

La Escuela primaria de Lisenby y el plan de padres y familias

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la en el Título I y explique los requisitos del Título I, incluida la reserva del 1% y el derecho de los padres involucrados. (Artículo 1116(c)(1))

Durante los primeros meses del año escolar, ofrecemos una reunión anual de padres de Título I para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el programa de Título I.

Los padres son notificados de esta reunión a través de (1) avisos enviados a casa, (2) sistema de comunicación (llamadas telefónicas), (3) sitio web de la escuela y (4) Facebook. Los padres reciben información sobre el programa para toda la escuela, los requisitos del Título I, el 1% de reserva, los derechos de los padres, el plan de participación familiar, la participación en el plan del Título I. Un folleto de información para padres que contiene información del Título I y ESSA también está disponible para los padres que deseen una copia impresa. Los padres de los nuevos estudiantes en la escuela recibirán este folleto informativo en su paquete de inscripción. El coordinador de programas federales a menudo lleva a cabo la presentación de padres del Título I de comienzo de año en la reunión anual. Una presentación de diapositivas digital también está disponible para aquellos padres /apoderados que no puedan asistir a la reunión.

2a. Describa cómo se ofrecerá un número y formato flexibles de reuniones de padres, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

Las reuniones de padres se ofrecen varias veces durante el año escolar. Algunos de estos incluyen: capacitaciones de Chalk Talk, días de voluntariado para padres, picnics familiares en la primavera, conferencias de padres / maestros cada octubre y cualquier conferencia adicional solicitada por el padre y / o maestro. Estas conferencias se ofrecen durante los momentos que son convenientes para los padres. Los fondos se utilizan para pagar a los maestros sustitutos durante las conferencias de padres, materiales de instrucción para ayudar a los padres. Se utiliza personal de área especial para dar cuidado de niños a los padres durante las reuniones. Los padres son notificados de las reuniones a través de múltiples métodos, incluyendo: llamadas telefónicas del sistema de comunicación, volantes enviados a casa, aplicación REMIND, redes sociales, etc. La escuela ofrece un área de Recursos para Padres en el Centro de Medios donde los padres pueden consultar por medio de folletos sobre diversos temas, materiales prácticos y otros recursos que ayudarán a los padres cuando trabajen con sus hijos en casa.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Creemos en la integración de los padres en todos los aspectos del programa Título I tanto como sea posible. Los padres sirven en el Comité del Plan de Mejora Continua de Alabama y son participantes en la planificación, revisión y reevaluación del programa del Título I. Los padres reciben una copia preliminar del borrador del plan con información de como participar en el plan, en el punto de vista de los padres / participación familiar junto con una carta que explica su contenido y solicita comentarios. Los representantes de los padres sirven en el Comité del Plan del Título I y ofrecen aportes y comentarios sobre el desarrollo del plan para toda la escuela. Se alienta a los padres a comunicarse con el director si están interesados en servir en el equipo de revisión. Las encuestas del Título I se envían a los padres para obtener información que se utiliza cuando se discuten los cambios para la escuela. Los enlaces de la encuesta se envían a través del sistema de comunicación, el sitio web de la escuela y Facebook. Las copias impresas de las encuestas se envían a casa a petición de los padres y / o visitan la escuela para utilizar un dispositivo digital para completar la encuesta. Cada año, el plan de mejora continua es revisado y evaluado por el Equipo de Liderazgo de Construcción de la escuela, representantes de los padres y socios comerciales de la comunidad.

2c. Describa cómo se utilizan los fondos asignados para la participación de los padres en la escuela. (Artículo 1116(c)(2)(3)).

El uno por ciento de la asignación de LEA se dirige a la participación de los padres. Los fondos asignados para la participación de los padres se están utilizando para apoyar eventos que motivan a los padres a participar, incluyen el pago de maestros de reemplazo, folletos para padres, libros para bibliotecas en el hogar y paquetes de material práctico para el uso doméstico.

3. Describir cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, formas académicas evaluaciones y expectativas de rendimiento utilizadas, y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Artículo 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Los informes de calificaciones se envían a casa cada nueve semanas y los informes de progreso se envían a casa cada mitad del período de esas nueve semanas. Los padres tienen acceso al portal de información del estudiante a través de Power School, donde pueden verificar la asistencia, los logros académicos y el comportamiento de los estudiantes. Si los maestros determinan que los estudiantes tienen dificultades académicas antes de que los informes de calificaciones se envíen a casa, se comunicarán con los padres para ofrecer sugerencias sobre cómo apoyar a sus hijos en casa. Sí es necesario, un proceso de referencia al equipo de

resolución de problemas (parte del enfoque MTSS / RTI) se completará y los padres serán notificados de esta acción. Nuestra escuela también tiene un rincón de recursos para padres en el centro de medios que contiene estrategias para que los padres revisen. Cuando es necesario, la comunicación con los padres se traduce al idioma nativo de ellos utilizando Google Translate y hay traductores disponibles para conferencias telefónicas o en persona.

4. Describa cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres del Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Artículo 1116(d))

El Pacto para Padres de nuestra escuela cumple con las pautas federales. El pacto se desarrolló a través de esfuerzos coordinados por el personal de la escuela, los representantes de los padres y el Coordinador de Programas Federales del distrito. Los padres son notificados del pacto en la reunión anual de padres del Título I y se les explica el proceso de acuerdo. Los pactos son firmados por los padres en la reunión anual del Título I y las copias de los pactos se encuentran en la carpeta acumulativa de cada estudiante.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Artículo 1116(c)(5))

Cada año, el comité del plan de mejora continua revisa, evalúa y revisa el plan de mejora continua de la escuela. Los padres tienen el derecho de enviar comentarios de insatisfacción en cualquier momento durante todo el año con respecto al Plan de Mejora Continua. Una encuesta para padres está disponible en el otoño y / o primavera de cada año; Sin embargo, los administradores están disponibles para recibir comentarios diariamente a través de llamadas telefónicas, reuniones en persona o correos electrónicos. Si los padres aún muestran insatisfacción después de hablar con un administrador de la escuela, pueden hacer una cita con el director del programa federal. Si aún no están satisfechos, el siguiente paso es ponerse en contacto con el superintendente y la junta escolar. El nivel final es el director de programas federales en el Departamento de Educación del Estado de Alabama.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school,

parents, and the community to improve student academic achievement, our school:

Shall provide materials and training to help parents to work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parental involvement.

Our school offers multiple forms of opportunities for parents to engage and become equal partners in the education of their children. One of the most effective means of achieving this is through our Chalk Talk Parent Trainings that are held in the fall, winter and spring. During these events, teachers provide important information related to the Alabama Course of Study Standards, instructional strategies utilized to master these standards, and materials/resources parents can use at home to support their children's learning.

6b. Describe how the school will build capacity for parental involvement including how parents will be encouraged to become equal partners in the education of their children. (See ESSA Sec. 1116, requirements for building capacity and parental and family engagement).

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school, parents, and the community to improve student academic achievement, our school:

Shall educate teachers, office personnel, and other school staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school.

Our school works with its staff through in-services, faculty meetings, data meetings, and planning meetings to increase understanding of the importance of parental involvement and parent partnerships. Before the Covid virus pandemic, Lisenby had a parent volunteer program (PALS- Parents at Lisenby School) where parents were invited to the school to assist with a myriad of jobs- putting journals together, die cutting, reading with students, labeling and bagging leveled readers, etc. Our goal is to reinstate this program during this 2021-22 school year. Teachers are frequently mentored by administrators in strategies for improving parental involvement. Additionally, office staff is encouraged to attend training to enhance communication and daily interactions with parents.

6c. Describe how the school will build capacity for parental involvement including how parents will be encouraged to become equal partners in the education of their children. (See ESSA Sec. 1116, requirements for building capacity and parental and family engagement).

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school, parents, and the community to improve student academic achievement, our school:

Shall to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent involvement programs and activities with other federal programs, and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children.

Our school works diligently to ensure that all parent materials and training are closely aligned with our school's identified goals. We have a parent literature area in the foyer of the school. Additionally, throughout the year, parent workshops are held on topics that address identified school goals. We also refer parents to various local agencies such as SpectraCare, Arch Counseling, and vision, dental, and medical care agencies as necessary.

6d. Describe how the school will build capacity for parental involvement including how parents will be encouraged to become equal partners in the education of their children. (See ESSA Sec. 1116, requirements for building capacity and parental and family engagement).

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school, parents, and the community to improve student academic achievement, our school:

Shall ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand.

Our school has presently identified 9 EL/ML students. Individualized plans are created for these students through a joint effort of the EL/ML system coordinator, the classroom teacher and the school counselor. If needed, information on all meetings, parent notices, etc. will be translated into the parents' native language through Google Translate and paper copies will be sent home. If necessary, translators and/or Google Translator are used to communicate to parents who speak little or no English.

6e. Describe how the school will build capacity for parental involvement including how parents will be encouraged to become equal partners in the education of their children. (See ESSA Sec. 1116, requirements for building capacity and parental and family engagement).

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school, parents, and the community to improve student academic achievement, our school:

Shall provide such other reasonable support for parental involvement activities as parents may request.

Our school regularly communicates to parents that any and all concerns are valid and that our administration is always available to listen to parents when they wish to express their concerns. Additionally, we make multiple efforts to work with parents to meet valid requests as related to their involvement in their child's education. If scheduled events do not work for any parent(s), we are willing to meet with parents at a scheduled time during the day that works best for them to discuss the information presented at workshops and/or meetings. Parents may request a conference with their child's teacher and/or administrator at any time. Our reading specialist and intervention teachers also meet with parents to explain intervention strategies and ways parents can assist at home. Teachers also schedule conferences with parents during their planning times or phone parents to discuss areas in which they can help at home.

7. Describe how the school will ensure the provision for participation of parents and family members (including parents and family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory children), including providing information and school reports required under section 1111 in a format and, to the extent practicable, in a language such parents understand. (See ESSA Sec. 1117(f))

Our school offers parent and family engagement activities throughout the school year. Some of these activities include: Title I Parent Meeting, Open House, Parent/Teacher Conferences, Chalk Talk Trainings, Parent Teacher Organization (PTO) meetings, Make a Difference Day, School Board Appreciation Luncheon, Homecoming and Christmas parades, Fall Festival, Pumpkin Patch, Family Picnics, etc. These activities promote community involvement, provide role model development, and give opportunities for parents to spend quality time with their children while engaging in the child's educational environment. Our school, to the extent possible, provides opportunities for the participation of parents and family members with limited English proficiency and/or with disabilities. All parents fill out a home language survey when registering their child for school. Our school system has an EL/ML coordinator that meets weekly with identified students in small groups or individually. We use the immersion model in the classroom as well as the Lexia computer program. We utilize Google Translator. All public meetings are held in venues that are completely handicapped accessible.