

Fideicomiso del CCSD, Sesiones de Escucha Comunitaria Sinopsis

Resumen

El Fideicomiso del Distrito Escolar del Condado de Charleston celebró sesiones de escucha y participación de la comunidad en el transcurso de dos semanas con 22 grupos y reuniones de partes interesadas. También se llevó a cabo una encuesta de opinión de la comunidad por separado con los resultados identificados en una sinopsis separada. Las sesiones utilizaron cinco preguntas.

Participación Comunitaria

Grupo/Organización	Fecha	Hora	Ubicación
Maestros del año	15 de septiembre de 2022	4:00 p.m.	Zoom
Sesión D9* (Wadmalaw y Johns Island)	15 de septiembre de 2022	5:00 p.m.	Mt. Zion Elementary School
Sesión D9* (Wadmalaw y Johns Island)	15 de septiembre de 2022	6:00 p.m.	St. John's High School
Alumnos Early College	16 de septiembre de 2022	durante el día	Early College High School
Alumnos del CAS de West Ashley	16 de septiembre de 2022	durante el día	West Ashley Center for Advanced Studies
Alumnos de la CAS de Cooper River	16 de septiembre de 2022	durante el día	Cooper River Center for Advanced Studies
Alumnos de la CAS de East Cooper	16 de septiembre de 2022	durante el día	East Cooper Center for Advanced Studies
Sesión D23* (Hollywood, Ravenel, y Edisto)	19 de septiembre de 2022	5:00 p.m.	Baptist Hill Middle High School
Sesión D4* (North Charleston)	19 de septiembre de 2022	6:00 p.m.	North Charleston High School
Sesión D23* (Hollywood, Ravenel y Edisto)	19 de septiembre de 2022	6:15 p.m.	E.B. Ellington Elementary School
Consejos municipales	20 de septiembre de 2022	4:00 p.m.	Zoom
Sesión D3* (James Island)	20 de septiembre de 2022	5:00 p.m.	Camp Road Middle School
Sesión D10* (West Ashley)	20 de septiembre de 2022	6:15 p.m.	West Ashley High School
Juntas de Distrito Constituyentes	21 de septiembre de 2022	5:00 p.m.	Burke High School
Sesión D20* (Downtown Charleston)	21 de septiembre de 2022	6:00 p.m.	Burke High School
Todas las partes interesadas*	22 de septiembre de 2022	10:00 a.m.	Zoom
Todas las partes interesadas*	22 de septiembre de 2022	1:00 p.m.	Zoom
Sesión sobre educación superior, empresas y organizaciones sin ánimo de lucro*	22 de septiembre de 2022	3:00 p.m.	Zoom
Sesión D4* (North Charleston)	22 de septiembre de 2022	5:00 p.m.	Northwoods Middle School
Sesión D4* (North Charleston)	22 de septiembre de 2022	6:15 p.m.	R.B. Stall High School
Candidatos a la Junta Directiva	23 de septiembre de 2022	1:00 p.m.	75 Calhoun Street
Junta de Constituyentes del Distrito	27 de septiembre de 2022	5:00 p.m.	Lucy Beckham High School
Sesión D1 y D2* (Awendaw, McClellanville, y Mt. Pleasant)	27 de septiembre de 2022	6:00 p.m.	Lucy Beckham High School
Sesión D9* (Wadmalaw y Johns Island)	27 de septiembre de 2022	6:00 p.m.	St. John's High School

Preguntas y Ocurrencias Tópicas de Mayor Frecuencia

Las siguientes preguntas se formularon en sesiones facilitadas por los miembros del Fideicomiso y en grupos de trabajo de las partes interesadas, y los comentarios se sintetizaron en la respuesta colaborativa de toda la sesión. Los resultados combinados se organizaron por temas y luego se evaluó la frecuencia de ocurrencia.

- **Q1: Mirando hacia el futuro, ¿cómo deberíamos poder describir a un graduado del Distrito Escolar del Condado de Charleston?**
 - Siete C's: Universidad, Carrera, Pensamiento Crítico, Creatividad, Comunicación, Colaboración, Ciudadanía: Se refiere a la necesidad de habilidades en el mundo real, que incluye habilidades técnicas en las escuelas (impuestos, finanzas personales, etc.), experiencias y prácticas, y el acceso a la vía profesional para los alumnos que no desean asistir a la universidad. "Bien equilibrado"
 - Dominio académico: Preparación académica, con énfasis en asignaturas básicas como matemáticas, lectura/lengua y literatura inglesa y aritmética.
 - Conocimiento financiero
 - Pensamiento crítico y capacidad de resolución de problemas
 - Aprendizaje socio-emocional (SEL) y competencias y preparación para el bienestar: habilidades de relación, agallas, autoconciencia, autogestión, toma de decisiones responsable, perseverancia

- **Q2: ¿Qué cosas le gustaría que los alumnos del CCSD supieran o fueran capaces de hacer para tener éxito al final de la escuela primaria, intermedia y/o secundaria?**
 - En general, tras la finalización¹:
 - Preparado para la carrera y/o la universidad o preparado para el siguiente paso
 - Capaz de cumplir o superar los estándares nacionales en lectura, escritura y matemáticas
 - Conocimientos financieros
 - Fuerte ética de trabajo
 - Primaria
 - Sólidos conocimientos de lectoescritura y aritmética al finalizar el tercer grado
 - Exposición a idiomas
 - Fundamentos de la conciencia y experiencias culturales; exposición a diversos entornos de aprendizaje
 - Fuerte base de autodisciplina, amor por el aprendizaje, inteligencia emocional
 - Intermedia
 - Conciencia y planificación de la carrera profesional
 - Resolución de conflictos
 - Profundizar la exposición y el acceso a las artes y la música
 - Habilidades de pensamiento crítico, comunicación y gestión de las tareas y del tiempo
 - Éxito académico de los cursos de entrada para la transición a la escuela secundaria
 - Secundaria
 - Planes individualizados de estudios universitarios y/o profesionales
 - Mentorías, redes profesionales, educación financiera
 - Cumplir o superar los estándares de alfabetización y aritmética.
 - Fuertes habilidades de comunicación y de hablar en público
- **Q3: De la lista que acaba de hacer en la pregunta anterior, ¿cuáles cree que deberían ser las 3 principales prioridades de nuestro sistema escolar?**
 - Preparación universitaria y profesional
 - Cumplir o superar los estándares de alfabetización y aritmética
 - Educación financiera
- **Q4: Teniendo en cuenta las prioridades que ha identificado en la pregunta anterior, ¿qué cree que el Distrito Escolar del Condado de Charleston debería evitar o dejar de hacer al centrarse en el cumplimiento de esas prioridades?**
 - Dejar de ignorar las necesidades holísticas de los niños
 - Detener los cambios en los planes de estudio y la rotación de la programación
 - Dejar de permitir y/o ignorar las desigualdades estructurales (es decir, disciplina, asignación de personal, asignación de recursos)
 - Dejar de hacer un énfasis excesivo en las pruebas estandarizadas en detrimento del aprendizaje integral del niño
 - Detener la politización del aprendizaje en el aula
 - Dejar de evaluar a los alumnos sólo por los resultados de los exámenes
 - Dejar de convertir los problemas de los adultos en problemas de los alumnos
 - Dejar de no respetar la individualidad, los rasgos y las experiencias de los alumnos (es decir, género, raza, cultura)
 - Detener los proyectos piloto del Título I
- **Q5: De la lista que acaba de hacer sobre lo que el CCSD debería evitar o dejar de hacer, ¿cuáles cree que deberían ser los 3 primeros de esos puntos?**
 - Detener los cambios en los planes de estudio y la rotación de la programación
 - Dejar de hacer un énfasis excesivo en las pruebas estandarizadas en detrimento del aprendizaje integral del niño
 - Dejar de permitir y/o ignorar las desigualdades estructurales (es decir, disciplina, asignación de personal, asignación de recursos)
- **Otros temas en las preguntas** privatización / socios privados; aumento de las sesiones de escucha de la junta; cultura del personal; presupuesto/personal

¹ Se alinea con las "Siete C's" de la Q1