

## Plan de Participación de Padres y Familias de la Escuela Intermedia Mixon

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo el 1% reservado y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

Durante los primeros meses del año escolar, llevamos a cabo una reunión anual de padres de Título I para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el programa de Título I. Los padres son notificados de esta reunión a través de (1) avisos enviados a casa, (2) sistema de comunicación (llamadas telefónicas), (3) sitio web de la escuela y (4) Facebook. Los padres reciben información sobre el programa de toda la escuela, los requisitos del Título I, el 1% reservado, los derechos de los padres, el plan de participación familiar, la participación en el plan del Título I. Un folleto de información para padres que contiene información sobre el Título I y ESSA también está disponible para los padres que deseen una copia impresa. Los padres de los nuevos matriculados en la escuela recibirán este folleto informativo en su paquete de inscripción. El/la coordinador/a de programas federales a menudo realizará la presentación para padres de Título I de comienzo de año en la reunión anual. Una presentación de diapositivas digital también está disponible para que la vean aquellos padres/guardianes legales que no puedan asistir a la reunión.

2a. Describa cómo se ofrecerá un número y un formato flexibles de reuniones para padres, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

Las reuniones de padres se ofrecen varias veces durante el año escolar. Algunos de estos incluyen: picnics familiares, conferencias de padres/maestros y cualquier conferencia adicional solicitada por los padres y/o maestros. Estas conferencias se ofrecen en horarios convenientes para los padres. Los fondos se utilizan para pagar maestros suplentes durante las conferencias de padres, materiales de instrucción para proporcionar a los padres. El personal del área especial se utiliza para proporcionar cuidado de niños a los padres durante las reuniones. Los padres son notificados de las reuniones a través de múltiples métodos, que incluyen: llamadas telefónicas del sistema de comunicación, volantes enviados a casa, aplicación REMIND, redes sociales, etc. materiales y otros recursos que ayudarán a los padres cuando trabajen con sus hijos en casa.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejoramiento del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Creemos en involucrar a los padres en todos los aspectos del programa Título I tanto como sea posible. Los padres sirven en el Comité del Plan de Mejoramiento Continuo de Alabama y son participantes en la planificación, revisión y mejoramiento del programa Título I. Los padres reciben una copia preliminar de la parte del plan sobre participación de los padres/compromiso familiar junto con una carta que explica su contenido y solicita comentarios. Los representantes de los padres sirven en el Comité del Plan del Título I y ofrecen aportes y comentarios sobre el desarrollo del plan para toda la escuela. Se alienta a los padres a comunicarse con el director si están interesados en participar en el equipo de revisión. Las encuestas del Título I se envían a los padres para obtener información que se utiliza al analizar la evaluación de las necesidades de la escuela. Los enlaces de la encuesta se envían a través del sistema de comunicación, el sitio web de la escuela y Facebook. Las copias impresas de las encuestas se envían a casa a pedido de los padres y/o visitan la escuela para utilizar un dispositivo digital para completar la encuesta. Cada año, el equipo de liderazgo de construcción de la escuela, los representantes de los padres y los socios comerciales de la comunidad revisan y evalúan el Plan de Mejoramiento Continuo.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

El uno por ciento de la asignación de LEA apunta a la participación de los padres. Los fondos asignados para la participación de los padres se utilizan para apoyar los eventos de participación de los padres que incluyen el pago de maestros suplentes, literatura para padres, libros para bibliotecas en el hogar y paquetes de materiales prácticos para uso en el hogar.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas, y expectativas de rendimiento utilizadas y, si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación

de sus hijos. (Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Las boletas de calificaciones se envían a casa cada nueve semanas y los informes de progreso se envían a casa cada mitad del período de calificaciones de nueve semanas. Los padres tienen acceso al portal de información de los estudiantes a través de Power School, donde pueden realizar un seguimiento de la asistencia, los resultados académicos y el comportamiento de los estudiantes. Si los maestros determinan que los estudiantes tienen dificultades académicas antes de enviar las boletas de calificaciones a casa, se comunicarán con los padres para ofrecer sugerencias sobre cómo apoyar a sus hijos en casa. Si es necesario, se completará un proceso de derivación al equipo de resolución de problemas (parte del enfoque MTSS/RTI) y se notificará a los padres sobre esta acción. Nuestra escuela también tiene un rincón de recursos para padres en la biblioteca de la escuela que contiene recursos que los padres pueden consultar. Cuando es necesario, la comunicación con los padres se traduce al idioma nativo de los padres mediante el traductor de Google y los traductores están disponibles para conferencias telefónicas o en persona con los padres.

4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto entre la escuela y los padres con los padres del Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

El Pacto de Padres de nuestra escuela cumple con las pautas federales. El compacto fue desarrollado a través de esfuerzos coordinados por el personal de la escuela, representantes de los padres y el/la Coordinador/a de Programas Federales del distrito. Los padres son notificados del pacto en la reunión anual de padres del Título I y se les explica el proceso del acuerdo. Los padres firman los pactos en la reunión anual del Título I y las copias de los pactos se guardan en la carpeta acumulativa de cada estudiante.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Cada año, el comité del plan de Mejoramiento Continuo evalúa y revisa el plan de la escuela. Los padres pueden enviar comentarios de insatisfacción en cualquier momento durante el año con respecto al Plan de Mejoramiento Continuo. Una encuesta para padres está disponible en el otoño y/o primavera de cada año; sin embargo, los administradores están disponibles para tomar comentarios diariamente a través de llamadas telefónicas, reuniones cara a cara o correos electrónicos. Si los padres aún muestran insatisfacción después de hablar con un administrador de la escuela, pueden programar una cita con el/la director/a de programas

federales. Si aún no están satisfechos, el siguiente paso es comunicarse con el superintendente y la junta escolar. El nivel final es el/la director/a de programas federales en el Departamento de Educación del Estado de Alabama.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y entrenamiento para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Nuestra escuela ofrece múltiples formas de oportunidades para que los padres participen y se conviertan en socios igualitarios en la educación de sus hijos. Uno de los medios más efectivos para lograr esto es a través de nuestras capacitaciones para padres de Chalk Talk que se llevan a cabo en otoño, invierno y primavera. Durante estos eventos, los maestros brindan información importante relacionada con los estándares del curso de estudio de Alabama, las estrategias de instrucción utilizadas para dominar estos estándares y los materiales/recursos que los padres pueden usar en el hogar para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar,

comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes: Nuestra escuela trabaja con su personal a través de clases internas, reuniones de profesores, reuniones de datos y reuniones de planificación para aumentar la comprensión de la importancia de la participación de los padres y las asociaciones de padres. Los administradores frecuentemente asesoran a los maestros en estrategias para mejorar la participación de los padres. Además, se alienta al personal de la oficina a asistir a la capacitación para mejorar la comunicación y las interacciones diarias con los padres.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes: Nuestra escuela trabaja diligentemente para garantizar que todos los materiales y la capacitación para padres estén estrechamente alineados con las metas identificadas de nuestra escuela. Tenemos un área de literatura para padres en el vestíbulo de la escuela. Además, a lo largo del año, se llevan a cabo talleres para padres sobre temas que abordan las metas escolares identificadas. También referimos a los padres a varias agencias locales como SpectraCare, Arch Counseling y agencias de cuidado de la vista, dental y médica según sea necesario.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes: Nuestra escuela ha identificado actualmente a 11 estudiantes EL/ML. Se crean planes individualizados para estos estudiantes a través de un esfuerzo conjunto del coordinador del sistema EL/ML, el maestro del salón de clases y el consejero escolar. Si es necesario, la información sobre todas las reuniones, avisos a los padres, etc. se traducirá al idioma nativo de los padres a través del programa TransAct y se enviarán copias impresas a casa. Si es necesario, se utilizan traductores y/o Google Translate para comunicarse con los padres que hablan poco o nada de inglés.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes: nuestra escuela comunica regularmente a los padres que todas y cada una de las inquietudes son válidas y que nuestra administración siempre está disponible para escuchar a los padres. cuando deseen expresar sus preocupaciones. Además, hacemos múltiples esfuerzos para trabajar con los padres para cumplir con las solicitudes válidas relacionadas con su participación en la educación de sus hijos. Si los eventos programados no funcionan para alguno de los padres, estamos dispuestos a reunirnos con los padres a la hora programada durante el día que mejor les convenga para discutir la información presentada en los talleres y/o reuniones. Los padres pueden solicitar una conferencia con el maestro y/o administrador de su hijo en cualquier momento. Nuestro especialista en lectura y los maestros de intervención también se reúnen con los padres para explicar las estrategias de intervención y las formas en que los padres pueden ayudar en el hogar. Los maestros también programan conferencias con los padres durante sus tiempos de planificación o los llaman por teléfono para discutir las áreas en las que pueden ayudar en casa.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y familiares (incluidos los padres y familiares con dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migratorios), incluida la provisión de información y informes escolares requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

Nuestra escuela ofrece actividades de participación de padres y familias durante todo el año escolar. Algunas de estas actividades incluyen: reunión de padres de Título I, jornada de puertas abiertas, conferencias de padres y maestros, capacitación de padres de Título 1, reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO), Día de Hacer la Diferencia, Almuerzo de Agradecimiento a los Maestros Jubilados, Desfiles de Bienvenida y Navidad, Picnics Familiares, etc. Estas actividades promueven la participación de la comunidad, brindan el desarrollo de modelos a seguir y brindan oportunidades para que los padres pasen tiempo de calidad con sus hijos mientras participan en el entorno educativo del niño. Nuestra escuela, en la medida de lo posible, brinda oportunidades para la participación de padres y familiares con dominio limitado del inglés y/o con discapacidades. Todos los padres completan una encuesta sobre el idioma del hogar cuando inscriben a su hijo en la escuela. Nuestro sistema escolar tiene un coordinador de EL/ML que se reúne semanalmente con estudiantes identificados en grupos pequeños o individualmente. Usamos el modelo de inmersión en el salón de clases así como el programa de computadora Lexia. Utilizamos el Traductor de Google. Todas las reuniones públicas se llevan a cabo en lugares que son completamente accesibles para discapacitados.