

D. TAPR Glossary (Spanish)

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Portada

En la actualidad, los informes de desempeño académico de Texas (TAPR) no incluyen puntajes de escala, calificaciones de A a F, nombramientos por distinciones ni estado de determinación para recibir educación especial. La publicación inicial no incluye los informes de rendición de cuentas distritales o de campus del año 2023. La expedición de las calificaciones A a F en virtud de la norma del año 2023 está pendiente y sujeta a cambios.

Examen de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (ASVAB) del año 2023 (exploración de carreras profesionales) (*distritos que prestan servicios en los grados 10 a 12*): la Ley 1843 del Senado exige que cada año escolar, cada distrito escolar y escuela autónoma de inscripción abierta brinde a los estudiantes de los grados 10 a 12 la oportunidad de tomar el examen ASVAB y consultar con un reclutador militar.

Desempeño

STAAR: un programa de evaluación integral para estudiantes de escuelas públicas en los grados 3 a 8 o cursos de escuela preparatoria con evaluaciones de fin de curso (EOC). El programa STAAR está pensado para medir hasta qué punto un estudiante ha aprendido, comprendido y es capaz de aplicar los conceptos y habilidades esperados en cada grado escolar o después de finalizar cada curso para el que existe una evaluación EOC. Cada evaluación STAAR está vinculada directamente a los exámenes de conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS). Los exámenes TEKS son los estándares de contenido exigidos por el estado que describen lo que un estudiante debe saber y poder hacer al finalizar un curso. Para obtener más información sobre los exámenes TEKS, consulte el sitio web de *Texas Essential Knowledge and Skills [Exámenes de conocimientos y habilidades esenciales de Texas]* en <http://tea.texas.gov/curriculum/teks/>.

Otra información importante:

STAAR (con y sin adaptaciones) y STAAR alternativo 2. Los TAPR y el sistema de informes de desempeño de Texas (TPRS) incluyen el desempeño en los exámenes STAAR y STAAR alternativo 2.

STAAR en español. Todas las evaluaciones STAAR en los grados 3, 4 y 5 están disponibles tanto en inglés como en español. Los TAPR y el TPRS incluyen el desempeño respecto al examen STAAR en español.

Redondeo de resultados del examen STAAR. El desempeño en el examen STAAR que se muestra en los TAPR y en el TPRS se redondea a números enteros. Por ejemplo, 49.877 % se redondea a 50 %, 49.4999 % se redondea a 49 % y 59.5 % se redondea a 60 %.

Enmascaramiento. Las tasas de desempeño del examen STAAR están enmascaradas cuando sea necesario para cumplir con la Ley FERPA. Para obtener más información, consulte la explicación del enmascaramiento ofrecida en <https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/2023/masking.html>.

Desempeño en el examen STAAR (2022-2023)

La sección “Desempeño en el examen STAAR” muestra los resultados de desempeño por grado, materia y nivel de desempeño para los estudiantes en el subconjunto de rendición de cuentas, que son estudiantes inscritos en el mismo distrito y/o campus, tanto en la fecha de la instantánea (instantánea

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

de PEIMS del mes de octubre) como en la fecha del examen. La sección “Desempeño en el examen STAAR: todos los estudiantes” del TPRS muestra el desempeño en el examen STAAR por grado, materia y nivel de desempeño; incluye a todos los estudiantes evaluados, independientemente de si se encontraban en el subconjunto de rendición de cuentas.

STAAR:

Grado 3: Lectura y Matemáticas

Grado 4: Lectura y Matemáticas

Grado 5: Lectura, Matemáticas y Ciencias

Grado 6: Lectura y Matemáticas

Grado 7: Lectura y Matemáticas

Grado 8: Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

Evaluaciones de fin de curso (EOC):

Inglés I

Inglés II

Álgebra I

Biología

Historia de los Estados Unidos

Evaluados acelerados:

Examen de aptitud académica (SAT) y examen de ingreso a universidades estadounidenses (ACT)

Porcentaje en el estándar de grado escolar “Acercándose” o superior. El porcentaje de evaluaciones que satisficieron o superaron el estándar de grado escolar “Acercándose” o superior.

Porcentaje en el estándar de grado escolar “Cumple” o superior. El porcentaje de evaluaciones que satisficieron o superaron el estándar de grado escolar “Cumple” o superior.

Porcentaje en el estándar de grado escolar “Domina”. El porcentaje de evaluaciones que satisficieron el estándar de grado escolar “Domina”.

Tasa de desempeño en el examen STAAR por grado inscrito en estándar de grado escolar “Cumple” o superior tanto en Lectura como en Matemáticas. El porcentaje de estudiantes que tomaron el examen STAAR de Lectura y Matemáticas y satisficieron o superaron el estándar de grado escolar “Cumple” en ambas evaluaciones (excluyendo las evaluaciones EOC).

Tasa de desempeño en el examen STAAR por grado inscrito en estándar de grado escolar “Cumple” o superior tanto en Lectura como en Matemáticas, incluyendo EOC. El porcentaje de estudiantes que tomaron tanto el EOC como el examen STAAR de Lectura y Matemáticas y satisficieron o superaron el estándar de grado escolar “Cumple” en ambas evaluaciones.

Tasa de desempeño en el examen STAAR por grado inscrito en estándar de grado escolar “Cumple” o superior en Lectura, incluyendo EOC. El porcentaje de estudiantes que tomaron el examen

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

STAAR de Lectura o la EOC de Inglés I o II y satisficieron o superaron el estándar de grado escolar “Cumple”.

Tasa de desempeño en el examen STAAR por grado inscrito en estándar de grado escolar “Cumple” o superior en Lectura, incluyendo EOC. El porcentaje de estudiantes que tomaron el examen STAAR de Matemáticas o la EOC de Álgebra I y satisficieron o superaron el estándar de grado escolar “Cumple”.

Progreso (crecimiento anual, aprendizaje acelerado y medida de progreso en el examen STAAR)

Ámbito de progreso escolar: puntuación de crecimiento anual es el porcentaje de mejora o crecimiento que los estudiantes han logrado año tras año. Para las evaluaciones STAAR (con o sin adaptaciones), el crecimiento anual se mide mediante una tabla de transición. El crecimiento estudiantil individual se calcula como el cambio entre el desempeño de los estándares de grado escolar “No cumplió, bajo”, “No cumplió, alto”, “Acercándose, bajo”, “Acercándose, alto”, “Cumple” y “Domina” del año anterior al actual.

Ámbito de progreso escolar: puntuación de aprendizaje acelerado es el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el estándar de grado escolar “No cumplió” en el año anterior y fueron acelerados hasta el estándar de grado escolar “Acercándose” o superior en el año actual.

Medida de progreso en el examen STAAR: porcentaje de crecimiento esperado o acelerado.* El porcentaje de evaluaciones que satisficieron o superaron las expectativas de la medida de progreso del examen STAAR. Consulte [STAAR Progress Measure for 2023 \[Medida de progreso en el examen STAAR para el año 2023\]](#) para obtener más información.

Las medidas anteriores se utilizaron para determinar el crecimiento anual, el aprendizaje acelerado y el progreso en el examen STAAR en el informe sobre educación bilingüe/ESL.

Educación bilingüe/ESL

Educación bilingüe (BE): programa bilingüe que permite a estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL) a adquirir dominio en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en el idioma inglés mediante el desarrollo de la lectoescritura y las habilidades académicas en el idioma nativo y en inglés. Esta categoría incluye lo siguiente:

- *Salida anticipada transicional de educación bilingüe.* Modelo de programa bilingüe en el que los estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes y/o aprendices de inglés reciben servicios tanto en inglés como en otro idioma y están preparados para satisfacer los criterios de reclasificación con el fin de tener éxito en la enseñanza solo en inglés no antes de dos años ni más allá de cinco años después de que el estudiante se inscriba en la escuela.
- *Salida tardía transicional de educación bilingüe.* Modelo de programa bilingüe en el que los estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes y/o aprendices de inglés reciben servicios tanto en inglés como en otro idioma y están preparados para satisfacer los criterios de reclasificación con el fin de tener éxito en la enseñanza solo en inglés no antes de seis años ni más allá de siete años después de que el estudiante se inscriba en la escuela.
- *Educación bilingüe de dos vías y en dos idiomas.* Modelo de programa bilingüe y/o lectoescritura bilingüe en el que los estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes y/o

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

aprendices de inglés se integran con compañeros que no son estudiantes bilingües emergentes y/o aprendices de inglés reciben servicios tanto en inglés como en otro idioma y están preparados para satisfacer los criterios de reclasificación con el fin de tener éxito en la enseñanza solo en inglés no antes de seis años ni más allá de siete años después de que el estudiante se inscriba en la escuela. Este modelo ofrece enseñanza continua en lectoescritura y contenido académico en inglés y otro idioma con al menos la mitad de la enseñanza impartida en el idioma del programa distinto del inglés durante el transcurso del programa.

- *Educación bilingüe de una vía y en dos idiomas.* Modelo de programa bilingüe y/o lectoescritura bilingüe en el que los estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes y/o aprendices de inglés reciben servicios tanto en inglés como en otro idioma y están preparados para satisfacer los criterios de reclasificación con el fin de tener éxito en la enseñanza solo en inglés no antes de seis años ni más allá de siete años después de que el estudiante se inscriba en la escuela. Este modelo ofrece enseñanza continua en lectoescritura y contenido académico tanto en el idioma nativo de los estudiantes como en inglés; al menos la mitad de la enseñanza se imparte en el idioma nativo de los estudiantes durante el transcurso del programa.

Inglés como segundo idioma (ESL): Un programa de adquisición de inglés que permite a los estudiantes bilingües emergentes (EB) y/o aprendices de inglés (EL) a adquirir dominio en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en el idioma inglés mediante el uso integrado de métodos de adquisición de un segundo idioma. Esta categoría incluye lo siguiente:

- *ESL basado en contenidos.* Un programa de adquisición de inglés que atiende a estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes (EB) y/o aprendices de inglés (EL) mediante enseñanza de inglés por parte de un maestro debidamente certificado en ESL, de conformidad con la sección (§) 29.061(c) del Código de Educación de Texas (TEC), a través de Lengua y Literatura en Inglés, Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.
- *Refuerzos fuera de clases de ESL.* Un programa de inglés que atiende a estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes (EB) y/o aprendices de inglés (EL) mediante enseñanza de inglés por parte de un maestro debidamente certificado en ESL, de conformidad con la sección (§) 29.061(c) del Código de Educación de Texas (TEC), a través de Lengua y Literatura en Inglés. La enseñanza será brindada por el maestro de ESL en un modelo de impartición incluyente o de refuerzo fuera de clases.

Programa de idioma alternativo (ALP): Un programa de idioma alternativo ofrecido a estudiantes AL bilingües emergentes (EB) y/o aprendices de inglés (EL) para los que la agencia de educación local (LEA) no cuenta con los maestros debidamente certificados para impartir educación bilingüe exigida o el programa de inglés como segundo idioma (ESL) para el año escolar actual. Esta categoría incluye lo siguiente:

- *ALP bilingüe (excepción).* Un programa de idioma alternativo al programa exigido de educación bilingüe (BE) aprobado por la TEA para el año escolar actual debido a la presentación por parte de la LEA de una solicitud de excepción de educación bilingüe.
- *ALP ESL (exención).* Un programa de idioma alternativo al programa exigido de inglés como segundo idioma (ESL) aprobado por la TEA para el año escolar actual debido a la presentación por parte de la LEA de una solicitud de exención de ESL.

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL). El recuento y porcentaje de estudiantes cuyo idioma nativo no es el inglés y que están en el proceso de adquirir el inglés. Como resultado de la 87.ª Legislatura de Texas, el término “estudiante bilingüe emergente” reemplazó el término de “estudiante con dominio limitado del inglés (LEP)” utilizado en el subcapítulo B del capítulo 29 del Código de Educación de Texas (TEC), siendo por tanto sustituido por el término “aprendiz de inglés (EL)” empleado en el subcapítulo BB del capítulo 89 del título 19 del Código Administrativo de Texas (TAC). Estos términos describen al mismo grupo de estudiantes de Texas. En los estándares de datos educativos de Texas (TEDS) modificados, los términos “bilingüe emergente” y “aprendiz de inglés” se han fusionado como EB/EL. El término “aprendiz de inglés” todavía se utiliza en regulaciones y directrices federales. Esta categoría incluye lo siguiente:

- *EB/EL con negación de los padres.* Estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes (EB) y/o aprendices de inglés (EL) y cuyos padres han negado todos los servicios de programas bilingüe y de ESL.
- *EB/EL sin identificar.* Estudiantes que nunca han sido identificados como estudiantes bilingües emergentes (EB) y/o aprendices de inglés (EL) (estudiantes que no son EB ni EL).
- *EB/EL en total (actuales).* Estudiantes actualmente identificados como EB/EL, incluyendo aquellos atendidos en un programa bilingüe estándar o alternativo o ESL, así como aquellos a quienes los padres les han negado servicios.
- *EB/EL monitoreados y antiguos.* Estudiantes que alguna vez fueron identificados como EB/EL, pero que se han reclasificado como con dominio del inglés, incluyendo estudiantes dentro de sus cuatro años de monitoreo estatal y federal y aquellos más allá de los años de monitoreo.

Participación en el examen STAAR (2022-2023)

El porcentaje de estudiantes a quienes se les administró una evaluación STAAR, evaluación STAAR alternativo 2, examen del sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS), examen de TELPAS alternativo y/o un examen SAT/ACT. Los detalles sobre las categorías de participación son los siguientes:

Participante en la evaluación: 1) cantidad de documentos de respuestas con un código de puntuación S, 2) cantidad de evaluados del examen STAAR alternativo 2 con un código de puntuación N, 3) cantidad de documentos de respuestas de lectura A u O con una evaluación TELPAS o TELPAS alternativa calificadas, 4) cantidad de documentos de respuestas de matemáticas A u O con una evaluación TELPAS o TELPAS alternativa calificadas para personas asiladas y/o refugiadas por un año y estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE), y 5) cantidad de evaluaciones EBRW SAT, ELA ACT, ACT de Ciencias y evaluaciones SAT y ACT de Matemáticas para evaluados acelerados.

- *Se incluye en rendición de cuentas:* documentos de respuestas calificados
 - ◆ *Evaluados acelerados:* Resultados del examen SAT/ACT para estudiantes que finalizaron las evaluaciones STAAR de fin de curso (EOC) mientras se encontraban en escuela intermedia.
- *No se incluye en rendición de cuentas:* documentos de respuestas que se cuentan como participantes, pero que no se incluyen en los cálculos de desempeño.

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

- ♦ *Móvil*: los documentos de respuestas se excluyeron porque los estudiantes se inscribieron en el distrito o campus después de la instantánea de otoño de TSDS PEIMS.
- ♦ *Otras exclusiones*. Los siguientes documentos de respuestas fueron excluidos de los cálculos de desempeño:
 - ❖ Documentos de respuestas para estudiantes que fueron evaluados solo en las evaluaciones TELPAS/TELPAS alternativa o TELPAS/TELPAS alternativa más STAAR con códigos de puntuación de A u O.
 - ❖ Documentos de respuestas de estudiantes bilingües emergentes (EB) y/o aprendices de inglés (EL) que han estado en la escuela en los Estados Unidos durante un año.
 - ❖ Documentos de evaluados del examen STAAR alternativo 2 con un código de puntuación de N.

Sin evaluar: documentos de respuestas con códigos de puntuación A u O o evaluados acelerados sin una evaluación SAT/ACT.

- *Ausente*: documentos de respuestas con código de puntuación A.
- *Otro*: responder documentos con código de puntuación O

El denominador de participación es la suma de las siguientes cinco categorías: incluido en rendición de cuentas, móvil, otras exclusiones y sin evaluar (ausente y otro). La tasa de participación en el examen STAAR se redondea a un número entero. Por ejemplo, 94.49 % se redondea a 94 %. Los valores pequeños pueden aparecer como cero: 0.4 % se redondea a 0 % y 0.6 % se redondea a 1 %. (Fuente de datos: archivo STAAR y TELPAS)

Tasas de asistencia, graduación y deserción escolar (2022-2023)

Tasa de asistencia: el porcentaje de días que los estudiantes estuvieron presentes en función de la asistencia estudiantil durante todo el año escolar. En el cálculo, solo se incluyen los estudiantes de los grados 1 a 12.

La asistencia se calcula de la siguiente manera:

Cantidad total de días que los estudiantes de los grados 1 a 12 estuvieron presentes durante el año escolar 2021-2022

Cantidad total de días que los estudiantes de los grados 1 a 12 hicieron parte de la membresía durante el año escolar 2021-2022

(Fuente de datos: PEIMS 42400)

Ausentismo crónico: la cantidad sin duplicar de estudiantes de kínder a grado 12 (K-12) inscritos durante al menos 10 días y ausentes en el transcurso del 10 por ciento o más de los días. El ausentismo crónico se calcula de la siguiente manera:

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Cantidad total de estudiantes de kínder a grado 12 (K-12) inscritos durante al menos 10 días y ausentes en el transcurso del 10 por ciento o más de los días durante el año escolar 2021-2022

Cantidad total de estudiantes de kínder a grado 12 (K-12) inscritos durante al menos 10 días en el transcurso del año escolar 2021-22

(Fuente de datos: PEIMS 42400)

Tasa anual de deserción escolar: el porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela durante un año escolar. Las tasas anuales de deserción escolar se muestran para los distritos y campus que atienden a los grados 7 a 8 y/o 9 a 12. La ley estatal prohíbe incluir a un estudiante que satisfaga cualquiera de los siguientes criterios en los cálculos de la tasa anual de deserción escolar de campus y distrital:

- Un tribunal ordena asistir a un programa de certificado de equivalencia de escuela preparatoria, pero no se ha obtenido un certificado de equivalencia de escuela preparatoria.
- Fue notificado previamente al estado como desertor escolar (las exclusiones previas de deserción escolar no se aplican a los cálculos de medidas de finalización para los campus bajo rendición de cuentas en educación alternativa [AEA]).
- Asistió, pero hizo parte de la membresía para finalidades de asistencia diaria promedio (es decir, estudiantes para cuyos distritos escolares no reciben fondos estatales del programa básico escolar [FSP]).
- Estuvo inicialmente inscrito en una escuela en los Estados Unidos en cualquier grado del 7 al 12 en calidad de persona refugiada o asilada no escolarizada, tal como lo define la [sección \(§\) 39.027\(a-1\) del Código de Educación de Texas \(TEC\)](#).
- Asiste a un distrito exclusivamente en función de haber sido detenido en un centro de detención del condado y no es de otro modo un estudiante del distrito en el que se encuentra el centro o está recibiendo servicios de una escuela autónoma de inscripción abierta exclusivamente como resultado de haber sido detenido en el centro.
- Está encarcelado en una cárcel estatal o penitenciaría federal como adulto o como persona certificada para ser juzgada como adulto.
- Es un estudiante que ha sufrido una afección, lesión o enfermedad que requiere atención médica importante y deja al estudiante sin poder asistir a la escuela y asignado a un centro de tratamiento médico o residencial.
- Es un estudiante en una instalación del Departamento de Justicia Juvenil de Texas o en un centro de tratamiento residencial atendido por un distrito escolar público de Texas.
- Tiene al menos 18 años de edad al 1 de septiembre y ha cumplido con los requisitos de créditos para graduarse de escuela preparatoria, no ha finalizado su programa de educación individualizada (IEP) y está inscrito y recibe servicios del IEP
- Es un estudiante que (a) tiene entre 18 y 26 años de edad; (b) no ha sido notificado de manera previa como desertor escolar; y (c) no ha estado inscrito en la escuela durante los nueve meses anteriores antes de inscribirse en un programa de equivalencia de escuela preparatoria, una escuela de recuperación por deserción escolar o un programa de educación para adultos

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

brindado bajo un diploma de escuela preparatoria y un programa de escuela autónoma con certificación sectorial (la deserción escolar y las exclusiones previas de deserción escolar no se aplican a los cálculos de medidas de finalización para campus bajo AEA)

Tasa anual de deserción escolar (grados 7 a 8). Esto incluye solo los grados 7 y 8. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de desertores escolares en los grados 7 y 8 durante el año escolar 2021-2022

Cantidad de estudiantes en los grados 7 y 8 que asistieron en cualquier momento durante el año escolar 2021-2022

Tasa anual de deserción escolar (grados 9 a 12). Esto incluye los grados 9 a 12. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de desertores escolares en los grados 9 a 12 durante el año escolar 2021-2022

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 que asistieron en cualquier momento durante el año escolar 2021-2022

Ambas tasas anuales de deserción escolar aparecen en los TAPR de campus, distritales, regionales y estatales. Sin embargo, las tasas anuales de deserción escolar estatales y regionales que se informan en los TAPR de campus y distritales se calculan sin las exclusiones requeridas para los cálculos de campus y distritales.

Tenga en cuenta que se utiliza un recuento acumulado de estudiantes en el denominador para todos los cálculos de tasas anuales de deserción escolar. Este método para calcular la tasa de deserción neutraliza el efecto de la movilidad al incluir en el denominador a todos los estudiantes que alguna vez informaron haber asistido al distrito o campus durante el año escolar, sin importar la duración de la inscripción. Para obtener una descripción más completa de las tasas de deserción escolar y exclusiones, consulte los informes [Secondary School Completion and Dropouts in Texas Public Schools, 2021-22 \[Finalización y deserciones escolares de la escuela secundaria en escuelas públicas de Texas, 2021-2022\]](#), disponibles en el sitio web de la TEA en [Completion, Graduation, and Dropout | Texas Education Agency \[Finalización, graduación y deserción escolar | Agencia de Educación de Texas\]](#).

Para obtener información detallada sobre fuentes de datos, consulte el apéndice H de [2023 Accountability Manual \[Manual de rendición de cuentas del año 2023\]](#). (Fuente de datos: PEIMS 40203, 40110, 42400 y 42500)

Tarifas longitudinales: el estado de un grupo (cohorte) de estudiantes después de cuatro años en escuela preparatoria (*tasa longitudinal de 4 años*), después de cinco años en la escuela preparatoria (*tasa longitudinal extendida de 5 años*), o después de seis años en escuela preparatoria (*tasa longitudinal extendida de 6 años*).

Para la *tasa longitudinal de 4 años*, la cohorte está conformada por estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2018-2019. Se les da seguimiento hasta su graduación esperada con la promoción de 2022.

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Para la *tasa longitudinal extendida de 5 años*, la cohorte está conformada por estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2017-2018. Se les da seguimiento durante cinco años y se les incluye si se graduaron en un lapso de un año después de su graduación esperada con la promoción de 2021.

Para la *tasa longitudinal extendida de 6 años*, la cohorte está conformada por estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2016-2017. Se les da seguimiento durante seis años y se les incluye si se graduaron en un lapso de dos años después de su graduación esperada con la promoción de 2020.

Información adicional sobre cohortes:

Un estudiante se transfiere a un campus, distrito o cohorte estatal cuando se muda a la cohorte desde otra escuela preparatoria en Texas, desde otro distrito en Texas o desde fuera del estado.

Un estudiante se transfiere fuera de un campus o distrito cuando se muda a otra escuela preparatoria pública en Texas o a otro distrito en Texas. Tenga en cuenta que estos estudiantes son transferidos al grupo de la escuela preparatoria o distrito al que se mudaron. También hay estudiantes que se mudan fuera del estado o del país y estudiantes que se transfieren a escuelas privadas o que reciben educación en casa. Estos tipos de estudiantes transferidos no se pueden rastrear y no se incluyen en los cálculos de tarifas longitudinales.

Un estudiante no cambia de cohorte si repite o se salta un grado. Un estudiante que comienza con el grupo de noveno grado de 2018-2019 permanece en esa cohorte. Un estudiante que comenzó el noveno grado en 2018-2019, pero tarda 5 años en graduarse (es decir, se gradúa en mayo de 2023), todavía forma parte de la cohorte de 2022; no se cambia a la cohorte de 2023. Este estudiante sería considerado un estudiante continuo y se contaría como parte de la cantidad de estudiantes continuos de escuela preparatoria para la promoción de 2022. Esto también es válido para las cohortes longitudinales extendidas de cinco y seis años.

Existen cuatro resultados de los estudiantes que se utilizan para calcular cada tasa longitudinal:

Tasa longitudinal de 4 años

- (1) *Graduado*: el porcentaje que recibió su diploma de escuela preparatoria en cuatro años o menos antes del 31 de agosto de 2022 para la cohorte de 2022.

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2022*

- (2) *Recepción de un certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas (TxCHSE)*: para la cohorte de 2022, el porcentaje que recibió un certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas antes del 31 de agosto de 2022. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2022*

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

- (3) *Escuela preparatoria continua*: el porcentaje de la cohorte de 2022 que todavía estaba inscrito como estudiante en el otoño después de su graduación prevista. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2022-2023

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2022*

- (4) *Deserción escolar*: el porcentaje de la cohorte de 2022 que abandonó los estudios y no regresó en el otoño del año escolar 2022-2023. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que abandonaron los estudios antes el otoño del año escolar 2022-2023

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2022*

- (5) *Graduados y TxCHSE*: el porcentaje de graduados y receptores de TxCHSE en la cohorte de 2022. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte de 2022 que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022 más la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2022*

- (6) *Graduados, TxCHSE y continuadores*: el porcentaje de graduados, receptores de TxCHSE y continuadores en la cohorte de 2022. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022

más

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022

más

Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2022-2023

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2022*

El cálculo de la tasa de graduación se modifica para acreditar campus bajo AEA para graduados, estudiantes continuos (continuadores), receptores de TxCHSE y desertores escolares anteriores que finalizan sus estudios. El componente de tasa de finalización incluye las tasas de cuatro años.

Tarifa longitudinal extendida de 5 años

- (1) *Graduado*: Para la cohorte de 2021, el porcentaje que recibió su diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022. Se calcula de la siguiente manera:

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2021*

- (2) *Recepción de un certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas (TxCHSE)*: Para la cohorte de 2021, el porcentaje que recibió un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2021*

- (3) *Escuela preparatoria continua*: El porcentaje de la cohorte de 2021 que todavía estaba inscrito como estudiante en el otoño del año escolar **2022-2023**. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2022-2023

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2021*

- (4) *Deserción escolar*: El porcentaje de la cohorte de 2021 que abandonó los estudios y no regresó en el otoño del año escolar **2022-2023**. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que abandonaron los estudios antes el otoño del año escolar 2022-2023

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2021*

- (5) *Graduados y TxCHSE*: el porcentaje de graduados y receptores de TxCHSE en la cohorte de 2021. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022
más**

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2021*

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

- (6) *Graduados, TxCHSE y continuadores*: el porcentaje de graduados, receptores de TxCHSE y continuadores en la cohorte de 2021. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\begin{array}{l} \text{Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31} \\ \text{de agosto de 2022} \\ \text{más} \\ \text{Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022} \\ \text{más} \\ \text{Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2022-} \\ \text{2023} \end{array}}{\text{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2021}^*}$$

El cálculo de la tasa de graduación se modifica para acreditar campus bajo AEA para graduados, estudiantes continuos (continuadores), receptores de TxCHSE y desertores escolares anteriores que finalizan sus estudios. El componente de tasa de finalización incluye las tasas de cinco años.

Tarifa longitudinal extendida de 6 años

- (1) *Graduado*: Para la cohorte de 2020, el porcentaje que recibió su diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022}}{\text{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2020}^*}$$

- (2) *Recepción de un certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas (TxCHSE)*: Para la cohorte de 2020, el porcentaje que recibió un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022}}{\text{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2020}^*}$$

- (3) *Escuela preparatoria continua*: El porcentaje de la cohorte de 2020 que todavía estaba inscrito como estudiante en el otoño del año escolar **2022-2023**. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2022-2023}}{\text{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2020}^*}$$

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

- (4) *Deserción escolar*: el porcentaje de la cohorte de 2020 que abandonó los estudios y no regresó en el otoño del año escolar 2022-2023. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que abandonaron los estudios antes el otoño del año escolar 2022-2023

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2020*

- (5) *Graduados y TxCHSE*: el porcentaje de graduados y receptores de TxCHSE en la cohorte de 2020. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022

más

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2020*

- (6) *Graduados, TxCHSE y continuadores*: el porcentaje de graduados, receptores de TxCHSE y continuadores en la cohorte de 2020. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022

más

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022

más

Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2022-2023

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2020*

El cálculo de la tasa de graduación se modifica para acreditar campus bajo AEA para graduados, estudiantes continuos (continuadores), receptores de TxCHSE y desertores escolares anteriores que finalizan sus estudios. El componente de tasa de finalización incluye las tasas de seis años.

- * La cohorte en el denominador de las fórmulas mostradas anteriormente incluye a aquellos estudiantes que se graduaron, continuaron en la escuela, recibieron un TxCHSE o abandonaron los estudios. No incluye errores de datos ni egresos con los códigos de razón de egreso 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 88, 89 o 90. Consulte *Tasa anual de deserción escolar* para obtener una lista de todas las exclusiones exigidas por el estatuto estatal para distritos y campus.

Las tasas de graduación, continuación, receptores de TxCHSE y deserción escolar suman 100 % (quizás algunos totales no equivalgan exactamente a 100 % debido al redondeo). Los estudiantes atendidos a través de educación especial que se gradúan con un programa de educación individualizada (IEP) se incluyen como graduados.

Información adicional sobre las tasas federales de graduación

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Además del desglose detallado de las tasas longitudinales de cuatro, cinco y seis años, los informes distritales y de campus muestran las tasas federales de graduación para lo siguiente:

- (1) *Tasa federal de graduación de 4 años.* Cohorte de estudiantes que asistieron por primera vez a noveno grado en 2018-2019. Se les da seguimiento hasta su graduación esperada con la promoción de 2022. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2022**

- (2) *Tasa federal de graduación extendida de 5 años.* Cohorte de estudiantes que asistieron por primera vez a noveno grado en 2017-2018. Se les da seguimiento durante cinco años para ver si se graduaron en un lapso de un año después de su graduación esperada con la promoción de 2021. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2021**

- (3) *Tasa federal de graduación extendida de 6 años.* Cohorte de estudiantes que asistieron por primera vez a noveno grado en 2016-2017. Se les da seguimiento durante seis años para comprobar si se graduaron en un lapso de dos años tras la graduación esperada con la promoción de 2020. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2020**

** La cohorte en el denominador anterior incluye a aquellos estudiantes que se graduaron, continuaron en la escuela, recibieron un TxCHSE o abandonaron los estudios. No incluye errores de datos ni egresos con los códigos de razón de egreso 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87 o 90. Los estudiantes con códigos de egreso 88 y 89 están incluidos en las tasas federales.

Un estudiante en una instalación del Departamento de Justicia Juvenil de Texas o en un centro de tratamiento residencial atendido por un distrito escolar público de Texas está excluido de las tasas de graduación distritales y de campus calculadas para fines de rendición de cuentas federal. Los estudiantes atendidos a través de educación especial que se gradúan con un programa de educación individualizada (IEP) se incluyen como graduados.

Para obtener más información sobre estas tasas, consulte [Secondary School Completion and Dropouts in Texas Public Schools, 2021-22 \[Finalización y deserciones escolares de la escuela secundaria en escuelas públicas de Texas, 2021-2022\]](#). (Fuente de datos: PEIMS 40203 y archivo de información del certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas)

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Programa de graduación: el porcentaje de estudiantes que se graduaron bajo uno de los siguientes programas:

Graduados bajo RHSP o DAP (tasa longitudinal; promoción de 2022): el porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de cursos para el programa recomendado de escuela preparatoria (RHSP) o el programa de desempeño destacado (DAP).

Cantidad de graduados en la promoción de 2022 que finalizan un RHSP o DAP de 4 años

Cantidad de graduados de la promoción de 2022 con planes de graduación notificados

(excluye graduados con planes de graduación del FHSP)

Graduados bajo FHSP-E (tasa longitudinal): el porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de cursos para el programa básico de escuela preparatoria con una acreditación.

Cantidad de graduados en la promoción de 2022 que finalizan un FHSP-E de 4 años

Cantidad de graduados de la promoción de 2022 con planes de graduación FHSP notificados

Graduados bajo FHSP-DLA (tasa longitudinal): el porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de cursos para el programa básico de escuela preparatoria en el nivel de desempeño destacado.

Cantidad de graduados en la promoción de 2022 que finalizan un FHSP-DLA de 4 años

Cantidad de graduados de la promoción de 2022 con planes de graduación FHSP notificados

Graduados bajo RHSP, DAP, FHSP-E o FHSP-DLA (tasa longitudinal): el porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de cursos para el programa recomendado de escuela preparatoria (RHSP), el programa de desempeño destacado (DAP) o el programa básico de escuela preparatoria (FHSP) con una acreditación o en el nivel de desempeño destacado.

Cantidad de graduados en la promoción de 2022 que finalizan un RHSP, DAP, FHSP-E o FHSP-DLA de 4 años

Cantidad de graduados de la promoción de 2022 con planes de graduación notificados

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Graduados bajo RHSP o DAP (tasa anual, 2021-2022): el porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos de cursos para el programa recomendado de escuela preparatoria o el programa de desempeño destacado.

Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 notificados con códigos de graduación para RHSP o DAP

Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 con planes de graduación notificados (excluye a los graduados con planes de graduación del FHSP)

Graduados bajo FHSP-E (tasa anual, 2021-2022): el porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos de cursos para el programa básico de escuela preparatoria con una acreditación.

Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 que obtienen un FHSP-E

Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 con planes de graduación notificados del FHSP

Graduados bajo FHSP-DLA (tasa anual, 2021-2022): el porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos de cursos para el programa básico de escuela preparatoria en el nivel de desempeño destacado.

Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 que obtienen un FHSP-DLA

Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 con planes de graduación notificados del FHSP

Graduados bajo RHSP, DAP, FHSP-E o FHSP-DLA (tasa anual, 2021-2022): el porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos de cursos para el programa recomendado de escuela preparatoria (RHSP), el programa de desempeño destacado (DAP) o el programa básico de escuela preparatoria (FHSP) con una acreditación o en el nivel de desempeño destacado.

Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 notificados con códigos de graduación para RHSP, DAP, FHSP-E o FHSP-DLA

Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 con planes de graduación notificados

Los graduados bajo RHSP tienen códigos de tipo de graduación 19, 22, 25, 28 o 31. Los graduados bajo DAP tienen códigos de tipo de graduación 20, 23, 26, 29 o 32. Los graduados bajo FHSP son estudiantes con códigos de tipo de graduación 34, 35, 54, 55, 56 o 57. Los graduados bajo FHSP con código de tipo 35 son elegibles para recibir acreditaciones a partir de la promoción de 2020. Consulte los [estándares de datos educativos de Texas](#) para obtener más información. (Fuente de datos: PEIMS 40203)

Para obtener información adicional sobre los programas de graduación, consulte https://tea.texas.gov/Academics/Graduation_Information/State_Graduation_Requirements.

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Perfil de graduación (2022-2023)

Graduados anuales: el recuento y porcentaje de estudiantes que se gradúan en algún momento durante el año escolar. Incluye a graduados de verano y los distritos lo notifican en el otoño del siguiente año escolar. Incluye a todos los estudiantes de grado 12 que se graduaron, así como a los graduados de otros grados. Los estudiantes que recibieron educación especial y que se gradúan se incluyen en los totales. También se muestran los recuentos de estudiantes que se graduaron bajo los siguientes tipos de graduación en 2021-2022:

- Programa mínimo de escuela preparatoria (MHSP)
- Programa recomendado de escuela preparatoria (RHSP)
- Programa de desempeño destacado (DAP)
- Programa básico de escuela preparatoria (FHSP)

(Fuente de datos: PEIMS 40203)

Educación especial: el recuento y porcentaje de graduados atendidos por programas de educación especial. (Fuente de datos: PEIMS 41163)

Económicamente desfavorecidos: el recuento y porcentaje de graduados elegibles para obtener almuerzos gratuitos o a precio reducido o elegibles para recibir otro tipo de asistencia pública (fuente de datos: PEIMS 40100 y STAAR).

Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 elegibles para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido u otro tipo de asistencia pública

Cantidad total de graduados en el año escolar 2021-2022

Estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL): El recuento y porcentaje de graduados cuyo idioma nativo no es el inglés y que están en el proceso de adquirir el inglés. Los términos “bilingüe emergente”, “aprendiz de inglés” y “dominio limitado del inglés” (LEP) se usan de manera indistinta. (Fuente de datos: PEIMS 40110)

En riesgo: El recuento y el porcentaje de graduados identificados como en riesgo de abandonar la escuela, tal y como se define en las [secciones \(§§\) 29.081\(d\) y \(d-1\) del Código de Educación de Texas \(TEC\)](#) (fuente de datos: PEIMS 40100).

Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 considerados en riesgo

Cantidad total de graduados en el año escolar 2021-2022

Finalizadores de CTE: el recuento y porcentaje de graduados que finalizaron y aprobaron tres o más cursos de educación profesional y técnica (CTE) para un total de cuatro o más créditos dentro de un programa de estudios, incluyendo un curso de nivel tres o cuatro dentro del mismo programa de estudios (fuente de datos: registros de finalización de cursos de PEIMS).

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Preparación universitaria, profesional o militar* (CCMR) (2022-2023)

Los graduados anuales demuestran preparación universitaria, profesional o militar de cualquiera de las siguientes maneras:

Preparación universitaria

- 1) **Criterios del Programa Iniciativa de Éxito de Texas (TSI):** cumplimiento con los criterios del Programa Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) en Razonamiento mediante Lengua y Literatura (RLA) y Matemáticas. Un estudiante que cumpla con los estándares de preparación universitaria de TSI tanto en RLA como en Matemáticas. En términos concretos, cumplimiento de los criterios de preparación universitaria en las evaluaciones TSIA1 y/o TSIA2, SAT, ACT, o bien finalización satisfactoria y obtención de créditos para un curso de preparación universitaria, tal y como se define en las secciones (§§) 28.014 y 51.338 del Código de Educación de Texas (TEC), tanto en RLA como en Matemáticas. Los criterios para una finalización satisfactoria de un curso de preparación universitaria deben estar en consonancia entre una agencia educativa local (LEA) y la(s) institución(es) de educación superior [IHE] asociada(s). De conformidad con la sección (§) 51.338(e) del TEC, al finalizar de manera satisfactoria un curso de preparación universitaria, los estudiantes obtienen una exención de TSI de la(s) IHE asociada(s) en esa área de contenido. Solo se debe notificar que los estudiantes han finalizado satisfactoriamente un curso si han cumplido con los requisitos de exención de TSI. Los resultados de las evaluaciones considerados incluyen evaluaciones TSIA1 y/o TSIA2 hasta octubre de 2022, resultados de SAT y ACT hasta la administración de julio de 2022 y datos de finalización de cursos a través de TSDS PEIMS. Consulte el apéndice H para obtener información adicional. Un estudiante debe cumplir con los requisitos de TSI tanto para RLA como para Matemáticas, pero no necesariamente debe hacerlo en la misma evaluación. Por ejemplo, un estudiante puede cumplir con los criterios de TSI para preparación universitaria en RLA en el SAT y finalizar y obtener créditos por un curso de preparación universitaria en Matemáticas (*fuentes de datos: PEIMS 43415, THECB, College Board y ACT, Inc.*).
- 2) **Obtención de créditos de curso doble:** un graduado que finalice y obtenga créditos por al menos tres horas de crédito en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) o Matemáticas, o bien al menos nueve horas de crédito en cualquier materia. (*Fuentes de datos: PEIMS 43415*)
- 3) **Cumplimiento con los criterios de un examen de colocación avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB):** Un graduado que cumpla con la puntuación del criterio en un examen AP o IB en cualquier área temática. La puntuación del criterio es 3 o más para AP y 4 o más para IB (*fuentes de datos: College Board o IB*).
- 4) **Obtención de un título de asociado:** un graduado que obtenga un título de asociado antes del 31 de agosto inmediatamente después de la graduación de escuela preparatoria. (*Fuentes de datos: PEIMS 40100*)
- 5) **Obtención de créditos de cursos de OnRamps:** un graduado que finalice un curso de inscripción doble de OnRamps y califique para al menos tres horas de crédito universitario en cualquier área temática (*fuentes de datos: Programa OnRamps*).

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Preparación profesional o militar

- 6) **Obtención de una certificación sectorial (IBC):** un graduado que obtenga una IBC, de conformidad con la sección 74.1003 del título 19 del Código Administrativo de Texas (19 TAC, §74.1003). Consulte el apéndice J para obtener una lista completa de las IBC aprobadas. El límite de caducidad de IBC aplicado dentro de los ámbitos “Rendimiento estudiantil”, “Progreso escolar, parte B: desempeño relativo” no se aplica en el ámbito “Superación de deficiencias” (*Closing the Gaps*). (Fuente de datos: PEIMS 40100)
- 7) **Graduado con un IEP finalizado y preparación para la fuerza laboral:** un graduado que recibe un código de tipo de graduación 04, 05, 54 o 55, que indica que el estudiante ha finalizado su IEP y ha demostrado autoempleo con habilidades de autoayuda para conservar un empleo, o bien ha demostrado dominio de empleabilidad y habilidades de autoayuda específicas que no requieran servicios de escuelas públicas. (Fuente de datos: PEIMS 40203)
- 8) **Graduados bajo un plan de estudios de grado avanzados e identificados como estudiantes actuales de educación especial:** un graduado que se identifica como receptor de servicios de educación especial durante el año de graduación y cuyo tipo de plan de graduación se identifica como plan recomendado de escuela preparatoria (RHSP), plan de desempeño destacado (DAP), plan básico de escuela preparatoria con una acreditación (FHSP-E), o plan básico de escuela preparatoria con nivel de desempeño destacado (FHSP-DLA) (fuente de datos: PEIMS 40203 y 40110).
- 9) **Graduado con certificado de nivel I o de nivel II:** un graduado que obtenga un certificado de nivel I o de nivel II en cualquier área de educación laboral (fuente de datos: THECB).
- 10) ***Alistamiento en las Fuerzas Armadas:** un graduado que se alista en el Ejército, la Armada, la Fuerza Aérea, la Guardia Costera, la Infantería de Marina de los Estados Unidos o en la Guardia Nacional de Texas (fuente de datos: PEIMS 40203).

**Debido a discrepancias entre los recuentos anuales de alistamiento de reclutas militares de Texas de 17 a 19 años de edad, publicados por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos y los datos de alistamiento militar de PEIMS para los graduados anuales de 2017 y 2018, los datos de alistamiento militar se excluyen de los cálculos de rendición de cuentas hasta que se puedan obtener dichos datos directamente de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos. Los datos de alistamiento notificados en PEIMS para los graduados anuales de 2021 y 2022 se incluyen para los indicadores que muestran la preparación militar.*

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Graduados con preparación universitaria, profesional o militar

Preparación universitaria, profesional o militar (rendimiento estudiantil): El porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación universitaria, profesional o militar al cumplir con al menos uno de los nueve criterios descritos en *Preparación universitaria, profesional o militar*.

Solamente preparación universitaria: el porcentaje de graduados anuales que demostraron solo preparación universitaria al cumplir con los criterios de preparación universitaria 1, 2, 3, 4 o 5, pero no satisficieron ninguno de los criterios de preparación profesional y militar 6, 7, 8 o 9 descritos en *Preparación universitaria, profesional o militar*.

Solamente preparación profesional o militar: el porcentaje de graduados anuales que demostraron solo preparación profesional o militar al cumplir con los criterios 6, 7, 8 o 9 de preparación profesional o militar, pero no satisficieron ninguno de los criterios 1, 2, 3, 4 y 5 de preparación universitaria descritos en *Preparación universitaria, profesional o militar*.

Graduados con preparación universitaria

Preparación universitaria: el porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación universitaria al cumplir con los criterios 1, 2, 3, 4 o 5 descritos en *Preparación universitaria, profesional o militar*. Este porcentaje incluye graduados que pueden haber satisfecho los criterios 6, 7, 8 o 9 de preparación profesional o militar (fuente de datos: PEIMS 43415, THECB, College Board, ACT, IB y PEIMS 49010).

Graduados con criterios de TSI: el porcentaje de graduados anuales que cumplieron o superaron los criterios de preparación universitaria en la evaluación del Programa Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA1 y/o TSIA2), SAT o ACT, o bien al finalizar de manera satisfactoria y obtener créditos de un curso de preparación universitaria, tales y como se define en la sección (§) 28.014 del Código de Educación de Texas (TEC), tanto en ELA como en Matemáticas. Los criterios para cada uno son los siguientes:

Criterios de TSI						
TSIA1 y/o TSIA2		SAT		ACT		Curso de preparación universitaria
≥ Criterios de ELAR mostrados más adelante	o	≥ 480 en la Lectura y Escritura de Base Empírica (EBRW)	o	≥ 19 en Inglés y ≥ 23 en Composición	o	Finalización y obtención de créditos por el curso de preparación universitaria de ELA
≥ Criterios de Matemáticas que se muestran a continuación	o	≥ 530 en Matemáticas	o	≥ 19 en Matemáticas y ≥ 23 en Composición	o	Finalización y obtención de créditos por el curso de preparación universitaria de Matemáticas

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Materia	Versión de la evaluación	Requisitos de puntuación para CCMR				
Lectura, Lengua y Literatura en Inglés (ELAR)	TSIA1	Puntuación ≥ 351 en Lectura				
	TSIA2	Puntuación ≥ 945 en la Clasificación de Preparación Universitaria (CRC) de ELAR	Y		Puntuación ≥ 5 en el ensayo	
		O				
		Puntuación < 945 en CRC de ELAR	Y	Puntuación ≥ 5 en el diagnóstico	Y	Puntuación ≥ 5 en el ensayo
	Combinación	Puntuación ≥ 945 en CRC de ELAR respecto al examen TSIA2	Y		Puntuación ≥ 5 en el ensayo del examen TSIA1	
		O				
		Puntuación < 945 en CRC de ELAR respecto al examen TSIA2	Y	Puntuación ≥ 5 en el diagnóstico respecto al examen TSIA2	Y	Puntuación ≥ 5 en el ensayo del examen TSIA1
	Matemáticas	TSIA1	Puntuación ≥ 350 en Matemáticas			
TSIA2		Puntaje ≥ 950 en CRC de Matemáticas				
		O				
		Puntaje < 950 en CRC de Matemáticas	Y	Puntuación = 6 en el diagnóstico		

Los porcentajes se calculan de la siguiente manera:

Lengua y Literatura en Inglés

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que cumplieron o superaron los criterios de preparación universitaria en los exámenes TSIA1 y/o TSIA2, SAT, ACT, o bien al finalizar satisfactoriamente y obtener créditos de un curso de preparación universitaria en ELA

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Matemáticas

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que cumplieron o superaron los criterios de preparación universitaria en los exámenes TSIA1 y/o TSIA2, SAT, ACT, o bien al finalizar satisfactoriamente y obtener créditos de un curso de preparación universitaria en Matemáticas

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Ambas materias

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que cumplieron o superaron los criterios de preparación universitaria en los exámenes TSIA1 y/o TSIA2, SAT, ACT, o bien al finalizar satisfactoriamente y obtener créditos de un curso de preparación universitaria tanto en ELA como en Matemáticas

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Cualquier materia

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que cumplieron o superaron los criterios de preparación universitaria en los exámenes TSIA1 y/o TSIA2, SAT, ACT, o bien al finalizar satisfactoriamente y obtener créditos de un curso de preparación universitaria en ELA o en Matemáticas

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Criterios de AP/IB cumplidos en cualquier materia: el porcentaje de graduados anuales que obtuvieron 3 o más en un examen AP o un 4 o más en un examen IB. (*fuentes de datos: College Board e IB*).

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que obtuvieron 3 o más en un examen AP o un 4 o más en un examen IB

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Título de asociado: el porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un título de asociado antes del 31 de agosto, inmediatamente después de graduarse de escuela preparatoria. (*Fuente de datos: PEIMS 40100*)

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que obtuvieron un título de asociado antes del 31 de agosto, inmediatamente después de graduarse de escuela preparatoria.

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Créditos de curso doble: un graduado que finalice y obtenga créditos por al menos tres horas de crédito en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) o Matemáticas, o bien al menos nueve horas de crédito en cualquier materia. (*Fuente de datos: PEIMS 43415*)

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que finalizaron y obtuvieron créditos por nueve o más horas de crédito doble en cualquier materia o tres o más horas en ELA o Matemáticas

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Créditos de cursos de OnRamps: el porcentaje de graduados anuales que finalizaron un curso de inscripción doble de OnRamps y calificaron para al menos tres horas de crédito universitario en cualquier área temática (*fuentes de datos: Programa OnRamps*).

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que finalizaron un curso de OnRamps y calificaron para tres horas de crédito universitario antes de graduarse

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Graduados con preparación profesional o militar:

Graduados con preparación profesional o militar: el porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación profesional o militar al cumplir con los criterios 6, 7, 8 o 9 descritos en *Preparación universitaria, profesional o militar*. Este porcentaje incluye a los graduados que pueden haber satisfecho los criterios 1, 2, 3, 4 o 5 de preparación universitaria.

Certificación sectorial aprobada: el porcentaje de graduados anuales que obtuvieron una certificación sectorial aprobada. Para obtener información adicional, consulte el capítulo 2 de [2023 Accountability Manual](#) [[Manual de rendición de cuentas del año 2023](#)]. (*Fuente de datos: PEIMS 48011*)

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que obtuvieron una certificación sectorial aprobada

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Graduados con certificado de nivel I o de nivel II: el porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un certificado de nivel I o nivel II (*fuentes de datos: THECB*).

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que obtuvieron un certificado de nivel I o nivel II

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Graduados con un IEP finalizado y preparación para la fuerza laboral: el porcentaje de graduados anuales que recibieron un código de tipo de graduación 04, 05, 54 o 55. Para obtener información adicional, consulte el capítulo 2 de [2023 Accountability Manual](#) [[Manual de rendición de cuentas del año 2023](#)]. (*Fuente de datos: PEIMS 40203*)

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que recibieron un código de tipo de graduación 04, 05, 54 o 55

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Graduados bajo un plan de diplomatura avanzada e identificados como estudiantes actuales de educación especial: el porcentaje de graduados anuales bajo un plan de diplomatura avanzada e identificados como estudiantes actuales de educación especial (*fuentes de datos: PEIMS 40203 y 42401*).

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que se graduaron bajo un plan de diplomatura avanzada y fueron identificados como estudiantes actuales de educación especial

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Indicadores relacionados con CCMR (2022-2023)

Resultados del examen TSIA (graduados $\geq$ criterio; graduados anuales): el porcentaje de graduados anuales que cumplieron con los criterios de TSI en los exámenes TSIA1 y/o TSIA2 (*fuentes de datos: THECB y PEIMS 40203*).

Lengua y Literatura en Inglés

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que cumplieron o superaron los criterios de preparación universitaria respecto a los exámenes TSIA1 y/o TSIA2 en ELA

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Matemáticas

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que cumplieron o superaron los criterios de preparación universitaria respecto a los exámenes TSIA1 y/o TSIA2 en Matemáticas

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Ambas materias

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que cumplieron o superaron los criterios de preparación universitaria respecto a los exámenes TSIA1 y/o TSIA2 tanto en ELA como en Matemáticas

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Crédito finalizado y recibido por cursos de preparación universitaria (graduados anuales): el porcentaje de graduados anuales que finalizaron y obtuvieron crédito por un curso de preparación universitaria, tal y como se define en la sección (§) 28.014 del Código de Educación de Texas (TEC), ya sea en ELA, Matemáticas o ambos. (*Fuentes de datos: PEIMS 43415*)

Lengua y Literatura en Inglés

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que finalizaron y obtuvieron crédito por un curso de preparación universitaria en ELA, tal y como se define en la sección (§) 28.014 del Código de Educación de Texas (TEC)

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Matemáticas

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que finalizaron y obtuvieron crédito por un curso de preparación universitaria en Matemáticas, tal y como se define en la sección (§) 28.014 del Código de Educación de Texas (TEC)

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Ambas materias

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que finalizaron y obtuvieron crédito por un curso de preparación universitaria tanto en ELA como en Matemáticas, tal y como se define en la sección (§) 28.014 del Código de Educación de Texas (TEC)

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

Resultados de AP/IB (participación; grados 11 y 12): el porcentaje de estudiantes en los grados 11 y 12 que tomaron los exámenes de colocación avanzada (AP) de College Board o los exámenes de Bachillerato Internacional (IB). (*fuentes de datos: College Board e IB*).

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Todas las materias

Cantidad de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2021-2022 que tomaron al menos un examen AP o IB

Total de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

Lengua y Literatura en Inglés

Cantidad de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2021-2022 que tomaron al menos un examen AP o IB en ELA

Total de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

Matemáticas

Cantidad de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2021-2022 que tomaron al menos un examen AP o IB en Matemáticas

Total de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

Ciencias

Cantidad de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2021-2022 que tomaron al menos un examen AP o IB en Ciencias

Total de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

Estudios Sociales

Cantidad de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2021-2022 que tomaron al menos un examen AP o IB en Estudios Sociales

Total de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

(Fuente de datos: College Board, IB y PEIMS 40110)

Resultados de AP/IB (examinados $\geq$ criterio; grados 11 y 12): el porcentaje de estudiantes con al menos un examen de AP o de IB en los grados 11 y 12 igual o superior a la puntuación del criterio. Los estudiantes de escuela preparatoria pueden tomar uno o más de estos exámenes, idealmente al finalizar los cursos AP o IB, y pueden recibir colocación avanzada o crédito, o ambos, al ingresar a la universidad. Por lo general, las universidades otorgarán créditos o colocación avanzada por puntuaciones de 3, 4 o 5 en los exámenes de AP y puntuaciones de 4, 5, 6 o 7 en los exámenes de IB. Los requisitos varían de acuerdo a la universidad y la materia evaluada. *(fuente de datos: College Board e IB).*

Todas las materias

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el año escolar 2021-2022 con al menos una puntuación AP o IB igual o superior al criterio

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Lengua y Literatura en Inglés

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el año escolar 2021-2022 con al menos una puntuación AP o IB igual o superior al criterio en ELA

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB en ELA

Matemáticas

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el año escolar 2021-2022 con al menos una puntuación AP o IB igual o superior al criterio in Matemáticas

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB en Matemáticas

Ciencias

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el año escolar 2021-2022 con al menos una puntuación AP o IB igual o superior al criterio en Ciencias

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB en Ciencias

Estudios Sociales

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el año escolar 2021-2022 con al menos una puntuación AP o IB igual o superior al criterio en Estudios Sociales

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB en Estudios Sociales

(Fuente de datos: The College Board, The International Baccalaureate Organization y PEIMS 40110)

Resultados de AP/IB (estudiantes de 11.º y 12.º grado $\geq$ criterio): el porcentaje de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12 con al menos una puntuación AP o IB igual o superior a la puntuación del criterio. Este denominador incluye a los estudiantes inscritos en los grados 11 y 12 que no tomaron los exámenes de AP o de IB. Los estudiantes de escuela preparatoria pueden tomar uno o más de estos exámenes, idealmente al finalizar los cursos AP o IB, y pueden recibir colocación avanzada o crédito, o ambos, al ingresar a la universidad. Por lo general, las universidades otorgarán créditos o colocación avanzada por puntuaciones de 3, 4 o 5 en los exámenes de AP y puntuaciones de 4, 5, 6 o 7 en los exámenes de IB. Los requisitos varían de acuerdo a la universidad y la materia evaluada. (fuente de datos: College Board e IB).

Todas las materias

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el año escolar 2021-2022 con al menos una puntuación AP o IB igual o superior al criterio

Total de estudiantes matriculados en 11.º y 12.º grado

Resultados de SAT/ACT (graduados anuales): participación y desempeño de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en las evaluaciones SAT de College Board y ACT de Total, ACT, Inc. Las puntuaciones de ACT y SAT se basan en las puntuaciones de sección más altas de cada estudiante en todos los exámenes realizados. La puntuación total de SAT y la puntuación combinada de ACT se calculan mediante las puntuaciones de sección más altas.

- (1) *Evaluado:* el porcentaje de graduados que tomaron cualquiera de las evaluaciones de admisión a la universidad:

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Cantidad de graduados de 2021-2022 que tomaron el examen SAT o el examen ACT

Cantidad de graduados de 2021-2022 notificados

- (2) *Criterio igual o superior para todos los graduados*: el porcentaje de graduados que obtuvieron una puntuación igual o superior a la puntuación del criterio de 480 en la sección Lectura y Escritura de Base Empírica del examen SAT o 19 en la sección Inglés del examen ACT y 23 en la puntuación combinada del examen ACT y 530 en la sección Matemáticas del SAT o 19 en la sección Matemáticas del examen ACT y 23 en la puntuación combinada del examen ACT:

cantidad de examinados graduados de 2021-2022 que obtuvieron una puntuación igual o superior a la puntuación del criterio en los exámenes SAT o ACT

Cantidad de graduados de 2021-2022 notificados

Puntuación promedio del examen SAT (graduados anuales): desempeño de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación SAT del College Board. Si un estudiante toma el examen SAT más de una vez, se selecciona el mejor resultado por materia y el total del SAT se calcula como la suma de las puntuaciones más altas de las secciones.

- (1) *Todas las materias*: La puntuación promedio combinada de las secciones Lectura y Escritura de Base Empírica y Matemáticas del examen SAT. La puntuación máxima es 1600.

Suma de las puntuaciones totales del examen SAT (Matemáticas + Lectura y Escritura de Base Empírica) de todos los graduados de 2021-2022 que tomaron dicho examen

Cantidad de graduados de 2021-2022 que tomaron el examen SAT

- (2) *Escritura y Lengua y Literatura en Inglés*: La puntuación promedio de la sección Lectura y Escritura de Base Empírica del examen SAT. La puntuación máxima es 800.

Suma de las puntuaciones del examen SAT (Lectura y Escritura de Base Empírica) de todos los graduados de 2021-2022 que tomaron dicho examen

Cantidad de graduados de 2021-2022 que tomaron el examen SAT

- (3) *Matemáticas*: la puntuación promedio de la sección Matemáticas del examen SAT. La puntuación máxima es 800.

Suma de las puntuaciones de la sección Matemáticas del examen SAT de todos los graduados de 2021-2022 que tomaron el examen SAT

Cantidad de graduados de 2021-2022 que tomaron el examen SAT

(Fuente de datos: College Board y PEIMS 40203)

Puntuación promedio del examen ACT (graduados anuales): Desempeño de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación ACT de ACT, Inc. Si un estudiante toma el examen ACT más de una vez, se selecciona el mejor resultado por materia y las puntuaciones combinados del examen ACT se calculan como el promedio de las puntuaciones más altas de las secciones.

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

- (1) *Todas las materias*: la puntuación promedio para la puntuación combinada del examen ACT. La puntuación máxima es 36.

Suma de las puntuaciones combinadas del examen ACT de todos los graduados de 2021-2022 que tomaron dicho examen

Cantidad de graduados de 2021-2022 que tomaron el examen ACT

- (2) *Lengua y Literatura en Inglés*: la puntuación promedio para las secciones combinadas de Inglés y Lectura del examen ACT. La puntuación máxima es 36.

Suma de las puntuaciones combinadas del examen ACT (Inglés + Lectura) de todos los graduados de 2021-2022 que tomaron dicho examen

Cantidad de graduados de 2021-2022 que tomaron el examen ACT

- (3) *Matemáticas*: la puntuación promedio para la sección Matemáticas del examen ACT. La puntuación máxima es 36.

Suma de las puntuaciones del examen ACT (Matemáticas) de todos los graduados de 2021-2022 que tomaron dicho examen

Cantidad de graduados de 2021-2022 que tomaron el examen ACT

- (4) *Ciencias*: la puntuación promedio para la sección Ciencias del examen ACT. La puntuación máxima es 36.

Suma de las puntuaciones del examen ACT (Ciencias) de todos los graduados de 2021-2022 que tomaron dicho examen

Cantidad de graduados de 2021-2022 que tomaron el examen ACT

Otros indicadores de educación postsecundaria (2022-2023)

Finalización de cursos avanzados y de crédito doble (grados 9 a 12): el porcentaje de estudiantes que finalizaron y recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito doble. Las decisiones sobre la concesión de créditos de escuela preparatoria para cursos universitarios se describen en la [sección \(§\) 74.25 del Código Administrativo de Texas](#).

El apéndice A indica todos los cursos identificados como cursos avanzados. Los cursos por los que un estudiante puede obtener crédito doble no figuran en la lista porque varían de un campus a otro.

Los distritos notifican la información sobre la finalización de cursos a través del PEIMS después del cierre del año escolar. Por ejemplo, los valores, expresados como porcentajes para los grados 9 a 12, se calculan de la siguiente manera (*fuentes de datos: PEIMS 43415*):

Cualquier materia

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 en 2021-2022 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito doble

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 que recibieron crédito por al menos un curso en 2021-2022

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Lengua y Literatura en Inglés

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 en 2021-2022 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito doble de ELA

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 que recibieron crédito por al menos un curso de ELA en 2021-2022

Matemáticas

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 en 2021-2022 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito doble de Matemáticas

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 que recibieron crédito por al menos un curso de Matemáticas en 2021-2022

Ciencias

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 en 2021-2022 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito doble de Ciencias

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 que recibieron crédito por al menos un curso de Ciencias en 2021-2022

Estudios Sociales

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 en 2021-2022 que recibieron crédito por al menos un curso de estudios sociales avanzado o de crédito doble

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 que recibieron crédito por al menos un curso de Estudios Sociales en 2021-2022

(Fuente de datos: PEIMS 43415)

Graduados inscritos en una institución de educación superior de Texas (TX IHE): el porcentaje de estudiantes que se inscribieron y comenzaron a recibir enseñanza en una institución de educación superior en Texas durante el año escolar posterior a la graduación de escuela preparatoria.

Cantidad de graduados durante el año escolar 2020-2021 que asistieron a un centro universitario o universidad públicos o independientes en Texas en el siguiente año académico

Cantidad de graduados durante el año escolar 2020-2021

No se incluyen estudiantes inscritos en centros universitarios o universidades fuera del estado o en cualquier escuela politécnica privada. Se incluyen estudiantes que asisten a colegios universitarios públicos en Texas.

(fuente de datos: THECB).

Informes adicionales que muestran a estudiantes inscritos en centros universitarios y universidades públicos de Texas están disponibles en el sitio del Consejo Coordinador de Educación Superior de Texas (THECB) en <http://www.txhighereddata.org/generatelinks.cfm?Section=HS2Col>.

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Para obtener más información sobre los datos utilizados en este indicador, comuníquese con el Consejo Coordinador de Educación Superior de Texas al (512) 427-6153. *(fuente de datos: THECB).*

Información estudiantil (2022-2023)

Tenga en cuenta que la sección “Inscripción” de este informe se agregó a partir de 2019-2020. Las definiciones a continuación describen los matices entre membresía e inscripción. Si compara los datos que se muestran en el informe de este año con los informes anteriores a 2020-2021, utilice los datos que se muestran en la sección “Membresía”.

Inscripción: estudiantes notificados como inscritos al último viernes de octubre (28 de octubre de 2022).

Membresía: la membresía se diferencia de la inscripción, ya que no incluye a aquellos estudiantes que reciben servicios durante menos de dos horas al día. Un estudiante hace parte de la membresía si está inscrito y...

- se le programa para asistir al menos dos horas de enseñanza cada jornada escolar, o
- participa en un programa alternativo de recuento de asistencia.

Por ejemplo, el recuento de *total de estudiantes* excluye a estudiantes que asisten a una escuela privada, pero reciben algunos servicios de su distrito escolar local, tales como terapia del habla (menos de dos horas por día).

Total de estudiantes: la cantidad total de estudiantes de escuelas públicas que se notificaron en cualquier grado, desde educación en la primera infancia hasta el grado 12. *(Fuente de datos: PEIMS 40110)*

Estudiantes por grado: el recuento de estudiantes en cada grado dividido por el número total de estudiantes. *(Fuente de datos: PEIMS 40110)*

Distribución étnica: la cantidad y el porcentaje de estudiantes que se identifican como pertenecientes a uno de los siguientes grupos: afroamericano, hispano, blanco, indio americano, asiático, isleño del Pacífico y dos o más razas *(fuente de datos: PEIMS 40100, 30040, 30050, 30090).*

Masculino/Femenino: la cantidad y porcentaje de estudiantes que se identifican como hombres o mujeres *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

Económicamente desfavorecidos: el recuento y porcentaje de estudiantes elegibles para obtener almuerzos gratuitos o a precio reducido o elegibles para recibir otro tipo de asistencia pública.

cantidad de estudiantes elegibles para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido u otro tipo de asistencia pública

Cantidad total de estudiantes

(Fuente de datos: PEIMS 40100 y División de Evaluación Estudiantil de la TEA)

Estudiantes sin desventajas educativas: aquellos estudiantes que no son elegibles para participar en almuerzos gratuitos o a precio reducido o para recibir cualquier otro tipo de asistencia pública. Este es el recuento y porcentaje complementarios a estudiantes económicamente desfavorecidos.

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Estudiantes de la Sección 504: el recuento y porcentaje de estudiantes identificados que reciben servicios de la Sección 504. *(Fuente de datos: PEIMS 40110)*

Estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL): El recuento y porcentaje de estudiantes cuyo idioma nativo no es el inglés y que están en el proceso de adquirir el inglés. Los términos “aprendiz de inglés” (EL) y “bilingüe emergente” (EB) se usan de manera indistinta.

El porcentaje de EB/EL se calcula dividiendo la cantidad de EB/EL por la cantidad total de estudiantes en el distrito o campus. No todos los estudiantes identificados como EB/EL reciben enseñanza bilingüe o de inglés como segundo idioma *(fuente de datos: archivo TELPAS)*.

Estudiantes con colocaciones disciplinarias: el recuento y porcentaje de estudiantes colocados en programas de educación alternativa en virtud del [capítulo 37 de Código de Educación de Texas](#) (“Disciplina; ley y orden”). Los distritos notifican las medidas disciplinarias tomadas hacia los estudiantes que son retirados del salón de clases durante al menos un día. Aunque los estudiantes pueden tener varias expulsiones a lo largo del año, esta medida cuenta a los estudiantes solo una vez e incluye únicamente aquellos cuya expulsión da lugar a una colocación en un programa disciplinario de educación alternativa o un programa de educación alternativa de justicia juvenil. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes con una o más colocaciones disciplinarias

Cantidad de estudiantes que asistieron en cualquier momento durante el año escolar

Para 2022-2023, los siguientes 19 códigos de medidas disciplinarias se incluyen como colocaciones disciplinarias: 02, 03, 04, 07, 08, 10, 12, 13, 14, 15, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 59, 60 y 61. *(Fuente de datos: PEIMS 44425)*

Estudiantes con dislexia: el recuento y porcentaje de estudiantes identificados con dislexia. *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

Acogimiento familiar: el recuento y porcentaje de estudiantes identificados como bajo tutela del Departamento de Servicios Familiares y de Protección (DFPS). *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

Sin hogar: el recuento y porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios definidos por la sección 11434(a) del título 42 del Código de los Estados Unidos (USC); el término “niños y jóvenes sin hogar” ser refiere a lo siguiente:

(A) personas que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada [dentro del significado de la sección 11302(a)(1)]; e

(B) incluye lo siguiente:

(i) niños y jóvenes que comparten la vivienda de otras personas debido a la pérdida de vivienda, dificultades económicas o una razón similar; viven en moteles, hoteles, parques de remolques o terrenos para acampar debido a la falta de alojamiento alternativo y adecuado; viven en refugios de emergencia o de transición;

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

(ii) niños y jóvenes que tienen una residencia nocturna principal y que es un lugar público o privado no diseñado ni utilizado normalmente como alojamiento habitual para dormir para seres humanos [dentro del significado de la sección 11302(a)(2)(C)];

(iii) niños y jóvenes que viven en automóviles, parques, espacios públicos, edificios abandonados, viviendas de calidad inferior, estaciones de autobús o tren, o entornos similares; y

(iv) niños migrantes (como se define dicho término en la sección 6399 del título 20) que califican como personas sin hogar a los efectos de este subtítulo porque los niños viven en las circunstancias descritas en las cláusulas (i) a (iii).

(Fuente de datos: PEIMS 40100)

Inmigrante: el recuento y porcentaje de estudiantes identificados según la definición que se encuentra en el título III de la Ley para que Ningún Niño de Quede Atrás de 2001 (NCLB), donde el término ‘niños y jóvenes inmigrantes’ se define como “individuos que tienen entre 3 y 21 años de edad, no nacieron en ningún estado y no han asistido a una o más escuelas en uno o más estados durante más de 3 años académicos completos”. El término ‘estado’ significa cada uno de los 50 estados, el Distrito de Columbia y el Estado Libre Asociado de Puerto Rico. *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

Migrante: el recuento y porcentaje de estudiantes que cumplen con los siguientes criterios: el estudiante (de 3 a 21 años de edad), o bien el (la) padre (madre), cónyuge o tutor del estudiante es un trabajador agrícola migrante, incluyendo un trabajador lechero migrante o un pescador migrante, y que, en los 36 meses anteriores, para obtener, o acompañar a dicho(a) padre (madre), cónyuge o tutor para obtener empleo temporal o estacional en trabajos agrícolas o pesqueros: 1) se ha mudado de un distrito escolar a otro; o 2) reside en un distrito escolar de más de 15,000 millas cuadradas y migra una distancia de 20 millas o más a una residencia temporal para participar en una actividad pesquera. *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

Título I: el recuento y porcentaje de estudiantes que participan en un programa autorizado en virtud de la CLB Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), Título I, Parte A de la Ley de Mejoramiento de las Escuelas de los Estados Unidos. *(Fuente de datos: PEIMS 41461)*

Vinculado con miembros de las Fuerzas Armadas: el recuento y porcentaje de estudiantes que son dependientes de un miembro en servicio activo o antiguo miembro de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos, la Guardia Nacional de Texas o una fuerza de reserva de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos, o bien son dependientes de un miembro de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos, la Guardia Nacional de Texas o una fuerza de reserva de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos que murió en el cumplimiento del deber *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

En riesgo: el recuento y porcentaje de estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela, tal y como se define en [las secciones \(§§\) 29.081\(d\) y \(d-1\) del Código de Educación de Texas \(TEC\)](#).

Cantidad de estudiantes en el año escolar 2022-2023 considerados en riesgo.

Cantidad total de estudiantes

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

(Fuente de datos: PEIMS 40110)

Estudiante por programa educativo:

el recuento y porcentaje de estudiantes atendidos en programas y/o cursos de educación especial, educación profesional y técnica (grados 9 a 12 únicamente), educación bilingüe y ESL o educación para estudiantes dotados y talentosos. Los porcentajes no suman 100 porque los estudiantes pueden participar en más de uno de estos programas (fuente de datos: TSDS PEIMS 40110, 41163 y 41169).

Estudiantes con discapacidades por tipo de discapacidad primaria: el recuento de estudiantes desagregados por discapacidad primaria. El TAPR y el sistema de informes de desempeño de Texas (TPRS) utilizan cinco categorías de discapacidad primaria: estudiantes con discapacidades intelectuales, estudiantes con discapacidad física, estudiantes con autismo, estudiantes con discapacidad de comportamiento y estudiantes con primera infancia no categórica. A continuación, se facilita información adicional.

Estudiantes con discapacidades intelectuales (códigos de discapacidad de PEIMS 06, 08, 12, 13)

- 06—Discapacidad intelectual (ID)
- 08—Discapacidad de aprendizaje (LD)
- 12—Retraso en el desarrollo (DD)
- 13—Lesión cerebral traumática (TBI)

Estudiantes con discapacidades físicas (códigos de discapacidad de PEIMS 01, 03, 04, 05, 09)

- 01—Impedimento ortopédico (OI)
- 03— Impedimento auditivo (AI)
- 04— Impedimento visual (VI)
- 05—Personas sordociegas (DB)
- 09—Impedimento del habla

Estudiantes con autismo (código de discapacidad de PEIMS 10)

- 10—Autismo (AU)

Estudiantes con discapacidades de comportamiento (códigos de discapacidad de PEIMS 02 y 07)

- 02—Otros impedimentos de salud (OHI)
- 07—Perturbación emocional (ED)

Estudiantes con primera infancia no categórica (código de discapacidad PEIMS 14)

- 14—Primera infancia no categórica (NCES)

(Fuente de datos: PEIMS 41163)

Movilidad: el recuento y porcentaje de estudiantes que han hecho parte de la membresía durante menos del 83 por ciento del año escolar (es decir, faltaron seis semanas o más).

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Cantidad de estudiantes móviles en 2021-2022

Cantidad de estudiantes que hicieron parte de la membresía en cualquier momento durante el año escolar 2021-2022

Esta tasa se calcula a nivel de estado, región, distrito y campus y está desglosada por raza/etnia, condición de desfavorabilidad económica, condición de educación especial y condición como estudiante bilingüe emergente y/o aprendiz de inglés. Las tasas de movilidad que se muestran se basan en el recuento de estudiantes móviles identificados a nivel de campus. La tasa de movilidad distrital refleja la movilidad interescolar dentro del mismo distrito o desde fuera de este. La tasa de movilidad regional refleja la movilidad interescolar dentro de la misma región o desde fuera de esta. (*Fuente de datos: PEIMS 42400*)

Tasa de abandono: el porcentaje de estudiantes inscritos en el otoño de 2021-2022 que no regresaron al mismo campus en el otoño de 2022-2023. Este cálculo se ajusta para tener en cuenta los grados escolares disponibles para los estudiantes en cada campus, así como factores adicionales. Por ejemplo, se excluyeron estudiantes del cálculo si el campus en el que estaban inscritos en 2021-2022 no ofrecía el siguiente grado al que se esperaba que pasaran en 2022-2023, o bien si estaban en un campus en 2021-2022 que era ya no estuvo activo en 2022-2023. Los estudiantes que repitieron el grado, incluyendo aquellos en grado 12, continuaron en el cálculo.

Es posible que algunos campus no reciban una tasa de abandono porque todos sus estudiantes están excluidos del denominador de abandono debido a que su grado escolar posterior no se ofrecerá en ese campus en 2022-2023. Ejemplos de tales campus son aquellos que ofrecen grados escolares únicos o que cambiaron los grados ofrecidos en 2022-2023. La tasa de abandono se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes inscritos en el otoño de 2021 – Cantidad de estudiantes que regresaron en el otoño de 2022

Cantidad de estudiantes inscritos en el otoño de 2021

Se crean agregaciones de denominadores y numeradores de campus a nivel distrital, regional y estatal. Las tasas para cada uno de esos niveles se calculan a partir de estas sumas.

Tasas de retención por grado: el porcentaje de estudiantes de escuelas públicas de Texas que se inscribieron en el otoño de 2022 en el mismo grado en el que se notificaron durante el último período de seis semanas del año escolar anterior (2021-2022).

Cantidad de estudiantes inscritos en el mismo grado de un año escolar al siguiente

Cantidad de estudiantes inscritos en un año escolar que regresan al año siguiente o que se gradúan

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Las tasas de retención de educación especial se calculan y notifican por separado, ya que las prácticas de retención locales difieren para estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Los TAPR y el TPRS muestran tasas de retención solo para kínder a grado 9 (K-9). Las tasas de retención para todos los grados se pueden encontrar en [Grade-Level Retention in Texas Public Schools, 2021–22](#) [[Retención a nivel de grado en escuelas públicas de Texas, 2021-2022](#)], disponible en la TEA. (Fuente de datos: PEIMS 40110)

Calidad de datos (*no en el perfil de campus*): el porcentaje de errores cometidos por el distrito en los datos de egreso estudiantil de PEIMS.

Porcentaje de estudiantes subnotificados. Los estudiantes subnotificados son aquellos en 7.º a 12.º grado que estuvieron inscritos en cualquier momento durante el año anterior, que no se contabilizaron en los registros distritales o en el procesamiento de la TEA en el año actual, y para quienes el distrito no presentó un registro de egreso. Se exige que un distrito presente un registro de egreso de cualquier estudiante que haya asistido en los grados 7 a 12 el año anterior, a menos que el estudiante haya recibido un certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas (TxCHSE) antes del 31 de agosto, se haya graduado previamente de una escuela pública de Texas, se haya mudado e inscrito en otro distrito escolar público de Texas, o bien haya regresado al distrito al final del período de inicio de clases (para 2021-2022, el final del período de inicio de clases tuvo lugar el 30 de septiembre de 2022).

Cantidad de estudiantes subnotificados

Cantidad de estudiantes en los grados 7 a 12 que recibieron servicios en el distrito en el año escolar 2021-2022

(Fuente de datos: archivo de información de certificados de equivalencia de escuela preparatoria de Texas; PEIMS 40100, 40110, 42400 y 42500)

Promedios de tamaño de clase por grado y materia: El tamaño promedio de clase por grado (primaria) o materias seleccionadas (clases de secundaria).

Para las clases de secundaria, los promedios se determinan sumando el número de estudiantes atendidos (en una materia en el campus) y dividiendo esa suma por el recuento de clases para esa materia.

Para las clases de primaria, el promedio se determina con base en el modelo de enseñanza. Si un maestro de primaria imparte todas las materias al mismo grupo de estudiantes de cuarto grado durante todo el día, el tamaño promedio de la clase es simplemente el número de estudiantes de cuarto grado atendidos por ese maestro. Sin embargo, si un maestro de primaria imparte una sola materia a cinco secciones diferentes de alumnos de cuarto grado cada día, el promedio se calcula de la misma manera que para las materias de secundaria. Por ejemplo, un maestro de ciencias de cuarto grado imparte cinco clases de ciencias cada día con 18, 20, 19, 21 y 22 estudiantes en cada clase. El total de 100 estudiantes dividido por las cinco clases da como resultado un tamaño promedio de clase de 20 estudiantes para ese maestro.

Las siguientes reglas se aplican a los tamaños promedio de clase:

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

- Las clases identificadas como aquellas que atienden a estudiantes regulares, en proceso de compensación y/o recuperación, dotados y talentosos, de enseñanza técnica y profesional, y sobresalientes se incluyen en el cálculo.
- Lengua y Literatura en Inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, lenguas distintas del inglés, Informática y educación profesional y técnica se incluyen en el cálculo, al igual que salones de clase independientes.
- No se incluyen las clases en las que la cantidad de estudiantes atendidos se notifica como cero.
- Los códigos de servicio con el prefijo “SR” no están incluidos.
- Se incluyen las funciones del maestro codificadas como “maestro” y/o “maestro sustituto”.
- Solo se incluyen los ajustes de clase codificados como “clase regular”.
- No se incluyen los recuentos parciales de FTE faltantes.
- No se incluyen las clases de primaria en las que la cantidad de estudiantes supere los 100.
- No se incluyen los promedios de clases de grados escolares mixtos.

(Fuente de datos: PEIMS 30090)

Información sobre el personal (2022-2023)

Total de personal: el recuento total de personal que incluye personal profesional (maestros, apoyo profesional, administradores), asistentes educativos y (en el perfil distrital), personal auxiliar. (fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090).

Personal profesional: el recuento del equivalente a tiempo completo de maestros, personal de apoyo profesional, administradores de campus y, únicamente en el perfil distrital, administradores de la oficina central. El personal está agrupado de acuerdo a sus funciones, según lo notificado en PEIMS. Cada tipo de personal profesional se muestra como porcentaje del total de FTE del personal. Consulte el apéndice B para conocer todas las identificaciones de funciones de PEIMS (fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090).

Asistentes educativos: el recuento y porcentaje de personal paraprofesional que se notifica con una función de 033 (asistente educativo) o 036 (intérprete certificado). Los recuentos de FTE de asistentes educativos se expresan como un porcentaje del total de FTE del personal. Consulte el apéndice B para conocer todas las identificaciones de funciones de PEIMS (Fuente de datos: PEIMS 30090)

Personal auxiliar (no en perfil de campus): el recuento de equivalente a tiempo completo (FTE) del personal notificado en los registros de empleo y nómina de PEIMS que no se notifican en el registro PEIMS 30090 (“Personal: responsabilidades”). El personal auxiliar (y el asistente educativo que efectúa tareas rutinarias en el salón de clases bajo la supervisión general de un maestro certificado o equipo docente) se expresa como porcentaje del total de personal. Para el personal auxiliar, el FTE es el valor del porcentaje de jornada trabajada (fuente de datos: PEIMS 30060 y 30090).

Bibliotecarios y consejeros (conteo): el conteo de bibliotecarios y consejeros se basa en el equivalente a tiempo completo (FTE) respecto a conteos para tiempo completo y para tiempo parcial. Los bibliotecarios y consejeros se consideran a tiempo parcial cuando el recuento de FTE es menor o igual a

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

0.85 (por ejemplo, si un recuento de FTE es menor o igual a 0.85, el conteo para tiempo parcial es igual a 1).

Los bibliotecarios y consejeros son conteos, no sumas de FTE. El conteo distrital no es una suma del conteo de campus. Por ejemplo, un consejero pasa el 50 por ciento de su tiempo en la escuela primaria (0.50 FTE) y el 50 por ciento de su tiempo en la escuela preparatoria (0.50 FTE). En cada uno de los informes de campus, este consejero se reflejará como 1.0 consejero a tiempo parcial. En el informe distrital, el consejero se reflejará como 1.0 consejero a tiempo completo, ya que el recuento de FTE es superior a 0.85 ($0.50 \text{ FTE} + 0.50 \text{ FTE} = 1.0 \text{ FTE}$). Consulte el apéndice B para conocer las identificaciones de funciones de PEIMS (personal de apoyo profesional). (*fuentes de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090*).

Total de personal perteneciente a minorías: el recuento total del personal perteneciente a minorías es la suma de los recuentos FTE de todos los grupos de personal distintos a blancos (afroamericanos, hispanos, indios americanos, asiáticos, isleños del Pacífico y dos o más razas). El recuento de FTE de personal perteneciente a minorías se expresa como un porcentaje del total del FTE de personal. (*fuentes de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090*).

Maestros por etnia y sexo: el recuento de FTE de maestros por grupo étnico y por sexo. Los recuentos también se expresan como porcentaje del total de FTE de maestros. (*fuentes de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090*).

Maestros por mayor titulación obtenida: la distribución de las titulaciones obtenidas por los maestros. Los recuentos de FTE de maestros sin titulación y con título de licenciatura, maestría o doctorado se expresan como porcentaje del total de FTE de maestros. (*fuentes de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090*).

Maestros por años de experiencia: el recuento de FTE de maestros por años totales de experiencia del individuo, no necesariamente años de experiencia en el distrito o campus. Los recuentos de maestros dentro de cada intervalo de experiencia se expresan como un porcentaje del total de FTE de maestros. Se notifica a los maestros con cero años de experiencia (maestros de primer año), 1 a 5 años, 6 a 10 años, 11 a 20 años, 21 a 30 años y más de 30 años. (*fuentes de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090*).

Cantidad de estudiantes por maestro: la cantidad total de estudiantes dividida por el recuento total de FTE de maestros. (*fuentes de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090*).

Experiencia de dirección de campus: el promedio de años de experiencia para directores y subdirectores.

Promedio de años como director: la cantidad de años completos de experiencia como director, sin importar el distrito o la interrupción en el servicio. Estas cantidades se suman y se dividen por el número de todos los directores notificados para el campus.

Promedio de años como director en el distrito: la cantidad de años que un director trabaja en el distrito, sin importar cualquier interrupción en el servicio. Las cantidades se suman y se dividen por el número de todos los directores notificados para el distrito.

Promedio de años como subdirector: la cantidad de años completos de experiencia como subdirector, sin importar el distrito o la interrupción en el servicio. Las cantidades se suman y se dividen por el número de todos los subdirectores notificados para el campus.

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Promedio de años como subdirector en el distrito: la cantidad de años que un subdirector trabaja en el distrito, sin importar cualquier interrupción en el servicio. Estas cantidades se suman y se dividen por el número de todos los subdirectores notificados para el distrito.

(Fuente de datos: PEIMS 30050)

Promedio de años de experiencia de los maestros: la cantidad promedio de años completos de experiencia profesional, sin importar el distrito. Los promedios ponderados se calculan multiplicando el coeficiente de FTE de cada maestro (1 para un maestro a tiempo completo, 0.75 para un maestro a tres cuartos de tiempo completo y 0.5 para un maestro de medio tiempo, por ejemplo) por sus años de experiencia. Estas cantidades se suman y se dividen por la suma de los coeficientes de FTE de todos los maestros. *(fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090).*

Promedio de años de experiencia de maestros en el distrito: la cantidad promedio de años como empleado en el distrito, sin importar cualquier interrupción en el servicio. Los promedios ponderados se calculan multiplicando el coeficiente de FTE de cada maestro por sus años de experiencia en el distrito. Estas cantidades se suman y se dividen por la suma de los coeficientes de FTE de todos los maestros.

(Fuente de datos: PEIMS 30050)

Salario promedio de los maestros por años de experiencia (solo obligaciones regulares): pago total de todos los maestros en cada categoría dividido por el recuento total de FTE de maestros en esa categoría. A los efectos de este cálculo, el monto total del salario real es el pago por obligaciones regulares únicamente y no incluye el pago suplementario. Para los maestros que también desempeñan funciones distintas a la docencia, en el cálculo del salario promedio de los maestros solo se tiene en cuenta la fracción del tiempo y el pago dedicados a las responsabilidades del salón de clases. Se notifica a los maestros con cero años de experiencia (maestros de primer año), 1 a 5 años, 6 a 10 años, 11 a 20 años, 21 a 30 años y más de 30 años. *(Fuente de datos: PEIMS 30060)*

Salarios reales promedio (solo obligaciones regulares): para cada categoría, el salario total de esa categoría dividido por el recuento total de FTE para esa categoría. En el salario total, solo se incluye el pago de obligaciones regulares; los pagos suplementarios por obligaciones adicionales (por ejemplo, capacitación, asignaciones de banda y orquesta, patrocinios de clubes) no están incluidos. Consulte el apéndice B para obtener listas de las identificaciones de funciones de PEIMS incluidas en cada categoría.

Maestros. Maestros, maestros de servicio especial y maestros sustitutos. Los maestros sustitutos se contratan de manera temporal para reemplazar a un maestro o de manera permanente según sea necesario. El informe y gráfico distrital de salarios de maestros también utiliza esta definición al crear recuentos para diversos rangos salariales.

Apoyo profesional. Terapeutas, enfermeras, bibliotecarios, consejeros y otro personal profesional de campus.

Administración de campus (dirección escolar). Directores, subdirectores y otro tipo de administradores notificados con una identificación escolar específica.

Administración central (no en el perfil de campus). Superintendentes, presidentes, directores ejecutivos, directores administrativos, gerentes de negocios, directores deportivos y otros administradores notificados con una identificación de la oficina central y no con una identificación escolar específica.

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Porcentaje de personal de enseñanza (*solo en el perfil distrital*): el porcentaje de FTE del distrito cuya función laboral fue impartir enseñanza en el salón de clases de manera directa a los estudiantes durante el año escolar 2021-2022. El porcentaje del personal de enseñanza es una medida a nivel de distrito y se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad total de horas del personal distrital que se declararon como gastos.
Códigos de objeto 6112, 6119 y 6129, y códigos de función 11, 12, 13 y 31**

Cantidad total de horas trabajadas por todos los empleados distritales

Comuníquese con la División de Cumplimiento Financiero al (512) 463-9095 para obtener más detalles sobre esta medición. (*fuentes de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090*).

Tasa de rotación de maestros (*no en el perfil de campus*): el porcentaje de maestros del otoño de 2021-2022 que no estaban empleados en el distrito en el otoño de 2022-2023. Se calcula como el recuento total de FTE de maestros del otoño de 2021-2022 que no estaban empleados en el distrito en el otoño de 2022-2023, dividido por el recuento total de FTE de maestros del otoño de 2021-2022. El personal que permaneció empleado en el distrito, aunque no como maestros, también cuenta para la rotación de maestros. (*fuentes de datos: PEIMS 30040 y 30090*).

Exclusiones de personal (*no en el perfil de campus*): los recuentos de personas que prestan servicios a estudiantes de escuelas públicas, pero que no están incluidos en los totales de FTE para ninguna de las otras estadísticas de empleados. Existen dos tipos de estas entradas: personas que participan en un acuerdo de servicios compartidos y personas bajo contrato con el distrito para prestar servicios de enseñanza.

El personal bajo un acuerdo de servicios compartidos (SSA) es aquel que trabaja en escuelas situadas en distritos distintos a su distrito empleador o cuya organización asignada (en PEIMS) muestra un código 751, lo que señala que están empleados por el agente fiscal de un SSA. Solo la parte del monto total de FTE de una persona asociada con la escuela en otro distrito (o con el código de organización 751) se cuenta como SSA. El personal bajo SSA se agrupa en tres categorías: personal profesional (que incluye maestros, administradores y apoyo profesional), asistentes educativos y personal auxiliar. Tenga en cuenta que el personal auxiliar bajo SSA se identifica por el tipo de fondo con el que se les paga.

Personal de enseñanza contratado (perfiles distritales y de campus) se refiere a los recuentos de instructores para quienes el distrito ha celebrado un acuerdo contractual con alguna organización externa. A través del contrato, la organización externa se ha comprometido a dotar personal educativo. Nunca son empleados del distrito escolar que notifica. (*fuentes de datos: PEIMS 30055 y 30060*).

Personal de enseñanza contratado: el recuento de personas que no son maestros regulares de salón de clases que han firmado un contrato con un distrito, ni son empleados bajo acuerdos de servicios compartidos. Más bien, se trata de instructores para quienes el distrito ha celebrado un acuerdo contractual con una organización externa. A través del contrato, la organización externa se ha comprometido a dotar personal educativo. Incluyen, entre otros, terapeutas del habla, terapeutas ocupacionales y cualquier otro tipo de personal profesional contratado que trabaje en un salón de clases de forma exclusiva (*Fuentes de datos: PEIMS 30055*)

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Asignación de incentivos para maestros (TIA): el conteo de maestros que recibieron una asignación de incentivos, de conformidad con Ley 3 de la Cámara de Representantes y la sección 48.112 del Código de Educación de Texas (TEC), así como un abono promedio de TIA de acuerdo a las categorías “Reconocido”, “Ejemplar” y “Experimentado” para el año escolar 2022-2023 (*Fuente de datos: División de Sistemas de Talento Distrital*).

Maestros por programa (población atendida): el recuento FTE de maestros categorizados por el tipo de población estudiantil atendida: estudiantes de educación regular, especial, compensatoria, bilingüe/ESL, dotados y talentosos, así como otras poblaciones. Los valores de FTE de maestros se asignan entre tipos de población para maestros que atienden a varios tipos de población. Los porcentajes se expresan como porcentaje del total de FTE de maestros. (*fuentes de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090*).

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Apéndice A Cursos académicos avanzados

- Todos los cursos que se muestran corresponden al año escolar 2020-2021.
- Un prefijo “A” señala un curso de colocación avanzada de College Board.
- Un prefijo “I” señala un curso de Bachillerato Internacional.
- Los cursos de crédito doble no se muestran de manera específica en esta lista.

Lengua y Literatura en Inglés

I3220500	IB LNG A: LENGUA Y LITERATURA, NIVEL ESTÁNDAR
I3220600	IB LNG A: LENGUA Y LITERATURA, NIVEL SUPERIOR
I3220700	IB LNG A: LITERATURA, NIVEL ESTÁNDAR
I3220800	IB LNG A: LITERATURA, NIVEL SUPERIOR
I3220900	LITERATURA Y REPRESENTACIÓN, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3366020	FILOSOFÍA, NIVEL SUPERIOR, IB
03221100	INVESTIGACIÓN/REDACCIÓN TÉCNICA
03221200	ESCRITURA CREATIVA
03221500	GÉNEROS LITERARIOS (LIT GENR)
03221600	HUMANIDADES (TOMADO POR PRIMERA VEZ)
03221800	ESTUDIO INDEP. /INGLÉS (1. ° VEZ)
03231000	ESTUDIO INDEP. /PERIODISMO (1.º)
03231902	PERIODISMO RADIOTELEVISIVO AVANZADO III
03240400	INTERPRETACIÓN ORAL III
03240800	DEBATE III (DEBATE 3)
03241100	ORATORIA III (PUBSPKG3)
03241200	ESTUDIO INDEP. /EXPRESIÓN (1. ° VEZ)
A3220100	COMP. Y LENGUA INGLESA, AP
A3220200	COMP. Y LITERATURA INGLESA, AP

Matemáticas

A3580110	INFORMÁTICA A: MATEMÁTICAS, AP
A3580120	INFORMÁTICA A: LENGUA DIST. AL INGLÉS, AP
I3580310	INFORMÁTICA A: MATEMÁTICAS, NIVEL SUPERIOR, IB
I3580320	INFORMÁTICA A: LENGUA DIST. AL INGLÉS, NIVEL SUPERIOR,
03101100	PRECÁLCULO (PRE CALC)
03102500	ESTUDIO INDEP. EN MATEMÁTICAS (1. ° VEZ)
03102501	ESTUDIO INDEP. EN MATEMÁTICAS (2. ° VEZ)
03580370	MATEMÁTICAS DISCRETAS PARA INFORMÁTICA
03580395	PROGRAMACIÓN Y DISEÑO DE ROBÓTICA

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

12701410	MATEMÁTICAS APLICADAS PARA PROFESIONALES DE LA
13001000	MATEMÁTICAS APLICADAS EN AGR./ALIMENTOS/Y REC. NAT.
13016700	CONTABILIDAD II
13016900	ESTADÍSTICA Y TOMA DE DECISIONES EMPRESARIALES
13018000	MATEMÁTICAS FINANCIERAS
13020970	MATEMÁTICAS PARA PROFESIONALES MÉDICOS
13032950	TECNOLOGÍA DE INGENIERÍA DE FABRICACIÓN II
13036700	MATEMÁTICAS PARA INGENIERÍA
13037050	ROBÓTICA II
13037600	ELECTRÓNICA DIGITAL
A3100101	CÁLCULO AB, AP
A3100102	CÁLCULO BC, AP
A3100200	ESTADÍSTICA, AP (APSTATS)
I3100100	ESTUDIOS MATEMÁTICOS, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3100200	MATEMÁTICAS, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3100300	MATEMÁTICAS, NIVEL SUPERIOR, IB
I3100400	MATEMÁTICAS ADICIONALES, NIVEL SUPERIOR, IB
I3100500	ANÁLISIS Y ENFOQUE MATEMÁTICO, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3100600	ANÁLISIS Y ENFOQUE MATEMÁTICO, NIVEL SUPERIOR, IB
I3100700	INTERPRETACIÓN Y APLICACIONES MATEMÁTICAS, NIVEL
I3100800	INTERPRETACIÓN Y APLICACIONES MATEMÁTICAS, NIVEL

Aplicaciones tecnológicas

03580200	INFORMÁTICA I
03580300	INFORMÁTICA II (TACS2)
A3580300	PRINCIPIOS DE INFORMÁTICA, AP
I3580200	PRINCIPIOS DE INFORMÁTICA, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3580400	TEC. DE LA INFORM. Y SOCIEDAD GLOBALIZADA, NIVEL
I3580500	TEC. DE LA INFORM. Y SOCIEDAD GLOBALIZADA, NIVEL

Bellas Artes

03150400	MÚSICA IV, BANDA IV
03150800	MÚSICA IV, ORQUESTA IV
03151200	MÚSICA IV, CORO IV
03151600	MÚSICA IV, CONJUNTO DE JAZZ IV
03152000	MÚSICA IV, CONJUNTO INSTRUMENTAL IV
03152400	MÚSICA IV, CONJUNTO VOCAL IV
03250400	TEATRO IV, ARTES ESCÉNICAS IV
03251000	TEATRO IV, PRODUCCIÓN TEATRAL IV
03251200	TEATRO TÉCNICO IV (TH4TECH)
03502300	ARTES IV, DIBUJO III
03502400	ARTES IV, PINTURA III
03502500	ARTES IV, GRABADO III
03502600	ARTES IV, FIBRAS III

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

03502700	ARTES IV, CERÁMICA III
03502800	ARTES IV, ESCULTURA III
03502900	ARTES IV, JOYERÍA III
03503100	ARTES IV, FOTOGRAFÍA III
03830400	DANZA IV, PRINCIPIOS DE DANZA IV
A3150200	TEORÍA DE LA MÚSICA, AP
A3500100	HISTORIA DEL ARTE, AP
A3500300	ARTES PLÁSTICAS: PORTAFOLIO DE DIBUJOS, AP
A3500400	ARTES PLÁSTICAS: PORTF. DE DISEÑO BIDIMENS., AP
A3500500	ARTES PLÁSTICAS: PORTF. DE DISEÑO TRIDIMENS., AP
I3250200	ESTUDIOS MUSICALES, MÚSICA, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3250300	ESTUDIOS MUSICALES, MÚSICA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3600100	ARTES, ARTES VISUALES, NIVEL SUPERIOR, IB
I3600200	ARTES, ARTES VISUALES, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3750200	TEATRO, TEATRO, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3750300	TEATRO, TEATRO, NIVEL SUPERIOR, IB
I3830100	DANZA, NIVEL III, DANZA I, IB
I3830200	DANZA, NIVEL IV, DANZA II, IB
I3830300	CINE, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3830400	CINE, NIVEL SUPERIOR, IB

Ciencias

I3060001	EJERCICIOS DEPORTIVOS Y CIENCIAS DE LA SALUD, NIVEL
I3060002	EJERCICIOS DEPORTIVOS Y CIENCIAS DE LA SALUD, NIVEL
13000700	ZOOTECNIA AVANZADA
13002100	CIENCIAS DEL SUELO Y FITOLOGÍA AVANZADAS
13020600	ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA
13020700	MICROBIOLOGÍA MÉDICA
13020800	FISIOPATOLOGÍA
13023000	CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS
13029500	CIENCIAS FORENSES
13036400	BIOTECNOLOGÍA I
13036450	BIOTECNOLOGÍA II
13037100	PRINCIPIOS DE LA TECNOLOGÍA
13037200	DISEÑO E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
13037210	DISEÑO E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA II
13037220	DISEÑO E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA III
13037300	DISEÑO DE INGENIERÍA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
13037500	CIENCIAS DE LA INGENIERÍA
A3010200	BIOLOGÍA, AP
A3020000	CIENCIAS AMBIENTALES, AP
A3040000	QUÍMICA, AP
A3050003	FÍSICA 1: ALGEBRAICA, AP ALGEBRAICA

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

A3050004	FÍSICA 2: ALGEBRAICA, AP ALGEBRAICA
A3050005	FÍSICA C: ELECTROMAGNETISMO, AP ELECTROMAGNETISMO
A3050006	FÍSICA C: ELECTROMAGNETISMO, AP MECÁNICA
I3010201	BIOLOGÍA, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3010202	BIOLOGÍA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3020000	SISTEMAS AMBIENTALES Y SOCIEDAD, IB, NIVEL ESTÁNDAR
I3030001	TECNOLOGÍA DE DISEÑO, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3030002	TECNOLOGÍA DE DISEÑO, NIVEL SUPERIOR, IB
I3040002	QUÍMICA, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3040003	QUÍMICA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3050002	FÍSICA, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3050003	FÍSICA, NIVEL SUPERIOR, IB

Estudios Sociales/Historia

A3220300	LENGUA INGLESA INTERNACIONAL, AP
I3302300	ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3302400	ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL, NIVEL SUPERIOR, IB
I3302500	POLÍTICA MUNDIAL, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3302600	POLÍTICA MUNDIAL, NIVEL SUPERIOR, IB
N1290325	NEGOCIOS Y GESTIÓN, NIVEL ESTÁNDAR, IB
N1290326	NEGOCIOS Y GESTIÓN, NIVEL SUPERIOR, IB
03310301	ESTUDIOS AVANZADOS EN ECONOMÍA (1.º VEZ)
03380001	ESTUDIOS SOCIALES AVANZADOS (1.º VEZ)
A3310100	MICROECONOMÍA, AP
A3310200	MACROECONOMÍA, AP
A3330100	GOBIERNO Y POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS, AP
A3330200	GOBIERNO Y POLÍTICA COMPARADOS, AP
A3340100	HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS, AP
A3340200	HISTORIA EUROPEA, AP
A3350100	PSICOLOGÍA, AP
A3360100	GEOGRAFÍA HUMANA (WRLD GEOG), AP
A3360200	GEOGRAFÍA HUMANA (ELECTIVA), AP
A3370100	HISTORIA MUNDIAL, AP
I3301100	HISTORIA, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3301200	HISTORIA DE ÁFRICA Y ORIENTE MEDIO, NIVEL SUPERIOR, IB
I3301300	HISTORIA DE LAS AMÉRICAS, NIVEL SUPERIOR, IB
I3301400	HISTORIA DE ASIA Y OCEANÍA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3301500	HISTORIA DE EUROPA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3302100	GEOGRAFÍA, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3302200	GEOGRAFÍA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3303100	ECONOMÍA, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3303200	ECONOMÍA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3304100	PSICOLOGÍA, NIVEL ESTÁNDAR, IB

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

I3304200	PSICOLOGÍA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3366010	FILOSOFÍA, NIVEL ESTÁNDAR, IB

Lengua Extranjera

I3110300	LENGUA AB INITIO, NIVEL ESTÁNDAR, IB
03110400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: ÁRABE
03110500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: ÁRABE
03110600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: ÁRABE
03110700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: ÁRABE
03110910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, ÁRABE
03110920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, ÁRABE
03110930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, ÁRABE
03120400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: JAPONÉS
03120500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: JAPONÉS
03120600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: JAPONÉS
03120700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: JAPONÉS
03120910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, JAPONÉS
03120920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, JAPONÉS
03120930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, JAPONÉS
03400400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: ITALIANO
03400500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: ITALIANO
03400600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: ITALIANO
03400700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: ITALIANO
03400910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, ITALIANO
03400920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, ITALIANO
03400930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, ITALIANO
03410400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: FRANCÉS
03410500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: FRANCÉS
03410600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: FRANCÉS
03410700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: FRANCÉS
03410910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, FRANCÉS
03410920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, FRANCÉS
03410930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, FRANCÉS
03420400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: ALEMÁN
03420500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: ALEMÁN
03420600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: ALEMÁN
03420700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: ALEMÁN
03420910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, ALEMÁN
03420920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, ALEMÁN
03420930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, ALEMÁN
03430400	LENG. DIST. AL INGLÉS, LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL IV, LATÍN
03430500	LENG. DIST. AL INGLÉS, LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL V, LATÍN
03430600	LENG. DIST. AL INGLÉS, LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL VI, LATÍN
03430700	LENG. DIST. AL INGLÉS, LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL VII, LATÍN
03440400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: ESPAÑOL

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

03440440	ESPAÑOL PARA HISPANOHABLANTES, NIVEL IV
03440500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: ESPAÑOL
03440600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: ESPAÑOL
03440700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: ESPAÑOL
03440910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, ESPAÑOL
03440920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, ESPAÑOL
03440930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, ESPAÑOL
03450400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: RURO
03450500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: RURO
03450600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: RURO
03450700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: RURO
03450910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, RURO
03450920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, RURO
03450930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, RURO
03470400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: PORTUGUÉS
03470500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: PORTUGUÉS
03470600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: PORTUGUÉS
03470700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: PORTUGUÉS
03470910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, PORTUGUÉS
03470920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, PORTUGUÉS
03470930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, PORTUGUÉS
03490400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: CHINO
03490500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: CHINO
03490600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: CHINO
03490700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: CHINO
03490910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, CHINO
03490920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, CHINO
03490930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, CHINO
03510400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL IV, VIETNAMITA
03510500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL V, VIETNAMITA
03510600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VI, VIETNAMITA
03510700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VII, VIETNAMITA
03510910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, VIETNAMITA
03510920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, VIETNAMITA
03510930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, VIETNAMITA
03520400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL IV, HINDI
03520500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL V, HINDI
03520600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VI, HINDI
03520700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VII, HINDI
03520910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, HINDI
03520920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, HINDI
03520930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, HINDI
03530910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, URDU
03530920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, URDU

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

03530930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, URDU
03980400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: ASL
03996000	OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS IV
03996100	OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS V
03996200	OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS VI
03996300	OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS VII
11401910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, TURCO
11401920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, TURCO
11401930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, TURCO
11403610	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, COREANO
11403620	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, COREANO
11403630	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, COREANO
A3120400	LENGUA Y CULTURA: JAPONÉS, AP
A3400400	LENGUA Y CULTURA: ITALIANO, AP
A3410100	LENGUA Y CULTURA: FRANCÉS, AP
A3420100	LENGUA Y CULTURA: ALEMÁN, AP
A3430100	LATÍN, AP
A3440100	LENGUA Y CULTURA: ESPAÑOL, AP
A3440200	LITERATURA Y CULTURA: ESPAÑOL, AP
A3490400	LENGUA Y CULTURA: CHINO, AP
I3110400	IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: ÁRABE
I3110500	IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: ÁRABE
I3120400	IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: JAPONÉS
I3120500	IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: JAPONÉS
I3410400	IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: FRANCÉS
I3410500	IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: FRANCÉS
I3420400	IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: ALEMÁN
I3420500	IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: ALEMÁN
I3430400	IB LNG B: LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL ESTÁNDAR: LATÍN
I3430500	IB LNG B: LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL SUPERIOR: LATÍN
I3440400	IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: ESPAÑOL
I3440500	IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: ESPAÑOL
I3450400	IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: RURO
I3450500	IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: RURO
I3480400	IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: HEBREO
I3480500	IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: HEBREO
I3490400	IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: CHINO
I3490500	IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: CHINO
I3520400	IB LANG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: HINDI
I3520500	IB LANG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: HINDI
I3996000	IB LANG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: OTRA
I3996100	IB LANG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: OTRA
03430910	SEM. DE LENGUAS CLÁSICAS, AVANZADO, 1.º VEZ, LATÍN
03430920	SEM. DE LENGUAS CLÁSICAS, AVANZADO, 2.º VEZ, LATÍN

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

03430930	SEM. DE LENGUAS CLÁSICAS, AVANZADO, 3.º VEZ, LATÍN
03530400	LENGUA DIST. AL INGLÉS, NIVEL IV: URDU
03530500	LENGUA DIST. AL INGLÉS, NIVEL V: URDU
03530600	LENGUA DIST. AL INGLÉS, NIVEL VI: URDU
03530700	LENGUA DIST. AL INGLÉS, NIVEL VII: URDU
03980910	LENG. ESTADOUNIDENSE DE SEÑAS, AVANZADO, NIVEL ESTÁNDAR, 1.º VEZ
03980920	LENG. ESTADOUNIDENSE DE SEÑAS, AVANZADO, NIVEL ESTÁNDAR, 2.º VEZ
03980930	LENG. ESTADOUNIDENSE DE SEÑAS, AVANZADO, NIVEL ESTÁNDAR, 3.º VEZ
11401400	LENGUA DIST. AL INGLÉS/NIVEL IV/TURCO
11401500	LENGUA DIST. AL INGLÉS/NIVEL V/TURCO
11401600	LENGUA DIST. AL INGLÉS/NIVEL VI/TURCO
11401700	LENGUA DIST. AL INGLÉS/NIVEL VII/TURCO
11403200	LENGUA DIST. AL INGLÉS/NIVEL IV/COREANO
11403300	LENGUA DIST. AL INGLÉS/NIVEL V/COREANO
11403400	LENGUA DIST. AL INGLÉS/NIVEL VI/COREANO
11403500	LENGUA DIST. AL INGLÉS/NIVEL VII/COREANO
03380021	ESTUDIOS SOCIALES AVANZADOS (2.º VEZ)

Educación profesional y técnica

N1100014	INVESTIGACIÓN, AP
N1130026	SEMINARIO, AP

Otro

N1290322	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO, IB
I3305100	RELIGIONES DEL MUNDO, NIVEL ESTÁNDAR, IB
N1290317	MENTOR DE ESTUDIOS IND. PARA DOTADOS Y TALENTOSOS
N1290318	MENTOR DE ESTUDIOS IND. PARA DOTADOS Y TALENTOSOS

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Apéndice B

Identificaciones de funciones de PEIMS

(En orden alfabético por etiqueta)

ADMINISTRADORES CENTRALES

004	Asistente/Asociado/Superintendente adjunto
027	Superintendente/Director administrativo (CAO)/Director ejecutivo (CEO)/Presidente
061	Asistente/Asociado/Director ejecutivo adjunto
062	Director de componente/departamento
063	Coordinador/Gerente/Supervisor

ADMINISTRADORES DE CAMPUS

003	Subdirector
020	Director

ADMINISTRADORES CENTRALES O DE CAMPUS*

012	Funcionario educativo
028	Supervisor docente
040	Director deportivo
043	Gerente de negocios
044	Tasador y/o recaudador de Impuestos
045	Director (de personal/Recursos Humanos)
055	Secretario de admisiones
060	Director ejecutivo

PERSONAL DE APOYO PROFESIONAL

002	Terapeuta artístico
005	Asociado en psicología
006	Audiólogo
007	Terapeuta correctivo
008	Consejero
011	Diagnosticador educativo
013	Bibliotecario
015	Musicoterapeuta
016	Terapeuta ocupacional
017	Especialista certificado en orientación y movilidad
018	Fisioterapeuta
019	Médico
021	Terapeuta recreativo
022	Enfermera escolar
023	LSSP/Psicólogo
024	Trabajador social
026	Terapeuta del habla/Patólogo del habla y del lenguaje
030	Maestro visitante/Inspector de ausentismo escolar
032	Coordinador de sede de aprendizaje en el lugar de trabajo
041	Facilitador docente
042	Tasador docente
054	Jefe de departamento

Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

056	Entrenador deportivo
058	Otro tipo de personal profesional de campus
064	Especialista/Consultor
065	Agente de servicio de campo
079	Otro tipo de personal profesional de ESC
080	Otro tipo de personal profesional distinto de campus
100	Coordinador de materiales educativos
101	Servicios legales
102	Profesional en comunicaciones
103	Profesional en investigación/evaluación
104	Auditor interno
105	Seguridad
106	Profesional en tecnología de la información del distrito/campus
107	Profesional en servicio de alimentos
108	Transporte
109	Deportes
110	Custodio
111	Mantenimiento
112	Profesional en servicios empresariales
113	Otro tipo de auxiliar profesional exento de distrito
114	Otro tipo de auxiliar profesional exento de campus
115.....	Enfermera psiquiátrica
116.....	Trabajador social clínico autorizado
117.....	Consejero profesional autorizado
118.....	Terapeuta matrimonial y familiar autorizado

MAESTROS

087	Maestro
047	Maestro sustituto

ASISTENTES EDUCATIVOS

033	Asistente educativo
036	Intérprete certificado

PERSONAL AUXILIAR

Historial laboral, pero no de responsabilidad.

* Los administradores notificados con estas funciones se clasifican como oficina central o campus, según la identificación de la organización que ellos notifican.