

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Bakersfield City School District	Mark Luque Superintendente adjunto	luquem@bcsd.com (661) 631-4743

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD, sigla en inglés) está ubicado en el condado de Kern, una comunidad históricamente conocida por su rico petróleo y sus fértiles tierras agrícolas. Un condado principalmente rural con grandes áreas de tierra sin desarrollar, pero también un área urbanizada en crecimiento rodeada de comunidades más pequeñas. El condado alberga 47 distritos escolares diferentes, siendo el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield el distrito escolar de escuelas primarias más grande del condado, con 29,214 estudiantes. Con un conteo de 1,579 estudiantes menos de los conteos de CBEDS 2019-20 que son un reflejo del impacto que la pandemia COVID-19 está teniendo al atender a una población estudiantil con diversas necesidades.

El BCSD tiene un total de 44 planteles escolares con planes de construir un plantel número 45 en los próximos años, para satisfacer las necesidades de las nuevas comunidades en el límite este del distrito. Atendemos a estudiantes desde preescolar hasta octavo grado en el que todas las etnias e idiomas están representados con 78.9% hispanos, 9.4% blancos, 8.2% afroamericanos, 1.7% de dos o más razas, .8% asiáticos, .5% indígenas americanos, .4 % Filipinos, .1% isleños del Pacífico, 90.2% en desventaja socioeconómica, 27.8% estudiantes aprendices de inglés, 10.3% estudiantes con discapacidades, 2.8% sin hogar y .6% jóvenes de crianza (según el panel de control del CDE 2019). Los grupos de idiomas del BCSD están representados con 40.19% de español, 0.52% de árabe y 0.09% de otros idiomas distintos del inglés, 0.08% de mixteco, 0.06% de filipino y 16 idiomas adicionales que son 0.04% o menos (Informe de CDE DataQuest).

El condado de Kern está actualmente identificado en el Nivel 1 generalizado (morado) y, por lo tanto, las escuelas no pueden reabrir para recibir instrucción en persona. Solo se ha permitido abrir la infraestructura crítica con modificaciones, las empresas están abiertas pero

con servicios limitados y todo el comercio minorista (incluida la infraestructura crítica), con la excepción de las tiendas de comestibles independientes y los centros comerciales, actualmente pueden abrir en interiores con una capacidad máxima del 25%. Por lo tanto, el BCSD continuará adhiriéndose a la guía escolar COVID-19 para el aprendizaje a distancia, mientras desarrolla de manera proactiva protocolos y un Plan de Regreso a la Escuela, tanto para los modelos de cohorte pequeña como de exención, mientras esperamos un cambio de estado que permita a todos los estudiantes regresar a la escuela para recibir instrucción en persona.

El 25 de agosto de 2020, el Departamento de Salud Pública de California actualizó su guía permitiendo que pequeños grupos de estudiantes regresen a la escuela para recibir servicios de apoyo, incluida la instrucción. Se ha puesto un énfasis y prioridad especial en los estudiantes de educación especial, los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar. En la reunión de la Junta de Educación del 22 de septiembre de 2020, el personal proporcionará un informe que incluye un cronograma tentativo para el regreso de los estudiantes a la escuela.

Según el Departamento de Salud Pública del Condado de Kern, al 1 de septiembre de 2020, el condado de Kern tenía 29,459 casos registrados de COVID-19, de los cuales 2.6% eran afroamericanos, 37.5% hispanos, 9.1% blancos, 48.9% desconocidos, 1.6% asiáticos y 0.2% reportado como Otro. Más de 18,321 de los casos tenían entre 18 y 49 años, 50-64 (5,235), 65+ (2,483), 0-17 años (3,387). El número de muertes reportadas debido a COVID-19 se informa como 292 residentes de Kern. Se informa que el número de residentes que se recuperaron fue de 12,031. El sexo informado de los casos es 52.5% de mujeres, 47.5% de hombres y 8 casos de sexo desconocido.

El impacto en la economía ha llevado a tasas de desempleo del 17.5% en el condado de Kern a junio de 2020, según el Departamento de Desarrollo de Empleo de California. Tasas que superan tanto a California en 13.7% como al promedio nacional en 10.5% e impactan a las familias más necesitadas, familias dentro de los límites del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield cree que la participación de la comunidad en la toma de decisiones es clave cuando se trata de identificar las necesidades de las familias y los estudiantes, por lo tanto, desde el comienzo del proceso, se tomaron medidas para lograr una fuerte participación de las partes interesadas.

1. Encuestas completas para padres, personal y administradores sobre el método preferido de instrucción para el Plan de Regreso a la Escuela. Las encuestas se realizaron tanto en español como en inglés. Las encuestas estaban disponibles electrónicamente y se enviaron por correo a los padres en español e inglés en un esfuerzo por llegar a las partes interesadas que no tendrían acceso a internet ni hablarían un idioma que no fuera el inglés.

2. Estableció un Equipo de Trabajo de Regreso a la Escuela compuesto por padres, maestros, presidentes de asociaciones y administradores.

3. Asambleas comunitarias y reuniones de la Junta de Educación para discutir los posibles horarios, necesidades, desafíos, preguntas y recomendaciones de regreso a la escuela de los padres, maestros, la junta y la comunidad. Las asambleas comunitarias se presentaron tanto en español como en inglés y se invitó a los padres a proporcionar comentarios a través de la función CHAT o por correo electrónico.
 4. Se establecieron subcomités instructivos que incluían Lenguaje Dual, Intermedio 3-5, Intervención/Enriquecimiento, Secundarias, Primaria TK-2 y SEL compuestos por maestros, directores y especialistas para brindar aportes. Se tomó en consideración que los estudiantes experimentan una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas y para acelerar el aprendizaje, y los estudiantes en riesgo experimentan continuos desafíos de aprendizaje debido a los impactos de COVID-19
 5. Cumbres de Zoom Virtual para Padres con todos los padres que son parte de un comité asesor a nivel del distrito (Cumbre de Apoyo Asesor para Padres o PASS) para compartir los resultados de las encuestas, planes de Protocolos de Salud y Seguridad, Ambiente de Aprendizaje, planes SEL y nuestro distrito continuará alineándose con las metas y prioridades del LCAP. Además, el BCSD informó a los padres sobre los planes para mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y los pasos que se tomaron para prepararse para satisfacer las necesidades. Los padres tuvieron la oportunidad de escuchar la presentación en español a través de un traductor y todos los padres pudieron proporcionar comentarios por escrito a través de la función CHAT.
 6. El personal de la escuela se comunicó con todas las familias por teléfono, haciendo tanto llamadas personales como llamadas automáticas, para involucrar a los padres en el plan de regreso a la escuela del distrito y cómo y cuándo los padres podrían recoger los materiales y recursos de los estudiantes para el aprendizaje a distancia.
 7. 19 de agosto de 2020 Reunión de comentarios sobre el desarrollo del LCP del Comité Asesor para Aprendices del Idioma Inglés del Distrito (DELAC)
 8. 26 de agosto de 2020 Reunión de comentarios sobre el desarrollo del LCP del Comité Asesor del Distrito (DAC)
 9. 16 de septiembre de 2020 Asociación de maestros de escuelas primarias de Bakersfield (BETA), Asociación de empleados de escuelas clasificadas (CSEA) y Reunión de comentarios de trabajadores especializados.
 10. Actualización de lanzamiento de la Universidad de Padres del 19 de septiembre de 2020 con respecto al estado del cierre del Distrito y la oportunidad de regresar grupos de estudiantes a la escuela bajo la guía actualizada del "grupo" del Departamento de Salud Pública de California.
 11. 22 de septiembre de 2020. Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje (Audiencia pública de LCP).
 12. 29 de septiembre de 2020. Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje (aprobación de la Junta de Educación).
 13. Los estudiantes en los grados 6 al 8 completaron encuestas usando Chromebooks/dispositivos para proporcionar comentarios sobre la entrega de la instrucción durante el aprendizaje a distancia, el acceso a la conectividad y los comentarios sobre los esfuerzos adicionales que el distrito debería considerar brindar para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Todos los comentarios recibidos en estas reuniones de participación de las partes interesadas se consideraron antes de determinar qué acciones y servicios debían incluirse en el desarrollo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

1. Se invitó a los padres, maestros, estudiantes y miembros de la comunidad a participar registrándose a través de un enlace de Zoom para asistir a las asambleas comunitarias (todas las asambleas comunitarias se llevaron a cabo en inglés y español)
2. Se invitó a los padres, maestros, estudiantes y miembros de la comunidad a participar a través de la transmisión de YOUTUBE y se les invitó a enviar comentarios y recomendaciones directamente a la oficina del distrito.
3. Los padres, maestros, estudiantes y miembros de la comunidad que no pudieron asistir a ninguna de las reuniones fueron invitados a ver las presentaciones grabadas publicadas en el sitio web del BCSD para verlas más tarde y para enviar comentarios sobre las acciones.
4. Se animó a los padres a enviar preguntas / comentarios / recomendaciones a través de la casilla de CHAT y por correo electrónico al distrito o sus respectivos sitios en cada reunión del Ayuntamiento, DAC y DELAC.

El personal designado de BCSD proporcionó respuestas a preguntas, comentarios o sugerencias a través de las redes sociales (Facebook) para proporcionar más aclaraciones o para indicar a los padres dónde enviar solicitudes y recomendaciones. Además, durante las reuniones del DAC y DELAC, el distrito proporcionó a los padres acceso a un formulario electrónico de comentarios para que los padres de los estudiantes del idioma inglés y los padres del Consejo Asesor del Distrito pudieran presentar recomendaciones durante o después de la conclusión de la reunión.

5. Los padres y el personal del Distrito completaron las encuestas electrónicamente y para los padres se las enviaron por correo a casa en formato papel, para proporcionar comentarios sobre el Plan de Regreso a la Escuela. Las encuestas se tradujeron tanto al inglés como al español.

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Los padres que participaron en el proceso de participación de las partes interesadas expresaron la importancia de la comunicación y de mantener informados a todos los padres sobre el progreso que hacen los estudiantes durante el día cuando se conectan con los maestros mientras están bajo el cuidado de un adulto, un hermano mayor, o un familiar. Pidieron que el BCSD continúe manteniéndolos informados de los cambios en los planes de impartición de instrucción y les haga saber de la posibilidad de que los estudiantes más necesitados regresen a clases y/o reciban apoyo adicional (mayor participación). Además, los padres manifestaron la necesidad de tener la tecnología necesaria en casa para que los estudiantes se involucren a través del aprendizaje a distancia y los desafíos para ellos como padres para apoyar a sus hijos.

Los maestros proporcionaron comentarios similares con respecto a la importancia de la comunicación con respecto a los planes de entrega de instrucción, los horarios, el plan de estudios y sus necesidades para hacer la transición a la instrucción en línea y tener las oportunidades de desarrollo profesional adecuadas para ayudarlos en la entrega de la instrucción a través de sistemas de gestión en línea.

Los administradores proporcionaron comentarios sobre la implementación de la enseñanza en línea y la necesidad de que todos los estudiantes estén conectados para recibir apoyo directamente de los maestros, la necesidad de proporcionar a los estudiantes materiales por adelantado, la necesidad de apoyar a los maestros y estudiantes con el desarrollo profesional en la enseñanza a distancia. mejores prácticas y apoyos para la reincorporación de estudiantes que fueron desconectados de la escuela antes del cierre de la escuela.

Los miembros de la comunidad expresaron la necesidad de que los estudiantes continúen recibiendo apoyo socioemocional incluso durante los cierres, así como también preocupaciones sobre el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Los miembros preguntaron cuándo se debe esperar que el BCSD regrese al aprendizaje en persona dado el aumento de casos positivos de COVID-19 en todo el condado.

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

1. Como resultado de las encuestas, se apoyó la distribución de comidas mediante la implementación de pasaportes para permitir que los adultos recojan las comidas sin la presencia de los estudiantes. El BCSD pudo instituir la exención, permitiendo a las escuelas continuar con el programa de comidas de verano, permitiendo a los estudiantes recoger las comidas en cualquier sitio escolar para niños de 2 a 18 años. Se desarrollaron planes adicionales para abordar preocupaciones de seguridad y protocolos para el personal que regresa a las escuelas y otras instalaciones del distrito. Los padres proporcionaron comentarios sobre el desarrollo del Plan de Regreso a la Escuela que permitió al Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield planificar cuatro escenarios posibles para satisfacer las necesidades expresadas por los padres en las respuestas de la encuesta. El distrito desarrolló un plan en persona y un plan de instrucción virtual como resultado de los comentarios recopilados de los padres.
2. Como resultado del Grupo de Trabajo de Regreso a la Escuela, se creó un subcomité de currículo para desarrollar unidades de currículo que incluyan componentes esenciales para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes, y permitió estructuras para facilitar el aprendizaje a distancia que incluía capacitación para el personal en unidades de instrucción, tecnología, sistemas y apoyos continuos de varios niveles, cambios en los roles y responsabilidades y apoyos educativos de SEL.
3. Como resultado de las asambleas comunitarias, los padres, el personal y la comunidad pudieron hacer preguntas, proporcionar comentarios y expresar a través de la función CHAT necesidades adicionales a considerar en el Plan de Regreso a la Escuela. (Todas las reuniones del Ayuntamiento se llevaron a cabo en inglés y español). Sus comentarios fueron fundamentales en el desarrollo de todos los demás planes, incluida el Plan de Regreso a la Escuela (Plan de aprendizaje virtual), los protocolos de seguridad, la línea de apoyo tecnológico y la mitigación de las expectativas de la instrucción virtual.
4. Como resultado de los subcomités de instrucción (Lenguaje dual, Intermedio 3-5, Intervención / Enriquecimiento, Secundarias, Primaria TK-2 y SEL), los maestros, administradores, padres y personal de apoyo instructivo pudieron desarrollar unidades instructivas para apoyar la instrucción en el aula del BCSD en preparación para el aprendizaje a distancia. La alineación y la selección de evaluaciones se eligieron para respaldar el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes y en línea. Se desarrollaron recursos y apoyos para el aprendizaje en línea para todos los estudiantes en los grados TK-8, incluidos planes para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes EL, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, personas sin hogar, Jóvenes de Crianza y estudiantes en programas de Educación para Dotados y Talentosos.
5. Como resultado de las Cumbres de Zoom Virtual para Padres, el personal designado del BCSD proporcionó respuestas a preguntas, comentarios o sugerencias a través de las redes sociales (Facebook) para proporcionar más aclaraciones o para indicar a los padres dónde enviar solicitudes y recomendaciones. El distrito pudo proporcionar a los padres recursos desarrollados y diseñados para ayudarlos a establecer la conectividad para los estudiantes durante el aprendizaje virtual a distancia. El distrito compartió con los padres información sobre el sitio web de apoyo, compartió los horarios diarios y las expectativas de los padres / estudiantes / maestros para el

aprendizaje a distancia. Los padres expresaron su agradecimiento por mantenerlos informados y por tener la oportunidad de dar su opinión.

6. Como resultado del acercamiento a las familias de los estudiantes que aún necesitaban conectividad y dispositivos, el distrito aumentó la cantidad de estudiantes que recibieron un dispositivo antes del primer día de clases. Los maestros pudieron conectarse con los padres para recibir orientaciones virtuales.

7. Como resultado de la reunión del DELAC, los padres completaron un formulario de comentarios en línea con recomendaciones para el desarrollo del LCP. Los miembros de DELAC no tenían recomendaciones adicionales para el desarrollo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Sin embargo, tenían preguntas sobre la administración de la evaluación estatal de ELPAC. La administración pudo compartir con los padres toda la información disponible sobre las evaluaciones. No se hicieron recomendaciones al Superintendente. Se tomó la decisión de que el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se enmendará durante todo el año para reflejar los planes de regreso a la escuela.

8. Como resultado de la reunión del DAC, los padres fueron informados de las acciones en el plan y proporcionaron respuestas a preguntas sobre apoyos como el programa después de la escuela y los sistemas como ParentSquare para aumentar la capacidad de los padres para comunicar preguntas a los maestros para servicios adicionales y apoyos. Se informó a los padres sobre el Informe de presupuesto de padres LCAP que se publicará en diciembre, de acuerdo con los plazos. No se hicieron recomendaciones al Superintendente. Se tomó la decisión de que el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se enmendara durante todo el año para reflejar los planes de regreso a la escuela.

9. Como resultado de la reunión de retroalimentación con BETA, CSEA y los Trabajadores Calificados, y el BCSD, el 16 de septiembre, el distrito continuará actualizando el Plan de Continuidad de Aprendizaje y revisará el contenido para actualizarlo de acuerdo con los planes de apertura para el futuro.

10. Como resultado de la actualización inicial de la Universidad de Padres el 19 de septiembre de 2020, los padres no hicieron más recomendaciones y apreciaron la frecuencia de las actualizaciones que el distrito estaba proporcionando a través de las asambleas. Se tomó la decisión de tener el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia como un documento en vivo que sería enmendado para reflejar los Planes de Regreso a la Escuela.

11. Como resultado de la Audiencia Pública del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia celebrada el 22 de septiembre de 2020, la Junta de Educación abrió para recibir recomendaciones y no se hizo ninguna. Se tomó la decisión de que el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se enmendara durante todo el año para reflejar los planes de regreso a la escuela.

12. Como resultado de la reunión de la Junta de Educación celebrada el 29 de septiembre de 2020, la Junta de Educación aprobó el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia para el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield.

13. Como resultado de la encuesta de estudiantes, se recopilaron 3,963 respuestas de estudiantes de sexto a octavo grado, lo que indica que el 47.3% de los encuestados prefiere la instrucción en persona con el maestro, el 29.4% prefiere virtualmente a través de Zoom y Google Classroom y el 23.3% prefiere en persona y virtualmente (combinación). El 77.3% tenía acceso a Chromebooks y dispositivos para acceso a internet, el 19% tenía acceso a Chromebooks o una computadora, y el 3.6% tenía acceso al dispositivo de Internet/hotspot. El 41.1% de los estudiantes informaron que necesitaban ayuda en matemáticas, el 58.9% de los estudiantes que respondieron indicaron que necesitaban ayuda con el trabajo de clase, el 83.19% respondieron que tenían a alguien que les pudiera ayudar con el aprendizaje a distancia en el hogar, el 81.3% de los estudiantes informaron que sabían dónde recoger un almuerzo escolar.

La mayoría de los encuestados indicaron que la tecnología y la conectividad eran un desafío e informaron que extrañaban estar en persona con sus amigos.

La acción para garantizar que se distribuyeran Chromebooks y *hotspots* a todos los estudiantes del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se realizó después de nuestro cierre inicial en marzo de 2020, cuando distribuimos dispositivos a los estudiantes en los grados 3-8. Los comentarios de los padres sobre la necesidad de garantizar la equidad en todo el distrito dieron como resultado nuestra preparación para adquirir los dispositivos necesarios para el uso de los estudiantes. El Distrito determinó que la necesidad de aumentar la comunicación con los padres de manera oportuna significaba tener un sistema que permitiera satisfacer las necesidades de todos los padres que hablan otros idiomas además del inglés y sería prudente invertir en un sistema de comunicación que lo permitiera.

La necesidad de apoyar a los maestros, administradores, padres, estudiantes y personal de apoyo para aprender nuevas plataformas en línea para llevar a cabo la instrucción durante el aprendizaje a distancia, significó oportunidades de desarrollo profesional y recursos y videos en línea que debían ser desarrollados y apoyados durante todo el año por especialistas en tecnología con el capacidad para brindar apoyo y responder preguntas sobre conectividad, aprendizaje en línea y fortalecer la capacidad de los docentes.

Aproximadamente el 21.8% (243) de los maestros de aula informaron ser (Nivel 5) muy hábiles / confiados en la enseñanza virtualmente en una escala del 1 al 5 y el 13.2% (148) informaron no tener habilidades/menos confianza (Niveles 1 y 2), el resto 732 maestros de aula informaron niveles de 3-4.

Según los datos proporcionados por los empleados que brindan instrucción, el nivel de comodidad para regresar al trabajo aumentó en los Niveles 4 y 5 de 51.4% a 66.9%, ya que una disminución en el número de estudiantes físicamente presentes en el salón de clases disminuyó de todos los estudiantes al 25% de los estudiantes presentes siempre que se siguiera el cumplimiento de las pautas de distanciamiento social de los CDC. Esto indicó la necesidad de planificar el aprendizaje a distancia en preparación para el inicio del año escolar y la adquisición de sistemas para brindar continuidad del aprendizaje a todos los estudiantes.

- El desarrollo de horarios y lecciones instructivos se desarrolló como resultado de las opiniones de los administradores, maestros y especialistas instructivos del Grupo de Trabajo de Regreso a la Escuela para la instrucción.
- El desarrollo del Plan de Regreso a la Escuela para el plan de aprendizaje virtual se desarrolló como resultado de las encuestas, el Grupo de trabajo de regreso a la escuela y los comentarios de los padres y la comunidad durante las asambleas comunitarias.
- El desarrollo de la Guía de Aprendizaje Virtual Familiar 2020-2021
- El desarrollo de recursos de desarrollo profesional
- El desarrollo de protocolos y procedimientos de salud y seguridad para el regreso al trabajo
- El desarrollo de materiales instructivos de salud mental y aprendizaje socioemocional.
- El desarrollo de sitios web del distrito para acceder a recursos para estudiantes y padres: go.bcsd.com/cz1

Como resultado de la aportación de las partes interesadas, la Ley CARES, los fondos de ESSER y los fondos de Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje se utilizaron para apoyar el aprendizaje a distancia (computadoras, hotspots) y continuarán respaldando nuestra capacidad de mantener campus limpios y saludables cuando los estudiantes regresen.

Basado en las respuestas de 3,948 estudiantes en los grados 6 al 8, el distrito continuará dialogando con CSEA, BETA y LiUNA para abordar los horarios de instrucción que permitan que los estudiantes reciban el apoyo educativo que necesitan durante el aprendizaje a distancia. El distrito continuará sus esfuerzos para comunicar información a todas las partes interesadas, incluidos los estudiantes, sobre la disponibilidad de recursos, ayuda adicional y sistemas de autoinforme para ayudar a sobrellevar los desafíos de la pandemia COVID-19. El personal de apoyo tecnológico continuará trabajando con los proveedores de conectividad a Internet para mejorar el aprendizaje de maestros y estudiantes.

El distrito continúa evaluando el horario instructivo diario para asegurar que cumplimos con los minutos diarios requeridos de SB98, al mismo tiempo que apoya a los maestros para maximizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Revisar y ajustar según sea necesario en base a las aportaciones continuas de las partes interesadas, incluidos los padres, maestros, administradores y todas las demás partes interesadas.

Basado en la retroalimentación de las partes interesadas, el distrito desarrolló un horario con minutos adicionales de instrucción diarios para abordar y mitigar la pérdida de aprendizaje, TK / K: 20 minutos, 1° a 3°: 30 minutos, 4° a 6°: 30 minutos, para garantizar que los maestros dediquen más tiempo de instrucción en grupos pequeños para estudiantes necesitados. Horarios que incorporan minutos instructivos diarios de ELD y períodos de instrucción ELD para estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés.

El distrito continúa brindando programas después de la escuela y ha aumentado los sistemas de comunicación disponibles para padres y maestros (ParentSquare) para trabajar juntos para encontrar el mejor apoyo para los estudiantes.

Los maestros continúan recibiendo desarrollo profesional mensual para apoyarlos con recursos para estudiantes en línea y plataformas de entrega de instrucción para instrucción, evaluación y calificación de los estudiantes.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está preparado para ofrecer instrucción en el aula y ha desarrollado horarios de instrucción para tres posibles escenarios en persona:

Escenario 1: Todos los estudiantes regresan a la escuela con un proceso MTSS implementado para brindar apoyo adicional para abordar las necesidades de los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido a los cierres.

Escenario 2: 50% de los estudiantes asisten a la escuela los lunes y martes. El otro 50% de los estudiantes asiste a la escuela los jueves y viernes y el miércoles se utiliza para la preparación / intervención del maestro en un formato virtual con pequeños grupos de estudiantes para abordar las necesidades de los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido a cierres.

Escenario 3: 25% de los estudiantes asisten a la escuela un día de lunes a jueves y el viernes es un día de preparación / intervención del maestro con grupos pequeños de estudiantes para abordar las necesidades de los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido a los cierres.

Todos los estudiantes seguirán teniendo acceso a los Chromebook y seguirán utilizando Google Classroom para las asignaciones de trabajo y la presentación del trabajo completado.

Antes de ofrecer instrucción en el aula, todos los empleados del distrito habrán completado la capacitación sobre los Protocolos y expectativas de salud y seguridad de la siguiente manera:

- Todos los empleados recibirán información y capacitación con respecto a los Protocolos de seguridad establecidos de los CDC, los controles de bienestar de autoevaluación y los protocolos y procedimientos de seguridad del BCSD. Los empleados también recibirán capacitación en seguridad a través de un video diseñado para ayudar a comprender la mejor manera de mantener un lugar de trabajo seguro para ellos, sus compañeros de trabajo y los demás.
- Todos los empleados tendrán acceso al Plan de Regreso a la Escuela de BCSD, así como a videos educativos creados por el Departamento de Comunicaciones para comunicar y demostrar claramente la instrucción y los protocolos de regreso a la escuela para mantener la salud y seguridad de los estudiantes y el personal.

Antes de ofrecer instrucción en el aula, todos los padres habrán recibido información sobre cómo completar protocolos de autoevaluación diaria para sus hijos, controles de bienestar visual diarios, prácticas de monitoreo de salud para los estudiantes durante todo el día, controles de temperatura diarios al llegar a la escuela, salas de aislamiento designadas / área para separar a los estudiantes que tienen o que desarrollan síntomas de COVID-19 de los demás, cubrimiento facial que cubra a su hijo, expectativas para todo el personal y estudiantes, protocolo de lavado / desinfección de manos, desinfección diaria de superficies de alto contacto y horario de limpieza, protocolos de capacitación para personal, estudiantes y padres y una lista de lo que se espera al visitar un campus.

Se espera que los padres tengan comunicación y apoyo continuos de los maestros y la administración escolar con respecto al aprendizaje de sus hijos. Tendrán recursos disponibles en línea para el registro con el fin de disminuir la cantidad de contacto mientras están en el campus. Además, el personal de apoyo, como los enlaces de FACE, continuarán brindando el apoyo que necesitan para navegar por los recursos disponibles para todos los padres para apoyar a sus hijos en el aprendizaje, incluidos los apoyos sociales y emocionales.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield continuará revisando / ajustando e implementando la instrucción en persona de acuerdo con la orientación continua del Departamento de Educación de California y las recomendaciones del Departamento de Salud Pública del Condado de Kern de acuerdo con los protocolos de seguridad COVID-19.

Durante el mes de agosto, el Departamento de Salud Pública de California publicó dos actualizaciones importantes para los distritos escolares en los condados donde no se permite el regreso físico de los estudiantes a la escuela debido a las condiciones de salud actuales.

El 3 de agosto de 2020, el Departamento de Salud Pública de California publicó su guía de exención. En el momento de la publicación, se notificó al BCSD que los distritos del condado de Kern no serían aprobados para una exención si se presentaban.

El 28 de agosto de 2020, el Departamento de Salud Pública de California autorizó los distritos escolares en los condados donde no se permite asistir a la escuela en persona para permitir el regreso de pequeñas cohortes de estudiantes. Las poblaciones estudiantiles priorizadas en esta guía incluyen: estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se encuentra actualmente en las etapas de planificación para el regreso de los estudiantes en el modelo de cohorte pequeña. Comunicaremos nuestro progreso e identificaremos una fecha de regreso prevista en nuestra reunión de la Junta del 22 de septiembre de 2020.

Mientras planeamos el regreso de los estudiantes a nuestras escuelas, nuestro Departamento de Instalaciones continuará asegurándose de que nuestras escuelas se limpien y desinfecten a diario. Todas las instalaciones del BCSD utilizan un rociador hidroeléctrico para desinfectar superficies todas las noches. Nuestras instalaciones también han sido evaluadas para la entrada y salida, y se han colocado letreros de seguridad y salud en todas las instalaciones. La señalización incluye recordatorios sobre las técnicas adecuadas para lavarse las manos, el número máximo de personas que pueden estar en cualquier espacio, recordatorios de distanciamiento social, recordatorios para cubrirse el rostro y todas las instalaciones implementan un protocolo diario para controlar la temperatura de todos los visitantes.

Mientras nos preparamos para el regreso de los estudiantes en el modelo de cohorte pequeño, nuestro Departamento de Transporte reanudará las rutas para recoger y dejar hasta 1,300 estudiantes de educación especial que forman parte de nuestros programas autónomos de educación especial. Las rutas de transporte incluirán distanciamiento social en los autobuses escolares para garantizar que todos los estudiantes permanezcan seguros mientras viajan hacia y desde la escuela.

Cuando los estudiantes regresen a la escuela en el modelo de cohorte pequeño, los estudiantes recibirán sus comidas en el sitio escolar en su entorno de cohorte pequeño. El personal de Servicios de Nutrición continuará preparando comidas para el programa Tomar y Llevar, al mismo tiempo que se asegurará de que las comidas se preparen para los estudiantes que asisten físicamente a la escuela a diario.

La fase 1 de nuestro plan de retorno a la escuela para el modelo de cohorte pequeña incluye:

Un horario de 8 semanas para el regreso de los estudiantes de educación especial en nuestros programas autónomos de autismo, Pre Kínder a Kínder, discapacitados severos, sordos o con dificultades auditivas y transición socioemocional. Las fechas de regreso a clases serán escalonadas para asegurar que el distrito pueda monitorear efectivamente la implementación de todos los protocolos de seguridad y salud. El distrito puede acelerar o retrasar el horario de regreso a la escuela dependiendo de la condición de COVID local.

La fase 2 de nuestro plan de regreso a la escuela para el modelo de cohorte pequeña incluye:

El regreso de nuestros estudiantes jóvenes en hogares de crianza y sin hogar a un entorno controlado donde puedan recibir servicios de apoyo para el aprendizaje socioemocional y la salud mental. Los estudiantes serán colocados en módulos de aprendizaje y participarán

en su aprendizaje a distancia con el apoyo del personal de apoyo del sitio. La fecha de lanzamiento de la fase 2 de nuestro plan de regreso a la escuela depende de nuestro éxito con la fase 1. La población total de estudiantes es de aproximadamente 650 estudiantes.

La fase 3 de nuestro plan de regreso a la escuela para el modelo de cohorte pequeño incluye:

El regreso de nuestros estudiantes de inglés, específicamente los estudiantes de ELPAC 1 y 2, y todos los aprendices de inglés a largo plazo y los estudiantes en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo. Los estudiantes serán ubicados en módulos de aprendizaje y participarán en el aprendizaje a distancia a través de instrucción en vivo con un maestro certificado. La fecha de lanzamiento de la fase 3 de nuestro plan de regreso a la escuela depende de nuestro éxito con las fases 1 y 2. La población total de estudiantes es de aproximadamente 5,300 estudiantes.

En todo momento, nuestro plan de regreso a la escuela seguirá todos los protocolos de salud y seguridad, además de mantener una cohorte máxima de no más de 16 personas (incluido el personal y los estudiantes).

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Compra de un sistema de mensajes que permita la comunicación con los padres en otros idiomas además del inglés.	\$85,000	Sí
Costos de alojamiento web en Internet	\$90,000	Sí
Plataforma <i>Renaissance Assessment and Learning</i>	\$718,174	No
Chromebooks, conectividad, auriculares, seguros, tecnología	\$13,928,471	No
Licencias de Zoom	\$36,000	No
Personal del sitio para ayudar con la distribución de materiales (6 días adicionales)	\$856,398	No
3 días adicionales para la planificación del personal BETA, desarrollo profesional, preparación para la instrucción	\$2,614,425	No
Artículos de Equipo de Protección Personal (incluido plexiglás)	\$2,000,000	No
Prueba COVID para empleados	\$1,000,000	No
Horas de personal de conserjería aumentadas	\$1,000,000	No
Señalización para distanciamiento social y protocolos de visitantes	\$150,000	No

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Gastos relacionados con la seguridad y la salud (jabón de manos, desinfectante de manos, toallitas, termómetros)	\$850,000	No
Alquiler de estaciones de lavado de manos (instrucción en persona)	\$500,000	No

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Debido a que el condado de Kern actualmente se identifica en el nivel 1 generalizado (púrpura) para COVID-19 y a las escuelas no se les permite reabrir para recibir instrucción en persona, BCSD proporcionará instrucción a través de aprendizaje a distancia. Al principio del proceso de cierre inicial, el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield estableció un Comité de Equipo de Trabajo de Regreso a la Escuela para desarrollar un plan integral de regreso a la escuela para los estudiantes, el personal y las familias, con el objetivo de establecer planes de contingencia para brindar un programa de instrucción continuo durante el año escolar independientemente del método de entrega. El 14 de julio de 2020, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield tomó medidas para comenzar el año escolar 2020-2021 en un entorno de aprendizaje a distancia completo. Esta decisión se tomó en gran parte debido a los datos locales de COVID-19 para el condado de Kern y la tasa de infección para los códigos postales que abarcan los límites de nuestro distrito. Afortunadamente para nuestro distrito, el Grupo de Trabajo de Regreso a la Escuela había desarrollado múltiples planes de implementación para la instrucción de los estudiantes, incluida una realidad de aprendizaje a distancia total.

Un subcomité importante es el Grupo de Trabajo Instructivo que consta de 43 miembros de la administración del sitio y del distrito, así como maestros de la Asociación de Maestros de Primaria de Bakersfield (BETA). Para cumplir con la orientación del estado, incluido el distanciamiento social, el equipo desarrolló varios planes. El plan más idóneo dado el entorno local durante el mes de julio y principios de agosto fue el siguiente:

Horario de Bloque-Modelo de Cohorte A / B

- Cohorte A- Presente físicamente en la escuela los lunes y martes y aprendizaje virtual de miércoles a viernes
- Cohorte B- Presente físicamente en la escuela jueves y viernes y aprendizaje virtual de lunes a miércoles

Con el fin de garantizar que todos los estudiantes reciban la cantidad requerida de minutos instructivos diarios, el distrito seguirá el horario de timbre diario para todas las escuelas en BCSD durante la totalidad del segundo y tercer trimestre (o segundo, tercer y cuarto trimestres), siempre que las restricciones estatales para instrucción lo permitan.

Instrucción en persona

8:15 a.m. -11:45 a.m.

Aprendizaje virtual

1:00 p.m. - 3:00 p.m.

El subcomité de currículo que consiste principalmente en maestros y especialistas en instrucción desarrolló plantillas de horarios para diseñar cada bloque de instrucción para asegurar que los estudiantes reciban experiencias de aprendizaje significativas y atractivas.

Para limitar la rotación de clases de los estudiantes, el personal recomendó el siguiente horario de instrucción para todas las escuelas intermedias y secundarias en BCSD para la totalidad de la instrucción en persona:

- Los estudiantes asistirán al mismo período de clases durante 2.5 días y luego rotarán al siguiente período de clases. Esto permite a los estudiantes la oportunidad de interactuar con todos los maestros en un período de tres semanas..
- Nuestro objetivo es asegurarnos de que los estudiantes roten a lo largo de su horario completo de 6 períodos dos veces antes del período del informe de progreso, y cuatro (4) veces al final del segundo trimestre. Los estudiantes recibirán 18 días de instrucción por período.
- Los estudiantes recibirán hasta una hora de trabajo independiente adicional durante 3 días adicionales al finalizar cada período de clase. Los maestros supervisarán la finalización de este trabajo a través de Google Classroom y bajo la supervisión de un maestro acreditado.

Además de las consideraciones que se están desarrollando para el regreso a la escuela, el personal de BCSD también estaba desarrollando planes para ofrecer una plataforma de aprendizaje virtual completo para las familias interesadas. No fue hasta que se actualizó el documento de Preguntas frecuentes sobre el aprendizaje a distancia a principios de agosto que nos dimos cuenta de que cualquier programa de estudio independiente ofrecido debía incluir todos los elementos del aprendizaje a distancia, incluida la instrucción diaria en vivo por un maestro acreditado. Este descubrimiento resultó en que el distrito no siguiera esta opción.

Mientras BCSD se prepara para el regreso de los estudiantes en un modelo de cohorte pequeño, el distrito se está preparando para implementar el cronograma desarrollado como parte de nuestro Modelo en Grupos A/B, que se presentó a la Junta y la comunidad a principios de julio. El personal del distrito se asegurará de que todas las cohortes estén compuestas por un máximo de 16 personas, incluidos los estudiantes y el personal.

Para garantizar que BCSD satisfaga las necesidades de nuestra población de estudiantes más especial, el personal recomendó el siguiente horario de instrucción diario para las clases de educación especial en aulas independientes para el año escolar 2020-21:

- Las poblaciones incluyen: moderado severo, autismo, autismo por insuficiencia cardíaca, SET, DHH y prekínder
- Cinco días de asistencia a la escuela cada semana

Horario diario:

- Pre K, TK, K - 8:15 a.m. - 11:15 a.m.
- 1° - 3° - 8:15 a.m. - 12:05 p.m.
- 4° - 8° - 8:15 a.m. - 12:15 p.m.

Se pueden lograr aulas autónomas con clases más pequeñas para permitir el distanciamiento físico. Además, los estudiantes de educación especial más necesitados estarían mejor atendidos con una estructura consistente de impartición de instrucción a través de un plan completo de regreso a la escuela de cinco días. Ver archivo adjunto#1

El distrito se adherirá al tiempo de instrucción diario requerido para la instrucción virtual al igual que el aprendizaje en persona y se medirá por el tiempo dedicado a la instrucción interactiva y el valor del tiempo de las asignaciones. Los estudiantes recibirán manipulables y materiales para el Programa de Aprendizaje Virtual y la instrucción en persona y se distribuirán a todos los estudiantes de TK-8º grado.

El subcomité de currículo del distrito escolar de la ciudad de Bakersfield desarrolló el sitio EDTECH CENTER para maestros en preparación tanto para el Programa de aprendizaje virtual como para la instrucción en persona, que incluye acceso a recursos y videos en línea para que los maestros puedan entregar instrucciones de calidad. El sitio incluye:

- Lección por grado
- Soporte de AERIES para participación, libros de calificaciones, informes
- Soporte de tecnología educativa para Google Apps, YouTube, Go Guardian, Benchmark, Flip Grid, Clever y otros
- Solicitudes de tecnología para maestros que les gustaría ver agregadas
- Guía de Google Classroom
- Cómo tutoriales para niños
- Lecciones de SEL por grados y recursos didácticos
- Actividades digitales compartidas creadas por profesores
- Soporte de evaluaciones
- Sesiones de capacitación grabadas del Instituto Virtual de Verano para Maestros y CTA
- Seminarios web ZOOM para educadores

Toda la instrucción se llevará a cabo a través de Zoom y Google Classroom. El distrito proporcionó lecciones semanales que presentaban el plan de estudios básico adoptado por el estado (ver a continuación) infundido con nuestro enfoque en alfabetización equilibrada, desarrollo integrado del idioma inglés, conversaciones numéricas, modelo CRA (concreto, representación, abstracto) y el modelo de instrucción 5E para ciencias. Los materiales complementarios del programa básico, junto con las lecciones desarrolladas por el maestro, se utilizarán para el desarrollo designado del idioma inglés. Se han adquirido recursos en línea adicionales para ayudar a los maestros a mejorar sus lecciones y oportunidades de aprendizaje asincrónico. Estos recursos incluyen los siguientes: Achieve 3000, Smarty Ants, Accelerated Reader, Starfall, Mystery Science, BrainPop, MyOn, Freckle Math, Zingy y WeVideo.

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN ESTATALES ADOPTADOS POR EL DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE BAKERSFIELD

• LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE

Texto / año de adopción: Benchmark Advance California 04/24/2018, Editor/Fecha de publicación: Benchmark Education Company 2018, Grado: TK-5, Estándar, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

Texto / año de adopción: *Benchmark Adelante California* 04/24/2018, Editor/Fecha de publicación: Benchmark Education Company 2018, Grado: TK-5, Estándar, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

Texto / año de adopción: *StudySync* 04/24/2018, Editor/Fecha de publicación: McGraw Hill, 2018, Grado: 6-8, Estándar, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

• DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS

Texto / año de adopción: *Benchmark Advance (How English Works)* 04/24/2018, Editor/Fecha de publicación: Benchmark Education Company, 2018, Grado: TK-5, Estándar, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

Texto / año de adopción: *StudySync* 04/24/2018, Editor/Fecha de publicación: McGraw Hill, 2018, Grado: 6-8, Estándar, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

• MATEMÁTICAS

Texto / año de adopción: *McGraw Hill My Math* 05/2014, Editor/Fecha de publicación: McGraw Hill, 2013, Grado: K-5, Estándar, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

Texto / año de adopción: *McGraw Hill California Math, Courses 1-3* 05/2014, Editor/Fecha de publicación: McGraw Hill, 2013, Grado: 6-8, Estándar, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

Texto / año de adopción: *Glencoe Math Accelerated* 05/2014, Editor/Fecha de publicación: McGraw Hill, 2013, Grado: 7, Suplementario, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

Texto / año de adopción: *Glencoe Algebra 1 05/2014*, Editor/Fecha de publicación: McGraw Hill, 2013, Grado: 8, Suplementario, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

- **HISTORIA-CIENCIA SOCIAL**

Texto / año de adopción: *Pearson: Gr. 6 myWorld Ancient Civilization*, Editor/Fecha de publicación: Pearson , 2019, Grado: 6, Estándar, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

Texto / año de adopción: *Pearson: Gr. 7 myWorld Medieval And Modern Times*, Editor/Fecha de publicación: Pearson , 2019, Grado: 7, Estándar, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

Texto / año de adopción: *Pearson: Gr. 8 myWorld Growth and Conflict*, Editor/Fecha de publicación: Pearson , 2019, Grado: 8, Estándar, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

- **CIENCIAS**

Texto / año de adopción: *Houghton Mifflin California Science*, Editor/Fecha de publicación: Houghton Mifflin, 2007, Grado: K-5, Estándar, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

Texto / año de adopción: *Holt California Science: Earth, Life and Physical Science*, Editor/Fecha de publicación: Hold, Rinehart & Winston, 2007, Grado: 6-8, Estándar, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

- **ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS**

Texto / año de adopción: *BCSD Course of Study TK-5 (Online)*, Editor/Fecha de publicación: The California Arts Project 2019, Grado: TK-6, Estándar, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

Texto / año de adopción: *Pearson/Scott Foresman, Art*, Editor/Fecha de publicación: Pearson Scott Foresman, 2007, Grado: 6-8, Estándar, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

Texto / año de adopción: *Silver Burdett Making Music*, Editor/Fecha de publicación: Silver Burdett, 2007, Grado: 6-8, Estándar, Fuente de financiamiento: Irrestringido/0000

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield comenzó la distribución de dispositivos Chromebook a cada estudiante en el verano de 2020 para el uso del Programa Virtual de Verano. Los padres fueron informados en cada reunión del Ayuntamiento para comunicarse con el distrito si su hijo necesitaba un dispositivo o si tenían preguntas. Los padres / tutores con estudiantes identificados como migrantes, sin

hogar o en crianza fueron contactados personalmente por teléfono y / o visitas domiciliarias para evaluar la conectividad y proporcionar los dispositivos necesarios.

El distrito envió notificaciones a las casas a todas las familias con respecto a la disponibilidad de dispositivos Chromebook y acceso a Internet y estableció citas para su distribución para garantizar la seguridad del personal y los padres.

El distrito creó notificaciones en las redes sociales en todas las cuentas (Facebook, Twitter) para informar a los padres de su capacidad para recibir dispositivos Chromebook y conexiones de "hotspot".

Todos los estudiantes que participaron en el aprendizaje virtual de verano recogieron un dispositivo o se les entregó uno para poder conectarse para recibir instrucción.

El distrito estableció un número de teléfono para que las familias llamen si tienen preguntas relacionadas con la tecnología y la conectividad. Se informó a los padres de la disponibilidad de dispositivos para cada niño en el hogar inscrito en el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield.

Dos semanas antes del inicio de clases, se contactó a los estudiantes que no tenían acceso a un dispositivo para que recogieran un dispositivo de la escuela y cada escuela desarrolló un horario para distribuir Chromebooks, puntos de acceso Wi-Fi y códigos de aula. Los niños en edad preescolar que se inscribieron para el año escolar 2020-21 también recibieron dispositivos Chromebook para acceder a la instrucción en un formato virtual. Las escuelas organizaban horas de recogida por la noche para los padres que trabajaban y realizaban entregas directas en los casos en que un padre o familia estaba en cuarentena y no podía recoger un dispositivo o un punto de acceso.

Además, el Programa de Educación Migrante y el departamento de Estudiantes de inglés llamaron a las familias que aún no habían recogido sus dispositivos y les informaron sobre la disponibilidad de dispositivos y la disponibilidad de citas tardías para facilitar la distribución de dispositivos para los niños migrantes y los estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés. Además, el McKinney-Vento / Foster Department del distrito, junto con los especialistas en servicios para jóvenes y los trabajadores sociales escolares asociados, llamaron a las familias que aún no habían recogido sus dispositivos y les informaron sobre la disponibilidad de dispositivos, la disponibilidad de citas tardías para facilitar la distribución de dispositivos y entrega directa en casos extremos.

Los padres recibieron información sobre una orientación virtual para padres y maestros dirigida por el maestro de su hijo para discutir lo siguiente:

- Introducción del profesor
- Resumen del programa diario
- Resumen de materiales de instrucción
- Definición de instrucción en vivo (sincrónica) versus instrucción asignada (asincrónica)
- Protocolos de aprendizaje virtual BCSD
- Guía de calificaciones de BCSD
- Herramientas para padres para apoyar la preparación de los estudiantes (ParentSquare)
- A quién llamar para obtener asistencia con respecto a problemas tecnológicos

- Páginas de recursos en línea para padres con reuniones de ayuntamiento grabadas

Los estudiantes que no habían recogido dispositivos la semana antes de que comenzaran las clases, fueron llamados individualmente para recordar a los padres la disponibilidad de Chromebooks y puntos de acceso Wi-Fi. El personal de la escuela procedió a programar citas y entregar dispositivos a los hogares de los estudiantes en un esfuerzo por tener al 100% de los estudiantes listos con conectividad antes de la reunión de orientación virtual de padres y maestros.

Además, el distrito desarrolló folletos informativos y videos para ayudar a los padres a configurar los dispositivos y los puso a disposición de los padres en el momento del desembolso, en Facebook y en el sitio web del distrito: go.bcsd.com/cz1

Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield ha desarrollado un Protocolo de Aprendizaje Virtual: Proceso de Contabilidad del Tiempo Sincrónico y Asincrónico para documentar la participación diaria de cada alumno, para cada día, en el que se brinda educación a distancia. Los maestros del salón de clases tendrán la tarea principalmente de recopilar la asistencia diaria a través del Sistema de información del estudiante y documentar la asistencia durante el aprendizaje sincrónico y asincrónico. El personal deberá informar de toda asistencia a más tardar 30 minutos después del comienzo de la escuela y no más tarde de 15 minutos después del comienzo de la clase para la escuela intermedia / secundaria.

La asistencia se registra en el sistema de información del estudiante utilizando el siguiente protocolo durante la primera semana de clases:

- Un estudiante está presente si está conectado al aprendizaje sincrónico para comenzar el día.
- Si un estudiante no está conectado, se considera ausente.
- Si un estudiante inicia sesión después de que el maestro haya aceptado la asistencia, el maestro debe enviar un correo electrónico al personal de la oficina de la escuela para informarles a qué hora inició la sesión. El personal de la oficina de la escuela ajustará el registro de asistencia en consecuencia.
- Si un estudiante sale temprano o no regresa después del almuerzo, el maestro debe enviar la información por correo electrónico al personal de la oficina.

30 minutos después del inicio del día escolar, la oficina de la escuela generará una lista de ausencias.

Para todos los estudiantes que no se presentan (es decir, un estudiante que no ha iniciado sesión), se debe seguir el siguiente protocolo durante la primera semana:

- Día 1 llamada telefónica de ausencia llamada a casa se registra en el sistema de información del estudiante con notas de asistencia

- La llamada telefónica a casa del día 1 y 2 se registra en el sistema de información del estudiante con notas de asistencia
- Las escuelas de los días 1, 2 y 3 enviarán la carta de absentismo escolar n.º 1 a la dirección actualmente registrada y realizarán una visita domiciliaria para verificar la residencia. La escuela se dividirá en equipos y realizará visitas domiciliarias. Los equipos deben utilizar asistentes de oficina, enlaces de participación de la familia y la comunidad, personal de apoyo de intervención de comportamiento, enfermeras, especialistas en servicios para jóvenes (YSS, sigla en inglés), trabajadores sociales escolares asociados (ASW) y cualquier otro personal disponible. Basado en el resultado de las visitas, el personal puede determinar los siguientes pasos (abandonar, realizar notificaciones adicionales, remisión a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)).

El personal de YSS hará un seguimiento de los jóvenes de crianza y los estudiantes afroamericanos que están monitoreando actualmente para asegurarse de que asistan a la escuela (virtual o en persona)

ASW también hará un seguimiento de las familias de los estudiantes ausentes crónicamente y de los estudiantes sin hogar que están monitoreando actualmente para asegurarse de que asistan a la escuela.

Si un padre habla un idioma que no sea inglés, el personal le hablará a través de un traductor o utilizará las funciones de traducción y comunicación de ParentSquare para ayudar con el proceso.

Pautas de codificación de contabilidad de participación y asistencia de Aeries a partir del 1 de septiembre

Documentar la participación diaria de cada alumno, para cada día, en el que se brinda educación a distancia se realizará a través de Aeries Attendance de la siguiente manera:

En blanco - Un estudiante presente ya sea durante la instrucción en vivo en persona o sincrónica - Deje el campo de ausencia en blanco indicando presente

- Código "A" - Si el estudiante no está presente durante la instrucción en vivo en persona o sincrónica, marque el campo de ausencia con una "A" que indica que el estudiante estuvo ausente.
- Código "E": las ausencias justificadas deben marcarse con una "E"
- Código solo agregado por la oficina de la escuela después de la verificación
- Los padres / tutores tienen tres días para proporcionar verificación del motivo de la ausencia.
- Código "U": las ausencias injustificadas deben marcarse con una "U"
- Código solo agregado por la oficina de la escuela
- Código agregado a ausencias con razones no verificadas o inexcusables después de tres días
- Código "3": el contacto entre padres y estudiantes como evidencia de participación cuando no está presente durante el aprendizaje en persona o sincrónico debe marcarse con un "3"
- Solo se puede usar si el estudiante no estuvo presente durante el aprendizaje en persona o sincrónico

- Significa que se hizo contacto entre el personal de la escuela y el estudiante o los padres / tutores para verificar la participación. El contenido del contacto debe apoyar al estudiante para que participe en un trabajo asincrónico.
- Ejemplo 1: El estudiante no está presente durante la instrucción sincrónica, por lo que el maestro marca al estudiante ausente ("A"). La oficina llama a los padres con respecto a un estudiante que no está presente durante la instrucción sincrónica. El padre informa problemas de tecnología pero afirma que el estudiante está trabajando en un trabajo asincrónico que no está en línea. El personal de la oficina cambia la marca de "A" a "3". El personal de la oficina ingresa "A00- Contacto de estudiante / padre" en la nota de asistencia e información sobre el contacto que se hizo y el trabajo realizado.
- Ejemplo 2: El estudiante no está presente durante la instrucción sincrónica, por lo que el maestro marca al estudiante ausente ("A"). Más tarde, el maestro llama a los padres con respecto a la ausencia y ayuda a la madre y al alumno a participar de forma asincrónica. El maestro cambia la marca "A" en asistencia a un Código "3". El maestro ingresa el Código "A00-Contacto entre estudiantes / padres" en las notas de asistencia junto con información breve sobre cómo ayudan al estudiante / padre a participar de forma asincrónica.
- Código "4": la evidencia de trabajo asincrónico cuando no está presente durante el aprendizaje en persona o sincrónico debe marcarse con un "4"
- Solo se puede usar si el estudiante no estuvo presente durante el aprendizaje en persona o sincrónico
- Significa que existe evidencia de que el estudiante completó y / o participó en el trabajo asignado asincrónico presentado y / o la evaluación completa ese día
- Ejemplo: el martes, el estudiante no está presente durante la instrucción sincrónica, por lo que el maestro marca al estudiante ausente ("A"). El alumno envía una tarea en Google Classroom más tarde esa noche. El maestro recibió la presentación y cambia la marca de asistencia del martes de "A" a "4" a la mañana siguiente.
- Cambio de un código "3" a un código "4"
- Si los padres / estudiantes se comunican con el compromiso con respecto al trabajo escolar y se ingresa un Código "3", más tarde se puede cambiar a un Código "4" si:
 - El maestro verifica que el estudiante haya completado el trabajo asincrónico de ese día; y
 - El personal de la oficina verifica que se agregue "A00- Contacto entre estudiantes y padres" en las notas de asistencia.
- Ejemplo: El estudiante no está presente durante la instrucción sincrónica, por lo que el maestro marca al estudiante ausente ("A"). Más tarde, el maestro llama a los padres del estudiante sobre la ausencia y habla con la madre. Juntos ayudan al estudiante a volver a participar en el trabajo asincrónico. El maestro cambia el código de asistencia a un "3". El maestro ingresa el código "A00-Student / Parent Contact" en las notas de asistencia con una breve descripción de la conversación. El maestro revisa Google Classroom más tarde y ve que los estudiantes completaron las tareas ese día. El maestro cambia el código "3" presente a un código "4". El maestro deja las notas de asistencia como están.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield brindó oportunidades de desarrollo profesional inmediatamente después de que se esperaba que los estudiantes recibieran el primer conjunto de paquetes instructivos en preparación para la instrucción virtual.

El distrito apoyó la transición para los maestros con la oportunidad de trabajar hacia la certificación de Google Nivel 1 o Nivel 2 y comenzó a brindar desarrollo profesional en Google Classroom y todas las aplicaciones utilizadas para impartir instrucción, como Google Slides, Forms, Docs y Drive. Durante el verano, los maestros pudieron recibir apoyo adicional en todas las funciones de zoom y acceder a los recursos para maestros para el currículo en línea, videos y recursos digitales disponibles para los estudiantes.

Antes del inicio del año escolar, el distrito desarrolló el Plan de Aprendizaje Profesional de Competencia en Aprendizaje Virtual y los maestros pudieron asistir a sesiones en un formato virtual sobre los siguientes temas:

- Ampliación de la enseñanza virtual: Zoom
- Ampliación de la enseñanza virtual: Google Classroom para principiantes
- Ampliación de la enseñanza virtual: Google Classroom for Advanced
- Libro de calificaciones de Aeries
- Libro de calificaciones de Aeries para avanzado
- GoGuardian
- Matemáticas
- ELA
- Ciencias, Educación Física, Historia
- Aprendizaje socioemocional
- Artes visuales y escénicas
- Recurso de PreK: Frog Street

El distrito ha asignado dos especialistas en tecnología, un coordinador virtual y un especialista en tecnología educativa, quienes continuarán apoyando a todos los maestros, estudiantes y padres durante todo el año con preguntas que surjan como resultado de la instrucción en el aula virtual. En un esfuerzo por brindarles a los maestros la oportunidad de continuar su aprendizaje de forma independiente, se publicaron una serie de videos sobre los temas presentados durante el Instituto Virtual de Verano y fueron accesibles para todos los maestros. El distrito tiene dos miércoles de hasta 90 minutos para programar el desarrollo profesional durante todo el año para brindar apoyo continuo en los sistemas o mejorar el aprendizaje a distancia.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal de apoyo académico del plantel escolar desempeñará un papel esencial en sus nuevas funciones en la identificación y prestación de servicios suplementarios basados en las necesidades de los estudiantes, con énfasis en nuestros estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, jóvenes de crianza y aprendices del idioma inglés. Personal de apoyo del sitio escolar, tales como líderes de programas académicos (APL, sigla en inglés), maestros en asignaciones especiales (TOSA, sigla en inglés), entrenadores académicos (AC, sigla en inglés) y especialistas en intervención (especificaciones internacionales).

El personal de apoyo del sitio escolar apoyará al personal afectado como resultado de COVID-19:

- **Proceso del sistema de soporte de varios niveles (MTSS, sigla en inglés):** Debido al tiempo limitado con los estudiantes en el campus, deberá evaluar e identificar a los estudiantes que necesitan ayuda.
- **Intervención:** Para proporcionar intervenciones específicas durante el aprendizaje a distancia en los días en que los estudiantes acceden al aprendizaje desde casa.
- **Salones de Clases:** Para proporcionar a los maestros prácticas de alto apalancamiento para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

Otros puestos preparados para desempeñar un papel clave en el apoyo de la salud mental y el bienestar socioemocional son los siguientes:

- **Especialistas en intervención conductual (BIS):** se reportarán al campus todos los días para brindar apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 (por ejemplo, registro de entrada / salida; apoyo conductual para planes de estudiantes individuales; apoyo y recopilación de datos basados en el comportamiento; visitas domiciliarias para apoyar la escuela compromiso y reenganche)
- **Especialistas en servicios para jóvenes (YSS):** proporcionarán apoyos de mentoría de Nivel 2 Check and Connect; Potente Resiliente Excepcional Academia Determinada Única (PROUD, sigla en inglés); Apoya el apoyo socioemocional de Nivel 2 y Nivel 3 para estudiantes / familias identificados para abordar las barreras que inhiben la participación en el acceso a oportunidades educativas durante la sesión o durante los cierres prolongados y el aprendizaje a distancia, incluso durante los meses de verano. Proveedores de apoyo de nivel primario 2 y nivel 3 específicamente para jóvenes de crianza temporal y estudiantes / familias afroamericanos.
- **Trabajadores sociales escolares asociados (ASW):** proporcionarán apoyos socioemocionales y relacionados con la asistencia de Nivel 2 y Nivel 3; apoyos y grupos de duelo en grupos pequeños basados en el trauma; intervención breve; ayudar a los estudiantes / familias identificados a abordar las barreras que inhiben la participación y el acceso a oportunidades educativas durante la sesión o durante cierres prolongados y aprendizaje a distancia a través de visitas domiciliarias; apoyo primario de Nivel 2 y Nivel 3 para estudiantes / familias bajo McKinney-Vento (Sin hogar).
- **Psicólogos escolares:** proporcionarán el desarrollo de planes individuales de Nivel 3; respuesta a la amenaza / crisis suicida; asesoramiento; facilitar la selección de programas e intervenciones basados en evidencia; administrar herramientas universales de detección y seguimiento del progreso; apoyar la fidelidad de la implementación de la intervención y colaborar con los padres y las familias para promover la integridad del tratamiento y mejorar el éxito de la intervención. Monitor de proceso MTSS para reuniones de equipo de sitio.

- **Terapeutas de salud conductual:** proporcionarán consultas de salud mental de Nivel 3 para educación especial y equipos que trabajen con estudiantes en un IEP; evaluar la elegibilidad de ERMHS, terapia de salud mental para estudiantes en un IEP; servicios ofrecidos en el salón de clases en el hogar y virtualmente según sea apropiado. Grupo de alto riesgo: estudiantes con discapacidades y estudiantes con trastornos de salud mental.
- **Trabajadores sociales escolares del centro de bienestar (SSW):** proporcionarán apoyos terapéuticos de Nivel 3 para los estudiantes de educación general con el fin de abordar los problemas de salud mental que sirven como barreras para las oportunidades educativas; consulta con los equipos de MTSS que trabajan con estudiantes de educación general; orientación sobre los apoyos de salud mental disponibles; respuesta a crisis; proporcionar servicios y apoyos durante todo el año para abordar las necesidades continuas de salud mental de los estudiantes en el sitio o durante el cierre prolongado y el aprendizaje a distancia a través de telesalud.
- **Personal de transporte en autobús (conductores y monitores):** asistirá al personal de mantenimiento con la facilitación en el sitio de los esfuerzos de salud y seguridad relacionados con COVID-19, que incluyen, entre otros, desinfectar o limpiar superficies que se tocan con frecuencia y, según sea necesario, también se le puede asignar para ayudar con la distribución del programa de nutrición estudiantil.
- **Supervisores del campus y Líderes de actividades de cafetería y patio de recreo (PALS):** ayudarán con la facilitación en el sitio de los esfuerzos de salud y seguridad relacionados con COVID-19, que incluyen, entre otros, desinfectar o limpiar superficies que se tocan con frecuencia y ayudar con los procedimientos de evaluación del bienestar de los estudiantes.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

El personal de apoyo académico del plantel escolar desempeñará un papel esencial en la identificación y prestación de servicios suplementarios según las necesidades de los estudiantes, con énfasis en nuestros estudiantes de bajos ingresos, personas sin hogar, jóvenes de crianza y aprendices del idioma inglés.

El personal de apoyo del plantel escolar incluye: incluye líderes de programas académicos (APL), maestros en asignaciones especiales (TOSA), entrenadores académicos (AC), paraprofesionales / auxiliares y especialistas en intervención (especificaciones internacionales).

Identificación de estudiantes para el proceso MTSS: debido al tiempo limitado con los estudiantes en el campus como resultado de COVID-19, se necesitará personal de apoyo para evaluar, identificar y proporcionar intervenciones específicas a grupos pequeños de estudiantes. El personal de la escuela continuará monitoreando a todos los estudiantes aprendices de inglés que necesitan apoyo adicional a través del monitoreo trimestral usando Ellevation. Cada escuela tiene un líder EL que supervisará las necesidades de los aprendices de inglés y proporcionará apoyo y servicios suplementarios según sea necesario.

Intervención: El personal de apoyo proporcionará intervenciones específicas a través del aprendizaje a distancia los días en que los estudiantes acceden al aprendizaje desde casa.

Apoyo en el aula: el personal de apoyo proporcionará a los maestros del aula prácticas de alto apalancamiento para acelerar el aprendizaje de los estudiantes

La prioridad de permanecer enfocado en asegurar que todos los estudiantes del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield logren la excelencia educativa continuará durante el año escolar 2020-21. La atención se mantendrá en las metas establecidas del LCAP de rendimiento académico, aprendizaje socioemocional, al mismo tiempo que se asegurará que todos los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del idioma inglés, jóvenes de crianza y sin hogar tengan acceso a un dispositivo y conectividad en el hogar. El distrito continuará desarrollando la capacidad y confianza de nuestros maestros para enseñar exitosamente en un Modelo de Aprendizaje Combinado ofreciendo desarrollo profesional continuo sobre las mejores prácticas durante un formato de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones específicas de estudiantes.

Cada sitio escolar tiene un tiempo establecido para enseñar ELD Designado (DELD) para garantizar que los estudiantes del idioma inglés reciban el tiempo DELD asignado por nivel de grado siguiendo la política de BCSD. Los minutos de instrucción de BCSD DELD son los siguientes:

Los grados TK-3rd recibirán 30 minutos

Los grados 4-6 recibirán 45 minutos

Las escuelas intermedias / secundarias recibirán el valor de DELD para un período.

El DELD es supervisado por el personal de apoyo y la administración del plantel escolar.

Además de los apoyos en el salón de clases, los planteles escolares desarrollarán planes para proporcionar servicios y apoyos suplementarios para los estudiantes de inglés utilizando fondos de Título III. El personal en funciones clave apoyará el bienestar mental y socioemocional de todos los estudiantes, pero se centrará en los apoyos para ayudar a los alumnos con estas necesidades únicas.

Especialistas en Intervención de Conducta (BIS): brindarán servicios diarios para apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 y realizarán visitas domiciliarias para apoyar la participación escolar.

Especialistas en servicios para jóvenes (YSS): brindarán apoyo de tutoría a los estudiantes de Nivel 2 Check and Connect, así como a los estudiantes de la Academia PROUD. El YSS trabajará en estrecha colaboración con los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 y brindará apoyo socioemocional a los estudiantes / familias que necesiten romper las barreras que inhiben la participación en el acceso a oportunidades educativas durante cierres prolongados y aprendizaje a distancia. Apoyo principal para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 identificados como jóvenes de crianza temporal y estudiantes / familias afroamericanos.

Trabajadores Sociales Escolares Asociados (ASW): proporcionarán el Nivel 2 y el Nivel 3 para apoyos socioemocionales y relacionados con la asistencia; apoyos y grupos de duelo en grupos pequeños basados en el trauma; intervención de duelo; ayudar a los estudiantes / familias identificados a abordar las barreras que inhiben la participación y el acceso a oportunidades educativas durante cierres prolongados y aprendizaje a distancia a través de visitas domiciliarias; Soporte primario de Nivel 2 y Nivel 3 para estudiantes / familias bajo McKinney-Vento (Sin hogar).

Psicólogos escolares: proporcionarán el desarrollo de planes individuales de Nivel 3; respuesta a la amenaza / crisis suicida; asesoramiento; facilitar la selección de programas e intervenciones basados en evidencia; administración de herramientas universales de detección y seguimiento del progreso; apoyar la fidelidad de la implementación de la intervención y colaborar con los padres y las familias

para promover la integridad del tratamiento y mejorar el éxito de la intervención. Además de supervisar el proceso de MTSS para las reuniones del equipo del sitio.

Terapeutas de salud conductual: brindarán consultas de salud mental de Nivel 3 para educación especial y equipos que trabajen con estudiantes en un IEP; evaluar la elegibilidad de ERMHS, terapia de salud mental para estudiantes en un IEP; servicios ofrecidos en el salón de clases, en el hogar y virtualmente según se considere apropiado. Trabajaré directamente con grupos de alto riesgo: estudiantes con discapacidades y estudiantes con trastornos de salud mental.

El Depto. McKinney-Vento / para niños bajo cuidado tutelar: proporcionará la coordinación de servicios para estudiantes de crianza temporal y sin hogar para incluir la coordinación de comidas y servicios con refugios y hoteles locales para personas sin hogar que albergan a estudiantes sin hogar. Asegúrese de que los estudiantes sin hogar que viven en refugios y hoteles tengan acceso a dispositivos y puntos de acceso para apoyar el aprendizaje a distancia. Coordinar el monitoreo de datos semanal de los datos de participación de los estudiantes en hogares de acogida.

Servicios de educación especial:

Todos los estudiantes de educación especial están recibiendo los servicios y apoyos que se describen en su Plan de Educación Individualizado (IEP, sigla en inglés).

Los estudiantes que reciben apoyo y servicios en el programa Leve / Moderado, los servicios de Instrucción Académica Especializada están integrados en el día de instrucción de los estudiantes. Los estudiantes pueden recibir sus servicios en el aula de educación general en colaboración con el maestro de educación general o recibirán sus servicios en el entorno de educación especial con el maestro de educación especial. Esto se puede hacer en grupos completos o en grupos pequeños durante tiempos sincrónicos. Los servicios de instrucción designados se proporcionarán en colaboración con el maestro de educación general y educación especial.

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el salón de clases moderado / severo recibirán su instrucción académica especializada con su maestro de educación especial durante todo el tiempo sincrónico y asincrónico durante el día escolar después de los minutos de instrucción requeridos por el distrito. Los proveedores de servicios de instrucción designados (DIS) colaborarán con los maestros de educación especial para proporcionar servicios dentro del entorno del aula.

Los estudiantes que necesitan asistencia adicional están recibiendo apoyos individualizados como se describe en un plan de provisión de emergencia a través del proceso del IEP. Además del aprendizaje sincrónico y asincrónico, el estudiante puede recibir apoyos visuales para el hogar, materiales relacionados específicamente con las metas y objetivos del IEP entregados en el hogar, apoyos conductuales que se corresponden con planes de intervención conductual, tecnología de asistencia, apoyo para la configuración del aprendizaje a distancia en el hogar. , tiempo adicional de consulta con las familias para ayudar a navegar por las herramientas de aprendizaje a distancia, es decir, Zoom, Google Classroom.

Los estudiantes continuarán siendo evaluados e identificados para recibir servicios GATE (Educación para Dotados y Talentosos) por parte de maestros calificados con las autorizaciones apropiadas para enseñar el trabajo del curso y brindar instrucción a través del Sistema de Gestión del Aprendizaje (Google Classroom). Los estudiantes se inscribirán en GATE según los criterios aprobados por el distrito y recibirán los apoyos necesarios para satisfacer sus necesidades académicas. Los estudiantes serán evaluados, supervisados y recibirán instrucción sobre los Estándares adoptados por el estado para cumplir con el nivel de dominio.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Especialistas en intervención conductual	\$1,797,570	Sí
Especialistas en servicios para jóvenes	\$1,146,662	Sí
Trabajadores sociales escolares asociados	\$1,263,955	Sí
Psicólogos escolares (9)	\$1,993,699	Sí
Trabajadores sociales de escuelas y centro de bienestar	\$633,396	Sí
Supervisores de campus	\$1,160,667	Sí
Líderes de actividades de cafetería y patio de recreo	\$3,142,323	Sí
Maestros de reducción del tamaño de la clase (grados 4-8)	\$3,429,458	Sí
Especialistas en Medios de Biblioteca / Activos de Medios de Biblioteca.	\$2,922,626	Sí
Proporcionar personal adicional para apoyo específico en seis escuelas de enfoque identificadas para ayudar a acelerar el rendimiento estudiantil	\$2,508,716	Sí
Subdirectores	\$4,943,073	Sí
Asistentes de oficina	\$1,376,253	Sí
Departamento de FACE y centros de recursos para padres / personal de FACE de la escuela	\$3,343,005	Sí
Especialistas en restauración del aula	\$1,229,074	Sí
Especialista en tecnología de educación para el apoyo de los maestros durante el día de instrucción	\$52,499	Sí
Coordinador de tecnología de educación virtual y especialista para apoyar la formación profesional a distancia	\$308,770	No
Proporcionar personal, materiales y servicios adicionales para apoyar un programa GATE en la Escuela Primaria Owens y la Escuela Owens Intermediate	\$786,034	Sí

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Proporcionar programas de educación multilingüe, incluido el Programa de Lenguaje Dual en la Escuela Primaria Harris, la Escuela Primaria Voorhies y la Escuela Secundaria Stiern	\$1,614,717	Sí
Apoyo para maestros nuevos para brindarles apoyo a los maestros nuevos para completar los programas de acreditación	\$1,340,015	Sí
Personal de apoyo tecnológico para continuar ayudando a familias y estudiantes con necesidades tecnológicas	\$3,890,977	Sí
Sistemas de gestión de datos online (Schoolzilla / Hoonuit KIDS)	\$78,346	Sí
Proporcionar aprendizaje centrado en STEAM, excursiones y actividades extracurriculares a través de Achievement Academy (PROUD Academy) para cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes afroamericanos de bajos ingresos	\$1,015,081	Sí
Coordinado y Secretaria de PBIS	\$279,024	Sí
Operar cuatro centros de bienestar que constan de personal, equipos y suministros para brindar servicios de prevención y tratamiento para las necesidades médicas, de salud mental, de la vista y dentales de los estudiantes	\$3,640,919	Sí
Sistema de mensajería Aeries (Parent Square)	\$85,000	Sí
Alojamiento web KCSOS / Internet	\$90,000	Sí
Chromebooks, conectividad, auriculares, seguros, etc.	\$13,928,471	No
Licencias de Zoom	\$36,000	No
Suministros / manipulativos para estudiantes de educación a distancia para el hogar	\$923,790	No
Dotación de personal, materiales y servicios para proporcionar una Academia de Verano Virtual (verano de 2020) para estudiantes en riesgo y no duplicados	\$124,762	No

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

El equipo administrativo del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield planea superar la pérdida de aprendizaje de COVID-19 mediante la implementación de estrategias como:

- Revisar las unidades de instrucción para garantizar que se implemente un plan de aprendizaje bien equilibrado para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y al mismo tiempo crear el tiempo y el espacio para proporcionar los apoyos sociales, emocionales y de salud mental necesarios para que los estudiantes puedan participar en el aprendizaje.
- Los directores supervisarán los horarios para garantizar que se proporcione el Desarrollo de Inglés Designado de forma sincrónica y asincrónica.
- Cada sitio escolar proporcionará evidencia mensualmente del Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, sigla en inglés) que incluirá un plan de lecciones con el trabajo correspondiente del estudiante como evidencia.
- Los sitios escolares tendrán acceso a BrainPOP para aprendices de inglés con una evaluación integrada para colocar a los estudiantes en su nivel de instrucción en el idioma.
- Cada aprendiz de inglés será supervisado una vez por trimestre a través de Ellevation. Los maestros enviarán un formulario de seguimiento cada trimestre para cada aprendiz de inglés en el que se describan los apoyos que se brindarán a cada aprendiz de inglés.
- Proporcionar al personal docente los documentos de estándares esenciales que identifican los conceptos clave de aprendizaje para cada nivel de grado, así como abordar los requisitos previos de las habilidades/conceptos que pueden necesitar ser enseñados nuevamente
- Realizar evaluaciones informales y de diagnóstico continuas para determinar la pérdida de aprendizaje.
- Revisar el calendario de evaluaciones para asegurar que el Distrito esté utilizando las evaluaciones más efectivas para informar a los administradores y maestros sobre el progreso de los estudiantes.
- Desarrollar un plan de varios años a largo plazo para proporcionar servicios suplementarios dirigidos a nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices del idioma inglés, jóvenes de crianza y sin hogar.
- El progreso de los estudiantes de kínder de transición se medirá utilizando el Inventario de Crecimiento Básico. El inventario se completará cuatro veces al año y medirá las habilidades apropiadas para el desarrollo en las áreas de ELA, matemáticas y ELD.
- El progreso de los estudiantes de kínder y primer grado en ELA será supervisado usando la evaluación Alfabetización Temprana STAR cuatro veces al año
- Los estudiantes de primero a octavo grado serán evaluados en el área de matemáticas usando la evaluación Matemáticas STAR cuatro veces al año
- Los estudiantes de segundo a octavo grado serán evaluados en las áreas de ELA y ELD usando Lectura STAR (4 veces al año). El BAS (sistema de evaluación comparativa se utilizará a discreción de la administración del sitio y el equipo del sistema de soporte de múltiples niveles)
- El progreso de los estudiantes de tercer a quinto grado en ELA también será supervisado a través del conjunto de niveles Achieve 3000 tres veces al año.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describe las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

El distrito está planeando monitorear y apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos mediante la integración del Aprendizaje Socioemocional. Dado que el 90% de nuestros estudiantes son de familias de bajos ingresos, el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield comenzó intencionalmente con el desarrollo de un horario diario que permitió a los maestros y al personal de la escuela construir tiempo y prácticas de instrucción consistentes con la instrucción en grupos pequeños. Se espera que el personal docente aborde la pérdida de aprendizaje para los estudiantes identificados que necesitan apoyo adicional dentro del día de instrucción durante el tiempo asincrónico, además de un bloque adicional designado después del día de instrucción. Los maestros abordarán la pérdida de aprendizaje y acelerarán el aprendizaje a través de instrucción dirigida en grupos pequeños, asignaciones asincrónicas diferenciadas y andamiaje integrado.

El movimiento de ubicación potencial y el trauma asociado con el estado de crianza pueden servir para impactar la pérdida potencial de aprendizaje. Por lo tanto, con el fin de apoyar a los jóvenes de crianza temporal, se asignan especialistas itinerantes de servicios para jóvenes para brindar tutoría de Check and Connect, mantener la conexión con la escuela en caso de cambio de ubicación y supervisar la asistencia y la participación en la escuela. Además, el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield brinda servicios informados sobre el trauma a través de trabajadores sociales y nuestros Centros de Bienestar para llenar cualquier brecha en los servicios integrales junto con los apoyos existentes para los estudiantes a través del Departamento de Servicios Humanos. Además, a estos estudiantes se les ofrece la oportunidad de regresar a la escuela dentro de los grupos a fin de apoyar un entorno propicio para el aprendizaje y recibir apoyo adicional en persona si es necesario.

La inestabilidad de la vivienda y el trauma asociados con las familias que se encuentran sin hogar pueden afectar la pérdida de aprendizaje. Por lo tanto, para apoyar a los estudiantes que se encuentran sin hogar, se asignan trabajadores sociales escolares asociados itinerantes para brindar apoyo basado en el trauma, mantener la conexión con la escuela en caso de que la familia se mude y supervisar la asistencia y la participación en la escuela. Además, el Departamento de McKinney Vento brinda apoyo para las necesidades básicas para que la falta de ropa, materiales y otros artículos esenciales no contribuyan a la pérdida del aprendizaje. Además, a estos estudiantes se les ofrece la oportunidad de regresar a la escuela dentro de grupos a fin de apoyar un entorno propicio para el aprendizaje y recibir apoyo adicional en persona si es necesario.

Todos los alumnos se beneficiarán de los andamios de lenguaje proporcionados durante la instrucción sincrónica, las conversaciones colaborativas, las sesiones de grupos pequeños, las lecciones de aprendizaje socioemocional, la instrucción de vocabulario y las tareas diferenciadas proporcionadas durante los bloques de tiempo asincrónicos. Además, los estudiantes de inglés recibirán instrucción del idioma por niveles durante el bloque de Desarrollo del Idioma Inglés Designado que es supervisado por el personal de apoyo escolar y la administración. Los administradores escolares, los administradores del distrito y el personal de apoyo escolar recibirán desarrollo profesional continuo sobre estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés que aceleran la adquisición del idioma.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describe cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

El distrito continuará monitoreando la efectividad del servicio o los apoyos proporcionados al continuar con las mejores prácticas educativas de monitoreo y responsabilidad mediante el uso de datos.

- El departamento de Datos y Evaluación continuará mitigando la responsabilidad de crear informes para sitios escolares individuales
- Los directores ejecutivos continuarán celebrando reuniones de grupo con los administradores del sitio para revisar los informes locales y los resultados estatales disponibles para las áreas de necesidad identificadas durante el aprendizaje a distancia
- El Distrito continuará apoyando los sitios a través del Modelo de Entrega de Servicios y desarrollará planes de acción para la implementación de las mejores prácticas y estrategias en un formato de aprendizaje a distancia.
- El personal de apoyo escolar seguirá trabajando con las familias y los estudiantes de los niveles 2 y 3 a través del proceso de MTSS.
- El desarrollo profesional continuará apoyando a los maestros y padres con el aprendizaje a distancia en línea y durante la transición al aprendizaje en persona.
- Los administradores continuarán monitoreando semanalmente y mensualmente todos los datos de asistencia, el acceso a los sistemas de aprendizaje en línea, los sistemas de comunicación de los padres y su efectividad para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes por grupo de estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, los estudiantes con necesidades excepcionales y sin hogar.
- Los administradores compararán los datos de los grupos de estudiantes para medir el impacto en la pérdida de aprendizaje como resultado de COVID-19 desde el año escolar 2019-20 hasta 2020-21, y ajustarán las intervenciones y apoyos para abordar el aprendizaje de los estudiantes.

El distrito del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield continuará administrando evaluaciones identificadas como esenciales para evaluar a los estudiantes a fin de tener datos de evaluación para apoyar las decisiones de instrucción y desarrollar estrategias, programas, intervenciones y apoyos de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes. Los calendarios de evaluaciones serán revisados para asegurar que utilizamos las evaluaciones más efectivas para informar a nuestros maestros sobre el progreso de los estudiantes. Los resultados ayudarán a guiar a la administración utilizando datos para tomar decisiones informadas sobre el desarrollo profesional necesario para apoyar a los maestros. El distrito administrará pruebas de acuerdo con los protocolos de seguridad COVID-19 para la seguridad de estudiantes y maestros.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
El distrito compró programas en línea que incluyen Achieve3000, Smarty Ants, myOn, Freckle Math, Star Fall, Mystery Science, Zingy, AR / STAR y Brain Pop para abordar la pérdida de aprendizaje al inicio de todos los cierres de escuelas.	\$2,492,197.11	No
Los estudiantes identificados como estudiantes inmigrantes recibieron acceso al hogar a través de Rosetta Stone para continuar apoyando el desarrollo del lenguaje durante el aprendizaje a distancia.	\$28,750	No
Los estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés que asisten a las escuelas secundarias tienen acceso ampliado al plan de estudios de inglés-3D virtualmente durante el aprendizaje a distancia.	\$106,213	Sí

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En el aula, el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield cree que la salud mental y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes es una parte integral de la capacidad de un estudiante para participar activamente en el aprendizaje diario, y afecta especialmente su capacidad para aprender durante el aprendizaje a distancia por COVID-19.

El distrito está planeando monitorear y apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos mediante la integración del Aprendizaje Socioemocional (SEL, sigla en inglés) en el aula virtual. El distrito implementó controles y lecciones SEL diarias.

Lecciones SEL:

- Creado para profesores con dos bloques de SEL
- Caja de herramientas y lecciones de Segundo Paso (*Second Step*, en inglés) integradas para todos los maestros en los grados TK-8°
- Permite a los estudiantes hacer conciencia de sí mismos, autogestión, conciencia social, desarrollar habilidades de relación, desarrollar habilidades de toma de decisiones responsables

Los maestros usarán el plan de estudios de Toolbox y Second Step para desarrollar la comprensión de la atención plena por parte del estudiante y reforzar el SEL. Las actividades de construcción de comunidad desarrolladas brindarán a los estudiantes un sentido de amor

y pertenencia y, mediante el uso de diarios virtuales, los ayudarán a canalizar las emociones que puedan estar experimentando como resultado de las experiencias relacionadas con el COVID-19.

El distrito capacitará a los maestros en el uso de KIDCOPE para brindarles a los estudiantes un método para identificar las experiencias socioemocionales que puedan estar experimentando y comprender cómo manejar el estrés durante este tiempo. Los estudiantes de TK-8° se sumergirán en los círculos del salón de clases (TK-2nd) y los guiarán a través de las opciones de autoevaluación de los estudiantes (3°-8°) de estrés. Estos apoyos ayudarán a los estudiantes a reflexionar y a identificar sus metas para abordar sus preocupaciones socioemocionales.

Como parte del desarrollo profesional para la instrucción virtual, los maestros asistieron a sesiones centradas en el aprendizaje social y emocional, donde los maestros recibieron lecciones desarrolladas en colaboración con especialistas en intervención de comportamiento y equipos de apoyo. Además, el distrito ha desarrollado un banco de lecciones de Miel para apoyar la instrucción de los maestros, así como una Guía de Herramientas de Aprendizaje Socioemocional. La guía aborda temas que incluyen: Atención Plena, Círculos en el aula, Aprendizaje socioemocional (SEL), Consejos de herramientas para maestros y Expectativas universales.

Se anima a los padres a comunicarse con las escuelas comunicándose cuando se necesite apoyo mediante:

- Hablar con el maestro de su alumno
- Llamar a la escuela de su estudiante
- Comunicarse con el enlace de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE) de la escuela
- Acceder a los recursos comunitarios disponibles para todos los estudiantes y padres de BCSD a través del Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS)
- Trabajadores sociales escolares del centro de bienestar (SSW)
- Terapeutas de salud conductual
- Psicólogos escolares
- Trabajadores sociales escolares asociados (ASSW)
- Especialistas en servicios para jóvenes (YSS)
- Especialistas en intervención conductual (BIS)
- Intervencionista Académico
- Administrador de escuela

A través del proceso de MTSS, el equipo revisará las inquietudes expresadas por el personal, los padres, así como los hallazgos de KIDCOPE para identificar apoyos adicionales para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes o la familia.

Todos los padres tendrán acceso para apoyarlos durante este tiempo desafiante a otros recursos importantes como la LÍNEA DIRECTA de Tecnología (631-4529) para abordar problemas de conectividad, enlaces de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) para ayudar con capacitaciones para padres y referencias a recursos comunitarios, así como los enlaces del sitio web de BCSD a los recursos de SEL en línea y accesibles a través de las redes sociales del distrito.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

El distrito El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield continuará brindando servicios basados en las necesidades de los estudiantes con énfasis en nuestros estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, jóvenes de crianza y aprendices del idioma inglés, maximizando todo el personal disponible a través del proceso MTSS para garantizar la implementación de estrategias escalonadas para la reincorporación de estudiantes. El distrito ha invertido en recursos adicionales como Parent Square para comunicarse con todas las familias sobre las actualizaciones más recientes que pueden tener un impacto potencial en el aprendizaje, y para asegurar que la difusión de información llegue a las familias en un formato oportuno en el idioma que entienden (inglés, español, tagalo, etc.). Los padres de los estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés en el sistema de información del estudiante tendrán acceso a la traducción automática de toda la comunicación electrónica de sus escuelas y la oficina del distrito.

El portal para padres a través del sistema de información estudiantil proporcionará a los padres actualizaciones semanales sobre la asistencia y calificación de su hijo, independientemente del formato de instrucción (en persona o virtual).

Los maestros documentarán la asistencia diaria dentro de los primeros 30 minutos de instrucción para que el personal de apoyo asignado al seguimiento a través de llamadas telefónicas o visitas al hogar, pueda intervenir rápidamente con los estudiantes que no participan en la instrucción y corren el riesgo de perder el aprendizaje. Los padres serán informados de la participación y las asignaciones de sus hijos al tener acceso para ver las calificaciones y las asignaciones de los estudiantes para que podamos continuar colaborando con las familias para identificar y abordar conjuntamente las barreras que impiden que los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia.

El personal de apoyo del plantel escolar incluye: líderes de programas académicos (APL), maestros en asignaciones especiales (TOSA), entrenadores académicos (AC) y especialistas en intervención (especificaciones internas).

Identificación de estudiantes para el proceso MTSS: Debido al tiempo limitado con los estudiantes en el campus, se necesitará personal de apoyo para evaluar, identificar y proporcionar intervenciones específicas.

Intervención: El personal de apoyo proporcionará intervenciones específicas a través del aprendizaje a distancia los días en que los estudiantes acceden al aprendizaje desde casa.

Apoyo en el salón de clases: El personal de apoyo proporcionará a los maestros del salón de clases prácticas de alto apalancamiento para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

Durante la segunda semana de clases y más allá, después de que la escuela haya generado una lista de ausencias:

- Los asistentes de oficina y otro personal escolar designado deberán realizar una llamada telefónica personal a más tardar a las 10 a.m.
- Las llamadas telefónicas deben centrarse en:
 - Establecer el motivo de una ausencia.
 - Volver a involucrar a un padre y/o estudiante en un trabajo sincrónico y asincrónico.
 - Si el miembro del personal involucra a un padre y/o estudiante para volver a participar en el trabajo asincrónico, se debe ingresar un Código "3" en Asistencia Aeries y un Código "A00" en las Notas de Asistencia de Aeries junto con una descripción de cómo los padres y/o el estudiante participará en el trabajo escolar de forma asincrónica durante ese día.
 - Si el motivo por el que un estudiante no puede iniciar sesión se debe a problemas tecnológicos, debería ocurrir lo siguiente:
 - Si el problema está relacionado con el equipo prestado por el distrito, la escuela debe trabajar con los padres para organizar un cambio del Chromebook o del punto de acceso según sea necesario.
 - Si el problema es con la tecnología personal de la familia, la escuela debe ofrecer a la familia un Chromebook o dispositivo para acceso a internet según sea necesario.
 - El miembro del personal debe intentar involucrar a los padres y/o al estudiante para que completen el trabajo de manera asincrónica mientras se resuelven los problemas de tecnología.
 - Si el miembro del personal involucra a los padres y/o al estudiante en el trabajo, entonces:
 - Se debe ingresar un código "3" en Asistencia Aeries;
 - Código A00 - El contacto del estudiante/padre debe ingresarse en Notas de Asistencia Aeries junto con una descripción de cómo el padre y/o el estudiante participarán en el trabajo escolar de forma asincrónica para ese día.
 - Si el miembro del personal no pudo involucrar a los padres y/o al estudiante para completar el trabajo de manera asincrónica, entonces el código de ausencia debe cambiarse a una "E" o "U" según corresponda.
 - Si el estudiante ha estado ausente más de tres días escolares o el 60 por ciento de los días de instrucción en una semana escolar, se debe intentar el contacto de reincorporación y se debe registrar en las Intervenciones Previas a la Referencia de Aeries de la siguiente manera:
 - Coloque en la sección de intervención previa a la derivación en "Estado de progreso" el código apropiado para el método de comunicación
 - Código de llamada telefónica: RT
 - Código de visita domiciliaria: RH
 - Código de correo electrónico RE
 - Código ParentSquare: RP
 - Agregar notas sobre comunicación de reincorporación.

- Si intentó contactar, indique que se intentó contactar, pero no hubo respuesta o contestación.
- Si hizo contacto, describa brevemente el contenido de la conversación.
- Una visita al hogar debe ser completada por alguien del equipo de la escuela (por ejemplo, asistente de oficina, enlace de FACE, administrador, secretario, BIS, enfermera de la escuela, YSS, ASW) en cualquier familia que:
 - No se pudo contactar.
 - Proporcionar una respuesta cuestionable o el motivo de la ausencia o falta de participación de su estudiante.
 - No se pudo volver a participar para el aprendizaje en persona o sincrónico al día siguiente.
- Las visitas domiciliarias y las comunicaciones deben ser de naturaleza positiva; en esencia, una oportunidad de acercamiento y construcción de relaciones. Las visitas domiciliarias deben realizarse utilizando el Protocolo de Salud y Seguridad de Visitas Domiciliarias en Persona del BCSD descrito a través de un memorando con fecha del 5 de agosto de 2020. Esta es una oportunidad para que el personal venda una imagen positiva de su escuela y resuelva problemas con los padres/tutores que eviten asistencia o compromiso.
- Al final de cada viernes, el Coordinador de Asistencia y Participación de la escuela programará conferencias para la próxima semana con los padres para cualquier estudiante que haya perdido más de tres días escolares o el 60 por ciento de los días de instrucción en una semana escolar. La conferencia puede ocurrir:
 - En la escuela, se utilizan los protocolos de salud y seguridad del BCSD para abordar las cubiertas faciales, los controles de temperatura y el distanciamiento físico.
 - Fuera del hogar de la familia siguiendo el Protocolo de Salud y Seguridad de Visitas Domiciliarias en Persona del BCSD.
 - A través de Zoom, Google Meet o por teléfono.
- El tono de la conferencia será de apoyo y buscará ayudar a identificar y superar las barreras de asistencia y participación. Si el padre habla un idioma que no sea inglés, hable con él a través de un traductor o utilice las funciones de traducción y comunicación de Parent Square para mantener su conversación.
 - En cada conferencia:
 - Compartir la información contenida en el volante de la Oficina del Fiscal General del Estado, "Diez cosas principales a considerar al hablar con los padres sobre la asistencia". Asegurarse de enmarcar el diálogo de asistencia y participación con una comprensión de la pandemia actual de COVID-19.
 - Discuta los datos de participación de los estudiantes y su relación con la asistencia de los estudiantes.
 - Discuta las diferentes circunstancias que enfrentan el estudiante y su familia debido a la pandemia de COVID-19 y la transición al aprendizaje a distancia. En función de las necesidades del estudiante y la familia, ofrecer servicios de apoyo de múltiples sistemas escalonados, tales como:
 - Especialista en intervención conductual (BIS, sigla en inglés) para apoyar las habilidades sociales/emocionales, modificación de la conducta, CICO, etc.

- Referencia a la enfermera de la escuela/Centro de Bienestar para realizar una visita domiciliaria y/o seguimiento si las ausencias están relacionadas con problemas de salud (por ejemplo, asma).
- Asignar un mentor basado en el sitio o consultar al YSS para brindar apoyo de mentoría de Check and Connect. Los YSS están disponibles para capacitar a mentores basados en el sitio.
- Enlaces de FACE para construir una relación positiva/participación de apoyo de la familia y/o proporcionar referencias a recursos comunitarios.
- Servicios de McKinney-Vento si la familia se encuentra sin hogar, vivienda temporal o se duplica.
- Trabajador social escolar asociado (ASW, sigla en inglés) para apoyar los servicios basados en el trauma, la gestión integral o de casos
- Referencias y conexión a los servicios sociales y de salud adecuados. Una lista de agencias de la comunidad y ponerse en contacto con hsd.com. También proporcionar recursos específicos para miembros de la comunidad LGTBQ.
- Las conferencias se registrarán en Aeries.
- Si el estudiante vuelve a estar ausente más de tres días escolares o el 60 por ciento de los días de instrucción en una semana escolar después de la conferencia con el Coordinador de Asistencia y Participación, el estudiante debe ser referido al Equipo de MTSS del sitio.
- El equipo de MTSS puede necesitar reunirse con más frecuencia que dos veces al mes para asignar mentores basados en el sitio, referirse al YSS, referirse al ASW o referirse a otro apoyo de Nivel 2 o 3 según las circunstancias y necesidades del estudiante y la familia. Una lista completa de los apoyos por niveles actuales se encuentra aquí: Intervenciones específicas
- Si el estudiante llega a 9 ausencias, el estudiante debe ser referido a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar del Distrito (SARB). Antes de que un estudiante pueda ser referido, las escuelas deben tener:
 - Envió las cartas de absentismo escolar n.º 1, n.º 2 y n.º 3; y,
 - Intentó celebrar o haber celebrado una conferencia de asistencia entre las cartas de absentismo escolar n.º 2 y n.º 3.
- Si un padre habla un idioma diferente al inglés, hablele a través de un traductor o utilice las funciones de traducción y comunicación de Parent Square para mantener su conversación. Toda la comunicación escrita debe estar en el idioma principal de los padres. Para otros idiomas además del inglés y el español, por favor, comuníquese con el Dr. Fulenwider a la extensión 14872 para organizar los servicios de traducción según sea necesario.

El personal de apoyo itinerante (por ejemplo, YSS y ASW) supervisará a los estudiantes en su número de casos. La administración del distrito supervisará la asistencia diaria y la participación a través de AERIES y responderá cuando sea necesario a través de apoyo basado en la equidad de acuerdo con la Política de la Junta de Educación 300.69, Equidad Educativa.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se compromete a continuar proporcionando a los estudiantes alimentos nutritivos y garantizar que todos los sitios cumplan con las medidas de distanciamiento físico. El siguiente plan de distribución de alimentos se implementará para el año escolar 2020-21:

Programa de Alimentos para Llevar

Los estudiantes que participan en clase se llevarán a casa su almuerzo y el desayuno del día siguiente.

Los estudiantes, en casa, vendrán a la escuela más cercana y a una hora definida podrán recoger su almuerzo y el desayuno del día siguiente.

Justificación: Nuestras instalaciones escolares y los espacios de la cafetería no permiten que un gran número de estudiantes se alejen físicamente, y el clima durante los meses de agosto y septiembre no apoya que los estudiantes coman afuera en el patio de recreo. Además, nuestras aulas no son una opción realista para la alimentación.

El distrito seguirá la directiva del Departamento de Agricultura de los EE. UU. (USDA) que permite flexibilidad al distrito sobre cómo operar los programas de comidas para estudiantes durante la pandemia actual de COVID-19 al:

Sirviendo comidas a todos los niños de 2 a 18 años hasta el 31 de diciembre de 2020.

Todos los niños comerán gratis.

Los niños no tendrán que estar inscritos dentro de los límites del BCSD para recoger los alimentos.

Los niños pueden recoger una comida en cualquiera de nuestras ubicaciones, independientemente del sitio en el que estén inscritos.

Los padres presentarán un Pasaporte para Alimentos cuando recojan las comidas sin que su hijo esté presente.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
36.59%	\$45,721,100

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield se compromete a continuar proporcionando a los estudiantes alimentos nutritivos y garantizar que todos los sitios cumplan con las medidas de distanciamiento físico. El siguiente plan de distribución de alimentos se implementará para el año escolar 2020-21:

Las investigaciones indican que los distritos que establecen un sistema de supervisión e intervención de alerta temprana están adoptando un enfoque sistemático al tener miembros del personal dedicados o equipos de personal para identificar a los estudiantes que tienen más probabilidades de estar en riesgo. El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está implementando acciones que supervisan la asistencia, el comportamiento y el desempeño de los cursos en el tiempo de aprendizaje a distancia con la intención de ayudar a identificar a los estudiantes y las poblaciones de estudiantes más afectados por la pandemia. Al fortalecer los apoyos a través de asignaciones de personal clave dirigido principalmente a trabajar con jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos durante el aprendizaje a distancia y al hacer la transición a la instrucción en persona, el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield está brindando apoyo específico que finalmente conducirá a servicios incrementados y mejorados para los estudiantes más necesitados. La necesidad de implementar las siguientes acciones en todo el distrito para reducir la pérdida de instrucción para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (90.2%), aprendices de inglés (27.8%) y estudiantes en crianza temporal (0.6%), fue una parte integral del desarrollo del plan.

La necesidad de proporcionar a los maestros el desarrollo profesional en plataformas de aprendizaje a distancia en preparación para el año escolar académico 2020-21 fue una parte integral del apoyo al aprendizaje y la preparación del personal para aumentar su capacidad para cultivar asociaciones con los padres, establecer una comunicación bidireccional y principalmente dirigir ideas y recursos que ayuden a comunicarse con las familias y los cuidadores de los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar.

Los estudiantes de familias de bajos ingresos históricamente están subrepresentados y menos involucrados en las escuelas debido a las barreras del idioma, las diferencias culturales y los desafíos de comunicación que se hicieron más evidentes durante la pandemia de COVID-19.

A través de la implementación continua del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles, el BCSD está aumentando la probabilidad de disminuir la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y dirigiendo principalmente el apoyo para los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares estatales a los estudiantes de bajos ingresos que históricamente son los más desfavorecidos y marginados como resultado de la pandemia.

El distrito tomó en cuenta el porcentaje de casos de COVID entre la población de la ciudad y la demografía de quienes fueron los más afectados por la pandemia, como resultado de esto, la decisión de brindar educación a distancia y establecer todos los recursos, el diseño y la entrega de la instrucción. se basó en estas consideraciones. Los horarios incluyen oportunidades para que los maestros aborden la instrucción socioemocional, la materia principal, desarrollo del idioma inglés y la tutoría individualizada en grupos pequeños como piezas integrales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, pero principalmente de los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Además, la necesidad de proporcionar equipo de protección personal a todos los estudiantes y al personal del distrito garantizó la seguridad de todos los que ingresan a los campus escolares y la comunidad en general. La importancia de mantener a los empleados seguros, permitió la continuidad de los servicios necesarios para poder planificar, desarrollar e implementar una educación a distancia efectiva para los estudiantes en el Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield. Los sitios escolares pueden brindar apoyo principalmente dirigido a alumnos no duplicados y con el objetivo de aumentar la participación y los servicios.

Con base en los datos de la encuesta y la evaluación, se han identificado las siguientes necesidades para los alumnos no duplicados del BCSD como resultado de la pandemia de COVID-19.

- Comunicación continua y apoyo a los padres para ayudar a los estudiantes a tener éxito.
- Instrucción académica intensiva y de alta calidad para mitigar la posible pérdida de aprendizaje de los estudiantes.
- Acceso a tecnología y conectividad para participar en educación a distancia.
- Acceso a apoyos de bienestar social y emocional.
- Conexión escolar debido a la inestabilidad en la vida de los estudiantes.
- Apoyos de salud y bienestar para brindar servicios de prevención y tratamiento para las necesidades médicas, de salud mental, de la vista y dentales de los estudiantes.
- Apoyo continuo para la adquisición de idiomas y acceso continuo a los recursos del programa en línea.
- Apoyo familiar continuo y acceso a centros de recursos para padres para conectar a las familias necesitadas durante la pandemia.
- Apoyo a todos los maestros para impartir instrucción de manera eficaz en un entorno virtual.
- Desarrollo de planes de regreso a la escuela alineados con las pautas de seguridad de COVID-19 para el personal, los estudiantes y las familias.
- Programas destinados a apoyar el rendimiento de los estudiantes y mitigar la pérdida de aprendizaje.

Las acciones y los servicios que se enumeran a continuación abordan estas necesidades identificadas.

COMUNICACIÓN Y APOYO PARA PADRES

- Sistemas de comunicación para padres y personal de apoyo.
- Personal del departamento de FACE/Centros de Recursos para Padres.
- Auxiliares de oficina.
- Personal administrativo.

INSTRUCCIÓN ACADÉMICA INTENSIVA Y DE ALTA CALIDAD

- Desarrollo profesional, tiempo de planificación para profesores.
- Apoyo para maestros nuevos.
- Maestros para el tamaño reducido de clase (grados 4-8).
- Academia de Verano Virtual.
- Licencias de software; acceso ampliado al plan de estudios en línea.
- Personal de la biblioteca.
- Sistemas de gestión de datos en línea.

ACCESO A TECNOLOGÍA Y CONECTIVIDAD

- Alojamiento web en Internet.
- La tecnología y los recursos necesarios para que los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia.
- Personal de apoyo tecnológico.
- Estudiantes que necesitan audífonos o tecnología adicional para aumentar y mejorar su acceso a servicios y sistemas en línea como Kindles u otros dispositivos.
- Personal para ayudar a los estudiantes a reconectarse con los maestros a diario.
- Sistemas en línea para ampliar las oportunidades para los estudiantes que necesitan desarrollo del lenguaje.
- Monitoreo de sistemas en línea para garantizar que los estudiantes accedan a apoyos.
- Asegurarse de que los estudiantes progresen y accedan regularmente a los servicios de apoyo para mitigar las dificultades de aprendizaje.

APOYOS SOCIALES Y EMOCIONALES PARA ESTUDIANTES Y PERSONAL

- Especialistas en Intervención Conductual.
- Especialistas en Servicios Juveniles.

- Trabajadores Sociales Escolares Asociados.
- Psicólogos Escolares.
- Centro de Bienestar
- Trabajadores Sociales Escolares
- Personal de PBIS

CONEXIÓN ESCOLAR

- Líderes de actividades de cafetería y patio de recreo.
- Subdirectores.
- Especialistas en Restauración en el Aula.
- Academia de Logros para estudiantes.

El distrito también está asignando fondos adicionales a las seis escuelas de enfoque que han sido identificadas que requieren apoyos adicionales para alumnos no duplicados. Estos fondos se utilizarán para respaldar aún más las necesidades identificadas anteriormente señaladas.

Las acciones y servicios enumerados anteriormente ayudarán a mitigar la pérdida de aprendizaje y cerrar las brechas de rendimiento entre nuestros alumnos no duplicados, y apoyarán una mayor participación de los padres y la conexión escolar no solo para nuestros estudiantes no duplicados sino para que todos los estudiantes y familias del BCSD continúen prosperando académicamente, social y emocionalmente, durante este tiempo de aprendizaje interrumpido.

La implementación de programas de autoinforme como Sprigeo, combinada con un bloque de tiempo socioemocional (SEL) programado y un plan de estudios SEL para establecer prevención y apoyo contra el acoso a través del aprendizaje a distancia, conduce a un mejor bienestar socioemocional de todos los estudiantes, aumenta sus habilidades socioemocionales como comunicación, habilidades sociales, asertividad, relaciones interpersonales y mejor equipados para manejar las emociones durante la pandemia de COVID.

El BCSD extendió la cantidad de minutos instructivos de la recomendación del estado para aumentar la oportunidad para que los maestros brinden instrucción en grupos pequeños para mejorar el aprendizaje de los estudiantes más necesitados, especialmente los estudiantes no duplicados identificados como estudiantes en riesgo a través del proceso MTSS.

Los estudiantes podrán continuar recibiendo servicios en el Programa de Aprendizaje Extendido que brindará oportunidades para un mayor aprendizaje en un entorno virtual de aprendizaje a distancia.

Los padres y maestros tendrán una mayor participación a través del acceso a un sistema de comunicación (ParentSquare) que aumentará la capacidad del personal para enviar mensajes a los padres que hablan un idioma que no sea inglés o español. Conducir a mejorar la comunicación entre la escuela y las familias.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Además de las acciones y servicios enumerados anteriormente, el distrito está brindando apoyo y servicios específicos a los estudiantes no duplicados (jóvenes de crianza, sin hogar, de bajos ingresos, aprendices de inglés) mediante la asignación de personal que brindará apoyo individualizado para volver a involucrar a los estudiantes en el aprendizaje.

Además, el distrito proporciona:

- Desarrollo profesional EL para líderes de sitios.
- Implementar un sistema de monitoreo para los estudiantes RFEP y monitorear el progreso de los aprendices del idioma inglés.
- Desarrollo profesional para programas/materiales de aprendizaje suplementarios en todas las escuelas intermedias y secundarias.
- Transporte para estudiantes bajo cuidado tutelar según sea necesario para acceder a los servicios escolares.
- Recursos que incluyen entrenadores instructivos/líderes EL para apoyar a los maestros de los aprendices de inglés.
- Proporcionar el programa de tutoría del idioma inglés basado en la comunidad para padres.
- Programa de Inmersión Dual.
- Programa GATE.

La implementación de programas de autoinforme como Sprigeo, combinada con un bloque de tiempo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, sigla en inglés) programado y un plan de estudios SEL para establecer prevención y apoyo contra el acoso a través del aprendizaje a distancia, conduce a un mejor bienestar socioemocional de todos los estudiantes, aumenta sus habilidades socioemocionales como comunicación, habilidades sociales, asertividad, relaciones interpersonales y mejor equipados para manejar las emociones durante la pandemia de COVID.

Tener Especialistas en Servicios Juveniles (YSS, sigla en inglés) y Trabajadores Sociales Escolares Asociados (ASW, sigla en inglés) para proporcionar apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 principalmente dirigidos a los Jóvenes de Crianza Temporal y apoyar a los estudiantes y familias bajo McKinney-Vento, permitirá que se brinden más servicios a los estudiantes con las necesidades más altas.

Al proporcionar a los estudiantes la tecnología (auriculares, dispositivos para acceso a internet, Chromebooks) necesaria para conectarse durante el aprendizaje a distancia, los aprendices del idioma inglés tendrán un mayor acceso a los sistemas para la conexión entre el hogar y la escuela durante el aprendizaje a distancia, acceso al desarrollo temprano de la alfabetización del idioma y podrán tener oportunidades de participar en debates para adquirir habilidades lingüísticas. El BCSD consideró sus necesidades al dirigir los esfuerzos llamando individualmente a las familias de Aprendices de Inglés para coordinar la difusión de información y dispositivos, mejorando así su capacidad para optimizar el aprendizaje a distancia, lo que les permitió acceder a todos los recursos suplementarios en línea disponibles.

El personal bilingüe del distrito que está disponible para distribuir los materiales necesarios a los estudiantes con mayores necesidades aumentará y mejorará los servicios para los estudiantes no duplicados al facilitar la difusión de los dispositivos necesarios para el aprendizaje a distancia.