Pautas de Prekínder de Texas

(Actualizado 2015)

Aprobado por el Comisionado de Educación, 22 de diciembre de 2015

ÍNDICE

Introducción

i. Bienvenidos a las *Pautas de prekínder de Texas* 1

Uso de las *Pautas de prekínder de Texas* en el salón de clases

ii. Cómo las *Pautas de prekínder de Texas* apoyan la Instrucción para estudiantes de idioma inglés (ELL) 3

ii Cómo las *Pautas de prekínder de Texas* ayudan a la instrucción de niños con necesidades especiales 7

iv. El ambiente de aprendizaje: Adaptaciones físicas, actividades y relaciones sociales 11

v. Control del aprendizaje y el desarrollo de los niños:
Maneras que ofrecen comentarios y evidencia de éxito 18

Vinculación las *Pautas de prekínder de Texas* con la preparación escolar

vi. Enfoque de desarrollo para promover la preparación escolar 21

vii. Prácticas eficaces para promover la preparación escolar 23

viii. Desarrollo profesional: La clave para los programas de prekínder de alta calidad 28

Dominios de habilidades

I. DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL 31

II. DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN 45

III. ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA 63

IV. DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE 79

V. DOMINIO DE MATEMÁTICAS 87

VI. DOMINIO DE CIENCIAS 101

VII. DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES 107

VIII. DOMINIO DE BELLAS ARTES 113

IX. DOMINIO DE DESARROLLO FÍSICO 117

X. DOMINIO DE APLICACIONES DE LA TECNOLOGÍA 122

Apéndices 124

Introducción

i. Bienvenidos a las *Pautas de prekínder de Texas*

Las experiencias de aprendizaje de los primeros años proporcionan las bases que guían el crecimiento de los niños en todos los aspectos del desarrollo. Las experiencias sin duda influenciarán el resto del progreso educativo de los niños. Las experiencias razonadas proporcionadas por los padres y los maestros en un año de prekínder pueden formar una base sólida para el éxito en los salones de clases del futuro.

Las *Pautas de prekínder de Texas* están basadas en los conocimientos actuales de teorías e investigación científica acerca de cómo aprenden y se desarrollan los niños; reflejan el consenso creciente entre las organizaciones de profesionales de la primera infancia de que se puede poner más énfasis en el aprendizaje conceptual, adquisición de habilidades básicas y participación en experiencias de aprendizaje significativas e importantes de los niños pequeños. Las pautas describen los comportamientos y habilidades que los niños deben exhibir y lograr y también las estrategias de instrucción para los maestros. Proporcionan información acerca de las prácticas de aprendizaje receptivas, las adaptaciones físicas de un salón de clases de prekínder, el desarrollo profesional como la clave para los programas de prekínder de alta calidad, la participación de las familias para una mejor preparación escolar de los niños, estrategias para la instrucción bilingüe, consideraciones para niños con necesidades especiales y discapacidades y métodos para controlar el progreso de los niños. Las *Pautas de prekínder de Texas* pretenden ser útiles para una amplia audiencia inclusive distritos escolares, programas de Head Start, proveedores de cuidado infantil y por sobre todo para las familias de los niños. Por último, las pautas proporcionan un medio para alinear los programas de prekínder con las Habilidades y conocimientos esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).

Las *Pautas de prekínder de Texas* ofrecen descripciones detalladas de los comportamientos esperados en múltiples dominios de habilidades que se deben observar en niños de cuatro a cinco años de edad desde el comienzo hasta el final de su experiencia de prekínder. Las pautas describen niños con un promedio de cuatro años de edad que ingresan a prekínder; se sabe bien que debido a las diferencias en la edad y las experiencias previas, no todos los niños mostrarán este nivel de desarrollo. Algunos de los niños están en el inicio del proceso de aprendizaje mientras que otros están más adelantados.
Finalmente, no se incluyen descripciones de las habilidades de los niños al inicio del programa de cuatro años de edad para varios dominios (ciencias, estudios sociales, bellas artes y tecnología) y no hay una investigación adecuada para proporcionar la orientación suficiente. Además, como hay muchos niños de tres años de edad en programas de prekínder, no se espera que estos niños alcancen los resultados de fin de prekínder hasta dentro de dos años.

Los esfuerzos informados por las familias y los maestros para desarrollar la motivación de los niños a aprender tienen un papel muy importante para proporcionar las bases para el éxito escolar. Las *Pautas de prekínder de Texas* también ofrecen sugerencias acerca de la manera de ofrecer experiencias adecuadas al desarrollo para las necesidades de aprendizaje de todos los niños a fin de asegurar un año de prekínder eficaz y eficiente. Estas sugerencias se deberían poner en práctica teniendo en cuenta las necesidades únicas de todos los niños y deberían informarse por las muchas consideraciones para la inclusión exitosa de los niños con necesidades especiales. En su conjunto, estos análisis deberían proporcionar un marco de trabajo integral para el uso eficaz de las *Pautas de prekínder de Texas.*

Las *Pautas de prekínder de Texas* se pueden usar y se deberían usar para apoyar el aprendizaje de los niños que son estudiantes de idioma inglés (ELL), inclusive aquellos niños que reciben instrucción en el idioma que se habla en su hogar. Conforme al §28.005 del Código de Educación de Texas, la política del estado es

asegurar el dominio del inglés por parte de todos los estudiantes, específicamente en las situaciones en las que la instrucción bilingüe es necesaria para asegurar la competencia razonable en idioma inglés y la capacidad de alcanzar el éxito académico. El capítulo 89 del título 19 del Código Administrativo de Texas (TAC, por sus siglas en inglés) enfatiza además el objetivo de los programas educativos bilingües para permitir que los ELL estén capacitados en comprensión, habla, lectura y escritura de inglés mediante el desarrollo de la alfabetización y las habilidades académicas en la lengua materna y en inglés. Esos programas enfatizan el dominio de las habilidades en idioma inglés (y también en matemáticas, ciencias y estudios sociales) como partes integrales de los objetivos académicos para que todos los estudiantes participen de manera igualitaria en la escuela, sin perjuicio de su competencia en inglés.

Los niños que hablan un idioma que no sea inglés en el hogar con frecuencia llegan a la escuela con grados diferentes de bilingüismo y al menos un poco de competencia en dos idiomas diferentes. El idioma del hogar del niño debe servir como la base para la adquisición del segundo idioma, ya que las habilidades cognitivas se transfieren de un idioma a otro. Los niños que sean ELL deberían recibir la instrucción de manera que puedan entender y que sea proporcional con su nivel de competencia en inglés. Las fortalezas y destrezas actuales de los niños deberían servir como el punto de inicio para las nuevas experiencias y para la instrucción en vez de ser una limitación. Para usar las *Pautas de prekínder de Texas* de la mejor manera y para extender el aprendizaje de habilidades y conceptos, los maestros deben desarrollar las competencias existentes de los niños.

Por último, estas pautas están diseñadas como un recurso para ayudar a los maestros a tomar decisiones informadas acerca del contenido del plan de estudios y a implementar un plan de estudios integral. Los programas de calidad proporcionan planes de estudio exigentes pero alcanzables que involucran de manera activa a los niños a pensar, razonar y comunicarse con otros. Estos planes de estudio ayudan a desarrollar conexiones entre las disciplinas de contenidos mediante la organización de grandes cantidades de información que los niños deben aprender en un conjunto de conceptos significativos. Usando las *Pautas de prekínder de Texas*, los maestros pueden trabajar en varias materias para proporcionar muchas oportunidades a los niños a fin de que obtengan conocimientos y habilidades a través del juego y las experiencias de exploración.

Este documento presenta las pautas del Comisionado para el plan de estudios de prekínder. Como no hay un plan de estudios de prekínder exigido por el estado, el uso de estas pautas es voluntario. El §29.153 del Código de Educación de Texas contiene los requisitos legales relacionados con prekínder.

ii. Cómo las *Pautas de prekínder de Texas* apoyan la Instrucción para estudiantes de idioma inglés (ELL)

La adquisición del lenguaje se está produciendo en todos los niños de cuatro años de edad. Muchos niños que son ELL vienen a la escuela ya siendo bilingües en cierta medida. Un niño bilingüe tiene al menos cierto nivel de competencia en dos idiomas diferentes (LEER MAS, 2001).

El objetivo de los programas de educación bilingüe es permitir que los ELL sean competentes en comprensión auditiva, habla, lectura y escritura en idioma inglés a través del desarrollo de la alfabetización y las habilidades académicas en la lengua materna y en inglés. El objetivo de los programas de inglés como segundo idioma (ESL, por su sigla en inglés) es permitir que los ELL sean competentes en comprensión auditiva, habla, lectura y escritura en idioma inglés a través del uso integrado de métodos para enseñar un segundo idioma. Tanto la educación bilingüe como los programas de ESL deben hacer énfasis en el dominio de las habilidades del idioma inglés, y también las matemáticas, ciencias y estudios sociales como partes integrales de los objetivos académicos para todos los estudiantes a fin de permitir que los ELL participen de manera igualitaria en la escuela (§89.1201 del título 19 del TAC).

Cada distrito escolar que tenga una inscripción de 20 o más ELL en todo el distrito en cualquier clasificación de idioma en el mismo nivel de grado debe ofrecer un programa de educación bilingüe ofreciendo una instrucción en dos idiomas en prekínder hasta los grados de la escuela primaria, usando uno de los siguientes cuatro programas bilingües:

- Salida temprana/bilingüe de transición
- Salida tardía/bilingüe de transición
- Inmersión en dos idiomas/bilateral
- Inmersión en dos idiomas/unilateral

Los "Grados de la escuela primaria" deben incluir al menos de prekínder hasta el grado 5. El sexto grado se debe incluir cuando está agrupado con los grados de la escuela primaria (§89.1205 del título 19 del TAC).

Texas proporciona diferentes modelos de instrucción para estudiantes que hablan un idioma que no sea inglés en sus hogares. Los programas de inglés como segundo idioma proporcionan instrucción en inglés, mientras que los programas de educación bilingüe proporcionan instrucción tanto en el idioma del hogar del niño como en inglés. Se pretende que los resultados proporcionados en las *Pautas de prekínder de Texas* se implementen y se cumplan con todos los niños sin perjuicio del idioma de su hogar y del contexto de instrucción.

Los niños que ingresan a prekínder con un idioma que no sea inglés están en un ambiente en el que están desarrollando dos idiomas simultáneamente. La adquisición de un segundo idioma (inglés) puede producirse conjuntamente con el desarrollo del idioma del hogar del niño. Como las habilidades cognitivas se pueden transferir de un idioma a otro, los idiomas del hogar de los niños pueden y deben servir como las bases para la adquisición del idioma inglés. Para que los ELL tengan éxito a largo plazo, deben adquirir el dominio del idioma social y académico en inglés: el dominio social en el idioma usado para las interacciones cotidianas y el dominio académico en el idioma necesario para pensar de manera crítica, comprender y aprender nuevos conceptos, procesar material académico complejo e interactuar y comunicarse en los ambientes académicos de inglés. Los niños alfabetizados en su primer idioma aplicarán las habilidades de alfabetización a su segundo idioma. Los maestros eficaces usan el idioma del hogar y las habilidades de alfabetización que tienen los ELL cuando

ingresan a prekínder para ayudarlos a desarrollar el idioma inglés y la alfabetización (LEER MAS, 2001).

En su declaración de posición "Responder a la diversidad lingüística y cultural, Recomendaciones para la educación eficaz en la primera infancia", la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, por sus siglas en inglés) enfatiza la importancia de que los educadores de primera infancia

- entiendan que, sin aportes integrales, aprender un segundo idioma puede ser difícil;
- reconozcan que todos los niños están conectados de manera cognitiva, lingüística y emocional con el idioma y la cultura de su hogar; y
- reconozcan que los niños pueden demostrar sus conocimientos y capacidades de muchas maneras.

Los niños ELL difieren en su velocidad de adquirir el inglés. Es importante apoyar las necesidades emocionales y académicas de los niños durante la adquisición del segundo idioma. También es importante que los maestros entiendan que algunos niños, cuando aprenden un segundo idioma, experimentan períodos "silenciosos"; durante estos momentos, están escuchando de manera activa y recopilando información acerca del nuevo idioma. A medida que los niños adquieren inglés suficiente escuchando, ingresan a una etapa de **producción temprana** en la que usan frases de una o dos palabras para comunicar ideas más largas. Por ejemplo, un niño en este nivel puede señalar y decir simplemente "pelota" para decir "¿Me puedes dar esa pelota, por favor?" Luego, los niños empiezan a tener un **uso productivo del idioma.** En esta segunda fase de adquisición del idioma, los niños usan vocabulario nuevo y sus conocimientos crecientes de gramática inglesa. Empiezan a ganar confianza para formar oraciones y expresar su comprensión y motivación de maneras diferentes. Se debe alentar a los niños ELL a que expresen sus conocimientos en el idioma de su hogar, mientras que los maestros aumentan activamente el uso del inglés en los niños.

Recomendaciones de instrucción

Los niños ELL en un salón de clases prekínder deberían recibir instrucción en su nivel de competencia de inglés y de manera que lo puedan entender. Los niveles de competencia de inicial, intermedio, avanzado y avanzado superior no son específicos de ningún grado. Los niños ELL pueden tener diferentes niveles de competencia en comprensión auditiva, habla, lectura y escritura. Los indicadores de nivel de competencia descritos en el §74.4(d) del título 19 del TAC muestran el progreso de la adquisición de segundo idioma desde un nivel de competencia al siguiente y sirven como un plan de acción para ayudar a los maestros de áreas de contenido a instruir a los niños ELL de manera proporcional a sus necesidades lingüísticas (http://ritter.tea.state.tx.us/rules/tac/chapter074/ch074a.html#74.4). Las fortalezas y destrezas actuales de los niños deberían servir como el punto de inicio para las nuevas experiencias y para la instrucción.

Recomendaciones

- Proporcione un ambiente sensible a las diferencias culturales, lingüísticas y de aprendizaje de todos los niños.
- Coordine la instrucción en salones de clases de ESL, bilingües y de educación general.
- Asegúrese de que los niños ELL participen en programas complementarios según se justifique.
- En ambientes donde los niños están aprendiendo inglés, cuando sea posible, proporcione libros, palabras impresas del entorno y otros recursos impresos importantes para los contextos lingüísticos y culturales de los niños, junto con recursos impresos ricos en inglés.
- Proporcione la instrucción
  - de una manera explícita con modelado (usar idioma sencillo y demostrar un concepto descomponiéndolo para que el niño entienda) y

    - de manera sistemática con un andamiaje educativo adecuado (usando rutinas y proporcionando aportes integrales al nivel de la competencia del idioma del niño para que pueda completar las tareas de manera exitosa).
- Use la instrucción diferenciada que está diseñada para apoyar el aprendizaje de los niños individuales.
- Use el aprendizaje incidental (curso natural, repetición, motivación, novedad).
- Proporcione un aprendizaje interactivo y cognitivamente exigente.
- Use una variedad de estrategias de instrucción que conecten la escuela con la vida de los niños.
- Aproveche las conexiones entre los idiomas (por ejemplo, cognados).
- Refuerce las estructuras del idioma y concéntrese en expandir el idioma todo el día.
- Brinde indicaciones visuales para ayudar a la comprensión.
- Mantenga altas sus expectativas.
- Use sus conocimientos de las etapas del desarrollo del lenguaje en la planificación de la instrucción con énfasis en el desarrollo del lenguaje oral y desarrollo del vocabulario.
- Aliente a las familias a seguir el desarrollo del idioma del hogar a la vez que adquiere el inglés. Ambos idiomas se pueden desarrollar al mismo tiempo.
- Facilite el desarrollo del idioma esencial y las habilidades de alfabetización tempranas en el nivel de competencia oral del niño.
- Proporcione múltiples oportunidades para que los niños respondan usando
    - comentarios inmediatos y correctivos,
    - un ritmo adecuado y
    - un control constante del progreso.

One Child, Two Languages, de Patton Tabors, proporciona las siguientes estrategias para facilitar el desarrollo del idioma:

1. Cree oportunidades para el uso del idioma y la interacción.
    - Realice actividades ricas e interesantes.
    - Permita que haya momentos de silencio para que los niños tengan la oportunidad de iniciar conversaciones.
    - Disponga el ambiente de manera que los materiales no estén fácilmente al alcance a fin de motivar los esfuerzos de interacción de los niños.
2. Proporcione un enfoque centrado en características del idioma particulares, tales como sonidos, palabras o formas específicas a usar con niños particulares.
3. Desarrolle rutinas para ayudar a los niños a conectar eventos con el idioma.
4. Estimule la interacción social entre niños.

Otras estrategias potencialmente útiles incluyen las siguientes:

- Incremente y extienda los aportes lingüísticos
- Use la repetición para apoyar la comprensión
- Hable acerca del aquí y ahora
- Haga comentarios continuamente
- Realice obras de teatro con guiones
- Haga el ejercicio de completar la frase (completar espacios en blanco)

Los niños tienden a funcionar un poco mejor en las habilidades del lenguaje receptivo (escuchar) que en las habilidades del lenguaje expresivo (hablar). El idioma del hogar y las habilidades de alfabetización promueven el desarrollo del idioma y alfabetización en inglés, por lo que el desarrollo óptimo del idioma ocurre cuando los ELL tienen oportunidades de usar el idioma con frecuencia.

Un diseño de instrucción eficaz para ELL jóvenes debería incluir los siguientes principios:

1. Mantenga altas sus expectativas para el aprendizaje de todos los niños.
2. Asegúrese de que los niños se sientan seguros y protegidos en su ambiente y en sus intentos de comunicarse con otros.
3. Cree oportunidades para que los niños interactúen con otros usando el idioma nuevo de manera divertida y útil.

   Facilite el desarrollo del idioma esencial y las habilidades de alfabetización tempranas al nivel de competencia oral del niño en inglés (Tabors, 2008).

A fin de apoyar un marco de trabajo de alfabetización en la lengua materna del niño para el desarrollo de las habilidades y conceptos de alfabetización en inglés, los maestros deben proporcionar la instrucción de ESL y bilingüe en las siguientes áreas:

- Análisis de palabras
- Vocabulario
- Comprensión
- Fluidez
- Escritura

El uso estratégico de la lengua materna del niño para la instrucción en inglés incluye lo siguiente:

- Énfasis en términos y etiquetas universalmente aceptados
- Conocimiento activo de la lengua materna (L1) antes de la instrucción del segundo idioma (L2)
- Capacidad de usar sustantivos
- Capacidad de aclarar un punto determinado
- Capacidad de expresar un término o concepto que no tiene un equivalente en la cultura del otro idioma

El proceso de la transferencia del idioma (con ESL basado en la alfabetización e idioma oral desde prekínder) requiere que usemos lo que el niño ya sabe y comprendamos acerca de la alfabetización en su lengua materna para ayudarlo a obtener habilidades de alfabetización y de idioma inglés.

Cómo usar las *Pautas de prekínder de Texas* con niños ELL

El objetivo para los niños ELL, y también para todos los niños de prekínder, es proporcionar ambientes ricos para el idioma y la alfabetización que fomenten el dominio de todas las *Pautas de prekínder de Texas.* En las pautas hay técnicas de instrucción y comportamientos de niños que son específicos de ELL. Las secciones están indicadas con el y pretenden proporcionar más orientación cuando se trabaja con ELL durante la instrucción en inglés. Cabe destacar, sin embargo, que las *Pautas de prekínder de Texas* son para *todos* los niños de prekínder sin perjuicio del idioma del hogar del niño; las estrategias de instrucción adicionales y los

comportamientos de los niños indicados con son complementos de la *Pautas de prekínder de Texas.*

iii. Cómo las *Pautas de prekínder de Texas* ayudan a la instrucción de niños con necesidades especiales

> *La educación en la primera infancia inclusiva no solo es colocar al niño en un programa, sino también es apoyar la participación activa en las interacciones sociales y en el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños. Los niños con varios niveles de desarrollo, inclusive los niños identificados con necesidades especiales, deben ser acogidos como miembros valiosos de la comunidad apoyando la participación activa en todos los ambientes de la primera infancia.* (Underwood, Valeo & Wood, 2012)

La ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y la ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) exigen que todos los programas de la primera infancia hagan adaptaciones razonables para permitir el acceso a los niños con discapacidades o con retrasos en el desarrollo (División de Primera Infancia del Consejo para Niños Excepcionales [DEC/CEC, por sus siglas en inglés] y la Asociación Nacional de Educadores de Niños Pequeños [NAEYC 1993]). De acuerdo con el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. y el Departamento de Educación de EE. UU., "ser incluido de manera significativa como miembro de la sociedad es el primer paso para la igualdad de oportunidades, uno de los ideales más preciados de los estadounidenses, y es el derecho de todas las personas". Las investigaciones indican que la inclusión en la primera infancia es beneficiosa para niños con o sin discapacidades. La inclusión significativa puede apoyar a los niños con discapacidades a que alcancen todo su potencial y puede resultar en amplios beneficios para la sociedad, inclusive mayor productividad en la adultez y menos recursos usados en intervenciones y asistencia pública más adelante en su vida (Declaración de políticas sobre inclusión de niños con discapacidades en programas de primera infancia, Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., Departamento de Educación de EE. UU., 14 de septiembre de 2015).

A los maestros de prekínder se les pide cada vez más que enseñen a niños con discapacidades. Esto puede incluir niños con afecciones médicas especiales, tales como convulsiones o sondas gástricas, discapacidades ortopédicas, discapacidades de visión o audición, retrasos en el habla y el lenguaje y/o discapacidades de desarrollo, tales como síndrome de Down o un trastorno del espectro autista. Los maestros deben abordar la inclusión de los niños con necesidades especiales como una oportunidad positiva para el crecimiento y el aprendizaje, de sí mismos como maestros, del niño con discapacidades y de los compañeros con desarrollo normal. Si bien los maestros pueden sentirse nerviosos al principio acerca de cuál es la mejor manera de satisfacer las necesidades de sus alumnos, los estudios han demostrado que la inclusión de los niños con necesidades especiales puede beneficiar a todas las personas involucradas y que la actitud del maestro del salón de clases es lo que sienta las pautas para el éxito.

Se han identificado tres áreas como fundamentales para asegurarse de que un niño pueda participar de manera significativa en la escuela y en la sociedad. Para que los niños con discapacidades estén completamente integrados y tengan éxito en la escuela y en la vida, necesitan oportunidades para hacer lo siguiente:

- Desarrollar habilidades socioemocionales positivas, inclusive disfrutar de relaciones exitosas con sus compañeros y con los adultos, expresar sus emociones, aprender y seguir las reglas y expectativas e interactuar socialmente
- Adquirir y usar los conocimientos y las habilidades, inclusive el idioma/la comunicación temprana, el razonamiento y la capacidad de resolver problemas, la imitación, el uso de símbolos y la alfabetización temprana
- Usar los comportamientos adecuados para satisfacer sus necesidades, inclusive las habilidades adaptativas y de autoayuda, tales como ir al baño, alimentarse por sí solo y practicar la seguridad

(*Early Childhood Technical Assistance Center* [Centro de asistencia técnica para la primera infancia];
"*Understanding the three childhood outcomes*" [*Comprender los tres resultados de la infancia*]
http://ectacenter.org/eco/pages/training_resources.asp#COSFTopics *(actualizado en abril 2012)*

Los maestros que son eficaces al incluir a los niños con necesidades especiales en su salón de clases reconocen y reciben la diversidad con los brazos abiertos en sus diferentes formas, inclusive origen étnico, cultura del hogar, idiomas y apariencia física. Pueden cultivar una actitud positiva, estar abiertos para aprender nuevas habilidades e involucrarse de manera colaborativa con la familia y otros miembros del equipo a fin de satisfacer las necesidades de todos los niños.

Planificación y preparación

Los maestros deben adoptar un enfoque en equipo para incluir exitosamente a los niños con necesidades especiales en el salón de clases. Esto incluye, primero y antes que nada, una comunicación abierta y continua con la familia del niño. Como los cuidadores principales del niño, la familia tiene un conocimiento valioso del niño, lo que puede hacer, cómo se comunica, la ayuda que necesita y qué estrategias y adaptaciones han sido eficaces. La familia también tiene creencias, metas y deseos relacionados con la experiencia en la escuela del niño. Estos se deben compartir abiertamente a fin de que la familia y la escuela estén coordinados para ayudar al niño a trabajar hacia el cumplimiento de esas metas. La educación especial y los profesionales de la salud relacionados también son miembros valiosos del equipo de colaboración. Educadores especiales, patólogos del habla y lenguaje, terapeutas ocupaciones y fisioterapeutas, especialistas en orientación y movilidad (para niños con discapacidades visuales) y especialistas del comportamiento pueden ser parte del equipo de un niño particular según las necesidades del niño. Estos profesionales ofrecen abundante información y experiencia que puede ayudar a los maestros en los salones de clases. El maestro hábil aprovechará su ayuda para planificar la inclusión exitosa del niño y para resolver los problemas que surjan. La comunicación continua con la familia y con otros miembros del equipo es fundamental para los resultados exitosos. Esto se puede lograr mediante reuniones regulares, llamadas telefónicas, correos electrónicos y un cuaderno de comunicados que viaje con el niño.

Los niños que se identifique que tienen alguna discapacidad ingresan al salón de clases de prekínder con un programa de educación individualizado (IEP, por su sigla en inglés) que describe las metas específicas a corto y largo plazo, especifica los servicios terapéuticos y recomienda adaptaciones y estrategias de instrucción. El maestro del salón de clases eficaz será proactivo en la lectura de estos documentos, participará en las reuniones del equipo para actualizar o modificarlos y hará preguntas y solicitará asistencia con aspectos del plan que no entienda o de los que no esté seguro cómo implementar. Cuando el maestro se haya tomado el tiempo de estudiar la discapacidad o afección, las necesidades, las fortalezas, las metas y los servicios secundarios del niño y la perspectiva de la familia, estará preparado y con la confianza necesaria para seguir atendiendo las necesidades del niño dentro del salón de clases.

El papel del maestro es apoyar al niño con necesidades especiales de manera de facilitar la participación activa del niño en todos los aspectos de la vida en el salón de clases.

Todos los niños necesitan sentir que son bienvenidos e incluidos como miembros integrantes de la comunidad de su salón de clases. Es muy importante que los niños con discapacidades o retrasos se sientan completamente aceptados y valorados ya que sus diferencias pueden ser más notorias. Estar presente en el salón u observar a sus compañeros no es suficiente, los niños con necesidades especiales deben estar involucrados de la mayor manera posible con sus compañeros, maestros y materiales de salón de clases durante el día escolar. Las investigaciones indican que los niños con discapacidades podrían no participar activamente a menos que se los aliente y se los ayude con el uso de las adaptaciones o modificaciones

adecuadas. Es posible que no sepan qué hacer con juguetes o materiales. Es posible que estén más acostumbrados a observar que a participar. Pueden tener discapacidades motrices o de lenguaje que le dificulten iniciar o mantener la participación y la interacción con otros niños. Es importante que los maestros observen el estilo de cada niño, vean los factores que puedan estar dificultando la participación activa y que trabajen con la familia del niño y con otros miembros del equipo para idear estrategias a fin de atender estos problemas. Los ejemplos de tales estrategias pueden incluir modificaciones de materiales (por ejemplo, agregar un asidero o un material texturado a un objeto para que sea más fácil de agarrar), cambios en el entorno (por ejemplo, crear más espacio en el centro de juego teatral para que un niño con un caminador se pueda mover), proporcionar instrucción y demostraciones explícitas acerca de cómo usar los materiales, hacer que el niño use los dispositivos de tecnología de ayuda (por ejemplo, una computadora generadora de habla) o ayudar a sus compañeros con desarrollo normal a incluir y comunicarse al niño con necesidades especiales.

El maestro eficaz ayuda a los pares con desarrollo normal a sentirse cómodos y a construir amistades con sus compañeros de clase con discapacidades.

Los niños en edad prekínder tienen mucha curiosidad e interés en sus compañeros, inclusive aquellos con diferencias obvias. En un ambiente seguro y de apoyo, se sentirán libres de hacer preguntas y expresar intereses y preocupaciones por sus compañeros de clase. Sin embargo, los compañeros con desarrollo normal pueden no saber cómo acercarse o responderle al niño con discapacidad. Pueden aceptar la presencia del niño pero no iniciar invitaciones a jugar sin la ayuda y el apoyo del maestro. Con la información y la orientación adecuada, los maestros pueden ayudar a los niños con desarrollo normal a entender, aceptar, recibir e incluir a todos los niños en la comunidad del salón de clases.

El maestro eficaz crea un equilibrio entre la información que brinda y no destacar demasiado las diferencias y discapacidades.

Los maestros pueden explicar en un lenguaje sencillo por qué un niño se está comportando, moviéndose o comunicándose de un modo diferente: "Charlie usa su caminador para ayudarse con el equilibrio cuando camina". "Miranda usa audífonos para escuchar más altos los sonidos". "Steven todavía está aprendiendo a hablar. Hace ese signo para decir *sí*". También señalan intereses comunes, semejanzas y fortalezas del niño con una discapacidad. Por ejemplo: los maestros pueden decir cosas como estas: "Abby, a Fernando también le gustan los autos. Quizás puedan construir un estacionamiento para sus autos juntos". "¡Recién me doy cuenta de que Rafael y Sammy tienen los mismos zapatos hoy!" A los dos les gustan esos que se iluminan cuando caminas". "Tonya, ¿sabías que Yolanda es muy buena con los rompecabezas? Vamos a ver si puede ayudarte a encontrar la pieza que falta". Los maestros también deberían aprovechar las oportunidades de colocar al niño con discapacidades en un papel de liderazgo o de colaborador, para que sus compañeros no lo vean como el que siempre recibe ayuda.

Todos los niños deberían tener una manera de comunicarse. Si un niño con el que está trabajando no habla, pregúntele al equipo, especialmente al patólogo de habla/lenguaje y a sus padres, cómo hace el niño para que se satisfagan sus necesidades, cómo hace preguntas y cómo hace comentarios. Si el niño usa imágenes, fotos u otros dispositivos de comunicación, el niño debe tener acceso a estos todo el tiempo. Es posible que los maestros tengan que facilitar las interacciones con los niños que tengan dificultades de comunicación. Cuando un niño no se pueda expresar oralmente con otros niños, se necesita más apoyo de los adultos para ayudar a facilitar la comunicación o los esfuerzos por comunicarse. Los maestros también deben reconocer que los niños con dificultades para comunicarse pueden experimentar frustración cuando no pueden expresar lo que desean o necesitan. Estos sentimientos pueden causar exteriorizaciones o comportamientos agresivos. Cuando los maestros entienden que estos comportamientos de inadaptación son el resultado de la frustración y de las habilidades de comunicación limitadas, pueden concentrarse en enseñarle al niño maneras más aceptables de comunicarse y podrán ayudar a otros niños en el salón de clases a comunicarse más eficazmente con el niño.

¿Se espera que los niños con necesidades especiales cumplan con los Resultados de prekínder de Texas?
La respuesta a esta pregunta es "Depende". Se puede esperar que algunos niños trabajen para conseguir los mismos resultados de nivel que sus compañeros con desarrollo normal. Es posible que otros niños cumplan con estos estándares con adaptaciones en materiales o con estrategias de instrucción. También hay algunos niños cuyas discapacidades cognitivas o lingüísticas son tan importantes que se deben modificar las metas para que sean alcanzables de manera realista. Sin embargo, es importante no asumir que un niño no puede cumplir con los resultados en cada dominio sin realizar una evaluación cuidadosa de las capacidades y necesidades del niño. Si el niño tiene un IEP, se puede usar cuando se revisen cuidadosamente las *Pautas de prekínder de Texas* a fin de determinar cuáles son posibles para que el niño trabaje sin modificaciones o adaptaciones, cuales se pueden alcanzar con algunas adaptaciones y cuáles requieren modificaciones. Estas decisiones requieren una consideración meditada por parte del equipo, que incluye la familia del niño y otros profesionales. Las decisiones que resulten de este proceso se deben documentar por escrito para que todos los miembros del equipo tengan claro cómo se satisfarán las necesidades del niño, qué tipos de adaptaciones y modificaciones se harán en diferentes dominios y cómo sus metas educativas se alinearán con las *Pautas de prekínder de Texas.*

Los maestros hábiles observan a todos los niños para buscar signos que indiquen la necesidad de una evaluación de desarrollo o médica.

Un maestro puede ser la primera persona en notar comportamientos inusuales o posibles retrasos en un niño cuando aún no se ha identificado como con una discapacidad o necesidad especial. Como la identificación e intervención temprana son más eficaces, los maestros tienen la responsabilidad de compartir sus observaciones y preocupaciones con la familia del niño y alentarlos a realizar una evaluación adecuada. Los maestros deberían empezar por observar y registrar los comportamientos que parezcan inusuales o que generen preocupación. El maestro debería describir las observaciones en términos de comportamientos en lugar de sugerir un diagnóstico. Por ejemplo, el maestro puede decir: "He notado que Alaina con frecuencia se desconecta y no responde cuando la llamo por su nombre. También evita el contacto visual conmigo y con otros niños", en lugar de decir "Creo que Alaina es autista". El maestro debería coordinar una cita para sentarse con la familia del niño o tutores y compartir estas observaciones y preocupaciones. Los maestros deberían proporcionarle a las familias información acerca de cómo ubicar a un proveedor adecuado, tal como a través del distrito escolar local, si la familia decide buscar una evaluación.

iv. El ambiente de aprendizaje: Adaptaciones físicas, actividades y relaciones sociales

Hay un amplio consenso en el campo del desarrollo de la primera infancia sobre la importancia de considerar la reciprocidad de las influencias entre los niños y sus contextos, las personas con las que interactúan y las características de las actividades y el espacio físico que comparten con otros.

Los contextos de prekínder de alta calidad incluyen características positivas de interacciones entre niños y adultos, tales como la sensibilidad, fomentación, autocontrol, receptividad a las necesidades y señales del niño, afecto positivo y una interacción oral y social frecuente. Los factores importantes para que un niño esté preparado para la escuela también incluyen el tiempo que le lean, las interacciones de enseñanza individualizadas y de pequeños grupos, involucramiento con material impreso del ambiente y funcional, exposición a lecciones bien planificadas y experiencias con juegos que promuevan la alfabetización, las matemáticas y las ciencias. Además, otros factores importantes descritos como fundamentales para un ambiente de aprendizaje eficaz incluyen la estructura y la riqueza física del salón de clases de un niño y el ambiente de cuidados en su hogar.

Disposición física de los espacios: Promover resultados de primera infancia positivos

Un manejo eficaz del salón de clases puede preparar el terreno para posibilidades apasionantes para el aprendizaje de los niños. Esto incluye atención a la organización del espacio y del equipamiento, rutinas diarias predecibles e interacciones receptivas entre maestros y niños. Si bien estos factores con frecuencia se describen como diferentes, su interconexión es crítica para promover la enseñanza y el aprendizaje eficaz.

Los maestros exitosos saben que la disposición y el manejo del salón de clases de la primera infancia tienen efectos directos en los tipos de comportamientos que presentan los niños mientras viven y trabajan juntos. La diferencia entre el un ambiente caótico y uno ordenado que facilite el aprendizaje depende en gran parte de cómo el maestro prepare el ambiente. Esa preparación implica lo que sucede antes de que empiece la escuela, cuando los niños llegan y se van, cuando ocurren las transiciones programadas, cuando interactúan libremente los niños con los equipos y los materiales y cuando surgen los conflictos.

Al inicio de cada año escolar antes de que los niños ingresen al salón de clases, un maestro exitoso debe preparar el ambiente adecuadamente. Una disposición bien planificada del salón, con abundantes palabras impresas del ambiente produce un impacto en el desarrollo del lenguaje y las interacciones entre los niños. Los niños disfrutan los lugares pequeños y acogedores con materiales y libros de fácil acceso. Con esta disposición pueden ocurrir más conversaciones y menos accidentes que con cualquier otra.

Los componentes de dicho ambiente incluyen los siguientes:

- Protección de la salud y la seguridad de los niños
- Apoyar las necesidades fisiológicas de los niños de actividad, alentamiento sensorial, experiencias al aire libre, descanso y alimentación
- Proporcionar un equilibrio entre descanso y actividad durante el día
- Proporcionar materiales que reflejen la cultura y el contexto de los niños
- Proteger la seguridad psicológica de los niños (por ejemplo, que los niños se sientan seguros, relajados y cómodos en lugar de desmotivados, asustados, preocupados o estresados)

Preparación del espacio físico

Los maestros deben considerar varios factores y componentes del espacio físico cuando preparen el

salón de clases. El amplio consenso relacionado con estos factores se describe en el informe de 2000 *Eager to Learn: Educating our Preschoolers.*

- **Patrones de tránsito:** La disposición de los muebles y del centro de juegos debe basarse en las áreas que los niños usan con más frecuencia y en qué centros de juegos o áreas se deben ubicar lógicamente cerca de la puerta, de la pileta, del escritorio del maestro, etc.
- **Materiales ubicados en el nivel de los niños:** Las cosas que usan los niños se deberían poner en un lugar que esté a su alcance. Cuando los niños pueden alcanzar los materiales necesarios sin pedírselos al maestro, se hacen más independientes y las actividades se hacen más rápidamente y con fluidez.
- **Espacio organizado:** El viejo dicho "Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar" se aplica perfectamente en el salón de clases de la primera infancia si el maestro espera evitar el caos, la confusión y un salón desordenado. Los niños necesitan la seguridad que brinda la organización. Todos los materiales deben estar etiquetados para ayudar a la organización y para reforzar las habilidades de alfabetización. Cuando los niños ayudan a organizar su mundo, aprenden las habilidades de clasificación y obtienen una sensación de satisfacción de ser independientes y autosuficientes.
- **Equipamiento e insumos adecuados:** Los centros de trabajo deben tener un equipamiento básico y una variedad de materiales que vayan cambiando para generar la curiosidad de los niños.
- **Áreas claramente definidas:** Cada área debería tener límites bajos y bien definidos. Los límites bajos le permiten al maestro tener una visión sin obstáculos de los niños en todo momento y le dan al salón una sensación abierta e interactiva.
- **Colocación coordinada de los centros de trabajo:** Los maestros deberían separar las áreas ruidosas de las áreas silenciosas y colocar cerca los centros de trabajo vinculados entre sí, tales como las áreas para vestirse y la cocina, para fomentar la interacción creativa.
- **Áreas de trabajo independiente y de pequeños grupos:** Las áreas de aprendizaje separadas son importantes para facilitar las actividades prácticas autónomas pero guiadas por los maestros en una variedad de temas y niveles de habilidad. En los pequeños grupos, los niños tienen el beneficio adicional de interactuar con otros niños de manera personal y rotativa.
- **Áreas para grandes grupos:** Los salones de clases para la educación de la primera infancia necesitan un área abierta suficientemente grande para alojar a todos los niños a la vez para las interacciones del grupo entero. Las consideraciones específicas para este espacio incluyen la posibilidad de que los niños se puedan sentar cómodamente o realizar grandes movimientos musculares sin sentirse apretados y hacer que el área no tenga distracciones para que los niños se puedan concentrar en la actividad de todo el grupo.

Los muebles del salón de clases deben ser adecuados al tamaño de los niños y las etiquetas y los objetos se deben colocar estratégicamente en lugares donde los niños las puedan leer. El salón de clases debe estar limpio, bien mantenido, y ser interesante y atractivo. El salón de clases debe ser colorido y debe estar bien iluminado y se decorará principalmente con ejemplos de los trabajos de los niños y maestros exhibidos a la altura de los niños y, cuando sea posible, debe estar complementado con afiches, imágenes y libros culturalmente y lingüísticamente diversos que ilustren personas reales con habilidades diferentes.

Uso de los espacios físicos para promover el lenguaje y la alfabetización

Crear una comunidad en el salón de clases que promueva el desarrollo de la alfabetización y del lenguaje del niño requiere que haya materiales de alfabetización y lenguaje, tales como libros, artículos para escribir y materiales impresos en todo el salón de clases. El ambiente y los materiales didácticos deben reflejar las necesidades, la cultura y el idioma de instrucción del niño. Las técnicas comunes del salón de clases de

prekínder, tales como unidades temáticas y actividades de juego teatral, pueden promover la alfabetización y el desarrollo cuando se integran en todas las actividades del salón de clases. Un ambiente rico en literatura y en lenguaje oral de alta calidad considera algunos hallazgos clave basados en investigaciones.

Los estudios demuestran que para proporcionar un ambiente rico en material impreso se necesita un mínimo de cinco libros por niño por salón de clases. El acceso a una amplia variedad de material impreso ofrece la oportunidad y las herramientas para que los niños vean y usen el lenguaje escrito con muchos fines. En segundo lugar, para el refuerzo práctico de las habilidades de alfabetización y lingüísticas, las áreas de aprendizaje dirigidas para niños deberían tener muchos materiales que hagan conexiones con la bibliografía relevante. En los salones de clases con niños que están aprendiendo inglés, las palabras impresas del entorno deben incluir material impreso familiar que se encuentre en lugares, objetos y materiales que los niños encuentren a diario. Los materiales impresos en el salón de clases con frecuencia sirven como la fuente más temprana de conocimiento para los estudiantes más pequeños. Las etiquetas con palabras e imágenes están en todos lados en el salón de clases de manera que los niños conecten constantemente el lenguaje escrito con las cosas que representan.

Organización y rutina de las actividades: Promover el aprendizaje eficaz

El manejo del salón de clases o la manera en que se realizan las actividades durante todo el día, se vincula directamente con la disposición física para lograr un ambiente exitoso. Los niños necesitan un ambiente organizado y una rutina ordenada que proporcione la estructura general en la que se llevará a cabo el aprendizaje. Se debe planificar una variedad de oportunidades para que los niños tengan experiencias significativas.

El manejo del salón de clases es importante para establecer rutinas. Los componentes pueden incluir codificación de colores, planes diarios y reglas del salón de clases expresadas con expectativas claras, un uso coherente de las reglas y comentarios frecuentes. Los niños se sienten más seguros cuando hay estructura, por lo que un día bien planificado con apoyos incorporados es fundamental para el comportamiento, el bienestar y la receptividad al aprendizaje de los niños.

El uso de cuadros puede ayudar al manejo del salón de clases. Los cuadros ayudan a ordenar la rutina diaria, permiten que los niños usen los materiales impresos de manera significativa y ofrecen ejemplos de materiales impresos alrededor del salón de clases. Los cuadros de manejo que incorporan imágenes e íconos ayudan a causar una impresión visual en los niños. Los que siguen son algunos ejemplos.

- **Cuadro de reglas:** Use estrategias para asegurar que los niños entiendan las expectativas acerca de las reglas, las actividades y las instrucciones del salón de clases.
- **Cuadro de ayudantes:** Los aspectos de la rutina diaria pueden promover la competencia social ofreciendo oportunidades para que los niños ayuden con las tareas. Aliente a los niños a leer los cuadros enumerando la mayor cantidad de tareas posibles y cambiando las tareas con frecuencia. Los niños deberían involucrarse en identificar tareas y observar al maestro crear el cuadro.
- **Cuadro de asistencia:** Otros medios para enseñar independencia y responsabilidad a la vez que liberan al maestro para actividades más importantes es hacer un cuadro de asistencia durante una actividad en un grupo grande; el ayudante de asistencia puede contar y anotar la cantidad de estudiantes presentes y ausentes.
- **Cuadro de horario diario:** Si bien es con frecuencia una práctica intuitiva, el uso de un cuadro de horario diario que le dé a los niños un plan visual de cómo será su rutina un día específico está respaldado por las investigaciones. El maestro puede explicar el cuadro, señalando las palabras y el ícono o imagen correspondiente de la actividad, para que los niños puedan asociar la actividad con la palabra impresa.

- **Cuadro de planificación del área de aprendizaje:** Estos cuadros tienen palabras e imágenes para ilustrar el propósito de cada área de aprendizaje. Los cuadros le dan a los niños una oportunidad de tomar decisiones y de participar activamente en su propio aprendizaje. Cada cuadro de planificación podría incluir el nombre del área de aprendizaje, un ícono que la represente y un número que les diga a los niños cuántos pueden usar esa área a la vez.

Los maestros tienen el papel importante de ayudar a los niños a aprender las rutinas del salón de clases mediante el ejemplo, el pensamiento en voz alta y compartiendo la responsabilidad. Estos apoyos deberían continuar por varias semanas, el maestro debe actuar como recordatorio para los niños de lo que tienen que hacer, elogiando los intentos y alentando a los niños a que se apropien cada vez más de las rutinas. El tiempo que se dedica a este esfuerzo hace que los niños sean mucho más independientes a medida que pasa el año, lo que permite que el maestro pase tiempo enseñando e interactuando con los niños. Junto con este aumento gradual de lo que se le pide a los niños que hagan solos, los maestros pueden crear el ambiente para el éxito haciendo cosas como abrir un centro de trabajo a la vez al comienzo del año, después explicar los materiales nuevos mientras se colocan en los centros de trabajo y usar etiquetas para ayudar a los niños a saber claramente a dónde pertenece el objeto.

Planificación de las actividades del salón de clases: Crear oportunidades para la interacción y para el autodescubrimiento

Las decisiones acerca del plan de estudios y la interacción de los adultos con los niños deben ser lo más individualizadas posible. Los maestros deben estar atentos a la manera y el ritmo de aprendizaje de cada niño para que el aprendizaje pueda estar completamente respaldado. Al mismo tiempo, la interacción, la comprensión y la cooperación productiva con otros niños y adultos son habilidades fundamentales para que los niños desarrollen a esta edad. Ayudar a los niños a aprender a adaptarse y a funcionar de manera exitosa en un salón de clases es un componente fundamental de la educación en la primera infancia. Teniendo en mente los principios de la instrucción individual y la instrucción con adultos y pares, los programas de prekínder deberían incluir oportunidades para las actividades individuales y grupales para permitir la exploración y el juego independiente y también la socialización.

Instrucción para grupos grandes: Los maestros con frecuencia pueden reunir a toda la clase para brindar información, colaboración de apoyo y para escuchar ideas. Al final del año, las sesiones de grupos grandes se deberían realizar dos a tres veces por día y con una duración de al menos 15-20 minutos.

Durante este tiempo, el maestro crea intencionalmente una comunidad del salón de clases a través de las siguientes actividades:

- Los involucra en una variedad de juegos en círculo
- Da un mensaje en la mañana
- Revisa el horario del día
- Realiza una lectura compartida
- Permite que los niños compartan noticias
- Los involucra en una actividad de conciencia lingüística y fonológica
- Anuncia una "Persona especial de la semana" o un cumpleaños
- Guía a los niños a una actividad musical, como una canción
- Presenta un tema de instrucción

Instrucción para grupos pequeños: Las actividades de aprendizaje de grupos pequeños donde el maestro proporciona una instrucción intencional de nuevos conceptos pueden ser una de las maneras más eficaces de

promover el aprendizaje de los niños pequeños. Las investigaciones demuestran que los niños aprenden mejores conceptos de matemáticas, alfabetización y lenguaje cuando el maestro apoya su atención y crecimiento para aprender nuevos conocimientos en pequeños grupos (no más de seis niños). Estas actividades son eficaces si el maestro involucra a los niños con actividades específicas durante cortos períodos de tiempo (10-15 minutos). Las actividades, ya sea que sean para facilitar el aprendizaje de habilidades cognitivas (tales como matemáticas o alfabetización) o sociales, deben involucrarlos, los niños deben tener un papel activo usando objetos para manipular, libros e imágenes en vez de planillas o tarjetas didácticas.

Áreas de aprendizaje individual: Los niños también aprenden de manera eficaz cuando trabajan en áreas de aprendizaje separadas y apartadas. Estos no son lugares para actividades de juego después de la instrucción "importante". En áreas de aprendizaje para grupos pequeños, los niños consolidan la instrucción directa con una exploración guiada y una experiencia práctica. Con un poco de creatividad, incluso los ambientes de cuidados en el hogar pueden tener centros de aprendizaje eficaces. Cada área de aprendizaje debería tener lo siguiente:

- Actividades divertidas, con un propósito y con un fin
- Una conexión con la alfabetización
- Materiales para escribir
- Una oportunidad para la conversación oral con un adulto u otro niño

Los programas adecuados al desarrollo dan oportunidades para que los niños amplíen y profundicen su conocimiento del comportamiento. Proporcionan una variedad de experiencias de primera mano y ayudan a los niños a adquirir conocimientos simbólicos representando sus experiencias en una variedad de medios, tales como dibujar, pintar, juego teatral y descripciones orales y escritas. Además, el horario de aprendizaje de grupos pequeños implican mucho tiempo para el aprendizaje dirigido a los niños, el maestro es tan activo como el niño al guiar el aprendizaje y apoyar los descubrimientos. De hecho, el maestro proporciona y alienta las interacciones fundamentales que transforman el juego en aprendizaje. Las investigaciones sugieren que los siguientes siete tipos de centros de trabajo son eficaces:

1. Centro de aprendizaje y simulación
2. Centro del escritor
3. Centro de biblioteca y audición
4. Centro de construcción
5. Centro de matemáticas y ciencias
6. Estación de creatividad
7. Centro ABC

Estas áreas deberían integrar una variedad de conceptos de aprendizaje diferentes y deberían incorporar matemáticas, ciencias, conciencia fonológica, lectura en voz alta, motivación para leer, conocimiento de letras, expresión escrita, conciencia de materiales impresos y libros y desarrollo del lenguaje. Las áreas de aprendizaje bien abastecidas con libros y otros materiales educativos ayudarán a promover la integración de estos conceptos académicos. Es importante que los niños tengan experiencias con libros que los ayuden a entender el mundo en el que viven y también aquellos que reflejen su propia cultura. Cuando sea posible, los salones de clases deberían incluir libros que sean cultural y lingüísticamente relevantes en los centros de aprendizaje.

Los datos de la bibliografía de ciencias conductuales han indicado desde hace mucho tiempo la necesidad de crear ambientes seguros, protegidos y de apoyo para bebés y niños pequeños. En general, un ambiente en el salón de clases que sea eficaz y positivo hace que el manejo del salón de clases sea más fácil, le da a los niños la propiedad del salón de clases y el poder de autocontrol, respeta la individualidad de cada niño y reconoce y

promueve asumir la responsabilidad en la comunidad del salón de clases. Este tipo de ambiente propicio para el aprendizaje genera un impacto positivo en el desarrollo de los niños pequeños, los prepara para adquirir las habilidades necesarias tanto en la escuela como en la vida. Un salón de clases bien organizado y mantenido proporciona las bases esenciales sobre los cuales un maestro puede trabajar para promover eficazmente el éxito de los niños y la preparación escolar.

Establecer un horario

Los horarios le ofrecen a los niños una sensación de estructura durante todo el día para que puedan anticipar cuándo serán las actividades específicas y por cuánto tiempo realizarán estas actividades. Esta sensación de anticipación ayuda a los niños a empezar a regular su atención y sus emociones. Les da un plan para su rutina diaria.

Para usar mejor un horario del día

- enumere cada actividad con una imagen (el tiempo es opcional),
- atraiga la atención de los niños al horario cada vez que cambien las actividades,
- haga que los niños consulten el horario para identificar qué actividad sigue y
- coloque el horario diario en el nivel de los niños.

¿Qué pasa a diario en un horario de prekínder?

Todos los días deberían incluir lo siguiente:

- Actividades de conciencia fonológica (minutos durante todo el día)
- Lectura en voz alta (dos veces por día por cada sesión de medio día, tres o más veces por sesión de medio día)
- Escribir (con el ejemplo del maestro, de manera compartida, interactiva, guiada e independiente)
- Desarrollo de conceptos matemáticos
- Desarrollo del lenguaje (incorporado durante todo el día, especialmente durante la sesión de lectura en voz alta)

Lo que sigue son ejemplos de horarios sugeridos.

Horario de medio día

Tiempo	**Actividad**
	Llegada de los niños y actividades independientes
10 min	Apertura (por ejemplo, compromisos, cuadro de ayudantes, calendario [2-3 minutos], canciones con movimiento)
15 min	Tiempo de círculo (por ejemplo, leer en voz alta, introducir actividades en centros de trabajo, hablar acerca de las experiencias de los niños)
60 min	Hora en el centro de trabajo/instrucción en grupos pequeños (incluye juegos dirigidos por los niños en los centros de juegos)
15 min	Hora de la merienda
15 min	Tiempo de círculo (por ejemplo, actividades de ciencias y matemáticas, leer en voz alta)
30 min	Momento al aire libre (para el juego independiente y las conversaciones entre maestros y niños)
15 min	Tiempo de círculo
10 min	Cierre/reflexión

Horario del día entero

Tiempo	Actividad
	Llegada de los niños y actividades independientes
10 min	Apertura (por ejemplo, compromisos, cuadro de ayudantes, calendario [2-3 minutos]), canciones con movimiento
15 min	Tiempo de círculo (por ejemplo, introducir actividades del centro de trabajo, hablar acerca de las experiencias de los niños)
60-90 min	Hora de instrucción en grupos pequeños/centros de trabajo (incluye juegos dirigidos por los niños en centros de juegos)
15 min	Hora de la merienda
15 min	Leer en voz alta
20 min	Tiempo al aire libre (para el juego independiente y las conversaciones entre maestros y niños)
15 min	Tiempo de círculo (por ejemplo, actividades de ciencias y matemáticas)
30 min	Hora del almuerzo
15 min	Leer en voz alta
	Hora del descanso
15 min	Movimiento/motricidad gruesa/música
15 min	Tiempo de círculo
30 min	Centros de trabajo (por ejemplo, juegos dirigidos por los niños, descubrimientos de ciencias, lectura o escritura dirigidas por los niños)
25 min	Momento al aire libre (para el juego independiente y las conversaciones entre maestros y niños)
10 min	Cierre/reflexión

Además de la orientación y la conversación con los maestros durante las actividades de aprendizaje, los maestros pueden ayudar al aprendizaje de los niños durante otros momentos del día, tales como momentos al aire libre y la merienda o almuerzo.

Sugerencias para los momentos al aire libre

- Acérquese a un grupo de niños y describa lo que están haciendo. ("¡Veo que Josh y William están corriendo muy rápido!". "Juan y Sandra están construyendo un gran castillo de arena juntos".) Esta es una buena oportunidad para enseñar palabras de acción y palabras descriptivas tales como *trepar, columpiarse, correr, construir, gritar, perseguir, competir, andar y rápido, ágil, poderoso.*
- Hágale preguntas abiertas a los niños mientras juegan. ("Marvin, ¿cómo se siente columpiarse tan alto?" "Keshia, ¿qué estás haciendo con tu montaña de arena?)
- Señale cosas interesantes que los niños no hayan visto, tales como el nido de pájaros en un árbol, un insecto en el pasto o trabajadores construyendo una casa. Invite a los niños a hablar acerca de lo que ven y de lo que piensan que está pasando.

Sugerencias para la hora de la comida

- Muéstrele a los niños cada parte de la comida que van a comer y pregúnteles si saben lo que es. Si no lo reconocen o no lo nombran correctamente, nómbrelo y aliéntelos para que digan el nombre de la comida o bebida.
- Etiquete los utensilios u otros artículos en la mesa. Use estas palabras durante todo el tiempo de la comida: *plato, vaso, cuchara, tenedor, servilleta, sopera, jarra, cuchara para servir*

- Aliente a los niños a describir y hablar acerca de la comida que están comiendo. Por ejemplo, pueden estar comiendo *zanahorias anaranjadas y redondas; frijoles largos y angostos; o pan blanco y blando.*
- Haga que estas descripciones sean espontáneas y creativas en lugar de solo alentarlos a que repitan frases. Aliente a los niños para que se les ocurran sus propias descripciones de los alimentos, como: ¡*Mi tomate parece un balón! Mi pan es blando como una esponja.*
- Aproveche para hablar acerca de los modales en la mesa, como quedarse sentados mientras comen y no hablar con la boca llena.
- Use la hora de la comida como un momento de conversación para reflejar acerca de las actividades que hicieron más temprano, en lugar de solo decirles que coman, para que pueda ser un momento para desarrollar las habilidades de conversación y habilidades lingüísticas.

v. Monitoreo del aprendizaje y el desarrollo de los niños: Maneras que ofrecen comentarios y evidencia de éxito

El monitoreo sistemático del progreso de los niños tiene un papel importante para mostrar los conocimientos previos del niño, el desarrollo de conceptos y las maneras de interactuar y entender el mundo.

El monitoreo del progreso es una manera de descubrir qué les interesa a los niños, qué están aprendiendo y qué se les dificulta durante el aprendizaje y cómo cambian con el paso del tiempo. Con este conocimiento, los maestros pueden elegir un enfoque pedagógico y materiales curriculares que ayudarán al aprendizaje y desarrollo del niño. Es importante evaluar los comportamientos de la preparación escolar porque representan las habilidades auténticas y legítimas. Esto es demasiado importante para que los maestros lo ignoren o para que hagan simplemente estimaciones aproximadas.

El monitoreo continuo del progreso le proporciona a los maestros los comentarios que necesitan para identificar qué partes del plan de estudios se deben modificar. Este mecanismo de comentarios constantes permite que los maestros proporcionen la experiencia educativa más eficaz y significativa ya que les permite concentrarse constantemente y atender las necesidades cambiantes de los niños. El monitoreo del progreso es un componente fundamental de la enseñanza eficaz. Los maestros de prekínder deben basar sus decisiones de instrucción en lo que cada niño traiga a la interacción para promover eficazmente el aprendizaje. En términos amplios, las evaluaciones consisten en un conjunto de herramientas para identificar el nivel de habilidades de cada niño, aprender cómo los niños resuelven los problemas y los conflictos cotidianos, cómo cambian con el tiempo y qué los motiva.

Cuando sea posible, los niveles de habilidad de los niños que hablan un idioma que no sea inglés se deben evaluar en su lengua materna y en inglés. La medición del nivel de habilidad es fundamental cuando los niños se inscriben en programas de instrucción bilingües.

Evaluaciones informales: Seguimiento de los niños en el tiempo

Los maestros de prekínder tienen una cantidad de evaluaciones informales a su disposición para informar y diferenciar la instrucción y para documentar el progreso en el tiempo. Las evaluaciones informales incluyen lo siguiente:

- Observaciones continuas: observar a los niños trabajar y jugar en varios contextos
- Observaciones sistemáticas: elegir niños específicos y observarlos para fines específicos y/o durante períodos de tiempo específicos
- Reflexiones: anotar pensamientos acerca de las observaciones o muestras de trabajo de los niños
- Notas con anécdotas: anotar e incluir fechas en las notas acerca del aprendizaje y los comportamientos de los niños de manera organizada
- Listas de verificación: observar niños individuales en busca de diferentes comportamientos/habilidades basados en un continuo de desarrollo, quizás usando símbolos para indicar grados de progreso
- Carpetas: obtener e incluir una fecha en las muestras de trabajo a través del tiempo
  Las carpetas proporcionan un panorama general poderoso del desarrollo de un niño y sirven para orientar las decisiones de instrucción, alientan las reflexiones de los niños acerca de su propio aprendizaje y proporcionan oportunidades para compartir información acerca del aprendizaje de los niños con las familias.

Mientras que las evaluaciones informales y el control del progreso proporcionan comentarios inmediatos para maestros, este tipo de evaluaciones tiene limitaciones. Las evaluaciones informales no pueden

- determinar el nivel inicial de funcionamiento,
- proporcionar información referida a las normas,
- determinar si el niño tiene habilidades adecuadas a su edad,
- determinar si un niño tiene problemas de aprendizaje, o
- ofrecer resultados de evaluaciones válidos y claramente confiables.

Evaluaciones formales: Datos comparativos

La pregunta de cómo evaluar a los niños es multifacética y está influenciada por muchos factores. Por ejemplo, si un maestro desea determinar si un niño tiene una preparación escolar adecuada a la edad, necesita usar una medición estandarizada. Esto significa que la evaluación tiene un conjunto de preguntas comunes, tareas y materiales y la calificación de los niños está basada en una muestra normativa de niños. Esto es importante porque el rendimiento del niño puede estar relacionado con el rendimiento de una cantidad de niños mayor de la misma edad. A veces las mediciones estandarizadas se denominan como abordajes de evaluación formal e incluyen una variedad de tareas de participación utilizadas para objetivos diferentes. Las evaluaciones formales pueden compensar las limitaciones de las evaluaciones informales.

Los abordajes de evaluación formal incluye lo siguiente:

- Mediciones de evaluación y detección: evaluaciones breves de habilidades que son indicadores tempranos importantes de las competencias escolares posteriores
  Estas mediciones proporcionan información acerca de las habilidades de nivel de ingreso al principio del año de prekínder.
- Mediciones del monitoreo de progreso: mediciones breves que se realizan de manera rutinaria para proporcionar información acerca de lo que los niños aprenden e índices de mejora a lo largo del año de prekínder
  Los resultados de las mediciones del monitoreo de progreso deberían predecir mediciones estandarizadas más amplias. Como las mediciones del monitoreo de progreso son breves, los maestros pueden realizarlas al menos tres veces en un año escolar y conocer quién está demostrando un progreso adecuado y quién no. Con este conocimiento, los maestros no deben hacer estimaciones aproximadas acerca de lo que los niños están aprendiendo y pueden adaptar sus actividades curriculares y abordajes de instrucción para ser más sensibles a las necesidades de los niños.
- Evaluaciones diagnósticas: evaluaciones utilizadas para obtener un análisis más profundo de las fortalezas y debilidades de un niño a fin de determinar qué apoyos de aprendizaje son necesarios. Los niños con dificultades mentales, físicas o emocionales que puedan necesitar servicios especiales se benefician muchísimo de la detección y el diagnóstico temprano. Para esos niños, las evaluaciones diagnósticas pueden ser muy útiles. Mientras que las evaluaciones diagnósticas no determinan las razones subyacentes de la falta de progreso de un niño, pueden sugerir una necesidad especial. Hay muchas razones por las cuales un niño puede tener dificultades con la adquisición temprana de las habilidades académicas o sociales: salud, discapacidades no identificadas, preocupaciones familiares o dificultades sociales y emocionales. Afortunadamente, las evaluaciones específicas diseñadas para identificar los problemas subyacentes y las discapacidades existen y se deberían usar si se consideran necesarias. Una vez que los maestros descubren las causas subyacentes de las dificultades de aprendizaje de un niño, pueden buscar la asistencia adecuada para el niño y su familia.

Los programas de prekínder eficaces deberían usar múltiples formas de evaluación para hacer un seguimiento del progreso individual de los niños en una manera científicamente confiable y para informar la instrucción. Las evaluaciones, cuando se usan de manera cuidadosa y adecuada, pueden resolver (en lugar de crear) problemas educativos. Como los niños pequeños experimentan un crecimiento y un aprendizaje increíble a un ritmo desigual y a veces impredecible, los maestros y cuidadores deben tener la preparación necesaria para usar bien los datos de la evaluación.

Los educadores y los directores de programas deben hacer que las evaluaciones sean manejables planificando un período de tiempo razonable para obtener la información de la evaluación, seleccionando solo algunas de las evaluaciones más informativas y obteniendo información de manera sistemática. Las evaluaciones elegidas deberían alinearse con el plan de estudios específico utilizado en el salón de clases y con las pautas de primera infancia del estado.

Se deben usar los resultados de una variedad de evaluaciones para la planificación de la experiencia de prekínder de los niños. Por ejemplo, los maestros pueden responder a los datos recibidos de las evaluaciones cambiando o enriqueciendo los centros de juegos con actividades que atiendan mejor las necesidades de los niños o proporcionando más sesiones de lectura en voz alta si los puntos de evaluación señalan que se hagan esos cambios. Además, la evaluación puede indicar qué niños necesitan más atención personalizada para habilidades particulares o motivar al maestro a consultar con otros maestros y supervisores acerca de nuevas estrategias de instrucción. Cualquiera sean los resultados, se deberían compartir con las familias y la evaluación debería repetirse periódicamente para evaluar el progreso de los niños.

Los maestros hábiles de la primera infancia incorporan observaciones sistemáticas y otras evaluaciones en las actividades e interacciones cotidianas de los niños; los niños con maestros hábiles no se sienten examinados ni puestos a prueba y se beneficiarán de una experiencia educativa personalizada. Con los conocimientos de las evaluaciones, los maestros y las demás personas se pueden asegurar de que los niños pequeños reciben servicios y apoyos esenciales, inclusive evaluaciones e intervenciones adicionales, cuando sea necesario.

vi. Enfoque de desarrollo para promover la preparación escolar

Los niños desarrollan las competencias a medida que progresan en sus caminos de desarrollo individual.

Cuando se implementan las *Pautas de prekínder de Texas*, es importante tener presente que los niños dominan los nuevos conocimientos y habilidades a través de una serie de procesos de desarrollo que evolucionan con el tiempo. Mientras que los maestros eficaces planifican las lecciones y estructuran sus salones de clases teniendo en cuenta las metas que desean alcanzar, también reconocen que los niños en diferentes niveles de desarrollo tienen diferentes capacidades y las expectativas se deben ajustar acorde a esto.

Los niños de prekínder maduran con el tiempo en áreas paralelas tales como la duración de la capacidad de atención, vocabulario expresivo, autocontrol de comportamiento, habilidades para resolver problemas, coordinación de motricidad fina y habilidades de memoria funcional. Estos aspectos diversos de desarrollo afectan, directamente e indirectamente, las habilidades de los niños de entender conceptos particulares y llevar a cabo actividades específicas de manera exitosa. Por ejemplo, un niño de tres años puede estar aprendiendo a ordenar y clasificar objetos por color o tamaño, mientras que un niño de cuatro años puede aprender a ordenar los objetos por el sonido inicial de la palabra (tal como /pato/, /perro/, /piso/). Un niño de tres años puede estar trabajando en las habilidades motrices tales como saltar, pararse en un pie y tirar una pelota, mientras que un niño de cuatro años puede aprender a seguir instrucciones tales como "saltar dos veces" o "caminar rápidamente" y está aprendiendo a tirar una pelota. En el dominio socioemocional, los niños de prekínder más pequeños siguen practicando habilidades básicas tales como tomar turnos y compartir juguetes sin pegar o arrebatar. Los niños de prekínder más grandes tienen una mayor capacidad de resolver conflictos oralmente (mientras que con frecuencia necesitan el apoyo del maestro para hacerlo) y se ocupan en participar en juegos cooperativos. Por lo tanto, lo que puede ser adecuado para niños de cuatro o cinco años tal vez no no sea adecuado para niños de tres años. Es muy importante tener en cuenta las necesidades diferentes de desarrollo y habilidades de autocontrol de los niños. Además, como muchos salones de clases de la primera infancia tienen niños de edades diferentes (de tres a cuatro años de edad), con frecuencia será necesaria la flexibilidad en las actividades de aprendizaje y de juego en un salón de clases para apoyar mejor a cada niño.

Los maestros individualizan la instrucción para facilitar el progreso de desarrollo de los niños.

Se recomienda a los maestros que tomen una perspectiva de desarrollo al implementar las *Pautas de prekínder de Texas.* Los maestros deberían reunirse con los niños donde estén y proporcionarles información y actividades en un nivel que los niños puedan entender fácilmente y con los que se puedan involucrar. Esto significa desarrollar las habilidades de los niños con el paso del tiempo y trabajar hacia los resultados de preparación escolar paso a paso a medida que los niños demuestren tener un mayor dominio de las habilidades del nivel inicial. Los maestros deberían tener en cuenta las habilidades resultantes que desean lograr pero deben preparar a los niños para que alcancen esas metas a través de experiencias y actividades graduales adecuadas a cada nivel de desarrollo y capacidad actual de cada niño.

Los maestros eficaces saben que cada niño es único y se puede apreciar como un individuo con un estilo, temperamento, conjunto de intereses y aptitudes de aprendizaje únicos. Los maestros deberían tener expectativas altas y positivas para todos los niños, pero esto no significa que todos los niños deben aprender a la misma velocidad o de la misma manera. Pueden haber algunos niños de tres años avanzados que estén listos para cumplir con algunos de los resultados de las *Pautas de prekínder de Texas* en ese momento, y también

pueden haber niños de cuatro años de edad que parezcan estar muy lejos de estos resultados.
Los maestros deberían hacer uso de las evaluaciones disponibles y de las observaciones diarias para determinar si cada niño puede dominar las habilidades en todos los dominios. Pueden usar esta información para planificar las lecciones y plantear actividades que se puedan individualizar a las necesidades de los niños que están a niveles de habilidad diferentes.

La integración de los dominios de desarrollo y el contenido de los planes de estudios apoya el aprendizaje de los niños.

La investigación del desarrollo también nos dice que la adquisición de conceptos y habilidades de los niños no siempre es lineal ni con un ritmo uniforme. Los niños necesitan ser expuestos a los conceptos nuevos varias veces y en una variedad de contextos para consolidar sus conocimientos. Un maestro da ejemplos, hace demostraciones y "piensa en voz alta" para que los niños entiendan los pensamientos que están detrás de lo que está haciendo el maestro. Luego, se le da a los niños la oportunidad de practicar la habilidad o el concepto con el maestro a su lado para guiar su práctica, como andamiaje y para apoyar el aprendizaje de los niños para que tengan éxito. El maestro da muchas oportunidades para practicar el concepto, moviendo el concepto desde algo que el niño pueda hacer lentamente a algo que el niño pueda hacer más rápido y más fácilmente. Es necesaria la planificación razonada para que los niños tengan todas las oportunidades necesarias para esta transición de una tarea difícil a una tarea fácil de lograr sin asistencia.

Modelo de entrega gradual

1. El **maestro** da ejemplos, hace demostraciones y piensa en voz alta. El **niño** observa. 2. El **maestro** hace la tarea. El **niño** ayuda.	3. El **niño** hace la tarea. El **maestro** ayuda. 4. El **niño** completa la tarea en forma independiente. El **maestro** observa.

(Pearson y Gallagher, 1983)

Los niños también tienen que tener oportunidades para practicar nuevas habilidades de diferentes maneras y en contextos diversos. Un plan de estudios rico que integre materiales y conceptos en diferentes momentos del día ofrece esas oportunidades. Por ejemplo, un niño que está aprendiendo las formas puede completar un rompecabezas de una forma en un tiempo de centro de trabajo, clasificar y contar abalorios de diferentes formas durante una lección de matemáticas en un grupo pequeño y luego usar una "lupa" de plástico o de cartulina en un momento al aire libre para "espiar" las formas de los objetos en el parque de juegos (tales como un tobogán rectangular, un techo triangular en un lugar de juegos, una rueda circular en un juguete). Cuando los conceptos y el vocabulario se refuerzan en diferentes contextos y con el tiempo, los niños pueden usar su atención, memoria, vocabulario, observación visual y habilidades motrices para construir representaciones mentales internas de conceptos complejos, tales como "formas".

Finalmente, los maestros reconocen las relaciones recíprocas e interactivas entre las diferentes áreas de desarrollo. Reconocen, por ejemplo, que cuando un niño está ansioso o frustrado, tendrá más dificultad para usar sus habilidades adaptativas de resolución de problemas o para seguir instrucciones en una actividad grupal. Cuando a los niños se les plantean actividades que están mucho muy por encima de sus capacidades,

es más probable que eviten la actividad, demuestren pasividad o un mal comportamiento. Por otro lado, cuando a los niños se les planteen actividades interesantes, desafiantes y que puedan manejar, experimentan orgullo por sus logros y están ansiosos por seguir aprendiendo.

Los maestros pueden promover la preparación escolar de los niños mejor cuando integran las pautas y los resultados de prekínder en sus abordajes de instrucción, y viendo al niño como un estudiante activo que continuamente está desarrollando, adaptando y sintetizando información nueva y esforzándose para alcanzar la competencia.

vii. Prácticas eficaces para promover la preparación escolar

Los conceptos fundamentales involucrados en cada dominio de aprendizaje de prekínder deben ir a la par con la adquisición de información y habilidades.

Una clave para desarrollar prácticas eficaces para promover la preparación escolar es la integración en el salón de clases de cinco elementos claves, cual cada uno de ellos es importante para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Mientras que cada uno de ellos se suma a la habilidad del maestro para construir bases sólidas para el aprendizaje de los niños, su influencia cuando se combina en un todo integrado e integral es mayor que la suma de sus partes.

Los siguientes cinco elementos son fundamentales para los programas eficaces de prekínder:

- El uso coherente de un estilo de interacción receptivo para apoyar el aprendizaje
- Contenido que desarrolle las habilidades cognitivas y sociales para predecir la preparación escolar
- La planificación que aproveche las investigaciones recientes acerca del cerebro para el desarrollo de la memoria
- Un equilibrio de las estrategias de aprendizaje
- Grupos flexibles de niños para las actividades de aprendizaje, incluyendo uno-a-uno, grupos pequeños y grupos grandes

Estilo de interacción receptiva

La teoría sociocultural proporciona un excelente marco de trabajo para guiar a los maestros en sus esfuerzos por apoyar el aprendizaje de los niños pequeños. Una característica distintiva de esta teoría es la importancia que se le da a la capacidad del niño de aprender a un mayor nivel con el apoyo especializado, que se conoce como andamiaje, de personas más competentes (por ejemplo, familias, maestros) que cuando el niño intenta aprender solo. Cuando se realizan las interacciones receptivas, las habilidades cognitivas y sociales de los niños pequeños se colocan en trayectorias más positivas.

Una cantidad considerable de estudios han examinado el comportamiento de los maestros y las interacciones y relaciones de los maestros con los niños. La bibliografía respalda la afirmación anecdótica de los maestros: la manera en que un maestro interactúa con los niños pequeños afecta los resultados emocionales y sociales de los niños ya sea de manera negativa o positiva dependiendo de la calidad de las interacciones. En este sentido, el Centro Nacional para los Niños Pobres, junto con otra cantidad de instituciones, recomienda una política de atención de calidad en la primera infancia y experiencias de aprendizaje en los salones de clases con maestros cariñosos y un ambiente predecible y alentador.

Las relaciones interpersonales receptivas con los maestros nutren la disposición para aprender de los niños pequeños y sus habilidades emergentes. Los buenos maestros reconocen y alientan los esfuerzos de los niños, dan el ejemplo y demuestran conductas, crean desafíos y apoyan a los niños para ampliar sus capacidades y proporcionan directivas o instrucciones específicas. Los niños están ansiosos y emocionados para aprender, y alentar esta emoción los ayuda a aprender vocabulario, nombres de letras y los sonidos de las letras y conceptos de números y de ciencias. De hecho, las relaciones cercanas entre maestros y niños en prekínder se relacionan con una mayor conciencia fonémica y un lenguaje, comunicación y habilidades de matemáticas mejores, así como también actitudes y percepciones más positivas, mejores habilidades sociales y de razonamiento y menos problemas de comportamiento.

Las interacciones receptivas y adecuadas que sirven de andamiaje para el aprendizaje de los niños necesitan lo siguiente:

- Ser sensible al nivel de comprensión de los niños
- Proveer respuestas contingentes a las señales de los niños
- Mantener y desarrollar la concentración de los niños
- Usar un lenguaje oral rico
- Evitar las restricciones excesivas de los comportamientos
- Dar opciones y adaptarse a las necesidades cambiantes de los niños

Mediante una observación y evaluación atenta de las necesidades y de la felicidad de los niños en su ambiente y mediante una atención responsable y receptiva, los maestros crean un ambiente acogedor y afectuoso que ayuda a que los niños se sientan cómodos y facilita el proceso de aprendizaje.

Un maestro eficaz muestra respeto por las individualidades de cada niño.

Interacciones receptivas: Cálidas, sensibles y contingentes a las señales de los niños

Los educadores de la primera infancia sientan las pautas para las interacciones que se hacen en sus salones de clases. Si se cultiva un ambiente acogedor y afectuoso, los niños podrán explorar y descubrir su mundo sin miedo a los castigos o al ridículo. Al crear este ambiente y reforzar la autoestima de los niños, los maestros le ayudan a los niños con la preparación escolar.

Los maestros pueden cultivar la receptividad y el cariño en sus interacciones con los niños cuando

- escuchan y responden con cariño y sensibilidad a los sentimientos, ideas y opiniones de los niños;
- usan un lenguaje positivo que desarrolla la autoestima de los niños;
- muestran respeto por las individualidades culturales y lingüísticas de los niños;
- ayudan a los niños a aprender a autocontrolarse apoyando las habilidades emergentes para sobrellevar los problemas emocionales;
- ofrecen muchas oportunidades para que los niños elijan y tomen decisiones;
- dan instrucciones orales después de usar una señal establecida para llamar la atención de los niños y asegurarse de que los niños entiendan lo que se les pide;
- alientan a los niños a controlar su comportamiento creando un ambiente de apoyo (manejo del salón, manejo de los cuadros, etc.);
- establecen reglas del salón de clases que son claras, simples y adecuadas a su desarrollo;
- usan una resolución creativa para los problemas en todas las partes del plan de estudios; y
- usan los problemas que surgen naturalmente durante el día para dar ejemplos de un abordaje constructivo para la resolución de los problemas.

Un estilo receptivo requiere estar combinado con un plan eficaz a fin de enseñar el contenido fundamental para la preparación escolar.

Estilo receptivo + plan de contenidos

Un conocimiento funcional de las áreas principales cognitivas y sociales de desarrollo, junto con las *Pautas de prekínder de Texas*, debería servir como una guía para la planificación de los planes de estudio de prekínder. Un plan de contenidos tiene que aprovechar las oportunidades de construir múltiples áreas de aprendizaje (por ejemplo, matemáticas, social, lenguaje) en una sola lección, actividad o experiencia. Por ejemplo, en una

actividad de lectura en voz alta eficaz, el maestro desarrolla el vocabulario y los conocimientos previos mientras destaca personajes o conceptos clave en el libro. Su cuestionamiento promueve la expresión lingüística mientras el niño intenta describir sus pensamientos acerca del libro. El intercambio entre los niños y su capacidad de cooperar cuando pide que esperen su turno y que escuchen las respuestas de los demás apoya su desarrollo de la competencia social. Como el libro puede ser sobre introducción a matemáticas, ciencias, historia o alfabetización (como un libro sobre el abecedario), la actividad de lectura en voz alta construye aprendizaje en cualquiera de estas áreas importantes.

Por supuesto que la capacidad del niño de aprender de esta actividad multidimensional depende del uso del maestro de los componentes clave de un estilo receptivo como se describió anteriormente. En este ejemplo, el aprendizaje de los niños se puede hacer avanzar en mayor medida con esta actividad de lectura de libros guiada por el maestro que con una actividad independiente, como cuando un niño mira a un libro solo. Sin embargo, esto solo ocurre si las reacciones del maestro incorporan aportes lingüísticos ricos y con un ritmo adecuado y si son cálidas, si dan apoyo y si son receptivas a las señales de los niños, si se considera el desarrollo del ELL y si se usan de manera que desarrollen la atención de los niños. Cuando se presentan las áreas de contenido que se sabe que ayudan la preparación escolar en este estilo receptivo, los niños hacen grandes avances y pueden terminar prekínder preparados para tener éxito en la escuela.

Estilo receptivo + contenido + planificación eficaz construye nuevos recuerdos

Antes de describir maneras generales para desarrollar el lenguaje, la alfabetización, las matemáticas y las habilidades sociales, el maestro se puede asegurar mejor que los niños aprenden (construyen un conocimiento sostenido) a través de una planificación e implementación eficaz que proporcione información nueva. Está documentado que los niños aprenden un concepto nuevo (tal como el nombre y las características de un objeto nuevo) si tienen experiencias repetidas y cercanas.

Por ejemplo, un niño puede escuchar por primera vez acerca de un objeto durante una actividad de ciencias o de lectura en voz alta. En la primera exposición, el niño escucha y observa las características del objeto. Tocar el objeto ayuda al niño a recordar más sobre él. Es más probable que la palabra nueva y el significado de la palabra se aprenderá si el niño tiene muchas exposiciones o experiencias relacionadas con esta palabra si ocurre cerca al tiempo a la primera exposición. La atención a estas cosas, mientras el maestro de primera infancia planifica las actividades del día, de la semana y del mes apoyará una enseñanza eficaz. El uso de temas ricos (por ejemplo, vida submarina, cosas que vuelan, jardines o construcción) facilita la construcción de experiencias relacionadas y repetitivas. Cuando los niños aprenden acerca de los jardines durante muchos días mediante actividades relacionadas pero variadas, empiezan a hacer conexiones entre las herramientas necesarias para plantar en un jardín, las flores y las verduras que crecen en los jardines, las prendas para jardinería (guantes, gorros, botas) y la función del suelo, los nutrientes, el sol y el agua.

A partir de este ejemplo, es fácil ver cómo un maestro puede hacer que aprender acerca de jardines sea divertido. Con una planificación razonada e intencional y con actividades de juegos, se promueven nuevas habilidades de vocabulario. Mientras los niños piensan acerca de los sonidos y las letras iniciales en las palabras nuevas, están expuestos a la alfabetización, y se enseña matemáticas cuando cuentan las semillas que van a plantar. Por supuesto, las habilidades socioemocionales se trabajan cuando comparten las herramientas de jardinería con sus compañeros de clase, cuando se toman turnos para escarbar o describir las plantas, cuando se ríen por hacer repeticiones chistosas o cuando cantan canciones con rima ("Tin marín de dos pingüe").

Este abordaje asegura una planificación eficaz, en parte, porque tiene las siguientes características:

- Intencional

- Planificada
- Diversión

Los maestros que presten atención a estas características, siempre se preguntarán: "¿Cuál es el objetivo de esto?" antes de poner una actividad en su planificación. La respuesta debería ser que

- desarrolla una o más habilidades necesarias para la preparación escolar,
- expande y desarrolla el nivel actual de conocimientos del niño, y
- anima la comprensión de información nueva que se vincula directamente con lo que el niño necesitará para tener éxito en kínder.

Si la actividad cumple con estos criterios, hay una planificación cuidadosa e incluye lo siguiente:

- Selecciona libros de ficción y no de ficción para lecturas grupales y los coloca en los centros de trabajo para que se estimulen los conocimientos nuevos
- Selecciona actividades que aprovechan la superposición de los dominios del lenguaje, alfabetización y matemáticas
- Identifica juegos de conciencia fonológica divertidos para usar cuando se pasa de una actividad a la otra
- Se asegura de que los libros, materiales, actividades, juegos y conversaciones sean interesantes

Implementar planes eficaces + un equilibrio de las estrategias de enseñanza

Dos estrategias de enseñanza que con frecuencia son opuestas son la instrucción "directa" e "indirecta". La instrucción directa, o explícita, a veces se ha desalentado en la primera infancia porque frecuentemente se asocia con abordajes con mucha estructura o con guiones. Esto es inadecuado porque la instrucción directa de los niños acerca del significado de las palabras nuevas o de cómo funciona alguna cosa es un aspecto importante para su aprendizaje. En lugar de asumir que esta forma de instrucción explícita siempre es igual a un abordaje de *skill and drill* (tareas y repeticiones), los maestros de la primera infancia pueden observar y determinar esos momentos en los que los niños se beneficiarán de la instrucción directa acerca de nuevas áreas interesantes. Debido a la poca edad y el lapso de atención limitado de los niños de cuatro años, este tipo de instrucción debe ser relativamente breve. Debe animar la participación de los niños mediante preguntas, el uso de materiales prácticos (en lugar de hojas de trabajo) y el movimiento físico.

La instrucción indirecta se ha interpretado de muchas maneras. Para algunos significa que los niños tienen la libertad de elegir lo que desean hacer. Con esta interpretación, los niños con frecuencia pasan mucho tiempo en una variedad de centros, explorando los materiales por sí solos o con sus compañeros de clase. A veces esos centros se ven iguales durante todo el año; otras veces se pueden actualizar con materiales nuevos.

Para otros, la instrucción guiada de los esfuerzos de los niños en los centros está incluida en su interpretación de aprendizaje dirigido por los niños. En este caso, el maestro observa y comenta los temas de conversación o las acciones con objetos o hace vínculos entre el juego del niño y la alfabetización o los conceptos matemáticos.

Mientras que esta es una manera eficaz de escalonar el aprendizaje de los niños, muchos maestros no perciben que tienen un rol en las exploraciones y juegos de los niños. Un estudio descriptivo que examina las creencias de los maestros de la primera infancia acerca de su rol en los juegos y en las prácticas relacionadas de los niños indicó que la mayoría se veía como solo observadores que estaban allí para mantener seguros a los niños. De los 65 maestros en el estudio, solo cuatro ven el juego como una oportunidad para hacer conexiones con la alfabetización, y solo 15 lo ven como un momento para promover el razonamiento

(McLaine, J.B. 1996). El papel del maestro en el juego y la exploración de los materiales del niño se ha descrito como "multifacético", además de ser un organizador del ambiente y facilitador. A medida que más maestros acepten esta variedad de roles, el aprendizaje dirigido por los niños debería mejorar las actividades dirigidas por los maestros para proporcionar el mejor equilibrio para la preparación escolar.

Así como un maestro debe hacer preguntas acerca del objetivo de las actividades dirigidas por maestros, también debe planificar cuidadosamente, asistir e involucrarse en las actividades dirigidas por los niños. En los abordajes dirigidos por los niños, el maestro puede establecer centros de aprendizaje que incorporen libros y materiales que aseguran que mientras los niños juegan, tienen una exposición repetida a los conceptos o a la información que el maestro ha compartido anteriormente. Las actividades dirigidas por el maestro pueden llevar al aprendizaje dirigido por los niños. La dirección, sin embargo, se podría invertir para que las exploraciones y las observaciones de los niños lleven a que los maestros creen un experimento o una tarea de matemáticas para generar interés en los niños. El punto importante es crear un equilibrio entre el aprendizaje dirigido por los maestros y el dirigido por los niños en los salones de clases de primera infancia, no un enfoque sobre el otro, sino un equilibrio complementario de los dos.

Incorporar grupos flexibles + estrategias equilibradas + planificación eficaz + contenido + un estilo receptivo

El quinto elemento clave es el uso de diferentes tipos de grupos (individualizado, un grupo pequeño, un grupo grande) de niños a lo largo del día.

Los niños reciben una atención de más calidad de los maestros cuando la relación maestro-niños es menor. Esto puede ocurrir porque el maestro tiene más probabilidades de responder de manera sensible a las señales de los niños, inclusive sus intentos de verbalizar, cuando interactúa con un grupo pequeño de niños.

Como los salones de clases de prekínder tienen hasta 20 niños, es difícil proporcionar una receptividad individualizada. Sin embargo, para las actividades tales como sesiones de lectura en voz alta, los grupos pequeños de niños tienen más probabilidad de alentar a los niños a hablar que las lecturas en grupos más grandes. La presencia de un auxiliar de enseñanza o asistente de maestro con frecuencia permite más oportunidades de usar grupos flexibles de niños. Con un abordaje de enseñanza en equipo, un maestro puede trabajar con un pequeño grupo de niños mientras el otro maestro recorre los centros de trabajo sirviendo como andamiaje para el aprendizaje de los otros niños o posiblemente realizando una actividad con ellos en un grupo grande. Es importante que todos los niños se beneficien de la participación en los grupos flexibles.

La instrucción de uno-a-uno le da la oportunidad al maestro de individualizar la instrucción y satisfacer necesidades especiales.

La instrucción en un grupo pequeño

- le permite a los niños la oportunidad de hablar,
- le da la oportunidad al maestro de servir como andamiaje, y
- alienta las actividades prácticas y el descubrimiento de los niños.

La instrucción en un grupo grande

- crea un sentimiento de comunidad y
- prepara el terreno para la introducción de temas e información acerca de conceptos nuevos y para revisar.

viii. Desarrollo profesional: La clave para los programas de prekínder de alta calidad

La clave para ofrecerle a los niños pequeños maestros eficaces es asegurarse de que los maestros tengan un desarrollo profesional eficaz. Los buenos maestros proporcionan niveles adecuados de exigencia, ayudan a los niños a cuestionar sus propias suposiciones y los alientan a pensar y reconocer relaciones entre personas, lugares y cosas.

Desarrollo profesional: Una mejora continua y un apoyo para los maestros mejora la calidad en la experiencia de prekínder

Los maestros pueden aprender y desarrollar técnicas adecuadas y eficaces para interacciones positivas entre maestros y niños. A través del desarrollo cuidadoso y continuado, los maestros pueden desarrollar su eficacia como educadores con el tiempo. Por lo tanto, el desarrollo profesional comprende un elemento esencial para lograr programas de primera infancia de calidad. Los maestros capacitados en la atención y educación de la primera infancia son más receptivos a las necesidades de los niños y están mejor preparados para ayudar a los niños a tener éxito que los maestros sin esa capacitación.

De acuerdo con la Asociación Nacional para la Excelencia y Responsabilidad en la Enseñanza, las actividades de desarrollo profesional (sin perjuicio de su contenido o sus metas) tienen más probabilidades de ser eficaces cuando el desarrollo profesional tiene las siguientes características:

- Se centran en lo que los niños deberían aprender y cómo atender los diferentes problemas que tienen los niños para aprender el material.
- Están basadas en el análisis de las diferencias entre el rendimiento real del estudiante y las metas y estándares del aprendizaje del estudiante.
- Involucran a los maestros para identificar qué deben aprender y a desarrollar las experiencias de aprendizaje en las que participarán.
- Se realizan principalmente en el salón de clases y están integradas en el trabajo diario de la enseñanza.
- Están organizadas en mayor parte alrededor de la resolución colaborativa de problemas en grupos pequeños de maestros.
- Son continuas y permanentes, involucran seguimiento y apoyo para un aprendizaje mayor, inclusive construir redes de apoyo entre múltiples escuelas y obtener apoyo de fuentes externas a la escuela que puedan ofrecer perspectivas nuevas.
- Incorporan la evaluación de múltiples fuentes de información acerca de resultados para niños. Proporcionan oportunidades para los maestros a fin de entender la teoría que subyace al conocimiento y las destrezas que se aprenden.
- Están conectadas con un proceso de cambio integral centrado en mejorar el aprendizaje del estudiante.

Todas las personas interesadas en la primera infancia (escuela pública, Head Start, cuidado infantil) deberían tener la oportunidad de conocer bien las *Pautas de prekínder de Texas.* El desarrollo profesional centrado en la importancia de usar estas pautas como una herramienta para la instrucción divertida, bien planificada y útil en los salones de clases de prekínder debe estar disponible para todos los administradores y directores.

Además, los maestros que planifiquen abordajes de instrucción usando las pautas como base expondrán a los niños a experiencias de habilidades emergentes de alfabetización, matemáticas y socioemocionales. Estos maestros tienen más probabilidades de que sus niños demuestren logros cognitivos para llevar a kínder (Whitehurst & Lonigan, 1998; Zevenbergen, Whitehurst, Payne, Crone Hiscott, Nania, et. al., 1997). El primer paso es ofrecerles a los maestros un desarrollo profesional que promueva su capacidad de usar las pautas para proporcionar experiencias de aprendizaje temprano necesarias para el desarrollo de estas habilidades para la preparación escolar.

Una práctica basada en la investigación para el desarrollo profesional es práctica con videos de modelos de salones de clases. El desarrollo profesional basado en la web o las capacitaciones del distrito tipo módulos con actualizaciones continuas como apoyo pueden proporcionar formatos rentables para ayudar a los maestros a equilibrar las estrategias de enseñanza basadas en la investigación relacionadas con la preparación cognitiva con una investigación del desarrollo acerca de cómo los niños aprenden más eficazmente. La inclusión de estas pautas en cualquier modelo de desarrollo profesional ayudará a promover un equilibrio entre la integridad de la capacitación y el costo.

El lenguaje oral es un pilar en el desarrollo de estudiantes pequeños. El desarrollo profesional para los maestros debería incluir oportunidades para que los maestros aprendan a ofrecer oportunidades para el diálogo con los niños y para que sirvan de andamiaje para interacciones más profundas. El vocabulario se debe desarrollar o mejorar a través de experiencias de la vida real.

El desarrollo profesional se debería centrar en aplicaciones prácticas para desarrollar ambientes del salón de clases que le enseñen a los sujetos de manera integrada y que permitan ofrecer experiencias de la vida real. Las hojas reproducibles y las hojas para colorear se deberían usar con moderación, si se usan.

El desarrollo del vocabulario es la base para desarrollar la comprensión en la lectura. El desarrollo continuo para los profesionales de la primera infancia debería incluir la enseñanza de estrategias de comprensión introductorias. Las habilidades de comprensión se deben enseñar mediante el uso de actividades de lectura en voz alta que ayudan a los maestros a enseñar vocabulario nuevo con contexto y deberían incluir una enseñanza clara de lo que hacen los buenos lectores cuando leen. El desarrollo profesional debería incluir usar estrategias de cuestionamiento y usar textos guía (textos que se pueden usar como un modelo para escribir) en prekínder para todos los sujetos. Usar inferencias y enseñar estrategias de inferencias a los niños pequeños debe ser parte del desarrollo profesional para mejorar la comprensión y el desarrollo del lenguaje oral. La relación recíproca entre la lectura y la escritura debería estar firmemente delineada para los maestros como parte de su desarrollo profesional. Los maestros deberían entender las etapas de la escritura y cómo servir de andamiaje para las etapas de los estudiantes pequeños.

Como los niños pequeños necesitan tiempo para repetir y practicar las habilidades, el desarrollo profesional debería incluir ejemplos de cómo los maestros pueden diferenciar la instrucción, extender las actividades y dar tiempo adicional para que los niños mejoren sus habilidades. Los maestros necesitan desarrollar la habilidad de notar la capacidad de atención del niño, establecer el ritmo de las lecciones, extender la práctica y reconocer el valor del tiempo y del proceso de aprendizaje.

Organización de las *Pautas de prekínder de Texas*

Hay 10 dominios.

I. Desarrollo social y emocional
II. Lenguaje y comunicación
III. Lectura de alfabetización emergente
IV. Escritura de alfabetización emergente
V. Matemáticas

VI. Ciencias
VII. Estudios sociales
VIII. Bellas artes
IX. Desarrollo físico y salud
X. Tecnología

Cada dominio incluye áreas de habilidades.

Seis dominios incluyen las siguientes columnas:

- Alrededor de los 48 meses de edad
- Resultados al fin del año de prekínder
- Ejemplos de conductas de los niños
- Ejemplos de estrategias de instrucción

Cuatro dominios no incluyen la columna "Alrededor de los 48 meses de edad" ya que no hay ninguna investigación que indique incluir esta categoría en esas cuatro áreas.

Dentro del documento, se hace referencia a los niños y a los maestros como *él o ella* de modo indiferente. Esto es para facilitar la lectura, no es una referencia específica de género.

Los resultados se nombran de la siguiente manera:

- Los dominios están indicados en números romanos.
- Dentro de cada dominio, las diferentes habilidades se enumeran con un indicador alfabético.
- Debajo de cada habilidad, los resultados se enumeran con números correlativos.

I. DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Mientras la educación de prekínder debe incluir actividades que refuercen las habilidades cognitivas, también debe contemplar el desarrollo de las competencias sociales y emocionales necesarias para la preparación escolar. Las experiencias tempranas influencian el desarrollo del cerebro, estableciendo las conexiones neuronales que brindan las bases para el lenguaje, el razonamiento, la resolución de problemas, las habilidades sociales, el comportamiento y la salud emocional. Algunos niños desarrollarán habilidades sociales y emocionales con una orientación adecuada del maestro en torno a las situaciones sociales y emocionales, tales como, separarse de sus familias, compartir el espacio y los materiales con los compañeros, resolución de conflictos y desarrollo de empatía con los demás. Sin embargo, todos los niños se beneficiarán de la instrucción directa de habilidades sociales, enseñanza explícita y tendrán repetidas oportunidades para practicar estas habilidades. El desarrollo de estas habilidades personales y sociales les permite a los niños construir un sentido de quiénes son y qué pueden hacer. Los niños establecen relaciones positivas con maestros y compañeros que les permiten participar eficazmente en la comunidad del salón de clases, reafirmar su independencia de maneras adecuadas y realizar tareas significativas sin vulnerar los derechos de los demás. Los niños que pueden seguir instrucciones, comunicar sus necesidades y deseos eficazmente y llevarse bien con otros niños están más preparados para ingresar a un ambiente académico estando listos para la escuela.

I. DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

A. Habilidades relacionadas al auto-concepto

La idea del auto-concepto es fundamental para entender el desarrollo emocional, un nivel en aumento de la percepción consciente de los sentimientos, pensamientos, habilidades, gustos y disgustos, y también la percepción del cuerpo en el espacio. La habilidad emergente de los niños de prekínder de percibir estos aspectos de sí mismos a un nivel consciente los diferencia de los niños más pequeños, que no tienen tal conciencia. Los niños empiezan a generar múltiples respuestas a la pregunta "¿Quién soy?" que es un aspecto esencial para ser competentes en áreas, tales como el autocontrol y las habilidades sociales/de amistades.

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño está desarrollando la competencia de controlar los movimientos de su cuerpo (como el equilibrio, pararse derecho, iniciar y detener en respuesta a solicitudes).	I.A.1. El niño es consciente de dónde está su cuerpo en el espacio y respeta los límites personales de otros.	El niño: ● es capaz de quedarse en el espacio personal designado sin entrometerse en el de los demás (se queda en su asiento en la mesa al almorzar sin patear los pies o sin recostarse sobre su vecino). ● puede moverse por el salón de clases sin pisar los materiales o	El maestro: ● organiza los muebles del salón de clases de manera que permita que los niños participen en las actividades de clase. ● realiza actividades en espacios que son adecuados para las necesidades de espacio de los niños. ● utiliza indicaciones positivas para recordarle a los niños qué hacer con su cuerpo en determinados momentos ("las manos en su regazo", "los pies quietos", "usen palabras amables y toquen con suavidad", "ojos atentos"). ● alienta a los niños a usar sus palabras para obtener lo que necesitan, tales como "Alto, no me gusta cuando (me

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		interrumpir las actividades de los demás.	empujas); la próxima vez (pide permiso)". o "No me gusta cuando (me quitas mis cosas); la próxima vez (pide un turno)".
Los niños pueden identificar sus características físicas e indicar qué les gusta y qué les disgusta cuando se lo preguntan.	I.A.2. El niño demuestra tener autoconciencia y puede expresar orgullo en las capacidades y habilidades adecuadas a su edad.	El niño: ● se describe a sí mismo usando características básicas (color de cabello, color de ojos, sexo). ● se describe a sí mismo usando preferencias personales (color favorito, comida favorita: "Me gusta..."). ● se describe a sí mismo usando competencias específicas ("Me puedo atar los cordones". y "Soy bueno dibujando".). ● se describe a sí mismo en términos de ser un miembro de diferentes comunidades (familia, salón de clases, escuela).	El maestro: ● reconoce los esfuerzos de los niños y brinda apoyo cuando es necesario. ● hace que los niños participen en conversaciones acerca de ellos mismos. ● da oportunidades a los niños para que dibujen autorretratos y se describan a ellos mismos. ● lee en voz alta y discute libros acerca de autoconciencia. ● señala las observaciones del progreso en la competencia cada vez mayor de los niños.
El niño puede sobreestimar o subestimar sus propias capacidades.	I.A.3. El niño muestra una opinión razonable de sus propias habilidades y limitaciones.	El niño: ● ejerce una cautela adecuada en situaciones claramente peligrosas. ● solicita ayuda de los adultos cuando corresponde. ● rechaza la ayuda de manera	El maestro: ● establece límites de seguridad adecuados al nivel de edad de los niños. ● ayuda cuando se lo piden. ● alienta a los niños a hacer la mayor cantidad de cosas en forma independiente. ● señala y elogia a los niños que usan un buen juicio ("Jasmine, me alegra que uses esas tijeras tan cuidadosamente". "Gracias, Derrick, por limpiar el agua

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		educada cuando no la necesita ("No, gracias, yo puedo hacerlo solo".).	derramada para que nadie se resbale y se caiga".). ● demuestra y alienta la práctica de habilidades de autoayuda que el niño aún no domina. ● presenta actividades de andamiaje que pueden ser más difíciles o exigentes para los niños.
El niño muestra iniciativa al intentar nuevas actividades, pero es posible que no sea persistente para resolver problemas.	I.A.4. El niño muestra iniciativa en situaciones independientes y es persistente para intentar resolver problemas.	El niño: ● está entusiasmado por probar nuevas actividades y materiales. ● participa en una variedad de actividades y tareas individuales. ● selecciona centros de trabajo o actividades basándose en sus preferencias personales. ● planifica y mantiene secuencias de juego independiente. ● intenta varias estrategias para resolver un problema antes de buscar la ayuda de un adulto. ● usa una comunicación adecuada para expresar su frustración.	El maestro: ● proporciona una variedad de centros de aprendizaje y de actividades que satisfacen las necesidades e intereses de los diferentes niños. ● le da a los niños oportunidades de tomar decisiones de forma independientes acerca de en qué centro de aprendizaje o con cuales materiales quisiera trabajar. ● demuestra el uso adecuados para trabajar y jugar con los materiales de manera independiente. ● comenta acerca de las contribuciones de los niños en las actividades, tareas y juegos. ● enseña y alienta a los niños a resolver problemas y a que persistan en las tareas difíciles.

I. DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

B. Habilidades de autocontrol

Los niños de prekínder se sienten más seguros y se desempeñan mejor en el salón de clases cuando las reglas y las rutinas se implementan de manera coherente. Un salón de clases bien organizado con actividades bien preparadas ayuda a los niños a ampliar su capacidad de atención y a desarrollar el autocontrol y la responsabilidad personal. A medida que encuentran y superan nuevoas obstáculos sociales y variados al jugar con sus compañeros, la orientación de los maestros les permitirá aprender maneras aceptables e inaceptables de sobrellevar el estrés social y emocional y/o la emoción.

1. Control del comportamiento

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
Los niños siguen reglas y rutinas simples con la ayuda de adultos.	I.B.1.a. El niño sigue las reglas y las rutinas del salón de clases con recordatorios ocasionales del maestro.	El niño: ● participa en el desarrollo de las reglas del salón de clases. ● pasa de una actividad a otra. ● comenta acerca de la secuencia de los eventos del día ("Después de los centros de trabajo, es hora de ir afuera".). ● se dirige al cuadro del horario del día y señala lo que sigue.	El maestro: ● involucra a los niños para crear reglas y expectativas del salón de clases para crear un sentido de pertenencia. ● se refiere y usa las reglas y rutinas de manera coherente para estructurar el día. ● establece señales (juegos con los dedos, canciones, cantos, etc.) para ayudar a que los niños pasen de una actividad a otra. ● utiliza un horario del día con imágenes/símbolos para ayudar a los niños a que puedan seguir las actividades del día.
El niño es capaz de manejar un pequeño número de materiales con apoyo.	I.B.1.b. El niño cuida y maneja materiales del salón de clases.	El niño: ● manipula adecuadamente los materiales durante las actividades. ● limpia y guarda los materiales en los lugares adecuados (guarda un rompecabezas en su lugar, que se encuentra etiquetado). ● guarda sus pertenencias en su espacio personal.	El maestro: ● demuestra y recuerda cómo usar los materiales de manera adecuada. ● establece señales (una canción para limpiar) para ayudar a los niños a limpiar. ● proporciona un tiempo adecuado para limpiar los materiales. ● etiqueta los materiales

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
			para que sean accesibles para los niños. ● dispone de espacio para que cada niño guarde sus pertenencias personales. ● presenta nuevos materiales y les muestra a los niños cómo usarlos antes de colocarlos en el centro de aprendizaje.
El niño necesita orientación de un adulto para ayudarlo a controlar su comportamiento .	I.B.1.c. El niño controla su propio comportamiento con recordatorios ocasionales o con la ayuda del maestro.	El niño: ● responde a señales para pasar de una actividad a otra. ● se comunica adecuadamente para hacer saber sus necesidades. ● espera su turno (espera pacientemente en la fuente para que sus compañeros terminen de tomar agua; elige otro centro de aprendizaje cuando termina de usar el centro de aprendizaje que eligió primero). ● se abstiene de respuestas impulsivas (espera su turno durante una discusión grupal, solicita materiales en lugar de agarrarlos). ● se abstiene de comportamientos agresivos con sus compañeros o consigo mismo.	El maestro: ● establece y usa señales para ayudar a pasar de una actividad a la otra. ● responde a la solicitud de asistencia de un niño de manera oportuna. ● utiliza los letreros de los centros de trabajo para ayudar a estructurar la cantidad de niños en un mismo centro. ● lee en voz alta y discute libros que muestran personajes controlando/regulando su comportamiento. ● interviene rápidamente cuando el comportamiento de un niño empieza a empeorar.

2. Control emocional

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño reconoce y expresa una variedad de emociones/sentimientos.	I.B.2.a. El niño empieza a entender la diferencia y la conexión entre las *emociones/sentimientos* y *comportamientos.*	El niño: ● expresa emociones coherentes con las situaciones (desilusión cuando hay un cambio de los planes, felicidad y orgullo cuando domina una tarea exigente). ● utiliza palabras para expresar sentimientos acerca de eventos específicos ("Me enojo cuando me quitas mi juguete"., "Me encanta pintar".). ● expresa con palabras que entiende que todos los sentimientos están bien a pesar de que algunos comportamientos pueden no estar bien. ● usa lenguaje de señas, un sistema de imágenes o un dispositivo de adaptación/ayuda según corresponda.	El maestro: ● utiliza actividades que involucran a los niños en discusiones acerca de las emociones y cómo reaccionar ante ellas (libros, juego de roles, títeres). ● involucra a los niños en discusiones de diferencias entre sentimientos y comportamientos ("Es genial sentirse entusiasmado, pero no puedes saltar en los muebles". "Está bien sentirse enojado, pero no puedes pegarles a las personas porque les duele".). ● demuestra y anima a los niños a expresar y representar diferentes sentimientos en el centro del teatro mientras que estén en un juego de roles. El maestro: ● demuestra las verbalizaciones adecuadas de las emociones durante los eventos cotidianos. ● reconoce las emociones de los niños y las usa como oportunidades de instrucción para autocontrolarse.

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño se familiariza con palabras para expresar sentimientos básicos (contento, triste, enojado, asustado).	I.B.2.b. El niño puede comunicar emociones/sentimientos básicos.	El niño: ● ha estado expuesto a una variedad de palabras para describir los sentimientos. ● está familiarizado con una variedad de palabras para expresar los sentimientos (contento, triste, enojado/enfadado, asustado, orgulloso, preocupado, entusiasmado). ● usualmente puede nombrar sus pensamientos cuando se le pide. ● puede identificar los sentimientos de los personajes en un libro de cuentos.	El maestro: ● da materiales de salón de clases que presentan palabras para expresar sentimientos (afiches, libros). ● ayuda a los niños a reconocer y a nombrar sus propios sentimientos. ● ayuda a los niños a darse cuenta y a nombrar expresiones demostrando las expresiones faciales (llamado la atención a la cara con gestos) cuando hace comentarios a los niños usando palabras ("María, estoy taaan contento", mientras señala su sonrisa). ● da ejemplos con sus propios sentimientos ("Por favor siéntate, Diego, me preocupa que te puedas caer", "No podemos ir afuera porque está lloviendo, eso me entristece"). ● lee libros y canta canciones que se relacionan con los sentimientos. ● pide a los niños que identifiquen los sentimientos de los personajes en los libros de cuentos y que expliquen por qué los personajes tienen esos sentimientos.

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño necesita la ayuda de un adulto para modular el nivel de intensidad emocional.	I.B.2.c. El niño puede aumentar o disminuir la intensidad de las emociones de manera más coherente, si bien la orientación de un adulto a veces es necesaria.	El niño: ● utiliza estrategias adecuadas para disminuir el nivel de angustia (solicita ayuda cuando se siente frustrado con una tarea, busca el consuelo del maestro cuando se siente triste). ● responde de manera positiva a la orientación de los adultos al usar estrategias para calmarse (sugerencias para separarse de situaciones frustrantes, respirar profundo). ● disfruta de participar en actividades que estimulen las emociones positivas (juegos en el parque de juegos, actividades musicales y de canto que requieran alternar el ruido/silencio, rápido/lento).	El maestro: ● establece señales coherentes para pedirle a los niños que se callen y que escuchen las instrucciones. ● da ejemplos e indicaciones a los niños para que usen estrategias eficaces para calmarse cuando están muy entusiasmados (presenta un juego o una actividad tranquila, les pide que pasen tiempo solos en un área tranquila del salón, les pide que respiren lenta y profundamente u otras actividades sensoriales tales como lociones aromáticas o juguetes para relajarse. ● crea un horario del día con imágenes/materiales visuales que equilibren los momentos de tranquilidad y de actividad y les da a los niños oportunidades para que gasten energía física y para que hagan ruido. ● organiza la clase para que haya áreas para actividades tranquilas y silenciosas. ● brinda apoyo a los niños durante las situaciones que puedan ser emocionalmente exigentes, tales como separarse de los miembros de la familia en la mañana. ● da oportunidades a los niños para que practiquen en modular los niveles de emoción e intensidad, tales como canciones y juegos que alternen entre rápido/lento y ruidoso/tranquilo.

3. Control de atención

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
El niño mantiene la atención en una tarea a la vez pero tal vez pierda la atención antes de terminarla.	I.B.3.a. El niño mantiene la atención a las tareas elegidas por él o a las tareas de rutina (dirigidas por el maestro) hasta terminarlas.	El niño: ● selecciona una actividad o un libro para mirarlo y completarlo antes de seleccionar una actividad diferente. ● hace y lleva acabo una secuencia de planes de juego teatral con un compañero. ● sigue instrucciones de 3 pasos de rutina o que le son familiares ("Lávate las manos, toma tu almuerzo y encuentra un asiento en la mesa").	El maestro: ● organiza el salón de clases para facilitar el acceso de los niños y la selección de conjuntos de materiales con los que deben completar una tarea (acceso a la pintura, papel, delantal, sellos de letras y almohadillas de tinta en el centro de escritura). ● alienta a los niños a seguir con su actividad planificada hasta que la hayan completado. ● se abstiene de distraer o redirigir la atención de los niños de su actividad / juego elegido a menos que sea claramente necesario hacerlo. ● da asistencia a un niño cuando necesita ayuda para seguir concentrándose en una tarea o actividad (elogia los esfuerzos, ofrece aliento, ofrece ayuda si es necesario, sugiere ampliaciones a las ideas de juego de los niños, ofrece elementos de apoyo o materiales relacionados). ● da oportunidades para practicar siguiendo instrucciones de varios pasos.

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño se sienta y escucha historias y/o participa en actividades de grupos grandes por hasta 10-15 minutos por vez.	I.B.3.b. El niño permanece concentrado en actividades de grupo por hasta 20 minutos por vez.	El niño: ● escucha atentamente historias e instrucciones durante el tiempo de círculo. ● contribuye con respuestas orales adecuadas relacionadas con el tema durante la discusión grupal. ● presta atención a las respuestas de los compañeros durante discusiones en grupos pequeños y grandes.	El maestro: ● programa actividades en grupos grandes y pequeños con duraciones que coincidan con la capacidad de atención de los niños. ● prepara por adelantado las actividades grupales para que los niños no queden esperando sin nada que hacer. ● utiliza un ritmo animado de actividades grupales y alienta la participación activa de los niños para ayudarlos a mantener la atención, como por ejemplo, integrando la música y el movimiento. ● alienta a los niños a atender a las conversaciones de los demás en lugar de atender solo cuando es su turno. ● minimiza las distracciones (sonidos externos, juguetes dejados al alcance de los niños, adultos ingresando y saliendo del salón con frecuencia) en los momentos en que se espera que los niños presten atención en las actividades grupales.

C. Relaciones con los demás

Cuando los niños de prekínder ingresen a la escuela, empiezan a formar relaciones con los adultos y con otros niños en su entorno. Los maestros pueden ayudar a que los niños desarrollen relaciones significativas y gratificantes ofreciéndoles un apoyo de facilitador. Durante este período de desarrollo, los niños con frecuencia empiezan a desarrollar amistades especiales con compañeros particulares lo que aumenta su sensación de confort, placer y confianza con su mundo social. Estas experiencias también ayudan a desarrollar un sentido de empatía y cuidado por los demás.

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño forma relaciones positivas con los maestros.	I.C.1. El niño utiliza habilidades de comunicación orales y no orales para desarrollar relaciones con maestros/adultos	El niño: ● saluda al maestro en la mañana y se despide cuando se va. ● coordina el contacto visual con la comunicación (observa al maestro durante intercambios de comunicación). ● se involucra en conversaciones con un adulto acerca de lo que está haciendo, tales como compartir historias y experiencias de afuera de la escuela con el maestro. ● ve al maestro como un recurso útil de información y también de apoyo social (se acerca al maestro para hacer preguntas o pedir ayuda). ● respeta la autoridad del maestro (acepta los límites y las reglas establecidas por el maestro). ● participa en el desarrollo de las reglas y las rutinas del salón de clases.	El maestro: ● muestra una actitud cariñosa y de bienvenida hacia todos los niños. ● saluda a los niños por su nombre cuando llegan y se despide de ellos a la hora de la salida. ● reconoce las diferencias culturales, que pueden ser no verbales; por ejemplo en determinadas culturas, los niños que evitan el contacto visual de los adultos se puede considerar como un signo de respeto por la autoridad. ● establece rutinas y reglas coherentes, justas y adecuadas al desarrollo (recibe contribuciones de los niños). ● mantiene conversaciones con todos los niños durante el día. ● hace preguntas para servir de andamiaje en las conversaciones con niños. ● da un tiempo adecuado para que los niños respondan o hagan preguntas. ● se baja al nivel del niño (se sienta en el piso o en una silla) durante la

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
			conversación con la mayor frecuencia posible. ● recuerda y responde a la información específica de niños individuales (la mamá de Lauren está por tener un bebé; el abuelo de Jack falleció la semana pasada; Shana se está adaptando a su nuevo hogar).
El niño se siente cómodo y con confianza dentro del salón de clases.	I.C.2. El niño asume varios roles y responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases.	El niño: ● cuida los materiales del salón de clases de manera adecuada. ● reconoce que los materiales del salón de clases le pertenecen a todos. ● acepta fácilmente y lleva a cabo tareas de "ayudante de salón de clases". ● respeta los lugares de trabajo de los demás y el tiempo con los materiales compartidos. ● respeta los turnos con los materiales y en las actividades. ● participa en actividades individuales, en grupos pequeños y grandes (canta con el grupo durante el tiempo de círculo, juega de manera cooperativa en el centro de bloques con sus compañeros de clase para construir una torre). ● asume la responsabilidad de limpiar cuando ensucia. ● disfruta ver sus trabajos y autorrepresentaciones exhibidos en el salón de clases (trabajo artístico en las paredes, nombre y foto en los cuadros y cubículos). ● entiende las consecuencias de	El maestro: ● enseña a los niños a cuidar de los materiales del salón de clases y a que limpien lo que ensucien. ● hace que los niños sean parte del proceso de toma de decisiones (nombrar a la mascota de la clase). ● proporciona tareas de "ayudantes" de salón de clases significativas que permiten que todos los niños participen en la comunidad del salón de clases. ● da tiempo, espacio y materiales para permitir que los niños trabajen juntos en grupos pequeños y grandes. ● presenta canciones y actividades interactivas para involucrar a los niños durante el tiempo de círculo. ● exhibe el trabajo, los nombres, los artículos para jugar y las imágenes de los niños en el salón de clases.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		no seguir las instrucciones.	
El niño muestra un interés en el juego con sus compañeros pero puede tener menos habilidades (o falta de confianza) para iniciar y unirse a un grupo.	I.C.3. El niño muestra que puede iniciar interacciones sociales.	El niño: ● participa espontáneamente en una variedad de actividades grupales, tareas y juegos. ● busca activamente compañeros para jugar y los invita a jugar adecuadamente (empieza un juego con los compañeros de clase en el parque de juegos).	El maestro: ● anima a los niños para que muestren iniciativa en lugar de pasividad (invita a los niños a compartir sus opiniones y preferencias, dice "Jesse, ¿por qué no le preguntas a Mark si quiere andar en tu vagón?"). ● da tiempo, espacio y materiales para animar a que los niños trabajen y jueguen juntos en grupos pequeños y grandes. ● lee en voz alta y discute libros donde los personajes sobrellevan una variedad de situaciones sociales.
El niño disfruta el juego asociativo y en paralelo con sus compañeros.	I.C.4. El niño interactúa y se comunica cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan un plan y una meta común.	El niño: ● comparte el espacio y los materiales con otros niños de manera cómoda. ● sigue el liderazgo de otros (entra a un grupo y se adapta al juego en curso de los demás). ● genera metas de juego en conjunto y las lleva a cabo con al menos un niño a la vez. ● demuestra la capacidad de negociar y comprometerse con sus compañeros para lograr una meta cooperativa.	El maestro: ● da ejemplos de las interacciones positivas involucrándose en el juego de los niños. ● organiza el salón de clases para tener espacios para actividades de juegos cooperativos e individuales. ● ayuda a los niños a comunicarse de manera eficaz entre sí y a resolver los conflictos de manera adecuada. ● alienta a los niños más tranquilos/tímidos a

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
			conectarse con otros, ayudando cuando es necesario.
El niño busca la ayuda de un adulto cuando tiene problemas con otro niño.	I.C.5. El niño inicia estrategias de resolución de problemas y busca la ayuda de los adultos cuando es necesario.	El niño: ● intenta solucionar los problemas con un compañero en forma independiente antes de buscar la ayuda de un adulto. ● le pide ayuda a un adulto o a un compañero cuando la necesita ("¿Me podrías empujar en el columpio?"). ● pide ayuda al maestro para resolver un conflicto con un compañero de clase después de intentar resolverlo solo (Mary no me deja tener mi turno en el columpio".). ● sigue los pasos para la resolución de conflictos con la orientación del maestro para resolver un problema con un compañero de clase.	El maestro: ● alienta a los niños a comunicarse directamente entre sí de manera respetuosa. ● da ejemplos de las maneras adecuadas de pedir ayuda. ● involucra a los niños en discusiones y actividades acerca de cómo satisfacer sus propias necesidades mientras respetan las necesidades de los demás (libros, juego de roles, títeres). ● ayuda a los niños a aprender el lenguaje de la resolución simple de conflictos, tales como "No me gusta cuando me sacas la lengua. Me siento enojado/Me siento triste". "Cuando quieras mi atención, llámame por mi nombre".
El niño responde con preocupación cuando un niño o un adulto está angustiado.	I.C.6. El niño demuestra empatía y preocupación por los demás.	El niño: ● muestra emociones relacionadas con la experiencia de otros (expresa tristeza por un personaje en un libro, muestra entusiasmo cuando un compañero cruza la línea de llegada en una carrera). ● demuestra el deseo de ayudar (se ofrece para ayudar a un compañero a limpiar algo que se haya derramado). El niño: ● demuestra preocupación por un compañero de clase	El maestro: • modela la preocupación por otros. • reconoce cuando un niño ayuda a otro. • utiliza actividades que introducen a los niños el concepto de perspectiva (la idea que otros pueden ver o sentir las cosas de manera diferente). El maestro: ● utiliza actividades que involucren a los niños en discusiones acerca de los sentimientos de otros

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		(consuela a un compañero si llora, camina más lento para caminar con un compañero con una discapacidad física). ● interactúa con una variedad de compañeros sin perjuicio de la raza, género o capacidad.	(libros, juego de roles, títeres). ● da oportunidades activas para que los niños sean útiles y solidarios (hacer tarjetas de buenos deseos para un compañero enfermo, hacer regalos para la familia y amigos en las fiestas, cuidar a la mascota de la clase, poner a un niño con discapacidad con un compañero que lo pueda ayudar).
El niño interactúa con sus compañeros de juego y puede tener amigos preferidos.	I.C.7. El niño interactúa con una variedad de compañeros de juego y puede tener amigos preferidos.	El niño: ● habla con el amigo para planear su juego (planean jugar a las casitas en el centro de aprendizaje y de simulación). ● busca ayuda para un amigo (va hacia el maestro por ayuda cuando un amigo se cae). ● habla sobre el amigo. ● elige trabajar con el amigo. ● copia las ideas y el comportamiento del amigo a veces. ● expresa placer cuando pasa tiempo con el amigo. ● sigue las preferencias del amigo o a veces nota preocupación. ● expresa interés por jugar con el amigo fuera de la escuela. ● elige de forma independiente a un compañero para trabajar o jugar.	El maestro: ● da tiempo, espacio y materiales que permiten que los niños trabajen y jueguen juntos en grupos pequeños y grandes. ● lidera las actividades que involucran a los niños en discusiones acerca de la amistad (libros, juego de roles, títeres). ● facilita las interacciones entre compañeros a través de actividades estructuradas y juegos. ● reconoce a los compañeros de clase que están trabajando juntos o ayudándose haciendo lo que hacen los amigos. ● respeta el deseo de los niños de estar cerca o trabajar en parejas con un amigo especial cuando corresponda (si quieren sentarse juntos durante el almuerzo, jugar en equipo).

I. DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

D. Habilidades de conciencia social

Los niños de prekínder necesitan el apoyo de los adultos y la orientación para aprender a manejarse socialmente con otros. Además de facilitar el grupo de pares y la interacción entre niños y adultos, los maestros pueden ayudar a reforzar la comprensión de situaciones sociales con material educativo rico y socialmente relevante y con preguntas que impliquen pensar.

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño está interesado en otras personas y en sus sentimientos.	I.D.1. El niño demuestra que comprende que otros tienen perspectivas y sentimientos diferentes a los propios.	El niño: ● usa indicaciones visuales de otros niños para identificar cómo se siente. ● usa sus propias palabras y las de otros para expresar sus preferencias ("Me gusta pintar con rojo y a Mary le gusta pintar con azul".). ● usa palabras para expresar sus sentimientos y los de otros ("Michael cree que es gracioso, pero yo no".). ● hace preguntas que indican que entiende que los compañeros pueden tener una perspectiva diferente a la suya ("¿Te gustan las pasas?" "¿Te asustó esa película?").	El maestro: ● modela la aceptación de la perspectiva diferente de una persona. ● lee en voz alta y discute libros que muestran personajes con perspectivas diferentes. ● hace que los niños identifiquen los sentimientos de los distintos personajes de un cuento mientras lee en voz alta. ● provee actividades que promueven el respeto por la diversidad (cultura, etnicidad, necesidades especiales e idioma). ● introduce actividades que le brindan a los niños experiencias concretas con el concepto de perspectivas diferentes (tomar turnos mirando alrededor con lentes de colores diferentes o con binoculares, hacer que los niños se paren de espaldas con un compañero y que describan lo que ven y luego cambiar de lugar). ● usa un gráfico para comparar y contrastar las preferencias de los niños (comida, color, libros favoritos).

II. DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN

Durante los años de prekínder, las experiencias de los niños con el lenguaje empiezan a formar la base de su éxito escolar posterior. Explicar palabras y sonidos, hablar con los niños acerca de los objetos y sus nombres (etiquetar/nombrar) y usar el vocabulario ampliado son las maneras en que los maestros pueden ayudar a desarrollar las habilidades del lenguaje oral de los niños. Al brindar oportunidades adecuadas para interactuar con adultos responsables en los salones de clases con una variedad de material para el desarrollo del lenguaje, las habilidades lingüísticas de los niños pequeños usualmente se amplían muy rápidamente durante estos años. Las habilidades lingüísticas incluyen escuchar y hablar, ampliar la comprensión de lo que los niños escuchan y también su capacidad de comunicar sus propias ideas y experiencias. Estas habilidades lingüísticas además tienen un gran impacto en la lectura y escritura a medida que los niños progresan en la escuela. El lenguaje se programa de manera óptima para ofrecer oportunidades de lenguaje oral iniciado por los niños con un propósito. Para los niños cuya lengua materna no sea el inglés, la lengua materna sirve como base para la comunicación entre los miembros de la familia y la comunidad y para construir conceptos y conocimientos del mundo que los rodea. Esta competencia también ayuda a la adquisición del inglés. Muchos niños que son estudiantes de idioma inglés (ELL) ingresan a nuestras escuelas con un conocimiento extraordinario de su lengua materna, un "conocimiento lingüístico" que usan de manera instintiva en sus comunicaciones diarias. El proceso de transferencia (con ESL basado en la alfabetización y con el comienzo del lenguaje oral en prekínder) requiere que tomemos lo que los niños ya saben y entienden sobre la alfabetización en su hogar y que nos aseguremos que este conocimiento se use para ayudarlos a obtener habilidades de alfabetización en un segundo idioma. Los educadores de prekínder deberían dar oportunidades para promover el aprendizaje del idioma en los niños que hablan un idioma que no sea inglés. Los niños ELL pueden tener dificultades con la pragmática (el uso adecuado del lenguaje para comunicarse eficazmente en muchas situaciones diferentes y para muchos propósitos diferentes) de inglés. Estas incluyen las reglas de cortesía, habilidades de conversación y discurso ampliado (contar un cuento y explicarlo). Las habilidades pragmáticas son importantes para que los niños de ELL entiendan lo que los maestros dicen en el salón de clases. El andamiaje educativo es eficaz para desarrollar el lenguaje y la alfabetización de los niños pequeños, esto también es cierto para niños ELL. Excepto cuando se especifique, las siguientes pautas describen los logros de lenguaje para los niños de 4 años de edad en sus lenguas maternas. Los resultados indicados se deben usar como una guía para los niños que tienen un dominio limitado del inglés y son adecuados para todos los niños ELL, proporcionando orientación para la instrucción de los maestros. Las pautas específicas adicionales para apoyar el desarrollo del lenguaje de los niños de prekínder cuyas lenguas maternas no sean inglés en contextos solo de inglés aparecen abajo y están indicadas con este ícono: (LEER MÁS, 2001).

II. DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN

A. Habilidades de comprensión auditiva

Desde el nacimiento, los niños empiezan a aprender a escuchar al mundo que los rodea. A medida que aumenta la exposición, también aumenta su comprensión. Los niños en edad de prekínder pueden comprender con gran exactitud lo que escuchan en las conversaciones y en las historias que se leen en voz alta. Los niños demuestran su comprensión mediante preguntas, comentarios y acciones. De acuerdo con la ley estatal, los niños ELL de prekínder pueden estar en un ambiente de salón de clases que proporcione instrucción bilingüe o inglés como segundo idioma. Los niños ELL llegan a la escuela con las habilidades de comprensión auditiva en su lengua materna. Estas habilidades se pueden usar para apoyar su desarrollo en inglés. Los niños ELL escuchan deliberadamente a los maestros y pares que hablan inglés y a los que hablan español para reunir información acerca de su lengua materna y de su nuevo idioma (inglés) (LEER MÁS, 2001).

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
El niño responde a situaciones de maneras que demuestran que entiende lo que le dijeron.	II.A.1. El niño demuestra que comprende y responde adecuadamente.	El niño: ● tiene conversaciones con otra persona donde tiene la oportunidad de escuchar y responden para ampliar o conectar una idea expresada por la otra persona. ● responde a historias haciendo y respondiendo preguntas. ● hace comentarios relacionados con el tema que se discute. ● responde antes, durante y después de las historias leídas a toda la clase y también responde cuando se le lee en un grupo pequeño. ● sigue el cambio de horario de la mañana según la descripción del maestro. ● sigue instrucciones orales. ● escucha historias digitales y electrónicas y demuestra que entiende con el lenguaje corporal, señalando las imágenes adecuadas o vuelve a contar lo que escuchó.	El maestro: ● involucra a los niños en conversaciones diarias relacionadas con temas o contenido donde los niños se toman turnos para escuchar y responder, ya sea oral o físicamente. ● hace comentarios cuando conversa con un niño para servir de modelo de escucha y alienta los comentarios adicionales de ese niño. ● le pide a los niños que recuerden y agreguen detalles para ampliar sus respuestas mientras están haciendo actividades grupales, tales como en los momentos de lectura en voz alta, mostrar y contar, y durante la silla del autor. ● hace preguntas que comienzan con quién, qué, dónde y por qué para involucrar a los niños en la experiencia de lectura en voz alta. ● proporciona libros multiculturales, culturalmente relevantes para los niños.
El niño responde a pedidos de un solo paso.	II.A.2. El niño muestra comprensión al seguir instrucciones orales de dos pasos y usualmente sigue instrucciones de tres pasos. El niño muestra comprensión al seguir	El niño: ● sigue instrucciones del maestro "Guarda tus cosas y luego siéntate en la alfombra". ● responde a las instrucciones que se dan a toda la clase ("Tomen su abrigo, ponganselos y formen una fila".). ● le repite una	El maestro: ● cuando es posible, junta un niño ELL y un niño que habla inglés monolingüe para que sirva de modelo. ● le da instrucciones de dos o tres pasos a los niños en rutinas diarias, tales como preparar la mesa para comer, ir a los centros de aprendizaje, ir al recreo o ir al baño.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
	instrucciones orales en inglés de dos pasos.	instrucción a un amigo. ● sigue instrucciones digitales para realizar varios movimientos o gestos. ● participa en juegos como "Seguir al líder".	● da instrucciones de dos y tres pasos para que los niños completen tareas específicas durante las transiciones, tales como limpiar y formar una fila. ● reproduce o canta canciones que le piden a los niños que representen comportamientos e instrucciones que consisten de más de un paso ("Hokey, Pokey", " Si eres feliz y lo sabes").
El niño muestra comprensión de las rutinas del salón de clases.	II.A.3. El niño muestra comprensión del idioma que hablan los maestros y sus compañeros. El niño muestra comprensión del idioma nuevo que hablan los maestros y sus compañeros.	El niño: ● sigue un conjunto de rutinas para las actividades y puede darse cuenta de lo que está pasando. ● responde al idioma coherente y simplificado cuando se le da instrucciones en actividades de alfabetización y en tareas. ● se dirige a un compañero y repite las instrucciones - Piensa, Gira y Habla. ● responde a las preguntas usando lo siguiente para representar las respuestas: palitos de helados (con extremos verdes/rojos), calcetines blancos versus calcetines de color, tarjetas con sí-no, pulgares arriba-pulgares abajo, bolsa de frijoles, pelota de playa.	El maestro: ● sirve de andamiaje para mostrar cómo usar estrategias, habilidades y conceptos. ● ajusta su propio uso del inglés para que los conceptos sean comprensibles. ● acepta las respuestas en la lengua materna del niño. ● selecciona e incorpora las respuestas, las ideas, los ejemplos y las experiencias de los niños en las lecciones. ● siempre le da a los niños tiempo para pensar antes de pedir la respuesta. ● asegura la calidad de la práctica independiente. ● hace preguntas para asegurar la comprensión. ● proporciona instrucción adicional, práctica y revisión. ● se mantiene muy cerca de los niños. ● usa la lengua materna del niño como base para apoyar

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
			el desarrollo del inglés oral (en los programas bilingües y de ESL). ● permite que los niños respondan en su lengua materna (en ambientes de instrucción bilingüe/ESL).

II. DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN

B. Habilidades del habla (conversación)

Los niños de prekínder aprenden a usar el idioma en varios contextos y para varias razones. Pueden, cada vez mejor, describir los deseos y las necesidades, tener conversaciones con otros y compartir información con compañeros y adultos. La habilidad de involucrar a otros en conversaciones implica hacer preguntas, escuchar y responder y también usar expresiones orales y no orales. Los niños que son estudiantes de idioma inglés pueden necesitar más tiempo para responder y más tiempo de espera porque están aprendiendo y procesando dos idiomas a la vez. Esta es una parte normal de la adquisición de un segundo idioma. Los niños que están aprendiendo inglés deben ser alentados y se debe esperar que demuestren sus habilidades de comunicación/habla en su lengua materna y también en inglés.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
El niño a veces usa el idioma para diferentes propósitos.	II.B.1. El niño puede usar el idioma para diferentes propósitos.	El niño: ● solicita ayuda del maestro para recuperar la pelota que pasó por arriba de la cerca del parque de juegos. ● le dice a un amigo que está enojado porque lo empujaron. ● usa "por favor" y "gracias" adecuadamente. ● participa en una discusión acerca de imanes, hace predicciones acerca de las cosas que atraerá.	El maestro: ● demuestra el uso adecuado del lenguaje. ● involucra a los niños en actividades orales en los centros de trabajo, juego de roles y demuestra las habilidades de lenguaje deseadas. ● plantea experiencias que exigen que los niños hablen, jueguen y trabajen en forma cooperativa. ● involucra a los niños en situaciones activas de resolución de problemas ("¿Qué creen que pasará si...?" "¿Cómo cambiaría lo que pasa si...?"). ● proporciona orientación y apoyo para alentar a los niños a que hagan y respondan preguntas

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		● le cuenta a la clase acerca de un viaje familiar al zoológico.	para pedir ayuda, obtener información o aclarar algo que no entienden.
El niño usa a veces un lenguaje y un estilo aceptado durante la comunicación con adultos y niños familiares.	II.B.2. El niño se involucra en conversaciones de manera adecuada.	El niño: ● ingresa a una situación de juego existente, se une a las conversaciones en curso (recreo, juego teatral o de construcción). ● responde a preguntas abiertas y a preguntas con respuestas específicas ("¿Qué piensas acerca de...?" "¿Cuál es tu clase de pizza favorita?"). ● inicia, participa o termina las conversaciones de manera adecuada. ● saluda adecuadamente, contribuye en una conversación y puede despedirse de las conversaciones.	El maestro: ● crea un ambiente de juego que anima a los niños a involucrarse en conversaciones durante los juegos. ● ofrece materiales interesantes y diferentes y ambientes para que los niños hablen acerca de estos. ● diariamente se involucra en intercambios de conversación con todos los niños. ● nota cuáles son los niños que no se involucran tan fácilmente en las conversaciones y busca maneras para iniciar las conversaciones o para hacer que otro niño inicie una conversación con esos niños.
El niño es capaz de comunicar información básica en ambientes sociales familiares.	II.B.3. El niño ofrece información adecuada para varias situaciones.	El niño: ● responde a preguntas hechas por los adultos que se encuentran dentro de la escuela, que no viene siendo el maestro, tal como las preguntas hechas por la enfermera. ● pide ayuda al maestro para resolver un problema o para hacer tareas como amarrarse las	El maestro: ● demuestra las expectativas del salón de clases para saludar y responder a personas nuevas. ● le enseña a los niños a pedir ayuda cuando lo necesitan. ● ayuda a los niños a aprender su información personal y quiénes son las personas con quien pueden compartir esa información de manera segura.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		agujetas. ● se presenta a un niño nuevo en el salón.	
El niño a veces usa un lenguaje y un estilo aceptado durante la comunicación con adultos y niños familiares.	II.B.4. El niño demuestra saber las reglas de conversación oral.	El niño: ● participa en una conversación con un par o con un adulto, espera su turno para hablar y no interrumpe. ● espera hasta que el maestro termine una conversación con un adulto antes de hablar. ● usa el tono de voz adecuado debido a la situación (una voz alta para mostrar entusiasmo cuando habla afuera o acerca de una mascota nueva, una voz suave cuando está adentro).	El maestro: ● demuestra buenos modales durante los momentos en que se trabaja con todo el grupo, tal como el compartir una escritura del diario o durante el juego mostrar y decir ("En este momento está hablando Jaime. Después te toca a ti".). ● demuestra y explica cuándo y cómo usar la frase "Permiso" cuando un niño necesita interrumpir una conversación. ● ayuda a los niños a aprender a esperar su turno para hablar, mediante la creación de reglas del salón de clases y de expectativas.
El niño a veces usa normas adecuadas que no son verbales cuando conversa con otros.	II.B.5. El niño demuestra saber las reglas de conversación no oral.	El niño: ● observa a un compañero de clase mientras explica qué es lo construirá en el centro de construcción. ● muestra entusiasmo abriendo los ojos y con una sonrisa cuando habla acerca de una experiencia familiar. ● permanece sentado o parado a una distancia adecuada de un amigo cuando hablan. ● habla a las personas que están cerca, en su mesa o al lado de él en la alfombra.	El maestro: ● lee partes de un libro usando diferentes expresiones faciales y discute cómo esto afecta la historia. ● demuestra y explica diferentes reglas de conversación no verbales ("Cuando me miras, me demuestra que me estás escuchando".). ● demuestra cómo comunicarse apropiadamente sin usar palabras ("Observa mi cara mientras hablo con María. Observa cómo la miro mientras habla, sonrío si me dice algo bueno y me muestro triste si me dice algo triste".) y luego tiene una conversación con el niño.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
El niño a veces usa un tono de voz y una entonación adecuada para diferentes situaciones.	II.B.6. El niño combina el lenguaje con los contextos sociales.	El niño: ● se acerca al maestro y habla con voz baja mientras sus compañeros de clase se recuestan para una siesta. ● usa "Srta." o "Sr." antes del nombre del maestro y se refiere a sus compañeros de clase por su primer nombre. ● sigue las reglas del salón de clases relacionadas con el uso de una "voz baja". ● ajusta su voz adecuadamente dependiendo de la actividad.	El maestro: ● modela el lenguaje y tono adecuado en diferentes situaciones sociales (voz baja y voz alta). ● plantea varias situaciones sociales para que los niños practiquen el uso del lenguaje (fiestas/celebraciones, almuerzo, reuniones, excursiones). ● recuerda a los niños el lenguaje adecuado y el tono durante diferentes momentos del día (en centros de trabajo, durante la comida, en el pasillo).

II. DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN

C. Habilidades de producción de habla

Los niños pequeños deben aprender a vocalizar, pronunciar y discriminar entre los sonidos del abecedario y las palabras del lenguaje. Mientras algunos niños en prekínder pueden percibir de manera precisa la diferencia entre palabras que suenan parecido, siguen adquiriendo nuevos sonidos y pueden pronunciar mal las palabras en su propio discurso. La capacidad de producir determinados sonidos del habla, tales como /s/ y /r/ mejora con la edad. Así como los bebés y los niños más pequeños desarrollan un control de los sonidos de su lengua materna, los niños pequeños en los contextos de ELL aprenden gradualmente a pronunciar los sonidos del inglés (LEER MÁS, 2001).

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
Los adultos y los niños familiares entienden el habla del niño.	II.C.1. El maestro y otros adultos de la escuela entienden el habla del niño.	El niño: ● habla claramente para que otros adultos de la escuela o un visitante pueda entender lo que dice. ● entrega al maestro un mensaje del hogar de manera precisa. ● se comunica de manera que otros entiendan lo que dice sin tener que preguntar constantemente "¿Qué dijiste?".	El maestro: ● habla a un ritmo cómodo (ni muy rápido ni muy lento). ● enuncia todos los sonidos de las palabras y usa un volumen que se puede escuchar fácilmente afuera y adentro del salón. ● espera que los niños usen frases u oraciones cortas cuando hace pedidos en lugar de solo señalar o hacer gestos. ● participa en juegos como “el teléfono descompuesto” cual se requiere que se hable claramente. ● permite que los niños usen la tecnología para grabar y escuchar discursos claros. ● demuestra los ejemplos correctos cuando un niño sobre-generaliza las reglas (el niño dice: "Mis pies se encuentran fríos". El maestro responde: "Tus pies están fríos. ¿Porque se encuentran fríos tus pies?").
El niño puede confundir las palabras que suenan parecidas.	II.C.2. El niño percibe las diferencias entre las palabras que suenan parecidas.	El niño: ● puede producir sonidos vocálicos y sonidos consonánticos inclusive \b\, \p\, \m\, \t\, \d\, \n\, \k\ y \g\. ● sigue instrucciones sin confundirse con las palabras que escuchó. ● señala la imagen correcta cuando se le pide (cuando se le muestra una imagen de un pato y un gato, señala la imagen que coincide con la palabra que se dijo).	El maestro: ● demuestra señalando las imágenes adecuadas mientras se nombran los objetos en las imágenes. ● demuestra diciendo las palabras de manera diferente para escuchar las diferencias entre palabras con sonidos parecidos. ● muestra imágenes con nombres y sonidos parecidos para que los niños interactúen con ellas.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		● discrimina entre los sonidos consonánticos iniciales similares, tales como \b\ y \p\, \g\ y \k\ o \t\ y \d\.	
El niño se une a los cantos y a los cantos que requieren del uso de los dedos y las manitas.	II.C.3. El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje. El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje.	El niño: ● participa en las actividades planificadas de lenguaje oral. ● juega con canciones familiares usando la sustitución de sonidos (la canción "Estrellita" se puede sustituir completamente por "la, la, la, la"). ● agrega un juego de sonidos en las letras de canciones familiares (destaca un sonido particular, por ejemplo /k/, funciona con las rimas en "Tirintín tin" y "El ratón subió al reloj"). ● usa fonogramas (casa, masa, pasa) cuando juega con rimas.	El maestro: ● entiende la importancia del desarrollo del lenguaje y de la estructura del sonido de la adquisición del lenguaje inclusive su relación con el desarrollo de conciencia fonológica. ● selecciona palabras que incluyen sonidos comunes en la lengua materna y en inglés y separa sonidos familiares. (Por ejemplo, en inglés y español los sonidos para b, e, m, d, t, k, g son similares.) ● pide a los niños que repitan las palabras antes de intentar hacer una tarea. ● es consciente de las diferencias en la pronunciación. ● acepta las aproximaciones orales. ● incluye rimas que se centran en coincidir movimientos y acciones con rimas. ● usa respuestas en coro. ● usa fonogramas (mes, les, pez, vez).

II. DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN

D. Habilidades de vocabulario

La adquisición de vocabulario de los niños depende en gran medida de las interacciones con los adultos. Puede ocurrir en uno o más idiomas al hablar de experiencias, leer historias familiares, cantar canciones familiares y jugar juegos de palabras. Los niños de prekínder tienen un rápido crecimiento de su comprensión de las palabras y de los significados de las palabras. El conocimiento del vocabulario refleja las experiencias previas de los niños y el creciente conocimiento del mundo que los rodea y es uno de los indicadores más importantes de los logros posteriores en lectura. A medida que los niños aprenden a través de las experiencias, incluso el juego, desarrollan conceptos, adquieren nuevas palabras y perfeccionan cada vez más su comprensión de las palabras que ya conocen. Los estudiantes de idioma inglés (ELL) pueden necesitar una mayor instrucción de vocabulario de inglés. Los niños ELL llegan a prekínder con una base de conocimiento de vocabulario en su lengua materna. Esta base de conocimiento se debe usar para desarrollar el vocabulario en el segundo idioma del niño. Cuando se introduce vocabulario al niño ELL, los maestros deberían usar una variedad de abordajes para enseñarle palabras nuevas y usar objetos o imágenes de la vida real cuando corresponda. El uso de los cognados y hacer conexiones entre los idiomas puede ser útil para el desarrollo del lenguaje. Explorar los sonidos, los significados, las funciones gramaticales y los múltiples usos de una palabra son estrategias beneficiosas para aumentar el conocimiento de las palabras en ELL.

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
l niño entiende y usa palabras aceptadas para objetos, acciones y atributos.	II.D.1. El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones.	El niño: ● demuestra comprensión en identificar y el seguir instrucciones que incluyen los conceptos del vocabulario nuevo. ● explica su parte favorita de un libro de ficción o no ficción que se leyó. ● relaciona experiencias de una excursión, usando palabras específicas para describir lo que vio y lo que hizo, tal como nombrar las herramientas que usan los bomberos y cómo sonó la sirena. ● usa palabras para comunicar cómo se siente. ● usa el lenguaje para expresar rutinas comunes. ● usa las palabras nuevas presentadas por el	El maestro: ● presenta y lee a los niños una variedad de libros relacionados con conceptos (animales de la granja/zoológico, verduras/frutas, el cuerpo, transporte). ● ofrece maneras para que los niños interactúen con las palabras de vocabulario nuevas y para que las usen en contextos significativos usando objetos reales o imágenes para el apoyo visual (tales como crear una tienda para que los niños interactúen con vocabulario nuevo). ● demuestra una amplia variedad de palabras de vocabulario ricas y poco frecuentes inclusive sustantivos, adjetivos y verbos variados ("Estas flores se

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		maestro a la vez que se involucra en las actividades y juegos relacionados con el contenido o el tema. ● usa las palabras nuevas mientras se involucra en los juegos iniciados por los niños. ● usa palabras nuevas durante el juego de roles en el centro de juego teatral mientras asume el rol de cajero (guiones). ● le dice al visitante del salón de clases acerca de su experiencia con los materiales en el centro de ciencias, usando terminología adecuada. ● sigue instrucciones que usan palabras descriptivas ("Salta lentamente". "Corre rápido". "Dibuja un cuadrado pequeño".). ● demuestra que entiende los verbos y adjetivos frecuentes relacionándolos con sus opuestos, tales como arriba, abajo, para, sigue, adentro y afuera).	llaman azaleas. Sus bordes están adornados, como con puntillas, pero muy suaves".). ● define las palabras nuevas para los niños cuando lee en voz alta conectando lo que los niños ya saben con la palabra nueva y alienta la discusión de los significados de las palabras ("Esta es una pala. Es como una cuchara grande que saca la tierra".). ● describe y explica conceptos durante excursiones, los juegos al aire libre y durante las comidas ("Cuando el clima empieza a ponerse frío, las hojas empiezan a cambiar de color. Pronto, se caerán de los árboles."). ● crea listas de categorías de palabras (las personas que trabajan en nuestra escuela; animales en los libros que leemos) para ayudar a los niños a hacer conexiones significativas entre palabras y conceptos.
El niño responde al lenguaje de la instrucción del salón de clases.	II.D.2. El niño demuestra que comprende los términos usados en el lenguaje de la instrucción del salón de clases.	El niño: ● sigue instrucciones durante los momentos de transición ("Hagan una fila detrás de María, por favor." "Pongan sus abrigos en el colgadero que está al lado de Rhonda."). ● sigue las instrucciones de las canciones "pon tu mano sobre tu cabeza" y luego "pon tu mano detrás de tu espalda".	El maestro: ● da instrucciones a los niños usando lenguaje muy específico para las ubicaciones, tamaños, formas y relaciones ("Busquen el bloque grande y de color café dentro del armario".). ● juega al "Veo Veo" y juegos de búsqueda del tesoro usando un lugar, una acción y palabras descriptivas específicas ("Encuentren dos crayones del mismo color y

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		● entiende las instrucciones que se le da durante el tiempo de centros de trabajo ("Pongan los objetos que son iguales juntos".). ● señala las imágenes o los objetos adecuados cuando se le pide.	uno que sea diferente".). ● crea adaptaciones de canciones, poemas y rimas infantiles para incorporar usando y demostrando las palabras de lugar ("La señorita Mufete sentada en un taburete. ¿Donde se sentará la señorita Mufete si se sienta en frente del taburete?" Haga que un niño demuestre donde se sentaría y que todos los niños describan dónde está sentado el niño.). ● identifica los atributos que hacen que los objetos sean iguales o diferentes ("Estos crayones son del mismo color pero tienen diferente longitud".). ● Demuestra las diferencias de las longitudes colocando los crayones uno al lado del otro para que los niños puedan observar la diferencia. ● incluye vocabulario acerca de la posición y características descriptivas de las cosas y las acciones cuando interactúa con los niños o cuando comenta cómo juegan, mientras juegan dentro y fuera del salon de clases ("Mira al pájaro sentado en la cerca".). ● presenta actividades que involucran a los niños a que usen palabras de posición y descriptivas durante el juego independiente (centros de trabajo donde los niños describen acciones mientras colocan varios animales en frente, detrás y al lado de un árbol; clasifican las formas en

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
			grupos iguales y diferentes, tales como triángulos y los que no son triángulos).
El niño demuestra que comprende muchas palabras y un aumento constante del vocabulario.	II.D.3. El niño demuestra que comprende de varias maneras o que conoce el significado de 3000 a 4000 palabras*, muchas más de las que usa. Los niños que aprenden inglés como segundo idioma comprenden hasta 1000 palabras (el niño ELL comprenderá más palabras de las que usa).	El niño: ● usa una palabra nueva cuando describe una imagen en un libro ("Ese barco está flotando en el agua".). ● demuestra que comprende las palabras nuevas usándolas adecuadamente ("La piedra se hundió, pero el barco flota".). ● demuestra que comprende un concepto nuevo usando palabras más simples para explicar el concepto ("La piedra se hundió, pero el barco permaneció arriba del agua".). ● agrega una idea a un comentario de un niño (Niño uno: "Mi piedra se fue debajo del agua". Niño dos: "Tu piedra se hundió".). ● usa palabras nuevas cuando participa en un juego iniciado por los niños.	El maestro: ● identifica, nombra y discute el significado y la función de las imágenes y los objetos colocados alrededor del salón de clases cuando hay cambios en el ambiente para apoyar un tema nuevo. ● usa y explica palabras nuevas a diario cuando habla con los niños. ● da y discute ejemplos y no ejemplos del significado de palabras. ● discute significados de palabras nuevas antes, durante y después de la lectura de un libro, hace conexiones con lo que los niños ya saben. ● genera oportunidades para que los niños experimenten con las palabras nuevas de varias maneras en varias experiencias. ● escucha el uso de las palabras nuevas que se presentaron.
El niño usa un vocabulario cada vez más amplio.	II.D.4. El niño usa un vocabulario amplio para hablar, agregando varias palabras nuevas por día.	El niño: ● usa palabras para comunicar sentimientos, necesidades y deseos. ● agrega ideas importantes a un comentario previo de otra persona. ● hace preguntas y agrega información relacionada con el tema actual de la conversación o del libro. ● usa palabras descriptivas ("Mi hermanita se ríe muy alto". "Esa es una historia divertida".).	El maestro: ● le pide a los niños que le digan cómo se sienten o qué necesitan/quieren. ● da varias oportunidades diarias para que los niños hablen con otros niños y adultos en el salón de clases. ● provee comentarios para reforzar, aclarar y evaluar las respuestas de los niños. ● alenta las contribuciones orales de los niños durante la lectura de un libro, inclusive si tiene que responder preguntas

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		● usa palabras nuevas cuando vuelve a contar o cuando representa una historia leída por el maestro. ● cuenta un cuento personal simple, y se centra en las partes favoritas o más memorables.	o relacionar el libro con sus propias experiencias. ● genera experiencias nuevas y contenido para que los niños discutan e interactúen.
El niño participa a través de acciones para empezar a desarrollar nombres de objetos y frases comunes.	II.D.5. El niño amplía su vocabulario cuando escucha y empieza a desarrollar vocabulario de nombre de objetos y frases comunes.	El niño: ● sigue instrucciones cuando le presentan una situación. ● participa en hablar y en escuchar durante actividades grupales inclusive en los juegos de imaginación iniciados por los niños (simula ser un empleado en una tienda o de camarero en un restaurante). ● responde adecuadamente a instrucciones simples dadas por el maestro (sigue dos instrucciones consecutivas o elige dos flores de la bandeja y las dibuja). ● sigue una orden con sus acciones. ● hace una secuencia de una historia con tarjetas con imágenes. ● vuelve a contar una historia con sus propias palabras. ● hace una representación o una mímica de las historias. ● escucha atentamente y responde a las historias y poemas (cuenta una historia, representa un poema, hace un dibujo para ilustrar una historia o	El maestro: ● descubre si las palabras nuevas aprendidas en inglés son solo etiquetas nuevas de conceptos que ya conoce o si se debe enseñar el concepto. ● ilustra los significados con imágenes o diagramas. ● usa materiales y manipulativos. ● usa cuadros didácticos, organizadores gráficos y mapas semánticos. ● hace una representación o una mímica. ● hace dibujos en la pizarra. ● hace uso de como es que se dicen las cosas (volumen, tono, ritmo y énfasis), usando la mayor cantidad de pistas posibles para que los niños entiendan el significado. ● usa la palabra en español y hace que el niño repita la palabra nueva en inglés, si es necesario ("Él tiene hambre". "He is hungry". "Hungry"). ● usa expresiones faciales, gestos con las manos o representa historias para promover la comprensión de los niños. ● repite la información importante usando sinónimos, cognados, paráfrasis e indicaciones visuales.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		poema).	● usa la lengua materna del niño como base para apoyar el desarrollo de las habilidades de audición en inglés. ● da instrucciones u órdenes en la lengua materna del niño seguido por la orden en inglés (según sea necesario).
El niño participa a través de acciones para empezar a desarrollar nombres de objetos y frases comunes.	II.D.6. El niño amplía su vocabulario cuando escucha y empieza a desarrollar vocabulario de nombres de objetos y frases comunes en inglés. (ELL)	El niño: ● contesta preguntas acerca del tema de construcción durante el tiempo de círculo usando una palabra nueva aprendida durante el centro de aprendizaje y simulación. ● clasifica, nombra y describe diferentes tipos de categorías, tales como comida, ropa y transporte. ● identifica qué objetos se encuentran en una categoría específica y cuáles no.	El maestro: ● hace conexiones entre una variedad de palabras alineadas a una unidad temática específica del salón de clases. ● conecta palabras nuevas en grupos o categorías para que los niños empiecen a aprender cómo las palabras/objetos se relacionan entre sí. ● hace conexiones con la lengua materna siempre que sea posible y utiliza soportes visuales para ayudar con la comprensión. ● etiqueta dando el nombre de la categoría de las diferentes ideas u objetos que aparecen en libros de cuentos y otros textos escritos ("Estas son flores, estos son árboles".). ● demuestra el uso y nombra los grupos de categorías tales como vehículos, ropa y muebles. ● da oportunidades para que los niños manipulen artículos en diferentes categorías y hace que los niños cuenten lo que reunieron nombrando oralmente cada artículo y el nombre de la categoría. ● destaca los cognados para cada una de las categorías,

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
			especialmente en idiomas como el español. ● observa a los niños a clasificar y a nombrar los materiales durante los juegos iniciados por los niños.

II. DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN

E. Habilidades para formar oraciones y estructuras

La comunicación eficaz exige que los niños usen su conocimiento del vocabulario, la gramática y un sentido de la audiencia para transmitir significado. Los niños de cuatro años se vuelven cada vez más expertos en el uso del lenguaje para expresar sus necesidades e intereses, para jugar y hacer simulaciones y para compartir sus ideas. El uso de palabras inventadas y la sobregeneralización de las reglas del lenguaje (por ejemplo, decir "foots" en lugar de "feet" en inglés o "Yo no cabo" en lugar de "Yo no quepo" en español) es una parte normal de la adquisición del lenguaje. La complejidad de las oraciones y de la gramática se desarrolla en los niños pequeños que tienen muchas oportunidades de tener conversaciones ricas. Es importante que se dedique tiempo para generar oportunidades de habla auténtica. Además, los maestros pueden apoyar el desarrollo del inglés con actividades de desarrollo del lenguaje divertidas más específicas (LEER MÁS, 2001).

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño usa oraciones simples de tres o cuatro palabras para expresar sus necesidades.	II.E.1. El niño usa típicamente oraciones de cuatro o más palabras y una complejidad gramatical usualmente con un orden sujeto, verbo y objeto.	El niño: ● cuenta acerca de una experiencia familiar usando oraciones más largas y más complejas. ● participa en una conversación larga (no se va de tema y espera su turno) acerca de la estructura que está construyendo en el centro de bloques. ● responde preguntas y agrega ideas usando oraciones completas mientras el maestro guía la clase para crear un cuadro detallando de lo que los niños saben y lo que quieren saber acerca de un tema/concepto.	El maestro: ● hace un juego de sustitución de palabras que espera que cada niño repita la oración con un final diferente ("Fui al zoológico y vi ____"). ● ayuda a los niños a decir una oración acerca de sus dibujos o de los objetos favoritos ("Mi hermana juega tenis". "Miren mi dibujo de los animales".). ● da un ejemplo de cómo jugar y anima a los niños a que jueguen a "¿Adivina quién soy?" describiendo un objeto familiar escondido en una bolsa de tela para que adivinen qué es ("Siento algo duro. Tiene cuatro patas. Tiene un cuello largo y una cabeza pequeña".). ● hace una demostración con la actividad "pensar en voz alta", diciendo cómo pensar acerca de lo que quieres escribir o dibujar en un diario, escribiendo/dibujando, y luego comentando acerca del diario de cada uno. ● hace conexiones del hogar y la escuela para el niño.

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño puede sobregeneralizar las reglas gramaticales.	II.E.2. El niño usa plurales, pasados regulares, pronombres personales y posesivos y concordancia sujeto-verbo.	El niño: ● conjuga el verbo correctamente cuando describe algo que hizo el día o la semana anterior. ● identifica el trabajo que es suyo, usa "mio" e identifica los que son de sus amigos, usando "de él" o "de ella".	El maestro: ● demuestra y ayuda al niño a describir conjuntos de múltiples objetos u objetos para practicar el uso correcto de la concordancia sujeto-verbo. ● hace juegos de palabras para alentar a los niños a decir frases y oraciones con plurales regulares (pescado/pescados, lápiz/lápices, niño/niños) ("Aquí hay un pescado, ahora hay dos pescados). ● demuestra cómo hablar acerca de la foto de sí mismo y de la foto de otro niño empezando con las palabras "mi foto" o "su foto".
El niño vincula dos ideas combinando oraciones.	II.E.3. El niño usa oraciones con más de una frase.	El niño: ● habla con un amigo mientras juegan usando oraciones con más de una frase ("Vamos a la tienda y compremos leche para el bebé".). ● participa durante el tiempo de círculo, agrega información usando oraciones compuestas de varias frases ("Las aves construyen nidos en los árboles y luego ponen huevos".). ● describe un evento familiar, combina frases para mostrar la secuencia ("Fuimos a la tienda y luego volvimos a casa".).	El maestro: ● pone a los niños en parejas usando imágenes para jugar el juego "oraciones graciosas", donde un niño dice la primera parte de la oración y el otro la completa ("Mi gato amarillo subió al árbol... para atrapar una estrella que estaba cayendo".). ● anima a los niños a que compartan información durante el juego *mostrar y contar* acerca de los objetos. ● da ejemplos de cómo describir los eventos del día usando estructuras de oraciones más complejas. ● describe objetos nuevos usando el nombre del objeto y dice qué es, cómo y dónde se usa ("Esta es una excavadora y se usa para empujar árboles y arbustos en una gran pila".).

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
El niño usa estructuras de oraciones simples usualmente con una idea.	II.E.4. El niño combina más de una idea usando oraciones complejas.	El niño: ● describe qué pasó cuando puso el último bloque en la torre y se cayó. ● le dice a un amigo qué hacer cuando toma el pedido de una pizza en una simulación de restaurante. ● le recuerda al maestro que tiene que ir a la oficina para recoger las notas que deben ir a casa para entregárselas a los niños.	El maestro: ● plantea experimentos de ciencias simples y anima a los niños a que cuenten qué pasó ("El sujetapapel se hundió cuando lo puse en el agua. Creo que la piedra también se va a hundir".). ● ayuda a los niños a usar oraciones complejas cuando vuelve a contar historias conocidas ("Cuando Ricitos de Oro se despertó y vio tres osos, corrió de nuevo dentro del bosque".). ● le pide a los niños que describan eventos comunes usando estructuras de oraciones complejas ("Cuando llegamos a la escuela en las mañanas, tenemos que guardar nuestras cosas".).
El niño entiende y usa oraciones cada vez más largas.	II.E.5. El niño combina oraciones que tienen muchos detalles, se mantiene dentro del tema y comunica claramente el significado.	El niño: ● describe un viaje familiar, combinando oraciones y dando muchos detalles ("Cuando llegó mi abuelo, fuimos al parque. Comimos pollo frito y jugamos en las hamacas".). ● comparte durante el tiempo de círculo acerca de mariposas y extiende la información de libros de no ficción que leyó el maestro. Incluso comparte con el maestro acerca de temas que se han discutido previamente cuando el niño ve una mariposa durante el tiempo de recreo. ● hace muchas preguntas cuando	El maestro: ● presenta un libro interesante de no ficción y le pide a los niños que discutan qué ven y qué escuchan en el libro ("¿Qué hace la oruga? ¿Cómo creen que se siente dentro del capullo?"). ● demuestra y usa las preguntas de guía para ayudar a los niños a agregar detalles para contar acerca de un evento personal ("Este fin de semana hicimos un picnic con mi familia. Estaban mis hijos y también mi mamá. Comimos sándwiches y jugamos en el parque de juegos. Estaba muy cansado cuando llegamos a casa pero nos divertimos mucho".). ● pide más detalles, aclaraciones y elaboraciones mientras el niño cuenta historias o comparte objetos durante *mostrar* y *contar* ("Juan, ¿dónde conseguiste ese perro de peluche? ¿A dónde te ha acompañado tu peluche?").

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		viene un visitante a la escuela, por ejemplo un policía o un bombero.	
El niño entiende y usa oraciones cada vez más largas.	II.E.6. El niño se involucra en varias formas de comunicación no verbal con aquellos que no hablan su lengua materna.	El niño: ● usa gestos o señala objetos o personas. ● saluda con palabras simples, gestos y otras conductas no verbales. ● usa gestos para comunicar sus necesidades básicas (señala la puerta cuando tiene que ir al baño).	El maestro: ● sabe que los estudiantes de idioma inglés, dependiendo de su nivel de comodidad con el inglés cuando ingresan al salón de clases de prekínder, pueden pasar por una etapa "silenciosa" antes de empezar a hablar en inglés. Este período "silencioso" no se debería ver como un reflejo de las capacidades de los niños o de su voluntad de participar. ● ofrece un ambiente no invasivo. ● involucra a los estudiantes en estrategias de aprendizaje cognitivo, respuestas en coro y en discusiones en grupo. ● genera múltiples oportunidades para que los niños usen el inglés en entornos de salón de clases en inglés como segundo idioma y en entornos de salón de clases bilingües.
El niño entiende y usa oraciones cada vez más largas.	II.E.7. El niño usa palabras individuales y frases simples para comunicar significado en las situaciones sociales.	El niño: ● identifica por su nombre los objetos, las personas y los eventos familiares (miembros de la familia, partes del cuerpo, ropa, mascotas, alimentos, profesiones comunes, estaciones, objetos comunes de la escuela, el salón de clases y el hogar). ● habla con palabras	El maestro: ● empieza las lecciones enseñando previamente el vocabulario y los objetivos lingüísticos. ● se centra en la función del lenguaje que el niño tendrá que usar para llevar a cabo la lección. ● se centra en actividades significativas que involucren "prácticas", lecturas en coro y canciones. ● enseña previamente las palabras nuevas del vocabulario en la lengua materna y en inglés (según sea necesario). ● usa cognados cuando es posible para los ELL para hacer conexiones entre los idiomas.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		aisladas (usualmente un solo sustantivo o verbo), dependiendo mucho en los gestos para expresar significado.	
	II.E.8. El niño intenta usar el vocabulario y la gramática nueva en el habla.	El niño: ● comprende un número limitado de palabras comunes y frases simples en conversaciones de temas de importancia personal (saludos y protocolos básicos cuando se le habla lentamente y con reformulaciones, repeticiones e indicaciones de contexto). ● entiende y sigue instrucciones de rutina simples para las actividades del salón de clases que dependen de los gestos y de otras indicaciones contextuales ("Hagamos una fila para el baño".).	El maestro: ● agrupa a los niños con niveles de competencia similares en grupos de dos o tres para facilitar las conversaciones de instrucciones. ● agrupa a los estudiantes de idioma inglés con hablantes de inglés nativos para que puedan escuchar el inglés hablado regularmente (fonemas y vocabulario del inglés).

III. ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA

Saber leer y escribir es uno de los logros más importantes en el camino de logros de los niños pequeños. De acuerdo con las estimaciones del Consejo Nacional de Investigaciones de 1998, si los niños reciben una exposición adecuada y oportunidades sistemáticas para desarrollar las bases del lenguaje, de la lectura y de las habilidades de escritura emergentes durante la primera infancia, solo el cinco por ciento tendría dificultades graves para leer en el futuro. Las experiencias de alfabetización generadas durante el año de prekínder ayudan a formar las bases para aprender a leer, particularmente cuando el maestro enfatiza los indicadores claves de la alfabetización temprana: lenguaje oral, código alfabético (conocimiento de las letras, conciencia fonológica) y conocimientos y conceptos en materiales impresos. Los niños desarrollan su comprensión de las funciones cotidianas de los materiales impresos, se motivan para querer aprender a leer y a apreciar diferentes formas de alfabetización, desde los libros de ficción y no ficción, poemas, canciones, rimas infantiles, si les leen y si interactúan con historias y materiales impresos.

Cuando ven a los adultos involucrados en las actividades de lectura y escritura, también desean poder leer y escribir. Cuando los niños interactúan con el lenguaje en estos formatos, la habilidad de responder y jugar con los sonidos en el lenguaje aumenta. Esta conciencia de los sonidos del lenguaje o conciencia fonológica, es uno de los indicadores claves para el éxito posterior en la lectura. Los niños desarrollan la conciencia de que las palabras están hechas de sonidos que se pueden juntar y separar. Las investigaciones recientes han proporcionado nuevos conocimientos acerca del orden en que los niños adquieren esta conciencia. En las etapas tempranas, los niños pueden detectar unidades fonológicas más largas como palabras y sílabas. A medida que se profundiza su conciencia, pueden manipular las unidades más pequeñas de sonido llamadas fonemas. La percepción del lenguaje escrito y el conocimiento de las letras debe desarrollarse también mediante actividades divertidas y planificadas que involucren a los niños para que noten las letras de sus nombres y de los nombres de sus compañeros de clase. A medida que aumentan las capacidades del lenguaje, también aumenta su comprensión de lo que se les lee, como queda demostrado por las preguntas que hacen y que responden y sus representaciones o cuando vuelven a contar las historias. El proceso de transferencia (con ESL basado en la alfabetización y con el comienzo del lenguaje oral en prekínder) requiere que tomemos lo que los niños ya saben y entienden acerca de la alfabetización en su idioma principal y que nos aseguremos que este conocimiento se use para ayudarlos a obtener habilidades de alfabetización y del idioma inglés. Para los niños ELL pueden aparecer dificultades en la transferencia de la sintaxis, homónimos, inferencia, matices culturales, refranes y lenguaje figurativo. Para los niños que están aprendiendo inglés, enseñar a leer eficazmente en el segundo idioma exige una comprensión de este y está guiado por conocimientos basados en evaluaciones, respuestas culturales, liberación gradual, uso estratégico del idioma y una instrucción adecuada. (LEER MÁS, 2001).

Este es un momento importante para que los niños de 4 años de edad desarrollen su sentido de sí mismos y su identidad étnica. Una estrategia para apoyar este desarrollo es el uso de textos lingüísticos y culturalmente relevantes cuando sea posible. Los maestros de estudiantes de idioma inglés pueden ayudar a los niños a entender quiénes son y de dónde vienen cuando se conectan a las vidas de los niños de manera significativa, dada su diversidad cultural y lingüística.

III. ALFABETIZACIÓN EMERGENTE – DOMINIO DE LA LECTURA

A. Motivación para las habilidades de lectura

Para asegurarse de que todos los niños lleguen a la escuela preparados para aprender, los esfuerzos de la educación temprana deben animar la alfabetización emergente. Cuando existen las condiciones óptimas en el ambiente de un niño, la alfabetización se desarrolla naturalmente, y una de las metas de la educación temprana debe ser cultivar ese ambiente óptimo. Los niños de prekínder se benefician de las actividades del salón de clases y de los ambientes que crean una asociación entre la lectura y desarrollo de las habilidades y del aprendizaje. Estas experiencias tempranas definirán sus suposiciones y expectativas de saber leer y escribir e influirán en su motivación para trabajar hacia el aprendizaje de leer y escribir. Los niños pueden tener dificultades para entender las lecturas en voz alta o para escuchar historias sin contexto de apoyo, particularmente si tienen pocas experiencias con los conceptos incluidos en la historia o texto. Los niños ELL se benefician de la exposición repetida a las imágenes y a otros medios relevantes o asociados con el contenido de las historias que se les leen en inglés. Los niños ELL también se beneficiarán de hacer conexiones con el texto en su lengua materna para una mejor comprensión cuando se usan estrategias bilingües para facilitar la comprensión en las lecturas de textos en inglés (LEER MÁS, 2001).

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
Los niños disfrutan que les lean y saben cuando se les omite una parte a su cuento favorito.	III.A.1. Los niños se involucran en actividades previas a la lectura y actividades relacionadas con la lectura.	El niño: ● repite o participa en las partes repetidas de historias predecibles. ● se involucra en la representación de una lectura en voz alta durante el tiempo de círculo o durante la instrucción de grupos pequeños. ● representa su historia favorita con títeres o personajes que se colocan sobre un tablero de fieltro. ● le pide al maestro que vuelva a leer su libro favorito. ● sostiene un libro del lado correcto y voltea las páginas una a la vez. ● verbaliza mientras mira las imágenes y voltea las páginas de un libro.	El maestro: ● lee libros con guiones y personajes fáciles de entender, recordar y recrear. ● lee libros con partes repetidas y alienta al niño a unirse durante la lectura. ● discute lo que hace el autor y el ilustrador. ● vuelve a leer los libros favoritos con los que se involucra e interactúa el niño. ● usa la lectura compartida, interactiva, guiada e independiente para demostrar y discutir los comportamientos de lectura adecuados (desde donde se empieza, el movimiento de izquierda a derecha en el papel, seguir abajo, coincidir la voz con lo que está escrito) en los materiales tales como listas, menús, canciones, letreros y cuadros (con escritura lo suficientemente grande para que los niños la puedan ver).

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
Los niños disfrutan el ver libros y cuentan historias basadas en las imágenes o cuentan historias de memoria.	III.A.2. El niño elige libros por sí solo u otros materiales escritos antes de leer.	El niño: ● elige por sí solo un libro y lo devuelve al estante cuando termina de "leerlo". ● sostiene un libro del lado correcto y voltea las páginas una a la vez sin dañar el libro. ● selecciona e interactúa con un "libro" en un programa de software haciendo clic en el ícono adecuado, moviéndose en el programa y cerrando el programa cuando termina. ● escucha audiolibros y voltea las páginas en el momento adecuado. ● manipula y cuida los libros de manera apropiada. ● le lee un libro a una muñeca o a un peluche en el centro de biblioteca o en el centro de juego teatral. ● selecciona el centro de lectura/biblioteca durante los juegos libres.	El maestro ● demuestra y discute los comportamientos adecuados para manipular los libros de manera continua. ● crea un lugar cómodo para que los niños se involucren en la simulación de lectura independiente. ● le enseña a los niños a usar materiales de texto basados en la tecnología y ofrece oportunidades para usarlos. ● incluye libros de ficción y de no ficción en las lecturas en voz alta y en el centro de lectura/biblioteca. ● coloca los libros (y manipulativos) que se han leído y representado en los centros de trabajo para que los niños tengan acceso a ellos durante el juego independiente. ● coloca libros relacionados con el tema o el concepto en cada centro para complementar las actividades del centro y del proyecto (libros sobre edificios o puentes en el área de bloques, menús y libros de cocina en el centro de juego teatral, libros sobre plantas en el centro de ciencias).
El niño conoce impresa ambiental y hace conexiones que contienen significado.	III.A.3. El niño reconoce que el texto tiene significado.	El niño: ● pregunta por el significado del texto en rótulos, cuadros o materiales digitales que se encuentran en el salón de clases o en la escuela). ● pregunta o se da cuenta de lo que dice una nota que viene de	El maestro: ● demuestra usando la información obtenida del material impreso (hace masa siguiendo una receta, habla acerca de los insectos que tienen seis patas y acerca del número de patas que se encuentran en arañas después de leer un libro de no ficción relacionado con insectos y arañas).

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		su hogar. ● pregunta o se da cuenta del significado de lo que está escrito en un recipiente de comida o en los letreros. ● Genera material impreso útil/auténtico.	● alienta a los niños a que hagan preguntas acerca de la información que se puede aprender del material impreso y de los objetivos del lenguaje escrito. ● demuestra usando el material impreso para encontrar las respuestas a preguntas que hacen los niños ("Vamos a mirar este libro para ver si podemos encontrar cómo la oruga se convierte en mariposa".). ● discute lo que pasa en las imágenes, pero enfatiza lo que se lee es el texto. ● discute el significado de palabras y selecciones de texto nuevos/inusuales antes y después de leer el texto. ● da oportunidades y alienta a que el niño cree y use un material impreso útil/auténtico.

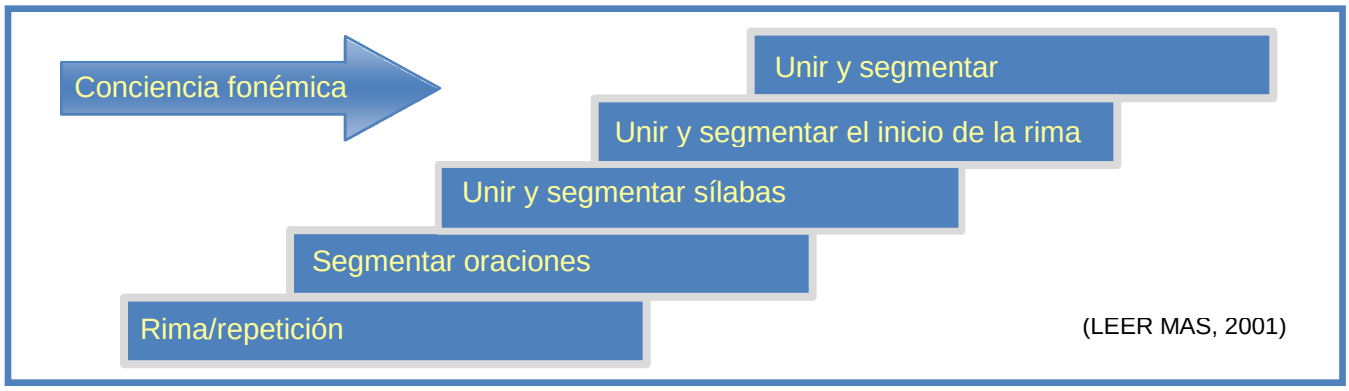
III. ALFABETIZACIÓN EMERGENTE – DOMINIO DE LA LECTURA

B. Habilidades de conciencia fonológica

La conciencia fonológica es una habilidad auditiva que incluye una comprensión de los sonidos del lenguaje hablado. Esta sensibilidad a la estructura del sonido del lenguaje es altamente predecible del éxito al empezar al leer. La conciencia fonológica generalmente se desarrolla a partir de la sensibilidad a las unidades grandes de sonido, tales como palabras y sílabas, a la sensibilidad a unidades más pequeñas de sonido, como fonemas individuales. Por ejemplo, los niños pueden detectar y manipular palabras en frases antes de detectar o manipular sílabas y pueden detectar y manipular sílabas antes de detectar o manipular fonemas o sonidos individuales en las palabras. La dificultad de la tarea también es otra consideración importante en el desarrollo y la instrucción de la conciencia fonológica. Las tareas más sencillas incluyen la identificación y la síntesis (por ejemplo, combinar). Las tareas más exigentes requieren de análisis (por ejemplo, segmentar, borrar). La conciencia fonológica incluye poder reconocer palabras individuales en una oración oral, unir y dividir palabras en sílabas (empezando con palabras compuestas que, como cada sílaba tiene significado, son más fáciles para trabajar), agregar y tomar esas unidades de significado, reconocer y producir palabras que riman, identificar palabras con el mismo sonido inicial, y para algunos niños, unir palabras en el nivel de fonema o sonido único. Es importante recordar que el conocimiento de las letras (por ejemplo, correspondencia letra-sonido) y la adquisición de conciencia fonológica funcionan juntos, donde el desarrollo de las habilidades en un área refuerza el desarrollo en la otra. La conciencia fonológica es un paso crucial para la comprensión de que las letras o grupos de letras pueden representar fonemas o sonidos (el principio alfabético). Como el desarrollo de la conciencia fonológica empieza antes de que los niños aprendan las correspondencias entre las letras y los sonidos, fomentar el desarrollo de la conciencia fonológica no requiere necesariamente el uso de materiales impresos. Sin embargo, una vez que empieza a desarrollarse el conocimiento de las letras, los niños se pueden beneficiar de la inclusión de letras en las actividades de conciencia fonológica. Es posible que sea necesario tener una competencia básica de inglés para el desarrollo de la conciencia fonológica en inglés para los estudiantes de un primer y un segundo idioma. Los niños de ESL recurren a sus habilidades de conciencia fonológica en su primer idioma cuando desarrollan la conciencia fonológica en un segundo idioma. Las investigaciones demuestran que la conciencia fonológica en inglés y en español están muy relacionadas en los niños bilingües; por lo tanto, los niños con instrucción bilingüe/ESL se deberían beneficiar de que les enseñen habilidades de conciencia fonológica similares en ambos idiomas. Manipular los sonidos individuales o los fonemas en las palabras es el nivel más alto de conciencia fonológica. Si bien algunos niños de prekínder pueden ser capaces de realizar manipulaciones simples con fonemas individuales (por ejemplo, eliminar /s/ de sol forma ol), no es adecuado esperar que todos los niños de prekínder puedan realizar manipulaciones difíciles con fonemas individuales (por ejemplo, segmentar "pato" en los cuatro fonemas que lo componen, es decir, /p/ /a//t/ /o/). La línea temporal de desarrollo anterior representa la investigación más actual acerca del momento en que los niños desarrollan normalmente varias habilidades de conciencia fonológica.

Fuente: Anthony, Jason L.; C.J. Longian; K. Driscoll; B.M. Phillips. 2003. "Phonological Sensitivity: A quasi-parallel progression of word structure units and cognitive operations." Reading Research Quarterly, Vol. 38, 470-487.

La continuidad de la conciencia fonológica en Español



Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
Advierta que: La conciencia fonológica se empieza a desarrollar entre las edades de 36 y 60 meses. *Los niños se deberían involucrar en escuchar libros, poemas, canciones infantiles y canciones que contienen rimas y repeticiones.*	III.B.1. El niño separa una oración de cuatro palabras dicha normalmente en palabras individuales.	El niño: ● repite una oración dicha por el maestro, da un paso hacia adelante cuando se pronuncia la palabra de la oración que le asignaron. ● dice (y repite) una oración para recordarla, segmenta cada palabra usando objetos, dedos o incluso personas que representen cada una de las palabras en la oración (si el niño dice "Me gusta acariciar perros", levanta un dedo o mueve una ficha para cada palabra que se dice).	El maestro: ● demuestra la segmentación de la oración con oraciones de dos palabras (tal como, "Yo salto".). ● alienta a los niños a segmentar oraciones más difíciles con más palabras y palabras con más de una sílaba. ● conecta el nombre de un niño con un solo movimiento (palabra) para ayudar a entender el concepto de palabra ("Vanessa es una persona, una palabra, así que nos movemos una sola vez".).
	III.B.2. El niño combina palabras para armar una palabra compuesta.	El niño: ● crea una palabra nueva uniendo dos palabras para hacer palabras compuestas ("lava" + "manos" = "lavamanos"; "toca" + "discos"= "tocadiscos"; "arco" + "iris" = "arcoíris"; "saca" + "puntas" = "sacapuntas").	El maestro: ● demuestra usando rompecabezas de palabras compuestas y tarjetas de imágenes cuando practica unir y segmentar palabras compuestas que dicen en voz alta. ● proporciona rompecabezas

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		● usa tarjetas con imágenes para crear palabras compuestas. ● forma palabras compuestas respondiendo con la segunda parte después de que el maestro haya presentado la primera parte. ● nombra las dos palabras que se dicen en una palabra compuesta cuando el maestro se lo pide.	de palabras compuestas y tarjetas de imágenes para que los niños usen en la práctica de juego independiente. ● alienta a los niños a crear una variedad de palabras compuestas agregando diferentes finales al inicio de la palabra que dice (por ejemplo, "saca", las respuestas finales pueden ser “pie” “punta,” “flor,” “cuchara”). ● da ejemplos de dos palabras que cuando se juntan se convierten en una palabra compuesta.
	III. B.3. El niño borra una palabra de una palabra compuesta.	El niño: ● separa las palabras compuestas borrando la primera o la segunda parte y diciendo qué palabra queda (“arcoíris” - “arco” = “iris”).	El maestro: ● dice palabras compuestas y luego deja fuera la primera o la segunda mitad (dice "arcoiris", luego dice "arco" y el niño responde "iris").
	III.B.4. El niño une sílabas en palabras.	El niño: ● palmea las manos con el maestro cuando dicen nombres de niños juntos, segmentando las partes. ● combina dos sílabas para decir una palabra (“pa” + “pel”= “papel”; “li” + “bro” = “libro”). ● dice la segunda sílaba de los objetos relacionados con el tema cuando el maestro dice la primera sílaba, luego la palabra entera (el maestro dice "ba", el niño dice "te" = "bate"). ● palmea las manos con las sílabas de su propio nombre y de los nombres de los compañeros de clase. ● escucha una palabra familiar (de hasta tres sílabas) y	El maestro: ● demuestra cómo palmear las manos para cada sílaba de los nombres de los niños. ● alienta a los niños a palmear las manos una vez mientras se dice cada sílaba de los nombres de los niños. ● modela colocando imágenes (y las sílabas que van con cada parte) de objetos familiares de dos sílabas cortados en dos para formar una palabra. ● alienta a los niños a practicar uniendo imágenes (y palabras) mientras unen los sonidos para decir la palabra. ● dice la primera sílaba de

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		palmea la palabra en sílabas. ● escucha el nombre de un compañero de clase segmentado y lo vuelve a unir.	una palabra conocida de dos sílabas y le pide a los niños que completen la segunda sílaba.
	III.B.5. El niño puede segmentar una sílaba a partir de una palabra.	El niño: ● escucha las partes de las palabras de dos sílabas y completa la otra sílaba cuando el maestro pregunta qué queda cuando se saca la primera sílaba (“árbol” – “ár” = “bol”; “cama” – “ca” = “ma”). ● elige objetos relacionados con el tema (de una a tres sílabas) y saca la sílaba inicial o la final de esa palabra. ● participa en juegos de palabras que se centran en jugar con las sílabas.	El maestro: ● da oportunidades para que los niños palmeen sus manos en cada sílaba de sus nombres o de otras palabras conocidas. ● presenta imágenes cortadas en tres de palabras conocidas de tres sílabas, demuestra, luego hace que los niños practiquen separando las imágenes mientras dicen la palabra en voz alta.
El niño puede distinguir cuando dos palabras riman.	III.B.6. El niño puede reconocer palabras que riman.	El niño: ● señala la imagen que no rima con las otras dos imágenes. ● dice un par de palabras que riman en una rima infantil. ● identifica las palabras que riman en un libro leído en voz alta. ● identifica dos objetos que riman dentro de una canasta que contiene objetos que riman. ● genera palabras sin sentido que riman con una palabra determinada. ● participa en juegos de palabras que se centran en hacer palabras que rimen (“Tío, mío, sío).	El maestro: ● recita las rimas infantiles que tienen palabras que riman y llama la atención de los niños para que vean cómo estas palabras tienen los mismos sonidos al final. ● lee libros que tienen palabras que riman y ayuda a que los niños se den cuenta del sonido de estas palabras. ● hace juegos de rimas con objetos e imágenes que riman. ● canta canciones que contienen palabras que riman e involucra a los niños en juegos donde ellos usan sus dedos y manitos para representar la canción.

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño puede distinguir cuando dos palabras empiezan con el mismo sonido.	III.B.7. El niño puede producir una palabra que comience con el mismo sonido de dos palabras que se le den.	El niño: ● combina imágenes que empiezan con el mismo sonido. ● identifica palabras en trabalenguas que empiezan con el mismo sonido. ● clasifica objetos en un grupo que empiezan con los mismos sonidos. ● participa en juegos de palabras que se centran en palabras que empiezan con el mismo sonido ("María miró mil manos").	El maestro: ● presenta objetos comunes que los niños pueden nombrar y clasificar en grupos que empiezan con el mismo sonido. ● hace juegos de palabras que se centran en palabras que empiezan con el mismo sonido.
	III.B.8. El niño une los inicios (consonante o consonantes iniciales) y las rimas (desde la vocal hasta el final) para formar palabras conocidas de una sílaba con y sin apoyo de imágenes.	El niño: ● elige la imagen adecuada entre varias imágenes cuando el maestro dice una palabra segmentada en el inicio y la rima (por ejemplo, cuando muestra varias imágenes y el adulto dice “p”+“an”, el niño selecciona la imagen del pan. ● clasifica objetos que empiezan con el mismo inicio, como sol y silla.	El maestro: ● demuestra usando dos piezas de una imagen de una palabra conocida de una sílaba mientras que une oralmente y divide las palabras en segmentos de inicio (consonante/consonantes) - rima (resto de la palabra) segmenta. ● da dos piezas de una imagen de una palabra conocida de una sílaba para que los niños practiquen manipulándolas durante el juego mientras que une oralmente y divide las palabras en segmentos de inicio (consonante/consonantes) - rima (resto de la palabra). ● muestra imágenes u objetos y hace que el niño señale o elija la imagen/objeto que el maestro dice con una pausa entre el inicio y la rima.
	III.B.9. El niño	El niño: ● selecciona una imagen y dice el sonido de cada letra de la	El maestro: ● demuestra usando imágenes para identificar y unir

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
	reconoce y une los fonemas hablados en palabras de una sílaba con apoyo de imágenes.	palabra (“s” + “o” + “l” = sol; “p” + “e” + “s” = pez).	fonemas en palabras. ● muestra imágenes y hace que el niño una los fonemas para formar la palabra. ● demuestra uniendo fonemas para producir palabras de una sílaba y hace que el niño practique.

III. ALFABETIZACIÓN EMERGENTE – DOMINIO DE LA LECTURA

C. Habilidades de conocimiento del abecedario

El conocimiento de las letras es un componente fundamental para aprender a leer y a escribir. Los niños pequeños aprenden mejor cuando la información se presenta en un contexto y cuando los educadores generan oportunidades para que los niños creen experiencias para hacer que el material sea significativo. Las prácticas de memorización (o el método "skill and drill") pueden causar frustración y actitudes negativas hacia el aprendizaje. Saber cómo funcionan las letras en la escritura y cómo estas letras se conectan con los sonidos que los niños oyen en las palabras es crucial para que los niños logren leer bien. Combinado con la conciencia fonológica, el conocimiento de las letras es la clave para que los niños entiendan el principio alfabético. Los niños utilizarán esta conexión de sonido-letra para empezar a identificar palabras escritas como sus nombres y otras palabras conocidas.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
El niño nombra la primera letra de su nombre.	III.C.1. El niño nombra al menos 20 letras mayúsculas y al menos 20 minúsculas en el idioma de instrucción.	El niño: ● nombra las letras en las tarjetas de nombres, rótulos, libros y letreros alrededor del salón. ● participa en juegos de identificación del abecedario en los tiempo de círculo ("Si tu nombre empieza con...", nombre actividades). ● manipula las letras de varias maneras (encuentra letras dentro de la arena;	El maestro: ● presenta las mayúsculas y las minúsculas de manera significativa. ● lee en voz alta una variedad de libros del abecedario. ● nombra letras en varias situaciones, ayuda a los niños a distinguir las letras, hace conexiones significativas para los niños (las relaciona con el nombre del niño o con otras palabras importantes, similitudes y diferencias entre las letras). ● le da a los niños muchas oportunidades para decir los nombres de las letras cuando trabajan con libros, cuadros, paredes de letras/palabras u objetos para

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		clasifica letras, combina las letras mayúsculas con las minúsculas).	manipular del abecedario (letras magnéticas o plásticas, rompecabezas, sellos, etc.). ● hace que el niño nombre la primera letra en una palabra o una letra específica cuando lee libros, cuadros o poemas. ● pide al niño que haga coincidir letras de plástico con un abecedario desplegado en una alfombra y que diga las letras cuando las haga coincidir. ● hace juegos con el nombre del niño impreso en un papel lo suficientemente grande para que el niño vea las letras (rompecabezas de nombres, clasificaciones de nombres, pesca de nombres).
El niño identifica la letra asociada con el sonido de las primeras letras de su nombre.	III.C.2. El niño reconoce al menos 20 sonidos de letras distintas en el idioma de instrucción.	El niño: ● identifica la letra que va con un sonido determinado. ● participa en juegos de identificación de letras/sonidos durante el tiempo de círculo ("Veo veo algo que empieza con /s/. ¿Qué letra es esa? ¿Qué estoy mirando?"). ● señala hacia la letra apropiada (de 2-4 letras) cuando se le da un sonido específico.	El maestro: ● presenta, de manera significativa, todos los sonidos que hacen las letras. ● conecta el sonido que hace una letra mientras la escribe en frente del niño. ● indica al niño que combine sonidos de letras con el nombre de la letra y con la forma de la letra impresa ("El cuento dice: "Aquí está el perro". Vamos a buscar la palabra perro en el libro. Perro empieza con /p/. Esa es la letra pe. Aquí está la palabra que empieza con esa letra".). ● demuestra escribiendo nombres de niños haciendo que las letras suenen mientras escribe cada letra ("Juan empieza con /j/". ¿Qué letra hace ese sonido?"). El maestro: ● demuestra el escribir, diciendo la palabra lentamente y haciendo coincidir el sonido con la letra que escribe. ● incluye a los niños en la estrategia de escritura compartida, alentandolos a

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
			que escriban el sonido inicial de la palabra con letras que están empezando a reconocer.
El niño produce el sonido correcto para la primera letra de su nombre.	III.C.3. El niño produce al menos 20 correspondencias de sonidos de letras distintos en el idioma de instrucción.	El niño: ● hace los sonidos de su nombre mientras intenta escribir las letras. ● produce el sonido correcto cuando se le muestra la primera letra de su nombre. ● hace el sonido correcto de la letra mientras señala una letra en un libro o rótulo. ● clasifica objetos en recipientes con letras (encuentra los objetos que empiezan con "B").	El maestro: ● conecta el sonido que hace una letra con esa letra específica ("Mateo empieza con "m". 'M' tiene el sonido /m/".). ● demuestra, explícitamente, yendo desde la letra que el niño puede ver hasta el sonido que hace la letra ("Casa empieza con /c/". 'C' se pronuncia /k/".). ● señala una letra en una palabra escrita en un texto impreso, tal como cuadro, rótulo, libro, canción y le pide a los niños que hagan el sonido de esa letra. ● le da al niño un conjunto pequeño de (3-5) letras y le pide que pronuncie el sonido de cada letra. ● le da al niño la oportunidad de practicar haciendo conexiones entre sonidos/letras con nombres y otras palabras específicas en el juego independiente.

`

III. ALFABETIZACIÓN EMERGENTE – DOMINIO DE LA LECTURA

D. Habilidades de comprensión de textos leídos en voz alta

La lectura frecuente de libros está muy relacionada con la preparación escolar: los niños a los que se les lee regularmente tienen más probabilidades de adquirir habilidades lingüísticas adecuadas a su edad. La exposición a muchos tipos de libros, tanto de ficción como no de ficción, ayuda a los niños de prekínder a desarrollar su vocabulario, a hacer conexiones con el texto y a familiarizarse con la manera en que funcionan los cuentos y los diferentes textos. Los niños desarrollan conceptos de estructuras de cuentos, acciones de personajes, y conocimientos acerca de la estructura del texto de información que influencia cómo entienden, interpretan y vinculan lo que ya saben con la nueva información. La comprensión de los textos de los niños está influenciada por las experiencias de la vida real, inclusive experiencias de aprendizaje virtual y a través de instrucción explícita de vocabulario antes y durante el tiempo que están en el salón de clases. Leer libros en inglés con niños ELL (English Language Learners - alumnos de idioma inglés) aumentará su conocimiento del idioma y el vocabulario en inglés. En los salones de clases con niños que están aprendiendo inglés, también es fundamental que los niños lean libros en su lengua materna cuando sea posible.

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño interactúa con los cuentos cuando se los leen en voz alta.	III.D.1. El niño vuelve a contar o representa un cuento después de ser leído en voz alta.	El niño: ● participa en la representación de un cuento cuando está familiarizado con él, ya sea en el tiempo de círculo o en un grupo pequeño. ● vuelve a contar y pone en secuencia los eventos principales de un cuento. ● conecta las experiencias personales con un evento en un cuento (lo puede relacionar con un paseo personal al zoológico después de que se haya leído un cuento del zoológico). ● lee usando las imágenes en los libros para recordar las palabras de sus cuentos favoritos. ● crea finales originales o alternativos para los cuentos.	El maestro: ● ofrece accesorios, tales como títeres o peluches, para que los niños los usen representando un cuento conocido o un cuento de hadas. ● ayuda a los niños a construir un mapa de la historia con un inicio, un medio y un final claro. ● presenta tarjetas de cuentos para ayudar a los niños a poner el cuento en secuencia. ● alienta a los niños a que hagan efectos de sonido con instrumentos musicales o con ruidos del ambiente que tengan que ver con lo que pasa en el cuento. ● sigue el cuento en los centros de trabajo para que los niños sigan la línea del cuento, los personajes o los conceptos de otras maneras (hacer un dibujo acerca del cuento en el centro de arte, sembrar semillas en el centro de ciencias).

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		● dice lo que podría pasar después si el cuento continuará.	● coloca los objetos que se han usado durante los tiempos de círculo para que los niños los usen e interactúen con ellos durante el juego independiente. ● lee textos que son culturalmente relevantes para los niños de manera regular. ● invita narradores al salón de clases.
El niño interactúa con libros describiendo lo que ve/lee en el libro.	III.D.2. El niño usa la información aprendida de los libros describiendo, relacionando, categorizando o comparando y contrastando.	El niño: ● relaciona sus propias experiencias con los hechos que lee en los libros ("Cuando yo fui al médico..."). ● demuestra cómo sembrar semillas después de escuchar un libro acerca de sembrar semillas. ● describe la razón de clasificar aviones y helicópteros separados de los barcos o los automóviles.	El maestro: ● lee libros informativos. ● involucra a los niños en actividades después de leer el texto informativo destacando el contenido aprendido del cuento (crea un organizador gráfico que separa arañas de insectos en función de las características físicas). ● sigue el texto informativo en los centros de trabajo con materiales para que los niños interactúen (tales como una lupa para examinar las partes de las plantas).
El niño hace y responde preguntas adecuadas a su edad acerca del libro.	III.D.3. El niño hace y responde preguntas relacionadas con el texto que se leyó en voz alta.	El niño: ● hace preguntas acerca de los detalles y los eventos del cuento ("¿Qué es eso? ¿Por qué está llorando?".). ● responde preguntas relacionadas con la historia o la información en el texto. ● responde preguntas acerca de los detalles del cuento. ● comenta acerca de los personajes o las acciones en un cuento. ● discute otras maneras en que puede terminar un	El maestro: ● genera experiencias que se conectan con aspectos específicos del argumento de un cuento (hacer galletas de jengibre después de leer un cuento acerca de un hombrecito de galleta). ● presenta y discute palabras desconocidas. ● ayuda a los niños a crear nuevos finales de cuentos familiares usando elementos como títeres, dictados y/o libros hechos en clase. ● hace preguntas acerca de los detalles y eventos del cuento ("¿Qué pasó?" "¿Qué fue tan

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		cuento. ● responde preguntas acerca de los elementos del cuento, tales como el personaje principal, escenario y el problema y la solución del problema.	gracioso de...?" "¿Cómo resultó eso?" "¿Por qué el autor escribió esto?" "¿Qué es algo nuevo que aprendieron?") ● facilita las conexiones de los niños con el texto.
	III.D.4. El niño hará inferencias y predicciones acerca del texto.	El niño: ● participa activamente mientras le leen prediciendo lo que pasará a continuación en el cuento. ● predice lo que puede pasar a continuación en un texto basándose en la portada, el título o las ilustraciones. ● cuenta la historia durante un recorrido con imágenes. ● responde adecuadamente a las preguntas que comienzan con "por qué" y justifica sus respuestas basándose en pistas de las imágenes/texto. ● discute lo que puede pasar si hubiera personajes diferentes en el cuento.	El maestro: ● selecciona intencionalmente textos que permitan hacer predicciones e inferencias para leer en voz alta. ● involucra al niño para que piense acerca del cuento deteniéndose en puntos estratégicos en un cuento y haciendo que el niño haga una predicción de lo que puede pasar después. ● hace demostraciones haciendo predicciones e inferencias con el uso de estrategias de pensar en voz alta. ● señala estrategias que usan los buenos lectores mientras leen. ● hace preguntas para fomentar predicciones ("¿Qué puede pasar después?" "¿Qué pasaría si...?" "¿Cómo resultaría eso?"). ● lee diferentes versiones de un cuento para que hagan predicciones. ● presenta preguntas de inferencias basadas en pistas en las imágenes o en el texto, tal como "¿Por qué...?" cuando la respuesta no está explícitamente planteada. ● profundiza en las respuestas de los niños "Dime por qué crees eso. ¿Qué notaste?"

III. ALFABETIZACIÓN EMERGENTE – DOMINIO DE LA LECTURA

E. Conceptos de materiales escritos

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
El niño entiende que las ilustraciones y los materiales escritos tienen significados.	III.E.1 El niño puede distinguir entre elementos impresos inclusive letras, palabras e imágenes.	El niño: ● señala una palabra en lugar de una imagen cuando se lo piden. ● señala letras específicas dentro de una palabra cuando se lo piden. ● usa un puntero para leer letras durante las actividades de "leer alrededor del salón".	El maestro: ● demuestra las diferencias entre imágenes y palabras y letras y palabras. ● le pide al niño que identifique una palabra conocida en libros y en otros materiales impresos. ● involucra a los niños en oportunidades de escritura y lectura compartida y ejemplificada usando un puntero. ● pide a los niños que ubiquen una palabra durante una lectura compartida con texto grande.
El niño imita acciones que demuestran que el texto avanza con las páginas.	III.E.2 El niño demuestra que entiende la direccionalidad del texto inclusive de izquierda a derecha y de arriba a abajo.	El niño: ● imita los comportamientos de lectura (de izquierda a derecha y de arriba a abajo) en cuadros, listas y libros grandes durante centros "de lectura en voz alta". ● usa un puntero para volver a leer libros grandes o texto agrandado. ● usa los dedos para seguir las letras cuando lee textos simples y conocidos.	El maestro: ● usa la lectura compartida e interactiva para demostrar y discutir los comportamientos de lectura adecuados (desde donde se empieza, el movimiento de izquierda a derecha en el papel, seguir abajo, coincidir la voz con lo que está escrito) en los materiales tales como listas, menús, canciones, letreros y cuadros (con una letra suficientemente grande como para que los niños la vean). ● comparte el puntero con los niños durante las experiencias compartidas de relectura.

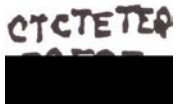
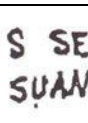
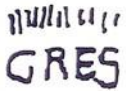
Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
	III.E.3 El niño puede identificar algunas características convencionales de los materiales impresos que comunican significado inclusive puntuación final y mayúsculas o minúsculas.	El niño: ● señala o nombra un punto al final de una oración. ● reconoce que los nombres propios empiezan con letra mayúscula. ● reconoce que la primera palabra de las oraciones va con mayúscula.	El maestro: ● demuestra y piensa en voz alta mientras escribe para mostrar el uso adecuado de mayúsculas y minúsculas y de la puntuación final. ● usa escritura interactiva para animar a los niños a que aporten letras y puntos finales en un trabajo compartido. ● cuando vuelve a leer un texto agrandado, pregunta "¿Cómo se llama esto?" mientras a la misma vez señala un punto. ● se detiene mientras escribe un mensaje al comienzo del día para decir "¿Qué debería poner al final?"

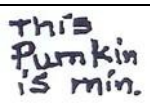
IV. DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE

Los niños de prekínder hacen hipótesis acerca de cómo funciona el lenguaje escrito y comienzan a explorar los usos de la escritura por sí mismos. Al principio, pueden pedirle a los adultos que escriban sus nombres, letreros y las letras por ellos. Luego, los niños imitarán solos a los adultos escribiendo sus propios pensamientos e ideas. Esta "simulación de escritura" es la primera etapa del desarrollo de la escritura. A través de estas experiencias de escritura tempranas, los niños pequeños desarrollarán sus conocimientos iniciales acerca de las formas, características y funciones del lenguaje escrito. Con el tiempo, los intentos de escritura de los niños se aproximan cada vez más a la escritura convencional. En los salones de clases de prekínder, los maestros sirven como modelo y guía, escriben con diferentes propósitos por y con los niños. Por lo tanto, los niños aprenden a escribir a través de muchas experiencias.

Las habilidades de motricidad fina afectan la capacidad de los niños de escribir de manera legible; sin embargo, esto no debería limitar sus oportunidades de escribir debido a un propósito. El nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños debería determinar las herramientas y el tamaño de las superficies que se ofrecen para las experiencias de escritura. Las habilidades de motricidad fina se pueden desarrollar junto con la escritura y a través de esta a medida que los niños avanzan en las etapas de desarrollo.

Etapas del desarrollo de la escritura (inglés)

1		Garabatos al azar - El niño escribe empezando en cualquier lugar de la página.	**2**		Garabatos controlados - Va de izquierda a derecha.
3		Garabatos circulares - Círculos u óvalos fluyen en la página.	**4**		Dibujos - Las imágenes cuentan un cuento o transmiten un mensaje.
5		Imitación de letras - Estas pueden ser símbolos personales o convencionales, como corazones, estrellas o letras con líneas adicionales.	**6**		Cadenas de letras - Estas letras van de izquierda a derecha y bajan por la página. No tienen separaciones ni correlación con palabras o sonidos.
7		Palabras separadas - Grupos de letras con espacio que se parecen a palabras.	**8**		Etiqueta de imágenes - El sonido inicial de una imagen coincide con una letra (Perro).
9		Conciencia de las palabras impresas del entorno – Se copian las palabras impresas del entorno, tales como nombres en cubos.	**10**		Ortografía de etapa temporal u ortografía inventada - Se utiliza la primera letra de una palabra para representar la palabra (Fui al museo de naturaleza.).
11		Las letras iniciales y finales se usan para representar una palabra (gato).	**12**		El sonido medio es una consonante (*grass*).
13		El sonido medio está en la posición correcta, pero la vocal está mal (*grass - la palabra "pasto" en inglés*).	**14**		Un niño escucha las letras iniciales, medias y finales (Me gusta recoger flores.).

15		Se desarrolla la escritura de frases (conejo al sol).	**16**		Se desarrolla la escritura de oraciones enteras (Esta calabaza es mía.).
17		Escritura de oraciones enteras - El niño escribe una oración entera.			

IV. DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE

A. Motivación para las habilidades de escritura

Como los niños observan que los adultos escriben con muchos fines, ellos desarrollan la comprensión de que las letras transmiten significado. Al principio, los niños hacen dibujos o garabatos para comunicarse. Estas son las primeras etapas de la escritura. Los niños pequeños hacen líneas y garabatean "notas" para intentar imitar los comportamientos de escritura de los adultos y empiezan a conectar las palabras habladas con la escritura. Con la comprensión de la función y el significado de las letras llega la motivación de usar las letras de la misma manera. Todos los esfuerzos para transmitir mensajes en forma de garabatos, formas similares a las letras o cadenas de letras se deben elogiar. Los niños también se involucran usando materiales impresos para transmitir sus mensajes en diferentes situaciones y con propósitos diferentes. A medida que los niños interactúan entre sí en los juegos, hacen listas, toman pedidos y dejan notas para transmitir lo que ha pasado durante su juego. Los niños pueden empezar a usar historias personales y/o escribir basándose en la lectura en voz alta de textos guía (textos que se pueden usar como un modelo para escribir).

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño se involucra en dibujos libres y actividades de escritura.	IV.A.1. El niño usa de manera intencional marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte significados oralmente.	El niño: ● usa formas parecidas a las letras cuando toma una orden en un restaurante durante el juego teatral. ● escribe pocas letras o imita letras como subtítulos debajo de un dibujo y se lo "lee" a un amigo. ● construye y etiqueta una estructura de bloques para representar el escenario de un cuento (como la casa de los tres ositos). ● escribe y lee un mensaje	El maestro: ● "piensa en voz alta" mientras escribe, inclusive por qué escribe y cómo piensa acerca de lo que escribe. ● alienta al niño a conectar el significado con su dibujo preguntando qué escribió. ● incluye una variedad de materiales impresos en todas las áreas del salón de clases. ● ofrece libros en blanco en el centro de escritura. ● demuestra la escritura como un medio de comunicación con uno mismo y con otros (escribe notas para recordar las cosas

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		para el maestro en el "tablero de mensajes". ● envía una carta a un amigo en el buzón del salón de clases usando sonidos iniciales y ayuda a que su amigo la lea. ● Anota en un cuadro la respuesta a la Pregunta del Día, por ejemplo, "¿Tienes una mascota?"	que tiene que hacer). ● escribe noticias del día de uno o dos niños por día. ● involucra a los niños a hacer libros de la clase o individuales en respuesta a la bibliografía, textos guía, salidas educativas e intereses de los niños. ● provee diarios, oportunidades regulares y acceso para que los niños escriban en ellos. ● tiene una silla del autor para alentar a que los niños "lean" de sus diarios. ● alienta al niño a escribir como parte de situaciones de juego auténticas, tales como crear letreros para el juego de bloques, listas de supermercado para el juego teatral, registros de observaciones en el centro de ciencias. ● envía actividades diarias al hogar como un diario de cumpleaños o un diario de mascotas.
El niño "escribe" espontáneamente en diferentes situaciones.	IV.A.2. El niño escribe en forma independiente para comunicar sus ideas con varios fines.	El niño: ● escribe acerca de su parte favorita en una experiencia como visitar el zoológico. ● nombra la imagen. ● escribe una historia personal como una salida a la tienda. ● escribe notas o tarjetas como tarjetas de buenos deseos para un compañero de clases. ● hace etiquetas o letreros en el salón de clases, como para el consultorio del médico en el juego teatral.	El maestro: ● demuestra escribiendo con diferentes propósitos en grupo entero, grupo pequeño o en centros de trabajo. ● le pide a los niños que "escriban" cuando interactúa con ellos durante las experiencias de juego. ● ofrece materiales para hacer libros y diferentes tipos y tamaños de papel y utensilios para escribir en el centro de escritura. ● tiene una silla del autor para alentar a que los niños "lean" de sus diarios. ● ofrece materiales para escribir

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
			en varios lugares en el salón (como al lado de la puerta) y en los centros de trabajo.

IV. DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE

B. Escribir como un proceso

A medida que los niños pequeños entienden que las marcas transmiten mensajes (lo que piensan, lo pueden decir; y lo que dicen, lo pueden escribir), es importante demostrar que la escritura no se trata solo de un producto. Escribir es un proceso de pensamiento que va desde pensar una idea, a una idea o texto bien desarrollados que al autor le enorgullece compartir. Interactuar con niños para componer un texto durante varios días, usando un texto de modelo, compartido y/o interactivo expone a los niños a este proceso de preescritura/lluvia de ideas, escribir/hacer un borrador, revisar (cómo suena el texto), editar (cómo se ve el texto) y publicar/compartir de manera que un niño de prekínder lo pueda entender. La capacidad de los niños de involucrarse en cada una de las etapas del proceso de escritura se desarrolla con el tiempo. Durante estas sesiones, el maestro negocia el lenguaje y el proceso con los niños y hace la mayoría o todos los registros o escritura dependiendo de la longitud del texto. Llevar un texto desde la etapa de pensamiento a la etapa de compartirlo también motiva a los niños a escribir más y los ayuda a ver y entender el poder de usar la escritura para transmitir significado.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
El niño comparte ideas oralmente y/o cuenta cuentos asociados con las marcas en el papel.	IV.B.1. El niño discute y aporta ideas para los "borradores" compuestos en actividades de escritura de todo el grupo o de grupos pequeños.	El niño: ● observa al maestro pensar en voz alta acerca de diferentes ideas para el mensaje al comienzo del día. ● interactúa con el maestro para ayudarlo a decidir qué escribir. ● comparte ideas acerca de qué escribir después de una excursión. ● comparte el lápiz con el maestro para anotar palabras conocidas y/o palabras seleccionadas en el borrador. ● participa en la escritura de una carta a un personaje de un cuento y hace sugerencias basado en lo que pasa en el cuento.	El maestro: ● demuestra y piensa en voz alta mientras genera ideas de diferentes temas para escribir. ● involucra a los niños a elegir una idea sobre la cual escribir. ● interactúa y registra un cuento de la clase usando preguntas, tales como "¿Cómo deberíamos empezar?" ¿Qué escribimos después? ● da oportunidades para que el niño registre las palabras conocidas en el borrador. ● da oportunidades para que el niño escuche y registre sonidos de palabras en el borrador (escritura interactiva). ● crea un diario de la clase donde los niños dictan historias e ideas, aportan dibujos y textos y hacen titulares o subtítulos. ● crea una historia compartida basada en un texto guía con un patrón simple.
El niño se da cuenta cuando un adulto no repite o dicta su lenguaje hablado con exactitud.	IV.B. 2. El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase.	El niño: ● se une al maestro y a los compañeros de clase a releer lo que se escribió. ● aporta ideas para agregar detalles o un final a un texto. ● se da cuenta cuando algo que está escrito no tiene sentido o no suena bien cuando se lee en voz alta. ● se da cuenta cuando la secuencia de escritura no está del todo bien después de leerla en voz alta. ● se da cuenta y aporta una necesidad de puntuación con la orientación del	El maestro: ● (Al revisar) después de una lectura en voz alta, le pide a los niños que vuelvan a contar el cuento y registra sus ideas mientras comparten; vuelve a leer con los niños y los guía para que se den cuenta de que lo que dicen no está en orden; luego, corta la historia y la separa, y le pide a los niños que secuencien adecuadamente sus ideas. ● (Al revisar) hace preguntas para que los niños agreguen detalles importantes al producto compartido (por ejemplo, "¿De qué color es el

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		maestro.	sapo? Agreguemos ese detalle". O "¿Cómo llegamos al estanque? Cambiemos **fuimos** por **fuimos en autobús".** ● (Al editar) explica la necesidad de puntuación mientras relee (tal como: "Terminé este pensamiento. Escuché que mi voz se detuvo. ¿Qué tengo que poner aquí para mostrar eso?"). ● escribe cartas de agradecimiento con el niño a las personas adecuadas después de salidas educativas o eventos especiales o las relee al día siguiente para revisar o editarlas con el niño.
El niño muestra los productos escritos a otros.	IV. B.3 El niño comparte y celebra los productos escritos individuales y los hechos por la clase.	El niño: ● se involucra en la relectura del producto escrito hecho por la clase con los compañeros de clase y/o padres y otros adultos en la escuela. ● le pide al adulto que escuchó el libro que escriba un comentario en la "Página de comentarios" en el libro publicado.	El maestro: ● genera oportunidades para que los niños relean la historia terminada. ● le pide a los niños que creen ilustraciones que acompañen la historia. ● habla con los niños acerca de cómo quieren compartir su cuento/texto con otros. (un libro publicado grande).

IV. DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE

C. Convenciones en la escritura

Así como los niños aprenden a hablar hablando, del mismo modo aprenden los conceptos acerca de la escritura interactuando con la escritura. Para los niños, puede parecer que escribir es simplemente el habla que se ha escrito. Sin embargo, hay reglas que se aplican a la escritura y no se aplican al habla. Estas reglas específicas que regulan cómo registrar los pensamientos por escrito se deben aprender para que los niños tengan más competencia al transmitir sus pensamientos y acciones. Un proceso de escritura compartido y/o interactivo puede ayudar a los niños a entender mejor esto, como se detalla en la Sección B.

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño registra su propio nombre de la manera que pueda.	IV.C.1. El niño escribe su nombre (nombre o apodo) usando letras legibles en la secuencia adecuada.	El niño: ● escribe su nombre. ● copia o escribe su nombre usando los materiales sensoriales, por ejemplo en una bolsa de "gel", con crema para afeitar o en la arena. ● escribe su nombre de memoria en las listas de espera de los centros de trabajo y en los trabajos artísticos. ● firma con su nombre en las cartas, como en las cartas de agradecimiento a un visitante.	El maestro: ● da oportunidades para que el niño use letras magnéticas o plásticas o sellos con el abecedario para crear su propio nombre. ● ofrece hojas de registro en la que los niños pueden escribir su nombre. ● crea gráficos usando preguntas o indicaciones para que el niño responda por escrito su nombre bajo el encabezado adecuado, tal como: "¿Cuál es tu tipo favorito de helado? ¿Vainilla, chocolate o fresa?" "¿Cómo te sientes hoy? Contento, triste". ● hace que el niño ponga su nombre en un trabajo artístico, en gráficos, en cartas, en listas y en las noticias diarias.
El niño "escribe" espontáneam ente de varias maneras.	IV. C. 2 El niño pasa de garabatos a alguna correspondencia entre letras y sonidos usando los sonidos iniciales y finales cuando escribe.	El niño: ● juega a "escribe el salón", copiando letras de afiches, cuadros, paredes de letras y libros que encuentra alrededor del salón para crear un mensaje. ● escribe letras que conoce de manera espontánea, como las de su nombre para crear un mensaje.	El maestro: ● le da al niño tarjetas con palabras en las que puede combinar letras con sonidos. ● demuestra cómo se forman las letras y da oportunidades para que el niño escriba en un papel en blanco y sin renglones. ● hace que el niño escriba las letras para los sonidos iniciales que escuchan de las palabras escritas en documentos tales como cuadros, listas y noticias diarias. ● habla acerca de las características de las letras mientras las escribe frente al

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		● escribe regularmente en diarios o libros en blanco.	niño. ● ofrece una variedad de materiales para practicar la escritura, como la arena, crema de afeitar y pintura para dedos.
El niño usa formas parecidas a las letras y letras reales para reemplazar garabatos.	IV.C.3 El niño, en forma independiente, usa letras para hacer palabras o partes de palabras.	El niño: ● escribe y comparte palabras simples (m-e y dice "Mira, escribí "me".). ● va a la pared de palabras para acceder a una palabra y la registra en su papel. ● juega a "escribe el salón", copiando letras de cosas como afiches, cuadros, paredes de letras y libros que encuentra alrededor del salón. ● intenta y comparte palabras complejas (por ejemplo, escribe tene y dice "Escribí la palabra *tiene*".).	El maestro: ● va creando con el tiempo una pared de palabras interactiva como una herramienta organizativa para aprender las palabras impresas del entorno, los nombres de los niños y las palabras frecuentes como yo, soy, es. ● suministra el centro de escritura con palabras en imágenes/tarjetas, tales como tarjetas de nombres, palabras impresas del entorno y vocabulario específico de todas las disciplinas. ● crea un centro de trabajo llamado "Escribe alrededor del salón".
El niño puede usar la direccionalidad basada en un lugar de inicio al azar.	IV. C 4. El niño usa una direccionalidad adecuada cuando escribe (de arriba a abajo y de izquierda a derecha).	El niño: ● escribe una lista que empieza en la parte de arriba de la página. ● escribe empezando en la parte izquierda del papel y sigue hacia la derecha. ● escribe mas o menos en una línea horizontal.	El maestro: ● demuestra los conceptos acerca del material impreso y "piensa en voz alta" mientras escribe frente al niño (empezar arriba y a la izquierda, moverse de izquierda a derecha, dejar un espacio entre las palabras, seguir abajo, de arriba a bajo, signos de puntuación). ● interactúa con los niños durante la escritura compartida para determinar dónde empezar a escribir, de izquierda a derecha, dejando un espacio entre las palabras, siguiendo abajo y de arriba a abajo. ● sirve como andamiaje para la direccionalidad colocando un adhesivo en el lugar donde deben empezar.

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño se da cuenta de las letras y se da cuenta de que eso es lo que se lee en lugar de las imágenes.	IV.C.5. El niño empieza a experimentar con la puntuación cuando escribe.	El niño: ● reconoce los puntos en la escritura compartida y en la lectura compartida. ● escribe y pone un punto al final de todo el texto. ● escribe y pone puntos después de cada palabra o en lugares esporádicos. ● nota los signos de exclamación y/o de interrogación en la escritura compartida o durante la lectura compartida.	El maestro: ● señala los signos de puntuación durante las lecturas compartidas. ● hace pausas cuando escribe para o con los niños e indica la puntuación. ● usa un marcador rojo o una crayola durante la escritura compartida/interactiva para enfatizar que un punto significa ALTO. ● indica a los niños que pongan signos de puntuación en sus escritos: "¿Terminaron? ¿Qué signo deben poner al final?"

V. DOMINIO DE MATEMÁTICAS

La comprensión matemática de los niños de prekínder se basa en conocimiento informal acerca de la cantidad, algo que desarrollan incluso antes de la instrucción. Los niños pequeños saben inmediatamente si alguien recibe más galletas que ellos. Les gusta decir su edad a un adulto sosteniendo cuatro dedos para representar el número. Los niños usan típicamente la cantidad durante los juegos para saber quién hizo más goles. Los maestros pueden usar este interés temprano para comunicar ideas relacionadas con las matemáticas para fomentar mayores competencias matemáticas en el entorno de prekínder. Los maestros pueden planificar ambientes ricos y ofrecer oportunidades secuenciadas para que los niños de prekínder exploren las habilidades matemáticas. Una secuencia sugerida para enseñar los números sería la siguiente: a) reconocer sin contar (reconocer algunos números), b) contar de a uno, c) determinar qué conjunto es mayor o menor, d) seguir contando, e) hacer comparaciones de números cercanos, f) el número que va después equivale a uno mas (Frye et.al.,2013).

Apoyar eficazmente las competencias matemáticas tempranas requiere el uso de representaciones informales de conceptos matemáticos. Las representaciones concretas tales como contadores, marcas, dedos u otros objetos concretos ayudan a los niños a hacer conexiones con las matemáticas. A medida que los niños tienen más confianza con las representaciones concretas, empezarán a usar representaciones de imágenes que los preparan para las representaciones abstractas.

- Representación concreta: el niño cuenta hasta cinco para unir un conjunto de dos objetos y uno de tres objetos.
- Representación de imágenes: el niño usa un dibujo para representar la unión de un conjunto de dos objetos y uno de tres objetos.
- Representación abstracta: el niño usa símbolos matemáticos para representar la unión de dos conjuntos 2 + 3 = 5.

El objetivo de cualquier plan de estudios de matemáticas de la primera infancia debería centrarse en desarrollar la capacidad de los niños pequeños de resolver problemas, desarrollar su capacidad de hacer preguntas pensadas, de reconocer problemas en su ambiente y de usar el razonamiento matemático con materiales familiares en el salón de clases. Los niños necesitan oportunidades repetidas para escuchar y practicar usando vocabulario matemático. Los maestros deben reconocer que la instrucción temprana de matemáticas no está limitada a un período o momento específico del día en prekínder. En cambio, es una parte natural de cualquier ambiente de aprendizaje de calidad de prekínder. Los maestros mejoran el aprendizaje de matemáticas de los niños cuando hacen preguntas que requieren aclaración, extensión y desarrollo de nuevos conocimientos y de vocabulario. Por ejemplo, mientras los niños construyen con bloques, su maestro puede introducir nuevos conceptos como, más alto, más bajo, en frente, detrás, más grande y más pequeño. Durante un proyecto artístico, como poner botones en el contorno de una persona, el maestro puede decir que la persona necesita cinco botones en su camisa. Un niño puede colocar dos botones y otro niño puede colocar un botón más. El maestro puede preguntar: "¿Cuántos botones más necesitamos en su camisa?" Se les debe dar un tiempo de espera adecuado a todos los niños para que respondan.

La evidencia de las investigaciones acumulada indica que los niños de prekínder están listos para recibir instrucciones que desarrollan un conjunto rico de habilidades matemáticas informales. Los maestros deben tener en cuenta las habilidades y el estado de desarrollo individual de los estudiantes. Por ejemplo, es posible que algunos niños no estén preparados para la comunicación oral de algunas ideas matemáticas debido a un retraso en el habla. Otros niños pueden mostrar que tienen dificultades con las habilidades de coordinación de la motricidad fina para trabajar de manera eficaz con los objetos para manipular. Los niños con un retraso en el habla pueden ser capaces de aprender y expresar ideas matemáticas de maneras que reduzcan la exigencia de vocabulario oral, como por ejemplo, usando materiales concretos. Estos resultados se proporcionan para ayudar a fomentar un plan de estudios de matemáticas de calidad para los niños de prekínder en Texas. Las *Pautas de prekínder de Texas* están divididas en estas áreas de habilidades: contar, símbolos matemáticos, agregar y remover, geometría, mediciones y clasificación y patrones.

Los niños ELL con frecuencia adquieren vocabulario matemático en su lengua materna y en inglés. Por esta razón, puede ser beneficioso para los niños que están aprendiendo inglés como segundo idioma que aprendan conceptos nuevos y vocabulario en su lengua materna, cuando sea posible, con prácticas matemáticas realizadas en la lengua materna del niño y en inglés.

Es particularmente importante ofrecer el tiempo de espera y las adaptaciones adecuadas para los niños que tienen la instrucción de matemáticas en un idioma que no es su lengua materna.

V. DOMINIO DE MATEMÁTICAS

A. Habilidades para contar

Los niños en edad de prekínder muestran una preparación para contar básica y que pueden contar mediante medios verbales y no verbales.

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño identifica objetos.	V.A.1. El niño sabe que los objetos o que partes de un objeto se pueden contar.	El niño: ● coloca objetos para contar en una fila y empieza a contar. ● dice que el número de puntos en una imagen se pueden contar.	El maestro: ● demuestra cuáles son los objetos que se pueden contar, tales como objetos dentro o fuera de la naturaleza. ● usa narrativa con títeres para explicar cuándo se deben contar los objetos, tal como en *Los tres chanchitos*, diciendo: "Vamos a contar chanchitos". ● demuestra cuándo contar para determinar si hay materiales suficientes para una actividad.
El niño recita los números en orden hasta 10.	V.A.2. El niño usa palabras para contar de memoria del 1 al 30.	El niño: ● recita los números en orden hasta 30. ● recita los números en orden empezando desde un número que no es "1".	El maestro: ● demuestra cómo contar en voz alta empezando con el número 1. ● demuestra cómo contar en voz alta empezando con un número que no sea 1. ● incorpora contar en las actividades cotidianas, tales como canciones para contar y actividades físicas.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
El niño cuenta hasta 4 objetos contando cada objeto una sola vez.	V.A.3. El niño cuenta 1-10 objetos, contando cada objeto una sola vez.	El niño: ● se mueve, toca y/o señala a cada objeto mientras cuenta, usando una correspondencia uno a uno (cuenta una sola vez cada objeto). ● sabe que cada dedo representa una unidad (y que 2 dedos representan dos unidades y 3 dedos representan tres unidades).	El maestro: ● ofrece una variedad de objetos que se pueden usar para contar. ● cuestiona la comprensión de los niños acerca de la cantidad "¿Cuántos tenemos?" ● usa un títere para ejemplificar cómo contar correctamente los objetos individuales.
El niño identifica objetos que se pueden contar.	V.A.4. El niño demuestra que el orden de la secuencia para contar siempre es el mismo, sin perjuicio de lo que se esté contando.	El niño: ● demuestra la secuencia para contar cuando el conteo no cambia (Cuando cuenta un conjunto de 3 osos, cuenta 1, 2, 3...; luego cuando cuenta 3 monos, cuenta 1, 2, 3). ● cuenta hojas en el patio, la cantidad de uvas en una bandeja o la cantidad de niños en el centro de escritura. ● demuestra la secuencia para contar usando títeres. ● canta una canción para cantar sin ayuda, por ejemplo, "Uno, dos, tres deditos".	El maestro: ● proporciona una variedad de objetos (cubos, manipulativos como los ositos de colores, formas, etc.) y enseña que la secuencia para contar siempre es la misma. ● usa títeres para demostrar que contar siempre se hace con la misma secuencia. ● da herramientas para ayudar a que los niños organicen conjuntos de números, tales como hueveras de cartón cortadas para que puedan colocarse una cantidad específica de huevos (una huevera para 4 huevos con 4 huevos de plástico). ● demuestra con canciones para contar a lo largo del día.
El niño cuenta hasta 4 objetos y demuestra que entiende que lo último que contó indica la cantidad de objetos que se contaron.	V.A.5. El niño cuenta hasta 10 objetos y demuestra que lo último que contó indica la cantidad de objetos que se contaron.	El niño: ● cuenta 8 vacas de plástico y dice "Tengo 8 vacas". ● cuenta la cantidad de niños en un centro de trabajo y dice: "Tres de mis amigos están aquí". ● cuenta la cantidad de pelotas en el parque de juegos.	El maestro: ● pregunta a los niños mientras cuentan (pregunta: "Carlos, ¿cuántos tienes ahora?" o "¿Cuántas manzanas hay ahí?"). ● usa un títere para contar a los niños en un grupo pequeño. ● pide a los niños que repitan

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		● cuenta los niños que comen manzanas durante la merienda. ● cuenta los dedos y dice: "Tengo 5 dedos".	y enfaticen el último número que dicen mientras cuentan. ● hace juegos donde los niños demuestran que el último número que se dijo cuando contaron indica la cantidad en el juego. ● da oportunidades para que los niños cuenten y digan el último número.
El niño empieza a entender que los objetos se pueden contar.	V.A.6. El niño demuestra que entiende que cuando cuenta, los objetos se pueden elegir en cualquier orden.	El niño: ● cuenta 2-10 objetos en diferente orden (de izquierda a derecha, de derecha a izquierda, de arriba a abajo y de abajo a arriba). ● cuenta objetos que se colocaron en un recipiente y después fueron vaciados para formar un conjunto de objetos en la mesa. ● cuenta el mismo grupo de objetos en una mesa en más de un orden.	El maestro: ● demuestra contando objetos en diferente orden usando un títere (el títere empieza a contar de derecha a izquierda y luego cuenta de izquierda a derecha, etc.). ● alienta a los niños a contar objetos (tales como fichas o botones) de diferentes maneras (en sentido vertical, horizontal, recto). ● le da oportunidades a los niños a que jueguen juegos como lanzar una bolsa de frijoles mientras cuentan la cantidad de objetos tirados. ● demuestra estrategias para contar (mueve los objetos después de contarlos, los coloca en varias filas, etc.) para mostrar que los objetos se pueden contar en diferente orden. ● muestra a los niños que se pueden alinear objetos en una fila y después contar.
El niño demuestra el uso adecuado de la palabra "primero".	V.A.7. El niño usa términos ordinales verbales.	El niño: ● usa números ordinales (primero, segundo, tercero, cuarto, quinto) para contar objetos. ● le dice a un amigo: "Eres el primero de la fila. Yo soy el segundo. John es el cuarto".	El maestro: ● demuestra y usa los términos ordinales verbales usando contextos variados, como juegos, pararse en fila, etc. ● enfatiza quién está en

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		● identifica en los juegos quién llegó primero, segundo, etc. ● usa números ordinales para describir el orden de lo que pasó en un cuento corto, inclusive el "siguiente" evento y el "último" en el cuento. ● usa palabras para describir la secuencia de actividades diarias (describe el horario del día). ● señala la tarjeta cuando le preguntan "¿Qué tarjeta es la cuarta?" "¿Qué tarjeta es la quinta?"	primer lugar en un juego. ● lee cuentos a niños que proporcionan una secuencia clara de eventos (como *Los tres ositos*), usando preguntas para que los niños hagan un resumen del cuento ("¿Qué pasó primero?" "¿Qué pasó después?"). ● muestra oportunidades para usar términos ordinales durante todo el día, tales como hacer una fila y sentarse en la mesa para almorzar.
El niño identifica oralmente sin contar los números de los objetos de 1 a 3.	V.A.8. El niño identifica oralmente sin contar los números de los objetos de 1 a 5.	El niño: ● observa un conjunto de 1-5 objetos y rápidamente dice el número de objetos sin contar (observa 3 cubos rojos en la mesa y dice tres sin contar). ● observa dos grupos separados de objetos sin contar y dice qué grupo tiene más, menos o igual cantidad. ● usa las palabras "igual", "más" o "menos" para describir conjuntos de hasta 5 objetos. ● dice la cantidad de puntos de una ficha de dominó cuando se la muestran rápidamente. ● mira una página en un cuento y dice la cantidad de puntos, animales u objetos en la página. ● señala 4 bloques y dice "Ahí hay 4 bloques" sin contar.	El maestro: ● hace juegos que implican respuestas rápidas a pequeños conjuntos de objetos, tales como usar tarjetas con 1-5 puntos para jugar "Ve a pescar". ● muestra, brevemente, un conjunto de cubos y hace que los niños digan el número representado. ● muestra, brevemente, la mitad de una ficha de dominó y le pide al niño que diga qué número se muestra. ● da oportunidades para comparar conjuntos de hasta 5 objetos. ● cuando muestra dos conjuntos de objetos pregunta: "¿Qué conjunto tiene más? "¿Qué conjunto tiene menos?". ● da un conjunto de objetos y hace que los niños hagan un conjunto con el mismo número, o 1 más o 1 menos. ● da 2 grupos de cubos y

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
			pregunta: "¿Cuántos cubos hay en cada grupo?" Luego, "¿Tienen la misma cantidad en cada conjunto?"
El niño reconoce numerales de una cifra 1-4.	V.A.9. El niño reconoce numerales de una cifra, 0–9.	El niño: ● dice el nombre del número para los numerales de 0 a 9 que están escritos en papel, tarjetas y juegos. ● juega a la rayuela la cantidad de veces indicada por un numeral escrito. ● separa tarjetas que tienen numerales impresos de otras tarjetas con letras impresas. ● hace juegos para encontrar numerales "escondidos" en el salón de clases, tales como "Veo Veo".	El maestro: ● le dice a los niños la diferencia entre letras y numerales. ● da oportunidades para jugar con juegos que usen tarjetas con numerales, piezas numeradas o dados con numerales 0-9. ● involucra a los niños para que busquen en objetos impresos los numerales 0-9.

V. DOMINIO DE MATEMÁTICAS

B. Habilidades de agregar/sacar

Los niños de prekínder usan estrategias informales y formales para hacer un grupo más grande o más chico. Esto incluye que el maestro muestre (modele) a los niños un comportamiento matemático y que les pida a los niños que hagan lo mismo.

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño entiende que agregar uno o más objetos concretos a un conjunto aumenta la cantidad de objetos en el conjunto.	V.B.1. El niño usa objetos concretos, crea modelos en imágenes y comparte un problema con un planteamiento oral para agregar hasta 5 objetos.	El niño: ● crea problemas orales (cuenta un cuento) que implique sumar. ● usa un marco de 5 para organizar el trabajo. ● muestra 1 dedo, luego agrega 3 más y agrega 1 más para crear un conjunto de 5. ● muestra agregando (sumando) 1 cubo más a un conjunto (hasta 5). ● hace juegos con números como "Serpientes y Escaleras" ("*Chutes and Ladders*" en inglés). ● dice cómo agregaron un objeto más para resolver un problema. ● muestra cómo juntar/sumar hasta 5 objetos de dos o tres grupos. ● cuenta todos los objetos de los conjuntos que está uniendo (como un conjunto de dos cubos y tres cubos y cuenta los cubos empezando con 1, luego 2, 3, 4, 5 para contar todos los cubos). ● empieza a contar el total de objetos empezando con el conjunto que contiene más (Por ejemplo, hay un	El maestro: ● plantea problemas con palabras, tal como "Hay 1 oso en una cueva. Luego 2 osos más entran en la cueva. Si 1 oso más entra a la cueva después de ellos, ¿cuántos osos habrá en total en la cueva?" ● usa los dedos para mostrar a los niños cómo hacer un problema de suma (sostiene 2 dedos, agrega 1 dedo más para mostrar 3 y luego agrega 1 dedo más para mostrar 4). ● hace una fila de objetos y le pide al niño que cree una historia usando los objetos. ● muestra la suma usando un conjunto de objetos (tales como contadores para armar un problema de suma de 2 conjuntos: mostrando 2 contadores y sumando 1 contador más para mostrar 3). ● avanza al uso de sumar tres conjuntos (como usar 2 dedos, luego agregar 1 dedo y 2 dedos más para mostrar un conjunto de 5). ● juega a juegos de mesa con los niños durante los tiempos de centros de trabajo.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		grupo de tres cubos y otro grupo de dos cubos y el niño cuenta los cubos empezando con el número 3, luego 4, 5).	● modela y demuestra el uso de un marco de 5 cuadrados para organizar su trabajo. ● incorpora juegos de números y con los dedos que muestren la adición.
El niño entiende que sacar uno o más objetos de un conjunto reducirá la cantidad de objetos del conjunto.	V.B.2. El niño usa modelos concretos o hace un problema con un planteamiento oral para restar 0-5 objetos de un conjunto.	El niño: ● crea problemas orales que implican restar. ● separa las partes de un número, por ejemplo: empieza con 4 dedos, luego saca 1 dedo para mostrar que quedan 3 y luego saca 2 para mostrar que queda 1. ● retira objetos de un conjunto y dice lo que queda. ● dice cómo usaron la resta para sacar objetos de un conjunto. ● usa un marco de 5 cuadrados para organizar el trabajo.	El maestro: ● plantea problemas con palabras simples, como "Si tengo 4 autos y saco 2, ¿cuántos quedan?" "Y si saco 1 auto más, ¿cuántos autos me quedan? ● usa los dedos para mostrar a los niños cómo sacar objetos para un problema de resta (sostiene 3 dedos y luego saca 1 para mostrar que quedan 2 y luego saca 1 dedo más para mostrar que queda 1). ● demuestra la resta usando un conjunto de contadores (el maestro muestra 4 contadores/fichas y saca 2 para mostrar que quedan 2 y luego saca 1 para mostrar que queda 1). ● modela y demuestra el uso de un marco de 5 cuadrados para organizar el trabajo. ● incorpora juegos de números usando los deditos de la mano para mostrar la resta.
El niño identifica dos grupos de objetos colocados uno al lado del otro como iguales o no iguales.	V.B.3. El niño usa estrategias informales para separar hasta 10 objetos en grupos iguales.	El niño: ● usa estrategias informales para generar oportunidades para compartir dividiendo en partes iguales (saca 1 objeto a la vez para distribuir igualmente entre 2 amigos). ● cambia varios objetos o conjuntos para obtener uno más grande (4 Tootsie	El maestro: ● demuestra que comparte de manera justa entre 2 niños dividiendo 1 caramelo largo en 2 pedazos más pequeños. ● demuestra y observa a los niños usando estrategias para compartir (se le da al niño un conjunto de objetos y se le dice que comparta. El

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		Rolls pequeños que parezcan iguales a 1 Tootsie Roll largo). ● demuestra compartiendo hasta 10 unidades con un amigo. ● usa lenguaje asociado con compartir de manera justa/separar en cantidades iguales: "uno para mí", "uno para ti". ● representa libros que muestran cómo compartir. ● usa un marco de diez cuadrados para organizar el trabajo.	niño divide el conjunto diciendo: "uno para ti, uno para mí" para compartir de manera justa). ● usa libros que incluyan historias acerca de niños compartiendo. ● hace que un "ayudante" le dé a cada niño una determinada cantidad de botones, como para un proyecto artístico. ● alienta a los niños a compartir objetos cuando se les muestra un conjunto de objetos. ● alienta a los niños a compartir un conjunto de objetos escondidos cubiertos con un trozo de papel. El niño luego toma los objetos uno a la vez y los comparte con un amigo. ● demuestra cómo dividir en partes iguales tomando un recipiente de palomitas de maíz y dividiendo las palomitas de maíz en recipientes más pequeños.

V. DOMINIO DE MATEMÁTICAS

C. Habilidades de geometría y sentido espacial

Los niños de prekínder reconocen, describen y nombran atributos de formas.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
El niño reconoce formas comunes.	V.C.1. El niño nombra formas comunes.	El niño: ● identifica formas usando su sentido del tacto cuando tiene los ojos tapados ("Esta forma tiene 4 lados. Es un cuadrado".). ● identifica formas comunes, como círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo. ● conoce el número de lados y ángulos para las formas, tales como cuadrado, rectángulo, triángulo. ● describe atributos de formas usando su propio idioma. ● usa vocabulario matemático para describir imágenes de formas ("Este triángulo tiene 3 lados y 3 ángulos".). ● identifica sólidos comunes de modo informal como pelotas, cajas, latas y conos, luego posiblemente usando lenguaje más formal, esferas, cubos, conos.	El maestro: ● enseña los nombres de las formas comunes (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) cuando muestra imágenes o en el salón de clases. ● usa juegos de esconderse o de búsqueda del tesoro para que los niños busquen formas. ● utiliza objetos comunes para modelar las formas, tales como platos de papel, salvamanteles, relojes, etc. en un centro de juego teatral. ● da oportunidades para que los niños identifiquen formas entre varias formas sobre la mesa y en la vida real (parque de juegos, etc.). ● alienta a los niños a usar los atributos de las formas para describir trabajos artísticos ("Mi auto tiene una puerta con 4 lados".).
El niño manipula formas usando las habilidades de motricidad fina y gruesa.	V.C.2. El niño crea formas.	El niño: ● arma formas para hacer objetos del mundo real y otras formas (usa un cuadrado y un triángulo para hacer una casa). ● divide formas para hacer objetos del mundo real y otras formas (corta la imagen de una casa en un triángulo y un cuadrado). ● crea formas nuevas uniendo 2 o más formas para hacer una forma nueva (2	El maestro: ● da formas (objetos para manipular o papel para construir) que los niños pueden combinar (un triángulo y un cuadrado hacen una casa). ● da materiales para hacer formas como masa para modelar y mondadientes/palillo. ● demuestra una variedad de sólidos para manipular

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		triángulos juntos hacen un cuadrado). ● usa vocabulario matemático para describir imágenes de formas ("Esta casa tiene 4 lados y 4 ángulos".). ● une o separa sólidos para hacer objetos de la vida real y otros sólidos (una esfera y un cono hacen un cono de helado). ● crea formas usando piezas de un puzzle/rompecabezas.	(masa para modelar y mondadientes/palillo, usa la masa para modelar para identificar los ángulos y los mondadientes para identificar los lados). ● ejemplifica con el lenguaje adecuado para describir las formas ("Este cuadrado tiene 4 lados y 4 ángulos".). ● alienta a los niños a usar lenguaje matemático adecuado para describir formas. ● da una variedad de sólidos para manipular. ● lleva a los niños afuera para identificar sólidos en la naturaleza (semillas como esferas).
Los niños empiezan a usar el lenguaje para describir la ubicación de los objetos.	V.C.3. El niño demuestra el uso de palabras de ubicación (tal como "sobre", "debajo", "encima", "arriba", "al lado", "entre", "en frente", "cerca", "lejos", etc.).	El niño: ● usa "cerca" y "lejos" para describir juegos en el parque de juegos y en el salón de clases. ● sigue instrucciones (coloca un peluche "arriba", "alrededor" o "debajo" de una silla). ● sigue instrucciones cuando juega a juegos como "Seguir al líder". ● le dice a un amigo dónde encontrar el papel en el centro de escritura ("El papel está frente a los marcadores".). ● representa historias, poemas y rimas infantiles que usan palabras de posición.	El maestro: ● ejemplifica con palabras de posición usando un títere (el títere coloca un pequeño objeto en la rodilla de un niño). ● canta canciones acerca de palabras de posición (“Hokey Pokey”). ● hace juegos y/o actividades que involucran colocar objetos en determinados lugares (una silla y un oso de peluche). ● juega a juegos como "Seguir al líder" con los niños. ● alienta a los niños a usar palabras de posición para describir dónde están las cosas en el salón de clases. ● lee cuentos e identifica posiciones de personajes y objetos.
El niño mueve objetos durante el	V.C.4. El niño desliza,	El niño: ● reconoce que una forma permanece igual en varias	El maestro: ● demuestra deslizando, volteando y girando para

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
juego informal.	da vuelta y gira formas para demostrar que la forma permanece igual.	orientaciones (deslizando, dando vuelta, girando una forma de geobloque en una mesa). ● desliza un triángulo de un lugar a otro y dice que el triángulo permanece igual ("Mira, mi triángulo es igual aquí y aquí".). ● da vuelta (voltea) una forma para mostrar que es igual (gira un cuadrado y dice "Esto sigue siendo un cuadrado".). ● gira un geobloque de triángulo en sentido horario y en sentido antihorario y dice que el triángulo permanece igual.	mostrar que la forma se mantiene igual. ● pide a los niños que hagan formas con las manos o los pies (2 niños se sientan y juntan los pies para formar un cuadrado en el piso). ● plantea juegos que involucran formas en movimiento (los niños mueven su propia pieza de juego con forma alrededor de un tablero).

V. DOMINIO DE MATEMÁTICAS

D. Habilidades de medición

Los niños de prekínder describen o demuestran oralmente los atributos o personas u objetos, tales como longitud, área, capacidad, o peso.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
El niño entiende que las longitudes de los objetos pueden variar y se pueden comparar.	V.D.1. El niño reconoce y compara alturas o longitudes de personas u objetos.	El niño: ● dice quién es más alto comparando la altura de 2 o más amigos. ● coloca 2-10 objetos de más bajo a más alto o de más alto a más bajo en la mesa. ● usa palabras para mediciones que pueden describir la altura ("más alto", "más corto", "más largo", "más pequeño"). ● dibuja 2-10 objetos o personas de alturas o longitudes diferentes (dibuja a su familia y tiene una persona más alta que es mamá y una más baja que es él). ● usa bloques de construcción para mostrar que 1 bloque largo se puede componer de 2 o más bloques más pequeños.	El maestro: ● compara la altura de los niños midiendo a cada niño en un cuadro de altura en el salón de clases. ● usa vocabulario de medición para la altura ("Niños, ¿quién es más alto, Juan o Ana?"). ● alienta a los niños a dibujar objetos y personas con diferentes alturas y longitud ("Hoy, los niños y las niñas en el centro de arte, pintan una imagen de su familia".). ● demuestra que 1 bloque largo se puede componer de 2 o más bloques más pequeños. ● usa unidades no estándar de medición inclusive objetos cotidianos para medir longitudes (eslabones de plástico, sujetapapeles, gusanitos hechos de papel, etc.).
El niño empieza a reconocer cuánto se puede colocar dentro de un objeto.	V.D.2. El niño reconoce cuánto se puede colocar dentro de un objeto.	El niño: ● compara la cantidad de espacio ocupado por los objetos (coloca un pequeño bloque encima de un bloque más largo para determinar cuál ocupa más espacio). ● demuestra la capacidad usando arena y agua (en la mesa de arena y agua llena recipientes con arena o agua). ● compara la capacidad de los recipientes por tamaño (llena	El maestro: ● le pide a los niños que coloquen los vasos más pequeños dentro de los más grandes. ● alienta a los niños a predecir cuántos baldes de agua se necesitan para llenar una pecera. ● guía y hace preguntas a los niños usando agua y arena para determinar qué recipientes cargan más o

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		2 o más recipientes con tamaños diferentes (vaso, cuarto de galón, etc.) los coloca de más grande a más pequeño o de más pequeño a más grande). ● arregla las tazas de té en el centro de juego teatral de más chico a más grande o de más grande a más chico.	menos ("¿Cuál de estos lleva más arena?" "¿Cuál de estos lleva menos arena?" "¿Cómo sabes?" "Muéstrame cómo puedes comparar estos dos recipientes para ver cuánto llevan".).
El niño entiende que los pesos de los objetos pueden variar y se pueden comparar.	V.D.3. El niño reconoce y compara informalmente los pesos de los objetos o de las personas.	El niño: ● usa un balancín o una balanza mecedora para determinar los objetos pesados y livianos o los objetos de igual peso. ● usa las manos para comparar el peso de los objetos (sostiene calabazas de varios tamaños y dice cuál es la más pesada o la más liviana). ● describe qué pesa más usando términos matemáticos (pesado, liviano, más que, etc.). ● compara su peso con el de otros objetos, tal como muñecos, animales de peluche, etc. ("Soy más pesado que mi muñeca".).	El maestro: ● ejemplifica usando una balanza para comparar objetos (coloca 2 ositos de plástico en una parte de la balanza y un algodón en la otra parte y pregunta "¿Cuál pesa más?" y anota la respuesta de los niños). ● le da a los niños objetos de diferentes tamaños para comparar y pregunta: "¿Qué pesa menos?" "¿Qué pesa más?" y anota las respuestas en cuadros. ● ejemplifica usando palabras para comparar como, más pesado, más liviano, más que, etc. ● alienta a los niños a explicar qué objetos son más pesados o más livianos ("¿Qué es más liviano, esta pluma o el carrito de juguete?" "¿Cómo sabes?").
El niño demuestra que se da cuenta del paso del tiempo.	V.D.4. El niño usa el lenguaje para describir conceptos asociados con el paso del tiempo.	El niño: ● describe el horario del día diciendo qué pasa después en el día. ● habla con amigos acerca de lo que pasó el día anterior, qué está pasando hoy y qué puede pasar mañana. ● asocia el lenguaje del tiempo para describir eventos del día ("en la	El maestro: ● involucra a los niños en el diálogo de "noticias diarias" y registra los eventos de hoy, de mañana o de ayer. ● discute el horario del día usando términos como "antes del mediodía..." "hoy después del recreo tendremos un visitante", etc.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		mañana", "después de la merienda", "mañana" y "ayer"). ● usa los términos "más rápido y más despacio" para describir el tiempo o movimiento.	● alienta a los niños a hacer un libro de la clase acerca de las experiencias del pasado. ● inicia juegos que demuestran más rápido y más lento, tal como carreras en el recreo. ● involucra a los niños en actividades que se puedan usar para comparar directamente cuánto duran los eventos ("¿Cuánto demora escuchar una canción en un CD?" "¿Cuánto toma comer la merienda?").

V. DOMINIO DE MATEMÁTICAS

E. Habilidades de clasificación y patrones

Los niños de prekínder ordenan y clasifican objetos usando uno o más atributos. Empiezan a usar atributos de objetos para duplicar y crear patrones (típicamente referidos como pensamiento algebraico, tal como el descrito en los puntos focales NCTM). Con la instrucción formal, participan en la creación y uso de gráficos reales/de imágenes.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
El niño clasifica objetos iguales y diferentes.	V.E.1. El niño clasifica objetos iguales y diferentes en grupos y usa lenguaje para describir cómo los grupos son similares y diferentes.	El niño: ● coloca todos los autos en una caja y todos los camiones en una caja diferente y dice por qué. ● organiza objetos con un atributo común (todos los tigres en una pila y todas las jirafas en otra pila y dice por qué). ● organiza los bloques en el centro de	El maestro: ● demuestra y discute los atributos de los objetos (tamaño, colores, tipos, etc.). ● le pide al niño que ordene una variedad de materiales para clasificar (ositos de plástico, formas, botones, vehículos, juguetes, etc.) y anota el criterio de clasificación. ● demuestra clasificar y

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		construcción de acuerdo con la forma y el tamaño y explica los iguales y los diferentes. ● clasifica una variedad de objetos (frutas y verduras, vehículos, animales, etc.) y dice por qué. ● clasifica objetos en grupos y explica por qué los agrupa así.	nombar grupos de materiales (clasifica y nombra las frutas rojas y azules). ● pide a los niños que describan por qué los materiales están clasificados en grupos específicos ("¿Por qué pusiste todos estos juntos?" "¿Por qué pusiste estos aquí?" "¿Estos son diferentes o iguales?"). ● usa actividades para ordenar para clasificar dónde se colocarán los objetos del centro de trabajo.
El niño reconoce que estos datos se pueden organizar en una representación gráfica.	V.E.2. El niño obtiene datos y los organiza en una representación gráfica.	El niño: ● coloca objetos o representaciones de imágenes en una gráfica en el piso (usa una manzana o una naranja para mostrar su fruta favorita). ● responde la pregunta de la semana ("¿Tienes un gato?") y coloca una marca en el cuadro sí o no. ● compara datos de gráficos o cuadros (por ejemplo, habla acerca del gráfico de la clase que muestra cómo los niños se van/llegan a la escuela (caminando, automóvil, autobús) "Juan viene caminando a la escuela. Mira su nombre está aquí".). ● usa lenguaje matemático para	El maestro: ● demuestra y discute la información obtenida ("¿Quién trajo los mismos zapatos a la escuela hoy?"). ● inicia las comparaciones; registra información (registra al niño decir: "Nuestra clase come más frutas que verduras", etc.). ● demuestra y discute la información obtenida en cuadros y gráficos ("¿Cuál es el sabor de helado que le gusta a la mayoría?"). ● demuestra el uso de notas para registrar datos. ● demuestra la creación de un objeto real o un gráfico con imágenes.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		describir datos (más, menos, igual, más largo, más corto, etc.).	
El niño empieza a reconocer patrones.	V.E.3. El niño reconoce y crea patrones.	El niño: ● identifica patrones de repetición en la naturaleza. ● reconoce y crea patrones en la ropa, alfombras u otros patrones en el salón de clases (puntos, cuadrados en una alfombra). ● aporta imágenes para el libro de clase de patrones (recorta imágenes del libro de clase de patrones). ● usa diferentes materiales (botones, abalorios, cubos de colores) para crear collares de patrones (2 botones, 2 abalorios, 2 botones, 2 abalorios). ● reconoce los patrones que se repiten en un libro predecible y dice la línea siguiente antes de dar vuelta la página. ● crea un patrón repetido usando bloques de diferentes colores.	El maestro: ● crea patrones en los sonidos y movimiento físico para que los niños imiten (aplauso, pisada, aplauso, pisada...). ● usa abolorios y/u otros objetos para demostrar patrones y pide a los niños que describan el patrón. ● demuestra y permite que los niños creen patrones repetidos (los cubos conectados forman patrones A,B,A,B y AA,BB,AA,BB y ABC,ABC). ● le lee libros a los niños que contiene patrones repetitivos obvios. ● pide a los niños que describan un patrón usando objetos para manipular (se puede presentar una torre hecha de cubos amarillos y rojos que alternan con preguntas para que los niños describan el patrón de color que se repite).

VI. DOMINIO DE CIENCIAS

La ciencia, como la define la Academia Nacional de Ciencias, es el "uso de evidencia para construir explicaciones comprobables y predicciones de fenómenos naturales, y también el conocimiento generado a través de este proceso".

Los temas recurrentes son generalizados en ciencias, matemáticas y tecnología. Estas ideas trascienden los límites disciplinarios e incluyen patrones, ciclos, sistemas, modelos, y cambios y constancia.

El estudio de la ciencia en el nivel de escuelas primarias incluye planificar e implementar de manera segura investigaciones en el salón de clases y al aire libre usando procesos científicos, inclusive métodos de investigación, análisis de información, toma de decisiones informadas y uso de herramientas para obtener y registrar información, a la vez que trata los conceptos y el vocabulario más importantes, en el contexto de las ciencias físicas, biológicas y de la tierra. Se alienta a los distritos y a las organizaciones a que faciliten instrucción basada en las investigaciones para al menos el 80 % del tiempo de instrucción que se asigna a la instrucción en ciencias.

En prekínder, los niños observan y describen el mundo natural usando sus cinco sentidos. Los niños hacen ciencia con investigaciones para desarrollar y enriquecer su capacidad de entender conceptos y procesos científicos. Los niños desarrollan vocabulario mediante sus experiencias mediante la investigación de las propiedades de los objetos comunes, materiales de la tierra y organismos.

Un tema central durante todo el estudio de la investigación y el razonamiento científicos; materia y energía; fuerza, movimiento y energía; Tierra y espacio; y organismos y medio ambiente es el involucramiento activo al hacer preguntas, comunicar ideas y explorar con herramientas científicas. La investigación científica y el razonamiento involucra practicar procedimientos seguros, hacer preguntas acerca del mundo natural y buscar respuestas a esas preguntas mediante observaciones simples e investigaciones descriptivas.

La materia se describe en términos de sus propiedades físicas, inclusive tamaño y masa relativa, forma, color y textura. Se identifica la importancia de la energía del sonido, la luz y el calor ya que se relaciona con la vida cotidiana de los niños. Se explora la ubicación y el movimiento de los objetos.

Se registra y discute el clima a diario para que empiecen a reconocer patrones en el clima. Se observan otros patrones en la apariencia de los objetos en el cielo.

En las ciencias biológicas, los niños reconocen la interdependencia de organismos en el mundo de la naturaleza. Ellos entienden que todos los organismos tienen necesidades básicas que se pueden satisfacer mediante interacciones con los seres vivos y no visos. Los niños investigarán el ciclo de la vida de las plantas e identificarán similitudes entre progenitores y descendencia.

El contenido de ciencias está muy integrado a las metas de matemáticas y alfabetización, pero agrega el aspecto de ayudar al niño a aprender acerca del mundo natural. El niño de prekínder experimenta de primera mano muchas ideas de las ciencias biológicas, físicas, ciencias de la tierra y química que se ofrecen mejor en las oportunidades de descubrimiento y exploración. Los ambientes de juego ricos apoyan la comprensión de procesos científicos: observar, preguntar, investigar, recoger datos y sacar conclusiones.

VI. DOMINIO DE CIENCIAS

A. Habilidades de las ciencias físicas

Los niños de prekínder aprenden a explorar propiedades de materiales, posiciones y movimiento de objetos a través de las investigaciones que les permiten notar los atributos de cada una de estas. Estas exploraciones continúan usando los sentidos ya que los niños usan los atributos para clasificar y ordenar objetos, hacer observaciones y predicciones, resolver problemas, comparar y preguntar. Los niños aprenden acerca de las fuentes de energía investigando y discutiendo la luz, el calor, la electricidad y el magnetismo. Esto desarrolla una comprensión temprana de la ciencia biológica, ciencia física, ciencia de la tierra y química. Los procesos tales como observar y registrar datos, plantear preguntas, predecir, investigar y sacar conclusiones pueden proporcionar experiencias para apoyar la alfabetización, las matemáticas y las ciencias.

Resultados al final del año de prekínder	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
VI.A.1. El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes.	El niño: ● usa los sentidos para explorar y usa lenguaje sensorial para describir propiedades de materiales naturales y los materiales hechos por los humanos (madera, algodón, piel, lana, piedra, cuero, plástico, Styrofoam/icopor, papel) para aprender sus características y capacidades. ● examina y describe la textura de los materiales (sal, harina y azúcar durante los proyectos de cocina; rodillo, esponjas y plumas cuando pinta usando varias herramientas; superficies de papel, papel para congelar y papel de lija). ● ordena, agrupa o clasifica objetos de manera significativa basándose en una o más propiedades (duro/suave o pesado/liviano; materiales que están hechos de madera, plástico, piedra). ● predice si el objeto se hundirá o flotará; investiga las hipótesis y saca conclusiones basadas en experiencias previas. ● describe y compara los efectos que tienen los imanes en otros objetos (se atraen a algunas cosas pero no a otras).	El maestro: ● demuestra describiendo una variedad de materiales usando propiedades para discutir similitudes y diferencias. ● le pide a los niños que describan una variedad de materiales naturales y hechos por los humanos usando su sentido de la vista, tacto, gusto, olfato y audición. ● motiva a los niños a comparar y explorar la forma en la que responden los objetos o materiales cuando entran en contacto con otras cosas, tales como cuando se colocan en el agua, se apoyan en un lugar con inclinación o se dejan caer en una mesa. ● pide a los niños que observen y describan cambios en la naturaleza (cuando se derrite hielo frente una ventana, se congela agua en el congelador, sale vapor de una caldera). ● inicia muchas experiencias de primera mano, tales como usar herramientas de jardinería, utensilios de cocina, herramientas de carpintería. ● proporciona una variedad de materiales para hacer sonidos.

Resultados al final del año de prekínder	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
VI.A.2. El niño observa, investiga descripciones y discute la posición y el movimiento de los objetos.	El niño: ● observa, mide, describe y demuestra las varias maneras en que se puede mover un objeto (en línea recta, en zig zag, todo alrededor en forma de círculo, rápido, lento). ● Investiga, predice y saca conclusiones después de mover una variedad de vehículos de juguete en diferentes superficies.	El maestro: ● alienta a los niños a explorar el movimiento fuera y dentro del salón de clases (automóviles en rampas, vagones para empujar o tirar). ● juega con juegos que usan movimiento y/o sonido ("Seguir al líder").
VI.A.3. El niño usa dispositivos de medición simples para aprender acerca de los objetos.	El niño: ● investiga y discute la masa de una variedad de objetos (piedras, plumas, cadenas de metal, etc.) usando una balanza; categoriza el peso de los objetos (pesado/liviano) y la longitud de los objetos (largo/corto). ● mide el volumen del agua, arena, etc. usando mediciones no estándar (4 vasos para llenar 1 balde pequeño). ● mide la longitud usando unidades no estándar. ● observa y describe la temperatura de los materiales, inclusive la temperatura del aire en el exterior (más frío/más cálido/más caluroso).	El maestro: ● demuestra y discute la masa de una variedad de materiales usando una balanza. ● demuestra y registra los hallazgos cuando hace comparaciones de masas. ● da oportunidades y una variedad de materiales para explorar el peso, longitud y volumen. ● usa un cuadro simple para registrar y comparar datos científicos tales como el clima, medidas (altura/longitud), peso, volumen, temperatura y cantidades.
VI.A.4. El niño observa investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad.	El niño: ● describe fuentes de calor y luz (sol, viento, agua como fuentes de energía) y los problemas de seguridad asociados con estas. ● identifica juguetes que necesitan baterías y equipos en el hogar que necesitan electricidad para funcionar.	El maestro: ● ejemplifica el vocabulario adecuado para las fuentes de energía tales como "encendido/apagado" para la luz (electricidad). ● discute y demuestra los problemas de seguridad asociados con el calor y la electricidad. ● demuestra y discute cómo investigar las predicciones de los niños.

VI. DOMINIO DE CIENCIAS

B. Habilidades de las ciencias biológicas

Los niños de prekínder son curiosos por naturaleza acerca de las características de los organismos. Los niños entienden las diferencias entre los seres vivos y no vivos.

Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
VI.B.1. El niño observa, investiga, describe y discute las características de los organismos.	El niño: ● describe el color, tamaño y forma de los organismos. ● describe las necesidades de los animales de alimento, agua, aire y albergue o las necesidades de las plantas como agua, nutrientes, aire y luz. ● compara las diferencias y las semejanzas de los animales (los peces viven en el agua, los perros y los gatos tienen pelaje, todas las aves tienen plumas). ● usa las herramientas de la ciencia (lupas y herramientas de medición) para observar y discutir acerca de las plantas y animales.	El maestro: ● demuestra y da oportunidades (compara flores, insectos y animales) y herramientas (lupa) para que los niños hagan comparaciones de las características de los seres vivos y no vivos. ● discute y presenta organismos para observaciones de hábitats de animales, movimientos y características (hormigas, lombrices, gusanos y orugas).
VI.B.2. El niño describe los ciclos de vida de los organismos.	El niño: ● siembras las semillas, luego observa, discute y registra el crecimiento de las plantas. ● observa, registra y discute las etapas del ciclo de vida de un organismo como un bebé, perro, gato y gallina. ● observa y discute el crecimiento de los seres humanos (gráficas de crecimiento al inicio del año y al final del año). ● empareja los animales bebé y los animales padres usando los términos y el vocabulario correcto.	El maestro: ● demuestra y da oportunidades para que los niños planifiquen investigaciones de los ciclos de vida (planifica un jardín en el salón de clases o en el parque de juegos para observar cómo crecen las semillas). ● demuestra y da oportunidades para registrar los hallazgos de la observación cuando se observan los ciclos de vida. ● da oportunidades de discusión para comparar ciclos de vida tales como de insectos, mascotas y seres humanos. ● da oportunidades y discusiones para que los niños observen el crecimiento de los seres humanos (los niños traen fotos de cuando eran bebés y comparan las fotos con cómo se ven ahora).

Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
VI.B.3. El niño observa, investiga, describe y discute la relación de organismos con sus investigaciones.	El niño: ● describe características y diferencias entre los seres vivos y no vivos. ● discute cómo los animales y seres humanos dependen de las plantas y de otros organismos, por ejemplo, las aves comen semillas, las vacas comen pasto, los seres humanos comen verduras y carne. ● observa, discute y registra los organismos vivos (arañas, insectos, lombrices, caracoles, aves) en sus ambientes naturales para aprender acerca de sus hábitats. ● observa, discute y registra los cambios en las estaciones en los árboles y organismos del vecindario (observa aves en la primavera mientras recogen materiales para hacer nidos). ● discute cómo las estaciones afectan la vida cotidiana (las ropas que se usan y las actividades que se hacen). ● describe y explica los comportamientos animales (un ave construyendo un nido).	El maestro: ● demuestra y ayuda a los niños a crear un horario para el cuidado de seres vivos animales/plantas (discute en pequeños grupos qué se puede necesitar para tener un pez o un conejo en el salón de clases). ● presenta un hábitat para que los niños observen, discutan y registren criaturas en su ambiente natural (pez en un acuario, una lombriz o casa de mariposas en el interior, colonia de hormigas, terrario para caracoles/cangrejos ermitaños, un ave o un jardín de mariposas en el exterior). ● ofrece experiencias al aire libre para observar, explorar y discutir animales en sus hábitats naturales (un nido de aves en un arbusto, jardín de mariposas, un tronco podrido o un estanque). ● inicia muchas experiencias de primera mano tal como ver como se hacen las palomitas de maíz, sembrar semillas, recoger hojas, hacer hielo y contar las semillas de las frutas, verduras, frutos secos y granos. ● usa libros informativos para ayudar a los niños a desarrollar preguntas acerca de los organismos y los ambientes naturales.

VI. DOMINIO DE CIENCIAS

C. Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio

Los niños de prekínder son estudiantes entusiastas de la tierra y el espacio. Están descubriendo su lugar en el mundo y cómo ejercer un impacto sobre su ambiente con acciones positivas.

Resultados al final del año de prekínder	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
VI.C.1. El niño observa, investiga, describe y discute los materiales de la tierra y sus propiedades y usos.	El niño: ● observa, discute y compara materiales de la tierra (piedras, suelo y arena) usando lupas, ,tamices agua y balanzas. ● identifica la importancia del suelo, la luz solar, el aire, la temperatura y el agua para el crecimiento de las plantas. ● discute y explica las maneras en que se usan los materiales de la tierra para construir casas, construcción de carreteras y propósitos decorativos (el uso de las piedras).	El maestro: ● involucra a los niños en la examinación, comparación y discusión de piedras, tierra, agua y arena usando herramientas tales como lupas, tamices y balanzas. ● ofrece experiencias al aire libre para que los niños observen, exploren y discutan cómo los seres humanos usan las piedras y otros materiales naturales tales como tierra en canteros, piedras para la construcción. ● ayuda a los niños a construir objetos a partir de materiales de la tierra.
VI.C.2. El niño identifica, observa y discute los objetos en el cielo.	El niño: ● observa y discute las características de las nubes y hace representaciones, como pintar con los dedos las nubes del cielo. ● hace preguntas y/o comentarios acerca del sol, las estrellas y la luna. ● investiga qué pasa con las cosas expuestas al sol (los niños reciben calor; se crean colores cuando se cuelga un prisma óptico en una ventana).	El maestro: ● discute acerca de observar varios objetos en el cielo (nubes y sus formas, la posición del sol durante el recreo). ● discute el cielo nocturno y compara los objetos con el cielo diurno. ● comparte libros con ejemplos del cielo nocturno y del espacio. ● compara y contrasta lo que los niños ven en el cielo durante la noche y durante el día.
VI.C.3. El niño observa y describe lo que pasa durante los cambios en la tierra y en el cielo.	El niño: ● observa y describe cómo responden diferentes objetos (piedra, metal) al calor del sol en el exterior un día soleado o un día nublado. ● explica qué pasa después de un evento climático (erosión después de una tormenta de lluvia, movimientos de las hojas después de una tormenta de viento). ● observa, registra y predice los cambios diarios del clima (cuadros del clima). ● investiga con objetos para observar lo que pasa durante un día ventoso (volar un papalote). ● observa las sombras y describe las relaciones entre la sombra y la fuente de luz (sol, linterna,	El maestro: ● discute el clima y los cambios en las estaciones; incluye discusiones acerca de qué usar cuando cambia el clima (lluvia, aguanieve, nieve, sol, cambios en las estaciones). ● da oportunidades para las observaciones y discusiones después de un evento climático. ● involucra a los niños para investigar con objetos durante un día ventoso (volar un papalote). ● hace preguntas para predecir qué pasa cuando las cosas se exponen al sol, el viento o la lluvia. ● da oportunidades y materiales para observar y discutir qué crea una sombra y por qué es que se hace una sombra. Estas investigaciones se

Resultados al final del año de prekínder	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
	lámpara). ● investiga y extrae conclusiones acerca de las sombras. ● observa los cambios en las estaciones.	puede hacer adentro con una linterna o afuera con el sol.
V1.C.4 El niño demuestra la importancia de cuidar el medioambiente y el planeta.	El niño: ● discute prácticas ecológicas (conservación del agua, aire limpio, reciclar, etc.). ● se involucra en proyectos de conservación o reciclado (no usa muchas toallas de papel, usa ambos lados del papel). ● hace una "cacería de basura" para limpiar el patio de la escuela.	El maestro: ● se involucra en discusiones acerca de la conservación del agua durante las rutinas como lavado de manos, cepillado de dientes, etc. ● discute el programa de reciclado de la escuela o la comunidad y alienta a las familias a que practiquen el reciclado. ● planifica la participación en proyectos de servicio relacionados con cuidar el ambiente natural.

VII. DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES

Los estudios sociales son una parte integral de las vidas de los niños y son naturales en el salón de clases. Motivados por un deseo de conocer y lograr el dominio sobre sí mismo, la familia y el medioambiente, los niños se esfuerzan por entender los muchos aspectos de su cultura y comunidad empezando con su familia, para avanzar luego al mundo. A través de los estudios sociales, los niños comienzan a desarrollar un entendimiento de sí mismos que les servirá como base para aprender acerca de los demás y del mundo. Si bien todos los aspectos de la educación tienen el objetivo de preparar a los niños para que sean miembros activos de la sociedad, los estudios sociales son particularmente adecuados para fomentar las habilidades y las actitudes necesarias para la ciudadanía en una democracia. Las habilidades, tales como economía básica, conciencia geográfica, resolución de problemas, toma de decisiones y trabajo independiente y también en equipos en un salón de clases, preparan a los niños para que sean miembros completamente funcionales de la sociedad.

Los niños de prekínder vienen de una variedad de contextos culturales y lingüísticos; por lo tanto, el conocimiento del mundo que los rodea puede ser único y muy diverso. Es importante tener en cuenta que los niños traen conocimientos de diferentes contextos al salón de clases y esto sin duda influenciará su comprensión de algunos conceptos en el dominio de los estudios sociales. Por lo tanto, es importante incorporar y respetar el hogar, la comunidad y la cultura del niño en su comprensión y perspectiva del mundo.

VII. DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES

A. Habilidades de personas, pasado y presente

Los niños de prekínder son conscientes del tiempo y empiezan a organizar su vida en torno a este. Los niños de cuatro años de edad aprenden a depender de los eventos y las rutinas que ocurren en un orden regular y predecible. Empiezan a entender eventos pasados y cómo estos eventos se relacionan con su contexto cultural y también con las actividades presentes y futuras, lo que demuestra el crecimiento de su comprensión del tiempo, cambio, cultura y continuidad.

Resultados al final del año de prekínder	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
VII.A.1. El niño identifica semejanzas y diferencias entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de características específicas e influencias culturales.	El niño: ● dibuja, pinta o colorea contornos de cuerpos de sí mismo y agrega colores para la ropa, pelo y ojos que coinciden con los suyos. ● se dibuja a sí mismo y a sus compañeros de clase y advierte diferencias y semejanzas entre ellos porque algunos son más altos que otros. ● comparte su conocimiento de que las personas hablan idiomas diferentes respondiendo al maestro mientras hacen un cuadro acerca de las	El maestro: ● incorpora las actividades culturales y étnicas y los materiales en el plan de estudios a diario mediante la lectura en voz alta o los juegos de simulación. ● usa fotos, imágenes y dibujos para discutir cómo las personas son parecidas y diferentes. ● proporciona un salón de clases culturalmente sensible (pide a las familias que enumeren la lista de celebraciones que tienen). ● invita a las familias a compartir las celebraciones

	diferencias que han observado ("¿Cuántos hablan coreano?" "¿Cuántos hablan inglés?" "¿Cuántos hablan español?" "¿Cuántos hablan dos idiomas?"). ● identifica semejanzas entre las personas como él y sus compañeros de clase y también entre personas de otras culturas. ● respeta a las personas de otras culturas. ● explica y demuestra las costumbres y tradiciones familiares.	de las familias con la clase. ● discute las tradiciones y costumbres familiares. ● invita a las familias y a voluntarios de la comunidad a la clase para demostrar y explicar las costumbres y tradiciones. ● prepara el ambiente con materiales que reflejan las culturas de los niños en el salón de clases.
VII.A.2. El niño identifica las semejanzas y diferencias en las características de las familias.	El niño: ● se describe a sí mismo en términos de un miembro de una familia, inclusive con diferentes edades (bebé, niño, adulto, adulto mayor). ● durante el tiempo de círculo, comparte acerca de los miembros de su familia.	El maestro: ● da oportunidades para jugar o vestirse como su mamá, hermana, padre, etc. ● alienta a los niños a traer fotos de sus familias y discute con los niños cómo las familias son parecidas y diferentes con un cuadro. ● alienta a las familias de los niños a visitar el salón de clases y compartir sus costumbres, música y tradiciones.
VII.A.3. El niño conecta su vida a los eventos, tiempos y rutinas.	El niño: ● identifica eventos comunes y rutinas tales como la hora de la merienda, la hora del cuento. ● categoriza intervalos de tiempo usando palabras tales como ayer, hoy, mañana, la próxima vez. ● conecta eventos pasados con eventos actuales tales como vincular la actividad de ayer con lo que pasará hoy. ● discute eventos tales como excursiones, horarios del día dentro del salón de clases, día de mudanza, simulacros de incendio y conciertos de la escuela durante el tiempo de círculo. ● pone en secuencia los eventos de la vida compartiendo imágenes de sí mismo de bebé y luego de niño pequeño. ● conecta los eventos de la vida con etapas de su propio crecimiento y desarrollo.	El maestro: ● discute rutinas diarias y eventos con los niños (publica un horario con imágenes del día). ● le pide a los niños que describan su día usando palabras como hoy, mañana o la próxima vez. ● da oportunidades a los niños durante el mensaje al comienzo del día para vincular las actividades de ayer con lo que está pasando hoy ("Miren, niños y niñas, hoy está nublado como ayer. ¿Cómo creen que estará el clima hoy?"). ● hace cuadros del crecimiento del niño de bebé a edad escolar. ● da oportunidades para que los niños exploren profesiones e identifiquen qué quieren hacer cuando crezcan. ● comparte imágenes de sí mismo de diferentes edades.

VII. DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES

B. Habilidades de economía

En prekínder, los niños aprenden acerca del mundo en su comunidad. Exploran los roles y las relaciones de los consumidores y productores y aprenden que las personas producen servicios y también artículos. Los niños aprenden que su comunidad se beneficia de que haya muchas personas que trabajen de manera diferente.

Resultados al final del año de prekínder	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
VII.B.1. El niño demuestra que todas las personas necesitan alimento, ropa y refugio.	El niño: ● dibuja o crea diferentes tipos de hogares/casa. ● habla y mira libros acerca de diferentes tipos de alimentos, hogares/casas y ropa. ● participa en el diseño y la construcción de una variedad de hogares y casa. ● ordena y clasifica ropa específica para diferentes climas y estaciones. ● prepara alimento para una familia y viste muñecos en el centro de juegos de simulación.	El maestro: ● discute y pregunta: "¿En qué tipos de refugios viven las personas?" "¿Qué nos ofrece un hogar/casa?" y registra las respuestas en una gráfica. ● muestra imágenes y discute alimentos de diferentes culturas y les pregunta a los niños si los han comido. ● lee un libro durante el tiempo de círculo y discute por qué necesitamos ropa. ● comparte imágenes de objetos que le dan seguridad y cuidado a las familias, tales como un asiento de bebé para el automóvil, cinturones de seguridad y detectores de humo.
VII.B. 2. El niño demuestra que entiende qué significa ser un consumidor.	El niño: ● participa en actividades usando dinero de juguete y comercializa artículos, los compra en la tienda/restaurante en el centro de juegos de simulación. ● comparte experiencias con los otros niños detallando experiencias de compra con su familia, como cuando su familia participa de una venta de garaje comprando o vendiendo.	El maestro: ● presenta los materiales adecuados (registradora, libreta de recibos, alimentos de plástico, tarjeta de débito/crédito, artículos de ferretería, etc.) para crear un negocio. ● registra las experiencias de compras en un papel de gráfico y lo muestra para que los niños interactúen más tarde ("Tenías dinero suficiente para comprar 2 manzanas, pero no 3".). ● explica y demuestra otras formas de pago tales como tarjetas de crédito, tarjetas de débito y otra tecnología. ● usa lenguaje, como consumidor, productor, prestatario y seguridad de tarjetas y dinero. ● ejemplifica el lenguaje acerca de ganar, gastar, ahorrar y pedir dinero

Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		prestado, tal como "Asegúrense de ahorrar dinero para un día lluvioso o para una emergencia".
VII.B.3. El niño discute los roles y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad.	El niño: ● identifica a los ayudantes de la escuela (director, secretario, enfermero, guardias, etc.) y explica cómo ayudan a los niños o a la escuela. ● simula ser diferentes ayudantes de la escuela mientras juega. ● identifica ayudantes de la comunidad (policías, bomberos, paramédicos, conductor de autobús, etc.). ● simula ser diferentes ayudantes de la comunidad mientras juega. ● participa en la creación de un libro de clase acerca de los ayudantes de la escuela y de la comunidad. ● comparte los trabajos que hacen sus familiares en el hogar y en el lugar de trabajo durante el tiempo de círculo.	El maestro: ● invita a los ayudantes de la escuela a la clase o lleva a la clase a visitarlos para que les cuenten acerca de su rol en la escuela. ● muestra y discute los símbolos universitarios, como el diploma o el logotipo de la universidad. ● ofrece los artículos adecuados para que los niños simulen ser los ayudantes de la escuela, tal como escoba, trapeador, teléfono, block de notas, bandas elásticas y bolsas de hielo. ● invita a los ayudantes de la comunidad a la clase o los lleva a visitarlos para que le puedan contar acerca de su rol en la comunidad y la capacitación y educación necesaria para hacer el trabajo. ● ayuda a los niños a crear libros de clase acerca de los ayudantes de la escuela y de la comunidad. ● prepara los tablones de anuncios o les muestra folletos acerca de la universidad y de las opciones de profesiones.

VII. DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES

C. Habilidades de Geografía

Los niños de prekínder empiezan a pensar acerca de la geografía usando la ubicación y la dirección. Los niños usan la dirección para ubicar su posición relativa en el espacio y para ubicar su casa y la escuela en la comunidad.

Resultados al final del año de prekínder	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
VII.C.1. El niño identifica y crea características comunes en el ambiente natural.	El niño: ● identifica características comunes en el hogar y en el ambiente de la escuela (La biblioteca tiene libros. El parque de juegos tiene un columpio.). ● crea representaciones simples del hogar, la escuela o la comunidad (dibujos o construcciones con bloques). ● identifica características comunes del paisaje local (casas, edificios, calles). ● trae artículos que representan la herencia familiar del hogar para mostrar y contar. ● utiliza la mesa de arena y agua para crear esculturas de formas de tierra. ● usa juguetes de pequeños animales y pequeñas personas para explorar la escala de las formas de la tierra en la mesa de arena y agua.	El maestro: ● discute las características comunes del hogar y el ambiente de la escuela ("¿Cuáles son las cosas que tenemos en casa y también en la escuela?" Los niños responden diciendo lava manos, alfombras, etc.). ● hace preguntas acerca de las creaciones hechas en el hogar, escuela y comunidad de los niños (le pide a los niños que describan su construcción con bloques del parque de juegos). ● alienta a los niños a construir ciudades usando bloques que representen edificios, casas, etc. ● discute las características geográficas de las formas de la tierra comunes, tales como montañas, desierto y océano. ● usa arena y agua para crear cerros, ríos, arroyos, carreteras o lagos.
VII.C.2. El niño explora las herramientas de geografía y de recursos naturales.	El niño: ● comparte acerca de su país de origen con la clase. ● construye ciudades usando objetos para manipular y hace mapas y letreros para sus ciudades modelo. ● discute acerca de las direcciones de su hogar y el vecindario. ● señala un centro de trabajo en un mapa del salón de clases para indicar dónde le gustaría trabajar durante el tiempo de centros.	El maestro: ● proporciona mapas y globos terráqueos en el salón de clases o en los centros de juego. ● usa hilo para conectar países de origen con la escuela en el mapa. ● usa un mapa de la escuela para ubicar lugares.

VII. DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES

D. Habilidades de ciudadanía

El niño empieza a entender las costumbres, símbolos y celebraciones importantes que representan las creencias y principios estadounidenses y contribuyen a la identidad nacional.

Resultados al final del año de prekínder	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
VII.D.1. El niño identifica banderas de Estados Unidos y de Texas.	El niño: ● identifica (señalando) la bandera de Estados Unidos. ● identifica (señalando) la bandera de Texas. ● compara las semejanzas entre la bandera de Estados Unidos y de Texas. ● discute las diferencias entre la bandera de Estados Unidos y de Texas.	El maestro: ● discute e identifica la bandera de Estados Unidos y de Texas. ● alienta a los niños a pintar/dibujar la bandera de Estados Unidos y la bandera de Texas en papel, ayuda a nombrar con la ayuda de los niños y discute las características de las banderas y muestra las banderas. ● lee en voz alta libros adecuados sobre banderas y hace preguntas ("¿Dónde ven banderas?" "¿Qué colores ven en las banderas?" "¿Qué formas ven?"). ● alienta a los visitantes del salón de clases que saben de la bandera (tal como VFW [sigla en inglés para Veteranos de Guerras en el Extranjero], representantes de las organizaciones comunitarias) a discutir la importancia de la bandera y su cuidado.
VII.D.2. El niño recita el Juramento de fidelidad a la bandera de Estados Unidos y la bandera del estado y hace un momento de silencio*.	El niño: ● diariamente participa en actividades de promesa de lealtad. ● discute por qué decimos la promesa de lealtad. ● discute lugares donde han dicho la promesa de lealtad fuera de la escuela (partidos de deportes de pelota, asambleas, etc.). ● demuestra respeto por los compañeros de clase y por el país durante el juramento.	El maestro: ● demuestra la promesa de lealtad con los niños, recordándoles que digan las palabras lenta y claramente. ● discute el significado de la promesa de lealtad a la bandera centrándose en que el juramento muestra amor y lealtad al país. ● alienta a los visitantes del salón de clases a que señalen la importancia de la bandera tal como representantes de VFW. ● hace un cuadro de los diferentes lugares en los que los niños han escuchado que se recita el juramento (salón de clases, partidos de deportes de pelota, asambleas o eventos que son televisados).

Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
VII.D.3. El niño participa en votar como un método para la toma de decisiones grupales.	El niño: ● vota sobre las decisiones del salón de clases (jugar afuera o jugar adentro, cantar "La estrellita o Los cinco monitos"). ● le cuenta al grupo las veces que su familia ha participado en votaciones. ● crea situaciones para votar en el centro de juego teatral (le pide a sus amigos que voten si quieren jugar al hospital o al restaurante).	El maestro: ● demuestra y plantea situaciones para votar (elegir un libro para leer en voz alta, dónde hacer juegos, qué canción poner para bailar). ● envía una carta a casa para las familias para discutir su participación en las votaciones. Hace que los niños den la información mientras el maestro registra en el papel de gráfico (el niño dice: "Mi mamá votó por al alcalde el año pasado. Fue a la escuela de mi hermana para votar".). ● refuerza la idea de votar como una manera de resolver conflictos durante los tiempos en los centros de trabajo.

*TEC §25.082. DÍA ESCOLAR; JURAMENTO DE FIDELIDAD: MINUTO DE SILENCIO. (a) Un día escolar debe ser al menos de siete horas por día, con los intermedios y recreos. (b) El consejo de administración de cada distrito escolar debe hacer que los estudiantes, una vez por día en cada escuela del distrito, reciten: (1) el juramento de fidelidad a la bandera de Estados Unidos de acuerdo con la sección 4 del título 4 del Código de Estados Unidos (USC, por su sigla en inglés) y sus modificaciones posteriores; y (2) el juramento de fidelidad a la bandera del estado de acuerdo con el subcapítulo C del capítulo 3100 del Código del Gobierno. (c) Con un pedido por escrito del padre o tutor del estudiante, el distrito escolar puede excusar al niño de recitar un juramento de fidelidad conforme a la subsección (b). (d) El consejo de administración de cada distrito escolar debe realizar un minuto de silencio en cada escuela del distrito después de recitar los juramentos de fidelidad a las banderas de Estados Unidos y Texas conforme a la subsección (B). Durante el período de un minuto, cada estudiante puede, a su criterio, reflexionar, orar, meditar o realizar otra actividad en silencio que no interfiera o distraiga a los otros estudiantes. Cada maestro u otro empleado de la escuela a cargo de los estudiantes durante ese período debe asegurarse de que cada uno de esos estudiantes estén en silencio y que no actúen de manera que interfiera o distraiga a los demás estudiantes.

VIII. DOMINIO DE BELLAS ARTES

El arte ayuda a los niños a observar, organizar e interpretar experiencias a través de múltiples medios. Pueden expresarse a través del baile, la música, el juego teatral, la pintura, la escultura, el dibujo y otros movimientos. Para los niños de prekínder, el arte empieza con la exploración, descubriendo cómo las cosas se sienten, se ven y cómo suenan. Los niños deben experimentar mediante la manipulación y la transformación de materiales y deben sentirse libres de expresar ideas y experiencias. Los maestros pueden iniciar esto dando oportunidades a los niños para que se involucren en el "proceso" de crear en lugar de preocuparse acerca del "producto" que crean. El arte puede integrarse en muchos dominios y apoya muchos aspectos del desarrollo. Los niños pueden aumentar su vocabulario, desarrollar habilidades socioemocionales, tales como la autoexpresión y fortalecer las habilidades motrices finas y gruesas.

VIII. DOMINIO DE BELLAS ARTES

A. Habilidades de arte

Los niños exploran una amplia variedad de materiales y hacen descubrimientos acerca del color, la forma y la textura a través de las experiencias artísticas. Aprenden a expresar lo que saben y empiezan a reconocer de qué forma otros se expresan mediante el arte. También empiezan a obtener el control de los músculos de la motricidad fina y practican la coordinación de los ojos con las manos. La mayoría de las experiencias artísticas deberían ser sin modelos o muestras, para centrar la atención en el proceso. Los maestros deben evitar tener una idea preconcebida de cómo se debe ver el producto final y abstenerse de "arreglar" el trabajo artístico de los niños para que sepan que no hay una manera correcta o incorrecta de hacer arte.

Resultados al final del año de prekínder	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
VIII.A.1. El niño usa una variedad de materiales de arte y actividades para la experiencia sensorial y la exploración.	El niño: ● investiga con una variedad de materiales (crayones, pintura, plastilina, marcadores). ● manipula la plastilina haciéndola un rollo, pellizcándola, apretándola, golpeándola y cortándola. ● mezcla colores para hacer otros colores (la pintura para dedos roja y amarilla forman anaranjado). ● usa diferentes tamaños de pinceles para pintar. ● elige una variedad de materiales en el centro de arte para explorar (pintar con cotonetes). ● comenta acerca de los colores, las formas, el espacio, las texturas y los objetos en el entorno. ● crea trabajos artísticos	El maestro: ● proporciona materiales para arte que se pueden adaptar fácilmente para que trabajen solos (diferentes tamaños de pinceles, diferentes colores de pintura, marcadores, plastilina, cotonetes, popotes, etc.). ● cambia los materiales en el centro de arte regularmente. ● da oportunidades para la exploración de la relación de espacio y objetos y también color, equilibrio, textura y diseño (oportunidades para construir diseños tridimensionales). ● llama la atención de los niños hacia el arte dentro del ambiente (colores de una flor, marcas en las alas de la mariposa, texturas en las hojas de un árbol). ● da tiempo durante el día para que los niños participen solos, se involucren y experimenten usando una variedad

Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
	inspirados en la música.	de texturas de materiales (centros de trabajo). ● sirve de andamiaje para el razonamiento de los niños acerca de las exploraciones artísticas haciendo preguntas abiertas ("¿Qué pasó cuando mezclaste rojo y azul?"). ● proporciona un espacio en el salón de clases para que los niños muestren su trabajo.
VIII.A.2. El niño usa el arte como una forma de autoexpresión y representación creativa.	El niño: ● habla acerca de lo que va a crear ("Voy a pintar una imagen de mi familia".). ● Describe su propio trabajo ("Este soy yo andando en bicicleta".). ● demuestra los pasos para crear su trabajo ("Primero hice rodar la arcilla para formar una pelota. Luego, yo..."). ● crea dibujos y pinturas que se vuelven cada vez más realistas y detalladas. ● usa una variedad de materiales para crear formas de arte. ● desarrolla un vocabulario para compartir opiniones acerca de creaciones artísticas y experiencias.	El maestro: ● provee tiempo durante el horario del día para que los niños describan y presenten su trabajo (mostrar y contar en el tiempo de círculo). ● sirve de andamiaje para el razonamiento de los niños acerca de las creaciones artísticas haciendo preguntas abiertas ("Cuéntame acerca de tu pintura".). ● expone a los niños a diferentes ejemplos de arte (collages/fotomontajes, pinturas, mosaicos, esculturas, afiches). ● permite que los niños usen una variedad de materiales para crear obras de arte creativas e individuales. ● incorpora vocabulario sobre el arte (formas, significados, colores, texturas y formas).
VIII.A.3. El niño demuestra interés y aprecio por el trabajo creativo de otros.	El niño: ● comenta acerca del trabajo artístico de un compañero de clase. ● responde a los argumentos de sus compañeros de clase acerca de una imagen ("Sí, dibujé una casa verde porque es mi color favorito".). ● reconoce libros ilustrados por el mismo ilustrador. ● comenta acerca de imágenes en los libros. ● explora el arte a partir de una variedad de culturas.	El maestro: ● exhibe muchos ejemplos del trabajo artístico de los niños. ● exhibe arte, esculturas y artefactos representativos de varias culturas. ● presenta libros y fotografías que ilustran una variedad de medios de arte (pinturas, lápices, papel) y estilos artísticos. ● lleva a los niños al museo de arte o invita a artistas locales al salón de clases. ● lee en voz alta y llama la atención a las ilustraciones en los libros.

VIII. DOMINIO DE BELLAS ARTES

B. Habilidades de música

Los niños de cuatro años de edad se expresan a través del canto y el movimiento y jugando con instrumentos simples. Como el arte, la música es una forma de experimentar, aprender y comunicarse con otros. Los niños aprenden a experimentar con conceptos musicales, volumen, tempo y sonido. Empiezan a apreciar diferentes tipos de música.

Resultados al final del año de prekínder	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
VII.B.1. El niño participa en las actividades de música del salón de clases, inclusive cantar, tocar instrumentos musicales y seguir el ritmo con movimiento.	El niño: ● canta canciones conocidas durante el tiempo de círculo ("*El viejo MacDonald*"). ● canta canciones acerca de conceptos aprendidos en el plan de estudios (cantar acerca de sembrar semillas cuando el tema es jardinería, canciones de transporte, etc.). ● se une a los juegos con dedos conocidos ("*La arañita*"). ● toca los instrumentos musicales del salón de clases (usa instrumentos para ayudar a volver a contar una historia, usa instrumentos para representar un personaje en una historia). ● elige escuchar música durante el tiempo de centros de trabajo. ● hace y canta canciones durante el día. ● crea sus propios instrumentos musicales usando cajas, cuerdas, gomas elásticas y latas (se pueden agregar accesorios en el centro de juego teatral o en otros centros). ● canta/toca canciones de diferentes culturas. ● se mueve a ritmo de tonadas simples y patrones musicales.	El maestro: ● repite las canciones y los juegos del uso de manos y dedos para promover su familiaridad. ● usa música o los juegos del uso de manos y dedos como una señal para pasar a una actividad nueva. ● da oportunidades para que los niños exploren instrumentos musicales (batería, platillos, triángulos, maracas, etc.). ● da oportunidades para que los niños experimenten estilos de música diferente (jazz, rock, clásica y canciones de otras culturas y en otros idiomas). ● da materiales a los niños para que creen sus propios instrumentos (cajas, cuerdas, bandas elásticas y latas). ● da oportunidades para el movimiento libre con música. ● usa movimientos cortos y más grandes con canciones en una variedad de lugares, tales como en el tiempo de círculo y en las actividades al aire libre. ● sirve como modelo para hacer música en vivo.
VIII.B.2. El niño responde a diferentes tipos	El niño: ● usa accesorios como (bufandas, cintas) para crear movimientos con la música.	El maestro: ● expone a los niños a diferentes estilos y tempos de música a través de juegos y actividades.

Resultados al final del año de prekínder	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
de estilos musicales a través del movimiento y el juego.	● sigue el ritmo usando instrumentos musicales y el cuerpo (camina o salta al ritmo). ● distingue diferentes tipos de música (alta/baja, rápida/lenta, alegre/triste, etc.). ● empieza y deja de tocar instrumentos musicales cuando la música empieza o se detiene. ● describe y expresa estados de ánimo con una variedad de música. ● habla acerca de distintos estilos de música.	● proporciona accesorios como (bufandas, cintas) y oportunidades para la exploración musical. ● expone a los niños a experiencias musicales a través de conciertos. ● lee en voz alta libros acerca de música. ● provee oportunidades musicales para que los niños puedan expresar una variedad de expresiones faciales.

VIII. DOMINIO DE BELLAS ARTES

C. Habilidades de expresión teatral

El teatro en prekínder involucra a los niños pequeños en producciones expresivas y espontáneas. Los niños demuestran su interpretación de música, canciones e historias únicas a través del movimiento y las experiencias teatrales. Estas experiencias contribuyen con la habilidad de los niños para comunicarse de forma más eficaz y participar en actividades cooperativas con otros.

Resultados al final del año de prekínder	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
VIII.C.1. El niño crea o recrea historias, estados de ánimo o experiencias a través de las representaciones teatrales.	El niño: ● representa una historia leída en voz alta (un cuento de hadas conocido). ● se involucra en el juego teatral con compañeros de clase (hace el papel de diferentes personales en un libro conocido). ● crea accessorios para representar una historia leída en voz alta o para representar un estado de ánimo. ● recrea eventos de su propia vida. ● usa movimientos para imitar movimientos de varios animales (se mueve como un elefante, se escurre como un ratón) y para desarrollar habilidades motrices. ● usa la voz para imitar sonidos para representar personajes en una historia (tonos altos y bajos).	El maestro: ● vuelve a leer libros para promover la familiaridad. ● provee accesorios (utensilios de cocina tales como prensa para tortillas, cucharones, woks, vaporeras, palitos chinos, cestas, etc.) para la expresión teatral que refleje la diversidad de género, cultura y ocupaciones. ● da oportunidades para que los niños representen historias familiares. ● da una variedad de materiales para que los niños creen sus propios accesorios a fin de recrear historias o representaciones teatrales. ● participa en el juego teatral con los niños. ● expone a los niños a las presentaciones teatrales de los grupos de teatro de la comunidad o grupos de estudiantes.

IX. DOMINIO DE DESARROLLO FÍSICO

Las investigaciones demuestran que el conocimiento de los niños se desarrolla a partir de sus propias acciones. Por lo tanto, el aprendizaje se relaciona directamente con la movilidad y las habilidades motrices. El dominio del desarrollo motriz influencia muchos aspectos del éxito de los niños en el desarrollo cognitivo, perceptual y social. Los maestros deberían presentar actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades de motricidad gruesa y fina. El desarrollo de los hitos de desarrollo físico ayuda a los niños a ganar y mantener la confianza en sí mismos y estabilidad y contribuyen a actividades tales como sostener un lápiz o crayola y escribir. Correr, saltar, empezar y parar, cambiar de dirección y tirar y atrapar son requisitos previos para los juegos de niños de mediana edad que además ayudan al desarrollo social y cognitivo de los niños. La interacción con los niños no solo da un buen ejemplo para la actividad física, sino que también provoca que los niños muestren signos de una mejor salud mental y un mejor estado emocional y relaciones entre maestros y niños más cercanas. Las actividades para desarrollar las habilidades físicas y para refinar el desarrollo motriz se incluirán en la educación de la primera infancia y en los ambientes adecuados al desarrollo mediante los juegos y el juego grupal. Las habilidades rítmicas, de estabilidad y locomotoras son importantes y se pueden tratar de varias maneras. Sin embargo, estas actividades deberían crear un vínculo significativo con el desarrollo social, emocional y cognitivo. La actividad física no solo promueve la cognición sino que también puede mejorar las habilidades sociales y de autoestima de los niños a través de la participación grupal.
El juego libre y no estructurado al aire libre para desarrollar las habilidades de motricidad fina, gruesa y sensoriales es muy valioso para el bienestar general de los niños.

IX. DOMINIO DE DESARROLLO FÍSICO

A. Habilidades para el desarrollo de la motricidad gruesa

Los niños exploran su espacio físico y entienden cómo funcionan sus cuerpos en el espacio a través de las experiencias de movimientos activos. Las habilidades de motricidad gruesa se desarrollan primero, seguido por la estabilidad (girar, doblar, equilibrio, esquivar) y las habilidades motrices para la manipulación (tirar, atrapar, y patear). El desarrollo de la motricidad gruesa requiere pensamiento y un movimiento deliberado. Los niños de cuatro años de edad desarrollan mayor control de los movimientos para la manipulación de la motricidad gruesa que implican dar fuerza a los objetos y recibir fuerza de los objetos.

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
El niño ha dominado las habilidades básicas de correr, saltar, trepar y pedalear.	IX.A.1. El niño demuestra la coordinación y el equilibrio cuando está solo (es posible aún no pueda coordinar con un compañero).	El niño: ● tiene equilibrio mientras camina en una viga de equilibrio o cuando se para en un solo pie. ● salta en un pie, camina, trota, salta y galopa. ● lleva un recipiente hondo con objetos de un lugar a otro. ● coordina los movimientos de piernas y del cuerpo	El maestro: ● da tiempo y espacio para las actividades físicas. ● modifica las actividades y el equipamiento según las necesidades de niños individuales. ● presenta actividades que cruzan la línea media del cuerpo (abrazarse a sí mismo cruzando los brazos, alcanzar objetos con una sola mano a la vez, etc.). ● participa con los niños en los juegos de movimiento.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		para columpiarse en un columpio. ● se mueve y se detiene con control en la velocidad y la dirección (se mueve hacia atrás y hacia adelante, de lado).	● juega juegos tales como "semáforo" (Red Light, Green Light).
El niño se involucra en secuencias de movimientos con indicaciones de adultos.	IX.A.2. El niño coordina secuencias de movimientos para realizar tareas.	El niño: ● se mueve en un espacio con límites definidos, cambiando la configuración del cuerpo para adaptarse al espacio (moverse a través de un trayecto con obstáculos). ● mueve el cuerpo en posición para atrapar o patear una pelota. ● usa movimientos axiales tales como estirarse, girar, doblar e inclinarse. ● participa en juegos grupales que impliquen movimiento ("Hokey, Pokey"). ● se mueve de un espacio a otro de varias maneras (correr, saltar, brincar, esquivar). ● se mueve al ritmo de tonadas y patrones musicales simples.	El maestro: ● presenta una variedad de actividades de movimiento. ● da tiempo y espacio para que los niños participen en movimientos de motricidad gruesa. ● modifica las actividades y el equipamiento según las necesidades de niños individuales. ● participa en juegos que incluyen actividades motrices ("Seguir al líder", "Encantados"). ● proporciona equipamiento para el aire libre (pelotas de diferentes tamaños para atrapar, tirar y patear) para alentar una variedad de habilidades. ● proporciona equipamiento (bolsas de frijoles para tirar en un cesto, trayecto con obstáculos usando túneles, cajas grandes de cartón, etc.) para las actividades de motricidad gruesa para el interior. ● usa juegos y canciones que involucran movimiento y ejercicio. ● incluye ejercicios diarios de calentamiento como estiramiento, saltos de tijera, correr en el lugar durante el día. ● participa en juegos con niños.

IX. DOMINIO DE DESARROLLO FÍSICO

B. Habilidades para el desarrollo de la motricidad fina

Los movimientos de manipulación de motricidad fina involucran actividades para manipular objetos que enfaticen el control de la motricidad, la precisión y la exactitud de movimiento. Cortar con tijeras, manipular plastilina y dibujar son las habilidades básicas necesarias para las exigencias de la escritura y para otras habilidades de motricidad fina en los años posteriores en la escuela. Las actividades de motricidad fina se pueden integrar fácilmente en cada centro de aprendizaje y ayudar a fortalecer los músculos pequeños de las manos para prepararlos para escribir.

Alrededor de los 48 meses de edad	**Resultados al final del año de prekínder**	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
Los niños experimentan con una variedad de tareas de motricidad fina pero pueden carecer de fuerza y control.	IX.B.1. El niño muestra control de las tareas que requieren fuerza y el control de los músculos pequeños.	El niño: ● manipula y hace formas con plastilina. ● usa el control de pinza (agarra pequeños objetos con el pulgar y el índice) para manipular herramientas (pinzas, cuentagotas) y objetos para manipular (cubos para unir). ● usa las manos y los dedos para manipular varios materiales del salón de clases (coloca y saca las tapas de los marcadores, usa pinceles de varios tamaños para pintar en el caballete). ● usa el pulgar y los dedos para romper papel. ● sostiene utensilios para dibujar y para escribir con un agarre más convencional (con los dedos en lugar de con el puño).	El maestro: ● ofrece una variedad de herramientas en varios centros de trabajo para que los niños los usen (centro de juego teatral: batidor de huevos, pinzas;en el centro de manipulativos: cubos para unir; centro de ciencias: pinzas, cuentagotas). ● planifica las actividades que desarrollan la fuerza y el control de los músculos pequeños (collages con papel picado, cortadores de galletas con plastilina, hacer joyas decorativas, pinturas).
El niño muestra competencia emergente de tareas que requieren la coordinación de los ojos y las manos (hace dibujos reconocibles para el niño pero no para	IX.B.2. El niño muestra un mayor control de las tareas que requieren la coordinación de los ojos y las	El niño: ● arma puzzles/rompecabezas con piezas entrelazadas. ● realiza tareas de autoayuda (abotonarse, usa la cremallera, usa los botones a presión). ● enhebra cuentas pequeñas.	El maestro: ● proporciona materiales en el salón de clases que alientan a los niños a practicar la coordinación de los ojos y las manos (centro de juego teatral: vestir muñecos; en el centro de manipulativos:

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
otros, corta con tijeras pero es posible que no corte toda la hoja).	manos.	● completa tarjetas para bordar. ● dibuja imágenes y formas reconocibles.	variedad de cuentas y cintas; centro de bloques: variedad de formas de bloques; centro de arte: tijeras). ● planifica actividades que desarrollan la coordinación de los ojos y las manos (enhebra macarrones para hacer un collar, usa barras de pegamento para los collages). ● da tiempo para practicar la motricidad fina (centros de trabajo). ● alienta a los niños a practicar habilidades de autoayuda, como abotonarse o usar la cremallera de su ropa.

IX. DOMINIO DE DESARROLLO FÍSICO

C. Habilidades de salud y seguridad personal

Los niños de prekínder demuestran que entienden los problemas de salud y seguridad relacionados con sus rutinas diarias y actividades. Los niños aprenden a tomar decisiones saludables de nutrición y comprenden la importancia de bienestar mediante el ejercicio y el descanso.

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
	IX.C.1. El niño practica los buenos hábitos de la seguridad personal.	El niño: ● sigue procedimientos de seguridad mientras usa herramientas comunes y materiales (pegamento, tijeras, reglas, lápices, martillos, madera, gafas de seguridad). ● actúa/demuestra comprensión de los procedimientos de seguridad en caso de incendio y de refugio del lugar (parar, dejar caer, girar; caminar hacia una salida durante los simulacros de incendio). ● describe la seguridad y el cuidado de las mascotas.	El maestro: ● discute y modela los procedimientos de seguridad en el salón de clases y durante el tiempo al aire libre. ● involucra a los niños para representar procedimientos de seguridad (practica con simulacros de incendio y de emergencia, practica sosteniendo las tijeras correctamente, refugio en el lugar). ● discute la seguridad y la tenencia de mascotas (siempre que sea posible se debería tener una mascota en el salón de clases para que los niños ayuden con las responsabilidades de cuidado).
	IX.C.2. El niño practica buenos hábitos de salud e higiene personal.	El niño: ● cuando tose y estornuda se cobre con la parte interior de sus codos (no cubre su boca con las manos). ● lava sus manos después de usar el baño y antes de la merienda y el almuerzo. ● identifica las partes del cuerpo elegidas, tales como la cabeza, los hombros, los brazos, las	El maestro: ● discute los buenos hábitos de la salud personal. ● da el ejemplo de los buenos hábitos de salud personal. ● canta canciones como "*Hokey Pokey*".

Alrededor de los 48 meses de edad	Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
		manos, las rodillas, las piernas, los dedos de los pies y los pies.	
	IX.C.3. El niño identifica los buenos hábitos de nutrición y ejercicio.	El niño: ● identifica y discute las meriendas saludables y nutritivas. ● participa en la preparación de meriendas saludables y nutritivas. ● discute el hecho de que algunas sustancias no son buenas para el cuerpo. ● demuestra que entiende que la comida se puede agrupar en saludable y no saludable. ● demuestra y discute la necesidad del ejercicio y del descanso para estar saludables.	El maestro: ● involucra a los niños para crear cuadros, libros de la clase y collages de alimentos saludables y no tan saludables. ● modela y proporciona meriendas saludables y experiencias para cocinar. ● involucra a los niños en el juego activo, los juegos y el ejercicio.

X. DOMINIO DE APLICACIONES DE LA TECNOLOGÍA

Los niños pequeños tienen mucho para ganar del uso de la tecnología. En prekínder, expanden su capacidad de adquirir información, resolver problemas y comunicarse con otros. El acceso y la exposición regular a las computadoras y a la tecnología relacionada puede mejorar este aprendizaje. Los niños usan aplicaciones, programas y sitios web de aprendizaje exigentes y adecuados a su edad para ampliar su conocimiento y para enriquecer su aprendizaje del contenido y los conceptos del plan de estudios. Estas tecnologías sirven como herramientas de aprendizaje importantes y están integradas durante todo el programa de instrucción. Proporcionar acceso a una variedad de tecnologías es fundamental para el desarrollo de las habilidades del sigo XXI que los niños necesitan para aprender y crecer.

X. DOMINIO DE APLICACIONES DE LA TECNOLOGÍA

Habilidades de tecnología y dispositivos

Los niños aprenden cómo la tecnología puede mejorar sus vidas. La tecnología incluye computadoras, grabadoras de voz/sonido, televisores, cámaras digitales, asistentes digitales personales, dispositivos de MP3, iPods, iPads, tabletas, computadoras portátiles, pizarras interactivas, lectores de documentos, teléfonos inteligentes y proyectores digitales. Rodeados por la tecnología, los niños se pueden beneficiar de conocer e interactuar con grabadoras de voz/sonido y de otras tecnologías que puedan estar disponibles. Desarrollan técnicas para manipular y controlar varios dispositivos, se vuelven usuarios independientes y seguros de medios interactivos adecuados para el desarrollo.

Resultados al final del año de prekínder	**Ejemplos de conductas de los niños**	**Ejemplos de estrategias de instrucción**
X.A.1. El niño abre y navega a través de aplicaciones digitales y programas de aprendizaje.	El niño: ● sigue las instrucciones visuales u orales básicas para navegar a través de aplicaciones y programas de aprendizaje de manera exitosa. ● escucha e interactúa con libros de historias y textos de información (enciclopedia multimedia) en formatos electrónicos.	El maestro: ● da el tiempo y la tecnología para que los niños la usen. ● modela el uso de herramientas digitales usadas para trabajar con aplicaciones y programas de aprendizaje usando indicaciones visuales u orales básicas. ● da una variedad de oportunidades para mejorar las experiencias de aprendizaje a través del uso de aplicaciones y programas de aprendizaje digital.
X.A.2. El niño usa, opera y nombra una variedad de herramientas digitales.	El niño: ● navega a través de aplicaciones digitales y programas de aprendizaje. ● usa terminología para describir el trabajo en los dispositivos digitales. ● incluye gestos asociados con las pantallas táctiles (tales como	El maestro: ● da instrucciones y tiempo para practicar a fin de permitirle a los niños dominar esta habilidad usando la terminología y el vocabulario adecuado.

Resultados al final del año de prekínder	Ejemplos de conductas de los niños	Ejemplos de estrategias de instrucción
	oprimir, zoom, hacer una panorámica, pasar y girar).	
X.A.3. El niño usa aplicaciones y programas digitales de aprendizaje para crear productos digitales y expresar sus ideas.	El niño: ● crea escritos y dibujos usando herramientas digitales. ● usa una variedad de herramientas digitales con audio, video y gráficos para crear o comunicar ideas.	El maestro: ● modela y discute cómo usar las aplicaciones y los programas digitales de aprendizaje. ● da el tiempo para que los niños interactúen con diferentes aplicaciones y programas digitales de aprendizaje. ● integra el uso de la tecnología en actividades de aprendizaje de manera significativa.
X.A.4. El niño utiliza tecnología para acceder a información adecuada.	El niño: ● aprende información nueva a través de la interacción con la tecnología.	El maestro: ● modela y discute cuándo y cómo obtener información de recursos digitales.
X.A.5. El niño practica el comportamiento seguro mientras usa herramientas digitales y recursos.	El niño: ● sigue procedimientos establecidos por el maestro cuando usa tecnología.	El maestro: ● crea y modela procedimientos para usar aplicaciones y programas digitales de aprendizaje. ● crea un ambiente virtual seguro para que los niños naveguen (como elegir de antemano las aplicaciones a las que pueden acceder los niños o usar programas de control) a través de aplicaciones y programas digitales de aprendizaje.

Apéndices

Panel de expertos de las *Pautas de prekínder de Texas* 2008

Investigadores principales

Agradecemos especialmente a los siguientes investigadores principales por su experiencia:

Elsa Cárdenas-Hagan, Ph.D.
ELL/Bilingüe – Valley Speech Language and Learning Center (Centro de habla, lenguaje y aprendizaje Valley), Texas

Elizabeth Péna, Ph.D.
ELL/Bilingüe – Universidad de Texas en Austin

Anne E. Cunningham, Ph.D.
Antes de la alfabetización – Universidad de California en Berkeley

Celene E. Domitrovich, Ph.D.
Social/Emocional – Universidad estatal de Pennsylvania

Sara E. Rimm-Kaufman, Ph.D.
Social/Emocional – Universidad de Virginia

Steven A. Hecht, Ph.D.
Matemáticas - Centro de Ciencias de la Salud de la Universidad de Texas en Houston

Alice Klein, Ph.D.
Matemáticas – Universidad de California en Berkeley

Prentice Starkey, Ph.D.
Matemáticas – Universidad de California en Berkeley

Laura Justice, Ph.D.
Lenguaje/Vocabulario - Universidad estatal de Ohio

Kathleen A. Roskos, Ph.D.
Lenguaje/Vocabulario - Universidad John Carroll

Texas Pre-jardín Pautas (Actualizadas en 2015) Comité de repaso y revisión

Stephanie Bonnet-Kramer
Especialista de programa, Comisión de la fuerza de trabajo de Texas

Elsa Cárdenas-Hagan, Ph.D.
Directora, Centro de habla, lenguaje y aprendizaje Valley

April Crawford, Ph.D.
Directora, Iniciativas estatales, Instituto de aprendizaje infantil del Centro de Ciencias de la Salud de la Universidad de Texas en Houston

Alisha Crumley
Directora de educación en la primera infancia, Centro de educación en la primera infancia James Bonham

Michelle Huffman, Ph.D.
Coordinadora de la primera infancia/preparación escolar de Texas, Centro de Servicio de Educación Región 8

Cecilia La Cour
Maestra bilingüe de prekínder, Distrito Escolar Independiente de Austin

Juan Lazo
Especialista en primera infancia, Distrito Escolar Independiente de Dallas

Mary Clare Munger
Presidenta del Departamento de Educación, Universidad Amarillo

Susan Peery
Directora de educación en la primera infancia, Distrito Escolar Independiente de Alamo Heights

Jacquie Porter
Directora de la primera infancia, Distrito Escolar Independiente de Austin

Angie Saenz
Maestra bilingüe de prekínder, Distrito Escolar Independiente de Judson

Maryteresa Tracy
Especialista en educación: Educación Especial, Centro de Servicios para la Educación Región 13

Arturo Villanueva
Coordinador de Matemáticas, Primaria, Distrito Escolar Independiente de Clint

Referencias de investigaciones

Lenguaje, alfabetización emergente, lectura y escritura, estudiantes de idioma inglés (ELL)

Adam, M.J. 1990. *Beginning to Read.* Cambridge, MA: MIT Press.

Adams, M.J. 1990. *Learning to Read: Thinking and Learning about Print.* Cambridge, MA: MIT Press. Alexander,

J.E., y R.C. Filler. 1976. *Attitudes and Reading.* Newark, DE: International Reading Association.

Anderson, R.C. 1982. "Allocation of Attention during Reading," *Discourse Processing.* Edited by A. Falmmer y W. Kintsch. Nueva York: North-Holland.

Anthony, J. L., y otros. 2002. "Structure of Preschool Phonological Sensitivity: Overlapping Sensitivity to Rhyme, Words, Syllables, and Phonemes," *Journal of Experimental Child Psychology,* Vol. 82, 65-92.

Anthony, J.L., C.J. Lonigan, y S.R. Burgess. 2003. "Phonological Sensitivity: A Quasi-Parallel Progression of Word Structure Units and Cognitive Operations," *Reading Research Quarterly,* Vol. 38, 470-87.

Arnold, D.S., y G.J. Whitehurst. 1994. "Accelerating Language Development through Picture Book Reading: A Summary of Dialogic Reading and Its Effects," *Bridges to Literacy: Approaches to Supporting Child and Family Literacy.* Editado por D. K. Dickinson, Cambridge, MA: Blackwell.

August, D., y otros. 2005. "The Critical Role of Vocabulary Development for English Language Learners," *Learning Disabilities Research and Practice,* Vol. 20, No. 1, 50-57. Baddeley, A. 1986. *Working Memory.* Nueva

York: Oxford University Press.

Badian, N.A. 1982. "The Prediction of Good and Poor Reading before Kindergarten Entry: A Four-Year Follow-Up," *The Journal of Special Education,* Vol. 16, 309-18.

Baker, L., y A. Wigfield. 1999. "Dimensions for Children's Motivation for Reading and Their Relationships to Reading Activity and Reading Achievement," *Reading Research Quarterly,* Vol. 34, No. 4, 452-77.

Beck, I. y C. Juel. 1999. "The Role of Decoding in Learning to Read," *Reading Research Anthology: The Why of Reading Instruction.* Recopilado por Consortium on Reading Excellence (CORE). Novato, CA: Arena Press.

Bialystok, E. 2001. *Bilingualism in Development: Language, Literacy, and Cognition.* Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Biemiller, A. 1999. *Language and Reading Success.* Cambridge, MA: Brookline Books.

Biemiller, A. 2003. "Using Stories to Promote Vocabulary." Papel presentado en International Reading Association Symposium, Orlando, FL.

Blachowicz, Camilee L.Z.; Peter J.L. Fisher; y Susan Watts-Taffe. 2006. "Vocabulary: Questions from the Classroom," *Reading Quarterly.* Vol. 41, No.4, 524-535.

Bohannon, J. N., and J.D. Bonvillian. 2001. "Theoretical Approaches to Language Acquisition," *The Development of Language* (Quinta edición). Editado por J. B. Gleason. Boston: Allyn and Bacon.

Bradley, L., y P. Bryant. 1985. *Rhyme and Reason in Reading and Spelling.* Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.

Bryant, P.E., y otros. 1990. "Rhyme and Alliteration, Phoneme Detection, and Learning to Read," *Developmental Psychology,* Vol. 26, 429-38.

Burgess, S.R., y C.J. Lonigan. 1998. "Bidirectional Relations of Phonological Sensitivity and Prereading Abilities: Evidence from a Preschool Sample," *Journal of Experimental Child Psychology,* Vol. 70, 117-41.

Burns, M.S.; P. Griffin; y C.E. Snow. 1999. *Starting Out Right.* Washington, DC: National Academies Press.

Byrne, B., y R.F. Fielding-Barnsley. 1993. "Evaluation of a Program to Teach Phonemic Awareness to Young Children: A One-Year Follow-up," *Journal of Educational Psychology,* Vol. 87 (1993), 488-503.

Calhoun, Emily F. 1999. *Teaching Beginning Reading and Writing with the Picture Word ¸Inductive Model*. Association for Supervision and Curriculum Development.

Cárdenas-Hagan, E.; C.D. Carlson; y E.D. Pollard-Durodola. 2007. "The Cross-Linguistic Transfer of Early Literacy Skills: The Role of Initial L1 and L2 Skills and Language of Instruction," *Language, Speech and Hearing Services in Schools,* Vol. 38, No. 3, 249-59.

Cazden, C.B. 1986. "Classroom Discourse," *Handbook of Research on Teaching* (Tercera edición). Editado por M.C. Wittrock. Nueva York: Macmillan.

Chall, J.S. 1967. *Learning to Read: The Great Debate.* Nueva York: McGraw-Hill.

Chang, F; y otros. 2007. "Spanish Speaking Children's Social and Language Development in Pre-Kindergarten Classrooms," *Journal of Early Education and Development,* Vol. 18, No. 2, 243-69.

Chaney, C. 1992. "Language Development, Metalinguistic Skills, and Print Awareness in Three-Year-Old Children," *Applied Psycholinguistics,* Vol. 12, 485-514.

Cisero, C.A., y J.M Royer. 1995. "The Development of Cross-Language Transfer of Phonological Awareness," *Contemporary Educational Psychology,* Vol. 20, No. 3, 275-303.

Clay, M.M. 1997. "Exploring with a Pencil," *Theory into Practice,* Vol. 16, No. 5 (diciembre, 1997), 334-41. Clay,

M.M. 1979. *Reading: The Patterning of Complex Behavior.* Auckland, NZ: Heinemann.

Clay, M.M. 1985. *The Early Detection of Reading Difficulties* (Tercera edición). Portsmouth, NH: Heinemann.

Clay, M.M. 1993. *Reading Recovery: A Guidebook for Teachers in Training.* Portsmouth, NH: Heinemann.

Clay, M.M. 2002. *An Observation Survey of Early Literacy Achievement* (Segunda edición). Portsmouth, NH: Heinemann.

Committee on the Prevention of Reading Difficulties in Young Children, Commission on Behavioral and Social Sciences and Education, National Research Council. 1998. *Preventing Reading Difficulties in Young Children,* Editado por C.E. Snow; M.S. Burns; y P. Griffin. Washington, DC: National Academy Press.

Developing Literacy in Second-Language Learners: Report of the National Literacy panel on Language-Minority Children and Youth, 2006. Editado por D. August y T. Shanahan. Washington, DC: Center for Applied Linguistics.

Durgunoglu, A.Y., y B. Oney. Abril 19-20, 2000. "Literacy Development in Two Languages: Cognitive and Sociocultural Dimensions of Cross-Language Transfer," *Research Symposium on High Standards in Reading for Students from Diverse Language Groups: Research, Practice, and Policy*, Washington, DC: U.S. Department of Education, Office of Bilingual Education and Minority Language Affairs.

Dickinson, D.K.; L. Anastasopoulos; A. McCabe; E.S. Peisner-Feinberg; y M.D. Poe. 2003. "The Comprehensive Language Approach to Early Literacy: The Interrelationships among Vocabulary, Phonological Sensitivity, and Print Knowledge among Preschool-Aged Children," *Journal of Educational Psychology,* Vol. 95, No. 3, 465-481.

Dickinson, D.K.; W. Hao; y Z. He. 1995. "Pedagogical and Classroom Factors Related to How Teachers Read to Three- and Four-Year-Old Children," *NRC Yearbook.* Editado por D.J. Leu. Chicago: National Research Council.

Dickinson, D.K., y C.E. Snow. 1987. "Interrelationships among Prereading and Oral Language Skills in Kindergartners from Two Social Classes," *Early Childhood Research Quarterly,* Vol. 2, 1-25.

The Early Childhood Technical Assistance Center consultado el 21 de diciembre, 2015. Understanding the three childhood outcomes,
http://ectacenter.org/eco/pages/training_resources.asp#COSFTopics

Ehrman, M.E.; B.L. Leaver; y R.L. Oxford. 2003. "A Brief Overview of Individual Differences in Second Language Learning," *System,* Vol. 31, No. 3, 313-30.

Elley, W.B. 1989. "Vocabulary Acquisition from Listening to Stories," *Reading Quarterly,* Vol.24, 174-86. Ervin-

Tripp, S. 1974. "Is Second Language Learning Like the First?" *TESOL Quarterly,* Vol. 8, No. 2, 111-28.

Freeman, S., y D. Freeman. 2006. *Teaching Reading and Writing in Spanish and English in Bilingual and Dual Language Classrooms.* (Segunda edición), Heinemann: Portsmouth: NH.

Genishi, C.; D. Yung-Chan; y S. Stires. 2000. "Talking Their Way into Print: English Language Learners in a Prekindergarten Classroom," *Beginning Reading and Writing.* Editado por D.S. Strickland y L.M. Morrow. Nueva York: Teachers College Press.

Halliday, M.A.K., 2006. *The Language of Early Childhood.* Editado por J.J. Webster. Nueva York: Continuum International Publishing Group.

Handbook for Prekindergarten Educators: Improving Early Literacy for Preschool Children. LBJ School of Public Affairs Policy Research Project on Early Childhood Education in Texas.

Indrisano, Roselmina; y J.S. Chall. 1995. “Literacy Development,” *Journal of Education,* Vol. 177, No.1, 63-81.

How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. 2000. Editado por J. Bransford; A. Brown; y R.R. Cocking. Committee on Developments in the Science of Learning, National Research Council. Washington, DC: National Academic Press.

International Reading Association and the National Association for the Education of Young Children, Joint Position Paper, 1998.

International Reading Association and the National Association for the Education of Young Children. 1998. “Learning to Read and Write: Developmentally Appropriate Practice for Young Children,” *Young Children,* Vol. 53, No.4, 30-46.

Justice, L.M.; R.P. Bowles; y L.E. Skibbe. Julio de 2006. “Measuring Preschool Attainment of Print-Concept Knowledge: A Study of Typical and At-Risk 3- to 5-Year-Old Children Using Item Response Theory,” *Language, Speech, and Hearing Services in Schools,* Vol. 37, 224-235.

Justice, L.M. y H.K Ezell. 2002. “Use of Storybook Reading to Increase Print Awareness in At-Risk Children,” *American Journal of Speech-Language Pathology,* Vol. 11, 17-29.

Justice, L. M; J. Meier; y S. Walpole. 2005. “Learning New Words from Storybooks: Findings from an Intervention with At-Risk Kindergarteners,” *Language, Speech, and Hearing Services in Schools,* Vol. 36, 17-32.

Kress, G.N. 1994. *Learning to Write.* Nueva York: Routledge.

Landry, S. 2005. *Effective Early Childhood Programs: Turning Knowledge into Action.* Houston: Rice University Press

Landry, S. 2006. “The Influence of Parenting on Emerging Literacy Skills,” *Handbook of Research and Early Literacy Development.* Editado por D.K. Dickinson y S.B. Neuman. Nueva York: Gilford Press.

Landry, S. H., y otros. 1997. “Predicting Cognitive-Language and Social Growth Curves from Early Maternal Behaviors in Children at Varying Degrees of Biological Risk,” *Developmental Psychology,* Vol. 33, 1040-53.

Liberman, I.Y., y otros. 1974. “Explicit Syllable and Phoneme Segmentation in the Young Child, “*Journal of Experimental Child Psychology,* Vol. 18, 201-12.

Lonigan, C. J. 1994. “Reading to Preschoolers Exposed: Is the Emperor Really Naked?” *Developmental Review,* Vol. 14, 303-23.

Lonigan, C. J. 2004. “Family Literacy and Emergent Literacy Programs, “*Handbook on Family Literacy: Research and Services.* Editado por B. Wasik. Hillsdale, NJ: Erlbaum Associates.

Lonigan, C.J.; S.R. Burgess; y J.L. Anthony, 2000. “Development of Emergent Literacy and Early Reading Skills in Preschool Children: Evidence from a Latent Variable Longitudinal Study,” *Developmental Psychology,* Vol. 36, 596-613.

McGee, L.M.; R.G. Lomax; y M.H. Head. 1988. “Young Children’s Written Language Knowledge: What Environmental and Functional Print Reveals,” *Journal of Reading Behavior,* Vol. 20, 99-118.

National Research Council. 1998. *Starting Out Right.* Washington, DC: National Academy Press.

Neuman, S.B. y K. Roskos. 1993. *Language and Literacy Learning in the Early Years.* Fort Worth, TX: Harcourt Brace.

Neuman, S.B. y K. Roskos. 1990. "Play, Print, and Purpose: Enhancing Play Environments for Literacy Development," *The Reading Teacher,* Vol. 44, 214-221.

Peña, Elizabeth D. 2007. "Lost in Translation: Methodological Considerations in Cross-Cultural Research," *Child Development,* Vol. 78, No.4, 1255-1264.

Prekindergarten Education: Developmental Milestones. Clayton County Schools. (2008). http://www.clayton.k12.ga.us/departments/instruction/prek/developmentalmilestones.asp(accessed April 2008).

Preventing Reading Difficulties in Young Children, 1998. Editado por C.E. Snow; M.S. Burns; y P. Griffin. Washington, DC: National Academies Press.

Report of the National Reading Panel: Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading Instruction. 2000. NIH Publicación No. 00-4769. Washington, DC: National Institute of Child Health and Human Development.

Roskos, Kathleen, C.Ergul, T.Bryan, K.Burstein, J. Christie, y M. Han. 2003. "Who's Learning What Words and How Fast: Preschoolers' Vocabulary Growth in an Early Literacy Program," Early Reading First grant research findings.

Senechal, M. 1997. "The Differential Effect of Storybook Reading on Preschooler' Acquisition of Expressive and Receptive Vocabulary," *Child Language,* Vol. 24, 123-138.

Snow, C.E. 1986. "Conversations with Children," *Language Acquisition: Studies in First Language Development,* editado por P. Fletcher y M. Garmen. NY: Cambridge University Press, 69-89.

Snow, C.E. 1983. "Literacy and Language: Relationships during the Preschool Years," *Harvard Educational Review,* Vol. 53, 165-89.

Stahl, S.A. 1999. *Vocabulary Development.* Cambridge, MA: Brookline Press.

Sulzby, E. 1986. "Writing and Reading: Signs of Oral and Written Language Organization in the Young Child," in *Emergent Literacy: Reading and Writing.* Editado por W.H. Teale y E. Sulzby. Norwood, NJ: Ablex Publishing.

Three to Five Years – Sequences of Developmental Growth. Indiana Foundations for Young Children: 238-241.

Tabors, P.O. 1997. *One Child, Two Languages: A Guide for Preschool Educators of Children Learning English as a Second Language.* Baltimore: Brookes Publishing Company.

Tabors, P.O. 2008. *One Child, Two Languages: A Guide for Preschool Educators of Children Learning English as a Second Language, Second Edition.* Baltimore: Brookes Publishing Company.

Texas Education Agency. Consultado el 2 de mayo de 2008. *LEER MAS I*. Texas Education Agency. Consultado el 2 de mayo de 2008. *LEER MAS II*.

Texas Education Agency, consultado del 2 de mayo de 2008. *Implementing the Prekindergarten Curriculum Guidelines for Language and Early Literacy.*

Texas Family Literacy Resource Center. Consultado el 2 de mayo de 2008.

Whitehurst, G. J. 1997. "Language Learning in Children Reared in Poverty," *Research on Communication and Language Disorders: Contribution to Theories of Language Development.* Editado por L. B. Adamson y M.A. Romski. Baltimore: Brookes Publishing.

Whitehurst, G.J., J.N. Epstein, A.L. Angell, A.C. Payne, D.A. Crone, y J.E. Fischel. 1994. "Outcomes of an Emergent Literacy Intervention in Head Start," *Journal of Educational Psychology,* Vol. 86, 542-555.

Whitehurst, G.J., y otros. 1988. "Accelerating Language Development through Picture Book Reading," *Child Development,* Vol. 69, 848-72.

Tabors, P. y C. Snow. 2001. "Young Bilingual Children and Early Literacy Development," in *Handbook of Early Literacy Research.* Editado por S. Neuman y D. Dickinson. Nueva York: Gilford Press.

Yakima Superintendent Honored for Overcoming Challenges. Migrant Education News, 2006. http://www.migrantednews.org/men.cfm?yed=2006&edition=spring&lang=english&article=Soria (accessed April 2008).

Interview with Vocabulary Development Expert Andrew Biemiller. 2007. Baltimore Curriculum Project Class notes.

Walley, Amanda C., J.L. Mestsal, y V.M. Garlock. 2003. "Spoken vocabulary growth: Its role in the development of phoneme awareness and early reading ability," *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal,"* Vol.16, 5-20.

Matemáticas

Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics. 2001. J. Kilpatrick; J.J. Swafford; y B. Findell. Washington, DC: National Academy Press.

Becker, J. 1989. "Preschoolers' Use of Number Words to Denote One to One Correspondence," *Child Development,* Vol. 60, 1147-57.

Brush, L. R. 1978. "Preschool Children's Knowledge of Addition and Subtraction," *Journal of Research in Mathematics Education,"* Vol. 9, 44-54.

Clements, D. H. 2004a. "Major Themes and Recommendations," *Engaging Young Children in Mathematics: Standards for Early Childhood Mathematics Education,"* Edited by D.H. Clements; J. Sarama; and A.M. DiBiase. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Clements, D.H. 2004b. “Geometric and Spatial Thinking in Early Childhood Education,” *Engaging Young Children in Mathematics: Standards for Early Childhood Mathematics Education,”* Editado por D.H. Clements; J. Sarama; y A.M. DiBiase. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Clements, D.H. 2004. “Measurement in Pre-K to Grade 2 Mathematics,” in *Engaging Young Children in Mathematics: Standards for Early Childhood Mathematics Education,”* Editado por D.H. Clements; J. Sarama; y A.M. DiBiase. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Copley, J. 2001. *The Young Child and Mathematics.* Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development. 2000. Editado por J. P. Shonkoff y
D.A. Phillips, Washington, DC: National Academy Press.

Fuson, K.C. 1992b. “Research on Whole Number Addition and Subtraction,” in *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning.* Editado por D. Grouws. Nueva York: Macmillan.

Fuson, K.C. 2004. “Pre-K to Grade 2 Goals and Standards: Achieving 21st Century Mastery for All,” *Engaging Young Children in Mathematics: Standards for Early Childhood Mathematics Education.* Editado por D.H. Clements;
J. Sarama; y A.M. DiBiase. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Ginsburg, H.P.; N. Inoue; y K.H. Seo. 1999. “Young Children Doing Mathematics: Observations of Everyday Activities,” *Mathematics in the Early Years.* Editado por J.V. Cooper. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.

Ginsburg, H.P.; y K. Seo. 1999. “Mathematics in Children’s Thinking,” *Mathematical Thinking and Learning 1,* No. 2, 113-29.

Ginsburg, H.P.; y otros, 2006. “Mathematical Thinking and Learning,” *Blackwell Handbook of Early Childhood Development.* K. McCartney y D. Phillips. Malden, MA: Blackwell Publishing.

Joyner, J., A. Andrews, D.H. Clements, A. Flores, C. Midgett, y J. Roiotmen. “Standards for Grades Pre-K-2.” *Principles and Standards for School Mathematics*, Edited by J. Ferrini-Mundy; W.G. Martin; y E. Galindo.

Klein, A., y P.J. Starkey. 2004. “Fostering Preschool Children’s Mathematical Knowledge: Findings from the Berkeley Math Readiness Project,” in *Engaging Young Children in Mathematics: Standards for Early Childhood Mathematics Education,* Editado por D.H. Clements y J. Sarama. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC) and National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). 2002. *Joint Position Statement, Early Childhood Mathematics: Promoting Good Beginnings.*

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). 2000. *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: Autor.

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). 2007. *Focal Points*. Reston, VA.

Project Zero and Reggio Children. 2001. *Making Learning Visible: Children as Individual and Group Learners.* Reggio Emilia, Italy: Reggio Children.

Starkey, P. 1992. "The Early Development of Numerical Reasoning," *Cognition,* Vol. 43, 93-126.

Starkey, P., y R.G. Cooper. 1995. "The Development of Subitizing in Young Children." *British Journal of Developmental Psychology,* Vol. 13, 399-420.

Starkey, P.; A. Klein; y A. Wakeley. 2004. "Enhancing Young Children's Mathematical Knowledge through a Pre-kindergarten Mathematics Intervention," *Early Childhood Research Quarterly,* Vol. 19, 99-120.

Desarrollo físico

Vlachopoulos, S; S. Biddle; y K. Fox. 1997. "Determinants of Emotion in Children's Physical Activity: A Test of Goal Perspectives and Attribution Theories," *Pediatric Exercise Science,* Vol. 9, 65-79.

Social Emocional/Preparación escolar

Berlin, Lisa J. y Jude Cassidy. 1999. "Relations among Relationships: Contributions from Attachment Theory and Research," *Handbook of Attachment: Theory, Research and Clinical Applications*. Editado por Jude Cassidy y Phillip Shaver. Nueva York: Guilford.

Birch, Sondra H.; y Gary W. Ladd. 1997. "The Teacher–Child Relationship and Children's Early School Adjustment," *Journal of School Psychology*, Vol. 35, No. 1, 61-79.

Brazelton, T.B., y Joshua D. Sparrow. 2001. *Touchpoints Three to Six: Your Child's Emotional and Behavioral Development*. Cambridge, NA: Perseus.

Bricker, Diane, y otros. 1999. *Ages and Stages Questionnaires (ASQ): A Parent-Completed, Child-Monitoring System (Second edition)*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.

Bronfenbrenner, U. 1979. *The Ecology of Human Development.* Cambridge, MA: Harvard University Press.

Burton, R. y S.A. Denham. 1998. "Are You My Friend? A Qualitative Analysis of a Social-Emotional Intervention for At–Risk 4-year-olds," *Journal of Research in Childhood Education.* Vol. 12, 210-224.

Byers, J.A., 1998. "The Biology of Human Play," *Child Development,* Vol. 69, 599-600.

The Child Mental Health Foundations and Agencies Network. 2003. *A Good Beginning: Sending America's Children to School with the Social and Emotional Competence They Need to Succeed.* Chapel Hill: University of North Carolina, FPG Child Development Center, p.v.

Committee on Early Childhood Pedagogy, National Research Council. 2001. *Eager to Learn: Educating Our Preschoolers.* Editado por Barbara T. Bowman; M.S. Donovan; y M.S. Burns. Washington, DC: National Academy Press.

Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development, National Research Council and Institute of Medicine 2000. *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development.* Editado por Jack P. Shonkoff y Deborah A. Phillips. Washington, DC: National Academy Press.

Cox. M.J., S.E. Rimm-Kaufman, y R.C. Pianta. (en la prensa). "Teachers' Judgments of Problems in the Transition to Kindergarten," *Early Childhood Research Quarterly.*

Crosser, S. 1992. "Managing the Early Childhood Classroom," *Young Children,* Vol. 47, No. 2, 23-29.

Denham, Susanne, y otros. 2001. "Preschoolers at Play: Co-Socialisers of Emotional and Social Competence," *International Journal of Behavioral Development*, Vol. 25, No. 4, 290-301.

Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs (Edición revisada). 1997. Editado por Sue Bredekamp y Carol Copple. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Denham, S.A. 1986. "Social Cognition, Social Behavior, and Emotion in Preschoolers: Contextual Validation," *Child Development,* Vol. 57, 194-201.

Duncan, Greg J., y otros. 2007. "School Readiness and Later Achievement," *Developmental Psychology,* Vol. 43, No. 6, 1428-1225.

Dunn, L., S.A. Beach, y S. Kontos. 1994. "Quality of Literacy Environment in Day Care and Children's Development," *Journal of Research in Childhood Education,* Vol. 9, No.1, 24-34.

Eisenberg, N., y otros. 2004. "The Relations of Effortful Control and Impulsivity to Children's Resiliency and Judgment," *Child Development,* Vol. 75, No. 1, 25-46.

Harris, Paul. 2006. "Social Cognition," *Handbook of Child Psychology* (6th edition), Vol. 2. *Cognition, Perception, and Language.* Editado por William Damon y otros. Nueva York: Wiley.

Hart, B., y T.R. Risley. 1995. *Meaningful Differences in the Everyday Experiences of Young American Children.* Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Holden, G.W.; y L.A. Edwawrds. 1989. "Parental Attitudes Toward Child Rearing: Instruments, Issues, and Implications," *Psychological Bulletin,* Vol. 106, 29-58.

Howes, C. 1997. "Children's Experiences in Center-Based Child Care as a function of Teacher Background and Adult-Child Ratio," *Merril-Palmer Quarterly,* Vol. 43, No. 3, 404-425.

Howes, C.; L.C. Phillipsen; y E. Peisner-Feinberg. "The Consistency of Perceived Teacher-Child Relationships ^between Preschool and Kindergarten," *Journal of School Psychology ,* Vol. 38, No. 2, 113-132.

Huffman, L.C.; S.L. Mehlinger; y A.S. Kerivan. 2000. "Risk Factors for Academic and Behavioral Problems ^At the Beginning of School," *Off to a Good Start: Research on the Risk Factors for Early School Problems and Selected Federal Policies Affecting Children's Social and Emotional Development and Their Readiness for School.* Chapel Hill: University of North Carolina, FPG Child Development Center.

Landry, S.H.; K.E. Smith; C.L. Miller-Loncar; y P.R. Swank. 1997. “Predicting Cognitive-Linguistic and Social Growth Curves from Early Maternal Behaviors in Children at Varying Degrees of Biologic Risk,” *Developmental Psychology,* Vol. 33, 1-14.

Landry, S. H.; K.E. Smith; P.R. Swank; M. Assel; y N.S. Vellet. 2001. “Does Early Responsive Parenting Have a Special Importance for Children’s Development or Is Consistency across Early Childhood Necessary?” *Developmental Psychology,* Vol. 37, No. 3, 387-403.

McLane, J.B., y J. Spielberger. 1996. “Play in Early Childhood Development and Education: Issues and Questions,” *Topics in Early Education: Playing for Keeps,* Vol. 2, Editado por A. Phillips. St. Paul, MN: Red Leaf Press.

McLaine, J.B. 2003. “‘Does not,’ ‘Does too.’ Thinking about Play in the Early Childhood Classroom,” Occasional paper no. 4, Herr Reasearch Center, Erikson Institute.

National Educational Goals Panel. 1991. Goal 1 Technical Planning Group Report on School Readiness. Washington, DC: Author, 10-11.

National Research Council Committee on Early Childhood Pedagogy, Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. 2001. *Eager to Learn: Educating Our Preschoolers,* Editado por B.T. Bowman; M.S. Bonovan; y S. Burns. Washington, DC: National Academy Press, 48.

National Research Council and Institute of Medicine Board on Children, Youth and Families, Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. 2001. *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development,* Editado por J.P. Shankoff; y D. Phillip. Washington, DC: National Academy Press.

Piaget, J. 1952. *The Origins of Intelligence in Children.* Nueva York: Norton.

Pianta, Robert. C., Michael S. Steinberg, y Kristin B. Rollins. 1995. “The First Two Years of School: Teacher- Child Relationships and Deflections in Children’s Classroom Adjustment,” *Development and Psychopathology,* Vol.7, 295-312.

Project Zero y Reggio Children. *Making Learning Visible: Children as Individual and Group Learners.* Reggio Emilia, Italia: Reggio Children, 2001.

Rall, J.; y P.L. Harris. 2000. “In Cinderella’s Slippers: Story Comprehension from the Protagonist’s Point of View,” *Development Psychology,* Vol. 36, No. 2, 202-208.

Raver, C.C.; y J. Knitzer. 2002. “Ready to Enter: What Research Tells Policymakers about Strategies to Promote Social and Emotional Readiness among 3- and 4-Year-Old Children,” National Center for Children in Poverty policy paper.

Thelen, E.; y L.B. Smith. *A Dynamic Systems Approach to the Development of Cognition and Action.* Cambridge MA: MIT Press, 222, 311.

Aviso de derechos de autor de las *Pautas de prekínder de Texas*

Derechos de autor 2008. Sistema de la Universidad de Texas y Agencia de Educación de Texas.

Permiso para el uso dentro del estado de Texas: Estas pautas fueron desarrolladas con fondos públicos para beneficiar a los distritos de las escuelas públicas, escuelas subvencionadas aprobadas de Texas, centros de servicios para la educación regionales de Texas y otros centros de prekínder de Texas. Los residentes y los centros del estado de Texas pueden copiarlas y distribuirlas libremente, crear productos derivados basados en estas y exhibir públicamente y seguir estas pautas ("usar las pautas") para los beneficiarios previstos.

Todos los otros usos (usos fuera de Texas) requieren el permiso expreso de los propietarios de los derechos de autor. Para obtener información, comuníquese con el Centro de Ciencias de la Salud de la Universidad de Texas en Houston, Oficina de Manejo de la Tecnología, por teléfono al 713-550-3369 o por correo electrónico a otm@uth.tmc.edu.