Borrador #2 del LCAP

DCAC/DELAC
5 de junio de 2024

Cubierta completa

Esta presentación fue traducida por google.

PROCESO DE INFORMACIÓN PRESUPUESTARIA Y FINANCIERA

PROCESO DE PRESUPUESTO ESTATAL

- **EN** — Presupuesto del Gobernador
- **MAY** — Revisión de mayo
- **JUN** — Adopción del presupuesto estatal

PROCESO PRESUPUESTARIO DISTRITAL

- **JUN** — Adopción del LCAP y el Presupuesto
- **AUG** — Revisión del presupuesto de 45 días
- **DEC** — 1er interino
- **MAR** — 2do interino
- **JUN** — Reales estimados

INFORMES FINANCIEROS

- **SEP** — Datos reales no auditados
- **DEC** — Informe de auditoría independiente

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

TEMAS PARA LA ADOPCIÓN DEL PRESUPUESTO Y LCAP 2024-25

- Año de contracción y ajuste post-ESSER
- Primer año de gasto deficitario desde 2013-14
- El LCAP demuestra alineación estratégica con los objetivos estatales y locales

LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

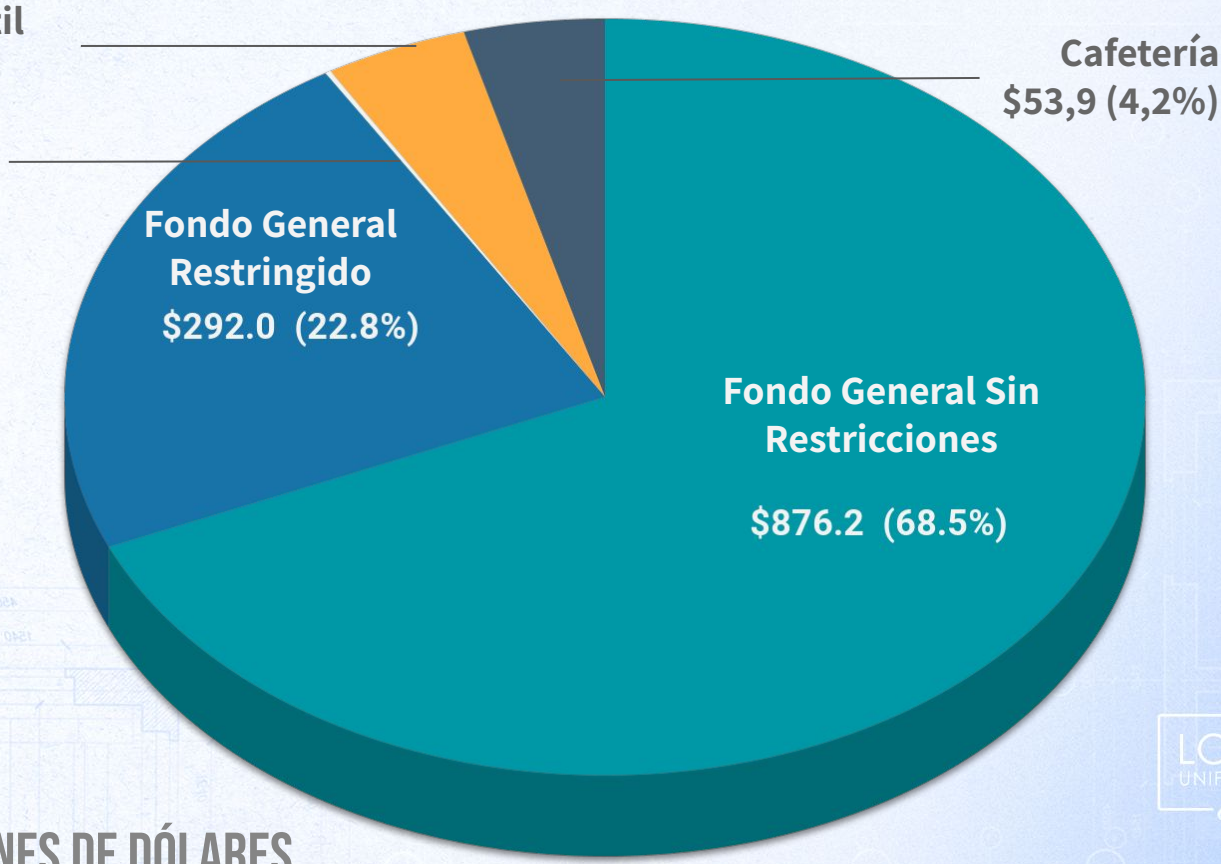
Ingresos

REVISIÓN DE MAYO DEL GOBERNADOR

- Aborda el déficit estatal de 27 mil millones de dólares
- No propone reducciones significativas a la educación, aunque solo proporciona a los distritos un COLA del 1,07%.
- Propuestas en torno a la garantía de la Propuesta 98 que afectarán la trayectoria del gasto en educación
- Los ingresos no reflejan todos los riesgos para la economía de California

LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

INGRESOS DE TODOS LOS FONDOS OPERATIVOS (EN MILLONES)

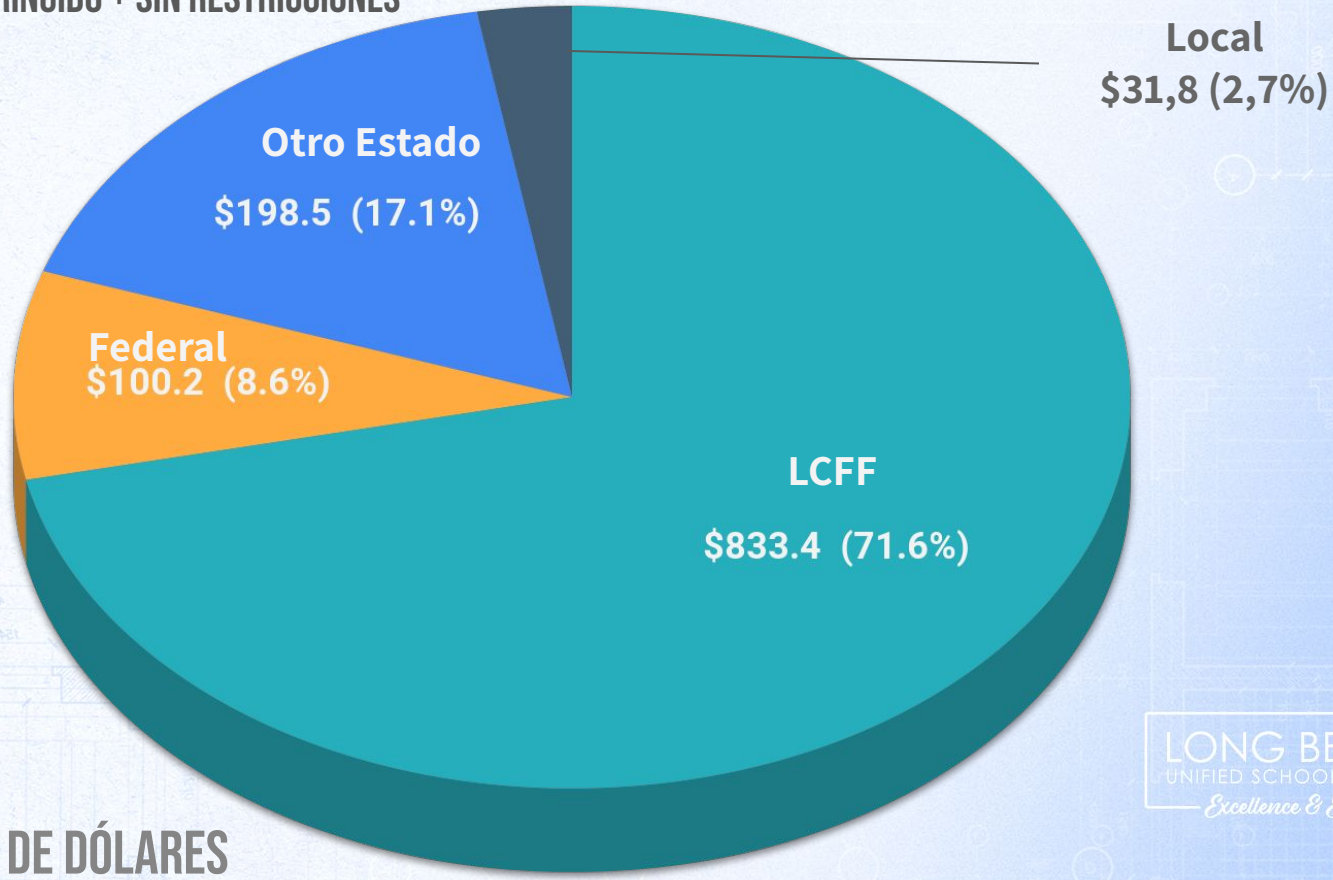


TOTAL:
1,28 MIL MILLONES DE DÓLARES

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

INGRESOS DEL FONDO GENERAL (EN MILLONES)

FONDO GENERAL RESTRINGIDO + SIN RESTRICCIONES



TOTAL:

1.160 MILLONES DE DÓLARES

LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

LCFF ASSUMPTIONS

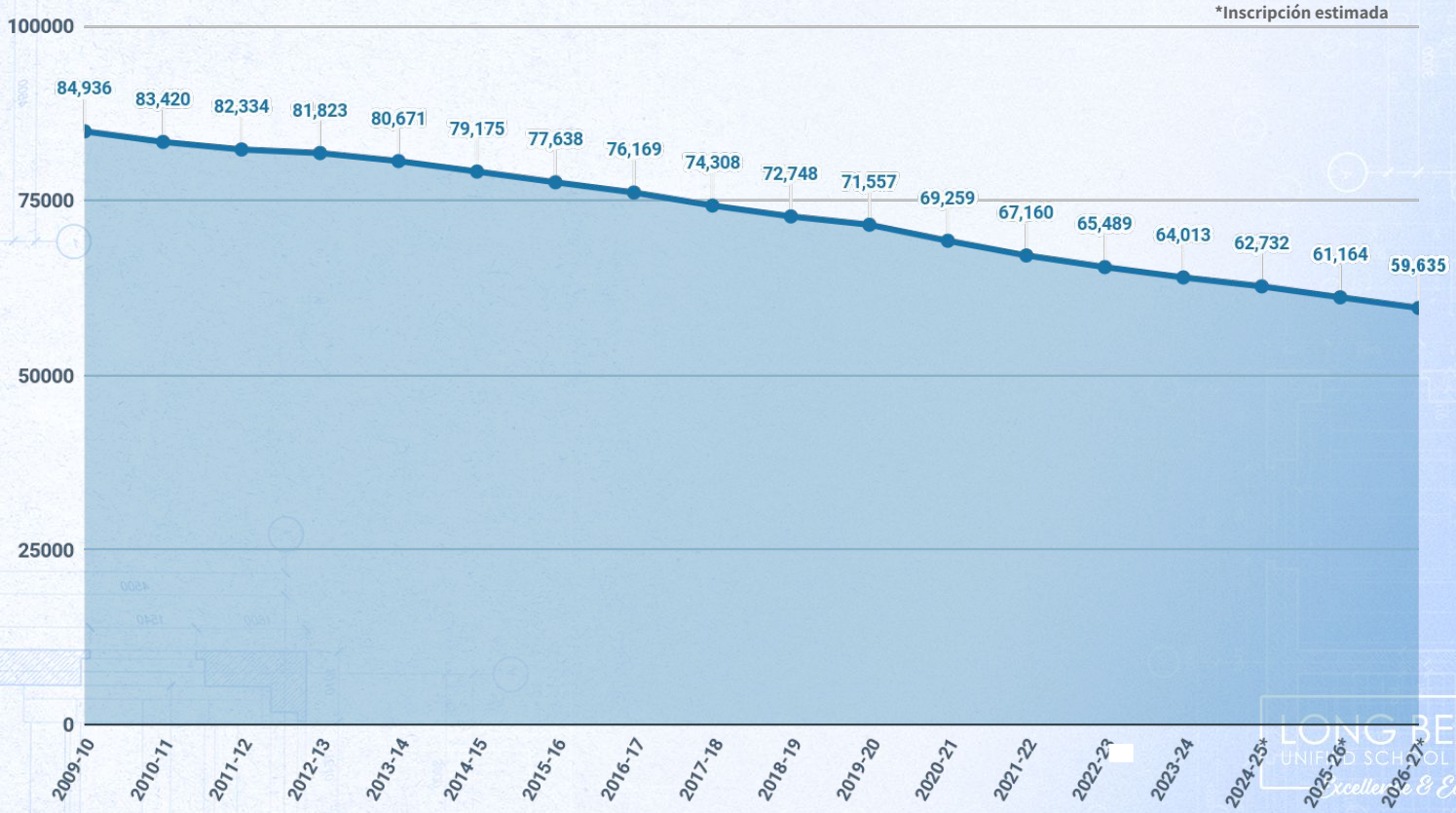
- Ajuste por costo de vida (COLA)

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27
COLA	5.07%	12.84%	8.22%	1.07%	2.93%	3.08%

- Disminución de la matrícula del 2,5%: la proyección es desafiante
- Tasa de asistencia del 93%, frente al 92% para 2023-24.
- Porcentaje de alumnos no duplicados del 64,48%

LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

INSCRIPCIÓN



FONDOS ÚNICOS

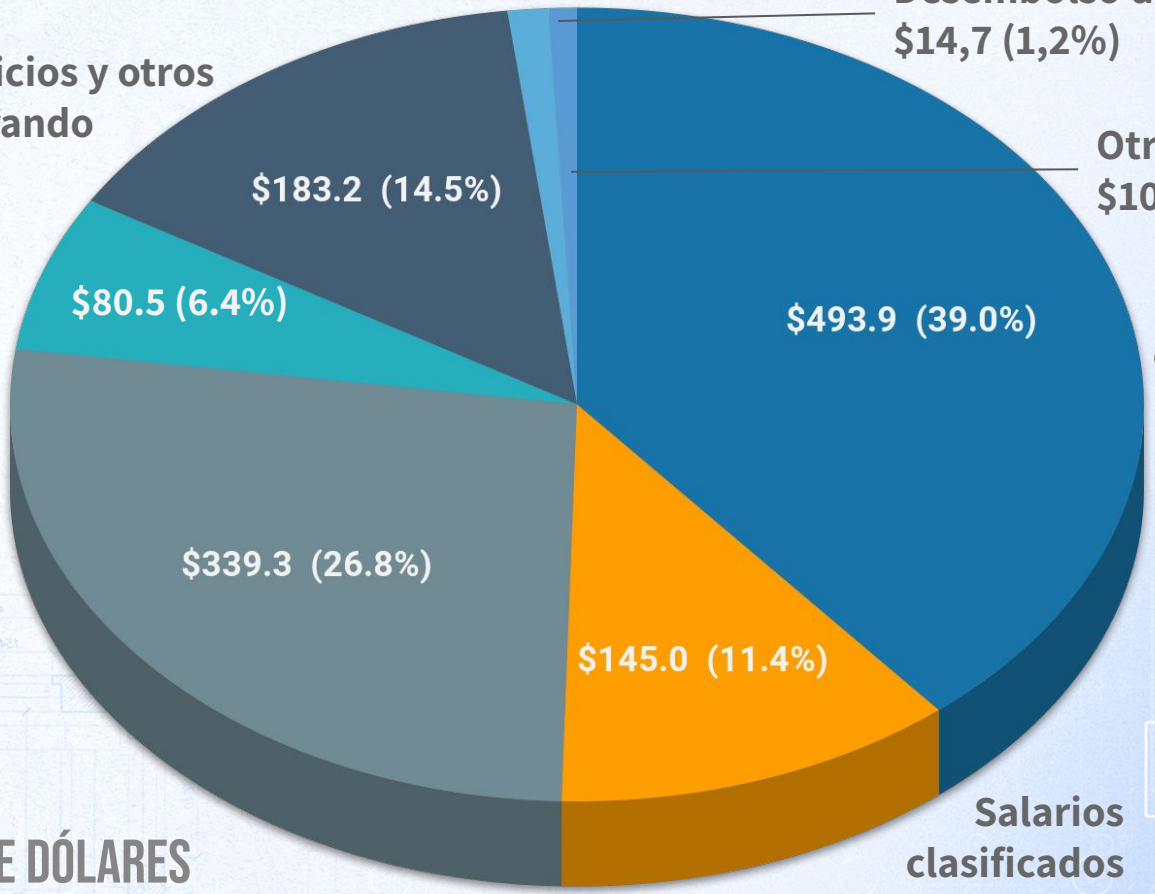
Supplemental Resources- Allocation by Fiscal Year

	Expires	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	Total
CARES Act (Federal Stimulus 1):									
Coronavirus Relief Funds	05/30/21	$ 6.0	$ 50.0	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 56.0
State Learning Loss Mitigation Funds	06/30/21	$ -	$ 6.3	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 6.3
Governor Emergency Education Relief Funds	09/30/22	$ -	$ 0.1	$ 4.5	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 4.6
ESSER I	09/30/22	$ -	$ 6.9	$ 16.7	$ 0.2	$ -	$ -	$ -	$ 23.8
Sub-total		$ 6.0	$ 63.3	$ 21.2	$ 0.2	$ -	$ -	$ -	$ 90.7
CRRSA Act (Federal Stimulus 2):	09/30/23	$ -	$ -	$ 37.7	$ 56.8	$ -	$ -	$ -	$ 94.5
ARP Act (Federal Stimulus 3):	09/30/24	$ -	$ -	$ -	$ 34.9	$ 140.0	$ 37.5		$ 212.4
In-Person Instruction & Expanded Learning:									
In-Person Grant	09/30/22	$ -	$ -	$ 20.5	$ 7.2	$ -	$ -	$ -	$ 27.7
Expanded Learning Opportunity Grant	09/30/22	$ -	$ 1.4	$ 50.4	$ 2.0	$ 1.5	$ -	$ -	$ 55.3
Sub-total		$ -	$ 1.4	$ 70.9	$ 9.2	$ 1.5	$ -	$ -	$ 83.0
Educator Effectiveness Block Grant	06/30/26	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 7.1	$ 7.1	$ 14.2
A-G Completion Improvement Grant	06/30/26	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 2.7	$ 2.7	$ 5.4
GRAND TOTAL Supplemental Resources		**$ 6.0**	**$ 64.7**	**$ 129.8**	**$ 101.1**	**$ 141.5**	**$ 47.3**	**$ 9.8**	**$ 500.2**

Gastos

GASTOS DEL FONDO GENERAL

(EN MILLONES)



TOTAL:
1.270 MILLONES DE DÓLARES

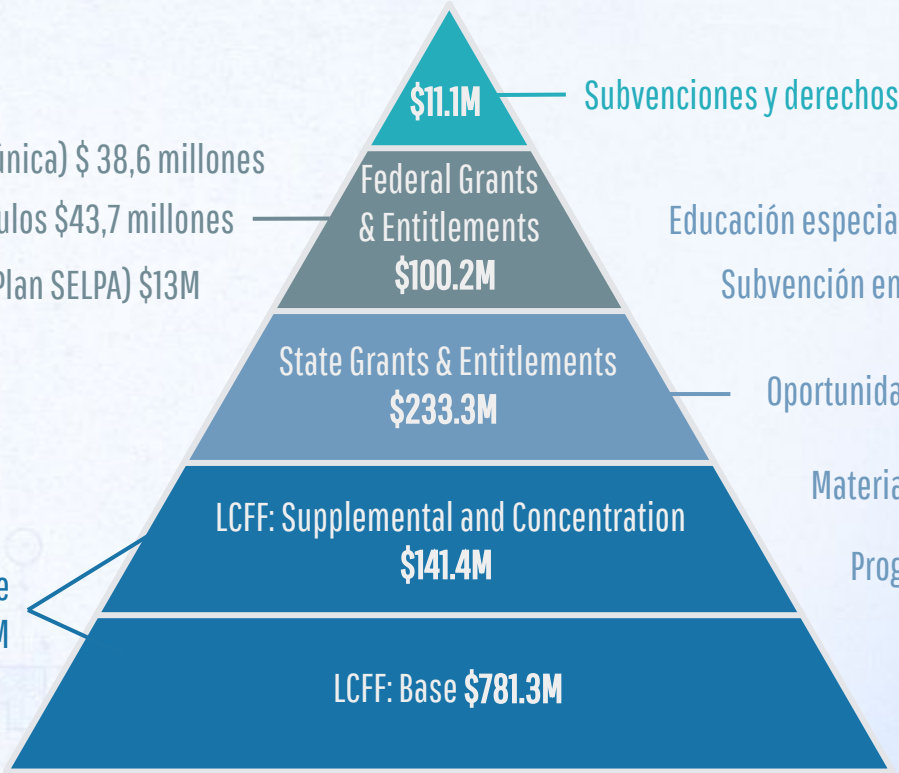
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

ASPECTOS DESTACADOS DE LOS GASTOS

- Contribuciones de STRS del 19,1%
- Aportaciones PERS del 27,05%
- Los beneficios de salud aumentan un 6%, compensados por ahorros en recetas médicas en PPO: costo promedio de beneficios de $26,317 por empleado
- Aumentos de costos anuales de educación especial: $4-5 millones
- No se suponen aumentos salariales.

LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Gastos presupuestados del Fondo General (2024-25)



Subvenciones y derechos locales

ESSER (única) $ 38,6 millones

Programas de títulos $43,7 millones

Educación Especial (Plan SELPA) $13M

Educación especial (Plan SELPA) $66 millones

Subvención en bloque para artes, música y materiales educativos: 32 millones

Oportunidad de aprendizaje ampliada: plan de 36 millones

Materiales educativos $15 millones

Programas extracurriculares $15 millones

Propuesta 28 $10,5 millones

Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) $922.7M

Total: **$1.27 Billion**

SELPA - Área del Plan Local de Educación Especial
ESSER - Fondo de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
LCFF - Fórmula de financiación de control local

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Saldos finales

SALDOS FINALES (EN MILLONES)

	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27
Saldo final sin restricciones	$409.5	$421.6	$378.0	$324.1	$276.8
Cambio respecto al año anterior		$12.1	($43.6)	($53.9)	($47.3)

LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

SALDOS FINALES

- Primer año de gasto deficitario desde 2013-14
- Señales de que el Distrito necesita comenzar a alinear los ingresos y los gastos.
- Cushion permite que el Distrito sea más estratégico al alinear su presupuesto con las prioridades programáticas.

LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Borrador #2 del LCAP

LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Comportamiento

Alineación de objetivos

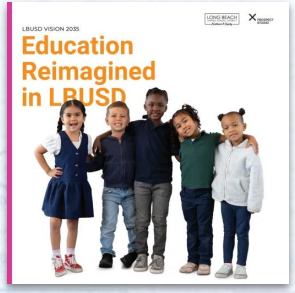
Temas del Plan Estratégico

Aprendizaje de alta calidad para estudiantes

Distrito equitativo y bibliotecario

Asociación con la comunidad

Cultivando el cambio transformador



Metas de la Junta y del Superintendente

Competencia en lectura

Aceleración de la lectura

Competencia en álgebra

Preparación universitaria y profesional

Estudiantes resilientes y conscientes

Board of Education Goals

Goal 1 Reading: Proficiency
The percentage of Grade 3 students who meet or exceed grade-level standards on the state English Language Arts SBAC assessment will grow from 48% in June 2023 to 70% by June 2028.

Goal 2 Reading: Acceleration
The percentage of students in Grades 6–8 scoring at the "Not Met" achievement level in the prior year who meet the scale score growth target on the state SBAC English Language Arts assessment will increase from 28% in June 2023 to 60% in June 2028.

Goal 3 Algebra Proficiency
In pursuit of having more than 80% of Black/African American students meet the Algebra A–G requirement by the end of Grade 9, the proficiency gap between Black/African American students and all other students will decline from 5% in June 2023 to 0% by June 2028.

Goal 4 College & Career Readiness
In pursuit of having more than 66% of Black/African American graduating seniors A–G-eligible, the proficiency gap between Black/African American students and all other students will decline from 15% in June 2023 to 0% by June 2028.

Board of Education Guardrails

- **The Superintendent may not allow** resources to be allocated without evidence of their equitable distribution aligned with the Excellence & Equity board policy.
- **The Superintendent may not allow** major district-wide initiatives to go forth without engaging students of color and their families, following stakeholder engagement principles that are utilizing current adopted best practices.
- **The Superintendent may not allow** implementation or adoption of any classroom curricula or programming that does not prioritize educational and racial equity.

Adopted: November 1, 2023

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Metas y métricas del LCAP

Planificar para alinear cuidadosamente las metas y métricas del LCAP con los temas del plan estratégico y las metas de la Junta y el Superintendente

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

LCAP – Guía de alineación y contenidos

1. Aprendizaje de alta calidad para todos
2. Aprendizaje de alta calidad para el rendimiento de los estudiantes negros
3. Aprendizaje de alta calidad para estudiantes de inglés/estudiantes de inglés a largo plazo
4. Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades
5. Aprendizaje de alta calidad para jóvenes en hogares de crianza y sin hogar
6. Compromiso
7. Distrito Equitativo y Liberador
8. Cambio transformador
9. Aprendizaje acelerado para estudiantes en escuelas alternativas o de continuación

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Ejemplos de elementos de acción

Objetivo 1

Aprendizaje de alta calidad para TODOS

1.1	Pupil Services (Base)
1.2	Instruction (Base)
1.3	Instruction-Related Services (Base)
1.4	Counseling Support
1.5	Library Education Program
1.6	Literacy Support
1.7	Learning Acceleration Supports
1.8	CTE/Linked Learning
1.9	Wellness Centers

1.1 $29.0
Consejeros, Psicólogos, Enfermeras

1.4 $13.5
Consejeros adicionales

1.7 $10.0
Agile Minds, APEX, Khan, Curriculum Assoc, iReady, PSAT, CORE, AP Exams

1.2 $369.0
Maestros, Materiales Escolares

1.5 $6.7
Bibliotecarios, asistentes de medios. y materiales

1.8 $4.1
Coordinadores de Pathway/SLC; Especialistas universitarios/profesionales; Estudiantes en prácticas; Asignaciones de vías de HS

1.3 $66.3
TOSAs, Principals, Site Office Staff

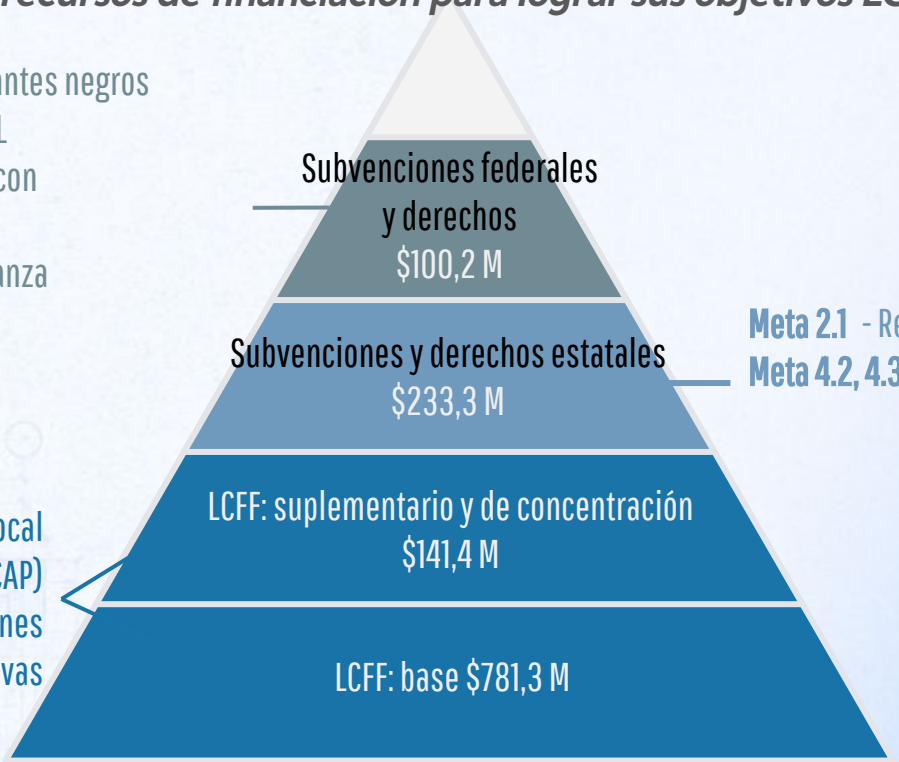
1.6 $15.8
Especialistas en alfabetización, materiales, instructores de alfabetización de OCIPD

1.9 $5.5
Trabajadores sociales, materiales del centro de bienestar.

Aprovechar otros recursos financieros

Los apoyos al aprendizaje de alta calidad para estudiantes negros (Objetivo 2), estudiantes de inglés (Objetivo 3), estudiantes con discapacidades (Objetivo 4), jóvenes en hogares de crianza y sin hogar (Objetivo 5) tienen otros recursos de financiación para lograr sus objetivos LCAP.

Meta 2.1: Rendimiento de los estudiantes negros
Meta 3.1 : Estudiantes de inglés y LTEL
Meta 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 - Estudiantes con discapacidades
Meta 5.1 - Jóvenes sin hogar y de crianza



Meta 2.1 - Rendimiento de los estudiantes negros
Meta 4.2, 4.3, 4.4 - Estudiantes con discapacidades

Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP)
Nueve (9) objetivos y acciones compartidos en las diapositivas

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Ejemplos de elementos de acción

Objetivo 2

Aprendizaje de alta calidad para el rendimiento de los estudiantes negros

2.1 Iniciativa de rendimiento estudiantil negro

2.1 $2.1 M

Actividades de la BSAI
Talleres para padres de Sankofa
Sábados Sankofa
Sankofa después de la escuela
Jóvenes eruditos negros
Sindicatos de estudiantes negros
Centro para la excelencia negra

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Ejemplos de elementos de acción

Objetivo 3

Aprendizaje de alta calidad para estudiantes de inglés y LTEL

3.1 Apoyo para estudiantes de inglés

3.1 $4.0 M

- Unidad de intérpretes del LBUSD
- Sustitutos de ELPAC
- Apoyo al Departamento de Investigación
- Capacitación ELPAC
- Materiales de prueba
- Oficina y personal multilingües
- ELEvación
- Soporte para recién llegados

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Ejemplos de elementos de acción

Objetivo 4

Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades

4.1 Apoyo a la Educación Especial (Base)

4.2 Servicios para alumnos: servicios de salud

4.3 Servicios para alumnos: asistentes de instrucción

4.4 Aprendizaje temprano: habla

4.1 $119.7 M
Maestros de educación especial y asistentes de aula
Transporte
Apoyo que excede los recursos estatales y federales para educación especial
Apoyo de agencias privadas

4.2 $7.7 M
Enfermeras del sitio
Asistentes de salud
Psicólogos

4.3 $14.8 M
Asistentes de instrucción

4.4 $2.1 M
Profesores de habla

Ejemplos de elementos de acción

Objetivo 5

Aprendizaje de alta calidad para jóvenes sin hogar y de crianza

5.1 Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza

5.1 $1.0 M

Trabajadores sociales

Transporte para jóvenes de crianza

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Ejemplos de elementos de acción

Objetivo 6

Compromiso

6.1 Servicios comunitarios y auxiliares (base)

6.2 Participación y compromiso de los padres

6.1 $6.9 M

- Asistentes de recreación
- Los estudiantes más inspiradores
- Deportes de Secundaria (Entrenamiento, transporte y funcionarios)
- Permisos Comunitarios
- Entrenadores deportivos

6.2 $2.0M

- Universidad de padres y personal de equidad, participación y asociaciones
- Socios de crianza
- Acción Juventud América
- Gestión de sitios web
- Mensajero escolar
- Sistema de gestión de aprendizaje Canvas

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Ejemplos de elementos de acción

Objetivo 7

Distrito Equitativo y LiberadorDistrito Equitativo y Liberador

7.1 Administración General y Otros Servicios (Base)

7.2 Apoyo estudiantil en la escuela

7.3 Iniciativa de aprendizaje temprano

7.4 Programa de música primaria

7.5 Intervenciones: Justicia Restaurativa (Base)

7.6 Coordinadores de intervención educativa

7.7 Academias de Liderazgo Masculino y Femenino

7.1 $59.3 M

Operaciones que no son de mantenimiento: departamentos de distrito

Administración de beneficios de salud

7.2 $9.8 M

Asignaciones LCFF de planteles escolares para todas las escuelas

7.3 $14.4 M

Profesores de CT

Personal de Educare

7.4 $5.1 M

Profesores de música de primaria
Libros y suministros para el método artístico
Transporte de músicos profesionales invitados.
Instrumentos musicales

7.5 $0.9 M

Personal de la Escuela de Justicia Restaurativa
Materiales y capacitación sobre justicia restaurativa

7.6 $12.8 M

Coordinadores de intervención educativa

7.7 $0.5 M

Personal del sitio de academias de liderazgo masculino y femenino

Suministros, materiales y capacitación de la Academia de Liderazgo

Ejemplos de elementos de acción

Meta 8

Cambio transformador

8.1 Servicios de Planta y Mantenimiento (Base)

8.2 Apoyo curricular

8.3 Desarrollo profesional

8.4 Certificación Nacional de Maestros

8.1 $128.2 M

Mantenimiento

Operaciones

Servicios de negocios

Reemplazo de equipos

8.3 $1.8 M

Desarrollo profesional certificado

Desarrollo profesional clasificado

Desarrollo de liderazgo

8.2 $2.4 M

Entrenadores curriculares
Especialistas de Programas, Investigación y Tecnología–OCIPD

8.4 $3.3 M

Honorarios e incentivos para maestros de la Junta Nacional

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Voz de la comunidad en nuestro LCAP

Objetivo 1

Aprendizaje de alta calidad para TODOS

1. School Site Allocations
2. Intervención de alfabetización
3. Centros de atención/bienestar
4. Servicios de apoyo estudiantil
5. Instrucción básica de calidad
6. English Learner Support
7. Black Student Achievement
8. HS Leadership Academies & College Promise
9. Restorative Justice
10. Foster & Homeless Youth Support

Intervención de alfabetización:
Los participantes expresaron preocupación por los niveles de lectura de los estudiantes, lo que indica la necesidad de intervenciones para mejorar el rendimiento de los estudiantes en alfabetización. También sugirieron que el apoyo a la alfabetización temprana podría ayudar a prevenir futuras luchas académicas. (Prioridad estatal 4)

Intervención de alfabetización:
Los participantes enfatizaron la importancia de las habilidades básicas de lectura, sugiriendo la necesidad de una implementación sólida de los estándares académicos estatales en esta área. También sugirieron la necesidad de más intervenciones y recursos para apoyar la instrucción de lectura, incluida la fonética y la comprensión. (Prioridad estatal 2)

Instrucción básica de calidad:
Los comentarios indicaron el deseo de que los maestros estén actualizados con la última información y tecnología para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. Los participantes también sugirieron la necesidad de que los profesores comprendan diferentes formas de aprender y enseñar, especialmente para los estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad estatal 2)

Centros de atención/bienestar y servicios para alumnos:
Las respuestas enfatizan fuertemente la importancia de los centros de bienestar para mejorar el clima escolar. Los participantes destacaron el papel de estos centros a la hora de brindar apoyo a la salud mental, crear un espacio seguro y abordar las necesidades socioemocionales, lo que puede contribuir a un clima escolar positivo. (Prioridad estatal 6)

Voz de la comunidad en nuestro LCAP

Meta 2

Aprendizaje de alta calidad para el rendimiento de los estudiantes negros

1. School Site Allocations
2. Literacy Intervention
3. Care/Wellness Centers
4. **Servicios de apoyo al alumno**
5. Quality Core Instruction
6. English Learner Support
7. **Logro de los estudiantes negros**
8. **Academias de liderazgo de HS y promesa universitaria**
9. Restorative Justice
10. Foster & Homeless Youth Support

Servicios para alumnos:
Los participantes expresaron su deseo de obtener más apoyo y recursos para las familias negras, incluida la creación de un grupo de Iniciativa para padres negros. También sugirieron la necesidad de una mayor comunicación y participación entre estudiantes, profesores y padres.

Logro de los estudiantes negros:
Los comentarios indicaron un deseo de enseñanza y lecciones más relevantes culturalmente, incluido un mayor énfasis en la historia y los logros de los negros. Los participantes también sugirieron la necesidad de desarrollo profesional y estudios de libros sobre estos temas para aumentar el conocimiento de los docentes y su implementación efectiva.

Academias de liderazgo de HS y promesa universitaria:
Los comentarios sugirieron la necesidad de más apoyo para que los estudiantes negros accedan a un plan de estudio amplio, que incluya más oportunidades para pasantías, roles de liderazgo, preparación universitaria y programas especializados.

Logro de los estudiantes negros:
Los comentarios indicaron un deseo de una mayor representación e inclusión de los estudiantes negros en las actividades y debates escolares. Los participantes también sugirieron la necesidad de más oportunidades para que los estudiantes negros participen en un diálogo significativo sobre la excelencia de los negros. Los participantes destacaron la brecha de rendimiento de los estudiantes negros y sugirieron la necesidad de programas y servicios específicos para abordar sus necesidades únicas.

Voz de la comunidad en nuestro LCAP

Meta 3

Aprendizaje de alta calidad para estudiantes de inglés y LTEL

1. School Site Allocations
2. Literacy Intervention
3. Care/Wellness Centers
4. Pupil Support Services
5. **Instrucción básica de calidad**
6. **Apoyo para estudiantes de inglés**
7. Black Student Achievement
8. HS Leadership Academies & College Promise
9. Restorative Justice
10. Foster & Homeless Youth Support

Instrucción básica de calidad:
Los comentarios resaltaron la necesidad de más apoyo para los estudiantes de inglés (EL), incluidos recursos adicionales y programas específicos para el desarrollo del lenguaje. Los participantes sugirieron que un apoyo más directo a estos estudiantes podría mejorar los promedios generales de las pruebas estándar, ya que el sistema de pruebas actual puede no ser justo para los estudiantes que no dominan el inglés.

Apoyo para estudiantes de inglés:
Los participantes expresaron la necesidad de contar con maestros más capacitados, particularmente aquellos con experiencia en el desarrollo del idioma inglés (ELD). También sugirieron la necesidad de más asistentes en el aula, especialmente bilingües, para ayudar en el proceso de aprendizaje.

Apoyo para estudiantes de inglés:
Los participantes expresaron su preocupación por el hecho de que los estudiantes que no dominan el inglés pasen de grado en grado sin estar preparados para el trabajo. Sugirieron que un mayor apoyo a estos estudiantes podría mejorar su rendimiento académico y reducir las tasas de deserción escolar.

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Voz de la comunidad en nuestro LCAP

Meta 4

Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades

1. School Site Allocations
2. **Intervención de alfabetización**
3. Care/Wellness Centers
4. **Servicios de apoyo estudiantil**
5. Quality Core Instruction
6. English Learner Support
7. Black Student Achievement
8. HS Leadership Academies & College Promise
9. Restorative Justice
10. Foster & Homeless Youth Support

Intervención de alfabetización:
Los comentarios destacaron el acceso equitativo a los materiales básicos. Los comentarios adicionales incluyeron evaluaciones de desarrollo y aprendizaje que se realizarán de manera consistente para identificar estrategias de intervención temprana para estudiantes con discapacidades.

Servicios para alumnos:
Los participantes enfatizaron la importancia de brindar un apoyo adecuado a estos estudiantes. Expresaron su preocupación por los recortes a los servicios de educación especial y enfatizaron la necesidad de más recursos y personal para satisfacer eficazmente las necesidades de estos estudiantes.

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Voz de la comunidad en nuestro LCAP

Meta 5

Aprendizaje de alta calidad para
Jóvenes sin hogar y de crianza

1 School Site Allocations
2 Literacy Intervention
3 Care/Wellness Centers
4 Pupil Support Services
5 **Instrucción básica de calidad**
6 English Learner Support
7 Black Student Achievement
8 HS Leadership Academies & College Promise
9 Restorative Justice
10 **Apoyo a jóvenes de crianza y sin hogar**

Instrucción básica de calidad:

Los participantes sugirieron que los jóvenes sin hogar y de crianza pueden necesitar instrucción personalizada debido a sus circunstancias únicas. Esto podría incluir tutoría adicional o apoyo académico para ayudarlos a mantenerse al día con sus compañeros.

Apoyo a jóvenes de crianza y sin hogar: Los participantes destacaron la importancia de crear un entorno de apoyo y comprensión para estos estudiantes. Esto incluye contar con personal capacitado sobre los desafíos que enfrentan estos estudiantes y que pueda brindar el apoyo adecuado.

Apoyo a jóvenes de crianza y sin hogar: Los participantes enfatizaron la necesidad de que estos estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para el aprendizaje. Esto podría incluir útiles escolares, acceso a tecnología y otros materiales que apoyen su educación.

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Voz de la comunidad en nuestro LCAP

Meta 6

Compromiso

1. **Asignaciones de sitios escolares**
2. Literacy Intervention
3. Care/Wellness Centers
4. Pupil Support Services
5. Quality Core Instruction
6. English Learner Support
7. Black Student Achievement
8. HS Leadership Academies & College Promise
9. Restorative Justice
10. Foster & Homeless Youth Support

Asignaciones de sitios escolares:

Participación de los padres y participación familiar Los participantes sugirieron que cada escuela debería tener autonomía para determinar qué es lo que mejor apoya a sus estudiantes, lo que indica el deseo de contar con una mayor participación de los padres y de la comunidad local en la toma de decisiones.

Asignaciones de sitios escolares:

Los participantes destacaron la importancia de la educación de los padres, la participación comunitaria, la defensa de los padres, la comunicación y el apoyo a las familias. Sugirieron talleres para ayudar a los padres a utilizar herramientas de comunicación escolar, oportunidades para que los padres defiendan las necesidades de sus hijos y una mejor comunicación desde las escuelas. También enfatizaron la necesidad de un enfoque holístico para apoyar a los estudiantes y sus familias.

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Voz de la comunidad en nuestro LCAP

Meta 7

Distrito Equitativo y Liderador

1. Asignaciones de sitios escolares
2. Intervención de alfabetización
3. Care/Wellness Centers
4. Pupil Support Services
5. Quality Core Instruction
6. English Learner Support
7. Black Student Achievement
8. HS Leadership Academies & College Promise
9. La justicia restaurativa
10. Foster & Homeless Youth Support

Asignaciones de sitios escolares:

Los participantes expresaron preocupaciones sobre los niveles de personal en las escuelas. Sugirieron que se necesita más personal para apoyo conductual, social y emocional, y que los niveles de personal deberían determinarse no sólo en función del número de estudiantes, sino también de las diversas necesidades de la población estudiantil.

La justicia restaurativa:
Los participantes compartieron su esperanza de una mayor conciencia y respeto cultural. Algunos participantes señalaron que las intervenciones de justicia restaurativa podrían fomentar una mayor comprensión y respeto por la diversidad cultural entre los estudiantes. Creen que esto podría ayudar a reducir las disparidades raciales en las acciones disciplinarias.

Intervención de alfabetización:

Los participantes expresaron su firme convicción de que todos los estudiantes, independientemente de su nivel de grado o de su origen étnico, deberían tener acceso a intervenciones de alfabetización. Algunos participantes mencionaron la necesidad de programas de apoyo a la alfabetización dirigidos específicamente a mejorar las bajas estadísticas de alfabetización de los estudiantes afroamericanos, lo que indica un deseo de intervenciones específicas para abordar las disparidades educativas.

Voz de la comunidad en nuestro LCAP

Meta 8

Cambio transformador

1. School Site Allocations
2. Literacy Intervention
3. Care/Wellness Centers
4. Pupil Support Services
5. **Instrucción básica de calidad**
6. English Learner Support
7. Black Student Achievement
8. HS Leadership Academies & College Promise
9. Restorative Justice
10. Foster & Homeless Youth Support

Instrucción básica de calidad:

Los participantes también sugirieron que los profesores deberían estar bien versados en diferentes formas de aprender y enseñar, especialmente para estudiantes con necesidades especiales como TDAH o autismo. Destacaron la importancia de los módulos de aprendizaje interactivos y las lecciones de calidad para involucrar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea divertido.

Instrucción básica de calidad:
Los participantes enfatizaron la importancia de dotar a los docentes de los recursos y la capacitación necesarios para atender eficazmente las diversas necesidades de aprendizaje. Destacaron la necesidad de un desarrollo profesional continuo, incluida la comprensión e implementación de nuevas estrategias y tecnologías de enseñanza.

Objetivo 9
Multiplicador de la equidad
Reid y EPHS

LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

¿Qué son los fondos multiplicadores de capital?

A partir del año escolar 2024-25, el Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) proporciona fondos adicionales a los distritos para su asignación a sitios escolares con el año anterior:

-Tasas de inestabilidad superiores al 25 por ciento y

-Tasas de alumnos en desventaja socioeconómica superiores al 70 por ciento.

Se requiere que el LBUSD documente los esfuerzos para mejorar los resultados de los estudiantes en estas escuelas a partir del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2024-25.

¿Cuánto financiamiento multiplicador de capital recibe el LBUSD?

El Departamento de Educación de California identificó 2 escuelas del LBUSD:

Reid: $223,145
EPHS: $1,831,542

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Presupuesto de elementos de acción

$6.4M

Objetivo 9

Multiplicador de la equidad

9.1 Soporte de programas alternativos

9.2 Fondos multiplicadores de acciones de Reid

9.3 Fondos multiplicadores de acciones de EPHS

9.1 $4.3M

Addl. Dotación de personal para escuelas alternativas y de continuación

9.2 – Reid $0.2 M

Mentorías

Tutoría

Desarrollo profesional docente

Tiempo de colaboración fuera de horario

Celebraciones del éxito estudiantil con oradores invitados

Asesor universitario y profesional

9.3 – EPHS $1.8M

Personal de apoyo académico su plementario para:

Estudiantes de inglés, artes del lenguaje inglés, matemáticas, participación comunitaria y familiar, enlace de transición escolar

Especialista universitario y profesional

Centro de bienestar y recursos

Mentorías

Tutoría

Planificadores estudiantiles

Actualizaciones tecnológicas para la escuela y los estudiantes (incluidos puntos de acceso/tecnología para estudiantes sin acceso a wifi)

Celebraciones del éxito estudiantil con oradores invitados e incentivos académicos

Novedades del borrador n.º 2

Reflejos

- Las acciones (programas/servicios) tienen un presupuesto.
- Las métricas tienen datos de referencia y objetivo
- Engaging Educational Partners tiene detalles sobre los comentarios
- Objetivo 9: Plan multiplicador de capital
- Servicios aumentados/mejorados detallados
- Asistencia Técnica descrita

Comportamiento

2.1 Detalles añadidos del Centro para la Excelencia Negra

3.1 Servicios añadidos de EL Support

4.2 Visión para aprender agregada

5.1 Se agregaron detalles de la unidad de crianza/sin hogar

6.2 Actividades detalladas de participación de los padres

7.6 Coordinadores de intervención educativa descritos

Novedades del borrador n.º 2

Nuevas métricas de indicadores locales

Acceso a un amplio plan de estudios (Prioridad 2 de la LCFF)

M1.15 - El número de unidades interdisciplinarias creadas para escuelas primarias y secundarias

M1.16 - Implementación de estrategias QCI: El porcentaje de docentes que “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la pregunta “Planeo hacer cambios en mi práctica como resultado de esta capacitación”.

M1.17- Hallazgos de las visitas centrales de calidad (QCV) en áreas observadas:

(1) Contenido centrado en el estudiante y culturalmente relevante;
(2) Intención de aprendizaje y criterios de éxito claros y explícitos;
(3) Tarea rigurosa alineada con los estándares;
(4) Compromiso intencional y consistente

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Novedades del borrador n.º 2

Nuevas métricas de indicadores locales

Implementación de estándares estatales (Prioridad 7 de la LCFF)

M7.11 – Porcentaje de estudiantes matriculados en quinto grado de escuelas de Título I que asisten al campamento de ciencias al aire libre (Camp Hi Hill)

M7.12 – Porcentaje de estudiantes de grados 9 a 11 que están en camino de alcanzar A–G

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Borrador #2 Recursos

Plataforma de diapositivas completa

Esta presentación compartió el Objetivo 1 como muestra de Community Voice a partir de comentarios en ThoughtExchange. La presentación integral de diapositivas presenta la voz de la comunidad para todos los objetivos.

Si desea ver la plataforma completa, visite:

Borrador del LCAP

El segundo borrador del LCAP, junto con todos los documentos adjuntos, se publican en la página web del LCAP. Más específicamente:

-Resumen del presupuesto
-Actualización anual
-LCAP
-Tablas LCAP
-Instrucciones LCAP

Para acceder a estos documentos visite:

www.lbschools.net/LCAP

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Borrador #2 Recursos

Oportunidad de comentarios de DCAC/DELAC

LBUSD desea agradecer a los miembros de la comunidad por su participación en el proceso presupuestario. Apreciamos sus opiniones, comentarios y priorización de programas y servicios.

SCAN ME

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

CALENDARIO DE COMPROMISO

FASE I
febrero-marzo 2024

Conectando las voces de la comunidad con el presupuesto

Implemente ThoughtExchange de 2 niveles:

- Encuesta
- Intercambio de ideas

Cada escuela secundaria tendrá una sesión de participación y todos los estudiantes serán invitados a participar.

Las sesiones de participación se publicarán en www.lbschools.net/LCAP

Distribuir actualizaciones mensuales a las familias y al personal.

FASE II
Abril-mayo 2024

Continuar con los aportes y redacción del LCAP

El personal participará en grupos asesores de padres y compartirá los resultados preliminares de ThoughtExchange.

Se publicará contenido amplio sobre presupuesto y LCAP para informar al público.

Mayo de 2024:
Se publica el borrador del LCAP y se solicitan comentarios de la comunidad sobre el borrador del LCAP

Distribuir actualizaciones mensuales a las familias y al personal.

FASE III
mayo - junio 2024

Finalizando el LCAP

El personal continuará perfeccionando el LCAP.

Junio de 2024: respuesta a los comentarios de la comunidad

La junta revisará el presupuesto y el LCAP para su aprobación.

Gracias

LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity