

Escuela Primaria John F. Kennedy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria John F. Kennedy
Dirección	999 North Crawford
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7300
Director/a	Robin Sirr
Dirección de Correo Electrónico	robin.sirr@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.dinuba.k12.ca.us/Kennedy
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-0102707

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Joe Hernandez, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jhernandez@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	dusd.dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Un Mensaje del Director:

El Informe Anual de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Kennedy proporciona información valiosa sobre los programas de instrucción de nuestra escuela, el rendimiento académico, los materiales del salón, la seguridad escolar, las instalaciones, programas curriculares, formación profesional y el personal. Comprender nuestro informe de responsabilidad escolar puede ayudar tanto a nuestra escuela como a la comunidad en la mejora continua del programa. La Primaria Kennedy está comprometida a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, solidario, riguroso y motivante donde los alumnos participan activamente en su aprendizaje. Nuestra escuela está dedicada a brindar servicio a nuestros alumnos, padres y comunidad mediante eventos, apoyos, e instrucción. La instrucción se basa en las necesidades identificadas de nuestros alumnos. La evaluación continua del progreso y los logros estudiantiles nos ayuda a refinar el programa de instrucción para que los alumnos puedan alcanzar el dominio académico. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje virtual y físico que promueva el desarrollo académico y social. Agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos a través de nuestro arduo trabajo nuestros alumnos de Kennedy serán desafiados a alcanzar su máximo potencial en la universidad o la carrera profesional.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1° Grado	57
2° Grado	60
3° Grado	73
4° Grado	77
5° Grado	91
6° Grado	66
Inscripción Total	494

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50%
Masculino	50%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0.8%
Afroamericano	0.4%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	94.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Blanco	3.6%
Estudiantes del Inglés	40.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	0.8%
Migrantes	3.4%
De Escasos Recursos Económicos	85.2%
Alumnos con Discapacidades	6.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	95.24	235.30	86.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.76	11.00	4.04	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.90	2.54	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	3.24	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	10.20	3.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	272.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	95.24	225.00	80.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.76	13.10	4.71	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	1.50	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.10	5.08	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	21.50	7.76	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	277.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.7	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	diciembre del 2020		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

Lectura/Artes Lingüísticas	Todos en buen estado. California Journeys- Houghton Mifflin es el currículo adoptado para las Artes Lingüísticas en Inglés. Adoptado en el 2023.	Sí	0
Matemáticas	Todo en buen estado. Illustrated Mathematics es el currículo de matemáticas adoptado. Adoptado en 2021	Sí	0
Ciencias	Todos en buen estado. TWIG Science es el currículo adoptado para Ciencias. Adoptado en 2019.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Todos en buen estado. History Social Science - Studies Weekly es el currículo de Ciencias Sociales adoptado para Kinder - 6to grado. Adoptado en el 2020.	Sí	0
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de la Primaria Kennedy fue construido en 2004. Es una hermosa instalación con algunos excelentes conceptos de diseño. El edificio de administración y el edificio de la Biblioteca están ubicados en la entrada del plantel. La biblioteca también contiene dos salones contiguos. Hay cuatro estructuras de salones en casetas, cada una con cuatro salones conectadas por un centro de trabajo, que tiene instalaciones de enseñanza comunes para esa caseta. Hay un total de 19 salones académicos en el plantel de Kennedy. El Centro Kennedy, nuestra sala multiusos/artes escénicas, también es nuestra cafetería y se utiliza para eventos especiales en todo el distrito. Cuenta con tres salones contiguos, así como un escenario para eventos internos y un escenario al aire libre para la asamblea matutina diaria.

Cada año, la Escuela Kennedy está sujeta a las inspecciones de Williams por parte de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés). Cada año, nuestra escuela ha aprobado la inspección de seguridad de las instalaciones y los materiales académicos.

Año y mes del más reciente informe FIT

25 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			BAÑO DE NIÑAS (CERCA DEL SALÓN 13): El piso de resina de epoxi se está agrietando. BAÑO DE NIÑAS (CERCA DEL SALÓN 33): El piso de resina de epoxi se está agrietando, se tienen que pintar o reemplazar las particiones de los escusados, el 2º grifo

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

				pierde agua de la manija (solicitud de servicio entregada).
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Administración: El piso de resina de epoxi del baño en la oficina principal se está agrietando.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			11: cortinas no anti-inflamables. 12: cortinas no anti-inflamables. 13: puerta cubierta de papel, cortinas, sofás y almohadas no anti-inflamables. k1: Pufs. L2: Pufs.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	41	46	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	29	25	27	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	312	308	98.72	1.28	41.23
Femeninas	146	146	100.00	0.00	41.78
Masculinos	166	162	97.59	2.41	40.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	297	293	98.65	1.35	39.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	131	131	100.00	0.00	24.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	224	222	99.11	0.89	40.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	22	88.00	12.00	13.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	313	308	98.40	1.60	28.66
Femeninas	147	147	100.00	0.00	23.81
Masculinos	166	161	96.99	3.01	33.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	298	293	98.32	1.68	27.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	132	132	100.00	0.00	15.15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	225	222	98.67	1.33	25.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	21	84.00	16.00	9.52

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	14.29	15.38	19.58	22.47	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	91	91	100.00	0.00	15.38
Femeninas	43	43	100.00	0.00	6.98
Masculinos	48	48	100.00	0.00	22.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	87	87	100.00	0.00	13.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	43	43	100.00	0.00	2.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	70	70	100.00	0.00	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97	97	97	97	97

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que incluye a los padres miembros, y nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) brindan asesoramiento y orientación para la administración de la escuela. Alentamos a los padres a participar en eventos especiales, como las noches de padres enfocadas en ayudar a los niños a tener éxito en la escuela, las Conferencias de Padres, nuestro Festival de la Cosecha, y el evento de lectura "Read-A-Thon" de la Escuela Kennedy, el Club de Aficionados Eagles, los padres voluntarios, las excursiones, así como los programas y celebraciones a lo largo del ciclo escolar. Ofrecemos varios talleres para padres que van desde ayudar con la tarea, disciplina en el hogar, cómo navegar por las Conferencias de Padres/Maestros y más. Hemos invitado a todas nuestras familias de la Escuela Kennedy a que se unan a nosotros mensualmente para sesiones informativas sobre concientización sobre drogas, acoso escolar, bibliotecas en línea para la familia, seguridad contra incendios en el hogar, disciplina positiva, lectura con niños y juegos de matemáticas para toda la familia. Estas sesiones están programadas una por mes en la biblioteca de la escuela. Nuestro Club de Aficionados Eagles es un grupo encargado de la recaudación de fondos dirigido por los padres cuya meta es apoyar a los alumnos y a los miembros del personal mediante el financiamiento de eventos y actividades que no son respaldados por los presupuestos escolares regulares.

Si desea obtener más información sobre las oportunidades y eventos de participación de los padres, comuníquese con la Srta. Del Rio al (559) 595-7300.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	536	526	149	28.3
Femeninas	265	262	73	27.9
Masculinos	271	264	76	28.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	4	4	2	50.0
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	2	2	0	0.0

Hispanos o Latinos	503	494	141	28.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	22	21	5	23.8
Estudiantes del Inglés	232	227	56	24.7
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	3	27.3
Indigentes	4	4	4	100.0
De Escasos Recursos Económicos	467	459	136	29.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	23	5	21.7
Alumnos con Discapacidades	46	44	22	50.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.62	1.68	0.04	3.13	3.37	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.33	0.19	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.68	0
Femeninas	0.75	0
Masculinos	2.58	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.79	0

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.86	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.93	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.17	0
Alumnos con Discapacidades	6.52	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La primera meta de la Escuela Primaria Kennedy es garantizar un plantel seguro. Hemos adoptado y estamos capacitados en el Plan de Seguridad del Distrito y hemos modificado los procedimientos para satisfacer las necesidades del plantel de Kennedy. El personal y los alumnos participan en simulacros de emergencia mensuales. Los miembros del personal administrativo supervisan nuestro plantel antes, durante y después de la escuela. El personal clasificado y certificado también supervisa durante los períodos de descanso y almuerzo. Hemos implementado un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que identifica cómo se espera que los alumnos se comporten en toda la escuela. Las expectativas de EAGLE de Kennedy son (E) Aprender con entusiasmo, (A) Actuar con responsabilidad, (G) Brindar Respeto, (L) Escuchar con atención y (E) Exhibir excelencia. Estas expectativas son las mismas para el personal y los alumnos. El programa PBIS muestra a los alumnos cómo es practicar esas expectativas y ha creado oportunidades para que los alumnos sean reconocidos por su comportamiento positivo. La Escuela de Kennedy ha sido reconocida por el Estado de California como una escuela de "Platino" por nuestros programas de Disciplina Positiva. Kennedy tiene una política de anti-hostigamiento a nivel escolar. La Agenda/Manual del Alumno incluye las expectativas de comportamiento positivo, recompensas y los pasos para corregir el comportamiento inapropiado.

La Escuela Kennedy ha agregado un guardia de cruce para ayudar a los alumnos que entran y salen de la escuela y pasan por nuestro cruce peatonal más concurrido. El personal supervisa el área de recogida todos los días después de la escuela. Nuestro sitio está cercado y hay una puerta abierta al frente del plantel donde todos los visitantes deben ingresar. Las puertas del salón están cerradas durante el día y el oficial de recursos escolares está disponible si es necesario.

El personal ha desarrollado un Sistema de Código para la respuesta de emergencia con respecto al comportamiento del alumno. El personal de apoyo, incluido el psicólogo, los maestros y el personal de educación especial, el personal del condado (IRC) y los administradores, todos están conectados a través de un texto grupal para una respuesta inmediata en los salones y en el plantel cuando sea necesario. Kennedy ha reducido significativamente el número de suspensiones de alumnos en los últimos 5 años, debido a que estos procesos están implementados.

El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Kennedy se actualiza cada año durante el mes de agosto del 2023. También se obtuvo el aporte alumnos, maestros, padres, del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en el mes de noviembre del 2023. Luego lo aprueba el Consejo del Sitio Escolar y la Junta Escolar. La Primaria Kennedy está comprometida a garantizar la seguridad de los alumnos, padres y miembros del personal cuando están en el plantel o aprendiendo virtualmente.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	32		3	
4° Grado	20	2	1	
5° Grado	31		3	
6° Grado	29		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	2	
1° Grado	20	3		
2° Grado	25		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	20	2	1	
6° Grado	31		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	2	0
1° Grado	19	3	0	0
2° Grado	20	3	0	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	26	0	3	0
5° Grado	30	0	3	0
6° Grado	22	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	494

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,264	\$239	\$7,025	\$85,389
Distrito	N/A	N/A	\$6,120	\$83,819
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los fondos estatales y federales del Título I, del Título II y de la Lotería estatal se utilizan para ayudar a complementar y apoyar los programas básicos para aumentar el rendimiento de los alumnos. El rendimiento de los alumnos se incrementa proporcionando formación profesional a los maestros y al personal, comprando materiales y suministros adicionales, y proporcionando apoyo académico adicional a los alumnos. Los apoyos académicos adicionales proporcionados son los módulos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) después de la escuela para los alumnos que se desempeñan por encima del nivel de grado, la intervención de lectura después de la escuela, y la intervención de lectura dentro del día escolar por un maestro de apoyo de instrucción acreditado.

Cada año se recaudan fondos para ayudar a los alumnos a través de eventos de recaudación de fondos como el carnaval de la escuela, la venta de camisetas y la feria del libro. Estos fondos ayudan a pagar las excursiones, los programas de incentivos para los alumnos y los libros de la biblioteca. Nuestro Club de aficionados Kennedy ha recaudado dinero para las actividades de los alumnos, las recompensas y los incentivos, los suministros recreativos y el equipo adicional, como los Chromebooks que se utilizan para la instrucción en los salones.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,014	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,586	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,086	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,210	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,521	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,409	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$215,000	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.19%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.76%	5.25%

Formación Profesional

Las Metas de la Primaria Kennedy para el ciclo escolar 2021-2022 están alineados con el Plan de Acción del Distrito y cumplen con los requisitos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las metas específicas incluyen instrucción basada en los estándares e intervenciones para todos los alumnos para asegurar el éxito académico en las Artes Lingüísticas y Matemáticas. Nuestro principal objetivo académico es que todos los alumnos lean a nivel de grado o superior. El enfoque adicional está en los Estudiantes del Idioma Inglés y en proporcionar instrucción en inglés basada en niveles de fluidez destinados a producir ganancias de al menos un (1) nivel por ciclo escolar. Las intervenciones se basan en Respuesta a la Intervención 2 (RTI2, por sus siglas en inglés) y el comportamiento se enseña y supervisa a través de una estructura integral del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

La formación profesional está directamente relacionada con las metas e incluye colaboración semanal de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), tiempo de planificación común para los niveles de grado, capacitación de las Normas Básicas Comunes Estatales en Matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) proporcionada por el distrito, estrategias de participación estudiantil y un capacitador académico de tiempo completo disponible para apoyar a todo el personal con prácticas y planificación de instrucción. Kennedy emplea a dos maestros certificados que brindan apoyo académico en grupos pequeños. Estos dos maestros dirigen un personal de seis auxiliares de instrucción que también brindan apoyo académico en grupos pequeños. La formación profesional para nuestro equipo de apoyo académico es proporcionada por capacitadores de nivel de sitio, distrito y condado de manera continua, con énfasis en la instrucción de lectura y las intervenciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2