

4950 Lake Boulevard
Oceanside, CA 92056-4749

(760) 945-5300
FAX (760) 945-7102

CDS Code: 37 68452 6107585

Grados TK-5

Escuela Primaria Lake

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2022-23

Publicado en 2023-24

Davina Stringer, Directora

davinastringer@vistausd.org



**Distrito Escolar
Unificado de Vista**
1234 Arcadia Avenue
Vista, California 92084
(760) 726-2170
www.vistausd.org

Mesa Directiva

**Martha Alvarado
Julie Kelly**

**Rena Marrocco
Rosemary Smithfield
Cipriano Vargas**

Administración

Dr. Matt Doyle
Superintendente
mattdoyle@vistausd.org

Rachel D'Ambrosio
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Dr. Christine Olmstead
Auxiliar de Superintendente
Excelencia e Innovación
Educativa

Ami Shackelford
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Declaración de la Misión y Visión

Visión: Nuestra visión es inspirar a los estudiantes a través del aprendizaje personalizado para sumergirse en lo desconocido con creatividad y perseverancia.

Misión: El propósito de Lake Elementary es diseñar una comunidad de aprendizaje dinámica y centrada en los estudiantes donde todos los estudiantes desarrollan relaciones que inspiran el aprendizaje permanente y la excelencia académica a través de la relevancia en el mundo real.

Comentarios de la directora

El enfoque principal de Lake Elementary es satisfacer las necesidades de todos los estudiantes eliminando las barreras al aprendizaje. Nos enfocamos en el diseño de lecciones creativas para los diversos perfiles de nuestros alumnos, pensando en sus fortalezas, necesidades, intereses y valores para crear un aprendizaje equitativo para cada estudiante. También estamos trabajando para desarrollar más unidades de aprendizaje basadas en proyectos de nivel de grado alineadas con una lente de Diseño Universal para la equidad. También trabajamos en sesiones de equipo para desarrollar ciclos de retroalimentación MTSS centrados en el establecimiento de objetivos INTELIGENTES, intervenciones científicas basadas en investigaciones (SRBI); seguimiento del progreso, evaluaciones de desempeño y rúbricas.

Lake Elementary es una comunidad de aprendizaje dinámica y centrada en el alumno. Los estudiantes son socios en sus planes de aprendizaje. Como estudiantes adultos, continuamos explorando nuevas formas de ser facilitadores innovadores del aprendizaje y co-crear experiencias centradas en el estudiante. Como comunidad que valora e incluye estudiantes, padres, personal, profesores y la comunidad en general, trabajamos en asociación con muchas partes interesadas. ¡Creamos relaciones que inspiran el aprendizaje a través de la colaboración, la excelencia y la innovación en varios contextos para promover el crecimiento con un enfoque integral del niño!

Principales Logros

- Obtuvimos un Premio de Bronce de la Oficina de Educación del Condado de San Diego por nuestra implementación en toda la escuela de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS). Continuamos este trabajo con nuestro equipo de familias y personal certificado y clasificado del sitio PBIS Nivel 1. También contamos con un equipo de desarrollo de sistemas de nivel II de PBIS.
- Las comunidades de aprendizaje profesional están trabajando en colaboración para alinear las prácticas con los PBL de diseño universal, la pedagogía basada en la investigación, la evaluación formativa, los sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), la ciencia de la enseñanza de la lectura y la instrucción de matemáticas.
- Hemos desarrollado unidades de estudio de aprendizaje basadas en proyectos y exhibiciones de aprendizaje en cada nivel de grado.

Enfoque para la mejora

- Al analizar el diseño de lecciones con una lente de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para la equidad, descubrimos que podemos incorporar más formas de construir andamios y apoyos para diseñar hasta los límites de nuestras poblaciones de estudiantes, de modo que las barreras al aprendizaje se eliminen antes de lo previsto. más tarde.
- Los maestros participan en ciclos semanales de colaboración y desarrollo profesional centrados en comprender la ciencia cognitiva detrás del aprendizaje, el aprendizaje personalizado, los recursos adoptados por el distrito, el aprendizaje basado en proyectos (PBL) y las prácticas y pedagogía de evaluación formativa. Además, estos ciclos regulares de aprendizaje profesional llevan a que los docentes participen en estudios reflexivos de diseño de lecciones. Este

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

aprendizaje, intento y unión continuos para reflexionar fue el catalizador de cambios impactantes en la práctica docente.

- El personal calibrará su uso del Sistema de Comunicación de Disciplina/Referencias de LAKE PBIS.
- El personal participará en el establecimiento de objetivos de PBIS basados en datos.
- El personal docente demostrará una comprensión de lo que es el aprendizaje profundo.
- El personal docente puede explicar cómo se relaciona el aprendizaje profundo con el ABP de alta calidad y establecer conexiones con lo que ya están haciendo.
- El personal docente reflexiona sobre las prácticas pedagógicas actuales y dónde nos encontramos en la "Rúbrica de diseño de aprendizaje" para el aprendizaje profundo.
- El personal de instrucción estableció al menos una meta viable como equipo para hacer que los estudiantes/personal avancen hacia Acelerado/Avanzado en la rúbrica de Diseño de Aprendizaje.

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2022-23)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	47.8
Masculino	52.2
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.1
Asiático	2.6
Negro o afroamericano	1.2
Filipino	1.0
Hispano o latino	31.7
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.3
Dos o más razas	8.0
Blanco	55.1
Estudiantes de inglés	6.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0
Sin Hogar	0.6
Migrante	0.3
Desfavorecidos socioeconómicamente	34.3
Estudiantes con discapacidades	14.2

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020–2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	29.0	100.0%	920.8	87.1%	228,366.1	83.1%
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0%	2.0	0.2%	4,205.9	1.5%
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0%	16.4	1.6%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0%	44.8	4.2%	12,115.8	4.4%
Desconocido	0.0	0.0%	72.9	6.9%	18,854.3	6.9%
Total de puestos docentes	29.0	100.0%	1,057.0	100.0%	274,759.1	100.0%

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2022-23)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infantes	130
Grado 1	108
Grado 2	124
Grado 3	93
Grado 4	122
Grado 5	111
Matrícula total	688

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22
Permisos y exenciones	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	0.0

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0
Opciones de asignación local	0.0	0.0
Total de maestros fuera del campo	0.0	0.0

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021–2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	27.0	100.0%	917.7	86.53%	234,405.2	84.0%
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0%	3.0	0.28%	4,853.0	1.74%
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0%	21.1	1.99%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0%	48.2	4.55%	11,953.1	4.2%
Desconocido	0.0	0.0%	70.4	6.64%	15,831.9	5.67%
Total de puestos docentes	27.0	100.0%	1,060.5	100%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estatus equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto al que se asigna un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Tareas de clase

Indicador	Porcentaje 2020-21	Porcentaje 2021-22
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0	0.0

Tecnología

Actualmente, cada maestro tiene una nueva computadora portátil y estación de trabajo para usar en su trabajo. Todas las aulas en los grados TK-5 tienen dispositivos 1:1 para estudiantes, con iPads en los grados más jóvenes y Chromebooks en los grados 1-5. Estos dispositivos para estudiantes les permiten usar iPads y Chromebooks casi a diario en su aprendizaje para muchas aplicaciones. Además, las aulas tienen acceso inalámbrico a Internet, una nueva estación de trabajo para maestros con computadoras portátiles, cámaras de documentos y proyectores de corto alcance o televisores LCD.

Programas especiales

Programas de Educación Especial: La Escuela Primaria Lake cuenta con tres especialistas en educación de tiempo completo, dos patólogos del habla y el lenguaje, un psicólogo y tres asistentes de instrucción para apoyar y satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales. Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje de leves a moderadas están incluidos en las aulas de educación regular. Reciben apoyo académico y conductual en el aula de educación regular y en el Centro de Aprendizaje según corresponda y se describe en el Programa de Educación Individualizado (IEP) de cada estudiante. Especialistas en

educación y maestros de educación regular colaboran para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales. También tenemos un nuevo salón de clases mod/severa este año.

Programa de Estudiantes de Inglés: Los estudiantes que ingresan a Lake sin fluidez en inglés reciben instrucción especializada. Durante el año escolar 2023-24, están matriculados 49 estudiantes de inglés. Los maestros de aula individuales brindan instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) tanto a través de instrucción directa (ELD designado) como a través de otras materias básicas (ELD integrado). 2022-23, reclasificamos a varios estudiantes según su desempeño en las evaluaciones estandarizadas y sus resultados de la evaluación ELPAC sumativa de 2020.

Programa de consejería: Todos los estudiantes de Lake reciben regularmente apoyo socioemocional y educación para el desarrollo del carácter en un entorno de grupo completo. Los estudiantes con necesidades más específicas reciben servicios en grupos pequeños. Actualmente tenemos estudiantes que participan en consejería en grupos pequeños y el número está creciendo. Cuando el comportamiento de los estudiantes o la necesidad socioemocional son más importantes, ofrecemos asesoramiento personalizado en el campus a través de asociaciones con UPAC. Nuestro consejero también es parte de nuestro equipo de crisis y trauma, y ayuda a abordar situaciones urgentes según sea necesario.

Plan de estudios y material didáctico

Lectura y escritura: Nuestro plan de estudios de artes del lenguaje adoptado por el distrito es Benchmark Advance y Adelante. En marzo de 2020, el distrito adoptó Benchmark como nuestro programa de artes del lenguaje para estudiantes de TK a 5.º grado. La instrucción sistemática y una variedad de recursos garantizan el éxito de todos los estudiantes de Vista.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2023-24)

En el Distrito Escolar Unificado de Vista (VUSD), los libros de texto y los materiales didácticos considerados para adopción son revisados cuidadosamente por un comité de maestros y administradores. Los programas más prometedores se ponen a prueba utilizando criterios y directrices establecidos. Los libros de texto recomendados y los materiales de instrucción luego son aprobados por la Junta Directiva de VUSD. Cada estudiante en el distrito, desde jardín de infantes hasta el grado doce, recibe libros de texto alineados con los estándares o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta de Educación del Estado de California.

La siguiente tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y materiales de instrucción alineados con los estándares utilizados en cada escuela; si los libros de texto y materiales didácticos son de la adopción más reciente (sí/no); e información sobre el uso que hace la escuela de cualquier currículo complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados. La adopción de una resolución por parte de la Junta Directiva que declara la suficiencia de libros de texto y materiales de instrucción para el año fiscal 2023-2024 bajo las Secciones 60119, 60422 (b) y 60451 del Código de Educación se realizó el 12 de octubre de 2023.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Benchmark <i>Advance</i> Benchmark <i>Adelante</i> (Dual Language)	2020	Si	0%
	<i>Benchmark Advance: Texts for English Language Development</i>	2020	Si	0%
Matemáticas	Great Minds <i>Eureka Math</i>	2018	Si	0%
Ciencia	Great Minds PBC PhD Science	2023	Si	0%
Historia y estudios sociales	TCI <i>Social Studies Alive!</i>	2021	Si	0%

Matemáticas: El programa de instrucción de matemáticas de TK a 5.º grado es Eureka matemáticas. El plan de estudios de Eureka matemáticas fue creado por Great Minds®, una organización sin fines de lucro que reunió a profesores y expertos para elaborar un programa basado en los programas de matemáticas más exitosos del mundo. Este programa integral incluye fluidez diaria, aplicación y desarrollo de conceptos. Eureka se construyó en torno al principio básico de que los estudiantes necesitan saber más que solo qué funciona para resolver un problema: necesitan entender por qué funciona. El plan de estudios va más allá de los hechos y las fórmulas, y enseña a los estudiantes a pensar conceptualmente en las matemáticas para que puedan obtener una sólida comprensión conceptual fundamental y un alto grado de habilidad y fluidez en los procedimientos.

Ciencia: Nuestro plan de estudios de ciencias de primaria promueve un enfoque práctico para estudiar los sistemas terrestres y espaciales, las ciencias biológicas, las ciencias físicas y el diseño de ingeniería. Los estudiantes participan en investigaciones científicas que están alineadas con los Estándares Científicos de Próxima Generación de California e incluyen temas como el tiempo y el clima, los procesos que dan forma a la tierra, la energía y las relaciones interdependientes en los ecosistemas. Este enfoque atractivo para comprender y aplicar el conocimiento en ciencias ayudará a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de alfabetización científica mientras aprenden sobre el mundo.

Historia-estudios sociales: Los estudios sociales elementales actuales son un programa integral que emplea una narrativa relevante y rica en contenido para proporcionar un enfoque integrado para el desarrollo de habilidades y el apoyo a la lectura.

Biblioteca

Nuestro técnico de biblioteca de la escuela primaria está en el sitio cinco días a la semana. Tiene una extensa colección de libros de la biblioteca, materiales de referencia y una base de datos en línea, y en los últimos años ha agregado casi 1000 títulos a la colección de la biblioteca de Lake. Todos los estudiantes de primaria visitan la biblioteca una vez por semana, donde reciben instrucción sobre cómo usar la biblioteca, realizar búsquedas en la computadora y usar materiales de referencia. Los estudiantes sacan un libro cada semana y escuchan cuentos leídos en voz alta. La biblioteca también está abierta para los estudiantes durante el almuerzo y antes de clases.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La escuela primaria Lake fue construida en 1989 en el sureste de Oceanside. Nuestra escuela tiene una combinación de edificios permanentes y portátiles. Las aulas se limpian diariamente y los terrenos y edificios se mantienen regularmente según un cronograma para todo el distrito. Las aulas cuentan con escritorios e iluminación adecuados. En 2018, se aprobó la Medida LL en Vista y han comenzado proyectos para mejorar los campus escolares. Los proyectos programados para la Escuela Primaria Lake continuarán durante los próximos años. Instalamos un nuevo baño para nuestros estudiantes de grados superiores en 2022-23. Ahora también tenemos un jardín escolar actualizado debido al acceso ADA a los baños que afecta el jardín anterior. Contamos con un equipo de maestros que colaboran con el apoyo de maestros jardineros de San Diego para desarrollar nuestro jardín como un espacio de aprendizaje al aire libre.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2023-24)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección tuvo lugar el 22 de agosto de 2023. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiado.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Bueno	Las rejillas de ventilación están obstruidas en una habitación. Los respiraderos y las rejillas están excesivamente sucios y faltan en una habitación.
Interior: superficies internas	Justa	Alfombra dañada en más de una habitación. (Reparación programada para el 15/08/2024) Faltan paneles del techo en más de una habitación. Faltan baldosas y agujeros en el suelo en más de una habitación. Los paneles del techo están dañados o faltan en más de una habitación. Revestimiento exterior dañado. Película plástica colgada del techo en una habitación. El piso está desgastado en una habitación. Encimera delaminada en una habitación. (Acción tomada el 1/10/2023)
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	Justa	Los cordones de extensión se utilizan incorrectamente en más de una habitación. Falta la tapa del reloj en una habitación. Las lámparas no funcionan en más de una habitación. Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y accesorios no están cubiertos adecuadamente en más de una habitación. (Acción tomada el 1/10/2023)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno	El lavabo no funciona en una habitación. Un bebedero suelto y otro inoperable.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	Los bajantes muestran evidencia de óxido. Una rampa presenta grietas, agujeros y deterioro.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Calificación general	Bueno 93.92%	

Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Los salones de clases y los baños se limpian a diario. El director trabaja con el supervisor de operaciones y el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Se anima a los estudiantes a sentirse orgullosos de su escuela y a hacer su parte para mantener la escuela limpia. El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

• Preparado para la universidad y la carrera:

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
ELA	52	56	43	43	47	46
Matemáticas	48	45	28	31	33	34

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El “Porcentaje alcanzado o excedido” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2022-2023)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	328	323	98.48	1.52	55.73
Hembra	157	155	98.73	1.27	57.42
Masculino	171	168	98.25	1.75	54.17
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	113	111	98.23	1.77	49.55
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	22	22	100.0	0.0	59.09
Blanco	176	176	100.0	0.0	60.23
Estudiantes de inglés	15	12	80.0	20.0	0.0
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	—	—	—	—	—
Militar	—	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	125	122	97.6	2.4	41.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	54	53	98.15	1.85	24.53

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El “Porcentaje alcanzado o excedido” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2022-2023)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	328	324	98.78	1.22	45.37
Hembra	157	154	98.09	1.91	41.91
Masculino	171	170	99.42	0.58	49.41
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	113	112	99.12	0.88	33.04
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	22	22	100.0	0.0	40.91
Blanco	176	175	99.43	0.57	52.57
Estudiantes de inglés	15	14	93.33	6.67	14.29
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	—	—	—	—	—
Militar	—	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	125	122	97.6	2.4	33.61
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	54	53	98.15	1.85	32.08

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
	31.3	39.29	27.48	29.14	29.47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2022-2023)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Estudiantes de todo el distrito	113	112	99.12	0.88	39.29
Hembra	48	48	100.0	0.0	37.5
Masculino	65	64	98.46	1.54	40.63
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	39	39	100.0	0.0	25.64
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	58	58	100.0	0.0	48.28
Estudiantes de inglés	—	—	—	—	—
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	—	—	—	—	—
Militar	—	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	40	40	100.0	0.0	35.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	19	19	100.0	0.0	15.79

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2022-23)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	91.2	94.7	98.2	94.7	91.2

Note: Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Note: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prioridad Estado: participación de los alumnos

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2022-2023)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Estudiantes de todo el distrito	734	722	127	17.6
Hembra	354	349	65	18.6
Masculino	380	373	62	16.6
Indio americano o nativo de Alaska	3	3	3	100.0
Asiático	21	20	0	0.0
Negro o afroamericano	13	11	1	9.1
Filipino	7	7	0	0.0
Hispano o Latino	233	228	59	25.9
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o más razas	56	56	9	16.4
Blanco	399	396	54	13.6
Estudiantes de inglés	48	47	15	31.9
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—
Sin hogar	5	5	0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	264	260	63	24.2
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	2	2	1	50.0
Estudiantes con discapacidades	121	119	28	23.5

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Contacto: Crissi Andra, Presidenta de la PTA

Número de teléfono: (760) 724-8501

Los padres son un componente vital de nuestro programa educativo. Los padres forman parte del Consejo Escolar (SSC), que supervisa el Plan Único anual para el Rendimiento Estudiantil del sitio. Además, contamos con una Asociación de Padres y Maestros (PTA) activa, cuyos miembros se cuentan por cientos. Un gran número de padres sirven regularmente en el aula como voluntarios. La PTA ha ayudado a construir y

hacer crecer un jardín, ha patrocinado asambleas, ha administrado clubes de estudiantes, ha obtenido equipos para el patio de recreo y ha apoyado viajes de estudio de nivel de grado. Además, los padres participan en numerosas aulas, incluidas excursiones y proyectos de aula. La participación de los padres es bienvenida en las actividades del salón de clases, la PTA y el SSC.

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23
Suspensiones	0.4	1.62	0.54
Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Tasa	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23
Suspensiones	1.26	4.93	4.73
Expulsiones	0.01	0.05	0.07
Tasa	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.2	3.17	3.6
Expulsiones	0.0	0.07	0.08

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	0.54	0.0
Hembra	0.28	0.0
Masculino	0.79	0.0
No binario/a	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Negro o afroamericano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.86	0.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	0.0	0.0
Blanco	0.5	0.0
Estudiantes de inglés	2.08	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0
Sin hogar	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	0.38	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	1.65	0.0

Disciplina

Nos enfocamos en Sistemas y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) en Lake, centrados en nuestro acrónimo de Dolphins ROCK: Respetar a los demás, ser dueños de nuestras elecciones, preocuparnos por el aprendizaje y mantener Lake seguro y limpio. Tenemos asambleas mensuales para celebrar a nuestros estudiantes que muestran estas acciones en el campus. Todos los estudiantes aprenden las reglas escolares y las políticas disciplinarias. Los administradores manejan los problemas de disciplina con estudiantes individuales. Enseñamos resolución de conflictos y buen carácter. A veces consideramos necesario suspender a los estudiantes que infringen las reglas escolares descritas en el Código de Educación de California, y esto se informa en el Panel Escolar de California.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: agosto 2023

Fecha en que el plan se presentó al personal: agosto 2023

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Rutinariamente repasamos las reglas de seguridad con los estudiantes y practicamos simulacros de incendio, terremoto, encierro y otros desastres. Los miembros del personal se asignan a los equipos y las responsabilidades se delegan para garantizar la seguridad de todos en el campus; se designa un puesto de comando, apoyo médico y un lugar para la unificación familiar. Hay radios portátiles disponibles en el campus para mejorar la comunicación.

Otra información SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Social / conductual o desarrollo profesional)	1.0
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0
Enfermera/o	0.3
Psicólogo/a	0.7
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0
Otro	3.5

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2020-21				2021-22				2022-23			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kinder	22.0	1	5		21.0	4	2		22.0	4	2	1
1.º Grado	26.0		3	1	30.0		4	1	26.0		4	1
2.º Grado	24.0		4		25.0		4		25.0		5	
3.º Grado	25.0		4		25.0		5		23.0		4	
4.º Grado	27.0		4		29.0	1		1	31.0		4	
5.º Grado	29.0		4		28.0	1	2		28.0		4	
Otro	21.0	2	1		0.0				0.0			

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2021-22)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$8,205	1,361	\$6,844	\$91,045
Distrito			\$10,073	\$88,513
Estado			\$7,607	\$90,632
Diferencia porcentual - escuela y distrito			(32%)	3%
Diferencia porcentual - escuela y estado			(10%)	0.5%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2022-23)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Fondos de ayuda federales y estatales de COVID	\$65,170
Materiales de instrucción de lotería	16,616
Total	\$81,786

Salarios administrativos y de maestros (2021-22)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$52,075	\$55,550
Maestro de medio rango de sueldos	\$88,513	\$84,645
Salario más alto Maestro	\$115,689	\$111,284
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$138,774	\$139,860
Sueldo promedio del director (Medio)	\$142,544	\$146,440
Sueldo promedio del director (alta)	\$156,118	\$158,448
Sueldo de un superintendente	\$260,000	\$278,268
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	35.71	32.21
Sueldos administrativos	4.17	4.89

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Desarrollo profesional

Medida	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	6	5	6

El Distrito Escolar Unificado de Vista (VUSD) ha desarrollado un plan de desarrollo profesional, asegurando que el enfoque educativo y el apoyo estudiantil sean de alta calidad y se implementen en todas las escuelas. Nuestro plan integral está diseñado para brindar a los maestros, paraprofesionales, personal y administradores oportunidades de crecimiento profesional continuo y sostenido, todo en apoyo de la implementación de un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS), adhiriéndose a los Estándares Estatales Básicos Comunes de California, adoptando Universal Diseño para el Aprendizaje (UDL) e incorporación de herramientas tecnológicas de instrucción. Dentro de nuestro plan de desarrollo profesional hay oportunidades para que los maestros y el personal participen en esfuerzos de colaboración con sus compañeros, analicen los resultados de las evaluaciones, seleccionen planes de instrucción y creen intervenciones específicas y experiencias de enriquecimiento para nuestros estudiantes.

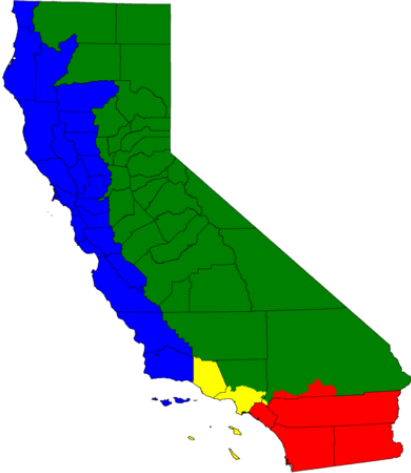
Nuestro Plan Estratégico de Educación Especial brinda oportunidades de desarrollo profesional en las áreas de impartición de instrucción, procesos de educación especial, comunicación y desarrollo de la capacidad del personal. Este enfoque fomenta la colaboración entre maestros de educación especial, maestros de educación general y paraprofesionales,

permitiéndoles mejorar sus capacidades como socios iguales dentro del entorno educativo. Además, el Equipo de Apoyo al Comportamiento del distrito sigue comprometido a mejorar las habilidades de los líderes escolares, maestros de educación general, especialistas en educación, asistentes de instrucción y consejeros. Este esfuerzo se centra en la implementación de un programa de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) para mejorar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes que enfrentan desafíos de comportamiento.

El Departamento de Educación Multilingüe del Distrito Unificado de Vista brinda a nuestros estudiantes un sistema educativo multilingüe integral con un enfoque principal en mejorar las oportunidades de desarrollo profesional que satisfacen las necesidades de los estudiantes de inglés que participan en nuestros programas de Inmersión Estructurada en Inglés y de Inmersión en Dos Idiomas. El Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD[®]) es la base de instrucción para los grados TK-12, y se alinea con la visión descrita en la política de la Hoja de Ruta para Estudiantes de Inglés de California. El modelo GLAD refuerza nuestro compromiso de brindar programas y prácticas educativas diseñadas para estudiantes de inglés que incluyen la implementación del desarrollo integrado del idioma inglés (ELD) y ELD designado. Junto con esto, un equipo dedicado de maestros de ELD brinda oportunidades de desarrollo profesional continuo para maestros en todos los sitios escolares.



Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

DataQuest



Tablero de la escuela de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

