

## ESTANDARES DE 1<sup>er</sup> GRADO

**Conocimientos y habilidades de los estudiantes en relación con estos estándares se utilizan para determinar los niveles de la tarjeta de calificación cada trimestre.**

### **LECTURA**

#### **4° Cuarto**

**Usa habilidades de comprensión y estrategias para entender, hacer preguntas acerca de, y responder a preguntas sobre literatura de nivel de grado**

Vuelve a contar historias, incluidos los detalles, y demuestra una comprensión del mensaje central

Identifica quién está contando la historia en diferentes puntos del texto

**Usa habilidades de comprensión y estrategias para entender, hacer preguntas acerca de, y responder a preguntas sobre el texto informativo del nivel de grado**

Identifica el tema principal y volver a contar los detalles de un texto

Conoce y utilice las funciones de texto para localizar hechos o información clave

Identifica las razones que el autor da a los puntos de apoyo de un texto

**Demuestra la conciencia fonológica apropiada para su grado**

Elimina el sonido inicial de una palabra hablada y pronunciar los sonidos restantes

Elimina el sonido final de una palabra hablada y pronuncia los sonidos restantes

**Conoce y aplica las habilidades fonéticas y análisis de palabras apropiada para su grado**

Decodifica palabras de dos sílabas

Decodifica palabras que contienen dígrafos vocálicos largos- ee, ai, oa, ie, ay

**Lee palabras de alta frecuencia apropiadas para su grado mediante la vista**

Reconoce y lee fácilmente palabras de alta frecuencia apropiadas para el grado

**Lee texto en nivel de grado con comprensión durante la instrucción en grupos pequeños**

Demuestra comprensión de la organización y las características básicas de la impresión

Lee prosa y poesía de dificultad apropiada para el grado 1

Lee textos informativos con dificultad apropiada para el grado 1

Lee con precisión y fluidez para comprender el texto

**Usa claves de contexto y partes de palabras conocidas para aclarar el significado de las palabras**

Con la guía y el apoyo de los adultos, demuestra comprensión de las relaciones entre las palabras y los matices en los significados de las palabras

Determina o aclarara el significado de las palabras utilizando una variedad de estrategias

Determina o aclarara el significado de palabras desconocidas y de significado múltiple

## ESCRITURA

### 4° Cuarto

#### **Participa en investigaciones compartidas y proyectos de escritura para comunicar información**

Este estándar no se evalúa este trimestre

#### **Cumple con las expectativas específicas asociadas con escribir un tipo particular de texto de forma independiente**

Escribe artículos de opinión en los que introduzcan un tema, expresen una opinión, proporciona una razón para esa opinión y proporciona un cierre

Escribe textos informativos en los que nombra un tema, proporciona algunos datos sobre el tema e incluye una sensación de cierre

#### **Imprime letras mayúsculas y minúsculas correctamente**

Demuestra una comprensión de la organización y las características básicas de la escritura de manuscritos

#### **Usa la ortografía convencional y ortografía fonética cuando sea apropiado**

Usa las convenciones apropiadas de uso de mayúsculas, puntuación y ortografía estándar en inglés al escribir

Comprende los patrones ortográficos comunes y deletrea palabras no enseñadas por sonido

#### **Demuestra el uso de la gramática inglesa estándar apropiada para el grado al escribir**

Usa verbos para transmitir el tiempo futuro

Usa pronombres personales, posesivos e indefinidos al escribir

Produce y expande oraciones simples

#### **Escribe una oración completa usando mayúsculas y puntuación final correctamente**

Usa signos de puntuación al final de las oraciones

## HABLANDO Y ESCUCHANDO

### 4° Cuarto

#### **Hace y responde preguntas para obtener información o proporcionar claridad**

Participa en conversaciones con los compañeros y maestro sobre temas y textos de 1º grado en grupos pequeños y grandes

Hace y responde preguntas sobre detalles clave en un texto

Hace y responde preguntas sobre lo que dice un orador para obtener más información o aclarar algo que no se entiende

#### **Expresa sentimientos e ideas con claridad y con el detalle apropiado**

Describe personas, lugares, cosas y eventos con detalles, expresando ideas y sentimientos con claridad.

Agrega dibujos a las descripciones cuando sea apropiado para aclarar ideas, pensamientos y sentimientos

Usa el volumen, la enunciación y la velocidad apropiados al hablar

Usa palabras y frases adquiridas a través de discusiones, lectura y ser leídas en otras conversaciones diarias

Usa oraciones completas simples y compuestas

Usa correctamente las palabras interrogativas

### **Demuestra el uso de gramática estándar de inglés de grado apropiado al escribir**

Usa verbos para transmitir el sentido del tiempo

Usa preposiciones efectivamente

Usa correctamente las palabras interrogativas

## **MATEMÁTICAS EUREKA**

### **4° Cuarto**

#### **Operaciones y pensamiento algebraico**

Usa las propiedades de la suma para resolver hechos relacionados con la resta

Cuenta adelante y atrás para resolver problemas de suma y resta hasta 20

Suma y resta hasta 10 con fluidez

Determina si una instrucción de suma o resta es verdadera o falsa

Identifica un número faltante en una oración de suma o resta

#### **Número y operaciones base diez**

Cuenta, lee, escribe y representa números hasta 120

Puede agrupar objetos en 10

Puede representar del 11 al 19 con un diez y unos

Puede aplicar la comprensión de grupos de 10 a un número de década

Compara dos números de 2 dígitos usando símbolos de comparación

Suma y resta dos números de 2 dígitos con reagrupación

Encuentra mentalmente 10 más o 10 menos que un número de dos cifras, sin tener que contar

Resta múltiplos de 10 de otros múltiplos de 10

#### **Medición y datos**

Dice y escribe la hora a la hora y la media hora usando digital (8:00, 8:30) y analógico (8 en punto, 8 y media)

#### **Geometría**

No evaluado este cuarto

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

### **4° Cuarto**

#### **Habilidades motoras y patrones de movimiento**

Demuestra el lanzamiento por debajo de la cabeza y el lanzamiento por encima de la cabeza y conoce la diferencia

Atrapar un objeto que rebota automáticamente después de un rebote o un objeto lanzado por un compañero

#### **Movimiento y rendimiento**

Diferencia entre encima, debajo, alrededor y a través

**Actividad Física y Aptitud**

Participa activamente en la clase de educación física

**Comportamiento personal y social**

Sigue las reglas de la clase, demuestra cooperación mientras participa de manera segura y respeta el equipo y el entorno de aprendizaje

**CIENCIA****4° Cuarto****Investigación**

Hace preguntas, formula hipótesis, hace observaciones

**Colección de Datos y Análisis**

Lleva a cabo experimentos, extrae conclusiones, informa de resultados

**Comportamiento personal y social**

Demuestra autocontrol, cooperación, respeto y seguridad mientras participa en entornos individuales y grupales

**MÚSICA****Cuarto 4****Habilidades VOCALES: Combina el tono con buena postura, tono claro y dicción**

El estudiante puede igualar el tono desde C central hasta el la A por encima de central con buena postura, tono claro y dicción

**HABILIDADES DE RITMO: Demuestra control del ritmo constante y la interpretación de patrones de primer grado usando percusión corporal, instrumentos rítmicos o instrumentos melódicos**

Los estudiantes pueden mantener el ritmo constante de las canciones de primer grado utilizando instrumentos o percusión corporal

**Habilidades de alfabetización melódica: Lee y escribe sol, mi y la en el pentagrama**

Los estudiantes pueden leer (cantar) sol, mi y la con precisión en el pentagrama y pueden escribir patrones usando esos tonos

**Habilidades de alfabetización rítmica: Lee y escribe negras, corcheas y silencios negros**

Los estudiantes pueden realizar con precisión patrones rítmicos usando negras, corcheas y silencios de negra aplaudiendo, usando percusión corporal o tocando instrumentos

**Demuestra autocontrol, escucha atenta y cooperación mientras participa activamente en actividades individuales, en pareja y grupales**