

Escuela Preparatoria Dinuba

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Dinuba
Dirección	340 East Kern Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7220
Director/a	Andrew J. Popp
Dirección de Correo Electrónico	andrew.popp@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.dinuba.k12.ca.us/Domain/8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-5431184

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Dr. Joe Hernandez, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jhernandez@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	dusd.dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del Director:

"Nuestra visión para Dinuba es terminar con la pobreza generacional a través de la educación" y la declaración de la misión de nuestra escuela es "Esforzarse hacia la META". Graduarse con un plan. Oportunidades para todos. Excelencia académica. Vivir con carácter.

La Escuela Preparatoria Dinuba ha establecido nuestros resultados de graduación para nuestros alumnos y nos esforzamos por prepararlos.

Resultados de los graduados de Dinuba

1) Solucionadores de problemas colaborativos

- Desarrollar fuertes habilidades interpersonales y de resolución de conflictos.
- Identificar problemas complejos del mundo real y analizarlos para encontrar soluciones
- Desarrollar, implementar y comunicar nuevas ideas a otros

2) Ciudadanos productivos

- Apreciar y respetar las diferencias, tanto entre las personas como entre las culturas.
- Convertirse en ciudadanos éticos, respetuosos, responsables, dignos de confianza y solidarios.
- Participar en la vida cívica. Saber mantenerse informado y comprender los procesos gubernamentales.
- Gestionar los recursos personales (tiempo, dinero y salud).

3) Preparación para la universidad, carrera y vida

- Navegar por un mundo complejo y global.
- Graduarse con un plan basado en experiencias académicas y pruebas de habilidades
- Poseer una ética de trabajo para tener éxito en la educación o formación post-secundaria.

Nuestros alumnos-atletas compiten en varios equipos, incluyendo los de fútbol, béisbol, baloncesto, atletismo, waterpolo, voleibol, tenis, campo a través y natación. Nuestra amplia gama de clubes y programas extracurriculares enriquecen la vida de nuestros alumnos y les ayudan a prosperar en la escuela secundaria.

Nuestro personal cree que la educación de nuestros alumnos requiere de una alianza entre los padres, los alumnos y el personal de la escuela. Le invitamos a desempeñar un papel activo en la educación de sus alumnos.

Principales Logros:

En el año escolar 2021-2022, los alumnos de la Preparatoria Dinuba siguieron manteniendo un crecimiento en la evaluación CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) parecido a los niveles de rendimiento estudiantil de antes de la pandemia. Además, nuestra Academia de Administración de proyectos de Construcción fue certificada con el Estándar de Oro de Linked Learning, convirtiéndose así en la primera trayectoria de aprendizaje de Linked Learning con certificación de Oro de este tipo de todo el Central Valley. Además, la Preparatoria Dinuba celebra a los alumnos que compitieron a nivel nacional en Skills USA y a nivel internacional para Alumnos de América de Ocupaciones de la Salud.

En el año escolar 2019-2020, la Escuela Preparatoria Dinuba aumentó el porcentaje de preparación universitaria y profesional de la escuela según lo indicado por el tablero de CA a 79%. Un 14% más alto que el año escolar anterior. La escuela preparatoria Dinuba también fue nombrada por U.S. World News como una de las mejores escuelas preparatorias de Estados Unidos. Continuando con esta tendencia de éxito, la Escuela Preparatoria Dinuba(DHS, por sus siglas en inglés) creció nuestro porcentaje de universidad y carrera al 82% en el año escolar 2020-2021.

En el año escolar 2018-2019, la escuela preparatoria Dinuba aumentó los puntajes por segundo año consecutivo en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas. El aumento de este año fue del 11%. El CAASPP de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se mantuvo estable en una tasa de aprobación del 63%. Además, la DHS fue galardonada con el estatus de plata por su comportamiento positivo, la intervención y el sistema de apoyo. Nuestros programas de Arte y Educación de carrera técnica continúan creciendo. Más de la mitad de la población estudiantil está inscrita en un curso de Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el 64% de los alumnos de la DHS se graduaron listos para la universidad y la carrera, según lo indicado por el interfaz de datos escolares de California.

Durante el año escolar 2020-2021, los alumnos de 11º grado de la DHS tomaron la evaluación CAASPP en línea y se desempeñaron muy bien en comparación con los logros de los alumnos antes de la pandemia. El 62% de los alumnos de ELA cumplieron o superaron las normas y el 26% en matemáticas respectivamente.

Durante el año escolar 2017-2018, la Academia de Medicina fue premiada como Academia Modelo Distinguida y el equipo fue reconocido en Washington DC por este gran logro. El departamento de ELA tuvo una ganancia del 22% en la CAASPP y el departamento de matemáticas tuvo una ganancia del 5% en la CAASPP. La Academia de Administración de la Construcción completó su primera casa de principio a fin en el plantel durante el año escolar. También tuvimos un número récord de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

alumnos que completaron cursos de inscripción simultanea en el plantel. Seiscientos cincuenta alumnos completaron un curso durante el año escolar.

Todos los maestros de Inglés y Matemáticas han completado la formación en su currículo adoptado y se les proporciona tiempo de colaboración todos los martes. Durante esta colaboración, los maestros calibran la escritura, monitorean los resultados de las evaluaciones y modifican el ritmo y el currículo para atender mejor las necesidades de los alumnos. Los maestros seguirán centrándose en la mejora de la instrucción utilizando las variadas prácticas de instrucción para involucrar a todos los alumnos. Además, el departamento de ciencias ha asistido a la formación sobre las normas de ciencias de la próxima generación. Este año escolar, nuestro personal continuará este viaje con el apoyo en ELA y el Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la adición de un capacitación de instrucción del distrito y oportunidades de formación profesional.

La Escuela Preparatoria Dinuba se centra en la mejora continua. Los maestros tienen varios días mínimos (cuando los alumnos salen temprano) en el calendario escolar para trabajar juntos. Utilizan estas sesiones para actualizar los calendarios de ritmo, modificar los exámenes de fin de curso y mejorar la instrucción.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	592
10° Grado	507
11° Grado	543
12° Grado	477
Inscripción Total	2,119

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48%
Masculino	52%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.2%
Asiático	1.1%
Afroamericano	0.2%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	92.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0%
Blanco	4.2%
Estudiantes del Inglés	23.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	0.1%
Migrantes	3.4%
De Escasos Recursos Económicos	82.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	82.30	91.53	235.30	86.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.00	4.04	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	1.87	6.90	2.54	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	0.58	8.80	3.24	12115.80	4.41
Desconocido	5.40	6.00	10.20	3.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	89.90	100.00	272.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	66.40	73.23	225.00	80.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.60	1.76	13.10	4.71	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.60	2.94	4.10	1.50	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.20	2.51	14.10	5.08	11953.10	4.28
Desconocido	17.70	19.55	21.50	7.76	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	90.80	100.00	277.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más

recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	1.60
Asignaciones Incorrectas	0.60	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.60	2.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.50	2.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	2.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.2	1.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>INGLÉS, 9, COLLECTIONS CALIFORNIA, HOUGHTON MIFFLIN, 2017, Mixto</p> <p>INGLÉS, 9, LANGUAGE OF LITERATURE (HONORES), MCDUGAL LITTELL, 2002, Solo Encuadernado</p> <p>INGLÉS, 10, COLLECTIONS CALIFORNIA, HOUGHTON MIFFLIN, 2017, Mixto</p> <p>INGLÉS, 10, LANGUAGE OF LITERATURE (HONORES), MCDUGAL LITTELL, 2002, Solo Encuadernado</p> <p>INGLÉS, 11, COLLECTIONS CALIFORNIA, HOUGHTON MIFFLIN, 2017, Mixto</p> <p>INGLÉS, 11, PERRINE'S LITERATURE STRUCTURE SOUND and SENSE, WADSWORTH, 2006, Solo Encuadernado</p> <p>INGLÉS, 11, HOW TO READ LITERATURE LIKE A PROFESSOR, QUILL, 2006, Solo Encuadernado</p> <p>INGLÉS, 12, LANGUAGE OF COMPOSITION [CURSO DE LENGUAJE DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, por sus siglas en inglés)], BEDFORD / ST. MARTINS, 2018, Mixto</p>	Sí	0
Matemáticas	<p>MATEMÁTICAS, 9-12, " CORE CONNECTIONS, INTEGRATED I", CPM EDUCATIONAL, 2016, Mixto</p> <p>MATEMÁTICAS, 9-12, " CORE CONNECTIONS, INTEGRATED II", CPM EDUCATIONAL, 2016, Mixto</p> <p>MATEMÁTICAS, 9-12, " CORE CONNECTIONS, INTEGRATED III", CPM EDUCATIONAL, 2016, Mixto</p> <p>MATEMÁTICAS, 11-12, CALCULUS, HOUGHTON MIFFLIN, 2002, Solo Encuadernado</p> <p>MATEMÁTICAS, 11-12, STATISTICS AP, W.H. FREEMAN, 2015,</p> <p>MATEMÁTICAS, 12, PATHWAY TO INTRODUCTORY STATISTICS, PEARSON LEARNING, 2018, Solo Encuadernado</p>	Sí	0

Ciencias	<p>TRAYECTORIA DE LAS CIENCIAS MÉDICAS, 9, HEALTHCARE SCIENCE TECHNOLOGY CAREER FOUNDATIONS, GLENCOE MCGRAW HILL, 2004, Solo Encuadernado</p> <p>TRAYECTORIA DE LAS CIENCIAS MÉDICAS, 10, ENVIRONMENTAL SCIENCE FOR AP, W.H. FREEMAN, 2012, Solo Encuadernado</p> <p>TRAYECTORIA DE LAS CIENCIAS MÉDICAS, 11, CONCEPTS OF ATHLETIC TRAINING, JONES and BARTLETT APRENDIZAJE, 2012, Solo Encuadernado</p> <p>TRAYECTORIA DE LAS CIENCIAS MÉDICAS, 11, ESSENTIALS OF HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY, PRENTICE HALL, 2009</p> <p>TRAYECTORIA DE LAS CIENCIAS MÉDICAS, 12, PSYCHOLOGY FOR THE AP COURSE, "BEDFORD, FREEMAN and WORTH", 2018, Mixto</p> <p>TRAYECTORIA DE LAS CIENCIAS MÉDICAS, 12, ESSENTIALS OF MEDICINE: MEDICAL TERMINOLOGY, B.E. PUBLISHING, 2017, Mixto</p> <p>CIENCIA, 9-12, "STEMSCOPES CA NGSS 3D HS ONLINE COURSE BIO, CHEM, PHY, and EARTH", ACCELERATE LEARNING, 2018, Mixto</p> <p>CIENCIA, 11-12, BIOLOGY (AP BIOLOGÍA), MCGRAW-HILL, 2007, Solo Encuadernado</p> <p>CIENCIA, 10-12, THINKING ABOUT PSYCHOLOGY, WORTH PUBLISHING, 2014, Solo Encuadernado</p> <p>Física Universitaria: A Strategic Approach, Pearson, 2017, Mixto</p> <p>FRIEDLAND'S ENVIRONMENTAL SCIENCE FOR AP, WH FREEMAN and CO, 2017, Mixto</p> <p>EXPLORING AGRISCIENCE, 5TH EDITION", NATIONAL GEOGRAPHIC, 2018, Solo Encuadernado</p> <p>CIENCIA AGROPECUARIA, 9-12, AGRISCIENCE: FUNDAMENTALS and APPLICATION, DELMAR, 2015, Solo Encuadernado</p> <p>CIENCIA AGROPECUARIA, 9-12, THE ART OF FLORAL DESIGN, DELMAR, 2001, Solo Encuadernado</p> <p>CIENCIA AGROPECUARIA, 9-12, FLORICULTURE: DESIGNING and MERCHANDISING, CENGAGE LEARNING, 2018, Solo Encuadernado</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>CIENCIAS SOCIALES,9, DRIVE RIGHT, PRENTICE HALL, 2015, Mixto</p>	Sí	0

	<p>CIENCIAS SOCIALES,9, PEARSON HEALTH, PEARSON LEARNING, 2014, Mixto</p> <p>CIENCIAS SOCIALES,10, MODERN WORLD HISTORY, MCDOUGAL LITTELL, 2006, Solo Encuadernado</p> <p>CIENCIAS SOCIALES,11, AMERICANS RECONSTRUCTION THRU THE 21ST CENTURY, MCDOUGAL LITTELL, 2003, Solo Encuadernado</p> <p>CIENCIAS SOCIALES,12, HMH SOCIAL STUDIES: ECONOMICS, HOUGHTON MIFFLIN, 2018, Mixto</p> <p>CIENCIAS SOCIALES,12, HMH SOCIAL STUDIES: UNITED STATES GOVERNMENT, HOUGHTON MIFFLIN, 2018, Mixto</p> <p>CIENCIAS SOCIALES,11-12, AMERICA PAST AND PRESENT [HISTORIA ESTAUNIDENSE DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, por sus siglas en inglés)], PRENTICE HALL, 2009, Solo Encuadernado</p> <p>CIENCIAS SOCIALES,11-12, WESTERN CIVILIZATION (HISTORIA EUROPEA AP), WADSWORTH/NATIONAL GEOGRAPHIC, 2018, Mixto</p> <p>CIENCIAS SOCIALES,9-12, WORLD GEOGRAPHY (ELECTIVO DE CIENCIAS SOCIALES), HOLT RINEHART WINSTON, 2005, Solo Encuadernado</p> <p>CIENCIAS SOCIALES,9-12, SOCIOLOGY: THE STUDY OF HUMAN RELATIONSHIPS (ELECTIVO), HOLT RINEHART WINSTON, 2016, Mixto</p>		
Idioma Extranjero	<p>IDIOMA EXTRANJERO, 9-12, BIEN DIT: FRENCH I, HOLT MCDOUGAL, 2018, Mixto</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO, 9-12, BIEN DIT: FRENCH II, HOLT MCDOUGAL, 2018, Mixto</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO, 9-12, BIEN DIT: FRENCH III, HOLT MCDOUGAL, 2018, Mixto</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO, 11-12, TRESORS DU TEMPS [FRANCÉS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, por sus siglas en inglés)], GLENCOE MCGRAW HILL, 2006, Solo Encuadernado</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO,11-12, LE PETIT PRINCE (FRANCÉS AP), HOUGHTON MIFFLIN, 2017, Mixto</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO,9-12, AUTENTICO (ESPAÑOL I), PEARSON, 2017, Mixto</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO,9-12, AUTENTICO (ESPAÑOL II), PEARSON, 2017, Mixto</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO,9-12, ABRIENDO PASO GRAMMATICA (HABLADORES NATIVOS), PRENTICE HALL, 2017, Mixto</p>		0

	<p>IDIOMA EXTRANJERO,9-12, ABRIENDO PASO - TEMAS and GRAMMATICA - (HABLADORES NATIVOS), PRENTICE HALL, 2017, Mixto</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO,11-12, AZULEJO: ANTHOLOGY and GUIDE AP SAPANISH LITERATURE, WAYSIDE PUBLISHING, 2016</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO,11-12, IMAGINA, VISTA HIGHER LEARNING, 2016, Mixto</p>		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	<p>ARTE, 9-12, COMMUNICATION THROUGH GRAPHIC DESIGN, DAVIS, 2010, Solo Encuadernado</p> <p>TEATRO, 9-12, BASIC DRAMA PROJECTS (DRAMA I), PERFECTION LEARNING, 2004, Solo Encuadernado</p> <p>TEATRO, 11-12, BASIC DRAMA PROJECTS (PRODUCCIÓN Y ARTE ESCÉNICO), PERFECTION LEARNING, 2015, Solo Encuadernado.</p>		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	La Escuela Preparatoria Dinuba tiene suficientes materiales y equipos para todo lo que ofrece en Ciencias de Laboratorio en Ciencias Físicas, Biología y Química.	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela preparatoria de Dinuba tiene más de 100 años y es el núcleo de la comunidad. La escuela proporciona educación, entretenimiento y recreación para toda la comunidad. La escuela preparatoria de Dinuba ha llevado a cabo numerosos proyectos para actualizar la infraestructura del plantel. Recientemente actualizamos la estructura de la red inalámbrica del plantel para proporcionar acceso inalámbrico en todo el plantel. Muchos de los salones recibieron unidades actualizadas de aire acondicionado y calefacción para ser más eficientes energéticamente. Los salones están en un ciclo de recibir nueva alfombra/azulejos de forma rutinaria. El Distrito acaba de terminar la presentación de los planes al estado para construir un nuevo instituto dentro de los próximos 5 años. El edificio principal ubicado en nuestro lado norte del plantel está siendo remodelado completamente durante el año escolar 2019-2020. Tiempos emocionantes para la escuela secundaria y sus programas. En el último año, todos los salones de la DHS fueron actualizados para incluir el uso de ionizadores bipolares para apoyar el flujo de aire y reducir la propagación de COVID-19. Además, el edificio principal recientemente remodelado se ha abierto para los alumnos y el personal.

El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del sitio mantienen el plantel y los edificios. Para mantener un entorno seguro y saludable, todos los conserjes y el personal de mantenimiento reciben formación sobre los procedimientos generales de mantenimiento, la manipulación de materiales peligrosos, los procedimientos de seguridad, el mantenimiento de las instalaciones deportivas y las cuestiones de seguridad en el trabajo. En la primavera del 2022, la Preparatoria DHS contrató un Subdirector para ayudar a atender las necesidades del plantel escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

25 de septiembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			
Interior: Superficies Interiores	X		215: El calentador de agua necesita correas para garantizar su sujeción.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		217: en el enchufe eléctrico se tiene que poner un interruptor de circuito de falla a tierra por motivos de seguridad. 218: los cuadros eléctricos están bloqueados, cables eléctricos expuestos y se tienen que cubrir. 532: cables alargadores usados de forma permanente y no es adecuado. 533: cables alargadores usados de forma permanente y no es adecuado. 534: cables alargadores usados de forma permanente y no es adecuado. BIBLIOTECA/100: Cables alargadores conectados entre sí. DIRECCIÓN/OFICINA 1: Cables alargadores conectados entre sí. CASETA DE SNACKS: en los enchufes eléctricos se tiene que poner un interruptor de circuito de falla a tierra por motivos de seguridad, a algunos les faltan cubiertas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		210: La válvula de emergencia para el cierre del gas está bloqueada por un gabinete, se tienen que reemplazar losetas del techo 218: Los cuadros eléctricos están bloqueados, se tienen que cubrir los cables que están expuestos. 220: Se tiene que acercar el extintor a la puerta 307 SALÓN DE CLASE DE SOLDADURA: cilindros no asegurados 504: falta el extintor. 512: extintor con poca carga. TALLER AUTOS 306: extintor bloqueado por una mesa. CAFETERÍA: falta el extintor. GIMNASIO ESTE: falta un extintor de incendios en la puerta noreste y suroeste. PISCINA: falta extintor junto a la puerta enrollable. SALÓN DE PREPARACIÓN: demasiado desorden, no hay suficiente espacio de paso y no es seguro. ALMACÉN: los cilindros en el taller de metal fuera del almacén no están correctamente sujetos para su seguridad. SALA DE TRABAJO: El extintor estaba caducado.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Auditorio/118: Agujeros en la pared cerca de la puerta oeste, cables expuestos en el vestíbulo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	66	59	46	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	24	25	27	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	517	497	96.13	3.87	58.55
Femeninas	262	252	96.18	3.82	61.11
Masculinos	255	245	96.08	3.92	55.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	477	462	96.86	3.14	57.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0

Blancos	25	23	92.00	8.00	65.22
Estudiantes del Inglés	98	91	92.86	7.14	12.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	324	312	96.30	3.70	53.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	44	88.00	12.00	11.36

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	517	499	96.52	3.48	24.05
Femeninas	262	253	96.56	3.44	20.16
Masculinos	255	246	96.47	3.53	28.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	477	465	97.48	2.52	23.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	25	22	88.00	12.00	27.27
Estudiantes del Inglés	98	93	94.90	5.10	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	324	312	96.30	3.70	21.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	43	86.00	14.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.53	24.24	19.58	22.47	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1012	990	97.83	2.17	24.24
Femeninas	489	479	97.96	2.04	17.95
Masculinos	523	511	97.71	2.29	30.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	9	81.82	18.18	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	943	926	98.20	1.80	23.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	44	42	95.45	4.55	28.57
Estudiantes del Inglés	203	195	96.06	3.94	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--

Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	631	620	98.26	1.74	21.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	93	86	92.47	7.53	3.49

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Preparatoria Dinuba ha desarrollado un enfoque integral para alistar a los alumnos para la preparación universitaria y profesional. Ofrecemos una feria de carreras en todo el plantel; una clase de negocios/comunicaciones; y capacitación ocupacional práctica en agricultura, mecánica automotriz, educación, procesamiento de textos, redacción asistida por computadora, oficios de construcción y fabricación. También ofrecemos una trayectoria de negocios/carrera en servicios tecnológicos. Nuestro objetivo ha sido fortalecer nuestra cultura universitaria y profesional al tiempo que mejoramos nuestros departamentos vocacionales. Manjeet Dail es el representante principal del distrito para el comité asesor de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). La asesoría CTE de la Escuela Preparatoria Dinuba está representada por una variedad de socios de la industria que incluyen; Bank of the Sierra, West Air, 84 Lumber Sales, Programa Ocupacionak del Valley Regional, Vino Restaurant, Sanchez Designs, Ener Cal Solutions, Naylor Farms, Nishananka Farms, Farm Credit, Watson Farms, Torosian Farms, Reedley College y WIB.

Además, la Escuela Preparatoria Dinuba (DHS, por sus siglas en inglés) ofrece dos academias de Linked Learning, la Academia de Gestión de Construcción y la Academia Médica. Se trata de programas distinguidos de cuatro años que hacen participar a los alumnos en proyectos interdisciplinarios y les exponen a varias oportunidades profesionales en cada campo respectivo. La DHS está desarrollando programas de Linked Learning de educación y de informática. Nuestra academia de construcción recibió una certificación de Oro de la academia de Linked Learning.

Todos los alumnos completan cursos de preparación universitaria en Matemáticas, Inglés, Ciencias y Ciencias Sociales. Los alumnos completan los requisitos de la escuela preparatoria mientras se concentran en las carreras profesionales deseadas. En la Escuela Preparatoria Dinuba tenemos selecciones completas de trayectorias disponibles para que los alumnos elijan. A través de sesiones de asesoramiento y lecciones de enfoque, se alienta a los alumnos a completar al menos dos trayectorias en su educación preparatoria. Los alumnos tienen un total de 24 trayectorias CTE entre las que elegir.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1424
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	66.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.95

B. Resultados Estudiantiles**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	98	98	99	98	99

C. Participación**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela preparatoria Dinuba reconoce la importancia de la participación de los padres. Los padres son elegidos para nuestro Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) al comienzo del año escolar. Los padres también están involucrados en nuestra banda, club de teatro, club de aficionados de deportes, y se les alienta a asistir a nuestras diversas funciones escolares a lo largo de todo el año. El equipo de liderazgo de la escuela preparatoria Dinuba (DHS, por sus siglas en inglés) lleva a cabo frecuentes visitas a los hogares, y varios comités de asesoramiento para involucrar a nuestros padres en la educación de sus hijos. Además, enviamos regularmente publicaciones a domicilio para informar a los padres de los eventos actuales y próximos relacionados con la escuela, así como de las oportunidades de voluntariado. En otoño, los padres pueden conocer a los maestros y preguntar sobre los cursos de estudio de sus alumnos en la Noche de Regreso a la Escuela. Los padres reciben un directorio del personal de la escuela con la dirección de correo electrónico de cada maestro. Nuestros variados eventos de actividades extracurriculares a lo largo del año proporcionan una gran oportunidad para que los padres vengán y se conecten con la escuela en apoyo de cada programa. Además, los orientadores escolares DHS ofrecen horas de tarde varias veces al semestre para dar apoyo a las familias.

En la primavera del 2023, la Preparatoria Dinuba empezó a usar cursos de empoderamiento para padres a través del Programa Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) y continuarán hasta otoño del 2024.

La participación y el apoyo de los padres seguirá siendo un enfoque para la escuela preparatoria Dinuba. La DHS está continuamente buscando formas innovadoras para conectarse con nuestra comunidad escolar. Este año, vamos a seguir ofreciendo noches de información de los padres a través de plataformas de zoom en línea para llegar a un público más

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

amplio. Una vez al mes nuestro departamento de orientación ofrece citas nocturnas para ayudar a nuestros padres que trabajan durante el día escolar.

Si desea más información sobre las actividades de participación de los padres por favor póngase en contacto con: Jeanette Chavez al 559-595-7220 extensión 2724.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	2.1	3.9	1.9	4.3	6.2	4.4	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	92.6	92.9	95.3	83.5	87.9	88.6	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	471	449	95.3
Femeninas	223	217	97.3
Masculinos	248	232	93.5
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	439	419	95.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--

Blancos	20	20	100.0
Estudiantes del Inglés	117	106	90.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	427	409	95.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	25	92.6
Alumnos con Discapacidades	42	39	92.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2234	2179	457	21.0
Femeninas	1071	1041	222	21.3
Masculinos	1163	1138	235	20.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	25	25	4	16.0
Asiáticos	27	25	2	8.0
Afroamericanos	5	5	0	0.0
Filipinos	13	12	2	16.7
Hispanos o Latinos	2065	2015	424	21.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	3	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	92	90	22	24.4
Estudiantes del Inglés	580	564	141	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	20	19	4	21.1
Indigentes	4	4	2	50.0
De Escasos Recursos Económicos	1869	1822	391	21.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	85	85	23	27.1
Alumnos con Discapacidades	221	215	62	28.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.09	4.31	3.98	0.04	3.13	3.37	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.52	0.18	0.00	0.33	0.19	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.98	0.18
Femeninas	2.71	0
Masculinos	5.16	0.34
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	0
Asiáticos	11.11	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.92	0.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	4.35	0
Estudiantes del Inglés	5.86	0.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4.33	0.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.35	1.18
Alumnos con Discapacidades	8.6	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos es una prioridad para todo el personal de la escuela preparatoria Dinuba. En el otoño del 2022, el Distrito DUSD contrató a un coordinador de seguridad del distrito para ayudar a apoyar la implementación del plan de escuela segura de la escuela preparatoria Dinuba (DHS, por sus siglas en inglés). Además, nuestros equipos administrativos escolar y del distrito se reúnen frecuentemente para fomentar la eficacia colectiva de nuestras escuelas en referencia a la seguridad de los alumnos y trataron los efectos duraderos de la pandemia del COVID-19 y su impacto sobre la asistencia escolar y el aprendizaje de los alumnos.

Los subdirectores, los orientadores y los maestros supervisan el plantel durante 15 minutos antes de que comiencen las clases. Los orientadores, los subdirectores, el director y el oficial de recursos escolares supervisan el plantel durante el almuerzo y después de clases. Los visitantes se registran en la oficina antes de entrar en el plantel. Todos los miembros del personal han sido formados en los procedimientos de respuesta a emergencias, que están expuestos en todos los Salones del plantel. Practicamos los procedimientos de emergencia al menos una vez cada trimestre. Durante el verano del 2022, se

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

instalamos cámaras de seguridad adicionales en ambos extremos del plantel para una mayor seguridad de los alumnos. Tenemos 4 monitores en el plantel durante todo el día para la supervisión y ellos monitorean la escuela mientras las clases están en sesión y se aseguran que todos los alumnos estén en clase y no caminando por el plantel. Además, DHS tiene un monitor del plantel vespertino para apoyar la seguridad de las actividades extracurriculares. La Escuela Preparatoria Dinuba tiene un policía escolar asignado al plantel. Todos los maestros se paran en su puerta para ayudar en la supervisión de los alumnos durante el tiempo de paso.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprueba nuestro Plan de Seguridad Escolar al comienzo de cada ciclo escolar. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente.

La escuela también practica los procedimientos de encierro escolar cada año. En otoño del 2024, la Preparatoria DHS implementó la promesa de Sandy Hook "see something, say something" ("si ves algo, di algo") a nivel escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	13	40	37
Matemáticas	29	10	34	22
Ciencia	30	2	31	12
Ciencia Social	30	7	32	23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	22	56	16
Matemáticas	30	10	36	20
Ciencia	30	3	25	18
Ciencia Social	30	6	20	37

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	23	63	9
Matemáticas	27	12	42	13
Ciencia	29	4	32	7
Ciencia Social	29	6	40	14

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	353.17

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,881	\$149	\$5,732	\$85,389
Distrito	N/A	N/A	\$6,120	\$83,819
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La comunidad de Dinuba es muy generosa con nuestra escuela y alumnos. Las organizaciones y empresas sin fines de lucro contribuyen ampliamente a los programas de la Escuela Preparatoria Dinuba. La Escuela Preparatoria Dinuba también recibe donaciones de muchos Clubes de Aficionados que trabajan duro durante todo el año para cubrir los gastos que la escuela no puede financiar. Tenemos subvenciones para programas vocacionales, educativos y agrícolas específicos. Las donaciones de comerciantes y empresas ayudan a apoyar a nuestra banda, coro, departamento de agricultura y otras organizaciones y actividades escolares. Utilizamos una combinación de fondos estatales y federales de Título I y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo educativo adicional para nuestras clases de Artes Lingüísticas y Matemáticas. Todos los gastos están claramente definidos en nuestro Plan Escolar para el Logro de los Alumnos y están alineados con nuestras metas del LCAP del distrito. La Preparatoria Dinuba continúa buscando fondos adicionales a través de subvenciones para ayudar a alcanzar nuestras metas. La Preparatoria DHS alienta y faculta a los alumnos a recaudar fondos para apoyar las necesidades continuas de los programas extracurriculares.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,014	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,586	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,086	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,210	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,521	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,409	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$215,000	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.19%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.76%	5.25%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	11.4
-------------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	0
Ciencias	3
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	15

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Todos los maestros participan en el desarrollo del personal de toda la escuela centrado en la mejora de la instrucción para los alumnos. Capacitación adicional es proporcionada por consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare. Trabajamos con la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) en consultores en Matemáticas, Inglés, Ciencias, Ciencias Sociales y Tecnología. También, los miembros del personal asisten a la formación en las conferencias y la formación local. Nuestros maestros de Educación Técnica Profesional han sido entrenados en los 11 elementos de un programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad y continúan reflexionando y desarrollando los mejores programas posibles para nuestros alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba (DUSD, por sus siglas en inglés) ha contratado a un capacitador de instrucción para proporcionar formación profesional a los maestros del DHS para apoyar nuestros programas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de la Preparatoria DHS participaron en una actividad de formación profesional el día 1 de noviembre de 2022 con un enfoque en mejorar nuestra capacidad de ofrecer opciones de instrucción, oportunidades para responder a las situaciones de angustia/ansiedad, aprendizaje socioemocional, y reconocimientos específicos a la conducta bajo el programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El 1 de noviembre de 2023, nuestros maestros participaron en una formación profesional sobre estrategias Kagan.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2