

Preguntas de la Presentación del LCAP 2024-2025 de Padres/Tutores

El 22 de mayo de 2024, se realizó una reunión del Comité Asesor de Padres del Distrito y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito para compartir las actualizaciones propuestas al LCAP. Hubo 41 asistentes: 15 en persona y 26 en línea. A continuación se presentan las preguntas realizadas por los asistentes, seguidas de las respuestas a las mismas.

1. P: ¿Cuál era la meta de iReady en el LCAP?

R: Este es nuestro primer año utilizando las evaluaciones diagnósticas de iReady y, por lo tanto, todos los datos de este año son datos de referencia.

2. P: ¿Cuántos niños hay en el distrito?

R: 4420.

3. P: Estoy notando que los porcentajes de estudiantes EL son significativamente bajos en ambos períodos de prueba. Los EL están significativamente más bajos que otros grupos.

R: Sí, eso es cierto. Sin embargo, cuando consideramos el progreso de nuestros estudiantes multilingües, tenemos que mirar tanto a los estudiantes identificados como Aprendices de Inglés como a aquellos que han sido reclasificados como Competentes en Inglés Fluido (RFEPs). Tan pronto como los Aprendices de Inglés alcanzan la competencia a nivel de grado, se mueven a la categoría de RFEP y se puede ver que están obteniendo puntuaciones muy altas en inglés y matemáticas.

4. P: ¿Para qué son las 2 horas adicionales del bibliotecario? ¿Más horas para hacer ese trabajo más significativo como tutoría?

R: Sí. Las bibliotecas de primaria proporcionarán oportunidades STEAM y conexiones literarias durante las visitas bimensuales de la clase y la programación en los recreos. Esto es además de las oportunidades regulares de explorar y tomar prestados libros. Las bibliotecas de la escuela intermedia proporcionarán apoyo en ELD/lenguaje a través de lecciones STEAM bimensuales. También recibirán otras visitas de clase, proporcionarán lecciones de alfabetización digital/investigación y ofrecerán servicios y/o programas en la biblioteca antes de la escuela, después de la escuela y durante el almuerzo.

5. P: ¿Hay talleres para estudiantes con necesidades especiales?

R: Brenda Veronica, Vicepresidenta de DELAC, compartió que se está creando un nuevo grupo para padres de estudiantes con necesidades especiales para el año escolar 2024-25. Se están desarrollando grupos tanto a nivel de distrito como escolar. El SWSELPA también ofrece una serie anual continua de capacitaciones para padres a través del Comité Asesor Comunitario (CAC). Estas capacitaciones se comparten a

través de Parentsquare y también están disponibles en el sitio web del Distrito a medida que aparecen a lo largo del año calendario.

6. **P: ¿Podemos repasar los 4 objetivos del LCAP?**

R: Vea la figura a continuación.

Objetivo 1: Aumentar el Logro Académico: Asegurar que todos los estudiantes aprendan mediante el acceso a acciones y servicios de alta calidad que aumenten el logro académico y la preparación cívica, profesional y universitaria.

Objetivo 2: Asegurar Acceso y Equidad: Proporcionar acciones y servicios de alta calidad para eliminar las barreras al acceso de los estudiantes a las áreas de estudio requeridas y deseadas.

Objetivo 3: Mejorar la Participación de Padres y Estudiantes: Asegurar que todos los sitios escolares tengan climas seguros, acogedores, saludables e inspiradores para todos los estudiantes y sus familias, para que todos los estudiantes estén comprometidos tanto en su comportamiento como académicamente en la escuela y listos para aprender.

Objetivo 4: Proporcionar un Entorno de Aprendizaje del Siglo XXI: Invertir en entornos de aprendizaje óptimos que mejoren el aprendizaje de los estudiantes y garanticen la seguridad.

7. **P: ¿Cuáles son ejemplos de apoyos para la educación especial?**

R: Los Apoyos y Servicios de Educación Especial se indican según las necesidades individuales de los estudiantes y a través del proceso de evaluación de educación especial. Si hay sospecha de una discapacidad del niño y la necesidad de instrucción académica especializada, se inicia el proceso de evaluación de educación especial. Algunos ejemplos de apoyos y servicios designados pueden incluir: Especializada Instrucción Académica, servicios de hablar y lenguaje, educación física adaptada, terapia ocupacional, servicios de consejería designados y terapia física.

8. **P: ¿Se considera a los estudiantes GATE como estudiantes con necesidades especiales?**

R: Mientras que algunos estados consideran a los estudiantes GATE como apropiados para un IEP designado, California no lo hace. En el caso de estudiantes que califican tanto para un IEP como para GATE, consideramos a estos estudiantes como "Doble Excepcional" y calificarían para los apoyos y servicios de su IEP individual junto con su designación GATE.

9. **P: ¿Los trabajadores sociales proporcionan servicios para estudiantes sin hogar?**

R: Sí. Los trabajadores sociales colaboran con las escuelas y la comunidad para apoyar las necesidades de los estudiantes que están experimentando falta de vivienda o inseguridad en la vivienda.

10. **P: Enlaces comunitarios: ¿son a tiempo parcial? Son muy importantes y deberían ser a tiempo completo.**

R: Sí, los enlaces comunitarios actualmente trabajan a tiempo parcial. En nuestras solicitudes de subvención de Escuelas Comunitarias, las escuelas destacaron la importancia de este rol y su deseo de aumentar sus horas a tiempo completo.

11. **Preguntas sobre el Objetivo 4**

11.1. **¿Cuál es el plan de LESD para proporcionar lecciones de Alfabetización Digital y Ciudadanía para todos los grados TK-8, especialmente con el aumento de la tecnología de IA?**

R: Los maestros imparten lecciones de Ciudadanía Digital a nivel de grado. Comenzaremos a incluir el aprendizaje de IA en eso. Tendremos un Grupo de Trabajo de IA el próximo año para planificar y abordar la IA.

11.2. **¿Cómo planea LESD abordar la forma en que nuestros maestros están recibiendo PD para prepararse para enseñar con IA y cómo los estudiantes comenzarán a usarla como herramienta de aprendizaje en el aula?**

R: Comenzaremos un Grupo de Trabajo de IA para el año escolar 2024-25 para abordar el aprendizaje de los maestros sobre IA y cómo se integra en la instrucción y el aprendizaje en el aula.

11.3. **¡Gran pregunta sobre la alfabetización digital! Me encantaría ver a LESD inscribirse y promover la campaña “wait til 8th”; como muchos distritos han hecho.**

R: Lo investigaremos.

11.4. **¿También estamos enseñando a los estudiantes habilidades básicas que no incluyen tecnología? Finlandia tiene un programa educativo de primer nivel que también incluye estas habilidades básicas.**

R: Proporcionamos un programa educativo integral que incluye cosas como aprendizaje en Makerspace, jardín educativo, bienestar/nutrición, aprendizaje socioemocional, educación física, etc. Nuestra programación del siglo XXI proporciona oportunidades de aprendizaje para abordar la creatividad, la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico en todas las áreas de contenido y espacios de aprendizaje.

12. **Preguntas sobre el absentismo crónico**

12.1. Antes de llegar a la escuela del sábado, ¿hay algún plan para reducir el absentismo crónico?

R: Sí. Reducir el absentismo crónico es una prioridad para LESD. El año pasado, el Departamento de Servicios Estudiantiles se reunió con los encargados de asistencia escolar y los administradores del sitio para revisar los informes de asistencia mensuales y comunicarse con las familias que estaban experimentando un alto absentismo. El objetivo de reducir el absentismo sigue siendo una prioridad para el próximo año y requerirá educación de padres, estudiantes y personal, motivación positiva y monitoreo cuidadoso durante todo el año.

12.2. ¿Para motivar a los estudiantes a asistir a la escuela todos los días?

R: Las campañas de motivación, incluidos concursos y reconocimientos positivos junto con el aliento personal del personal y los padres, ayudarán a motivar a los estudiantes a asistir a la escuela todos los días.

12.3. ¿Podríamos dar a los estudiantes que están enfermos por 5 días el trabajo para que lo hagan y no sean contados como ausentes?

R: Se proporciona a los estudiantes el trabajo para ponerse al día para que no se queden atrás si están enfermos, sin embargo, se les cuenta como ausentes porque están ausentes. Durante los períodos en que un estudiante debe estar ausente por más de 5 días, se puede utilizar un estudio independiente a corto plazo (STIS). Las familias deben aceptar el contrato de STIS para garantizar que el estudiante complete un mínimo de cuatro horas de trabajo de clase diario para que se le cuente como presente cada día. Durante los períodos en que un estudiante debe estar ausente por períodos prolongados más allá de los 15 días por razones médicas, el estudiante puede ser colocado en un plan de aprendizaje en el hogar/hospital.

12.4. ¿Hay datos sobre cuáles son los principales factores que causan el absentismo crónico?

R: Los estudios muestran una serie de factores que impactan el absentismo crónico. AttendanceWorks es un recurso que proporciona a los distritos escolares y a las familias información y recursos para abordar las causas raíz del absentismo crónico. Hay cuatro categorías generales de razones para las ausencias, que se resumen en la figura a continuación: barreras para la asistencia, aversión a la escuela, desinterés en la escuela y conceptos erróneos sobre el impacto de la ausencia.

Barreras	Aversión	Desinterés	Conceptos erróneos
• Enfermedad crónica y aguda • Responsabilidades familiares o situación del hogar • Trauma • Transporte deficiente • Inseguridad alimentaria y en la vivienda • Acceso desigual a los servicios necesarios • Participación del sistema • Falta de cronogramas predecibles para el aprendizaje • Falta de acceso a la tecnología • Violencia comunitaria	• Tener dificultades académicas y/o conductuales • Clima escolar poco acogedor • Desafíos sociales y de compañeros • Ansiedad • Prácticas disciplinarias y de suspensión con prejuicios • Adaptaciones para discapacidad y/o discapacidad no diagnosticada • Los cuidadores tuvieron experiencias educativas negativas	• Falta de instrucción estimulante y culturalmente receptiva • Aburrido • No hay relaciones significativas con los adultos en la escuela (especialmente dada la escasez de personal) • Falta de oportunidades de enriquecimiento • Falta de apoyo académico y conductual • Fracaso en obtener créditos • Necesidad de trabajar en los conflictos relacionado con estar en la escuela secundaria	• Las ausencias sólo son un problema si son injustificadas • Faltar 2 días al mes no afecta el aprendizaje • Perder la cuenta y subestimar las ausencias totales • Asumir que los estudiantes deben quedarse en casa ante cualquier síntoma de enfermedad • La asistencia solo importa en los grados más altos • La suspensión no cuenta como ausencia

 www.attendanceworks.org

Source:

<https://www.attendanceworks.org/chronic-absence/addressing-chronic-absence/3-tiers-of-intervention/root-causes/>

12.5 Comentario: Hay razones de salud mental por las que los estudiantes están ausentes y otras circunstancias que causan esas ausencias.

12.6 Comentario: También siento que es un problema cultural que necesitamos abordar. Escucho a muchos padres que piensan que no es un gran problema que sus hijos no asistan a la escuela. Como hispano en la comunidad, lo he escuchado todo, por ejemplo, el día del eclipse las mamás no querían enviar a sus hijos a la escuela y los niños estuvieron ausentes.

R: Los sitios escolares se están comunicando con los padres de manera constante y regular para abordar las ausencias diarias. Los encargados de asistencia trabajan con Trabajadores Sociales, Consejeros y Administradores del sitio para seguir apoyando a los estudiantes y padres ofreciendo servicios de apoyo para mitigar los problemas de asistencia escolar: apoyo médico, social y/o emocional. Se identifican e invitan a estudiantes a asistir a la Escuela de Sábado (Academia) basada en su rendimiento académico general, absentismo crónico y recomendaciones del personal. Además, se proporciona apoyo específico para estudiantes con preocupaciones de asistencia a través de un ciclo anual del Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART) en los sitios antes de hacer una remisión a la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB). Seguimos promoviendo la asistencia positiva a través de los incentivos del Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS). Continuaremos explorando los factores que contribuyen al absentismo crónico con los administradores del distrito y

del sitio para abordarlos de manera efectiva. También se proporcionan servicios de hospital a domicilio para estudiantes con problemas médicos crónicos graves.

13. P: ¿Existe una oportunidad para que los padres revisen el LCAP?

R: Sí, el LCAP será presentado a la Junta de Síndicos el 13 de junio de 2024.

14. P: Ya que sabemos que PBIS "funciona mejor", ¿podríamos encontrar una manera de fusionarlo con otros programas que tenemos para mejorar? Por ejemplo, fusionar PBIS con el programa PS Arts, así como fusionar PBIS con la biblioteca.

R: Los Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) son una estructura efectiva basada en la investigación que define claramente las expectativas escolares para la comunidad escolar. Las expectativas y los incentivos de PBIS se están implementando durante todo el día escolar. Los equipos de liderazgo del sitio están trabajando para incorporar estas prácticas en toda la escuela, lo que apoya las experiencias artísticas y bibliotecarias para todos los estudiantes.

15. Comentario: El apoyo de los padres es la clave. Es vital ofrecer cualquier recurso y programa para ayudar a colaborar con las escuelas y el distrito para implementar realmente los programas, recursos y apoyos que han demostrado resultados en los datos actuales para mejorar los resultados de los estudiantes y familias que están en necesidad.

R: Muy bien dicho, estamos totalmente de acuerdo.