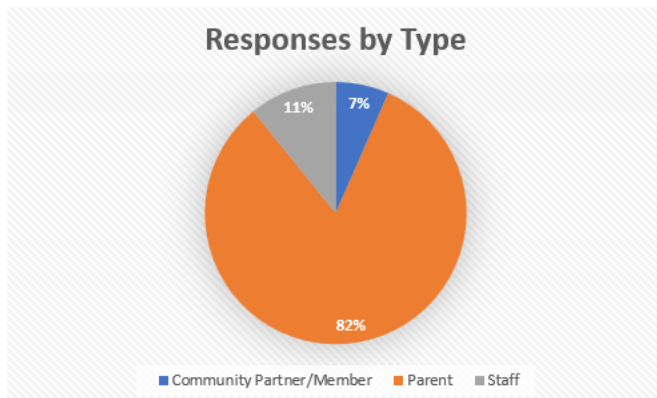


Resumen de la Encuesta de Visión y Valores Comunitarios

Distrito Escolar del Condado de Charleston

Resumen y Metodología : En la encuesta se hicieron cinco preguntas a los miembros de la comunidad para conocer sus pensamientos sobre la visión y los valores de la Comunidad del Distrito Escolar del Condado de Charleston. Las tres primeras preguntas se referían a la visión de la comunidad– lo que quieren que los alumnos sean capaces de saber y hacer antes de dejar el CCSD (Distrito Escolar de Charleston por sus siglas en inglés). Las dos últimas preguntas se referían a los valores de la comunidad– que la comunidad del CCSD debe valorar y no violar a favor de lograr su visión. Cada respuesta se leyó y se etiquetó con palabras claves en alineación con lo que compartió la respuesta. Estas respuestas se agregaron para poder ver las tendencias sobre todas las respuestas, de donde viene los resultados abajo.

Habían 556 respuestas individuales de la encuesta en total. Abajo está el desglose de encuestados:



Tipo de Respuesta	# de Respuestas
Miembro o Socio de la Comunidad	44
Padre o Tutor	499
Personal	68

Apunte: Suma a más de 556 debido a unos individuales clasificados en múltiples categorías.

Resumen Ejecutivo:

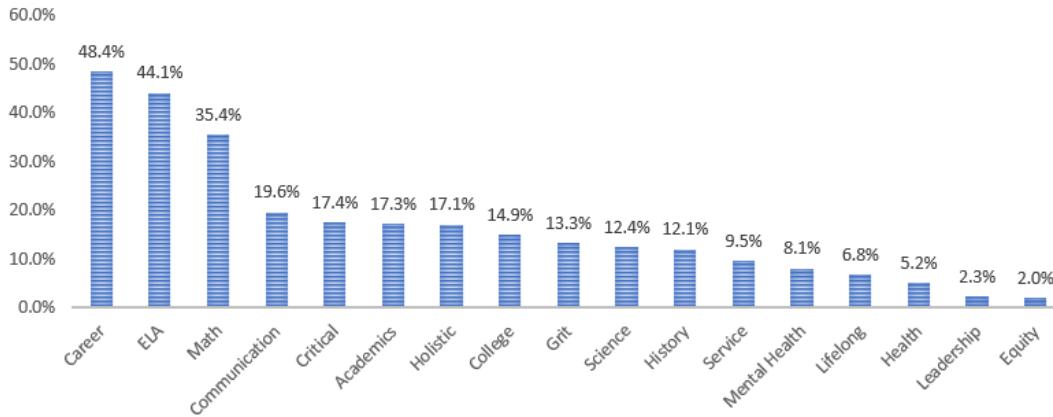
Visión Comunitaria: Las respuestas a las preguntas de las visiones comunitarias se centraron en tres temas claves que mostraron: Preparación para Carreras, Alfabetización / ELA, y Matemáticas. De lejos, estas categorías se elevó a la superior. La preparación para la carrera (48.4% de las respuestas) incluía deseos y expectativas claras para los alumnos estuvieran preparados para entrar al mundo después de la escuela secundaria preparados para conseguir y sobresalir en los puestos de trabajo, independientemente de si eligen asistir a la universidad. Adicionalmente, había un deseo abrumador para los alumnos obtener el conocimiento de las finanzas personales y presupuestos antes de graduarse. Más allá, los encuestados mencionaron explícitamente la Alfabetización / ELA / preparación de Lectura 44.1% del tiempo, y preparación de Matemáticas 35.4% del tiempo. Esto no incluye los 17.3% que mencionaron “la Academia” y la excelencia académica en general. Esto fue seguido por un deseo que los alumnos obtengan las destrezas de Comunicación (19.6% de las respuestas) y las habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas (17.4% de las respuestas).

Valores Comunitarios: Las respuestas a los valores comunitarios eran más ampliamente distribuidas sobre un número más grande de valores comunitarios que a los puntos de visión. Sobretudo, la área más frecuentemente discutida se centró acerca de recibir una experiencia educativa Holística – uno que reste importancia a demasiados exámenes estándares mientras asegurando que los alumnos tengan acceso a los artes, electivas, y actividades extracurriculares. El siguiente valor más frecuente mencionado se centró alrededor de asegurar que los alumnos que necesitan apoyo lo reciban directo y en una manera individualizada para que puedan dominar el contenido antes del siguiente nivel de grado. Esto incluyó varios inquietudes sobre la promoción social de los alumnos que no están listos académicamente. Al seguir estos fue el tema de los sistemas de Cultura y Compensación del Personal, asegurando que el personal se siente empoderado, mientras buscando maneras para contratar, retener, y compensar maestros excelentes. Finalmente, el quinto valor más frecuentemente mencionado fue la idea de que las escuelas deben enfocarse directamente en la excelencia académica y no permitir que la política se filtra en los salones de clase y las escuelas.

Resumen de la Encuesta de Visión y Valores Comunitarios

Distrito Escolar del Condado de Charleston

COMMUNITY VISION

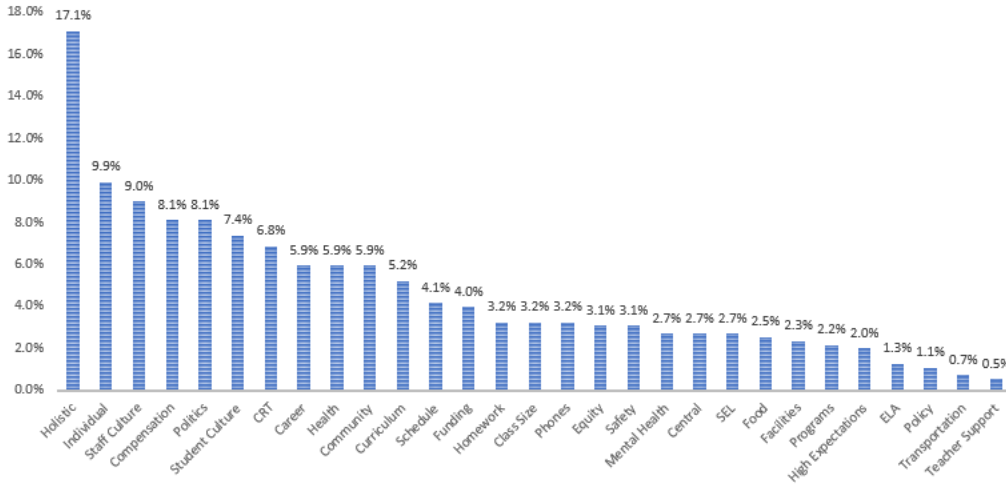


Clave de Visión	Porcentaje	Descripción
Carrera	48.4%	Refiere a la necesidad para las destrezas de la vida real, que incluye destrezas técnicas en las escuelas (impuestos, finanza personal, etc.), experiencias y pasantías, y acceso a caminos de carrera para los alumnos que no desean asistir a la universidad. Hay un énfasis aquí en la necesidad para cursos de finanzas personales.
ELA	44.1%	
Matemáticas	35.4%	
Comunicación	19.6%	Refiere a un enfoque explícito en la lectura, la fonética, y ELA. Refiere a un enfoque explícito en las matemáticas.
Crítico	17.4%	Refiere a habilidades de comunicación efectivas en los alumnos al igual que las habilidades sociales. Ser capaz de compartir ideas, comprenderse uno al otro, y comunicarse claramente.
Academia	17.3%	Refiere al pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas de los alumnos.
Holístico	17.1%	
Universidad	14.9%	Refiere a un sentimiento de preparación académica general de los alumnos.
Valor	13.3%	Refiere ampliamente al acceso a la educación más allá de los sujetos básicos (inclusivo de los artes, extracurriculares etc.), incluso la necesidad para las lenguas extranjeras.
Ciencias	12.4%	
Historia	12.1%	
Servicio	9.5%	Refiere a comentarios explícitos sobre la escuela preparando los alumnos para acceder y tener éxito en la universidad.
Salud Mental	8.1%	Refiere a la destreza aprendida de la perseverancia a través de la dificultad y ser capaz de diseñar metas personales y lograrlas para mantener contabilidad personal.
Toda la Vida	6.8%	
Salud	5.2%	Refiere a un enfoque explícito en las ciencias.
Liderazgo	2.3%	Refiere a un enfoque explícito en los estudios sociales, incluso historia, gobierno, y cívica.
Equidad	2.0%	Refiere al conocimiento y la habilidad de ser un miembro contribuyente a la sociedad y la comunidad (incluye referencias al servicio). Refiere a los alumnos poseendo las destrezas para navegar su propia salud mental y utilizarla para ser humanos felices, saludables, y productivos. Refiere a la habilidad de conocer cómo buscar conocimiento solo y las destrezas para hacerlo eficazmente. Refiere a las destrezas y conocimiento de una educación de salud comprensiva. Refiere a las destrezas de liderazgo. Refiere a recursos de coincidencia y atención a las necesidades de alumnos individuales que tienen las necesidades más profundas.

Resumen de la Encuesta de Visión y Valores Comunitarios

Distrito Escolar del Condado de Charleston

COMMUNITY VALUES



Clave de Valores	Porcentaje	Descripción
Holístico	17.1%	"Holístico" refiere a inquietudes que evaluar es el enfoque y que la educación debe ser más amplio. Esto incluye referencias a más clases electivas y actividades fuera del currículo básico, la expansión de actividades extracurriculares, tener una vista amplia de la educación, además de la preocupación de enfocarse solamente en la preparación de exámenes.
Individual	9.9%	Refiere a la necesidad de encontrarse con los alumnos donde están y proporcionar apoyo individualizado para los alumnos que pueden estar en apuros. Adicionalmente, esto incluye preocupaciones con la promoción social entre los niveles de grado.
Cultura del Personal	9.0%	Refiere a la percepción y cultura del personal y los empleados.
Compensación	8.1%	Refiere a la compensación y los sistemas de pago en el distrito, además de reclutamiento de capital humano, redes, y dotación de personal.
Política	8.1%	Refiere a la idea que las escuelas deben evitar tópicos políticos y que no distraen por discurso político. Esto incluye un deseo explícito de mejorar el enfoque y un énfasis en los sujetos básicos y la exactitud de estos sujetos.
Cultura Estudiantil	7.4%	Refiere a la voz y percepción estudiantil como parte del proceso educativo. Esto también incluye la consideración de cómo impacta la política a los alumnos directamente, incluso preocupaciones de códigos de vestimenta demasiado restrictivos.
CRT	6.8%	Refiere a inquietudes de Critical Race Theory (la Teoría Crítica de la Raza) en los salones de clase y las referencias a un currículo "woke."
Carrera	5.9%	Refiere a la necesidad de asegurar que los alumnos pueden acceder experiencias prácticas y obtener entrenamiento y destrezas para ayudarles ser exitosos en la carrera de su elección, a pesar de si deciden asistir a la universidad o no.
Salud	5.9%	Refiere a inquietudes con respecto a la educación sexual y / o currículo de salud, o la utilización de pronombres preferidos. Refiere a la necesidad de involucramiento auténtico de la comunidad al nivel de la escuela y el distrito haciendo las decisiones. También incluye comunicación clara con los padres y la comunidad.
Comunidad	5.9%	Horas del día o calendario del día escolar, longitud de diferentes periodos (ej. tiempo de planificación).
Currículo	5.2%	
Horario	4.1%	

Resumen de la Encuesta de Visión y Valores Comunitarios

Distrito Escolar del Condado de Charleston

Clave de Valores	Porcentaje	Descripción
Financiamiento	4.0%	Refiere a la distribución de fundación y recursos en el distrito escolar, además de referencias a tipos de contratos y negocios, tanto como referencias a la "privatización" de las escuelas.
Tarea	3.2%	Refiere generalmente a la idea que hay demasiada tarea.
Tamaño de Clase	3.2%	Refiere a los preocupaciones de clases de alto tamaño.
Tecnología	3.2%	Refiere a la utilización excesiva de los teléfonos o la tecnología.
Equidad	3.1%	Refiere a inquietudes sobre tratamiento inequitable de los alumnos con los recursos y el apoyo.
Seguridad	3.1%	Refiere a la seguridad escolar y la aplicación de reglas y directrices.
Salud Mental	2.7%	Refiere al deseo para un enfoque más explícito y recursos sobre la salud mental para los alumnos y el personal.
Central	2.7%	Refiere a preocupaciones con el balance entre la administración central y dotación del personal del campus.
SEL	2.7%	Refiere a preocupaciones sobre el aprendizaje socioemocional y los deseos de remover SEL de las escuelas. Refiere a la calidad de la comida servida a los alumnos, además de comida sana.
Comida	2.5%	Refiere a preocupaciones sobre el aprendizaje socioemocional y los deseos de remover SEL de las escuelas. Refiere a la calidad de la comida servida a los alumnos, además de comida sana.
Instalaciones	2.3%	Refiere a pensamientos o preocupaciones sobre las instalaciones, el tamaño de las escuelas, las zonas de asistencia y / o las cerraduras de escuelas.
Programas	2.2%	Refiere a preocupaciones o deseos sobre elementos programáticos específicos (lenguas extranjeras, navegación, etc.)
Altas Expectativas	2.0%	Refiere a la necesidad de una expectativa alta para todos alumnos, incluso preocupaciones sobre la falta de metas significativas del distrito.
ELA	1.3%	Refiere a preocupaciones sobre la falta de enfoque en la fonética y la alfabetización.
Política	1.1%	Refiere a la burocracia y las políticas del distrito / campus (i.e. códigos de vestimenta)
Transporte	0.7%	Refiere a preocupaciones sobre cualquier tipo de transporte (autobuses, filas de viajero, recoge, etc.).
Apoyo a los Maestros	0.5%	Refiere al desarrollo profesional de los maestros y asegurando alta calidad de este desarrollo.