6 puntos por debajo del estándar)
- Asiático (11.7 puntos por debajo del estándar)
- Personas sin hogar (54.7 puntos por debajo del estándar)
- Estudiantes con discapacidades (114.3 puntos por debajo del estándar)

- Dos o más razas (21.9 puntos por debajo del estándar)

Los siguientes grupos de estudiantes están en el nivel de rendimiento RED en ELA:

- Jóvenes de crianza (81.1 puntos por debajo del estándar)

Los siguientes grupos de estudiantes declinaron en ELA

-4.7 puntos disminuidos: personas sin hogar

-19,9 puntos disminuidos: isleño del Pacífico

-5,2 puntos disminuidos: dos o más carreras

Desempeño Académico: Matemáticas

- Todos los estudiantes "grupo -72 DFS
- Desfavorecidos socioeconómicamente -79,2 DFS
- ELs -89.7 DFS
- ELs actuales 124.6 DFS
- Jóvenes de crianza -119.7 DFS

Los siguientes grupos de estudiantes están en el nivel de rendimiento NARANJA en matemáticas:

TODO el grupo de estudiantes (72.8 puntos por debajo del estándar)

Indígenas americanos (92.1 puntos por debajo del estándar)

Aprendices de inglés (89.7 puntos por debajo del estándar)

Hispanos (74.8 puntos por debajo del estándar)

Personas sin hogar (82.8 puntos por debajo del estándar)

Desfavorecidos socioeconómicamente (79.2 puntos por debajo del estándar)

Dos o más razas (62.3 puntos por debajo del estándar)

Los siguientes grupos de estudiantes están en el nivel de rendimiento RED en matemáticas:

- Afroamericanos (105.5 puntos por debajo del estándar)
- Jóvenes de crianza (119.7 puntos por debajo del estándar)
- Estudiantes con discapacidades (144.2 puntos por debajo del estándar)

Los siguientes grupos de estudiantes declinaron en Matemáticas

- 9.8 puntos declinaron: indígena americano
- 4.0 puntos declinaron: filipino
- 11.1 puntos declinaron: jóvenes de crianza
- 10,3 puntos declinaron: personas sin hogar
- 1.7 puntos declinaron: estudiantes con discapacidades
- 10,3 puntos declinaron: dos o más razas

A continuación se identifican las necesidades basadas en métricas de lectura locales:

CRECIMIENTO BÁSICO

56.27% Los estudiantes evaluados a mitad de año en TK usando la Herramienta de pantalla de Kinder (KST), obtuvieron calificaciones en habilidades de preparación promedio para TK en 2020-21

DATOS RENAISSANCE STAR

Lectura STAR 2020-2021 basada en el período de informe 3

Porcentaje de estudiantes evaluados en STAR que obtuvieron un puntaje competente en lectura según la administración de primavera de STAR Early Literacy 2020-21. (Estos datos reflejan la cantidad total de estudiantes evaluados, no la cantidad total de estudiantes matriculados que habrían sido evaluados en un año escolar no pandémico).

** El índice de competencia se define como el porcentaje de estudiantes en o por encima del punto de referencia del distrito en la Evaluación Star Reading / Early Literacy Assessment. Utiliza la puntuación más reciente en la ventana de evaluación del distrito dada.

Los siguientes grados tuvieron menos del 50% de estudiantes con calificaciones de competencia: Alfabetización Temprana STAR

- 31,65% Jardín de infancia
- 23,43% 1er grado

5.5% 2do grado

3,7% 3er grado

Los siguientes grados tuvieron menos del 50% de estudiantes con calificaciones de competencia: Lectura STAR

30,7% de 2°

27,5% de 3°

27% del 4°

28,3% de 5°

22,7% de 6°

22,7% del 7°

20,4% del 8°

A continuación se identifican las necesidades basadas en métricas matemáticas locales:

DATOS RENAISSANCE STAR

Periodo 3 de informe de matemáticas STAR 2020-2021

Porcentaje de estudiantes evaluados en STAR que obtuvieron un puntaje competente en matemáticas según la Administración de primavera de STAR 2020-21:

27% de los estudiantes de BCSD - 1° a 8 ° grado

41,1% de 1°

26,2% de 2°

27,5% de 3°

28,4% de 4°

30,4% del 5°

29,7% de 6°

32,6% de 7°

35,6% de 8°

A continuación se presentan las necesidades basadas en los COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS

Basado en la Encuesta de Comentarios de la Comunidad del Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield 2020-21 con 5,703 respuestas a la pregunta: ¿En qué áreas cree que el Distrito necesita mejorar?

El 34.02% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

El 32.01% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar el dominio de las matemáticas de los estudiantes.

El 27.69% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El 23.51% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar la alfabetización de los estudiantes.

Las siguientes son necesidades basadas en la RETROALIMENTACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS por grupos asociados:

Aprendices de inglés:

El 36.72% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

El 36.26% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar el dominio de las matemáticas de los estudiantes.

El 30.48% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El 30.48% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar el dominio del idioma para los estudiantes que aprenden inglés.

Jóvenes de crianza:

El 58.54% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar la competencia en matemáticas de los estudiantes.

El 46.34% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

El 36.59% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar la alfabetización de los estudiantes.

El 31.71% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Desfavorecidos socioeconómicamente:

El 32.74% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Las respuestas del 32.01% indicaron que el distrito necesita mejorar la competencia en matemáticas de los estudiantes.

30.01% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar la seguridad escolar

El 28,98% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Educación especial:

42.62% de las respuestas indicaron que el distrito necesita apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

El 39.34% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

El 31,97% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar la competencia en matemáticas de los estudiantes.

31.15% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar la seguridad escolar

El Distrito planea abordar estas áreas de alta necesidad mediante:

Desarrollar la capacidad de los maestros para refinar una cultura de enseñanza y aprendizaje de alta calidad a través del aprendizaje profesional para brindar una buena primera instrucción.

Brindar apoyo focalizado y escalonado basado en la investigación para las escuelas para grupos de estudiantes de bajo rendimiento identificados como jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos, aprendices del idioma inglés, así como grupos de estudiantes en ROJO y NARANJA y que necesitan mejorar.

Desarrollar una cultura centrada en el estudiante en cada salón de clases con énfasis en una relación sólida y positiva entre el maestro y el estudiante, apoyando el desarrollo socioemocional de cada estudiante e implementando un sólido proceso de MTSS para monitorear regularmente el progreso académico y socioemocional de estos estudiantes para asegurarse de que haya apoyo adicional en su lugar.

Ampliar los esfuerzos para promover la alfabetización agregando libros relevantes y de alto interés para las bibliotecas escolares.

Aumentar y mejorar los servicios para abordar las necesidades de los jóvenes sin hogar y de crianza.

Aumentar el acceso a oportunidades de artes visuales y escénicas, clubes, deportes, deportes electrónicos, actividades para que los estudiantes identifiquen la conexión y el compromiso con la escuela.

Continuar brindando aprendizaje basado en proyectos STEM (Project Lead The Way, Project Launch).

Aumentar el acceso para que todos los estudiantes se inscriban en las Academias del Programa de Aprendizaje Extendido después de la escuela para extender el aprendizaje a través de alfabetización, matemáticas y apoyo instructivo STEAM para reducir la pérdida de aprendizaje y brindar a los estudiantes una forma segura de aprender.

Participar en oportunidades de enriquecimiento suplementario para acelerar el progreso y cerrar las brechas de aprendizaje a través de programas de verano suplementarios que combinan la instrucción deportiva con la enseñanza de habilidades vitales para la vida, como salud personal, responsabilidades laborales, nutrición, alcohol y otras actividades de prevención de drogas como parte de la CSUB National Youth Programa de deportes.

Preparar maestros efectivos a través de oportunidades de aprendizaje profesional en el verano y durante el año escolar, enfocados en estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la investigación para alfabetización, matemáticas, lenguaje, escritura, historia, ciencias

sociales, estándares de ciencia de próxima generación, educación física, artes visuales y escénicas. El aprendizaje socioemocional, las habilidades tecnológicas y la comprensión de los niveles de competencia de los estudiantes para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes a través de una lente centrada en el estudiante y fortaleciendo la eficacia colectiva, la responsabilidad y la implementación de estrategias de alto apalancamiento para mitigar la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia.

Incrementar aún más el personal de apoyo instructivo para proporcionar la asistencia y el apoyo necesarios según sea necesario para que todo el personal desarrolle lecciones de manera efectiva y para determinar intervenciones en ELA y matemáticas con monitoreo de datos para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés.

Continuar proporcionando personal adicional para apoyo específico en cinco escuelas de enfoque identificadas.

Proporcionar el programa PROUD Academy en escuelas de alta necesidad para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento, aumentar la conciencia cultural, desarrollar y fortalecer la autoestima y la autoeficacia, y mejorar las habilidades de pensamiento crítico mientras se desarrollan habilidades de liderazgo y oratoria para estudiantes de bajos ingresos.

Meta 2: Aumentar el apoyo a la salud social, emocional, mental y física de los estudiantes no duplicados.

El Distrito planea abordar estas áreas de alta necesidad mediante:

Implementar sistemas y estructuras para apoyar el desarrollo de identidades personales saludables para todos los estudiantes a través de un énfasis explícito en el desarrollo de la autoeficacia, la agencia, la empatía y las competencias de aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

Implementar sistemas y estructuras para apoyar el desarrollo de relaciones culturalmente sensibles e informadas sobre el trauma con los estudiantes y las familias.

Implementación de sistemas de apoyo en todo el distrito para ayudar a las escuelas a reducir el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes.

Desarrollar un plan de acción para abordar el alto índice de ausentismo crónico en el Distrito para grupos de estudiantes en el nivel de desempeño naranja y rojo.

Continuar brindando cuatro clínicas de salud en las escuelas para satisfacer las necesidades de salud de los estudiantes creando barreras para asistir a la escuela

Continuar con la escuela comunitaria diurna para los estudiantes que necesitan apoyo adicional para mejorar el comportamiento y la asistencia.

Proporcionar personal de apoyo, incluidos trabajadores sociales escolares asociados, coordinador de seguridad, especialistas en intervención de comportamiento, supervisores del campus, líderes de actividades en el patio de juegos de la cafetería, especialistas en servicios para jóvenes, psicólogos para aumentar el sentido de seguridad, apoyar la salud mental, coordinar actividades escolares y del

distrito destinadas a aumentar la participación de los estudiantes, la asistencia escolar y el rendimiento de los estudiantes, y establecer relaciones con todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados que están desconectados e identificados como ausentes crónicos.

Trabajar con programas comunitarios como Reach 4 Greatness para brindar orientación a los estudiantes y establecer relaciones con los estudiantes y las familias.

El aumento de las actividades de participación de los estudiantes, como los clubes y el Instituto de Liderazgo Estudiantil, para crear conexiones para los estudiantes con las actividades que aumentan la asistencia brindan un sentido de pertenencia a la comunidad escolar.

Instalar y mantener cámaras en el campus y en los autobuses para disuadir conductas o comportamientos inapropiados y aumentar el porcentaje de seguridad y protección de los padres y los estudiantes.

Apoyando a los Centros de Recursos para Padres en todo el Distrito.

El distrito se asegurará de que se implementen sistemas y estructuras para monitorear y apoyar a estos grupos de estudiantes específicos durante el año escolar. Estos sistemas incluyen: desarrollar una cultura centrada en el estudiante en cada salón de clases con énfasis en una relación sólida y positiva entre el maestro y el estudiante, apoyar el desarrollo socioemocional de cada estudiante e implementar un sólido proceso de MTSS para monitorear regularmente el progreso de estos estudiantes para asegurar hay apoyo adicional en su lugar, si es necesario.

Además, los sitios escolares desarrollarán acciones específicas para apoyar la satisfacción de las necesidades de estos grupos de estudiantes a través del desarrollo e implementación de sus planes del sitio escolar. Las acciones del LCAP del distrito apoyarán aún más a los estudiantes que requieran servicios específicos adicionales y apoyo en los niveles de Nivel 2 y Nivel 3.

El distrito también continuará abordando la disminución en las oportunidades de participación de 2018-19 a 2020-21 de -2% para los padres, lo que puede atribuirse al acceso limitado que los padres tuvieron a los sitios escolares como resultado de los cierres de escuelas causados por la Pandemia y la ubicación del condado en una clasificación de nivel púrpura durante la mayor parte del año escolar 2020-21.

Aspectos Destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben enfatizarse.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se ha comprometido al liderazgo y servir a los estudiantes en la comunidad con valores sólidos que han llevado al desarrollo de LCAP pero, lo que es más importante, el comportamiento de todos los que sirven para el éxito estudiantil. La Junta del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield ha definido las expectativas de cómo debemos trabajar juntos para el éxito de nuestros estudiantes como colegas y la comunidad, guiando el trabajo con equidad, integridad, cuidado, colaboración y responsabilidad personal y colectiva. A través de los servicios que brindamos, nuestra visión es que los estudiantes ingresen a nuestro Distrito que pretenden ser el modelo de excelencia educativa, equidad e innovación que tiene altos niveles de expectativa del personal, los estudiantes y los padres.

El Distrito sigue un Plan para el Éxito Académico a través del desarrollo de un LCAP que garantiza que los estudiantes serán atendidos por líderes eficaces que garantizarán que tengan un ambiente educativo seguro, y enriquecedor en el que reciban instrucción de alta calidad que resulte en excelencia académica. Nuestro compromiso con los estudiantes también incluye maestros eficaces que brindarán acceso a

un plan de estudios viable y garantizado para todos los estudiantes, lo que resultará en excelencia académica. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield también continúa trabajando en el desarrollo de un sistema de apoyo de varios niveles sistemático y específico con servicios integrales que abordan las necesidades de todo el estudiante. Además, el plan garantiza que la cultura, el ambiente y la seguridad de la escuela se centren en que todos los estudiantes y que los adultos reciban un ambiente de aprendizaje cálido, seguro y enriquecedor. Comprender que el plan no está completo sin la participación de la familia y la comunidad dedicada a empoderar a los estudiantes y las familias, así como los miembros de la comunidad y las escuelas para formar a los padres y líderes comunitarios como socios de nuestras escuelas.

Currículo e Instrucción (Meta 1)

El BCSD apoya una cultura de enseñanza y aprendizaje de alta calidad a través de las siguientes acciones:

- Desarrollo profesional de maestros: Academias de estándares - para apoyar la implementación de los Estándares Estatales Comunes
- Desarrollo profesional de maestros: Instituto de verano: evento anual enfocado en desarrollar la capacidad de los maestros para brindar una buena primera instrucción. El contenido incluye pero no se limita a K-8 CCSS ELA / ELD, Estándares de Ciencias de Matemáticas de Próxima Generación, Historia, Ciencias Sociales. Estrategias de alfabetización equilibrada, lectura guiada y estrategia matemática CRA (representación concreta-abstracta).
- Desarrollo del plan de estudios: Los equipos de liderazgo de maestros y los especialistas en el plan de estudios crean unidades curriculares alineadas con CCSS en todas las áreas de contenido.
- Desarrollo profesional de coaching cognitivo: los líderes de instrucción, los coaches académicos y los especialistas de instrucción participan e implementan el coaching cognitivo basado en la investigación para apoyar la buena primera instrucción.
- Adopción de Ciencias Sociales de la Historia: Implementación de un nuevo programa en los grados 6-8 basado en el CCSS.
- Implementación de PLTW Launch y Gateway: 60 cursos y atiende a más de mil seiscientos alumnos.
- Desarrollo profesional de maestros: el desarrollo profesional de Google Apps for Education proporciona un sistema escalonado para respaldar la integración de la tecnología en la instrucción diaria.
- Especialistas en instrucción: los especialistas del área de contenido brindan apoyo continuo y desarrollo profesional a nivel de sitio y distrito para apoyar la implementación de las CCSS y las iniciativas del distrito a través del modelo de prestación de servicios.
- Desarrollo profesional de maestros: Se proporciona desarrollo profesional enfocado en educación especial al personal que trabaja con esta población.
- Profesores de intervención: los maestros con asignaciones especiales apoyan la intervención dirigida a los subgrupos de estudiantes de bajo rendimiento.
- Instrucción de doble inmersión: el programa se expandió en la escuela primaria Harris a medida que se agregan nuevos grados al programa. Continúan proporcionándose materiales educativos y de desarrollo profesional para apoyar la implementación.
- Actualizaciones de la biblioteca: los espacios y el contenido de la biblioteca escolar continúan mejorando para apoyar los materiales de lectura culturalmente receptivos y promover la lectura de los estudiantes.

-Academia de aprendizaje de verano: la escuela de verano anual proporciona experiencias de aprendizaje enriquecidas para los estudiantes y acelera el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo.

-Aumento del acceso de los estudiantes a STEM/CSTEM/STEAM, clubes, deportes electrónicos, atletismo y otras oportunidades de aprendizaje atractivas para aumentar las conexiones de los estudiantes y sus diversos intereses.

Aprendices del Idioma Inglés (Meta 1)

El plan de BCSD continúa basándose en el aprendizaje profesional para una variedad de personal en la adquisición del idioma a través de acciones que abordan las siguientes áreas:

-Las escuelas liderarán la capacitación sobre EL Toolkit para mejorar las estrategias de instrucción basadas en la investigación para satisfacer las demandas del aprendizaje de idiomas académicos.

-Especialistas en instrucción del distrito que dan seguimiento a la capacitación de EL Toolkit para refinar/mejorar e implementar consistentemente las estrategias.

-Pedagogía de adquisición de idiomas para administradores de escuelas y distritos para desarrollar líderes instructivos eficaces que continúen aumentando su conocimiento para satisfacer las necesidades lingüísticas de los estudiantes

-Maestros del sitio escolar: proporcionarán aprendizaje profesional para nuestros equipos de maestros a nivel del sitio durante el año escolar 21-22 para crear un aprendizaje continuo para todo el personal de instrucción en el Kit de herramientas de EL.

-DELAC: los padres reciben aprendizaje profesional continuo en cada reunión que abarca desde aprendices de inglés, SEL y consejos tecnológicos.

-Crear la capacidad de nuestros líderes educativos y padres crea un camino para una base sólida para los adultos que influyen en el rendimiento académico de nuestros aprendices de inglés.

-BrainPOP EL se implementó con PD para profesores y continuará apoyando a los estudiantes como un recurso adicional, junto con otros programas destinados a mejorar la adquisición del lenguaje de las diferentes tipologías y niveles de lenguaje de nuestros alumnos.

Apoyos para Nuevos Maestros (Meta 1)

-A los nuevos maestros se les asigna un mentor que se reúne con ellos semanalmente. El enfoque incluye satisfacer las necesidades de los estudiantes en el salón de clases y las necesidades de un maestro como profesional (es decir, requisitos de acreditación, desarrollo profesional).

-Los nuevos mentores reciben cuatro días completos de capacitación en el verano y todos los mentores reciben capacitación mensual continua durante todo el año escolar.

-La nueva orientación para maestros se lleva a cabo en el verano con un enfoque en alfabetización equilibrada, prácticas matemáticas, tecnología, SEL, participación en el salón de clases, y se llevó a cabo una sesión para discutir la misión y visión de BCSD.

-El desarrollo profesional dirigido se lleva a cabo mensualmente en función del estado de las credenciales de los nuevos maestros (es decir, PIP, STSP, pasante, inducción).

-Durante el próximo año escolar, KUTR continuará reclutando residentes para el Programa de Lenguaje Dual y residentes para enseñar Ciencias y Matemáticas a nivel de escuela intermedia y el distrito continuará construyendo la capacidad, desarrollo y reclutamiento de maestros que estén listos para cumplir las necesidades de nuestros estudiantes.

-Se continuará el desarrollo profesional específico para los residentes y mentores de KUTR. Esto incluye orientaciones para mentores y residentes antes de la colocación en un sitio escolar.

-Los especialistas del programa continúan brindando apoyo continuo a los mentores y aprendices a través de registros de colaboración, planificación y entrega de desarrollo profesional, horas de oficina y apoyo diferenciado basado en las necesidades actuales en un esfuerzo por asegurarse de que los maestros obtengan las credenciales completas con el apoyo necesario de los maestros que ya están expertos en el campo y se les recomendó trabajar junto con los futuros maestros permanentes del BCSD.

Aprendizaje socioemocional (Meta 2)

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está comprometido a apoyar la salud social, emocional, mental y física de todos los estudiantes, familias y personal trabajando juntos para crear un ambiente escolar a través de un sentido de responsabilidad compartida. La salud social, emocional, mental y física de nuestros estudiantes será apoyada a través de personal receptivo, informado sobre lo que se necesita para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes a través de un sistema de múltiples niveles culturalmente receptivo e informado sobre el trauma destinado a proporcionar a los estudiantes las herramientas para lograr su metas.

Prioridad 1 del distrito: Implementar sistemas y estructuras para apoyar el desarrollo de una autoidentidad saludable para todos los estudiantes a través de un énfasis explícito en el desarrollo de la autoeficacia, la agencia, la empatía y las competencias de aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

Prioridad 2 del Distrito: Implementar sistemas y estructuras para apoyar el desarrollo de relaciones culturalmente sensibles e informadas sobre el trauma con los estudiantes y las familias.

Las acciones de este año garantizan que todo el personal que atiende a los estudiantes y las familias a diario y durante todo el año comprenda y pueda responder de manera adecuada para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias que pueden haber sido muy afectados por la pandemia y que necesitan las herramientas para superar la desafíos. El compromiso del Distrito de servir no solo a nuestros estudiantes y familias, se basa en la creencia de que los adultos en nuestras escuelas pueden servir mejor a las familias al recibir el mismo apoyo para satisfacer sus propias necesidades socioemocionales. Esto resalta los esfuerzos de colaboración de una comunidad del Distrito construida acerca del apoyo de los estudiantes y las familias apoyándose unos a otros.

FACE (Meta 3)

Una prioridad clave para el BCSD es garantizar que nuestras familias se sientan bienvenidas como socios en el viaje académico de sus hijos. Cada uno de nuestros 44 sitios escolares tendrá un enlace FACE asignado para proporcionar a los padres y tutores acceso a oportunidades de aprendizaje educativo para apoyar la comprensión de los padres de las metas y prioridades de instrucción y socioemocionales del Distrito. Los graduados de la Universidad de Padres tienen un promedio de 380 padres con conocimientos sobre cómo apoyar a sus estudiantes académicamente, estrategias de comportamiento positivo, habilidades de aprendizaje social y emocional e instrucción especializada para padres de estudiantes de inglés y educación especial. Los enlaces de FACE han aumentado la comunicación entre sus familias a través de las redes sociales, Parent Square, llamadas telefónicas, correos electrónicos y visitas domiciliarias. En un esfuerzo por apoyar la asistencia de los estudiantes, brindar información general de la escuela, brindar oportunidades de aprendizaje para los padres y cuidadores, y satisfacer las necesidades cambiantes de las familias a las que servimos a través del alcance y los recursos

comunitarios, los enlaces de FACE continuarán brindando creativamente oportunidades de Virtual FACE para llevar todos los programas a una plataforma en línea para acceso continuo durante el próximo año. El liderazgo y la defensa de los padres continuarán siendo apoyados a través de nuestros Programas de Liderazgo para Padres (PAL, sigla en inglés) y Embajadores PAL. Los Grupos Asesores de Padres continúan, dedicados a obtener comentarios y aportes de nuestras familias, al mismo tiempo que trabajan para involucrar a nuestras familias en cómo abogar eficazmente por la educación de sus hijos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoramiento integral.

Escuela Secundaria Emerson

Apoyo para las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejoramiento integral.

El plan CSI SPSA de Emerson Middle School está alineado con el LCAP de BCSD, desarrollado utilizando datos estatales y locales en la evaluación integral de necesidades, revisión anual y desarrollo del plan. El proceso de planificación incluye: descripción general del director, reunión del equipo de liderazgo del sitio, capacitación de SPSA del director y personal de apoyo, aportes de las partes interesadas y reuniones de desarrollo en curso. Emerson recibió capacitación personalizada con el Equipo de apoyo del distrito para revisar la elegibilidad de CSI, el Tablero de control escolar de California, el Análisis de grupos de estudiantes y los próximos pasos. El proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) consistió en una revisión del Marco Integrado Escolar para la Evaluación de la Integridad de la Fidelidad de la Transformación (SWIFT-FIA), el proceso del protocolo de datos de BCSD para analizar los datos locales y estatales disponibles, y la Revisión Anual de SPSA para identificar las inequidades en los recursos y garantizar que el plan integral de Emerson satisfaga mejor las necesidades de aquellos estudiantes que están reprobando o están en riesgo de no cumplir con el exigente estándar académico estatal. Las metas, estrategias, acciones y gastos de SPSA se basan en las necesidades de aprendizaje profesional y estudiantil identificadas. Los planes incluyen intervenciones basadas en evidencia e identifican y abordan cualquier desigualdad de recursos a través de la revisión de los presupuestos del distrito y de la escuela y la Revisión anual de SPSA. Con base en los hallazgos de la CNA de Emerson y las inequidades en los recursos, se necesita un aprendizaje profesional basado en evidencia para respaldar estrategias de instrucción efectivas, manejo del salón de clases y desarrollo de lecciones.

Seguimiento y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

El repaso anual del SPSA de la Escuela Secundaria Emerson, la evaluación integral de necesidades y el proceso de desarrollo de SPSA son supervisadas por el Equipo de Apoyo del Distrito. El director ejecutivo se reúne uno a uno con el director para informar acerca de la junta y proporcionar

entrenamiento específico para el director. Además de esto, la supervisión incluye la evaluación continua de la capacidad local (financiamiento, habilidades del personal y capacidad de los participantes) disponible para implementar cualquier intervención que se esté considerando para apoyar la implementación exitosa de estrategias seleccionadas basadas en evidencia. Los fondos de CSI se utilizarán para respaldar el proceso de mejora continua, incluida la evaluación continua del progreso del personal y los estudiantes, controles de fidelidad continuos para garantizar que la implementación de la capacitación, los recursos y los programas sea consistente, y para garantizar que se lleve a cabo una capacitación de seguimiento para respaldar el desarrollo continuo del personal. A través de la finalización del proceso de evaluación de necesidades anual, la escuela y el Distrito llevarán a cabo el origen del proceso de análisis para identificar el progreso de este año e identificar las intervenciones/estrategias/actividades y su efectividad de la necesidad de repaso, para cumplir mejor con las metas de la escuela y el Distrito.

Participación de las Partes Interesadas

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

Las reuniones de participación de las partes interesadas de LCAP se llevaron a cabo con las siguientes partes interesadas durante el año escolar 2020-21 como parte del proceso de desarrollo LCAP.

Equipo de servicios educativos y reuniones de directores: administradores del distrito y directores de sitio:

7 de diciembre de 2020, 1 de febrero de 2021, 18 de febrero de 2021, 22 de febrero de 2021, 15 de abril de 2021, 19 de abril de 2021, 1 de marzo de 2021, 15 de marzo de 2021

Sesiones de estudio de la junta y reuniones de la junta: miembros de la junta y miembros de la comunidad:

12 de enero de 2021, 25 de febrero de 2021, 27 de abril de 2021, 25 de mayo de 2021, 23 de marzo de 2021

15 de junio de 2021 (Audiencia pública LCAP)

22 de junio de 2021 (Adopción de la Junta LCAP).

Reuniones de aportes de asociaciones (BETA, CSEA, LiUNA) - que representan al personal clasificado y a los maestros:

16 de febrero de 2021, 14 de abril de 2021,

Foro de la comunidad de padres / Universidad de padres - miembros de la comunidad, padres / tutores de todos los estudiantes:

16 de enero de 2021

Grupos de enfoque de estudiantes (estudiantes de 5º, 6º y 8º BCSD): 10 de marzo de 2021

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) - padres / tutores de los estudiantes de inglés y miembros de la comunidad:

10 de febrero de 2021 y 14 de abril de 2021

Padres / tutores del Comité Asesor del Distrito (DAC) que representan a todos los estudiantes:

2 de febrero de 2021 y 13 de abril de 2021 Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC) - padres / tutores de estudiantes afroamericanos: 16 de febrero de 2021 y 20 de abril de 2021

Consejo Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC) para SELPA: 9 de febrero de 2021

- Encuesta de partes interesadas de la comunidad LCAP: la encuesta en línea administrada a las partes interesadas para obtener comentarios sobre el desarrollo del LCAP incluyó respuestas de padres / tutores, miembros de la comunidad, socios de la comunidad, empleados clasificados, empleados certificados, gerencia / administradores: 16 de enero de 2021 al 16 de febrero de 2021
- Encuesta LCAP 2021 sobre la participación de las partes interesadas de los estudiantes: encuesta en línea administrada a los estudiantes en los grados 5, 6 y 8.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield incorporó la participación de los padres, maestros y personal escolar en el desarrollo de la Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado como parte del proceso del Plan de Responsabilidad y Control Local. Los comentarios incluyeron: Representantes de Maestros (BETA), Representantes del Personal Clasificado (CSEA), Trabajadores de la Construcción (LIUNA), enfoque de grupos de padres estudiantes, encuestas a padres y otras partes interesadas. Se invitó a los padres a participar durante las reuniones de la Universidad de Padres, el reuniones del comité para recibir comentarios, incluido el Comité Consultivo del Distrito (DAC), el Comité Consultivo del Distrito para Aprendices del Inglés (DELAC), el Comité Consultivo del Distrito de Padres Afroamericanos (DAAPAC), el Comité Consultivo de la Comunidad de Educación Especial (CAC).

Además de la retroalimentación de las partes interesadas, el Superintendente revisó todos los SPSA para alinearlos con el LCAP.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield llevó a cabo reuniones de socios educativos adicionales en las siguientes fechas como parte del proceso de revisión para involucrar a los socios educativos para que proporcionen información sobre la adición de las siguientes acciones:

Meta 2 Aprendizaje Socioemocional

Acción 2.16 Cinco centros de bienestar para incluir el nuevo centro que se construirá en MLK.

Meta 3 Participación de la Familia y la Comunidad.

- Acción 3.7 Centro para Padres en la Escuela Primaria Dr. Martin Luther King Jr. y modernización al Centro de Padres de la Escuela Primaria Eissler.
- Foro LCAP de la Universidad de Padres: 22 de enero de 2022. Se alentó a los asistentes a enviar comentarios por escrito y se les invitó a asistir a la audiencia pública para enviar comentarios adicionales durante la audiencia pública el 25 de enero de 2022.
- Comité Asesor del Distrito (DAC): 1 de febrero de 2022.
- Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC): 9 de febrero de 2022.
- Consejo Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC) a SELPA: 7 de febrero de 2022.

- Sesiones y reuniones de la Junta de Educación:

- Audiencia pública celebrada durante la reunión de la junta programada regularmente el 25 de enero de 2022. Se notificó al público sobre la oportunidad de presentar comentarios por escrito sobre la acción propuesta y los gastos propuestos, antes de la audiencia pública.

- La Junta de Educación adoptó el LCAP enmendado y aprobado durante una reunión regular de la Junta de Educación del 22 de febrero de 2022.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas.

Como resultado de los comentarios de los directores y administradores:

- Se revisaron las metas del LCAP y se discutieron las aportaciones que aclaran las implicaciones para el desarrollo del plan escolar.
- Se establecieron las prioridades del distrito
- Acciones y recomendaciones continuas para las nuevas necesidades como resultado de la pandemia para abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL), las necesidades de instrucción en alfabetización, matemáticas, escritura, preparación para la escuela, tecnología y conectividad de los estudiantes con el aprendizaje en línea.
- Monitoreo del progreso del aprendizaje de los estudiantes y expansión de apoyos a través de tutoría después de la escuela, escuela de los sábados, academias de verano, instrucción en grupos pequeños en el aula, investigación e intervenciones basadas en evidencia.
- Administración constante en todo el distrito de evaluaciones locales y uso de programas en línea (STAR, Achieve 3000, Next Generation Math, etc.)
- Incorporación de estudiantes que no asistieron a la escuela en persona durante 2020-21
- Capacitación de maestros, personal clasificado y otro personal de apoyo sobre programas SEL
- Aumentar las actividades de participación de los estudiantes para mejorar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Mejorar la alfabetización para todos los estudiantes.
- Impacto en el idioma de los estudiantes del idioma inglés y objetivo de reclasificar a los estudiantes antes de que ingresen a la escuela secundaria.
- Tener un programa de alfabetización equilibrado con escritura integrada
- Mayor acceso a libros para estudiantes para lectura independiente.
- La evaluación da como resultado un entorno virtual y la planificación del impacto en los próximos años.

Como resultado de la reunión de la Junta de Educación para la aprobación del LCAP (miembros de la Junta de Educación y partes interesadas de la comunidad, 22 de junio de 2021):

- Los miembros de la Junta de Educación escucharon un informe de las prioridades y métricas locales.

- Los miembros de la Junta de Educación aprobaron el Plan de Responsabilidad y Control Local 2021-2024 tal como se presentó.

Como resultado de los comentarios de la Audiencia Pública LCAP (miembros de la Junta de Educación y la comunidad, 15 de junio de 2021):

Representantes de una organización comunitaria, dos padres y un miembro de la comunidad hablaron sobre lo siguiente:

- Fondos utilizados para apoyar una acción para los Oficiales de Recursos Escolares (SRO)
- Expansión del programa de inmersión dual (DI), mayor colaboración con las universidades para preparar a los maestros para los programas de DI, transporte para aumentar el acceso a los programas de DI, establecimiento de un comité del programa de educación multilingüe
- Crear entornos positivos para las familias y los estudiantes a través de programas de intervención restaurativos, recursos para que el personal apoye a los estudiantes que necesiten reintegrarse a la escuela, redirigir fondos para que los SRO agreguen especialistas para apoyar a las familias, agregar consejeros en los sitios con la mayor cantidad de necesidades y prioridades.
- Continuar con la tecnología para los estudiantes y los padres en el hogar para acceder a programas que apoyan las matemáticas y otras áreas, continuar con las líneas directas para responder preguntas y brindar apoyo tecnológico

Como resultado de las juntas de comentarios, DELAC proporcionó lo siguiente (10 de febrero del 2021, 54 participantes)

- Continuación de los programas de verano y sábados disponibles para los estudiantes, incluida la Inmersión Dual
- La importancia de la tecnología y la conectividad se mantienen después de la pandemia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes (auriculares, protectores de pantalla, puntos de acceso)
- Apoyo para estudiantes en transición a la escuela secundaria
 - Acceso a libros de la biblioteca
 - Apoyo continuo con las necesidades socioemocionales (SEL) de los estudiantes cuando regresen a la instrucción en persona.
 - Mitigación de la pérdida de aprendizaje
 - Capacidad para que los estudiantes permanezcan virtuales durante la pandemia
 - Ofreciendo acceso a música y clases electivas para estudiantes aprendices de inglés (EL)

Como resultado de las juntas de comentarios de la Universidad de Padres, los padres proporcionaron lo siguiente (16 de enero del 2021, 314 participantes):

- Abordar las necesidades de pérdida de aprendizaje de los estudiantes.
- Proporcionar apoyo de tutoría a los estudiantes

- Proporcionar apoyos SEL
- Abordar los desafíos del aprendizaje a distancia
- Esfuerzos para aumentar el alcance familiar y comunitario
- Agradecimiento al Distrito por mantener informados a los padres
- Expresar gratitud a los maestros por mantener a los estudiantes involucrados
- Apoyos de FACE con *Check-ins* e información
- Esfuerzos del Distrito para garantizar la seguridad

Como resultado de las juntas de comentarios, DAC proporcionó lo siguiente (2 de febrero de 2021, 42 participantes) :

- Dirigirse al ausentismo crónico de los estudiantes
- Necesidades de socialización de los estudiantes
- Dirigirse a las necesidades de salud mental como resultado directo del aprendizaje a distancia
- Dirigirse a cómo los estudiantes abordan el aprendizaje de las matemáticas en los primeros grados (mentalidad matemática)
- Apoyos para los horarios de aprendizaje de verano
- La necesidad de apoyar a los estudiantes salientes del 8º grado mientras navegan por la transición a la preparatoria
- Agradecimiento al trabajo que hizo el personal de FACE para mantener a los padres informados

Como resultado de las juntas de comentarios, DAAPAC proporcionó lo siguiente (16 de febrero de 2021, 31 participantes):

- Se brindan Apoyos de SEL y de Salud Mental cuando los estudiantes regresan a la escuela
- Abordar la soledad de los estudiantes, la depresión y la falta de habilidades sociales
- Aumentar el enfoque en involucrar al padre desinvolucrado
- Preocupaciones acerca del impacto negativo del aprendizaje en línea en los estudiantes
- Dificultades para acceder a la tecnología para estudiantes más jóvenes
- La necesidad de que los estudiantes vuelvan al ambiente escolar para apoyar el aprendizaje

Como resultado de las juntas de comentarios, BETA, CSEA, y LIUNA proporcionó las siguientes recomendaciones:

Meta 1: Logros académicos temas principales personal adicional para apoyar la enseñanza de la ciencia

- Enseñar ciencias y estudios sociales como materias básicas independientes.

- Continuar brindando apoyo a las bibliotecas escolares para actualizar las colecciones de libros
- Apoyar al personal de la biblioteca con capacitación y recursos adicionales para aumentar la lectura independiente y las iniciativas de *Lector Acelerado* en todos los sitios escolares

Meta 2: Temas Principales Sociales Emocionales

- Brindar capacitación y recursos para los maestros en las competencias de SEL durante el día de trabajo del maestro para asegurar que todos los maestros tengan las habilidades para apoyar a los estudiantes
- Continuar utilizando personal, incluido el apoyo del Especialista en Intervención de Conducta (BIS sigla en inglés), Trabajadores Sociales Escolares Asociados (ASSW sigla en inglés) y psicólogos para apoyar a los estudiantes con SEL

Meta 3: Temas Principales de Participación de los Padres

- Atención y enfoque en apoyar a los padres cuyos hijos tienen dificultades para completar las asignaciones
- Garantizar la comunicación entre el personal de FACE y el personal de la escuela para compartir el calendario de actividades disponibles.
- Continuar aprovechando el sistema de comunicación de *Parent Square* y asegurarse de que todo el personal aprenda cómo usar mejor el sistema.

Como resultado de los comentarios del administrador de SELPA del distrito y del CAC, se proporcionó lo siguiente:

- No se proporcionaron comentarios ni preguntas del CAC.
- Acuerdo sobre la necesidad de abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.
- Acuerdo de acciones para aumentar el apoyo socioemocional para estudiantes y personal
- Continuar con el apoyo de los maestros, incluido el desarrollo profesional para mejorar la instrucción de alfabetización para los estudiantes de educación especial.

Como resultado de los comentarios de las reuniones con los padres, incluidos los padres de los aprendices de inglés, miembros de la comunidad, maestros, administradores y miembros de la junta presentes en el foro LCAP de la Universidad para Padres el 22 de enero de 2022, no se proporcionaron objeciones ni comentarios con respecto a la adición de los Centros para padres de la Acción 3.7 en MLK y Eissler como parte de la Meta 3: Participación de los Padres o el "centro de bienestar" adicional en MLK como parte de la Acción 2.16 de la Meta 2. Se alentó a los asistentes a enviar comentarios por escrito y se les invitó a asistir a la audiencia pública para enviar comentarios adicionales durante la audiencia pública del 25 de enero de 2022.

Como resultado de los comentarios de la reunión con los padres, incluidos los padres de aprendices de inglés, educación especial y estudiantes de bajos ingresos presentes en el Comité Asesor del Distrito (DAC) celebrada el 1 de febrero de 2022, declaraciones de agradecimiento a los maestros, administradores y solicitudes de Se expresaron myON. No hubo objeciones ni comentarios con respecto a la adición de los Centros para Padres de la Acción 3.7 en MLK y Eissler como parte de la Meta 3: Participación de los Padres o el "centro de bienestar" adicional en MLK como parte de la Acción 2.16 de la Meta 2.

Como resultado de los comentarios de los padres de los aprendices del idioma inglés presentes durante la reunión de DELAC el 9 de febrero de 2022, los padres de los aprendices del idioma inglés expresaron la necesidad de apoyar las necesidades socioemocionales tanto de los padres como de los estudiantes, instrucción continua en educación física, supervisión para los estudiantes mientras están en el patio de recreo, instrucción en bellas artes y apoyo continuo para los programas de doble inmersión. No hubo objeciones ni comentarios a la propuesta de agregar y modernizar los centros de padres en MLK y Eissler como parte de la Meta 3: Participación de los Padres o el "centro de bienestar" adicional en MLK como parte de la Meta 2 Acción 2.16.

Como resultado del Consejo Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC) de SELPA realizado el 7 de febrero de 2022, los padres, los administradores y el personal de Educación Especial, los participantes expresaron la importancia de las prácticas socioemocionales de los maestros y la apreciación de la accesibilidad de los padres a los administradores escolares. No hubo objeciones ni comentarios a la propuesta de agregar y modernizar los centros de padres en MLK o Eissler como parte de la Meta 3: Participación de los padres o el "centro de bienestar" adicional en MLK como parte de la Meta 2 Acción 2.16.

Como resultado de la audiencia pública celebrada el 25 de enero de 2022, no se proporcionaron comentarios ni opiniones sobre la adición del Centro para Padres de la Acción 3.7 en MLK y Eissler como parte de la Meta 3: Participación de la Familia y la Comunidad y un Centro de Bienestar en MLK: Meta 2 Aprendizaje Socioemocional, Acción 2.16. Se invitó al público a enviar comentarios o sugerencias por escrito en respuesta a la audiencia pública y antes de la adopción del LCAP enmendado.

Como resultado de la reunión de la Junta de Educación celebrada el 22 de febrero de 2022, la Junta aprobó la adición de la Acción 3.7 Centros para Padres en MLK y Eissler y la enmienda de la Meta 2 Aprendizaje Socioemocional, Acción 2.16 para la Clínica de Salud Escolar Integral Regional adicional también conocida como "Centro de Bienestar" en MLK.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos del participante.

En base a las respuestas totales, se identificaron las siguientes prioridades: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de Padres, Logro Estudiantil, Participación de los Alumnos, Ambiente Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos. En acumulación de los resultados, los participantes identificaron la necesidad de:

- Acciones de la Meta 1 para aumentar el acceso a clubes, deportes y aumentar las actividades para que los estudiantes identifiquen una conexión y participación en la escuela.

- Acciones de la Meta 1 para aumentar la cantidad de libros relevantes y de alto interés para las bibliotecas escolares para apoyar el desarrollo de la lectura independiente de los estudiantes y una mayor capacidad intelectual para todos los estudiantes.
- Acciones de la Meta 1 para el apoyo continuo para estudiantes no duplicados en riesgo y estudiantes reprobados en el Nivel 2 y Nivel 3 para cumplir con las metas del distrito que las partes interesadas acordaron son el enfoque correcto para el distrito.
- Acciones de la Meta 1 para el desarrollo profesional en los estándares estatales básicos comunes en todas las áreas de contenido para apoyar a los maestros y las escuelas y alinearse con los sistemas de apoyo de varios niveles.
- Acciones de la Meta 1 para aumentar y apoyar las oportunidades de aprendizaje suplementario para los estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés.
- Acciones de la Meta 2 para aumentar las oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal del distrito

La retroalimentación adicional incluyó:

- En meta Esfuerzos continuos para aumentar las conexiones con las familias
- Los maestros y el personal necesitan capacitación continua para ayudar a los estudiantes que regresan a la escuela después de una pandemia.
- Los estudiantes necesitarán entornos seguros y acogedores cuando regresen a la escuela.
- Recursos para maestros para apoyar la instrucción.

El impacto de la retroalimentación de las partes interesadas resultó en la modificación del plan que sirvió para informar y desarrollar un plan que refleje las necesidades de los estudiantes, los recursos y el apoyo necesarios para abordar los efectos de la pandemia en el aprendizaje, las necesidades socioemocionales, y los continuos esfuerzos del distrito para trabajar en sociedad con los padres y tutores. Los temas que surgieron después de las actualizaciones de las partes interesadas incluyen:

- Continuar brindando un desarrollo profesional alineado para satisfacer las necesidades del personal y los estudiantes en el aprendizaje de los estándares básicos comunes.
- Incrementar la intervención y el apoyo para los estudiantes que no participaron en el año actual como resultado de la pandemia.
- Aumentar el acceso de los estudiantes a materiales que apoyan la alfabetización, intervención para la alfabetización, matemáticas, ciencias, aprendizaje socioemocional, optativas, deportes y otras áreas que sean de su interés.
- Continuar brindando acceso a la tecnología en el hogar y en la escuela para los estudiantes que más la necesitan.
- Continuar brindando apoyo a los estudiantes en el Nivel 2, Nivel 3 a través del modelo MTSS
- Continuar brindando instrucción SEL y expandirse a otros empleados además de los maestros
- Apoyo para estudiantes y maestros en su transición a la instrucción en persona durante el próximo año.
- Continuar brindando programas de aprendizaje en línea para los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

- Continuar manteniendo a los padres informados e involucrados durante todo el año.
- Continuar brindando apoyo para la instrucción del idioma a los estudiantes, maestros y administradores EL
- Brinde a los estudiantes más oportunidades para obtener ayuda en todas las áreas de contenido, especialmente a los niños que tienen dificultades y están retrasados académicamente.
- Ayude a los estudiantes a sentirse seguros cuando están en la escuela.

El impacto de esta retroalimentación resultó en el desarrollo de nuevas acciones y la revisión de las acciones existentes para el año escolar 2021-2022, que incluyen:

Meta 1:

Acción 1.16 Aprendizaje profesional con enfoque en necesidades de EL, Acción 1.7 Especialistas en EL, Acción 1.22 Bibliotecas escolares y de aula mejoradas, Acción 1.28 Lanzamiento del proyecto K-6°, capacitación y currículo de maestros y personal de apoyo, Acción 1.30 Deportes electrónicos en 4°-8°, Acción 1.36 CSTEM y robótica, Acción 1.38 Tutoría para aprendices de inglés y academias de los sábados, Acción 1.39 Electivas para aprendices de inglés. Acción 1.39 Electivas para estudiantes de inglés, Acción 1.38 Tutoría para estudiantes de inglés y academias sabatinas, Acción 1.38 Electivas para aprendices de inglés, Acción 1.40 Logro de alfabetización de TK-8vo, Acción 1.41 Nuevo plan de estudios de ciencias para K-8vo

Revisión de las acciones 1.2, 1.42, 1.43, para identificar cómo las escuelas están asignando recursos adicionales y apoyo a los estudiantes, para satisfacer las necesidades académicas en cada escuela.

Meta 2:

Acción 2.19 Instituto de Liderazgo Estudiantil, Acción 2.20 Personal y tiempo adicional para apoyar a los jóvenes de crianza, Acción 2.21 Programa deportivo para los grados 3 al 8, Acción 2.22 Cámaras en los campus y en los autobuses escolares, Acción 2.23 Supervisores de campus en todas las escuelas secundarias/intermedias, Revisado para identificar el impacto para aumentar la sensación de seguridad del estudiante. La Acción 1.2 se transformó en la Acción 2.24 para identificar cómo las escuelas están asignando recursos y apoyo adicionales para los estudiantes, para satisfacer las necesidades de aprendizaje socioemocional en cada sitio escolar.

Meta 3: No se desarrollaron acciones adicionales, el distrito fusionó acciones trabajando en colaboración para abordar las necesidades de los padres cuyos hijos necesitaban apoyos de Nivel 2 y Nivel 3, Acción 3.6 Tiempo adicional del personal para Educación de padres y Proyecto para padres (Proyecto Padre).

Se mantuvieron las metas con lenguaje revisado para aclarar cómo las acciones impactan el aprendizaje de los estudiantes, las necesidades socioemocionales, la asistencia y el comportamiento a través de una mayor participación y participación de los padres en el proceso de toma de decisiones de las escuelas y el distrito.

REVISIÓN 2021-2022

El impacto de las reuniones de socios educativos adicionales celebradas de enero a febrero de 2022 dio como resultado la enmienda de la del LCAP en la Meta 2: Aprendizaje Socioemocional, Acción 2.16 para agregar también una quinta Clínica Integral Regional de Salud Basada en la Escuela, también denominada "Centro de Bienestar" en MLK y Meta 3 Participación de los Padres, añadiendo la Acción 3.7

Centro de Padres en la Escuela Primaria Dr. Martin Luther King Jr. y la modernización del Centro de Padres en la Escuela Primaria Eissler para apoyar a las familias de estudiantes con desventajas socioeconómicas de manera constante en todas las escuelas del BCSD. Los padres expresaron la eficacia de los centros de padres que contribuyen a su participación en las escuelas y tienen un mayor sentido de comunidad. Los centros para padres se han convertido en un centro para las comunidades escolares a través de la pandemia de COVID-19 como un centro principal para distribuir información, materiales y mantener a las familias conectadas con las escuelas.

Metas y Acciones

Meta 1

Meta #	Descripción
Meta 1	<p>Logro académico: El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se compromete a garantizar que se logre el logro académico de todos los estudiantes al proporcionar acceso a una instrucción de alta calidad y culturalmente receptiva donde todos los estudiantes reciben apoyo en un sistema de apoyo de varios niveles para alcanzar el dominio de nivel de grado todos los estándares de contenido.</p> <p>Prioridad 1 del distrito: aumentar las tasas de alfabetización de todos los estudiantes en más de 1 año de crecimiento</p> <p>Prioridad 2 del distrito: Aumentar la competencia matemática de todos los estudiantes en más de 1 año de crecimiento.</p> <p>Prioridad 3 del distrito: aumentar las tasas de competencia lingüística de todos los estudiantes de inglés en un nivel anualmente.</p>

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield identificó el Rendimiento Académico como la Meta 1 del LCAP debido al bajo rendimiento de los alumnos no duplicados en todo el Distrito. Los indicadores estatales como se informa en el Tablero Escolar de California demostraron la necesidad de ajustar los elementos de nuestro programa de instrucción, incluyendo nuestros enfoques de instrucción para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Para el año escolar 2021-22, la priorización de los conceptos matemáticos y la lectura de nivel de grado combinados con apoyos socioemocionales serán esenciales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir con las expectativas de nivel de grado para abordar la pérdida de aprendizaje. Para estos tiempos únicos, el enfoque será monitorear y asegurar que brindemos servicios equitativos para nuestros estudiantes de crianza temporal, EL y estudiantes sin hogar para garantizar que reciban el apoyo y los servicios que necesitan.

Las circunstancias únicas que rodean la transición de regreso a la educación física presentan desafíos para todos los estudiantes, sus familias y el personal. Todo el mundo ha experimentado un estrés considerable. Algunos han estado enfermos, algunos han experimentado

dificultades económicas, algunos están de luto por la muerte de un familiar o amigo. Si bien muchos estudiantes están regresando a sus escuelas anteriores, algunos están ingresando a una nueva escuela. Si bien muchos están contentos de regresar a la escuela, otros no. Además de esto, hay estudiantes para quienes siempre se indica asistencia especial y alcance (por ejemplo, aquellos que experimentan discapacidades de aprendizaje, sin hogar, cuidado de crianza temporal; estudiantes aprendices de inglés; aquellos que anteriormente estaban crónicamente ausentes). Los educadores, las familias y los estudiantes están ansiosos por que la escuela "vuelva a la normalidad", sin embargo, para que las escuelas realicen una transición efectiva de los estudiantes y aceleren su aprendizaje, las escuelas deben abordar las barreras para el aprendizaje, algunas de las cuales han sido antiguas y algunos de los cuales han surgido durante la pandemia. Las metas de nuestro Distrito tienen apoyos y servicios integrados para nuestros estudiantes que más lo necesitan.

Al comprender los inmensos desafíos que nuestros estudiantes y familias han enfrentado durante la pandemia, fue esencial que nos involucremos con nuestras partes interesadas durante todo el proceso de desarrollo del LCAP para compartir nuestro plan y recibir comentarios para abordar todas las preguntas, inquietudes y recomendaciones. Una vez que se establecieron los planes de acción, el Distrito inició una campaña de comunicación con nuestros grupos de partes interesadas para informar a los padres de nuestros planes y solicitó comentarios de ellos. Los padres apoyaron los planes de acción del Distrito.

Las acciones y métricas incluidas en la Meta 1 se han desarrollado para fortalecer el programa académico del distrito y satisfacer mejor las diversas necesidades de nuestra población estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1a) Servicios Básicos: condiciones de Aprendizaje: Maestros debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que están enseñando.	1a) El 11.4% de los maestros no estaban completamente acreditados y El 5% de los maestros tenían permisos o exenciones y no fueron asignados adecuadamente en el área temática y para los alumnos que estaban enseñando en 2019-2020 según lo determinado por el informe CALSAAS.				1a) Disminuir al 9.4% de los maestros que no están completamente acreditados Disminución al 3% de maestros con permisos y exenciones y no asignados adecuadamente en el área temática y para los alumnos a los que están enseñando, según lo determinado

					por el informe CALSAS 2023-24.
Prioridad 1b) Servicios Básicos: Los alumnos del Distrito escolar tienen acceso suficiente a los materiales de instrucción alineados con los estándares.	1b) El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con los estándares según lo determinado por el informe de suficiencia de libros de texto de Williams.				1b) Mantener el 100% de estudiantes que tienen acceso a materiales alineados con los estándares según lo determinado por el informe de suficiencia de libros de texto de Williams.
Prioridad 1c) Servicios Básicos: las instalaciones escolares se mantienen en buen estado	1c) El 100% de los sitios escolares tienen un Resumen de "Bueno" o "Ejemplar" según lo determinado por el informe autoadministrado de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) para 2020-2021				1c) Mantener el 100% de los sitios escolares tienen un Resumen de "Bueno" o "Ejemplar" según lo determinado por el informe autoadministrado de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) para 2020-2021
Prioridad 2a) Implementación del contenido académico adoptado por la junta estatal y estándares de desempeño para todos los estudiantes	2a) Calificación de 3 (implementación inicial) basada en el Herramienta de autorreflexión para el progreso en la implementación de programas alineados con los estándares académicos recientemente adoptados y / o el				2a) Obtener una calificación de 5 (Implementación completa y sostenibilidad) según lo medido por la Herramienta de autorreflexión para el progreso en la implementación de programas alineados con los estándares

	<p>plan de estudios para ELA, ELD, matemáticas, NGSS, Historia-Ciencias Sociales y otros estándares académicos adoptados.</p>				<p>académicos recientemente adoptados y / o marcos curriculares para ELA, ELD, Matemáticas, NGSS, Historia-Ciencias Sociales y otros estándares académicos adoptados.</p>
<p>Prioridad 2b)</p> <p>Cómo los programas y servicios permitirán a los aprendices de inglés acceder a los estándares CCSS y ELD con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés</p>	<p>2b)</p> <p>Todos los estudiantes de inglés reciben ELD designado e integrado todos los días con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma según lo determinado por los planes de lecciones y las observaciones en el aula.</p>				<p>2b)</p> <p>Todos los estudiantes de inglés continuarán recibiendo ELD designado e integrado diariamente con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma según lo determinado por los planes de lecciones y las observaciones en el aula.</p>
<p>Prioridad 4a)</p> <p>Logro Estudiantil</p> <p>Desempeño en Evaluaciones Estatales</p>	<p>4a)</p> <p>Panel de control de California de otoño de 2019:</p> <p>Grupo de todos los estudiantes de ELA:</p> <p>-36.1 Por debajo de Std.</p>				<p>4a)</p> <p>Otoño de 2023 Panel de control de California:</p> <p>Grupo de todos los estudiantes de ELA:</p> <p>-21.1 Por debajo de Std.</p>

	<p>Grupo de todos los estudiantes de matemáticas: -72.8 pts. Por debajo de Std.</p> <p>CAST 2018-2019 Todos los grupos estudiantiles. 15.57% cumplieron o superaron los estándares.</p>				<p>Grupo de todos los estudiantes de matemáticas: -63.8 pts. Por debajo de Std.</p> <p>CAST 2022-2023 Todos los grupos estudiantiles. 45% cumplieron o superaron los estándares.</p>
<p>Prioridad 4b) Requisitos de ingreso a UC o CSU</p>	4b) No procede				4b) No procede
<p>Prioridad 4c) Porcentaje de estudiantes que han completado satisfactoriamente los cursos que satisfacen las vías a CTE</p>	4c) No procede				4c) No procede
<p>Prioridad 4d) Estudiantes que hayan completado con éxito los cursos descritos en 4b y 4c</p>	4d) No procede				4d) No procede
<p>Prioridad 4e) Aprendices de inglés que progresan hacia el Dominio del Inglés</p>	4e) El 45.7 % de los aprendices de inglés están progresando hacia el Dominio del				4e) El 100% de los aprendices de inglés están progresando hacia el Dominio del

según lo medido por ELPAC	Inglés según lo medido por el ELPAC e informado en el Tablero de otoño de 2019				Inglés según lo medido por ELPAC.
Prioridad 4f) Tasa de Reclasificación de Aprendices de Inglés	4f) El 14.7% Tasa de Reclasificación según lo informado en Dataquest para 2019-2020				4f) Mantener o aumentar la tasa de reclasificación del 14,7% según lo informado en Dataquest para 2023-24
Prioridad 4g) Alumnos que hayan aprobado una Evaluación AP con una puntuación de 3 o más	4g) No procede				4g) No procede
Priority 4h) Alumnos que demuestran preparación universitaria	4h) No procede				4h) No procede
Prioridad 7a) Acceso a un amplio curso de estudio, incluidos los cursos descritos en las secciones EC 51210 y 51220 (a) - (i), según corresponda	7a) <ul style="list-style-type: none"> 100% de estudiantes que tienen acceso y se matriculan en un amplio curso de estudio, incluidos los cursos descritos en las secciones del Código de Educación 				7a) El 100% de los estudiantes continuará teniendo acceso e inscripción en un amplio curso de estudio, incluidos los cursos descritos en las secciones EC 51210 y 51220 (a)-(i), medido por horarios maestros y listas de clases.

	51210 y 51220 (a)-(i), medido por horarios maestros y listas de clases.				
<p>Prioridad 7b)</p> <p>Programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados</p>	<p>7b)</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes que aprenden inglés tienen acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados, medido por horarios maestros y listas de clases. 				<p>7b)</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes que aprenden inglés tienen acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados, medido por horarios maestros y listas de clases. El 100% de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes que aprenden inglés tienen acceso para inscribirse en programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados, medido por horarios maestros y listas de clases.

<p>Prioridad 7c)</p> <p>Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales.</p>	<p>7c)</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100% de los individuos con necesidades excepcionales tienen acceso a inscribirse en programas y servicios de desarrollos para personas con necesidades excepcionales de acuerdo con su PEI. 				<p>7c)</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100 % de los individuos con necesidades excepcionales continuarán teniendo acceso a inscribirse en programas y servicios desarrollos para personas con necesidades excepcionales de acuerdo con su PEI.
<p>Prioridad 8a)</p> <p>Resultados en un amplio curso de estudio. Resultados de los alumnos, si están disponibles, para los cursos descritos en las secciones EC 51210 y 51220 (a) - (i), según corresponda</p>	<p>8a)</p> <p>BAS</p> <ul style="list-style-type: none"> El 43.45% de los estudiantes del Kínder al 2º grado cumplieron con las Expectativas de Lectura en 2019-2020 por la Segunda Administración <p>STAR</p> <ul style="list-style-type: none"> El 32% de los estudiantes evaluados en 				<p>8a)</p> <p>BAS</p> <ul style="list-style-type: none"> El 60% de los estudiantes del Kínder al 2º grado, habrán cumplido con las Expectativas de Lectura por la Segunda administración en 2023-24 <p>STAR</p> <ul style="list-style-type: none"> El 50% de los estudiantes evaluados en

STAR para
Kínder al 2º
grado fueron
competentes
en Lectura
según la
Administración
de Invierno
2019-20

- El 46% de los estudiantes evaluados en STAR para Kínder al 2º grado fueron competentes en Matemáticas según la Administración de Invierno 2019-20

**CRECIMIENTO
FUNDAMENTAL**

- El 56.27% los estudiantes evaluados a mitad de año en TK usando el *Kindergarten Screen Tool* (KST), obtuvieron calificaciones en habilidades de preparación

STAR para
Kínder al 2º
rado serán
competentes
en Lectura en
base a la
Administración
de Invierno
2023-24

- El 60% de los estudiantes evaluados en STAR para Kínder al 2º grado serán competentes en Matemáticas en base a la Administración de Invierno 2023-24

**CRECIMIENTO
FUNDAMENTAL**

- El 80% los estudiantes evaluados a mitad de año usando el *Kindergarten Screen Tool* (KST) obteniendo un promedio de habilidades de preparación

promedio para
TK en 2020-21

para TK en
2023-24

Acciones de la Meta 1

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1.1	Reducción del tamaño de la clase	Mejorar el apoyo de instrucción individualizado para todos los estudiantes, incluyendo los identificados como estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes aprendices del idioma inglés, mediante la implementación de proporciones de reducción del tamaño de las clases de 29 estudiantes a 1 maestro del 4º al -6º grado y del 7º al 8º grado, para participar efectivamente en el aprendizaje y avanzar hacia el cumplimiento de los Estándares del Estado de California para todos los subgrupos de estudiantes.	\$2,783,822	Sí
1.2	Apoyo Dirigido y Escalonado para Estudiantes Basado en la Escuela	<p>Brindar el <u>apoyo focalizado y escalonado para las escuelas</u> en base de la investigación para los grupos de estudiantes de bajo rendimiento identificados como Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Bajos Recursos, Aprendices del Idioma Inglés, así como grupos estudiantiles en el ROJO y NARANJA y que necesitan mejorar. Los fondos se destinarán a proporcionar servicios/apoyo para abordar el Aprendizaje Académico, Socioemocional, Participación de la Familia y la Comunidad y los impactos adversos de la pandemia a través de:</p> <p>Los gastos planificados se establecen en base a la consulta con el Concilio Escolar Local.</p> <p>Estos apoyos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> La aceleración, el apoyo y los apoyos de enriquecimiento permiten el desarrollo de modelos de intervención para apoyo en alfabetización, matemáticas y el apoyo lingüístico a los estudiantes durante el día escolar y/o después de la escuela complementados con instrucción de intervención dirigida y basada en la investigación. Tutoría y/u otras oportunidades de aprendizaje extendido que aumentan el programa 	\$11,712,702	No

		<p>académico básico; Plan de estudios, lectores nivelados, duplicación, tecnología y materiales para implementar intervenciones; y Personal de apoyo Certificado y clasificado para proporcionar instrucción y apoyo de intervención suplementarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar una cultura centrada en el estudiante en cada salón de clases con énfasis en una relación fuerte y positiva entre el maestro y el estudiante, apoyar el desarrollo social emocional de cada estudiante e implementar un fuerte proceso <u>MTSS</u> para monitorear regularmente el progreso académico y socioemocional de estos estudiantes para garantizar un apoyo adicional. Las lecciones de SEL basadas en la investigación se implementan en el salón de clases y se apoyan a través de personal suplementario, actividades extracurriculares y materiales de SEL. ● Desarrollar la capacidad de los maestros para refinar una cultura de enseñanza y aprendizaje de alta calidad a través del aprendizaje profesional en el sitio de la escuela para ofrecer una buena instrucción inicial. Contenido incluido pero no limitado a K-8 CCSS ELA/ELD, Matemáticas, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, Historia de Ciencias Sociales. Estrategias de Alfabetización Equilibrada, Lectura Guiada, Estrategias de Escritura y la Estrategia Matemática Representación Concreta-Abstracta (CRA, siglas en inglés). El Apoyo de Aprendizaje Profesional incluye personal de entrenamiento certificado de entrenamiento basado en el sitio escolar, consultores, conferencias, seminarios en el web, materiales de aprendizaje profesional, tiempo adicional para el personal certificado y clasificado para asistir al aprendizaje profesional y participar en comunidades de aprendizaje profesional. ● Desarrollar la capacidad de todas las familias, incluyendo las familias de Bajos Recursos, los Jóvenes de Crianza Temporal y los Estudiantes Aprendices de inglés, para apoyar el aprendizaje en el hogar y cerrar la brecha educativa entre el hogar y la escuela. Las sesiones de educación familiar en el sitio de la escuela y los cafés para padres reciben apoyo a través de tiempo extra para el personal certificado y clasificado, materiales, consultores y conferencias para padres. 		
1.3	Asistencia técnica centralizada a los sitios escolares	Con el fin de garantizar que todas las asignaciones de fondos para las escuelas cumplan con los términos y condiciones para el propósito previsto, un coordinador, un especialista y dos empleados proporcionarán la asistencia	\$652,769	No

		<u>técnica centralizada a los sitios escolares.</u>		
1.4	Subdirectores	Con el fin de apoyar y promover la participación de los estudiantes, aumentar el rendimiento académico y enfocarse en mejorar las tasas de asistencia para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés, el Distrito asignará un <u>subdirector en los sitios identificados</u> como una escuela de enfoque. y sitios con una matrícula proyectada de 550 estudiantes o más para un total de 32 subdirectores.	\$5,003,656	Sí
1.5	Especialistas, Coordinador	Para continuar aumentando el rendimiento académico de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés, así como todos los demás grupos de estudiantes, <u>16 especialistas y un coordinador de currículo e instrucción</u> apoyarán a los equipos de liderazgo del sitio escolar en el desarrollo de recursos didácticos alineados con las normas de California. Estándares de contenido para Matemáticas, ELA, Estándares de Ciencias de Próxima Generación, Historia, Ciencias sociales, Artes visuales y escénicas, Idiomas del Mundo y Fundamentos del Preescolar. Recursos destinados a satisfacer las diversas demandas académicas y lingüísticas de los estudiantes en un esfuerzo por abordar el aprendizaje y la pérdida del idioma.	\$2,615,468	Sí
1.6	Entrenadores, Especialista de Programa, Coordinador	<u>Cinco entrenadores, cinco especialistas en programas, dos especialistas en salud del comportamiento y un coordinador</u> brindarán la asistencia y el apoyo necesarios para que todo el personal del Distrito determine de manera eficaz las intervenciones en ELA y matemáticas con monitoreo de datos para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés. Esto preparará al personal para asegurarse de recopilar la evidencia requerida para las intervenciones de SEL, ELA y matemáticas antes de considerar las remisiones a la evaluación de educación especial y/o colocación alternativa para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés.	\$1,786,063	Sí
1.7	Especialistas para Aprendices de Inglés	<u>Cinco especialistas</u> para brindar asistencia y apoyo a los maestros en estrategias de instrucción de alto aprovechamiento que permiten a los <u>estudiantes EL</u> alcanzar el dominio del inglés y aumentar la calidad de la instrucción de contenido de nivel de grado para ELD integrado y designado, lo que resulta en un mayor desarrollo del lenguaje y progreso hacia el dominio del contenido de nivel de grado.	\$1,638,166	Sí

1.8	Especialistas, Oficinistas, Mentores (NTD, KUTR).	<p><u>1 coordinador, 19 mentores, 20 maestros residentes, 6 especialistas, un personal administrativo, un enlace de residencia en ciencias ciudadanas y un miembro de personal de apoyo</u> para aumentar la calidad y efectividad de los <u>nuevos maestros del salón de clases</u> para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes, incluidos los de bajos recursos, Jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés. Brindar apoyo y aprendizaje profesional intensivo continuo e individualizado tanto en contenido como en pedagogía a todos los maestros nuevos y residentes de maestros dará como resultado un crecimiento académico continuo en todas las áreas de contenido para los estudiantes. El personal administrativo apoyará a los maestros y especialistas con la coordinación de los talleres de desarrollo profesional, el llenado de formularios y las operaciones diarias de los servicios en el Desarrollo de Maestros Nuevos para ayudar a los maestros nuevos a mejorar su pedagogía mientras trabajan con alumnos no duplicados.</p>	\$3,001,629	Sí
1.9	Auxiliares de Medios de Biblioteca, Técnicos de Bibliotecas	<p>Con el fin de proporcionar acceso continuo a la biblioteca a diversas colecciones de lectura tanto impresas como en línea para aumentar los niveles de alfabetización para los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés, así como para todos los demás estudiantes y personal docente, los asistentes de medios de la biblioteca brindarán oportunidades de desarrollo del personal en el uso de recursos de información en una variedad de formatos para integrar las habilidades de alfabetización en información en todo el plan de estudios, incluyendo la alfabetización en medios digitales, estrategias de investigación y uso de recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>(26) Auxiliares de medios de biblioteca de 8 horas</u> ● <u>(17) Técnicos de biblioteca informática</u> ● <u>(1) Especialista en instrucción de medios bibliotecarios (15%)</u> <p>Todas las escuelas serán mantenidas por los técnicos de la biblioteca de computadoras con acceso a <i>hardware</i> y <i>software</i> confiable para acceder a contenido digital con el fin de proporcionar actividades de aprendizaje y apoyo para la alfabetización múltiple y las lecciones de instrucción esenciales alineadas con la Asociación Estadounidense de Bibliotecas Escolares y los</p>	\$2,740,650	Sí

		Estándares de Contenido de California para ELA y ELD en colaboración con el bibliotecario certificado del Distrito.		
1.10	TOSA, Especialista en Intervención, y AC en Escuelas de Enfoque	<p>El personal certificado proporcionará a los estudiantes intervención y apoyo en lectura, capacitará y asesorará a los maestros para mejorar las prácticas de instrucción para alcanzar las necesidades de los estudiantes que no están alcanzando el nivel de aptitud del grado y brindará apoyo para los Niveles 2 y 3 de MTSS para mejorar el rendimiento académico para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés inscritos en un sitio identificado como una <u>escuela de enfoque</u> y que necesitan mayores oportunidades de aprendizaje:</p> <p><u>-Maestro en asignación especial (TOSA) (1 sitio)</u> <u>-Maestro especialista en intervención (1 sitio)</u> <u>-Entrenador académico (3 sitios)</u></p>	\$772,501	Sí
1.11	Programa de Desarrollo Ejecutivo (NCEE)	Todos los estudiantes, incluidos los de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los aprendices del inglés, requieren acceso a líderes eficaces para garantizar un ambiente educativo seguro y enriquecedor en el que todos los estudiantes reciban instrucción de alta calidad. El desarrollo de líderes que comprendan las diversas necesidades de los estudiantes y puedan establecer estructuras sistémicas que apoyen programas equitativos alineados para mejorar las condiciones, será apoyado por el <u>Programa de Desarrollo Ejecutivo</u> a través del Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE) en las 44 escuelas.	\$150,000	Sí
1.12	Instituto de Liderazgo Administrativo	Se proporcionará apoyo de liderazgo administrativo a través del <u>Instituto de Liderazgo Administrativo (ALI)</u> para los administradores a través del aprendizaje profesional y reuniones regulares para los administradores de la escuela y el sitio, centradas en la alfabetización equilibrada, el sentido numérico y la resolución de problemas, guiando el trabajo para satisfacer mejor las necesidades del inglés. Aprendices de idiomas, comprensión del entrenamiento cognitivo, establecimiento de protocolos de datos, perfeccionamiento del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) y satisfacción de las necesidades socioemocionales de los estudiantes después de la pandemia. La necesidad de aumentar la eficacia colectiva de todo el personal a través del aprendizaje continuo fortalecerá el liderazgo existente en prácticas pedagógicas efectivas para apoyar a todos los estudiantes,	\$131,606	Sí

		especialmente considerando las necesidades únicas de los alumnos no duplicados.		
1.13	Especialista de Aprendizaje Profesional, APL, AC, Personal Certificado	Mejorar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los aprendices del inglés al proporcionar <u>aprendizaje profesional a los especialistas del programa, los especialistas en instrucción, los líderes del programa académico, los entrenadores académicos y el personal certificado en todo el Distrito</u> , en temas como alfabetización equilibrada, números Sentido y resolución de problemas, satisfacción de las necesidades de los aprendices del idioma inglés, entrenamiento cognitivo, protocolos de datos, perfeccionamiento de MTSS y la satisfacción de las necesidades sociales emocionales de los estudiantes después de la pandemia. (Consultores y tiempo de salida)	\$500,000	Sí
1.14	Aprendizaje Profesional - Verano y Año Regular	Preparar maestros eficaces a través de oportunidades de <u>aprendizaje profesional en el verano y durante el año escolar</u> , enfocados en la investigación basada en las estrategias de enseñanza y aprendizaje para alfabetización, matemáticas, lenguaje, escritura, historia, ciencias sociales, estándares de ciencia de próxima generación, educación física, artes visuales y escénicas, aprendizaje socioemocional, para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes a través de una lente centrada en el estudiante y fortaleciendo la eficacia colectiva, la responsabilidad y la implementación de estrategias de alto apalancamiento para mitigar la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia. Los especialistas, maestros, coordinadores y consultores coordinarán oportunidades para mejorar las prácticas pedagógicas a través del aprendizaje profesional para maestros alineados para cumplir con las metas y prioridades del distrito y mejorar todos los aspectos del aprendizaje de los estudiantes, con énfasis en satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, y niños bajo cuidado tutelar..	\$6,596,122	Sí
1.15	Aprendizaje Profesional - Educación Especial Certificada	Preparar maestros eficaces para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de <u>educación especial</u> , a través de prácticas cultural y lingüísticamente inclusivas que <u>brindan oportunidades de aprendizaje</u> enfocadas en satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes en todas las áreas de contenido, incluyendo las artes del idioma inglés/alfabetización, matemáticas, desarrollo del lenguaje para los estudiantes identificados como aprendices de inglés, escritura, historia, ciencias sociales, estándares de ciencia de próxima generación, educación	\$275,418	No

		física y todas las demás áreas alineadas con los planes de educación individualizados.		
1.16	Aprendizaje Profesional - Enfoque de EL	Con el fin de aumentar y mejorar la adquisición del idioma y los niveles de competencia lingüística para todos los estudiantes identificados como aprendices de inglés, el Distrito continuará proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional específicas en estrategias de instrucción basadas en la investigación para que los maestros profundicen su comprensión de los niveles de aptitud de los estudiantes, las diferentes necesidades y capacidades de cada estudiante de EL, la diferenciación por tipología de estudiantes, y los apoyos de desarrollo lingüístico de los estudiantes necesarios en todas las áreas de contenido.	\$68,486	Sí
1.17	Aprendizaje Profesional - Certificación de Google, Ingeniería, Juegos, Codificación	La necesidad de desarrollar las habilidades tecnológicas, la participación y la capacidad de usar tecnologías de la información y la comunicación en línea para encontrar, evaluar, crear y comunicar información que requiera habilidades cognitivas y técnicas para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y los que aprenden inglés requiere <u>oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros y el personal de apoyo</u> . Aprendizaje profesional durante todo el año académico en la <u>Aplicaciones de Google para Educación para la certificación de maestros, de ingeniería, juegos y codificación</u> para brindar a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar el logro académico.	\$500,000	Sí
1.18	Actualización de Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje	La necesidad de desarrollar las habilidades tecnológicas, el compromiso y la capacidad de usar las tecnologías de la información y la comunicación en línea para encontrar, evaluar, crear y comunicar información que requiera habilidades cognitivas y técnicas para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los aprendices del idioma inglés, es esencial y se apoya a través del acceso de los estudiantes para dispositivos 1:1 en la escuela y en el hogar. Se proporcionará <u>equipo tecnológico actualizado para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en 44 sitios escolares</u> .	\$4,431,312	Sí
1.19	Recursos STEAM, manipulativos, acceso a novedades	La necesidad de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés, con recursos educativos suplementarios que incluyen <u>recursos STEAM, materiales didácticos manipulables para todas las áreas de contenido y acceso a</u>	\$200,000	Sí

		<u>novedades estudiantiles</u> en un esfuerzo por apoyar el progreso académico continuo y reducir el impacto de la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia.		
1.20	Sistemas y recursos de aprendizaje en línea	<p>La necesidad de aumentar el acceso a <u>los sistemas y recursos de aprendizaje en línea para todos los estudiantes</u>, especialmente de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés, para apoyar la instrucción en el salón de clases, ayudará al personal de instrucción y a los administradores con datos de evaluación inmediata para su análisis para informar la enseñanza, el aprendizaje, ayudar a las escuelas a determinar las fortalezas y las necesidades educativas de los estudiantes y alinear los apoyos a nivel del sitio escolar y del Distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El coordinador y los analistas supervisarán el uso de los sistemas, brindarán capacitación y asistencia a los maestros y administradores para determinar el uso y la efectividad de las plataformas de aprendizaje en línea y recopilarán datos para determinar el impacto de un programa en el logro académico de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (1) Coordinador, Tecnología Educativa, Datos y Análisis - (2) Analistas de Evaluación y de Datos de Tecnología Educativa 	\$810,328	Sí
1.21	Sistema de monitoreo para EL/RFEP	La necesidad de continuar brindando apoyo a los estudiantes que logran el progreso necesario en la adquisición del idioma y después de ser reclasificados como un Estudiante Reclasificado que Domina el Inglés con Aptitud (RFEP) a través de la implementación del <u>sistema de monitoreo</u> , apoyará a las escuelas y al Distrito para intervenir y alinear los recursos para cumplir con las necesidades de cada estudiante.	\$2,555,956	Sí
1.22	Bibliotecas mejoradas y bibliotecas y espacios en el salón de clases, recursos para maestros	Aumentar el acceso de los estudiantes de bajos recursos a las <u>bibliotecas mejoradas del siglo 21 y espacios para bibliotecas del salón de clases</u> y al proporcionar acceso a textos, literatura y <u>recursos culturales para los maestros del salón de clases</u> para que promuevan y aborden la necesidad de aumentar los niveles de lectura independiente de los estudiantes como resultado de la pérdida de aprendizaje experimentada por la pandemia.	\$488,009	Sí
1.23	Aumentar el acceso a las Academias del Programa de Aprendizaje Extendido	<u>Aumentar el acceso</u> para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés, para inscribirse en las <u>Academias del Programa de Aprendizaje Extendido</u> después de clases en las 44 escuelas que promueven oportunidades para extender el aprendizaje a través de alfabetización, matemáticas y apoyo instructivo STEAM para reducir la pérdida de aprendizaje. Al aumentar el acceso a más	\$5,808,699	Sí

		estudiantes, niveles de alfabetización y apoyo e intervención después de clases para los estudiantes que pueden estar luchando para cumplir con los estándares académicos estatales como resultado de la pandemia.		
1.24	GATE, aprendizaje y certificación profesional	La necesidad de aumentar el acceso a experiencias cognitivamente exigentes para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés que son elegibles para el <u>Programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE)</u> , proporcionando <u>aprendizaje profesional para los maestros certificados GATE actuales y futuros</u> para un apoyo de continuo de la pedagogía del aprendizaje basado en la indagación que se traduce en un mayor logro académico. El aprendizaje profesional también asegurará que la identificación de GATE se realice a través de una colaboración cultural y lingüísticamente sensible con el propósito de la educación de superdotados, los procesos de identificación y las características y comportamientos de superdotados para fomentar el acceso equitativo a los servicios para superdotados para los aprendices de inglés. Los aprendices de inglés en BCSD que obtengan una puntuación de Nivel 4 en ELPAC pero no reclasificados, tendrán un mayor acceso a los programas GATE para apoyar su necesidad continua de rigor de instrucción.	\$799,213	Sí
1.25	Programas Multilingües, Inmersión Dual	La necesidad de proporcionar a los aprendices de inglés y a todos los demás estudiantes, incluyendo a los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, un mayor acceso a los programas fundamentales basados en la investigación, intelectualmente ricos, apropiados para el desarrollo, que fomentan altos niveles de aptitud en inglés, alfabetización y aprendizaje de contenido, así como desarrollar el dominio de otros idiomas. El Distrito seguirá apoyando los <u>Programas de Educación Multilingüe</u> , para aumentar el acceso de los estudiantes EL cuyo idioma principal no es el inglés y para quienes las investigaciones indican mayores niveles de logro académico cuando se inscriben en un programa de inmersión dual. Además, basado en evidencia de investigación que indica los beneficios para todos los estudiantes que hablan más de un idioma, como lo demuestra el mayor rendimiento académico estatal de todos los estudiantes inscritos en el programa de inmersión dual. <ul style="list-style-type: none"> - (28) Maestros - (1) TOSA 	\$4,002,399	Sí
1.26	VAPA en el 3° al 8° grado, actuaciones, multimedia	Aumentar <u>el acceso a oportunidades integrales de artes visuales y artes bellas para todos los estudiantes del 3° al 8° grado</u> y dirigidas principalmente para alcanzar las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, jóvenes	\$3,182,911	Sí

		<p>de crianza temporal y los aprendices de inglés al apoyar al personal adicional necesario para brindar instrucción a los estudiantes, coordinar las bellas artes, dar a los estudiantes la oportunidad de aprender un instrumento, unirse al coro, participar en representaciones teatrales, participar en multimedia y artes escénicas. Secretary and clerk will ensure equipment is properly assigned, distributed, collected, and communication is disseminated to families.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11 maestros de música - 5 maestros de coro - 2 entrenadores académicos - 1 coordinador - 1 secretario - 2 oficinistas 		
1.27	PLTW del 6° al 8° grado, aprendizaje profesional, certificación, tecnología	<p>La necesidad de brindar a todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés, un mayor acceso a un amplio curso de estudio a través de los <u>programas eficaces Project Lead the Way en todas las escuelas secundarias e intermedias</u> del Distrito a través del apoyo para <u>las oportunidades de aprendizaje profesional y certificación del personal</u> y los equipos y recursos necesarios para programas de calidad.</p>	\$328,250	Sí
1.28	<i>Project Launch</i> del K al 6° Grado, capacitación de maestros y personal de apoyo, plan de estudios, materiales, tecnología, tiempo adicional	<p>La necesidad de proporcionar un acceso temprano y mayor a los conceptos y oportunidades STEM para los estudiantes en todos los niveles académicos <u>del kínder al 6º grado</u>, incluyendo los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés a través de <u>Project Launch</u> en todas las escuelas primarias se implementará gradualmente durante cinco años. Alcanzar la implementación completa <u>con capacitación continua para maestros y personal de apoyo, acceso al plan de estudios, materiales de instrucción, tecnología, materiales para asientos, almacenamiento y tiempo adicional</u> para los maestros para 2026.</p>	\$984,750	Sí

1.29	Academia <i>Achievement</i>	La necesidad de proporcionar a los estudiantes de bajos recursos específicos que han estado luchando académicamente con una mayor conciencia cultural, tutoría, desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia, descubrir el significado y la importancia de la justicia social, mejorar las habilidades de pensamiento crítico, mejorar el liderazgo y habilidades para hablar en público, a través de oportunidades de aprendizaje académico, apoyo socioemocional y mayor participación de los Especialistas en Servicios Juveniles a través de la expansión de la <u>Academia Achievement PROUD</u> en <u>5 escuelas adicionales</u> .	\$991,167	Sí
1.30	Deportes Electrónicos del 4º al 8º grado	Aumentar las oportunidades dirigidas principalmente para los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés, con el objetivo de aumentar la participación y el rendimiento académico a través de la participación en <u>Deportes Electrónicos (E-Sports)</u> para el 4º al 8º grado como parte del esfuerzo del Distrito para involucrar a los estudiantes en actividades extracurriculares en además de deportes y artes visuales y artes bellas que resultan en un mejor logro académico.	\$200,000	Sí
1.31	Academias del Verano	Aumentar las oportunidades de aprendizaje centradas en STEAM para todos los estudiantes, incluyendo los de bajos recursos, jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés a través de la participación en <u>Academias de Verano</u> dirigidas principalmente a los estudiantes que más necesitan un mayor tiempo de instrucción o servicios basados en las necesidades de aprendizaje identificadas, acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje, y complementar la instrucción durante los meses de verano.	\$2,337,960	Sí
1.32	Programa Nacional de Deportes Juveniles en CSUB	La necesidad de proporcionar a todos los estudiantes oportunidades de enriquecimiento suplementario para acelerar el progreso y cerrar las brechas de aprendizaje a través de programas de verano suplementarios que combinan la instrucción deportiva con la enseñanza de habilidades vitales para la vida, como salud personal, responsabilidades laborales, nutrición, alcohol y otras actividades de prevención de drogas como parte del <u>Programa Nacional de Deportes Juveniles en CSUB</u> .	\$137,782	No
1.33	Administración de Casos de Personas Sin Hogar	Aumentar y mejorar los servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados como <u>personas sin hogar</u> , como remediación/tutoría, materiales escolares, ropa, servicios de apoyo, necesidades básicas de alimentación, transporte y <u>gestión de casos</u> a través del programa <i>McKinney-Vento</i> del Distrito.	\$636,132	No

		<ul style="list-style-type: none"> - 1 empleado - 5 enlaces de FACE/conductor - 1 enlace de Distrito para personas bajo cuidado tutelar sin hogar 		
1.34	Apoyo y servicios para jóvenes de crianza	Aumentar y mejorar los servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados como <u>jóvenes de crianza temporal</u> al proporcionar transporte a su escuela de origen, <u>apoyo y servicios</u> relacionados con el establecimiento de estabilidad educativa y continuidad de servicios.	\$165,000	Sí
1.35	Coordinación de Programas Suplementarios	<p>Aumentar y mejorar la <u>coordinación de los programas suplementarios</u> para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos con el fin de proporcionar una base sólida de preparación escolar a través del <u>Programa Preescolar del Estado</u> para los estudiantes de 3 a 4 años que no están inscritos en kínder de transición, así como para los estudiantes con necesidades únicas como resultado de la interrupción de su educación debido a la alta movilidad debido a la <u>migración</u> de los padres en busca de trabajo.</p> <p>Coordinación de servicios para estudiantes inscritos en Programas de Aprendizaje Extendido a través de la Beca de <u>Educación y Seguridad Después de la Clases (ASES, sigla en inglés)</u>, así como los fondos del programa de <u>Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico (SSAE, sigla en inglés)</u> para brindar programación académica complementaria a través de nuestro nuevo modelo de instrucción de Academia Después de Clases. Cada escuela identificará un tema STEAM específico de enfoque de ciencia, tecnología, ingeniería o artes, y aprovechará esta área de enfoque para ofrecer a los estudiantes un programa educativo completo, apoyar una cultura segura y saludable y apoyar el uso efectivo de la tecnología. Los fondos de SSAE también apoyan el Programa de Artes Visuales y Escénicas del Distrito.</p> <p>El Programa Migrante brinda servicios para extender y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes identificados a través de acciones de la Aplicación Regional. Proporciona capacitación y supervisión de los Comités Asesores Regionales (RAC).</p> <p>Título III para estudiantes identificados como inmigrantes</p> <p>Además, esto incluye servicios equitativos proporcionados dentro del Título II A, III, IV.</p>	\$14,844,014	No

1.36	CSTEM y Robótica	Con el fin de aumentar el acceso a <u>CSTEM y Robótica</u> para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de bajos recursos, jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés Kínder al 8º grado y mejorar el rendimiento académico en matemáticas, el Distrito desarrollará <i>Pathways</i> para estudiantes con maestros capacitados, acceso al plan , materiales de instrucción, tecnología y tiempo adicional para que los maestros asistan a capacitaciones y oportunidades de colaboración.	\$215,792	Sí
1.37	Participar en proyectos cívicos, del 4º al 8º grado	La necesidad de que <u>los estudiantes de bajos recursos 4º al 8º grado</u> de tener un mayor acceso y oportunidades para <u>participar en proyectos cívicos</u> , desarrollar su comprensión de su potencial para tener un impacto positivo en su comunidad a través del apoyo de los comentarios del TAC de los maestros de Historia y Ciencias Sociales para la implementación, lecciones impartidas por maestros capacitados en el área de contenido, materiales de instrucción, tecnología, tiempo adicional para maestros, excursiones y oportunidades de colaboración con agencias de la comunidad durante el tiempo de aprendizaje extendido.	\$200,000	Sí
1.38	Tutoría para aprendices de inglés y Academia de los Sábados	Los esfuerzos para aumentar el acceso a las oportunidades de aprendizaje suplementario para los estudiantes identificados como <u>aprendices de inglés</u> a través de <u>tutoría y apoyo después de la escuela, así como sesiones de la Academia de los Sábados</u> . El personal pagado por el tutor proporcionará a los estudiantes tiempo adicional para acelerar la adquisición del idioma y garantizar que todos los estudiantes EL puedan lograr el dominio del inglés antes de ingresar a la escuela intermedia/secundaria. Los costos de tutoría para después de clases y los sábados incluyen tiempo adicional para maestros, maestros de intervención, supervisores del sitio escolar, administradores, conserjes, materiales de instrucción, suministros para estudiantes, plan de estudios, personal oficinista y todos los demás costos de operación.	\$200,000	Sí
1.39	Materias Optativas para Aprendices de Inglés	La necesidad identificada de aumentar el acceso de los aprendices de inglés a materias optativas adicionales para mejorar las oportunidades de adquisición del idioma, la participación de los estudiantes y el rendimiento académico al alinear las materias optativas con los intereses y las opciones de los estudiantes. Tiempo adicional para los maestros que eligen enseñar una materia optativa, materiales de instrucción y costos de suministros para los estudiantes en todas las escuelas intermedias y secundarias que brindan materias optativas adicionales antes, durante o después de la escuela.	\$291,103	Sí

1.40	Logro de Alfabetización e Incorporación, del TK al 8° grado	<p>Con el fin de aliviar la ansiedad de todos los estudiantes de regresar a la instrucción en persona y diagnosticar las necesidades de alfabetización de los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los niños bajo cuidado tutelar. Se llevará a cabo lo siguiente para garantizar que las escuelas continúen construyendo asociaciones de colaboración sólidas que apoyen el regreso de los estudiantes a la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas (grados Kínder-8°) proporcionarán la incorporación de estudiantes y padres con la ayuda de maestros, personal de oficina, conserjes, personal de FACE, maestros de intervención y personal administrativo. • Apoyo con la transición de los estudiantes que comienzan el kínder, la transición de la primaria a la secundaria y la transición de la secundaria a la preparatoria. • Las escuelas comunicarán los apoyos disponibles enfocados en abordar las brechas de rendimiento de alfabetización para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados. • Brindar apoyo a los maestros para mejorar la efectividad de la instrucción de alfabetización culturalmente competente en todos los grados para establecer una cultura y un clima de clase positivos que se basan en los activos de los estudiantes a medida que los estudiantes regresan a la escuela a través de la incorporación. • Continuar promoviendo la alfabetización durante todo el año más allá de la incorporación inicial mediante el establecimiento de expectativas que promuevan la alfabetización. 	\$1,277,430	Sí
1.41	Nuevo Plan de Estudios de Ciencias, del Kínder al 8° grado	<p>La necesidad de proporcionar a todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés, acceso a materiales alineados con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación del estado a través de la preparación de un comité de adopción con el conjunto de habilidades para investigar, identificar, evaluar y recomendar un <u>nuevo plan de estudios de ciencias para los maestros del Kínder al 8° grado</u> que satisfacen las necesidades de las demandas del idioma para los aprendices del idioma inglés, y las deficiencias de los estudiantes de bajos recursos y jóvenes de cuidado temporal que luchan con la alfabetización y otras necesidades de apoyo adicional.</p>	\$200,000	Sí
1.42	Apoyo Estudiantil en la Escuela	<p>Proporcionar intervenciones académicas basadas en la investigación, específicas y escalonadas para implementar los Estándares Estatales Básicos Comunes y abordar las necesidades únicas de los</p>	\$5,208,186	Sí

		<p>estudiantes al acelerar el aprendizaje de los estudiantes, priorizando los apoyos para los alumnos no duplicados. Se espera que los gastos del sitio se alineen con las Áreas de Prioridad Estatal, las iniciativas de BCSD y otros esfuerzos locales, con énfasis en los alumnos de bajos recursos, los aprendices de inglés, los alumnos con dominio del inglés redesignados y los jóvenes de crianza temporal para cerrar las brechas de oportunidades. Estos apoyos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los apoyos de aceleración y enriquecimiento permiten el desarrollo de modelos de intervención para apoyo en literatura, matemáticas y lenguaje para los estudiantes durante el día escolar y/o después de la escuela a través de instrucción suplementaria de intervención dirigida y basada en investigaciones. ● Tutoría y/u otras oportunidades de aprendizaje extendidas que aumentan el programa académico básico; ● Plan de estudios, lectores nivelados, libros de la biblioteca, duplicación, tecnología y materiales para implementar intervenciones; y ● Personal de apoyo certificado y clasificado para proporcionar instrucción y apoyo de intervención complementaria. ● Los gastos planificados se establecen en base a la consulta con los consejos escolares 		
1.43		<p>Desarrollar la capacidad de los maestros para refinar una cultura de enseñanza y aprendizaje de alta calidad a través del aprendizaje profesional en el sitio escolar para brindar una buena instrucción inicial. El contenido incluye, pero no se limita, CCSS ELA/ELD del kínder a 8° grado, estándares de ciencias de matemáticas de próxima generación, historia ciencias sociales. Estrategias de alfabetización equilibradas, lectura guiada, estrategias de escritura, estrategia matemática CRA (representación concreta-abstracta), estrategias de intervención, apoyo para nuevos programas de plan de estudios/intervención y aprendizaje socioemocional.</p> <p>El apoyo de aprendizaje profesional incluye capacitación en el sitio de personal certificado, contratación de consultores de aprendizaje profesional, asistencia a conferencias y/o seminarios web y materiales de aprendizaje profesional. Se proporciona tiempo adicional certificado y clasificado al personal que asiste después del tiempo del contrato de aprendizaje profesional y comunidades de aprendizaje profesional</p>	\$6,086,958	Sí

	<p>Aprendizaje Profesional en Base de la Escuela</p>	<p>(PLC). Los gastos planificados se establecen en base a la consulta con los consejos escolares</p> <p>El personal de entrenamiento certificado se establece anualmente a través de la evaluación anual de necesidades y la consulta con los consejos escolares. Los entrenadores académicos del sitio y los líderes del programa académico brindan facilitación de comunidades de aprendizaje profesional, apoyo de seguimiento del desarrollo profesional líder del Distrito, sesiones de aprendizaje profesional en el sitio, apoyo de análisis de datos, observaciones en el salón de clases y entrenamiento usando el modelo de entrenamiento cognitivo.</p> <p>Según las necesidades individuales de la escuela y el personal docente, las escuelas contratan consultores para llevar sesiones de aprendizaje profesional a su sitio y/o asistir a conferencias y seminarios web para apoyar las necesidades identificadas. Se proporciona tiempo certificado extra y materiales a todo el personal certificado según sea necesario.</p>		
--	--	---	--	--

Análisis de la Meta [Año LCAP]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Metas y Acciones

Meta 2

Meta #	Descripción
Meta 2	<p>Meta 2: Aprendizaje Socioemocional - El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está comprometido a apoyar la salud social, emocional, mental y física de todos los estudiantes, familias y personal trabajando juntos para crear un ambiente escolar a través de un sentido de responsabilidad compartida. La salud socioemocional, mental y física de nuestros estudiantes será apoyada a través de personal receptivo, informado sobre lo que se necesita para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes a través de un sistema de múltiples niveles culturalmente receptivo e informado acerca del trauma destinado a proporcionar a los estudiantes las herramientas para lograr sus metas.</p> <p>Garantizar un ambiente seguro, saludable y protegido para todos los estudiantes, padres, tutores y empleados.</p> <p>Prioridad del Distrito 1: Implementar sistemas y estructuras para apoyar el desarrollo saludable de la autoidentidad para todos los estudiantes por medio de énfasis explícito en el desarrollo estudiantil de aptitudes de autoeficacia, agencia, empatía, y aprendizaje socioemocional.</p> <p>Prioridad del Distrito 2: Implementar sistemas y estructuras para apoyar el desarrollo de relaciones culturalmente reactivas e informadas de trauma con estudiantes y familias.</p>

Una explicación acerca del porqué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield identificó el Aprendizaje Socioemocional como una Meta 2 de LCAP debido a la alta tasa de suspensiones y expulsiones de estudiantes, y el alto porcentaje de estudiantes quienes tienen ausencias crónicas en el Distrito. Los Indicadores Estatales reportados en el Tablero Escolar de California demostraron que hay una necesidad de interrumpir los sistemas y estructuras antiguos del Distrito y redefinir cómo tratamos la participación estudiantil, relaciones entre estudiante/maestro/padre/escuela, y apoyo en la asistencia para asegurar que hay sistemas y estructuras fuertes desarrolladas a lo largo del Distrito resultando en mejoramientos en los Indicadores Estatales.

Antes de la Pandemia de COVID-19, el Distrito participó en un proyecto formal de acción de investigación para identificar las causas principales del ausentismo crónico entre estudiantes afroamericanos en el Distrito. Por medio de este proceso, el Distrito desarrolló un plan de acción para combatir las causas principales en un esfuerzo por reducir el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes. El Distrito utilizó este plan para informar y crear apoyo colectivo para implementar sistemas a lo largo del distrito para ayudar a las escuelas a reducir el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes. Al mismo tiempo que el personal del Distrito desarrolló un plan de acción para enfrentar la alta tasa de ausentismo crónico en el Distrito, nuestro equipo también estaba desarrollando un nuevo plan para reducir la tasa de suspensiones y expulsiones en nuestro Distrito.

Una vez que se establecieron los planes de acción, el Distrito lanzó una campaña de comunicación con los grupos de participantes para informar a los padres de familia nuestros planes y para solicitar su opinión. Los padres apoyaron el plan de acción del Distrito. Anualmente, el Distrito reporta las métricas relacionadas con suspensiones, expulsiones, y el ausentismo crónico con los participantes y el Consejo de Administración.

Las acciones incluidas en la Meta 2 se han desarrollado para abordar las barreras y satisfacer las diversas necesidades de salud social, emocional, mental y física de nuestra población estudiantil. La efectividad de estas acciones se evaluará utilizando las métricas adjuntas.

Midiendo e Informando los Resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultados deseados para 2023–24
5a) Tasas de Asistencia	5a) Tasas de Asistencia del 97.27% Basado en el informe de datos CALPADS EOY 3 2019-20 ATT120 La tasa de asistencia es más alta de lo esperado porque se cambió el seguimiento de la asistencia durante el cierre de escuelas como resultado de COVID-19.				5a) Tasas de Asistencia del 96.50% Basado en el Tablero Escolar de California
5b) Tasas de Ausentismo Crónico	5b) 11.7% de los estudiantes de K-8 estuvieron ausentes crónicamente según el Tablero de California de otoño del 2019				5b) Tasas de Ausentismo Crónico del 11.50% Basado en el Tablero Escolar de California

5c) Tasas de Deserción de la Escuela Secundaria	34 estudiantes Basado en el informe CALPADS 1.14 del otoño 1 del 2020-21				5c) 30 estudiantes Basado en el Informe CALPADS de Otoño 1 de 2023-24 1.14
5d) Tasas de Deserción de la Preparatoria - No procede	No procede				5d) No procede
5e) Tasas de Graduación de la Preparatoria - No procede	No procede				5e) No procede
6a) Tasas de Suspensión	6a) Tasa de suspensión del 2.1% Basado en el Informe del Tablero Escolar de California del otoño del 2019				6a) Tasa de suspensión del 1.5% Basado en el Tablero Escolar de California 2023-24
6b) Tasas de Expulsión de Alumnos	6b) Un 0.015% en base del Informe 7.10 CALPADS EOY 2019-20				6b) Un 0.1 % Basado en el Informe CALPADS EOY 7.10 del 2023-24
6c) Encuesta Anual de Niños Sanos de California	<u>Otoño 2020</u> <u>7° Grado</u> Un 52% esta Totalmente de Acuerdo/de Acuerdo en tener Conexión con la Escuela				6c) <u>Otoño 2023-24</u> <u>7° Grado</u> Un 100% esta Totalmente de Acuerdo/de Acuerdo

Un 56% esta Totalmente de Acuerdo/de Acuerdo en tener Relaciones Adultas Afectuosas

Un 59% de Percibir la Escuela como Muy Segura o Segura

8° Grado

Un 53% esta Totalmente de Acuerdo/de Acuerdo en tener Conexión con la Escuela.

Un 53% esta Totalmente de Acuerdo/de Acuerdo en tener Relaciones Adultas Afectuosas.

Un 65% Percibe la Escuela como Muy Segura o Segura.

El BCSD no administró a 5° grado porque la administración a este grado requiere consentimientos que habrían sido difíciles de obtener dadas las circunstancias actuales de COVID-19. En cambio, el distrito lo administró hasta el octavo grado.

en tener Conexión con la Escuela

Un 100% esta Totalmente de Acuerdo/de Acuerdo en tener Relaciones Adultas Afectuosas

Un 100% Percibe la Escuela como Muy Segura o Segura

Otoño 2023-24

5° Grado

Un 100% esta Totalmente de Acuerdo/de Acuerdo en tener Conexión con la Escuela

Un 100% esta Totalmente de Acuerdo/de Acuerdo en tener Relaciones Adultas Afectuosas

Un 100% Percibe la Escuela como Muy Segura o Segura

100% de Percibe la Escuela como Muy Segura o Segura

Otoño 2019**5° Grado**

Un 65% esta Totalmente de Acuerdo/de Acuerdo en tener Conexión con la Escuela

Un 69% esta Totalmente de Acuerdo/de Acuerdo en tener Relaciones Adultas Afectuosas

Un 67% de Percibe la Escuela como Muy Segura o Segura

Acciones de la Meta 2

Acciones #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyen do
2.1	Líderes de Cafetería y de Actividades de Patio (CPAL sigla en inglés)	Doscientos sesenta y cinco miembros del personal de los Líderes de Cafetería y de Actividades de Patio (CPAL) en asociación con agencias externas, mantendrán a los estudiantes involucrados de manera positiva organizando y coordinando actividades para construir un ambiente escolar positivo en cada escuela del Distrito. La necesidad de aumentar la sensación de seguridad y continuar proporcionando estructuras para que los estudiantes permanezcan involucrados positivamente en las actividades del mediodía.	\$4,101,366	Sí
2.2	Asignación de fondos de sitio para maestros, clubs	La necesidad de aumentar la participación estudiantil, asistencia escolar y el éxito para todos los estudiantes incluyendo jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y de bajos ingresos en escuelas secundarias para proveer <u>asignaciones de fondos para el plantel para que los maestros supervisen y dirijan clubs</u> después de la escuela y durante el almuerzo y los costos para proporcionar a los estudiantes	\$400,000	Sí

		refrigerios aprobados de acuerdo con las indicaciones nacionales de nutrición durante las reuniones de clubes.		
2.3	Coordinador, Oficinista y Entrenadores de MTSS	La necesidad de desarrollar Sistemas sólidos de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) dentro del Distrito para abordar las necesidades individualizadas de todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, con el apoyo de <u>1 Coordinador, 1 Oficinista y 5 Entrenadores de MTSS</u> para planificar, coordinar, capacitar y monitorear la implementación efectiva de los programas de intervención por niveles en todo el Distrito. El oficinista apoyará la coordinación preparando materiales, programando salas de reuniones para las reuniones de planificación y capacitación.	\$999,471	Sí
2.4	Coordinador de Seguridad Estudiantil y Escolar	La necesidad de aumentar la sensación de seguridad para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, el personal, las familias y la comunidad en todo el Distrito con el apoyo de <u>1 Coordinador de Seguridad Estudiantil y Escolar</u> para promover y mantener un ambiente escolar seguro y responder a las necesidades de todos los campus al ayudar a las escuelas con el desarrollo de los planes de seguridad escolar, responder a las escuelas que necesitan apoyo después de incidentes que podrían resultar en una suspensión y trabajar con el sitio escolar individual para desarrollar prácticas que promuevan la participación positiva de los estudiantes en todos los sitios escolares.	\$157,369	Sí
2.5	Especialistas en Intervención Conducta (BIS)	La necesidad de abordar el comportamiento socioemocional intenso y mejorar el sentido de tener un adulto que muestra interés para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, con el apoyo de cuarenta y cinco <u>especialistas en intervención de comportamiento</u> para brindar servicios en cada uno de los sitios escolares quienes harán el registro diario de entrada y salida con los estudiantes del Nivel II, completarán los controles del salón de clases, liderarán grupos de habilidades sociales, círculos restaurativos y trabajarán directamente con los padres de los estudiantes en el Nivel II, y facilitarán las reuniones de MTSS Nivel II / III.	\$4,426,988	Sí
2.6	Trabajadores Sociales Escolares Asociados (ASSW)	La necesidad de reconstruir las relaciones con todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, que están desconectados e identificados como ausentes crónicos al proporcionar nueve <u>(9) Trabajadores Sociales Escolares Asociados (ASSW)</u> , para reducir las <u>tasas de ausentismo crónico</u> en el Distrito y trabajar como parte de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB). Continuar evaluando anualmente la estructura del modelo de prestación de servicios del	\$1,304,068	Sí

		Distrito para determinar la necesidad de personal adicional de ASSW y aumentarla en 1 ASSW por equipo de grupo de área.		
2.7	Especialistas en Servicios para Jóvenes (YSS, sigla en inglés)	Trece (13) <u>especialistas en servicios para jóvenes (YSS) para brindar apoyo de tutoría a los estudiantes</u> , trabajar con las familias de los estudiantes en el Nivel 2 y el Nivel 3 a través del proceso MTSS para abordar la necesidad de disminuir las tasas de absentismo crónico, aumentar la participación y eliminar las barreras que inhiben participación en el acceso a oportunidades educativas que resulten en impactos negativos en su rendimiento académico, especialmente para jóvenes de crianza temporal y estudiantes afroamericanos.	\$1,258,893	Sí
2.8	Psicólogos Adicionales	La necesidad de disminuir las tasas de suspensión para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes aprendices del inglés en sitios con grupos de estudiantes en el estado anaranjado o rojo se alinearán con los esfuerzos del Distrito para apoyar a todos los estudiantes con <u>(13) trece psicólogos adicionales</u> para proporcionar apoyo intensivo y directo a los estudiantes identificados para el manejo inmediato de la respuesta a crisis.	\$2,055,052	Sí
2.9	ASSW, BIS, Supervisor del Sitio Escolar, Subdirector, Maestro de Oficina en las Escuelas de Enfoque	Como resultado de la necesidad de diferenciar los servicios para mejorar la asistencia y reducir las suspensiones para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados en todas las <u>Escuelas de Enfoque</u> identificadas, el Distrito apoyará el <u>aumento del personal</u> para abordar <u>las necesidades de salud social-emocional y mental</u> de los estudiantes al realizar prácticas de círculo restaurativo en grupos pequeños, ayudar con la supervisión de los estudiantes durante los descansos, hacer llamadas telefónicas a los padres cuando los estudiantes están ausentes, monitorear a los estudiantes ausentes crónicos, escribir referencias a agencias externas o al equipo MTSS según las necesidades individuales de los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Trabajador Social Escolar Asociado (3 sitios escolares)</u> - <u>Especialista en Intervención de Comportamiento (2 sitios escolares)</u> - <u>Supervisor del Sitio Escolar (2 sitios escolares)</u> - <u>Subdirector (1 sitio escolar)</u> - <u>Maestro de Oficina (2 sitios escolares)</u> 	\$1,328,355	Sí

2.10	Aprendizaje Profesional SEL para Administradores de Sitios Escolares	La necesidad de aumentar el porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta de Niños Saludables de California una mayor sensación de seguridad y acceso a adultos que se preocupan, al proporcionar <u>aprendizaje profesional</u> para aumentar la efectividad de los <u>administradores del sitio</u> en temas como el desarrollo de relaciones culturalmente receptivas e informadas acerca del trauma, el desarrollo del salón de clases centradas en el estudiante, la <u>implementación del currículo de SEL</u> , el aumento de la agencia estudiantil y la voz en las escuelas, y el objetivo de refinar los sistemas y estructuras para apoyar un sistema integral de apoyos de múltiples niveles para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés en 44 sitios escolares.	\$70,000	Sí
2.11	Aprendizaje Profesional de SEL para todo el Personal de Apoyo del Sitio Escolar	La necesidad de aumentar el porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta de Niños Saludables de California una mayor sensación de seguridad y acceso a adultos que se preocupan, identificar la necesidad de proporcionar <u>aprendizaje profesional</u> durante el día para todo el <u>personal de apoyo del sitio</u> en temas como el desarrollo de relaciones, estrategias y técnicas culturalmente receptivas e informadas acerca del trauma para desescalar a los estudiantes, salones de clases centradas en el estudiante, <u>implementación del plan de estudios de SEL</u> , aumento de la agencia y la voz de los estudiantes, y el refinamiento de los sistemas y estructuras para apoyar un Sistema Integral de Apoyos de Múltiples Niveles para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés en nuestros 44 sitios escolares.	\$221,528	Sí
2.12	Aprendizaje profesional SEL para maestros de salón de clases	La necesidad de continuar brindándoles a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices de inglés, así como a todos los demás estudiantes, <u>maestros de salón de clases</u> eficaces que comuniquen la importancia de establecer relaciones positivas con los estudiantes y las familias, a través de tiempo adicional para asistir al <u>aprendizaje profesional</u> acerca del desarrollo estrategias y técnicas culturalmente receptivas e informadas acerca del trauma, estrategias, y técnicas para desescalar estudiantes, salón de clases centrado en el estudiante, la <u>implementación del plan de estudios SEL</u> , el aumento de	\$32,473	Sí

		la agencia estudiantil y la voz de los estudiantes, y el refinamiento de los sistemas y estructuras para respaldar el MTSS en nuestras 44 escuelas.		
2.13	Aprendizaje profesional para personal clasificado SEL	La necesidad de continuar brindándoles a todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los aprendices del inglés, personal clasificado eficaz que comunique la importancia de establecer relaciones positivas con los estudiantes y las familias, a través de tiempo adicional para asistir al aprendizaje profesional acerca del desarrollo de relaciones, estrategias y técnicas informadas acerca del trauma para reducir la escala de los estudiantes, el salón de clases centrado en el estudiante, la implementación del plan de estudios SEL, el aumento de la agencia y la voz de los estudiantes, y el refinamiento de los sistemas y estructuras para respaldar a MTSS en todos nuestros 44 sitios escolares.	\$92,535	Sí
2.14	Plan de Estudios de Aprendizaje Socioemocional (Herramientas <i>para</i> Aprendizaje Socioemocional)	La necesidad de continuar brindando apoyo Social-Emocional y estrategias que construyan el mecanismo de un estudiante para aumentar sus competencias sociales-emocionales críticas y reducir los incidentes de mala conducta que podrían resultar en suspensiones para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, al proporcionar un aprendizaje socioemocional basado en <u>la investigación del plan de estudios</u> (Herramientas para Aprendizaje Socioemocional) que enseña las competencias socioemocionales críticas necesarias para el éxito académico y de la vida, tales como: autoconciencia, conciencia social, habilidades para sostener relaciones, autogestión y habilidades para la toma de decisiones responsable para todos los maestros en las escuelas primarias y la extensión a las escuelas secundarias.	\$363,783	Sí
2.15	Asociaciones de Organizaciones Comunitarias para la Tutoría	La necesidad de mejorar la asistencia escolar y reducir las tasas de ausentismo crónico para todos los estudiantes incluyendo los estudiantes no duplicados, a través de asociaciones y en <u>colaboración con organizaciones comunitarias</u> , Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART), y la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), para brindar apoyo de tutoría para los estudiantes y las familias que tienen las necesidades más intensivas en los esfuerzos para abordar los problemas de origen relacionados con el ausentismo crónico para volver a involucrar a los estudiantes y mejorar la asistencia a través de la estructura del plan de MTSS del Distrito a través de un contrato con una organización comunitaria.	\$118,000	Sí

2.16	Clínicas de Salud Regionales Integrales Basadas en la Escuela	Reducir y prevenir las barreras de salud que afectan a todos los estudiantes, incluyendo los de bajos recursos, jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés que asisten a la escuela, al tener 5 trabajadores sociales escolares, 5 enfermeras practicantes, 1 coordinador, 4 técnicos de oficina de salud escolar, 2 oficinistas, 8 conductores/facilitadores escolares y comunitarios, 4 asistentes médicos de los centros de bienestar escolares, 1 gerente de oficina y 2 conserjes que operan cuatro <u>Clínicas de Salud Escolares Integrales</u> regionales para brindar servicios de prevención y tratamiento para las necesidades médicas, de salud mental, de la vista y dentales de los estudiantes. Los oficinistas ayudarán con archivos, llamadas a padres y socios comunitarios, citas programadas y apoyo administrativo para el personal de salud. El distrito comenzará la fase I para una quinta clínica de salud escolar integral (centro de bienestar) en MLK.	\$4,838,072	Sí
2.17	Alternativa al Programa de Suspensión en las Escuelas Secundarias	Aumentar el apoyo para la participación y la asistencia de los estudiantes para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y los aprendices del inglés en las escuelas secundarias/intermedias, enseñando y utilizando explícitamente prácticas restaurativas mientras están inscritos en el <u>Programa Alternativo a la Suspensión</u> y desarrollando las habilidades de los estudiantes para mejorar la toma de decisiones al proporcionar un especialista de salón de clases restaurativas (9 en total) en cada una de nuestras escuelas secundarias/intermedias para orientar a los estudiantes a través de las conferencias restaurativas cuando surgen conflictos. A través de estas conferencias, los estudiantes pueden usar su voz para compartir sus sentimientos/emociones con sus compañeros y/o maestros en un ambiente seguro y positivo. Los especialistas dirigirán las juntas de resolución de conflictos e intervendrán para evitar que los estudiantes sean suspendidos.	\$1,258,677	Sí
2.18	Coordinador/Director y Trabajador Social Escolar en la Escuela Comunitaria de Día	Aumentar las tasas de asistencia para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés que están en riesgo de suspensión al contar con maestros y asistentes de maestros, implementar una escuela diurna comunitaria como un programa de educación alternativa en la escuela Rafer Johnson para enseñar explícitamente a los estudiantes los aspectos sociales competencias emocionales y eliminar los comportamientos preocupantes que conducen a suspensiones. <u>Un coordinador/director administrará el programa, supervisará</u> al personal asignado (maestros, ayudantes, trabajador social de la escuela), se	\$839,340	Sí

		<p>reunirá con los estudiantes y los padres y desarrollará planes para que los estudiantes regresen al entorno escolar regular. El trabajador social de la escuela brindará apoyo a los estudiantes en el Nivel 2 y Nivel 3 y trabajará junto con las familias para mejorar las necesidades socioemocionales y de asistencia del estudiante, conducirá grupos de duelo en grupos pequeños basados en el trauma, ayudará a los estudiantes/familias a abordar las barreras que inhiben la participación y acceso a oportunidades educativas para que los estudiantes puedan regresar a su escuela de origen.</p> <p>El coordinador/director será financiado a través de otros fondos que no pertenecen al LCAP.</p>		
2.19	Transporte del Instituto de Liderazgo Estudiantil, personal, materiales, instalaciones, tiempo adicional, promociones	<p>Se implementará un <u>Instituto de Liderazgo Estudiantil</u> para aumentar la conexión de los estudiantes con las escuelas y ampliar las oportunidades de participar en una participación significativa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés. El Director Ejecutivo, los Coordinadores, el personal de YSS y BIS diseñarán e implementarán un <u>Instituto de Liderazgo Estudiantil</u> para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para tener un impacto positivo en sus escuelas y/o comunidad. Los estudiantes se relacionarán con líderes/profesionales de la comunidad y crearán campañas para abordar una necesidad en su comunidad. (transporte, personal de YSS y BIS, materiales, suministros, instalaciones, tiempo extra).</p>	\$100,000	Sí
2.20	Personal y tiempo adicional para apoyar a los jóvenes de crianza	<p>Se designará personal capacitado para supervisar la asistencia diaria para evitar que los estudiantes se ausenten crónicamente y reducir las tasas de ausentismo crónico para todos los estudiantes, pero se dirigirá principalmente a brindar un mayor apoyo a los estudiantes identificados como jóvenes de crianza con el propósito de aumentar la participación en todas las escuelas. Servicios socioemocionales y apoyos MTSS que incluyen servicios de salud mental informados sobre traumas, programas extracurriculares y de aprendizaje extendido en un esfuerzo por eliminar las barreras y mejorar la asistencia. Los sitios sin especialistas en servicios juveniles asignados (YSS, por sus familiares) designarán a un miembro del personal para colaborar en conjunto con McKinney-Vento y YSS para aumentar el acceso a los servicios para los</p>	\$50,000	Sí

		jóvenes de crianza (Tiempo Extra para el personal designado por el administrador del sitio).		
2.21	Programa de deportes para los estudiantes del 3° al 8° grado	La necesidad de reducir el ausentismo crónico, aumentar la participación y mejorar la asistencia ofreciendo a los estudiantes mayores opciones para la participación escolar después de la escuela a través de un <u>programa deportivo para estudiantes del 3° al 8° grado</u> que también aumentará la actividad física, fomentar rutinas de salud positivas y reforzar la colaboración y las competencias positivas de aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. Costos de equipo, árbitros, cuerpo técnico, personal de apoyo, tarifas, transporte, materiales y suministros.	\$757,469	Sí
2.22	Cámaras en los sitios escolares y en los autobuses escolares	Con el fin de aumentar la sensación percibida de seguridad para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, mientras están en la escuela, yendo y viniendo de la escuela, los estudiantes tendrán una mayor seguridad a través de <u>cámaras instaladas en todos los sitios escolares y en los autobuses escolares</u> para disuadir la conducta o el comportamiento inapropiado.	\$1,103,260	Sí
2.23	Supervisores del sitio escolar en todas las escuelas secundarias	Con el fin de aumentar la sensación de seguridad percibida para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados y para reducir los incidentes que resultan en la suspensión de los alumnos mientras están en la escuela, todas las <u>escuelas secundarias/intermedias</u> y escuelas primarias seleccionadas identificadas por necesidad tendrán catorce <u>supervisores escolares</u> para ayudar en garantizar la seguridad y el bienestar social, emocional, mental y físico de todos los estudiantes y la comunidad al proporcionar un ambiente escolar seguro y protegido.	\$1,296,999	Sí
2.24	Apoyos para el Aprendizaje Socioemocional en la Escuela	Además de los apoyos SEL proporcionados por el Distrito que incluyen el kit de herramientas SEL y el aprendizaje profesional para los administradores del plantel, el personal de apoyo del plantel, los maestros de salón y el personal clasificado, cada plantel escolar recibe fondos para apoyos socioemocionales adicionales basados en la escuela. Los gastos adicionales de SEL a nivel de sitio ayudarán a desarrollar una cultura centrada en el estudiante en cada salón de clases con	\$5,939,799	Sí

		<p>énfasis en una relación sólida y positiva entre el maestro y el estudiante, apoyando el <u>desarrollo socioemocional</u> de cada estudiante e implementando un sólido proceso de MTSS para monitorear regularmente el progreso académico y socioemocional de estos estudiantes para asegurarse de que haya <u>apoyo adicional</u> en su lugar. Las lecciones de SEL basadas en la investigación se implementan en el aula y cuentan con el apoyo de personal suplementario, millaje para visitas al hogar, actividades extracurriculares, materiales de SEL e incentivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las lecciones de SEL están integradas en cada salón de clases. La caja de herramientas de SEL es uno de los currículos de SEL utilizados en los salones de clases de BCSD. Los materiales, las actividades extracurriculares y los incentivos apoyan el comportamiento positivo y la asistencia a nuestros sitios escolares. ● El personal suplementario brinda apoyo de SEL mientras trabaja para garantizar el aprendizaje socioemocional y la seguridad física y el bienestar de todos los estudiantes al proporcionar un ambiente escolar seguro y protegido. <ul style="list-style-type: none"> ○ Según las necesidades identificadas de la escuela, se financian CPAL adicionales, supervisores del campus, especialistas en intervención de comportamiento y el millaje para las visitas domiciliarias a través de las asignaciones del plantel escolar. ● Los gastos previstos se establecen acerca de la base de consultas con los Concilios de los sitios escolares. 		
--	--	---	--	--

Análisis de Metas [Año LCAP]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación actual de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Actuales Estimados.

Una explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones de la práctica anterior.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de Gastos de Actualización Anual.

Metas y Acciones de la Meta 3

Meta #	Descripción
Meta 3	<p>Meta 3: Participación de la Familia y la Comunidad - El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está comprometido a aumentar el nivel de participación e involucramiento de todos los padres, familias y miembros de la comunidad para garantizar un aprendizaje estudiantil de alta calidad y culturalmente receptivo donde todos los estudiantes logren el dominio de todos los estándares de contenido de su nivel de grado.</p> <p>Prioridad 1 del Distrito: Incrementar las conexiones y las relaciones positivas con todos los padres y familias.</p> <p>Prioridad 2 del Distrito: Incrementar los esfuerzos de participación con nuestras familias de alta prioridad.</p> <p>Prioridad 3 del Distrito: Aumentar las oportunidades de educación para padres a través del alcance a la comunidad.</p> <p>Prioridad 4 del Distrito: Aumentar las oportunidades para que los padres expresen sus opiniones y comentarios para mejorar la capacidad de respuesta cultural de los sistemas y estructuras de la escuela y el Distrito.</p>

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield identificó el Compromiso Familiar y Comunitario como el Objetivo 3 de LCAP debido a la falta de participación y compromiso de los padres que condujo al desarrollo inicial de LCAP hace algunos años. A través de reuniones anteriores de participación de las partes interesadas, ambas relacionadas con el trabajo de nuestro Comité Consultivo del Distrito y el Comité

Consultivo del Distrito para Aprendices del Inglés, así como, nuestro sólido calendario de participación de las partes interesadas con todos los grupos de partes interesadas, la Participación de la Familia y la Comunidad se identificó como una prioridad del Distrito y continúa siendo un objetivo de nuestro Plan Local de Control y Responsabilidad.

Además de los comentarios de las partes interesadas, al reflexionar acerca de los resultados de nuestros indicadores estatales y locales, está claro que debemos mejorar la forma en que nos involucramos y apoyamos a nuestras familias para que nuestros estudiantes puedan beneficiarse de un sistema de apoyo sinérgico. La meta de la Participación de la Familia y la Comunidad continúa apoyando los esfuerzos de nuestro Distrito para equipar a los padres y las familias con estrategias para mejorar la asistencia diaria (para reducir el ausentismo crónico), apoyar el crecimiento académico de los estudiantes y el bienestar socioemocional. Nuestros esfuerzos de Participación de la Familia y la Comunidad han dado a los padres la voz para ser socios activos en el trabajo de nuestro Distrito. Por último, dada la investigación nacional que respalda el impacto positivo y los efectos de la Participación de la Familia y la Comunidad en el logro académico de los estudiantes, invertir en un esfuerzo sólido de Participación de la Familia y la Comunidad para apoyar a los estudiantes y familias no duplicados es un uso ideal de los fondos LCAP.

Las acciones incluidas en la Meta 3 se han desarrollado para fortalecer el compromiso de trabajar como socios con los padres, las familias y los miembros de la comunidad y satisfacer mejor las necesidades de nuestra población estudiantil para poder alcanzar el dominio del nivel de grado en todos los estándares de contenido. La efectividad de estas acciones se evaluará utilizando las métricas adjuntas.

Evaluando e Informando Resultados

Métrica	Base de Referencia	Resultado 1 Año	Resultado 2 Año	Resultado 3 Año	Resultado Deseado para 2023–24
3a) Los esfuerzos del Distrito para buscar el involucramiento de padres al hacer decisiones para el distrito y los recursos de las escuelas	<p>3a)</p> <p>6.717 padres participaron en la realización de la Encuesta Anual de Clima para Padres</p> <p>2,551 padres / tutores completaron la Encuesta Comunitaria LCAP 2020-21</p>				<p>3a)</p> <p><u>15,000</u> Parents participating in the completion of the Annual Parent Climate Survey</p> <p>15,000 parents/guardians completing the 2023-24 LCAP Community Survey</p>

350 graduados universitarios para padres en 2020-21 que representan a todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados y las personas con necesidades excepcionales

85% de los encuestados apoyan fuertemente o están de acuerdo en que la escuela tiene expectativas altas para su hijo/hijos

86.7% de los encuestados apoyan fuertemente o están de acuerdo en que su escuela/distrito provee oportunidades regularmente de participar, como indica la Encuesta Anual del Clima de Padres

88.4% de los encuestados apoyan fuertemente o están de acuerdo en que su experiencia entera

500 Parent University Graduates in 2023-24 representing all students, including unduplicated pupils and individuals with exceptional needs

90% de encuestados apoyan fuertemente o están de acuerdo en que la escuela tiene expectativas altas para su hijo/hijos

90% de los encuestados apoyan fuertemente o están de acuerdo en que su escuela/distrito provee oportunidades regularmente de participar, como indica la Encuesta Anual del Clima de Padres

95% de los encuestados apoyan fuertemente o están de acuerdo en que su experiencia entera en BCSD es muy positiva

El número promedio de escuelas representadas por un

	<p>en BCSD es muy positiva</p> <p>El número promedio de escuelas representadas por un Padre Representante o un Suplente durante la junta del Comité Asesor de Padres en 2020-2021:</p> <p>Comité Asesor del Distrito (DAC): 62% de las escuelas con representación de los padres</p> <p>Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC): 50% de escuelas con representación de padres</p>				<p>Padre Representante o un Suplente durante la junta del Comité Asesor de Padres en 2023-2024:</p> <p>Comité Asesor del Distrito (DAC): 100% de las escuelas con representación de los padres</p> <p>Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC): 100% de escuelas con representación de padres</p>
<p>3b)</p> <p>Promover la participación de los padres en programas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza</p>	<p><u>3b)</u></p> <p>Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC): 53% de escuelas con representación de padres</p>				<p><u>3b)</u></p> <p>Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC): 100% de escuelas con representación de padres</p>

20.78% de los encuestados en la Encuesta de retroalimentación de la comunidad LCAP 2020-21 fueron identificados como padres de estudiantes EL

65.07% de los encuestados en la Encuesta de retroalimentación comunitaria LCAP 2020-21 fueron identificados como padres de estudiantes de bajos ingresos

1.97% de los encuestados en la Encuesta de retroalimentación de la comunidad LCAP 2020-21 fueron identificados como padres de niños bajo cuidado tutelar.

El 100% de los padres / tutores EL responderán a la Encuesta de retroalimentación de la comunidad LCAP 2023-24

El 100% de los padres / tutores de bajos ingresos responderán a la Encuesta de retroalimentación de la comunidad LCAP 2023-24

El 100% de los padres / tutores de jóvenes de crianza temporal responderán a la Encuesta de comentarios de la comunidad LCAP 2023-24

<p>3c)</p> <p>Los esfuerzos del Distrito en la promoción de la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales.</p>	<p>3c)</p> <p>El 5.85% de los encuestados en la Encuesta de retroalimentación de la comunidad LCAP 2020-21 fueron identificados como padres de estudiantes de educación especial.</p> <p>CAC</p> <p>Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC)</p> <p>47% de escuelas con representación de padres</p>				<p>El 100% de los padres / tutores de educación especial responderán a la Encuesta de comentarios de la comunidad LCAP 2023-24</p> <p>CAC</p> <p>Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC)</p> <p>El 100% de las escuelas contarán con representación de los padres.</p>
--	---	--	--	--	--

Acciones

# Acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
3.1	Coordinador grupo de padres, especialista, representantes de participación de la familia y la comunidad, personal de oficina y enlaces de FACE	La necesidad de crear la capacidad de todas las familias, incluyendo los de bajos recursos, jóvenes bajo cuidado tutelar y los aprendices de inglés para apoyar el aprendizaje en el hogar y cerrar la brecha de instrucción entre el hogar y la escuela al proporcionar personal compuesto por un coordinador grupo de padres, un especialista, cinco representantes de FACE, dos empleados de oficina y cuarenta y cuatro enlaces de FACE para brindar orientación, apoyo y coordinar eventos en todo el distrito enfocados en aumentar la participación de los padres.	\$4,684,173	Sí

		Los enlaces de FACE invertirán más tiempo para realizar más actividades de alcance comunitario en los esfuerzos por aumentar la participación de las familias que están menos comprometidas y son más difíciles de conectar con la comunidad escolar.		
3.2	Universidad para Padres, Ahora Estamos Cocinando, Academias de Verano para Padres, Clases en los Sábados para Padres y otras clases y eventos de educación para padres	La necesidad de aumentar y mejorar el apoyo para todos los padres, incluyendo a los padres de estudiantes no duplicados, en la comprensión del sistema educativo de los EE. UU., Las oportunidades del Distrito para una mayor participación de los padres, la comprensión de las metas y prioridades socioemocionales y de instrucción del Distrito, y el acceso a los programas para padres (Universidad para Padre, Ahora Estamos Cocinando, Academias de Verano para Padres, Clases en los Sábados para Padres y otras clases y eventos de educación para padres). Apoyo a los padres que resulte en un mejor logro académico de sus hijos, así como mayores oportunidades para la participación de los padres y comentarios con el apoyo de especialistas, entrenadores académicos, enlaces de FACE y los materiales de capacitación necesarios y apoyos lingüísticos para aquellos que hablan idiomas distintos del inglés.	\$698,416	No
3.3	Tutoría de Inglés Basada en la Comunidad (CBET, siglas en inglés)	La necesidad de aumentar el apoyo para los estudiantes aprendices de inglés con la adquisición del idioma a través de esfuerzos tanto en el hogar como en la escuela, proporcionándoles a los padres de EL la oportunidad de asistir a la tutoría de inglés basada en la comunidad (CBET) para adultos y acceder a los apoyos del idioma a través de programas de idiomas en línea instrucción del maestro. Dirigir principalmente servicios a padres de estudiantes en el Nivel Emergente de Competencia en tres escuelas, con el apoyo de maestros, ayudantes y personal de maestros adicional para que los niños reciban más tiempo de aprendizaje mientras los padres asisten a clase. Además, para garantizar una sensación de seguridad, se colocará un personal de seguridad del sitio escolar en cada uno de los sitios, así como un conserje.	\$191,411	Sí
3.4	Sitio web del Distrito, redes sociales, otras plataformas digitales y aplicaciones de comunicación	La necesidad de mejorar la comunicación del Distrito con los padres con respecto a asuntos relacionados con la educación de sus hijos, a través del uso del sitio web del Distrito, las redes sociales y otras plataformas digitales, así como aplicaciones de comunicación. El personal tendrá tiempo adicional para hacer llamadas telefónicas y garantizar que todos los padres, incluyendo los padres de estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés,	\$1,628,721	Sí

		permanezcan conectados a la escuela de sus hijos durante todo el año escolar para trabajar como compañeros en la educación y garantizar que todos los estudiantes tengan éxito académicamente.		
3.5	Asistente de oficina en cada sitio escolar	Con el fin de involucrar a los padres de todos los estudiantes, incluidos los de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes aprendices del inglés, y mejorar la asistencia escolar de los estudiantes. El Distrito proporcionará cuarenta y cuatro (44) asistentes de oficina, uno en cada escuela para mejorar la asistencia, reducir el ausentismo crónico, aumentar la participación y mejorar la cantidad de padres que se sienten conectados, bienvenidos y apoyados en su escuela.	\$1,380,715	Sí
3.6	Tiempo adicional del personal para la educación de los padres y el proyecto de los padres (Proyecto de los Padres)	La necesidad de aumentar las oportunidades de aprendizaje de los padres para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes aprendices de inglés, y para dirigirse a los padres de jóvenes desafiantes que necesitan apoyo de Nivel 2 y Nivel 3, proporcionando tiempo adicional para que el personal (FACE y BIS) realice talleres centrados en el Proyecto de los Padres en un momento que sea más conveniente para que los padres asistan y que resulte en un mejor comportamiento de los estudiantes y asistencia escolar.	\$174,359	Sí
3.7	Centros para Padres en las escuelas primarias Martin Luther King Jr. y Eissler	La necesidad de aumentar las oportunidades de compromiso y participación para los padres de estudiantes y familias de bajos ingresos agregando un centro para padres en nuestro sitio escolar más nuevo (Martin Luther King Jr.) y modernizando el centro para padres existente en Eissler Elementary para que sea un ambiente acogedor para los padres. y poder acceder a servicios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	\$1,431,793	Sí

Análisis de la Meta

Un análisis de cómo se implementó esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencias sustanciales en acciones planeadas y la implementación de estas acciones.

[Responder aquí]

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Estimados Actuales

[Responder aquí]

Una explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progresar a la meta.

[Responder aquí]

Una descripción de cualquier cambio hecho a la meta planeada, métricas, resultados deseados, o acciones para el año siguiente que resultó de las reflexiones de la práctica anterior.

[Responder aquí]

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos [Año LCAP]

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos
37.24%	\$94,322,273

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de gastos de servicios mejorados o aumentados.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, a todo el Distrito escolar o a la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideran primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos recursos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está utilizando fondos LCFF Suplementarios y de Concentración para aumentar y mejorar los servicios para los alumnos no duplicados que suman 30,733 estudiantes inscritos en el distrito en 2019-20. Los estudiantes no duplicados del distrito incluyen 91.7% de estudiantes de bajos ingresos, 26.3% de estudiantes de inglés y 0.7% de jóvenes de crianza, según el Tablero de Control de California de 2019. Las siguientes prácticas basadas en la evidencia y en la investigación están alineadas con las tres metas del distrito y están dirigidas principalmente a los alumnos no duplicados para continuar con la mejora del distrito y los resultados positivos para todos los alumnos.

Objetivo 1: Logro académico: Asegurar que el logro académico de todos los estudiantes se cumpla a través de una instrucción de alta calidad y culturalmente receptiva donde los estudiantes son apoyados en un sistema de apoyo de varios niveles para alcanzar el dominio de todos los estándares de contenido a nivel de grado.

Una revisión del Tablero de instrumentos de California de 2019 revela lo siguiente:

Artes del lenguaje inglés:

Rendimiento académico: Artes del lenguaje en inglés (ELA)

- Grupo "Todos los estudiantes" -36,1 DFS
- Estudiantes en desventaja socioeconómica -42.7 DFS
- Jóvenes de crianza -81.3 DFS
- EL's -55 DFS
- Estudiantes de inglés actuales -99.7 DFS

Una revisión de los datos de la evaluación de crecimiento CORE revela lo siguiente:

Matemáticas:

Rendimiento académico: Matemáticas

- Grupo "Todos los estudiantes" -72 DFS
- Desfavorecidos socioeconómicamente -79,2 DFS
- ELs -89.7 DFS
- ELs actuales 124.6 DFS
- Jóvenes de crianza -119.7 DFS

Una revisión de la prueba de Ciencias de California Smarter Balanced (CAST) 2018-2019 revela lo siguiente:

- Grado 5:
 - "Todo el grupo de estudiantes" 15.83% cumplió o excedió los estándares
 - En desventaja socioeconómica 13.24% cumplió o superó los estándares

- Estudiantes de inglés 1.88% cumplieron o excedieron los estándares
- Grado 8
 - “Todo el grupo de estudiantes” 15.30% cumplió o excedió los estándares
 - En desventaja socioeconómica 13.75% cumplió o excedió los estándares
 - Aprendices de inglés 0.70% cumplieron o excedieron los estándares

Según los comentarios de las partes interesadas, las siguientes son necesidades adicionales identificadas de nuestros estudiantes de bajos ingresos:

- falta de acceso a una selección sólida de libros en casa para desarrollar habilidades de lectura independientes.
- menor alfabetización y aritmética que los estudiantes que no están identificados como de bajos ingresos.
- inestabilidad alimentaria, de vivienda o de recursos.
- falta de recursos para abordar las barreras académicas, de salud y de salud mental como resultado directo del ciclo de la pobreza.
- acceso limitado a la tecnología en el hogar.
- acceso limitado a oportunidades extracurriculares fuera de la escuela, incluidas las artes visuales y escénicas, alfabetización digital, STEM y aprendizaje cívico.

Según los comentarios de las partes interesadas, las siguientes son necesidades adicionales identificadas de nuestros estudiantes aprendices de inglés:

- falta de exposición al lenguaje académico fuera del entorno escolar y oportunidades para desarrollar un lenguaje sofisticado.
- falta de acceso a tecnología y recursos en línea para una mayor práctica de las habilidades lingüísticas.
- menor alfabetización y aritmética.
- acceso limitado a oportunidades extracurriculares fuera de la escuela, incluidas las artes visuales y escénicas, alfabetización digital, STEM y aprendizaje cívico.
- acceso limitado a materias optativas por encima del tiempo ELD designado para aumentar las oportunidades de dominio del idioma y cursos cognitivamente exigentes para mejorar el rendimiento académico.
- acceso limitado a programas multilingües que se alinean con la investigación basada en evidencia que respalda el desarrollo del idioma principal de los estudiantes del idioma inglés (programas de inmersión dual).

- acceso limitado a cursos cognitivamente exigentes para mejorar el rendimiento académico (programas para superdotados y talentosos).

Según los comentarios de las partes interesadas, las siguientes son las necesidades adicionales identificadas de nuestros estudiantes bajo cuidado tutelar:

- inestabilidad tanto en el hogar como en la escuela debido a mudanzas.
- menor alfabetización y aritmética que los estudiantes que no están identificados como jóvenes de crianza.
- la necesidad de identificar a los jóvenes de crianza de inmediato para manejar sus necesidades y desarrollar protocolos destinados a abordar sus necesidades únicas.
- identificado como el subgrupo más vulnerable y de bajo rendimiento académico inscrito en California.
- falta de compromiso y sentido de comunidad y pertenencia para desarrollar y mantener relaciones de apoyo con maestros o compañeros.
- falta de oportunidades de apoyo en el hogar que interfiere gravemente con su aprendizaje.
- falta de herramientas para afrontar los desafíos en el logro del éxito del aprendizaje que sus compañeros, cuando se enfrentan a las transiciones en la escuela y en el hogar.

Las siguientes son necesidades basadas en la RETROALIMENTACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS por grupos asociados:

Aprendices de inglés:

El 36.72% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

El 36.26% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar el dominio de las matemáticas de los estudiantes.

El 30.48% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El 30.48% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar el dominio del idioma para los estudiantes que aprenden inglés.

Estudiantes bajo cuidado tutelar:

El 58.54% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar la competencia en matemáticas de los estudiantes.

El 46.34% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

El 36.59% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar la alfabetización de los estudiantes.

El 31.71% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Desfavorecidos socioeconómicamente:

El 32.74% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Las respuestas del 32.01% indicaron que el distrito necesita mejorar la competencia en matemáticas de los estudiantes.

30.01% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar la seguridad escolar

El 28.98% de las respuestas indicaron que el distrito necesita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

A continuación, se identifican las necesidades basadas en el Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019.

En respuesta a la brecha de desempeño entre "Todos los estudiantes" y los estudiantes no duplicados, y las necesidades adicionales identificadas de nuestros alumnos no duplicados, el distrito implementará las siguientes acciones en toda la LEA o en toda la escuela, que están dirigidas principalmente a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, y estudiantes de Foster Youth en un esfuerzo por cerrar las brechas de rendimiento identificadas.

Para apoyar el logro académico de nuestros estudiantes no duplicados:

- Reducir el tamaño de las clases para apoyar el rendimiento académico. Los tamaños de clase más pequeños ayudarán a mejorar el apoyo educativo individualizado y apoyarán la construcción de relaciones entre estudiantes y maestros. (Acción 1.1).
- Los subdirectores serán asignados a una escuela de enfoque ya sitios con una inscripción proyectada de 550 estudiantes o más. Los subdirectores promoverán la participación de los estudiantes y se centrarán en identificar problemas relacionados con las barreras de asistencia y conectar a los estudiantes con los recursos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Tener un administrador adicional en el sitio apoya las necesidades de los estudiantes no duplicados de las siguientes maneras: aumentando las relaciones entre adultos y estudiantes, supervisando la asistencia para conectar a los estudiantes y las familias con los recursos necesarios y aumentando la comunicación entre la escuela y la familia. (Acción 1.4).
- Los especialistas y un coordinador de currículo e instrucción apoyarán a los equipos de liderazgo del plantel escolar en el desarrollo de recursos de lecciones alineados con los Estándares de contenido de California para matemáticas, ELA, Estándares de ciencias de próxima generación, Historia, ciencias sociales, Artes visuales y escénicas, Idiomas del mundo y el Fundamentos preescolares. Estos recursos prepararán a los maestros para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes de bajos ingresos, abordar las deficiencias de habilidades, las necesidades diversas y cerrar la brecha de rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos. (Acción 1.5).
- Los entrenadores, especialistas del programa, especialistas en salud del comportamiento y un coordinador brindarán asistencia y apoyo a todo el personal del distrito para utilizar los datos de manera efectiva para determinar las intervenciones académicas y socioemocionales del Nivel 2 para los estudiantes no duplicados, de modo que se puedan proporcionar intervenciones oportunas antes de considerar las intervenciones del Nivel 3 . (Acción 1.6).
- Con el fin de aumentar la calidad y la eficacia de los nuevos maestros de aula para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos, un coordinador, mentores, maestros residentes, especialistas, un enlace de residencia de ciencia ciudadana, proporcionará servicios continuos y Aprendizaje profesional intensivo individualizado y apoyo tanto en contenido como en pedagogía a los nuevos profesores de aula. Este mayor apoyo preparará mejor a los nuevos maestros para satisfacer las necesidades académicas de los alumnos no duplicados que pueden tener dificultades académicas. Una secretaria administrativa y un empleado apoyarán el trabajo para coordinar la capacitación, ayudar con las colocaciones en las escuelas, responder preguntas sobre los

requisitos del programa, preparar los materiales para los talleres y completar todo el papeleo necesario según sea necesario para los maestros residentes, el enlace de residencia y otros maestros inscritos. en el programa Kern Urban Teacher Residency (Acción 1.8),

- Con el fin de aumentar los niveles de alfabetización de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés, proporcionaremos acceso continuo a la biblioteca a diversas colecciones de lectura tanto impresas como en línea para todos los estudiantes y el personal. Los asistentes de medios de la biblioteca, los técnicos de bibliotecas informáticas y los especialistas instruccionales de medios bibliotecarios colaborarán con el bibliotecario del distrito para brindar acceso a más materiales de alfabetización, hardware y software confiables para acceder a contenido digital, para apoyar las lecciones alineadas con los estándares en ELA y ELD. (Acción 1.9)
- Un maestro en asignación especial, un especialista en intervención de maestros y entrenadores académicos brindarán a los estudiantes apoyo de intervención en lectura y capacitarán y asesorarán a los maestros para mejorar las prácticas de instrucción para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos no duplicados que necesitan el Nivel 2 o el Nivel 3 apoyo. (Acción 1.10).
- El Programa de Desarrollo Ejecutivo a través del Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE) en las 44 escuelas apoyará el desarrollo de líderes que comprendan las necesidades instructivas y socioemocionales únicas de todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes no duplicados. Los líderes estarán preparados para establecer estructuras sistémicas que apoyen programas equitativos alineados para mejorar las condiciones. (Acción 1.11).
- El aprendizaje profesional fortalecerá el liderazgo existente en prácticas pedagógicas efectivas para apoyar a todos los estudiantes, a través del Instituto de Liderazgo Administrativo para administradores (ALI). El aprendizaje profesional se centrará en la alfabetización equilibrada, el sentido numérico y la resolución de problemas, la satisfacción de las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, el entrenamiento cognitivo, los protocolos de datos, el perfeccionamiento del sistema de apoyos de varios niveles (MTSS) y la satisfacción de las necesidades socioemocionales de los estudiantes. la pandemia. (Acción 1.12).
- Se proporcionará aprendizaje profesional a los especialistas del programa, los especialistas en instrucción, los líderes del programa académico, los entrenadores académicos y al personal certificado en todo el distrito, sobre temas como alfabetización equilibrada, sentido numérico y resolución de problemas, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, entrenamiento cognitivo , Protocolos de datos, perfeccionando el Sistema de apoyos de varios niveles (MTSS) y satisfaciendo las necesidades socioemocionales de los estudiantes después de la pandemia. (Consultores y tiempo de liberación) (Acción 1.13).
- Los maestros estarán preparados para satisfacer de manera efectiva las necesidades académicas de los estudiantes no duplicados a través de oportunidades de aprendizaje profesional en el verano y durante el año escolar, enfocadas en estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la investigación para alfabetización, matemáticas, lenguaje, escritura, historia, ciencias sociales, Next Estándares de Generación de Ciencias, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas, Aprendizaje Socioemocional, para abordar las necesidades académicas, socioemocionales de todos los estudiantes a través de una lente centrada en el estudiante y fortaleciendo la eficacia colectiva, la responsabilidad y la implementación de estrategias de alto apalancamiento para mitigar la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia. (Acción 1.14)
- Se proporcionará aprendizaje profesional para maestros y personal de apoyo durante todo el año académico en Google Apps for Education para certificación de maestros, aplicaciones de ingeniería, juegos y codificación para brindar a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar el rendimiento académico. (Acción 1.17)
- Se proporcionarán dispositivos 1: 1 y equipo tecnológico actualizado para aumentar el acceso a la tecnología en la escuela y en el hogar para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en 44 escuelas. (Acción 1.18)

- Se proporcionarán recursos instructivos suplementarios, incluidos recursos STEAM, manipulativos instructivos para todas las áreas de contenido y acceso a novelas estudiantiles en un esfuerzo por apoyar el progreso académico continuo y reducir el impacto de la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia. (Acción 1.19)
- La necesidad de aumentar el acceso a los sistemas y recursos de aprendizaje en línea para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés para apoyar la instrucción en el aula ininterrumpida, el departamento de datos y evaluación compuesto por analistas y coordinador, ayudará al personal de instrucción y administradores con datos de evaluación inmediata para análisis para informar la enseñanza, el aprendizaje, ayudar a las escuelas a determinar las fortalezas de los estudiantes y las necesidades educativas y alinear los apoyos a nivel del sitio escolar y del distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Coordinador, tecnología educativa, datos y análisis (2) Analistas de evaluación y datos de tecnología educativa El coordinador y los analistas supervisarán el uso de los sistemas, brindarán capacitación y asistencia a los maestros y administradores para determinar el uso y la efectividad de las plataformas de aprendizaje en línea y recopilar datos en orden para determinar el impacto de un programa en el rendimiento académico de los estudiantes. (Acción 1.20)
- Para apoyar el aumento de los niveles de lectura independiente y el acceso a los textos de los estudiantes de bajos ingresos, actualizaremos las bibliotecas, incluidas las bibliotecas de las aulas, para brindarles a los estudiantes acceso a textos culturalmente sensibles a fin de aumentar los niveles de lectura independientes de los estudiantes. (Acción 1.22). La efectividad de esta acción fue determinada por el desempeño de los estudiantes usando métricas locales que incluyen lectura STAR, BAS y Achieve 3000, que indicaron una correlación entre la disminución en la pérdida de aprendizaje y la disminución en la circulación de libros electrónicos y libros impresos. Cuanto menor fue el número de estudiantes que accedieron a los materiales de lectura, menor fue el rendimiento de los estudiantes para las escuelas y los niveles de grado.
- Aumentar el acceso a las Academias de Programas de Aprendizaje Extendido después de la escuela en las 44 escuelas que promueven oportunidades para extender el aprendizaje a través de alfabetización, matemáticas y apoyo instructivo STEAM para reducir la pérdida de aprendizaje y brindar a los estudiantes un lugar seguro para aprender. (Acción 1.23). La efectividad de esta acción se basará en el número de grupos de estudiantes que progresan tanto en ELA como en matemáticas y que participan constantemente en el Programa de Aprendizaje Extendido. Academias similares al crecimiento de los estudiantes inscritos en las clases de Project Lead the Way (PLTW) superan a los estudiantes en 30- 50 puntos de escala más altos que los estudiantes que no son PLTW.
- La necesidad de aumentar el acceso a experiencias cognitivamente exigentes para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés que son elegibles para el Programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE), se brindará aprendizaje profesional a los maestros certificados GATE actuales y futuros. . El aprendizaje profesional proporcionará un apoyo continuo de la pedagogía de aprendizaje basada en la investigación, lo que dará como resultado un mayor rendimiento académico. El aprendizaje profesional también asegurará que la identificación GATE se realice a través de una colaboración cultural y lingüísticamente sensible centrada en el propósito de la educación para estudiantes dotados, los procesos de identificación y las características y comportamientos de estudiantes dotados para fomentar el acceso equitativo a los servicios para estudiantes dotados en inglés.

Los aprendices de inglés en BCSD con una puntuación de nivel 4 en el ELPAC, pero no los estudiantes reclasificados y reclasificados, tendrán un mayor acceso a los programas GATE para apoyar su necesidad continua de rigor de instrucción. (Acción 1.24). La efectividad de esta acción se basa en el desempeño del 94% de los estudiantes inscritos en GATE que cumplieron o excedieron los estándares de ELA en 2018-2019 y el 84.6% en Matemáticas en comparación con los estudiantes no GATE con 24.2% en la reunión de ELA o superando los

estándares y el 12.3% en matemáticas y la necesidad de aumentar el número de estudiantes EL y jóvenes de crianza que históricamente han estado subrepresentados en los programas para estudiantes dotados y talentosos.

- El distrito continuará apoyando los programas de educación multilingüe en el distrito, incluidas las oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros y los materiales y recursos educativos necesarios para los estudiantes. Esta acción apoyará el desarrollo del idioma principal de los estudiantes de inglés, lo que según las investigaciones ayuda a acelerar el desarrollo del idioma inglés. Además, según la evidencia de la investigación que indica los beneficios para todos los estudiantes que hablan más de un idioma, como lo demuestra el mayor rendimiento académico estatal de todos los estudiantes inscritos en el programa de inmersión dual (DI). (Acción 1.25).
- Aumentar el acceso a oportunidades integrales de artes visuales y escénicas para todos los estudiantes en los grados 3. ° a 8. ° dirigidas principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes que aprenden inglés al apoyar al personal adicional necesario para brindar instrucción a los estudiantes, coordinar las actuaciones y dar a los estudiantes la oportunidad de aprender un instrumento, unirse al coro, participar en representaciones teatrales, participar en multimedia y artes escénicas. (Acción 1.26) 11 profesores de música, 5 profesores de coro, 2 entrenadores académicos, 1 coordinador, 1 secretaria, 2 auxiliares. La efectividad de esta acción se evidencia en el desempeño académico de los estudiantes inscritos en los cursos VAPA que exceden los estándares de desempeño de los estudiantes no inscritos en VAPA en los grados 3° al 8°. Los datos del distrito indicaron que el 13.2% de los estudiantes estaban inscritos en al menos un curso o programa VAPA.
- La necesidad de brindar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, un mayor acceso a un amplio curso de estudio a través de programas eficaces de Project Lead the Way en todas las escuelas secundarias e intermedias del distrito mediante el apoyo al aprendizaje profesional. oportunidades y certificación del personal y del equipamiento y recursos necesarios para programas de calidad. (Acción 1.27). La efectividad de esta acción se determinó en base a la evidencia de que los estudiantes en las clases de Project Lead the Way (PLTW) superaron a los estudiantes en 30-50 puntos de escala más que los estudiantes que no son PLTW como resultado de su exposición a los sistemas en línea. y proyectos cognitivamente exigentes.
- La necesidad de proporcionar un acceso temprano y mejorado a los conceptos y oportunidades STEM para los estudiantes en todos los niveles académicos en los grados K-6, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés a través del lanzamiento del proyecto en todas las escuelas primarias. los próximos cinco años. Alcanzar la implementación completa con capacitación continua para maestros y personal de apoyo, acceso al plan de estudios, materiales de instrucción, tecnología, materiales para asientos, almacenamiento y tiempo adicional para los maestros para el 2026. (Acción 1.28). La efectividad de esta acción se determinó en función del desempeño pasado de los estudiantes en Project Lead the Way (PLTW), donde las clases superaron a otras en 30-50 puntos de escala más que los estudiantes que no son PLTW como resultado de su exposición a sistemas en línea, proyectos cognitivamente exigentes. .
- Expandir la academia Proud Achievement en 5 sitios escolares adicionales para proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos específicos que han estado luchando académicamente con una mayor conciencia cultural, tutoría, desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia, descubrir el significado y la importancia de la justicia social. , mejorar las habilidades de pensamiento crítico, mejorar el liderazgo y las habilidades para hablar en público, a través de oportunidades de aprendizaje académico, apoyo socioemocional y una mayor participación a través de los Especialistas en Servicios Juveniles (Acción 1.29)
- Aumentar las oportunidades dirigidas principalmente a los estudiantes de inglés de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés, con el objetivo de aumentar la participación y el rendimiento académico a través de la participación en deportes electrónicos (E-Sports) en los grados del 4 al 8 como parte del esfuerzo del distrito para involucrar a todos los estudiantes en actividades

extracurriculares. actividades además de deportes y artes visuales y escénicas que resultan en un mejor rendimiento académico. (Acción 1.30)

- Aumentar las oportunidades de aprendizaje centradas en STEAM para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés a través de la participación en academias de verano dirigidas principalmente a los estudiantes que más necesitan un mayor tiempo de instrucción o servicios basados en las necesidades de aprendizaje identificadas, acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje y suplementar la instrucción durante los meses de verano. (Acción 1.31) La efectividad de esta acción está determinada por el número de estudiantes inscritos para asistir a las Academias de Verano.

- Con el fin de aumentar el acceso a CSTEM y robótica para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés en los grados K-8vo grado y mejorar el rendimiento académico en matemáticas, el distrito desarrollará Pathways para estudiantes con maestros capacitados, currículo acceso, materiales de instrucción, tecnología y tiempo adicional para que los maestros asistan a capacitaciones y oportunidades de colaboración. (Acción 1.36) Si bien los datos de matemáticas Smarter Balanced aún no muestran los aumentos en el rendimiento que nos hubiera gustado ver para nuestros alumnos no duplicados, creemos que la transición a la implementación de Math CCSS llevará más tiempo, pero estamos seguros de que el Las acciones a largo plazo que se implementen darán como resultado mejores resultados para nuestros alumnos no duplicados.

- La necesidad de que los estudiantes de bajos ingresos en los grados 4º a 8º tengan un mayor acceso y oportunidades para participar en proyectos cívicos, desarrollar su comprensión de su potencial para tener un impacto positivo en su comunidad a través del apoyo del maestro de Historia y Ciencias Sociales TAC. retroalimentación para la implementación, lecciones enseñadas por maestros capacitados en el área de contenido, materiales de instrucción, tecnología, tiempo adicional para maestros, excursiones y oportunidades de colaboración con agencias comunitarias durante el tiempo de aprendizaje extendido. (Acción 1.37)

- La necesidad de aumentar el porcentaje de alumnos no duplicados que ingresan al jardín de infantes con habilidades básicas sólidas para la alfabetización a través del aprendizaje profesional, la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria y la transición de la secundaria a la secundaria, mejorando la eficacia de los maestros de la alfabetización culturalmente competente. instrucción en todos los grados con el fin de construir una cultura y un clima de incorporación positivos en el aula, enfocado en abordar las brechas de rendimiento de alfabetización para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados. (Acción 1.40)

- La necesidad de proporcionar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés, acceso a materiales alineados con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación del estado mediante la preparación de un comité de adopción con el conjunto de habilidades para investigar, identificar, evaluar y recomendar un nuevo plan de estudios de ciencias para maestros en los grados K-8 que satisfacen las necesidades de las demandas del idioma para los estudiantes del idioma inglés, y las deficiencias de los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza que luchan con la alfabetización y otras necesidades de apoyo adicional. (Acción 1.41)

- Proporcionar apoyo a los estudiantes basado en la escuela, que incluye:

- Tutoría y otras oportunidades de aprendizaje extendidas

- Plan de estudios complementario que incluye lectores de nivel y libros de biblioteca adicionales. (Acción 1.42)

- Personal certificado y clasificado

Las siguientes acciones se han trasladado del LCAP 2019: Acciones 1.1, 1.4, 1.5,1.6,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,1.14,1.17,1.18,1.19,1.20,1.22,1.23,1.24,1.25 , 1.26,1.27,1.28, 1.29,1.30,1.31,1.37,1.40

Se ha determinado que estas acciones son efectivas en base a los siguientes resultados de datos de evaluación Smarter Balanced para nuestros alumnos no duplicados en artes del lenguaje inglés:

Estudiantes de inglés: un aumento de 63,7 por debajo del estándar alcanzado en 2017 a 55,6 por debajo del estándar alcanzado en 2019.

Estudiantes en desventaja socioeconómica: un aumento de 50,7 por debajo del estándar alcanzado en 2017 a 42,7 por debajo del estándar alcanzado en 2019.

Jóvenes de crianza: un aumento de 92,2 por debajo del estándar alcanzado en 2017 a 81,1 por debajo del estándar en 2019.

La efectividad de las acciones en la Meta 1 se medirá por el aumento continuo del rendimiento de los alumnos como se describe en nuestros resultados esperados para la Meta 1.

Meta 2 Aumentar el apoyo de la salud socioemocional, mental y física de los estudiantes no duplicados:

Condiciones y ambiente: tasas de suspensión

Todo el grupo de estudiantes 2.1%

Estudiantes bajo cuidado tutelar 5%

Estudiantes de inglés 1.4%

Ingresos bajos 2.2%

Participación de los estudiantes: absentismo crónico

TODOS el grupo de estudiantes 11,7%

Estudiantes bajo cuidado tutelar 13.5%

Estudiantes de inglés 8.4%

Ingresos bajos 12.3%

Según los comentarios de las partes interesadas, las siguientes son necesidades adicionales identificadas de nuestros estudiantes de bajos ingresos:

- falta de sentido de comunidad y pertenencia
- sentido limitado de seguridad y protección
- participación escolar limitada en clubes, deportes y actividades extracurriculares

- herramientas limitadas para manejar el autocontrol y las emociones durante situaciones difíciles
- agencia limitada y voz
- acceso limitado a recursos para la prevención de problemas relacionados con la salud como resultado directo de vivir en la pobreza

Según los comentarios de las partes interesadas, las siguientes son necesidades adicionales identificadas de nuestros estudiantes aprendices de inglés:

- sentido limitado de clima escolar positivo
- falta de un sentido de conexión con la comunidad escolar
- agencia limitada y voz
- diversas necesidades multiculturales

Según los comentarios de las partes interesadas, las siguientes son las necesidades adicionales identificadas de nuestros estudiantes bajo cuidado tutelar:

- falta de sentido de pertenencia y comunidad escolar
- conexiones con adultos positivas inconsistentes fuera de la escuela
- mayor trauma
- falta de estabilidad en el hogar y la escuela
- falta de transporte confiable

En respuesta a las necesidades identificadas de nuestros estudiantes no duplicados, proporcionaremos las siguientes acciones para aumentar la participación de los estudiantes y un sentido de conexión escolar.

- Para aumentar la sensación de seguridad y continuar proporcionando estructuras para que los estudiantes se mantengan involucrados positivamente en las actividades del mediodía, doscientos sesenta y cinco Líderes de actividades en la cafetería y el patio de recreo (CPAL) mantendrán a los estudiantes comprometidos de manera positiva organizando y coordinando actividades para construir una escuela positiva. clima en cada escuela del distrito. (Acción 2.1)
- Para aumentar la participación de los estudiantes, la asistencia escolar y el rendimiento de todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los de bajos ingresos en todas las escuelas intermedias y secundarias, el distrito proporcionará asignaciones de fondos para que los maestros supervisen y dirijan los clubes después de la escuela. y durante el almuerzo y los costos para proporcionar a los estudiantes refrigerios aprobados de acuerdo con las pautas nacionales de nutrición durante las reuniones del club. (Acción 2.2)

- Para desarrollar un sólido Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) dentro del distrito para abordar las necesidades individualizadas de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará un coordinador, un secretario y cinco entrenadores de MTSS para planificar, coordinar, capacitar, y monitorear la implementación efectiva de programas de intervención por niveles en todo el distrito. El secretario apoyará la coordinación preparando materiales, programando salas de reuniones para las reuniones de planificación y capacitación. (Acción 2.3)
- Aumentar la sensación de seguridad para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, el personal, las familias y la comunidad en todo el distrito con el apoyo de 1 coordinador de seguridad escolar y estudiantil para promover y mantener un entorno escolar seguro y responder a las necesidades de todos los campus al ayudar a las escuelas con el desarrollo de los planes de seguridad escolar, responder a las escuelas que necesitan apoyo después de incidentes que podrían resultar en una suspensión y trabajar con el sitio escolar individual para desarrollar prácticas que promuevan la participación positiva de los estudiantes en todos los campus. (Acción 2.4)
- Para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y ayudar a los estudiantes a desarrollar conexiones positivas con los adultos, el distrito proporcionará cuarenta y cinco Especialistas en Intervención de Conducta para brindar servicios en cada una de las escuelas que harán el registro diario de entrada y salida con los estudiantes del Nivel II, completando verificaciones en el aula, dirigir grupos de habilidades sociales, círculos restaurativos y trabajar directamente con los padres de los estudiantes en el Nivel II, y facilitar las reuniones de MTSS Nivel II / III. Esta acción se transfiere del LCAP de 2019. (Acción 2.5)
- Con el fin de reconstruir las relaciones con todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, que están desconectados e identificados como ausentes crónicos al proporcionar nueve (9) trabajadores sociales escolares asociados (ASSW), para reducir las tasas de ausentismo crónico en el distrito y trabajar como parte de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) y apoyar a los estudiantes en las familias de Nivel 2 y Nivel 3 bajo McKinney Vento con necesidades socioemocionales y de asistencia, realizar grupos de duelo en grupos pequeños basados en el trauma, ayudar a los estudiantes / familias identificadas a abordar las barreras que inhiben la participación y acceso a oportunidades educativas mientras están en la escuela, y realizar visitas domiciliarias. El ASSW continuará evaluando la estructura del Modelo de Entrega de Servicios del Distrito anualmente para determinar la necesidad de personal adicional de ASSW y aumentarlo en 1 ASSW por Equipo de Grupo de Área. (Acción 2.6)
- Trece (13) especialistas en servicios juveniles (YSS) para brindar apoyo de tutoría a los estudiantes, trabajar con las familias de los estudiantes en el Nivel 2 y el Nivel 3 a través del proceso MTSS para abordar la necesidad de disminuir las tasas de absentismo crónico, aumentar la participación y eliminar las barreras que inhiben la participación en el acceso a las oportunidades educativas, lo que tiene como resultado un impacto negativo en su rendimiento académico, especialmente para los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes afroamericanos (Acción 2.7).
- Para disminuir las tasas de suspensión para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés en sitios con grupos de estudiantes en el estado Orange o RED se alineará con los esfuerzos del distrito para apoyar a todos los estudiantes con (13) trece psicólogos para brindar apoyo intensivo y directo a los estudiantes identificados para el manejo inmediato de la respuesta a una crisis. (Acción 2.8)
- Como resultado de la necesidad de diferenciar los servicios para mejorar la asistencia y reducir las suspensiones para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados en todas las Escuelas de Enfoque identificadas, el distrito apoyará el aumento de personal para abordar las necesidades de salud mental y social emocional de los estudiantes mediante un círculo restaurativo de grupos pequeños. prácticas, ayudar con la supervisión de los estudiantes durante los descansos, hacer llamadas telefónicas a los padres cuando los

estudiantes están ausentes, monitorear a los estudiantes ausentes crónicamente, escribir referencias a agencias externas o al equipo de MTSS según las necesidades individuales del estudiante: (Acción 2.9)

Trabajador social asociado de la escuela (3 sitios)

Especialista en intervención conductual (2 sitios)

Supervisor de campus (2 sitios)

Subdirector (1 sitio)

Profesor de oficina (2 sitios)

- Para aumentar el porcentaje de estudiantes que informan a través de la Encuesta de Niños Saludables de California un mayor sentido de seguridad y acceso a adultos que se preocupan, proporcionando aprendizaje profesional para aumentar la efectividad de los administradores del sitio en temas tales como el desarrollo de educación culturalmente receptiva e informada sobre el trauma. relaciones, el desarrollo de aulas centradas en el estudiante, la implementación del plan de estudios SEL, el aumento de la agencia y la voz de los estudiantes en las escuelas, y el objetivo de refinar los sistemas y estructuras para respaldar un sistema integral de apoyo de varios niveles para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza e inglés Estudiantes en 44 escuelas. (Acción 2.10)

- Para aumentar el porcentaje de estudiantes que informaron a través de la Encuesta de Niños Saludables de California una mayor sensación de seguridad y acceso a adultos que se preocupan, identificó la necesidad de brindar aprendizaje profesional durante el día para todo el personal de apoyo del sitio sobre temas como el desarrollo de relaciones, estrategias y técnicas informadas sobre el trauma para reducir la escala de los estudiantes, aulas centradas en el estudiante, implementación del plan de estudios SEL, aumento de la agencia y la voz de los estudiantes, y capacitación para el personal clasificado para refinar los sistemas y estructuras para respaldar un sistema integral de apoyos de varios niveles para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés en nuestras 44 escuelas. (Acción 2.11)

- Para continuar brindando a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices del idioma inglés, así como a todos los demás estudiantes, maestros de aula efectivos que comuniquen la importancia de establecer relaciones positivas con los estudiantes y las familias, a través de tiempo adicional para asistir al aprendizaje profesional en el desarrollo. de relaciones, estrategias y técnicas culturalmente receptivas e informadas sobre el trauma para reducir la escala de los estudiantes, el aula centrada en el estudiante, la implementación del plan de estudios SEL, el aumento de la agencia y la voz de los estudiantes, y la capacitación de los maestros de aula para refinar los sistemas y estructuras para respaldar un Sistema de apoyo escalonado (MTSS) en nuestras 44 escuelas. (Acción 2.12)

- Para continuar brindando a todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes que aprenden inglés, un personal clasificado eficaz que comunique la importancia de establecer relaciones positivas con los estudiantes y las familias, a través de tiempo adicional para asistir al aprendizaje profesional sobre el desarrollo de y relaciones, estrategias y técnicas informadas sobre el trauma para reducir la escala de los estudiantes, el aula centrada en el estudiante, la implementación del plan de estudios SEL, el

aumento de la agencia y la voz de los estudiantes, y la capacitación del personal clasificado para refinar los sistemas y estructuras para respaldar un sistema integral de niveles múltiples de Apoyos (MTSS) en nuestras 44 escuelas. (Acción 2.13)

- Para continuar brindando apoyo socioemocional y estrategias que construyan el mecanismo de un estudiante para aumentar sus competencias socioemocionales críticas y reducir los incidentes de mala conducta que podrían resultar en suspensiones para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, al proporcionar una investigación socioemocional. plan de estudios de aprendizaje (SEL Toolkit) que enseña las competencias socioemocionales críticas necesarias para el éxito académico y en la vida, tales como: autoconciencia, conciencia social, habilidades para relacionarse, autogestión y habilidades para la toma de decisiones responsable para todos los maestros en las escuelas primarias y extendiéndolo a las escuelas secundarias / intermedias. (Acción 2.14)
- Para mejorar la asistencia y reducir las tasas de ausentismo crónico para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, a través de asociaciones y en colaboración con organizaciones comunitarias, Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART) y Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB). proporcionar apoyo de tutoría para los estudiantes y las familias que tienen las necesidades más intensivas en los esfuerzos para abordar los problemas de causa raíz relacionados con el ausentismo crónico para volver a involucrar a los estudiantes y mejorar la asistencia a través del marco MTSS del Distrito a través de un contrato con una organización comunitaria. (Acción 2.15)
- Para reducir y prevenir las barreras de salud que afectan a todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes que aprenden inglés, de asistir a la escuela, al tener 5 trabajadores sociales escolares, 5 enfermeras practicantes, 1 coordinador, 4 técnicos de la oficina de salud escolar, 2 secretarios, 8 escuelas & Facilitador / Conductores Comunitarios, 4 Auxiliares Médicos del Centro de Bienestar Escolar, 1 Gerente de Oficina y 2 Conserjes operan cuatro Clínicas de Salud Integrales Escolares regionales para brindar servicios de prevención y tratamiento para las necesidades médicas, de salud mental, de la vista y dentales de los estudiantes. Los secretarios ayudarán con archivos, llamadas a padres y socios comunitarios, citas programadas y apoyo administrativo para el personal de salud. (Acción 2.16)
- Aumentar el apoyo para la participación y la asistencia de los estudiantes para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés en las escuelas secundarias / intermedias Jr., al enseñar y utilizar explícitamente prácticas restaurativas mientras están inscritos en el Programa Alternativo a la Suspensión y desarrollar las habilidades de los estudiantes para mejorar la toma de decisiones al proporcionar un especialista en aulas restaurativas (9 en total) en cada una de nuestras escuelas secundarias / intermedias para orientar a los estudiantes a través de las conferencias restaurativas cuando surgen conflictos. A través de estas conferencias, los estudiantes pueden usar su voz para compartir sus sentimientos / emociones con sus compañeros y / o maestros en un ambiente seguro y positivo. Los especialistas dirigirán las reuniones de resolución de conflictos e intervendrán para evitar que los estudiantes sean suspendidos. (Acción 2.17)
- Para aumentar las tasas de asistencia para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés que están en riesgo de suspensión mediante la implementación de una escuela diurna comunitaria como un programa de educación alternativa en la escuela Rafer Johnson para enseñar explícitamente a los estudiantes las competencias socioemocionales y

eliminar con respecto a los comportamientos que conducen a suspensiones al proporcionar asistentes y trabajadores sociales como personal asignado para reunirse con los estudiantes y los padres, desarrollar planes para que los estudiantes regresen al entorno escolar regular. El trabajador social de la escuela brindará apoyo a los estudiantes en el Nivel 2 y Nivel 3 y trabajará junto con las familias para mejorar las necesidades socioemocionales y de asistencia del estudiante, conducirá grupos de duelo en grupos pequeños basados en el trauma, ayudará a los estudiantes / familias a abordar las barreras que inhiben la participación y acceso a oportunidades educativas para que los estudiantes puedan regresar a su escuela de origen (Acción 2.18).

- Para aumentar el porcentaje de estudiantes que informan que se conectan con las escuelas y para aumentar las oportunidades de participar en una participación significativa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés que completan la Encuesta de Niños Saludables de California, el distrito proporcionará un Instituto de Liderazgo Estudiantil. . Un director ejecutivo, coordinadores, personal de YSS y BIS diseñarán e implementarán un Instituto de Liderazgo Estudiantil para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para tener un impacto positivo en sus escuelas y / o comunidad. Los estudiantes se relacionarán con líderes / profesionales de la comunidad y crearán campañas para abordar una necesidad en su comunidad. (transporte, personal de YSS y BIS, materiales, suministros, instalaciones, tiempo extra) (Acción 2.19).

- Para aumentar el monitoreo de la asistencia diaria para evitar que los estudiantes se ausenten crónicamente y reducir las tasas de ausentismo crónico para todos los estudiantes, pero principalmente dirija los servicios a través del personal designado capacitado identificado por el administrador del sitio para apoyar a los Jóvenes en Crianza con el propósito de aumentar el acceso para mejorar la participación de Los jóvenes en todos los servicios socioemocionales basados en la escuela y apoyos de MTSS, incluidos los servicios de salud mental informados sobre el trauma, programas extracurriculares y de aprendizaje extendido. Los sitios sin Especialistas en Servicios Juveniles (YSS) asignados y sin ellos designarán a un miembro del personal para colaborar junto con McKinney Vento y YSS para aumentar el acceso a los servicios para los Jóvenes en Crianza. (Tiempo adicional para el personal designado por el administrador del sitio). (Acción 2.20).

- Para reducir el ausentismo crónico, aumentar la participación y mejorar la asistencia, el distrito ofrecerá a los estudiantes mayores opciones para la participación escolar después de la escuela a través de un programa deportivo para estudiantes en los grados 3 al 8 que también aumentará la actividad física, fomentará rutinas de salud positivas y reforzará la colaboración y competencias positivas de aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. Costos de equipo, árbitros, cuerpo técnico, personal de apoyo, tarifas, transporte, materiales y suministros. (Acción 2.21)

- Con el fin de aumentar la sensación de seguridad percibida para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, mientras están en la escuela, yendo y viniendo de la escuela, los estudiantes tendrán una mayor seguridad a través de cámaras instaladas en todos los campus y en los autobuses escolares para disuadir la conducta o comportamiento inapropiado. (Acción 2.22)

- Con el fin de aumentar la sensación de seguridad percibida para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados y para reducir los incidentes que resultan en la suspensión de los alumnos mientras están en la escuela, todas las escuelas secundarias / intermedias y las escuelas primarias seleccionadas identificadas por necesidad tendrán catorce supervisores de campus para ayudar a garantizar la seguridad y el bienestar social, emocional, mental y físico de todos los estudiantes y la comunidad al proporcionar un entorno escolar seguro y protegido. (Acción 2.23)

- Además de los apoyos SEL proporcionados por el distrito, que incluyen el kit de herramientas SEL y el aprendizaje profesional para los administradores del plantel, el personal de apoyo del plantel, los maestros de salón y el personal clasificado, cada plantel escolar recibe fondos para apoyos socioemocionales adicionales basados en la escuela.

Los gastos adicionales de SEL a nivel de sitio ayudarán a desarrollar una cultura centrada en el estudiante en cada salón de clases con énfasis en una relación sólida y positiva entre el maestro y el estudiante, apoyando el desarrollo socioemocional de cada estudiante e implementando un sólido proceso de MTSS para regular monitorear el progreso académico y socioemocional de estos estudiantes para asegurar que se cuente con apoyo adicional. Las lecciones de SEL basadas en la investigación se implementan en el aula y cuentan con el apoyo de personal suplementario, kilometraje para visitas domiciliarias, actividades extracurriculares, materiales de SEL e incentivos. Las lecciones de SEL están integradas en cada aula.

- La caja de herramientas de SEL es uno de los planes de estudio de SEL que se utilizan en las aulas de BCSD. Los materiales, las actividades extracurriculares y los incentivos apoyan el comportamiento positivo y la asistencia a nuestros campus.

- El personal suplementario brinda apoyo a SEL mientras trabaja para garantizar el aprendizaje socioemocional y la seguridad física y el bienestar de todos los estudiantes al brindar un entorno escolar seguro y protegido. Con base en las necesidades identificadas de la escuela, se financian CPAL adicionales, supervisores de campus, especialistas en intervención de comportamiento y el kilometraje para las visitas domiciliarias a través de las asignaciones del plantel escolar.

- Los gastos planificados se establecen en base a la consulta con los consejos del sitio escolar. (Acción 2.24)

La efectividad de las acciones en la Meta 2 se medirá por una mayor participación de los estudiantes y el sentido de conexión escolar como se describe en nuestros resultados esperados para la Meta 2.

Las acciones 2.1 a 2.18 se están transfiriendo del LCAP de 2019 y se ha determinado que son efectivas en función de una disminución en los datos de ausentismo crónico para nuestros alumnos no duplicados.

Alumnos en desventaja socioeconómica: Mejoró del 15,6% ausente crónicamente en 2018 al 12,3% ausente crónicamente

Estudiantes de inglés: Mejoró del 11% ausente crónicamente en 2018 al 8.4% ausente crónicamente en 2019.

Jóvenes de crianza: mejoró de 26,6 crónicamente ausentes en 2018 a 13,5 crónicamente ausentes en 2019.

Meta 3: - aumentar el nivel de participación y compromiso de todos los padres, familias y miembros de la comunidad para garantizar un aprendizaje estudiantil de alta calidad y culturalmente receptivo donde todos los estudiantes alcancen el dominio de todos los estándares de contenido a nivel de grado.

Una revisión de los datos de participación de los padres muestra que de los 2,551 padres / tutores que completaron la Encuesta comunitaria LCAP 2020-21, los siguientes padres de alumnos no duplicados completaron la encuesta:

20.78% de los encuestados en la Encuesta de retroalimentación de la comunidad LCAP 2020-21 fueron identificados como padres de estudiantes EL

65.07% de los encuestados en la Encuesta de retroalimentación comunitaria LCAP 2020-21 fueron identificados como padres de estudiantes de bajos ingresos

1.97% de los encuestados en la Encuesta de retroalimentación de la comunidad LCAP 2020-21 fueron identificados como padres de jóvenes de crianza

Además, los comités asesores de padres muestran la siguiente tasa de participación de los padres:

Comité Asesor del Distrito (DAC): 62% de las escuelas con representación de los padres

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC): 53% de las escuelas con representación de los padres.

Según los comentarios de las partes interesadas, las siguientes son las necesidades adicionales identificadas de los padres y las familias de los estudiantes de bajos ingresos:

- recursos familiares limitados para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes
- oportunidades educativas limitadas

Según los comentarios de las partes interesadas, las siguientes son las necesidades adicionales identificadas de los padres y las familias de los estudiantes aprendices de inglés:

- recursos familiares limitados para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes
- comprensión limitada del sistema educativo de EE.UU.
- oportunidades educativas limitadas
- fluidez limitada en el dominio del idioma inglés

Una revisión de los datos de participación de los padres muestra que de 498 padres/tutores elegibles para completar la Encuesta de Ambiente Escolar para Padres/Tutores 2020-21 en Martin Luther King Jr. (MLK), el 14.66 % completó la encuesta para MLK.

Una revisión de los datos de participación de los padres muestra que de 413 padres/tutores elegibles para completar la Encuesta de Ambiente Escolar para Padres/Tutores 2020-21 en la escuela primaria Eissler, el 53.03 % completó la encuesta.

En respuesta a una tasa de participación de los padres inferior a la deseada por parte de los padres de alumnos no duplicados y necesidades adicionales identificadas, implementaremos las siguientes acciones:

- Con el fin de desarrollar la capacidad de todas las familias, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés para apoyar el aprendizaje en el hogar y cerrar la brecha de instrucción entre el hogar y la escuela, proporcionando personal compuesto por un coordinador de padres, un especialista, cinco familias y Representantes de participación comunitaria, dos empleados de oficina y cuarenta y cuatro enlaces de FACE para brindar orientación, apoyo y coordinar eventos en todo el distrito enfocados en aumentar la participación de los padres. Los enlaces de FACE invertirán más tiempo para realizar más actividades de alcance comunitario en los esfuerzos por aumentar la participación de las familias que están menos comprometidas y son más difíciles de conectar con la comunidad escolar. (Acción 3.1)
- Para aumentar y mejorar el apoyo para todos los padres, incluidos los padres de alumnos no duplicados, en la comprensión del sistema educativo de los EE. UU., Las oportunidades del distrito para una mayor participación de los padres, la comprensión de las metas y prioridades socioemocionales y de instrucción del distrito, y el acceso a los programas para padres (Universidad de Padres , Ahora estamos cocinando, Academias de verano para padres, Clases para padres los sábados y otras clases y eventos de educación para padres). Apoyo a los padres que resulte en un mejor rendimiento académico de sus hijos, así como mayores oportunidades para la participación de los padres y comentarios con el apoyo de especialistas, entrenadores académicos, enlaces FACE y los materiales de capacitación necesarios y apoyos lingüísticos para aquellos que hablan idiomas distintos del inglés. (Acción 3.2)
- Para aumentar el apoyo para los estudiantes de inglés con la adquisición del idioma a través de esfuerzos tanto en el hogar como en la escuela, proporcionando a los padres de EL la oportunidad de asistir a la tutoría de inglés basada en la comunidad (CBET) para adultos y acceder a los apoyos lingüísticos a través de programas de idiomas en línea y maestros. instrucción. Dirigir principalmente servicios a los padres de estudiantes en el Nivel Emergente de Competencia en tres escuelas, con el apoyo de maestros, ayudantes y personal docente adicional para que los niños reciban más tiempo de aprendizaje mientras los padres asisten a clase. Además, para garantizar una sensación de seguridad, se colocará un personal de seguridad del campus en cada uno de los sitios, así como un conserje durante estas oportunidades de aprendizaje prolongadas. (Acción 3.3)
- Para mejorar la comunicación con los padres en todo el distrito con respecto a asuntos relacionados con la educación de sus hijos, mediante el uso del sitio web del distrito, las redes sociales y otras plataformas digitales, así como aplicaciones de comunicación. El personal tendrá tiempo adicional para hacer llamadas telefónicas y garantizar que todos los padres, incluidos los padres de estudiantes de

bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés, permanezcan conectados a la escuela de sus hijos durante todo el año escolar para trabajar como socios en la educación y garantizar que todos los estudiantes triunfen académicamente. (Acción 3.4)

- Con el fin de involucrar a los padres de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés y mejorar la asistencia de los estudiantes, el distrito proporcionará cuarenta y cuatro (44) asistentes de oficina en cada escuela para mejorar la asistencia, reducir el ausentismo crónico, aumentar participación y mejorar la cantidad de padres que se sienten conectados, bienvenidos y apoyados en su escuela haciendo llamadas telefónicas diarias a los padres de los estudiantes que se reportan ausentes, manteniendo registros de asistencia, verificando que las ausencias de los estudiantes se informan correctamente y documentando en el sistema de asistencia las razones por las cuales los estudiantes faltan a la escuela. (Acción 3.5)

- Para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los padres para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés, y apuntar a los padres de jóvenes desafiantes que necesitan apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 al proporcionar tiempo adicional para que el personal (FACE y BIS) lleve a cabo talleres enfocados en la Educación de los Padres y el Proyecto de los Padres (Proyecto Padre) en un momento que es más conveniente para que los padres asistan y que resulta en un mejor comportamiento y asistencia de los estudiantes. (Acción 3.6)

- Con el fin de aumentar las oportunidades de compromiso y participación para los padres de estudiantes y familias de bajos ingresos al agregar un centro para padres y un centro de bienestar (Acción 2.16) en nuestro sitio escolar más nuevo (Dr. Martin Luther King Jr.) y modernizar el centro para padres existente en la Primaria Eissler para que sea un ambiente acogedor para padres y poder acceder a servicios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. (Acción 3.7)

Las siguientes acciones se han transferido del LCAP 2019: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6

Se ha determinado que estas acciones son efectivas en base a un aumento de las encuestas LCAP por parte de los padres. En 2019-2020 antes del cierre de las escuelas, se completaron 1,774 encuestas LCAP. Este fue un aumento de 1,546 encuestas sobre nuestras 228 encuestas esperadas.

Según los comentarios de los padres de la encuesta anual de clima para padres, el 85% de los encuestados está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la escuela tiene altas expectativas de sus hijos.

Basado en la Encuesta de Comentarios de la Comunidad del Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield 2020-21 con 10,215 respuestas 53.79% de los encuestados están de acuerdo en que el distrito está mejorando el rendimiento

académico de los estudiantes, 49.04% informó que el distrito está mejorando la asistencia diaria, 47.94% informó que el distrito está mostrando mejora apoyando la participación de la familia y la comunidad

Las acciones apoyarán a los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, bajo cuidado tutelar, y la efectividad de las acciones en la Meta 3 se medirá por una mayor participación de los padres como se describe en nuestros resultados esperados para la Meta 3.

Una descripción acerca de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Además de las acciones y servicios que se brindan en todo el Distrito en BCSD para cumplir con nuestro compromiso con las familias de convertirse en el modelo de excelencia educativa, equidad e innovación, las acciones que se describen a continuación se amplían en el apoyo aumentado o mejorado y cumplen y/o superan la totalidad del aumento porcentual requerido en comparación con todos los servicios para todos los estudiantes.

A través del proceso de comentarios de las partes interesadas, la administración de encuestas, una revisión exhaustiva de los datos locales y estatales de los últimos tres años que abarcan una autorreflexión de las prácticas y creencias pasadas, el distrito ha identificado las tres áreas: padres, miembros de la comunidad, estudiantes determinado por el personal tendrá el mayor impacto en los estudiantes a quienes servimos. El núcleo del LCAP comprende la conexión entre el rendimiento académico de un estudiante, el nivel de participación de la familia y la comunidad en la escuela y el impacto que las barreras socioemocionales pueden tener en el éxito académico de un estudiante. Promover una mente sana para los estudiantes y los adultos que los crían, les enseñan y los guían están interconectados y las acciones que implementamos para apoyar a nuestros estudiantes, como una buena primera instrucción sólida, un plan de estudios del Distrito alineado con los estándares, evaluaciones, desarrollo profesional, instrucción Los materiales y la tecnología son una parte integral del apoyo a todas las metas del Distrito.

El Distrito reconoce que al proporcionar los servicios básicos para todos los estudiantes, existen necesidades adicionales para los estudiantes que sabemos que tienen obstáculos sustanciales desde el inicio de sus carreras educativas. Esto requiere un enfoque sistémico que sepa cuándo responder a las necesidades de los estudiantes, cuándo lo necesitan y cómo lo necesitan. En el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield creemos que este es un compromiso con la equidad educativa.

Meta 1: Logro Académico

- (Acción 1.7) especialistas que brindarán asistencia y apoyo a los maestros en estrategias de instrucción de alto aprovechamiento que permitan a los estudiantes EL alcanzar el dominio del inglés y aumentar la calidad de la instrucción de contenido de nivel de grado para ELD integrado y designado, lo que resultará en un mayor desarrollo y progreso del lenguaje hacia el dominio del contenido de nivel de grado.
- (Acción 1.16) se enfocó en oportunidades de aprendizaje profesional en estrategias de instrucción basadas en la investigación para que los maestros profundicen su comprensión de los niveles de competencia de los estudiantes, las diferentes necesidades y capacidades de cada estudiante EL, la diferenciación por tipología de estudiantes y los apoyos para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes necesarios en todos áreas de contenido.

- (Acción 1.21) la implementación del sistema de monitoreo para ayudar a las escuelas a alinear los recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL y ex estudiantes EL.
- (Acción 1.34) apoyo adicional para los jóvenes de crianza para establecer la estabilidad educativa y la continuidad de los servicios para reducir los impactos de mudarse de un hogar a otro.
- (Acción 1.38) A través del apoyo de tutoría después de la escuela, así como las sesiones de la academia los sábados, los estudiantes EL tienen tiempo adicional para acelerar la adquisición del idioma y garantizar que puedan lograr el dominio del inglés antes de ingresar a la escuela secundaria.
- (Acción 1.39) asignaturas optativas adicionales para los estudiantes de inglés para mejorar las oportunidades de adquisición del idioma, la participación de los estudiantes y el rendimiento académico.

Meta 2: Socioemocional

- (Acción 2.7) Especialistas en servicios para jóvenes (YSS) para apoyar a los estudiantes de jóvenes en hogares de crianza a través de tutorías
- (Acción 2.20) personal para aumentar el acceso y mejorar la participación de los jóvenes de crianza en todos los servicios socioemocionales basados en la escuela y apoyos de MTSS, incluidos los servicios de salud mental informados sobre traumas, programas extracurriculares y de aprendizaje extendido para sitios sin especialistas de servicios juveniles asignados (YSS)

Meta 3: Participación de la Familia y la Comunidad

- (Acción 3.3) aumentó el apoyo para los estudiantes de inglés al brindarles a los padres de estudiantes EL acceso también a servicios de apoyo lingüístico para aprender inglés asistiendo a la tutoría de inglés basada en la comunidad (CBET) mientras los estudiantes reciben tiempo de aprendizaje extendido en un entorno seguro.

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de Partes Interesadas](#)

[Metas y Acciones](#)

[Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés, y de Estudiantes de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con completar la plantilla LCAP, comuníquese con el COE local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las LEA involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] 52064 (e) (1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064 (e) (1)). Las partes interesadas locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** el LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan según LCFF (EC 52064 (b) (4-6)).
 - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas de prioridad estatutarias y las métricas estatutarias (EC 52064 (b) (1) y (2)).
 - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064 (b) (7)).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso

significativo con las partes interesadas que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones EC 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y los público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo la LEA, sino también permitir que las partes interesadas comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de las partes interesadas:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero Escolar de California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los hogares de crianza? jóvenes, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA cree, en base a los comentarios recopilados de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general: Describir brevemente a los estudiantes y la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA. .

Reflexiones: Éxitos - Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, las opiniones de las partes interesadas y cualquier otra información, de qué progreso está más orgullosa la LEA y ¿cómo planea la LEA mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada - Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió un “No Cumplido” o “No Cumplió con la calificación de dos o más años ”Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “ todos los estudiantes”. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero Escolar.

Puntos destacados del LCAP: Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

Mejora y apoyo integral: Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI) bajo la *Ley Every Student Succeeds Act* debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para escuelas identificadas:** Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación de CSI. plan.

- **Monitoreo y evaluación de la efectividad:** Describir cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de Partes Interesadas

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación de las partes interesadas debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064 (e) (1)). La participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los grupos de partes interesadas que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (p. Ej., Consejos escolares, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre el plantel escolar y el distrito. objetivos y acciones a nivel.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias de educación local K-12 y los informes de cumplimiento del estado, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Responsabilidad y Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el Plan de Responsabilidad y Control Local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes aprendices de inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- d) Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Indicador 1: "Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP".

Describir el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluido, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para la participación de las partes interesadas.

Indicador 2: "Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas".

Describir y resumir la retroalimentación de las partes interesadas proporcionada por partes interesadas específicas. Una respuesta suficiente a este mensaje indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de la retroalimentación recibida de las partes interesadas.

Indicador 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas".

Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de las partes interesadas descrita en respuesta a la Pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizados. áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este aviso, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de las partes interesadas pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados
- Inclusión de acción (es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción (es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones que contribuyan a incrementar o mejorar los servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones.

Metas y Acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA se comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió seguir este objetivo y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Meta de enfoque:** Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Meta amplia:** Una meta amplia está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de mantenimiento de progreso:** Una meta de mantenimiento de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA rastree el desempeño en cualquier métrica no tratada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de la meta: La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. La explicación debe basarse en los datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para una atención enfocada, incluida la consulta relevante con las partes interesadas. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta Amplia

Descripción de la Meta: Describir lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la Meta de Progreso

Descripción de la Meta: Describir cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras metas del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medir y reportar resultados:

Para cada año LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan el más reciente disponible (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Aprovechamiento de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020–2021 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopta el LCAP 2021–24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en fecha a efectos de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indicar cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Datos de referencia:** Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Cuando se complete el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Cuando se complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Cuando se complete el LCAP para 2024–25, ingresar los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.

- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Cronograma para completar la parte "**Medición e Informe de Resultados**" de la meta.

Métrico	Base de Datos	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Ingresar la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.	Ingresar la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.	Ingresar la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022–23. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2023–24. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: Ingresar el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros resumidos de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios como se describe en la sección Servicios mejorados o aumentados usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida en una LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de resumen aumentado o mejorado para abordar los requisitos en el Código de regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 (b) en la Sección de servicios mejorados o aumentados del LCAP).

Acciones para los aprendices de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específico para aprendices de inglés.

Acciones para jóvenes de crianza: Se alienta a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

Análisis de la Meta:

Ingresar el año LCAP

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describir la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumenta la transparencia para las partes interesadas. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describir cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de Servicios mejorados bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo se identificaron las acciones de toda la escuela o de la LEA para ello cumplir con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de proporcionar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, copie la sección “Servicios mejorados o aumentados” e ingrese el año LCAP correspondiente. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiera para el año LCAP relevante. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios: Identificar el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben incrementarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

Aumento de la asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos: Especifique la estimación de la cantidad de fondos asignados sobre la base del número y concentración de alumnos no duplicados para el año LCAP.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente Dirigido y Eficaz: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción(es) de contribución)

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos / esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumentar significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y Escuelas Autónomas: Describa cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA se dirigen principalmente y son efectivas para lograr sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y

cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de los COE y las escuelas autónomas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

Solo para Distritos Escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de LEA:

Porcentaje no duplicado > 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba.

Porcentaje no duplicado < 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55%, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para lograr sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con 40% o más de matrículas de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados: Describir cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y las prioridades locales.

"Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido"

De acuerdo con los requisitos de la Sección 15496 del 5 CCR, describa cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección Metas y acciones que contribuyen al aumento o mejora de los requisitos de servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Completar la tabla de Entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras Tablas de Gastos. Toda la información se ingresa en la tabla de Entrada de Datos. No ingresar datos en las otras tablas.

Se requiere que las siguientes tablas de gastos se incluyan en el LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el cuerpo de gobierno:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos totales
- Tabla 3: Gastos contributivos
- Tabla 4: Gastos de actualización anual

La tabla de Entrada de Datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte la junta de gobierno local o el cuerpo de gobierno, pero no es obligatorio incluirlo.

En la tabla de Entrada de datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Meta #:** ingrese el número de meta del LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Incrementado/Mejorado:** Escriba "Sí" si la acción se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios incrementados o mejorados; O, escriba "No" si la acción no se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:

- **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en todo el LEA (es decir, en todo el Distrito, en todo el condado o en toda una escuela autónoma), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
- **Grupos de estudiantes no duplicados:** independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están incrementando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
- **Ubicación:** identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a rangos de grados específicos, LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Rangos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según corresponda.
- **Intervalo de tiempo:** ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Gastos de personal:** esta columna se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Personal total:** ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total no personal:** esta cantidad se calculará automáticamente.
- **Fondos LCFF:** Ingresar la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para el mejoramiento de instrucción dirigida y transporte de casa a escuela).
- **Otros fondos estatales:** ingresar la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** ingresar la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** ingresar la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales:** esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.

Apéndice de la tabla de gastos:

Conjunto escolar A:

Esc. Primaria Douglas K. Fletcher

Esc. Secundaria Paul L. Cato

Esc. Primaria Evergreen

Esc. Secundaria Sequoia

Esc. Primaria Stella Hills

Esc. Primaria Ramon Garza

Esc. Secundaria Walter W. Stiern

Esc. Primaria Cesar E. Chavez

Esc. Primaria Casa Loma

Esc. Primaria Dr. Juliet Thorner

Esc. Secundaria Emerson

Esc. Primaria John C. Fremont

Esc. Primaria Hort

Esc. Primaria Longfellow

Esc. Primaria Horace Mann

Esc. Primaria McKinley

Esc. Primaria Mt. Vernon

Esc. Primaria Millie Gardett Munsey

Esc. Primaria Pioneer

Esc. Primaria Bessie E. Owens

Esc. Primaria Noble

Esc. Secundaria Sierra

Esc. Secundaria Washington

Esc. Primaria Wayside

Esc. Primaria Frank West

Esc. Primaria College Heights

Esc. Primaria Voorhies

Esc. Secundaria Compton

Esc. Secundaria Curran

Esc. Primaria Colonel Howard Nichols

Esc. Primaria Leo G. Pauly

Esc. Secundaria Chipman

Conjunto escolar B:

Esc. Primaria Casa Loma

Esc. Primaria Dr. Martin Luther King, Jr.

Esc. Secundaria Emerson

Esc. Primaria Stella Hills

Esc. Primaria Longfellow

Esc. Secundaria Compton

Conjunto escolar C:

Escuelas originales:

Esc. Primaria Stella Hills

Esc. Primaria McKinley

Esc. Primaria Millie Gardett Munsey

Esc. Secundaria James Curran

Esc. Secundaria Emerson

5 Escuelas adicionales:

Esc. Primaria Frank West

Esc. Primaria John C. Fremont

Esc. Primaria Longfellow

Esc. Primaria Dr. Martin Luther King Jr.

Esc. Primaria Williams