

2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update

Las instrucciones para completar la Actualización anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2023-24 siguen la plantilla.

Este documento fue traducido por google.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT	Dr. Jill Baker, Superintendent of Schools	jbaker@lbschools.net / 562.997.8242

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Los estudiantes recibirán servicios básicos que son fundamentales para el éxito académico, incluidos maestros calificados, materiales educativos alineados con los estándares e instalaciones escolares con el mantenimiento adecuado.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M1.1 Tasa de cumplimiento de los requisitos de credencial de maestro y asignación. (Informe de Responsabilidad Escolar)	99.3% de cumplimiento de los requisitos de credencial docente. 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación docente. (2020-21) cambió desde 2021-22	99.6% de cumplimiento de los requisitos de credencial docente. 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación docente. (2021-22).	99.5% de cumplimiento de los requisitos de credencial docente. 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación docente. (2022-23).	95% de cumplimiento de los requisitos de credencial docente. 98% de cumplimiento de los requisitos de asignación docente. (2023-24)	100% de cumplimiento de los requisitos de credencial docente. 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación docente.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M1.2 Tasa de cumplimiento de los requisitos de materiales didácticos. (Resolución sobre la suficiencia de libros de texto)	Cumplimiento al 100% de los requisitos de materiales didácticos. (2020-21) cambió desde 2021-22	Cumplimiento al 100% de los requisitos de materiales didácticos. Lo siguiente es un extracto de la Resolución 102021-A de la Junta de Educación del LBUSD: Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales educativos a cada uno. estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistente con los ciclos y contenidos de los marcos curriculares.	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales educativos, como se indica en la Resolución de la Junta de Educación 101922-B.	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales educativos, como se indica en la Resolución de la Junta de Educación 101823-A. (2023)	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales didácticos.
M1.3 Porcentaje de escuelas en estado “bueno” o “ejemplar”. (Herramienta de inspección de instalaciones)	100% de las escuelas en estado “bueno” o “ejemplar”. (2020-21) cambió desde 2021-22	El 99% de las escuelas se encuentran en estado “bueno” o “ejemplar”. 82 de 83 escuelas según los informes de inspección de instalaciones de 2021	El 99% de las escuelas se encuentran en estado “bueno” o “ejemplar”. 86 de 87 instalaciones según los Informes de inspección de instalaciones de 2022 (Butler & Bancroft en construcción y no calificados)	El 98% de las escuelas (86 de 88) fueron calificadas como reparación “buena” o “ejemplar”, según los Informes de inspección de instalaciones de 2023. (1 sitio estaba "En construcción" y 1 sitio estaba "Aceptable".	100% de las escuelas en estado “bueno” o “ejemplar”.

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- 1.1: Asistencia a los Docentes: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real.
- 1.2: Infraestructura tecnológica y servicios de apoyo: El distrito utilizó otros recursos únicos para comprar tecnología.
- 1.3: Planta/Servicios de mantenimiento (Base): Los proyectos planificados de mejora de las instalaciones se están llevando a cabo a través del LCAP, incluido varios mantenimientos restringidos de rutina.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- 1.1: Asistencia a los maestros: Los aumentos en los costos se debieron al aumento negociado y al aumento en el desarrollo de liderazgo y los materiales/servicios del programa.
- 1.2: Infraestructura tecnológica y servicios de apoyo: Los gastos en esta acción fueron significativamente más bajos que lo presupuestado en el sentido de que se autorizaron compras de tecnología adicionales en otros recursos únicos.
- 1.3: Planta/Servicios de Mantenimiento (Base): Costos reducidos debido a vacantes y proyectos de mantenimiento inconclusos/trasladados.

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

- La Acción 1.1 proporcionó la incorporación de especialistas en currículo que aportaron un alto grado de experiencia en instrucción directamente a las escuelas, por lo que, como resultado, se mejoró la capacitación y el desarrollo profesional. Los resultados de las acciones se tradujeron en mejores prácticas de instrucción en el aula, incluidas estrategias de diferenciación enfocadas y otras mejores prácticas para la instrucción de los estudiantes de inglés. También se incluyó dentro de este objetivo el programa BTSA, que brinda capacitación altamente individualizada a los nuevos maestros en la profesión, donde cada nuevo maestro recibe un plan de entrenamiento personalizado con observaciones y comentarios que mejoran el repertorio de un nuevo maestro en la instrucción en el aula. Esta acción también aseguró que los maestros estuvieran trabajando para recibir su credencial completa/limpia que se relaciona con la Métrica M1.1. En general, el LBUSD encontró prometedor este énfasis renovado en la Instrucción Básica de Calidad (QCI). Y los especialistas y otras personas que trabajan con los maestros son fundamentales para garantizar que todas las aulas estén inmersas en una instrucción básica de calidad. Los datos formativos en este momento también son prometedores y el LBUSD considera efectivo el trabajo del QCI.
- M1.2 (Acceso al plan de estudios) continúa cumpliendo al 100% y el LBUSD considera que las acciones son efectivas.
- Como se muestra en M1.3, todos menos uno de los 83 campus fueron calificados como reparación “buena” o “ejemplar”. Los cronogramas de mantenimiento de la planta (Acción 1.3) son integrales para brindar un mantenimiento oportuno y continuo de los edificios y terrenos, lo que impacta directamente la Métrica M1.3. Con un índice tan alto de instalaciones en buen estado o en estado ejemplar, consideramos que las acciones son efectivas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- En el LCAP 2024-25, estas acciones se organizan de manera ligeramente diferente. Están en el Objetivo 8: Cambio Transformador. Las acciones son más discretas resaltando así mejor el trabajo. Específicamente, la Acción 1.1 - Asistencia a los Maestros en 2023-24 se ha dividido en 8.2 Entrenadores Curriculares, 8.3 PD y 8.4 Certificación Nacional de Maestros. Creemos que podemos informar el éxito y responsabilizarnos más al dividir esta acción, especialmente con el énfasis en la Instrucción Básica de Calidad, respaldada por el Desarrollo Profesional (8.3). La Acción 1.3 (2024) sigue siendo la misma, ahora como Acción 8.1 (2025)

Las tres métricas del LCAP 2023-24 permanecen en el LCAP 2024-25 como 8.1, 8.2 y 8.3. Hemos agregado una métrica para alinearnos con el Plan Estratégico para garantizar que el personal del distrito represente la comunidad diversa a la que servimos (M8.4).

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta

Meta #	Descripción
2	Las escuelas serán lugares seguros, atractivos, atractivos y de apoyo para los estudiantes, padres y personal.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M2.1 Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (Habilidades para las Relaciones) (Encuesta CORE)	73% de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional. (2020-21)	Resultados 2021-22: 77% de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional.	Resultados 2022-23: 75% de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (Habilidades para las Relaciones).	Resultados 2022-23: 73% de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (Habilidades para las Relaciones).	79% de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional.
M2.2 Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar (Clima para el Aprendizaje Académico). (Encuesta CORE)	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar. ● 81% estudiantes ● 94% Padres ● 94% del personal (2020-21)	Resultados 2021-22: Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar. ● 78% estudiantes ● 93% Padres ● 90% del personal	Resultados 2022-23: Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar. ● 74% estudiantes ● 93% Padres ● El personal no fue encuestado en 2022-23.	Resultados 2024-24: <i>Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar.</i> ● 75% estudiantes ● 92% Padres ● <i>El personal no fue encuestado en 2023-24</i>	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar. ● 87% estudiantes ● 99% padres ● 99% del personal

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M2.3 Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conectividad Escolar) (Encuesta CORE)	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar. • 65% estudiantes • 93% Padres • 81% del personal (2020-21)	Resultados 2021-22: Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conectividad Escolar) • 63% estudiantes • 91% Padres • 75% de personal	Resultados 2022-23: Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conectividad Escolar) • 57% estudiantes • 91% Padres • El personal no fue encuestado en 2022-23.	Resultados 2023-24: Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conectividad Escolar) • 56% Estudiantes • 92% Padres • El personal no fue encuestado en 2023-24	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar. • 71% estudiantes • 99% padres • 87% del personal
M2.4 Porcentaje de respuestas favorables: Encuesta de seguridad (conectividad escolar) (Encuesta CORE)	Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad • 76% estudiantes • 93% Padres • 82% del personal (2019-20)	Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad • 76% estudiantes • 82% Padres • 93% del personal (2021-22)	Resultados 2022-23: Porcentaje de respuestas favorables : Seguridad • 62% estudiantes • 90% padres • El personal no fue encuestado en 2022-23.	<i>Resultados 2023-24:</i> <i>Porcentaje de respuestas favorables : Seguridad</i> • 63% <i>estudiantes</i> • 89% <i>Padres</i> • <i>El personal no fue encuestado en 2023-24</i>	Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad. • 82% estudiantes • 99% padres • 88% del personal
M2.5 Porcentaje de padres que expresan satisfacción con sus oportunidades de participar en los procesos y programas de toma de decisiones escolares. (Encuesta CORE)	El 94% de los padres expresa satisfacción con sus oportunidades de participar en los procesos y programas de toma de decisiones escolares. (2019-20)	El 94% de los padres expresa satisfacción con sus oportunidades de participar en los procesos y programas de toma de decisiones escolares. (2019-20)	El 92% de los padres respondió favorablemente al responder “Me siento bienvenido a participar en esta escuela” (2022-23)	El 93% de los padres respondió favorablemente al responder “Me siento bienvenido a participar en esta escuela” (2023-24)	El 100% de los padres expresan satisfacción con sus oportunidades de participar en los procesos y programas de toma de decisiones escolares.
M2.6 Número promedio de visitas para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer. (Datos del distrito)	946,7 visualizaciones promedio para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer. (2020-21)	1,769 visitas promedio para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer. (28 de agosto de 2021 - 8 de febrero de 2022 (21,229 visitas en total)	871,8 visitas promedio para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer (26 de octubre de 2022 - 23 de marzo de 2023)	1357 visitas promedio para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer.	1000 visitas promedio para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer.

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- 2.1- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base): La acción mostró una reducción en los permisos de uso comunitario.
- 2.2- Servicios comunitarios y auxiliares (suplementarios/concentración): No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real. En 2023-24, se hicieron esfuerzos para construir conexiones entre adultos y estudiantes, lo que produjo una mayor agencia y voz de los estudiantes.
- 2.3- Participación/divulgación de los padres: esta acción se implementó según lo planeado. Parent University agregó nuevos talleres para padres, así como también contratos para reunir a grupos de escuelas para capacitarlos sobre cómo involucrar a los padres a través de los padres.
- 2.4- Justicia Restaurativa: No hay diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real. Las escuelas intermedias continuaron con la capacitación decidida para la justicia restaurativa en 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- 2.1- Servicios comunitarios y auxiliares (Base): Los costos reducidos debido a las vacantes y la reducción en la emisión de permisos comunitarios y los fondos del club infantil se trasladaron a ELOP.
- 2.2- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/Concentración): No hubo diferencia sustancial entre el presupuesto y los gastos en esta acción.
- 2.3- Participación/divulgación de los padres: Hubo una reducción en los costos debido a las vacantes y a no cubrir el puesto de Director de Participación en Comunicaciones.
- 2.4- Justicia Restaurativa: Hubo aumento de costos por aumento de servicios del programa

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- 2.1- Servicios comunitarios y auxiliares (base): Los asistentes de recreación, aunque hay escasez de solicitantes, siguen siendo un factor clave en un clima escolar positivo, especialmente en las escuelas primarias. A menudo, estos asistentes viven en la comunidad de la escuela donde trabajan, lo que ayuda a comprender la comunidad escolar y sus conexiones con los estudiantes y las familias. Los programas deportivos también son clave para las conexiones de los estudiantes con la escuela. El LBUSD considera que esta acción es efectiva.
- 2.2- Servicios comunitarios y auxiliares (suplementarios/concentración): en el mismo tema, proyectos dirigidos por estudiantes que abordan necesidades académicas, conductuales, socioemocionales, de salud, psicológicas y de otro tipo ayudaron al sentido de pertenencia, identidad y agencia. El LBUSD considera que esta acción es efectiva.
- 2.3- Participación/divulgación de los padres: Como se mencionó anteriormente, hubo un ligero cambio al buscar más formas de que el sitio sea el centro de atraer a más padres para ayudar a involucrar a otros padres en su comunidad: capacitar a los padres para que interactúen con su propia comunidad. . Este enfoque más localizado es prometedor y el LBUSD considera que esta acción es efectiva.
- 2.4- Justicia Restaurativa: Los estudiantes participan en conversaciones de resolución de conflictos para contribuir a un clima más positivo. Las métricas M2.1 (Aprendizaje socioemocional) y M2.2 (Cultura y clima) se ven afectadas positivamente por la Justicia Restaurativa (Acción 2.4). El LBUSD considera que RJ es eficaz.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Las acciones de esta meta se han trasladado a otras metas para el LCAP 2024-25, de la siguiente manera:

- La Acción 2.1 (2024) ahora es la Acción 6.1 (2025)
- La Acción 2.2 (2024) ahora se combina con la Acción 7.5 (2025)
- La Acción 2.3 (2024) ahora es la Acción 6.2 (2025)
- La Acción 2.4 (2024) ahora es la Acción 7.5 (2025)

Aceptando su importancia, el LBUSD ha establecido una meta de participación discreta en el LCAP 2024-25. El LBUSD cultivará asociaciones auténticas e inclusivas entre las familias, las escuelas y la comunidad, basadas en la confianza, el respeto y el reconocimiento de los valores de los padres y cuidadores. Este es un compromiso fundamental definido explícitamente en la Visión 2035 en el Retrato del Sistema: DISTRITO ABIERTO: COLABORACIÓN FAMILIAR, COMUNITARIA Y CIUDAD - LBUSD está comprometido a trabajar en asociación con nuestras familias, nuestra comunidad y el gobierno de nuestra ciudad, y desarrollamos los sistemas y estructuras necesarias para generar confianza, escuchar profundamente, elaborar objetivos compartidos y colaborar para alcanzarlos.

Con el nuevo objetivo viene más atención y responsabilidad por este compromiso. Las métricas para el Objetivo 6: Compromiso se basan en la encuesta CORE, como se hizo en el pasado. La Métrica 6.1 (M2.5 en 2023-24) cambiará para reflejar mejor la Prioridad 3 de la LCFF: esfuerzos para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones. LBUSD está planeando cambiar la redacción de la pregunta en la encuesta CORE a "La escuela o LBUSD busca mi opinión y participación en la planificación y la toma de decisiones". Además, las respuestas de los padres se incluirán en la Meta 6, mientras que las respuestas de la encuesta de los estudiantes estarán en la Meta 7. El LBUSD considera que extraer los resultados de la encuesta de padres dentro de la Meta de participación está mejor alineado.

La justicia restaurativa se ha relacionado con el sentido de pertenencia, identidad y agencia de los estudiantes, que se mide como parte de la Meta 7 en el LCAP 2024-25. Específicamente, M7.8-M7.12 son resultados de la encuesta CORE para estudiantes.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta

Meta #	Descripción
3	Los estudiantes progresarán académicamente en los Estándares Estatales Básicos Comunes para que puedan estar preparados tanto para la universidad como para carreras profesionales al graduarse de la escuela secundaria.

Measuring and Reporting Results

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M3.1 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje Inglés. (Evaluaciones equilibradas más inteligentes)	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje Inglés. • 54% Todos los estudiantes • 47% en desventaja económica • 40% afroamericanos • 48% hispanos • 10% estudiantes de inglés • 25% estudiantes con discapacidades (2018-19)	Resultados 2020-21: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje Inglés. • 51% Todos los estudiantes • 40% en desventaja económica • 34% afroamericanos • 44% hispanos • 7% de estudiantes de inglés • 25% estudiantes con discapacidades (CDE- Búsqueda de datos)	Resultados 2021-22: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje Inglés. • 48% Todos los estudiantes • 35% en desventaja económica • 30% afroamericanos • 36% hispanos • 12% estudiantes de inglés • 16% estudiantes con discapacidades (CDE- Búsqueda de datos)	Resultados 2022-23: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. • 48% Todos los estudiantes • 39% en desventaja económica • 33% afroamericanos 42% hispanos • 14% estudiantes de inglés • 17% estudiantes con discapacidades	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje Inglés. • 63% Todos los estudiantes • 62% en desventaja económica • 55% afroamericanos • 63% hispanos • 25% estudiantes de inglés • 40% estudiantes con discapacidades

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M3.2 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. (Evaluaciones equilibradas más inteligentes)	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 46% Todos los estudiantes ● 39% en desventaja económica ● 28% afroamericanos ● 40% hispanos ● 12% estudiantes de inglés ● 22% estudiantes con discapacidades (2018-19)	Resultados 2020-21: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 34% Todos los estudiantes ● 25% en desventaja económica ● 19% afroamericanos ● 27% hispanos ● 7% de estudiantes de inglés ● 13% estudiantes con discapacidades (CDE- Búsqueda de datos)	Resultados 2021-22: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 33% Todos los estudiantes ● 21% en desventaja económica ● 16% afroamericanos 21% hispanos ● 10% estudiantes de inglés ● 11% estudiantes con discapacidades	Resultados 2022-23: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 34% Todos los estudiantes ● 26% en desventaja económica ● 18% afroamericanos 28% hispanos ● 10% estudiantes de inglés ● 13% estudiantes con discapacidades	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 55% de todos los estudiantes ● 54% en desventaja económica ● 43% afroamericanos ● 55% hispanos ● 27% estudiantes de inglés ● 37% estudiantes con discapacidades
M3.3 Tasa de redesignación a un nivel superior al promedio estatal. (Búsqueda de datos)	24% Distrito 14% Estado (2019-20)	2,4% Distrito 6,9% Estado (2020-21)	4,4% Distrito (calculado internamente) El Estado no ha publicado sus datos.	5,8% Distrito (calculado internamente) El Estado no ha publicado sus datos.	Aumentar la tasa de redesignación a un nivel superior al promedio estatal.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M3.4 Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés (es decir, progresaron al menos un nivel o mantuvieron un resultado de nivel 4 del año anterior en las evaluaciones de dominio del idioma inglés de California) (Panel de control escolar de California)	El 41% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés. (2018-19)	Debido a la pandemia de COVID-19, el Panel Escolar de CA no informó resultados para el año escolar 2020 o 2021. Los datos locales son los siguientes: 2020-21- El 24% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. (La definición local de progreso se denota como: -estudiantes que obtuvieron puntajes en los exámenes -ya sea subir un nivel de logro (o más); o -Obtuvo un 4 en años anteriores y se mantuvo como un 4.	El 42% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés. (2022)	El 46% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés. (2023)	El 50% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés.
M3.5 Los estudiantes tendrán completo acceso a un amplio curso de estudio (Panel de control escolar de California: Indicadores Locales)	Estándar cumplido (2019-20)	Estándar cumplido (2020-21)	Estándar cumplido (2021-22)	Estándar cumplido (2022-23)	Standard Met (2023-24)
M3.6 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Ciencias. (Evaluaciones Smarter Balanced: CAST)	2020-21: Grado 5- 53% Grado 12- 41% (no hay resultados de pruebas para el grado 8)	2021-22: Grado 5- 30% Grado 8- 24% Grado 12- 22%	2022-23: (resultados preliminares- 10 de junio de 2023) Grado 5- 30% Grado 8- 23% Grado 12- 25%	2022-23: (resultados finales) Grado 5- 30,1% Grado 8- 23,0% Grado 12- 24,4%	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Ciencias: Grado 5: 62% Grado 8: 50% Grado 12: 50%

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M3.7 El LBUUSD tendrá una implementación completa (4 o 5) de los estándares académicos estatales. (Panel de control escolar de California: Indicadores Locales)	Plena aplicación (2020-21)	Plena aplicación (2021-22)	Plena aplicación (2022-23)	Plena aplicación (2023-24)	Full Implementation

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- 3.1- Instrucción (Base): No existen diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real. Se planificó un énfasis renovado en la instrucción básica de calidad (Acción 1.1) y se implementó este desarrollo profesional intensivo para todos los maestros del distrito y seguirá siendo una acción clave en 2025.
- 3.2- Servicios Relacionados con la Instrucción (Base): No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. Los “Entendimientos” revitalizados, que se mejoraron para apoyar la instrucción culturalmente receptiva, tuvieron una prioridad en el sistema con un énfasis renovado en la instrucción básica de calidad, un enfoque importante del desarrollo profesional, al que contribuyó mucho del personal incluido en la Acción 3.2. este trabajo.
- 3.3- Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/concentración): No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real. Desarrollo profesional que se centró en prejuicios implícitos, equidad y prácticas de instrucción inclusivas.
- 3.4- Administración General y Otros Servicios (Base): No existen diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real. El LBUSD continúa teniendo una alta tasa de retención de empleados que, en parte, puede atribuirse a la Acción 3.4.
- 3.5- Apoyo a la alfabetización: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. La Acción 3.5 implementó intervenciones de alfabetización consistentes y basadas en investigaciones en todos los sitios (principalmente para aquellos con altas concentraciones de alumnos no duplicados) mediante el despliegue de maestros de alfabetización, la capacitación continua de maestros de alfabetización, así como la compra de materiales de intervención.
- 3.6- Programa de Educación Bibliotecaria: No hay diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real. El mantenimiento, aunque el LBUSD esperaba un crecimiento, en los resultados de crecimiento de ELA/Alfabetización, junto con la Acción 3.5, puede atribuirse parcialmente a los maestros bibliotecarios y asistentes de medios. Los resultados de ELA iReady mostraron un crecimiento. La adición de libros y suministros de biblioteca en la Acción 3.5 se vinculó con la adopción de materiales culturalmente relevantes.
- 3.7- Apoyo a los estudiantes de inglés: No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real. Con la implementación de ELlevation, el seguimiento del progreso de los EL mejoró sustancialmente a nivel del aula y de la escuela. El aumento de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés (M3.4) se puede atribuir en parte a la Acción 3.7.
- 3.8- Apoyo en Matemáticas: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. Los programas de intervención en los niveles de escuela intermedia y secundaria se han mostrado prometedores, como lo demuestra el crecimiento de los datos de iReady. Además, hubo un ligero aumento en el número de estudiantes que obtuvieron puntuaciones alcanzadas/superadas en SBAC Math (M3.2).
- 3.9- Iniciativa de Aprendizaje Temprano: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. La expansión de los programas TK, CDC y “Early TK” es esencial para preparar a los estudiantes para las habilidades de grado primario, especialmente a los estudiantes no duplicados.
- 3.10- Apoyo estudiantil en la escuela: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. La Acción 3.10 es una afirmación de la creencia del LBUSD en el “control local”. Cada sitio escolar recibe una asignación de fondos LCFF. Un desafío es garantizar que las intervenciones se implementen con fidelidad, tengan datos confiables y se evalúe su efectividad para lo que se pretendía hacer. Para el año escolar 2023-24, se escuchó el llamado a oportunidades de enriquecimiento y, en 2023-24, se pusieron a disposición fondos para experiencias de campo de grado primario.
- 3.11- Programas de Aceleración del Aprendizaje: No hay diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real. VEX Robotics a nivel de escuela secundaria ha mostrado un aumento en la participación de estudiantes y escuelas.
- 3.12- Apoyo de tutoría: Todo el apoyo de tutoría del LBUSD que fue presupuestado originalmente para esta acción se financió con fondos únicos (sin contar los fondos 3.10 controlados por el sitio). La actividad general de tutoría se ha implementado en su totalidad.
- 3.13- Iniciativa de rendimiento de los estudiantes negros (Base): Centrar el rendimiento de los estudiantes negros es un principio clave de Visión 2035 y se amplió la implementación y el alcance de 3.13, especialmente en anticipación de un nuevo Centro para la planificación de la excelencia de los estudiantes negros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- 3.1- Instrucción (Base): El aumento de los costos se debió a los aumentos negociados y la reducción de los gastos en materiales se descontó del aumento negociado.
- 3.2- Servicios Relacionados con la Instrucción (Base) Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado
- 3.3- Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/concentración): No hubo diferencia entre el presupuesto y los gastos.
- 3.4- Administración General y Otros Servicios (Base): El aumento de costos se debió a aumentos negociados y también a un gran aumento en las Aportaciones al exceder los Recursos Estatales y Federales para Educación Especial
- 3.5- Apoyo a la alfabetización: Los mayores costos en esta acción se debieron al aumento negociado. Utilicé fondos de ESSER para comprar materiales.
- 3.6- Programa de Educación Bibliotecaria: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado. Las vacantes se compensaron con los aumentos negociados para no producir una diferencia significativa entre el presupuesto y los gastos.
- 3.7- Apoyo a los estudiantes de inglés: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado. Además, las vacantes no se cubrieron para producir un gasto inferior al esperado para esta acción.
- 3.8- Apoyo en Matemáticas: Aunque hubo un aumento en los gastos debido a los paquetes de compensación negociados, no hubo una diferencia significativa entre los gastos y el presupuesto para esta acción.
- 3.9- Iniciativa de Aprendizaje Temprano: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.
- 3.10- Apoyo Estudiantil Escolar: Aunque hubo un aumento en los gastos debido a los paquetes de compensación negociados, no hubo una diferencia significativa entre los gastos y el presupuesto para esta acción. La Acción 3.10 es una afirmación de la creencia del LBUSD en el "control local". Cada sitio escolar recibe una asignación de fondos LCFF y, en algunos casos, el personal fue aprobado por la escuela, lo que provocó un aumento debido a aumentos de compensación. Los aumentos salariales debidos a paquetes de compensación negociados se compensaron con la utilización de otras fuentes de financiación.
- 3.11- Programas de Aceleración del Aprendizaje: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.
- 3.12- Apoyo a la Tutoría: Se utilizaron otros fondos únicos para Tutoría, para los cuales no hubo gastos LCFF para esta Acción. Sin embargo, los servicios prometidos en el LCAP se cumplieron según lo escrito utilizando otra fuente de financiamiento.
- 3.13- Iniciativa de rendimiento de estudiantes negros (Base): El aumento de los costos se debió al aumento negociado, al aumento en el costo de transporte de los recorridos de HBCU y a los materiales/servicios adicionales necesarios del programa. El Distrito espera que los gastos aumenten a medida que se implementen programas adicionales para 2024-2025.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La Meta 3 habla de instrucción y apoyo a los estudiantes. La inversión representa casi el 75% del financiamiento total a través de LCFF. No se debe perder de vista la importancia de realizar importantes inversiones en instrucción y apoyo a los estudiantes. Esta meta proporciona maestros (3.1), entrenadores/TOSA (3.2), asistentes de aula (3.3), personal de apoyo escolar (3.4), intervenciones de alfabetización y matemáticas (Acciones 3.5 y 3.8), bibliotecarios (3.6), apoyo para estudiantes de inglés (3.7). , Programas de conocimientos tradicionales (3.9), optativas (3.11), tutorías (3.12). También proporciona intervenciones para dos de nuestros grupos de estudiantes de bajo rendimiento: estudiantes negros (3.13) y estudiantes de inglés (3.7). A través de estas inversiones, tenemos la esperanza de revertir los datos de rendimiento estudiantil, que no han tenido una tendencia positiva.

Los efectos negativos de la pandemia siguen siendo un desafío, pero hemos seguido garantizando una base sólida para nuestros estudiantes. La meta tres (3) tiene muchos componentes en los que continuamos invirtiendo en las necesidades básicas para llegar a nuestros estudiantes no duplicados. La acción 3.1 (instrucción) está destinada a admitir M3.1 y M3.2. Muchos de nuestros maestros continúan enfrentando el desafío de ampliar su repertorio con más apoyo socioemocional para sus estudiantes. Al proporcionar Maestros en Asignación Especial (TOSA), capacitadores y entrenadores, hemos podido dirigir el apoyo a los maestros. La Acción 3.2 se centró más en el apoyo relacionado con la instrucción que está directamente conectado con M3.1 y M3.2. Al brindar apoyo dedicado a nuestros estudiantes no

duplicados a través de la acción 3.3, ha aumentado las intervenciones específicas para nuestros estudiantes no duplicados. Además, los asistentes de clase brindaron apoyo inmediato a los estudiantes para ayudarnos a alcanzar las metas M3.1 y M3.2.

Apoyo a la alfabetización y las matemáticas: las acciones 3.1, 3.2 y 3.3 han brindado apoyo básico a maestros y bibliotecarios, maestros con asignaciones especiales para brindar enseñanza antirracismo culturalmente receptiva y otro tipo de apoyo directo a los maestros. Las acciones 3.5 y 3.6 continuaron contribuyendo al objetivo de apoyo M3.1. Al proporcionar materiales de intervención adicionales y maestros de alfabetización a las escuelas con mayores concentraciones de alumnos no duplicados, el enfoque por niveles apoyó a los estudiantes que podrían haberse quedado atrás en 2 o más niveles de grado en alfabetización.

Para nuestros estudiantes de inglés, a través de la Acción 3.3 y 3.7, la instrucción, los asistentes de instrucción, los maestros y la experiencia del personal de la Oficina Multilingüe del LBUSD pueden apoyar la necesidad de los estudiantes de cumplir con M3.3 y M3.4. Los estudiantes de inglés (EL) tienen necesidades variadas y es fundamental tener expectativas y apoyos alineados con los padres y/o tutores del estudiante. La Oficina Multilingüe ha mejorado el compromiso con los padres para estar alineado con la meta del estudiante. La Oficina Multilingüe es fundamental para liderar los esfuerzos para garantizar que los estudiantes EL reciban apoyos de aprendizaje, incluidos ELD integrado y designado, en las aulas. Además, ELlevation ha creado un sistema para monitorear a todos los estudiantes EL, mientras nos esforzamos por garantizar la redesignación cuando un estudiante es elegible. El apoyo a los recién llegados se ha ampliado con un programa piloto en cuatro escuelas intermedias, que brinda ayuda adicional a los estudiantes recién llegados (instrucción directa) y al personal (entrenamiento). El apoyo de EL se materializará en los objetivos M3.3 y M3.4.

Además del apoyo de intervención, al centrarse en la Iniciativa de Aprendizaje Temprano (Acción 3.9), es fundamental que el Distrito se centre en tener una alineación clara en la instrucción para todos los estudiantes comenzando en el nivel más temprano. Una base sólida es importante para el éxito académico inmediato y a largo plazo para cumplir con las metas M3.1, 3.2, 3.3 y 3.4.

En general, las acciones del Objetivo 3 fueron efectivas, aunque no vimos avances masivos en los resultados de las pruebas estandarizadas. Sin embargo, con las evaluaciones formativas más nuevas implementadas, tenemos datos de referencia para comparar y las aulas tienen datos inmediatos para usar para ajustar la instrucción y/o atraer a pequeños grupos de estudiantes que pueden tener dificultades con un concepto en particular. El desafío de la pérdida de aprendizaje a causa de la pandemia continúa desarrollándose, incluido el costo socioemocional que afecta a los estudiantes de todas las edades. Dicho esto, los recursos utilizados en el LCAP para proporcionar prácticas educativas básicas de calidad en todas las aulas, así como las intervenciones, principalmente en la Meta 3, son motivo de optimismo.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

El enfoque del LCAP 2024-25 establece conexiones y alineación con la Meta Estratégica/Visión 2035 y la Política de Excelencia y Equidad, que brindan una hoja de ruta a lo que el LBUSD aspira a ser como un sistema que apoya al personal adulto para apoyar a todos los estudiantes a convertirse en graduados que estén preparados para el futuro. Son dignos de confianza, éticos y resilientes, y pueden aprender, colaborar y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.

De hecho, el LCAP 2024-25 se ha comprometido con todos los estudiantes y, lo que es más importante, con aquellos estudiantes que históricamente han sido marginados y desatendidos por el LBUSD. Sí, estamos ante los “hechos brutales” de la falta de rendimiento de ciertos estudiantes. Es intencional que las primeras 5 metas del LCAP 2024-25 se centren en el aprendizaje de alta calidad, de la siguiente manera:

- Objetivo 1: Alta calidad para todos los estudiantes
- Objetivo 2: Alta calidad para la excelencia de los estudiantes negros
- Objetivo 3: Alta calidad para los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo
- Objetivo 4: Alta calidad para estudiantes con discapacidades
- Objetivo 5: Alta calidad para jóvenes en hogares de crianza y sin hogar

Este es un cambio con respecto al LCAP 2023-24 que tiene un gran objetivo para el aprendizaje, pero tal vez no fue lo suficientemente profundo para los grupos de estudiantes de bajo rendimiento. La construcción de objetivos específicos para grupos de estudiantes ilumina una linterna de equidad para garantizar la responsabilidad y el enfoque; utilizando un universalismo específico, ¡levantamos a los más bajos y, en última instancia, elevamos a todos!

Aquí hay un resumen de los cambios planificados desde el LCAP actual al 2025:

- | | |
|---|--|
| 3.1- Instrucción (Base) → 1.2 | 3.2 Servicios Relacionados con la Instrucción (Base) → 1.3 |
| 3.3 Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/concentración) →1.3 | 3.4 Administración general y otros servicios (base) → 7.1 |
| 3.5 Apoyo a la alfabetización: → 1.6 | 3.6 Programa de educación bibliotecaria → 1.5 |
| 3.7 Apoyo para estudiantes de inglés: → 3.1 | 3.8 Apoyo en matemáticas: → Combinado con instrucción (base) |
| 3.9 Iniciativa de aprendizaje temprano → 7.3 | 3.10 Apoyo estudiantil en la escuela → 7.2 |
| 3.11 Programas de aceleración del aprendizaje → 1.7 | 3.12 Apoyo de tutoría: → La tutoría se trasladó del LCAP a fondos únicos |
| 3.13 Iniciativa de rendimiento estudiantil negro (Base) → 2.1 | |

Las métricas han cambiado en los Objetivos 2 (Aprendizaje de alta calidad para la excelencia de los estudiantes negros), 3 (Aprendizaje de alta calidad para estudiantes EL y LTEL), 4 (Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades) y 5 (Aprendizaje de alta calidad para estudiantes de crianza o sin hogar). Estudiantes) para centrarse en el Panel Escolar de CA, donde cada uno de los subgrupos ha mostrado una falta de desempeño esperado.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta

Meta #	Descripción
4	Los estudiantes demostrarán preparación para la universidad y las carreras.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M4.1 Porcentaje de estudiantes de octavo grado que demuestran preparación para la escuela secundaria según múltiples medidas. (Datos del distrito)	El 56% de los estudiantes de octavo grado demuestran preparación para la escuela secundaria basándose en múltiples medidas. (2018-19)	El 51% de los estudiantes de octavo grado demuestran preparación para la escuela secundaria basándose en múltiples medidas. (2020-21)	El 42% de los estudiantes de octavo grado demuestran preparación para la escuela secundaria basándose en múltiples medidas. (2021-22)	El 33% de los estudiantes de octavo grado demuestran preparación para la escuela secundaria basándose en múltiples medidas. (2022-23)	El 65% de los estudiantes de octavo grado demuestran preparación para la escuela secundaria basándose en múltiples medidas.
M4.2 Porcentaje de estudiantes de 11.º grado que logran “Listos para la universidad” en el Programa de evaluación temprana – Inglés. (Evaluaciones equilibradas más inteligentes)	El 23% de los estudiantes de 11º grado logran “Listos para la universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Inglés. (2018-19)	El 35,5% de los estudiantes de 11º grado logran “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Inglés. (2020-21)	El 21% de los estudiantes de 11º grado logran “Listos para la universidad” en el Programa de evaluación temprana – Inglés. (2021-22)	El 30% de los estudiantes de 11º grado logran “Listos para la universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Inglés. (2022-23)	El 29% de los estudiantes de 11º grado logran “Listos para la universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Inglés.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M4.3 Porcentaje de estudiantes de 11° grado que logran “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas. (Evaluaciones equilibradas más inteligentes)	El 10% de los estudiantes de 11° grado logran “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas. (2018-19)	El 22% de los estudiantes de 11° grado logran “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas. (2020-21)	El 22% de los estudiantes de 11° grado logran “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas. (2020-21) (2021-22)	El 22% de los estudiantes de 11° grado logran “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas. (2022-23)	El 16% de los estudiantes de 11° grado logran “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas.
M4.4 Porcentaje de estudiantes de 12.º grado que demuestran preparación universitaria y profesional según múltiples medidas. (Panel de control escolar de California)	El 40% de los estudiantes de 12.º grado demuestran preparación universitaria y profesional basándose en múltiples medidas. (Clase de 2019)	El 45% de los estudiantes de 12.º grado demuestran preparación universitaria y profesional basándose en múltiples medidas. (Clase de 2021)	California no informó datos sobre universidades y carreras para 2022.	El 44% de los estudiantes de 12.º grado demuestran preparación universitaria y profesional basándose en múltiples medidas. (Clase de 2023)	El 49% de los estudiantes de 12.º grado demuestran preparación universitaria y profesional basándose en múltiples medidas.
M4.5 Porcentaje de graduados de secundaria que completan los requisitos a-g. (Búsqueda de datos)	El 60% de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos a-g. (2018-19)	El 59 % de los graduados de la escuela secundaria completaron los requisitos a-g. (2020-21)	El 60% de los graduados de secundaria completaron los requisitos a-g. (2021-22)	El 57 % de los graduados de la escuela secundaria completaron los requisitos a-g. (2022-23)	El 66% de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos a-g.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M4.6 Porcentaje de graduados de escuela secundaria que completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE). (Indicador de universidad/carrera)	El 14,5% de los graduados de la escuela secundaria completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE). (2019-20)	El 24,7% de los graduados de la escuela secundaria completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE). (2020-21)	El 23,2% de los graduados de la escuela secundaria completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE). (2021-22)	El 32,1% de los graduados de la escuela secundaria completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE). (2022-23)	El 24% de los graduados de la escuela secundaria completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE).
M4.7 Porcentaje de graduados de escuela secundaria que completan los requisitos A-G y una vía de educación profesional técnica (CTE). (Datos locales)	El 11% de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos A-G y una vía de educación profesional técnica (CTE). (2018-19)	El 15 % de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos A-G y una vía de educación profesional técnica (CTE). (2020-21)	El 14 % de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos A-G y una vía de educación profesional técnica (CTE). (2021-22)	El 19% de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos A-G y una vía de educación profesional técnica (CTE). (2022-23)	El 17% de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos A-G y una vía de educación profesional técnica (CTE).
M4.8 Porcentaje de graduados de secundaria que se matriculan en una universidad de dos o cuatro años. (Cámara de compensación nacional para estudiantes)	El 69% de los graduados de secundaria se matriculan en una universidad de dos o cuatro años. (2019-20)	El 67% de los graduados de secundaria se matriculan en una universidad de dos o cuatro años. (2020-21)	El 71% de los graduados de secundaria se matriculan en una universidad de dos o cuatro años. (2021-22)	72,4% de los graduados matriculados en una universidad de dos o cuatro años (Clase de 2023)	El 72% de los graduados de secundaria se matriculan en una universidad de dos o cuatro años.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M4.9 Porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada. (Consejo de Educación Superior)	El 58% de los estudiantes de 11.º y 12.º grado se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada. (2020-21)	El 56% de los estudiantes de 11.º y 12.º grado se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada. (2021-22)	El 59% de los estudiantes de 11.º y 12.º grado se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada. (2022-23)	El 57,6% de los estudiantes de 11.º y 12.º grado están matriculados en al menos un curso AP. (2023-24)	El 57% de los estudiantes de 11.º y 12.º grado se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada.
M4.10 Tasa de aprobación de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11.º y 12.º. (Consejo de Educación Superior)	El 46% de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11.º y 12.º logran puntuaciones aprobatorias de 3 o más. (2019-20)	El 33% de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11.º y 12.º logran puntuaciones aprobatorias de 3 o más. (2020-21)	El 40% de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11.º y 12.º logran puntuaciones aprobatorias de 3 o más. (2021-22)	El 40% de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11.º y 12.º logran puntuaciones aprobatorias de 3 o más. (2022-23)	El 52% de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11.º y 12.º logran puntuaciones aprobatorias de 3 o más.

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- 4.1- Apoyo de Asesoramiento: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. El LBUSD agregó personal para ayudar a abordar las preocupaciones socioemocionales y de salud mental que reflejan los efectos de la pandemia en la comunidad. Los proveedores de apoyo a la salud mental en las escuelas han aumentado drásticamente desde 2020, incluidos consejeros, psicólogos y trabajadores sociales escolares. Estos profesionales brindan apoyo a los estudiantes en nuestros esfuerzos por atender al “niño integral”.
- 4.2- Preparación universitaria y profesional: No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real. Los estudiantes de 4.º y 5.º grado realizaron un viaje de preparación universitaria a Long Beach City College (LBCC-4.º grado) y Cal. Estado, Long Beach (CSULB- 5to grado). LBUSD aprecia la asociación de LBCC y CSULB. Ya existen planes para continuar los viajes en el año escolar 2024-25.
- 4.3- Soporte de Colocación Avanzada: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. El LBUSD mantuvo el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que se inscribieron y aprobaron al menos un curso AP, lo que resulta prometedor para los estudiantes que ofrece la Acción 4.3. El LBUSD también continuó superando la meta de inscripción AP.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados

- 4.1- Soporte de Asesoría: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.
- 4.2- Preparación universitaria y profesional: No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real porque el paquete de compensación negociado fue compensado por vacantes que no se cubrieron.
- 4.3- Apoyo a la Colocación Avanzada: No hubo diferencia entre gastos y presupuesto en esta acción.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El apoyo de asesoramiento adicional (Acción 4.1) es crucial para guiar a los estudiantes a inscribirse en clases que los ayuden a completar los requisitos a-g (Métricos M4.5 y M4.7) y trabajar con los estudiantes para explorar sus intereses en trayectorias profesionales (M4.6 y M4.7). Además, el asesoramiento y la orientación universitaria conducen a las solicitudes y la inscripción (M4.8). Además, el asesoramiento ha sido una de las prioridades de los socios educativos. El LBUSD considera que esta acción es efectiva.

La Acción 4.2 ha generado una asociación con la Universidad del Sur de California para colocar asesores universitarios cercanos en nuestras escuelas secundarias. Los asesores universitarios se han centrado en apoyar a los estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados y en involucrarlos con tutoría, información y planificación de solicitudes para universidades. Esto ha marcado una diferencia en el apoyo de los estudiantes subrepresentados para acceder a la universidad. Planeamos continuar con este programa eficaz para garantizar que haya oportunidades y acceso a la universidad.

Los recursos para brindar apoyo adicional para los cursos y exámenes de Colocación Avanzada (AP) permiten a los maestros aumentar la cantidad de clases AP y pagar casi el costo total de las tarifas de los exámenes AP. Esta acción figura como 4.3 y se relaciona directamente con el porcentaje de estudiantes de tercer y cuarto año que se inscriben en cursos AP y la tasa de aprobación de los exámenes AP (Métricas 4.9 y 4.10). Al observar los datos, el LBUSD continúa siendo líder en inscripción AP y éxito AP, demostrando así ser un programa eficaz.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En general, la pandemia de COVID provocó un tremendo trauma y pérdida de aprendizaje para los estudiantes del LBSD y sigue siendo un factor importante en la planificación para 2024-25. La Meta 4 proporciona recursos importantes para los estudiantes y su bienestar ha demostrado ser invaluable para atender a los estudiantes no duplicados.

4.1- Apoyo de Consejería → Acción 1.4 en el nuevo LCAP.

La Acción 1.7 (Apoyo a la aceleración del aprendizaje) en 2024-25 replica y agrega la Acción 4.2 - Preparación universitaria y profesional y la Acción 4.3 - Colocación avanzada. La incorporación de programas, como Agile Mind, APEX, además de los exámenes AP, hace que la acción de preparación universitaria/profesional sea más sólida.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta

Meta #	Descripción
5	Los estudiantes participarán activamente en su aprendizaje para que puedan cumplir con los Estándares Estatales Básicos Comunes y prepararse para la universidad y sus carreras.

Measuring and Reporting Results

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M5.1 Tasa de asistencia (CALPADS)	Primaria / Secundaria / K-8 95,4% Escuela secundaria 94,1% (2019-20)	Primaria / Secundaria / K-8 95,2% Escuela secundaria 94,9% (2020-21)	Primaria / Secundaria / K-8 90,4% Escuela secundaria 91,0% (2021-22)	Primaria / Secundaria / K-8 91,4% Escuela secundaria 90,0% (2022-23)	Primaria / Secundaria / K-8 97,0% Escuela secundaria 96,5%
M5.2 Tasa de Graduación (búsqueda de datos)	Tasa de graduación del 90% (2019-20)	Tasa de graduación del 84,4% (2020-21)	Tasa de graduación del 85,2% (2021-22)	Tasa de graduación del 83% (2022-23)	Tasa de graduación del 90%
M5.3 Tasa de ausentismo crónico (Panel de control escolar de California)	12,5% Distrito 10,1% Estado (2019-20)	15,7% Distrito 14,3% Estado (2020-21)	37,2% Distrito 30,8% Estado (2021-22)	31,3% Distrito 25,4% Estado (2022-23)	Disminuir la tasa de ausentismo crónico a un nivel por debajo del promedio estatal.
M5.4 Tasa de suspensión (Búsqueda de datos)	3,5% Distrito 3,4% Estado (2019-20)	0,1% Distrito 0,2% Estado (2020-21)	3,7% Distrito 3,4% Estado (2021-22)	4,0% Distrito 3,8% Estado (2022-23)	Disminuir la tasa de suspensión a un nivel por debajo del promedio estatal.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M5.5 Tasa de expulsión (Búsqueda de datos)	0,02% Distrito 0,06% Estado (2019-20)	0% Distrito 0,003% Estado (2020-21)	0% Distrito 0,1% Estado (2021-22)	0,04% Distrito 0,08% Estado (2022-23)	Disminuir la tasa de expulsión a un nivel por debajo del promedio estatal.
M5.6 Tasa de abandono de la escuela secundaria (Búsqueda de datos)	0,1% Distrito N/A Estado (2019-20)	Este es un cálculo interno. El estado ya no calcula la tasa de deserción escolar en la escuela secundaria. 0,624% Distrito	Este es un cálculo interno. El estado ya no calcula la tasa de deserción escolar en la escuela secundaria. 0,007% Distrito	Este es un cálculo interno. El estado ya no calcula la tasa de deserción escolar en la escuela secundaria. 0% Distrito	Reducir la tasa de deserción escolar en la escuela intermedia a un nivel por debajo del promedio estatal.
M5.7 Tasa de abandono de la escuela secundaria (Búsqueda de datos)	7,1% Distrito 7,0% Estado (2019-20)	10,2% Distrito 6,3% Estado (2020-21)	10,3% Distrito 5,6% Estado (2021-22)	14% Distrito 6,5% Estado (2022-23)	Reducir la tasa de deserción escolar en la escuela secundaria a un nivel por debajo del promedio estatal.

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- 5.1- Servicios Estudiantiles (Base): No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado. Los proveedores de apoyo a la salud mental en las escuelas han aumentado dramáticamente desde 2020, incluidos consejeros, psicólogos y trabajadores sociales escolares. Estos profesionales brindan apoyo a los estudiantes en nuestros esfuerzos por atender al “niño integral”.
- 5.2- Servicios para alumnos (suplementarios/concentración): el LBUSD enfrentó un desafío al contratar para varias vacantes, incluidos enfermeros y psicólogos, el LBUSD utilizó contratos de enfermería para apoyar las necesidades de los estudiantes.
- 5.3- Centros de bienestar: LBUSD ha recibido comentarios muy positivos con respecto a los centros de bienestar. Los datos de los Centros muestran de forma inequívoca la necesidad de este tipo de apoyo intensivo al estudiante. Ampliamos los Centros de Bienestar a las escuelas intermedias en 2022-23.
- 5.4- Academias de Liderazgo Masculino y Femenino: Los programas de Academias Masculinas y Femeninas están funcionando bien dando voz/agencia y un mayor sentido de pertenencia a los estudiantes.
- 5.5- Servicios para jóvenes de crianza: No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real. La mejora continua con una relación más desarrollada con Long Beach y las agencias del condado fue un resultado positivo de la Acción 5.5.
- 5.6- Iniciativa de Aprendizaje Vinculado: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. Linked Learning a nivel de escuela secundaria ha ayudado a muchos Pathways a obtener certificaciones de plata y oro, lo que indica que el programa es reconocido por su compromiso con la excelencia y la equidad en la educación.
- 5.7- Programa de Música de Primaria: No hay diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real. El LBUSD ha eliminado con éxito la lista de espera para que los estudiantes de primaria participen en música instrumental en 2023-24 debido a la utilización de otros recursos (que no eliminarán esta partida presupuestada).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- 5.1- Servicios Estudiantiles (Base): Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado. Sin embargo, las cifras de gastos versus presupuesto para esta acción no mostraron una diferencia sustancial debido a puestos vacantes no cubiertos y una reducción en los costos de transporte.
- 5.2- Servicios para alumnos (suplementarios/concentración): Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.
- 5.3- Centros de Bienestar de Escuelas Secundarias: LBUSD movió parte del presupuesto de este artículo a Asistencia a Maestros (Acción 1.1) para cubrir el costo del desarrollo/capacitaciones de liderazgo y un puesto para llevar este artículo ligeramente por debajo del presupuesto.
- 5.4- Academias de Liderazgo Masculino y Femenino: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y gastos estimados.
- 5.5- Servicios para jóvenes de crianza: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y los gastos estimados.
- 5.6- Iniciativa de Aprendizaje Vinculado: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y el gasto estimado ya que hubo una compensación entre la compensación y las vacantes no cubiertas.
- 5.7- Programa de Música de Primaria: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y gasto estimado ya que hubo una compensación entre remuneración y vacantes no cubiertas.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Aunque la pandemia de COVID parece haber pasado, el LBUSD continúa viendo el tremendo trauma y la pérdida de aprendizaje como resultado de su estela. La asignación de enfermeras, asistentes de salud y psicólogos (Acción 5.2) apoyó a los estudiantes. Estos importantes recursos para los estudiantes y su bienestar han demostrado ser invaluable para atender a los estudiantes no duplicados y para brindar un ambiente afectuoso a la escuela, mejorando el sentido de pertenencia, identidad. y agencia.

Se introdujeron Centros de Bienestar para Escuelas Secundarias (Acción 5.3) en todas las escuelas secundarias para brindar un nivel adicional de apoyo a los estudiantes. La ampliación de los centros de bienestar a las escuelas secundarias también ha demostrado ser un éxito. Estos “espacios seguros” ayudaron a los estudiantes a encontrar apoyo para sí mismos mientras atravesaban una difícil transición de regreso a la escuela. También proporcionó referencias a otras agencias de apoyo, así como un “descanso mental” para estudiantes abrumados. Los datos sobre los Centros de Bienestar muestran la necesidad de invertir en este apoyo y otros apoyos para mejorar la salud mental de los estudiantes.

Estas dos acciones, en particular, han tenido un impacto significativo en la Tasa de Asistencia (Métrica M5.1), la Tasa de Ausentismo Crónico (M5.3), la Tasa de Suspensión (M5.4), la Tasa de Expulsión (M5.5) y la Tasa de Abandono (M5.7). Es de destacar que los resultados no mostraron la mejora esperada, excepto bajar la tasa de ausentismo crónico; sin embargo, creemos que las acciones adicionales, como se describe anteriormente, impidieron que un mayor número de estudiantes hubieran tenido más dificultades en el proceso de adaptación si el LBUSD no hubiera brindado este apoyo.

El LBUSD considera que las acciones contribuyentes de la Meta 5 son efectivas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Para el LCAP 2024-25, se deben tener en cuenta los siguientes cambios:

5.1- Servicios Estudiantiles (Base)→ Acción 1.1 en 2024-25

5.2- Servicios para alumnos (suplementarios/concentración) se ha dividido en dos acciones contribuyentes en 2024-25: Acción 4.2 Servicios para alumnos: Servicios de salud y Acción 4.3: Servicios para alumnos: Asistentes de instrucción. Este es un intento de aclarar los roles que se están implementando, especialmente para los estudiantes con discapacidades, lo que ayudará al LBUSD a comprender el impacto para los estudiantes con discapacidades, uno de nuestros subgrupos de estudiantes menos exitosos.

5.3- Centros de Bienestar de Escuelas Secundarias → Acción 1.9 en 2024-25

5.4- Academias de Liderazgo Masculino y Femenino→ Acción 7.7 en 2024-25

5.5- Servicios para jóvenes de crianza → Acción 5.1 en 2024-25. El LBUSD tiene una meta dedicada a los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar en el nuevo LCAP para resaltar la equidad en este subgrupo, que a menudo no está teniendo éxito académico.

5.6- Iniciativa de Aprendizaje Vinculado→ Acción 1.8 en 2024-25

5.7- Programa de Música de Primaria→ Acción 7.4 en 2024-25

Las metas de la Meta 5 se trasladarán a la Meta 7 en el nuevo LCAP.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Instructions

For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at LCFF@cde.ca.gov.

Complete the prompts as instructed for each goal included in the 2023–24 LCAP. Duplicate the tables as needed. The 2023–24 LCAP Annual Update must be included with the 2024–25 LCAP.

Goals and Actions

Goal(s)

Description:

Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Measuring and Reporting Results

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Metric:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Baseline:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Year 1 Outcome:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Year 2 Outcome:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Year 3 Outcome:

- When completing the 2023–24 LCAP Annual Update, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.

Desired Outcome for 2023–24:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Timeline for completing the “**Measuring and Reporting Results**” part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for Year 3 (2023–24)
Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Enter information in this box when completing the 2023–24 LCAP Annual Update.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Goal Analysis

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective in achieving the goal. Respond to the prompts as instructed.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal. Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process. This must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

- Describe the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle. “Effectiveness” means the degree to which the actions were successful in producing the desired result and “ineffectiveness” means that the actions did not produce any significant or desired result.
 - In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal.
 - When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.

- o Beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.
 - o As noted above, beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period. For actions that have been identified as ineffective, the LEA must identify the ineffective action and must include a description of the following:
 - The reasons for the ineffectiveness, and
 - How changes to the action will result in a new or strengthened approach.

California Department of Education
November 2023