

Escuela Primaria Wilson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Wilson
Dirección	305 E. Kamm Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7370
Director/a	Maria Lichtenwaldt
Dirección de Correo Electrónico	mlichtenwaldt@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.dinuba.k12.ca.us/Wilson
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-6054001

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Joe Hernandez, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jhernandez@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://dusd.dinuba.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Wilson atiende a aproximadamente 560 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto grado en el 2023-2024. Nuestros maestros y el personal están dedicados a asegurar el éxito académico de cada alumno y proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva. La escuela tiene altas expectativas para el desarrollo académico y social de todos los alumnos. La planificación del currículo, la formación del personal y las actividades de evaluación se centran en ayudar a los alumnos a dominar las normas estatales de contenido académico, así como en aumentar el rendimiento general de los alumnos de todos los subgrupos. Se implementan y refuerzan diariamente los Apoyos de Intervención de Conducta Positiva para que los alumnos se sientan emocional y socialmente seguros.

El entorno de aprendizaje positivo y riguroso de la escuela primaria Wilson es un punto fuerte de la escuela. Los salones y los programas escolares reflejan el fuerte énfasis de la escuela en el aprendizaje. Los alumnos y los padres expresan su orgullo por la escuela. La escuela aprovecha cada oportunidad para reconocer y premiar a los alumnos por sus éxitos y logros.

La visión de la escuela primaria Wilson es Esperanza para un mañana mejor.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1° Grado	63
2° Grado	71
3° Grado	89
4° Grado	79
5° Grado	80
6° Grado	77
Inscripción Total	561

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9%
Masculino	53.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	0.4%
Afroamericano	0.2%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	96.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Blanco	1.8%
Estudiantes del Inglés	40.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	3.6%
Migrantes	2.5%
De Escasos Recursos Económicos	84.1%
Alumnos con Discapacidades	8.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	91.30	235.30	86.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	8.70	11.00	4.04	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.90	2.54	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	3.24	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	10.20	3.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	272.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	100.00	225.00	80.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	13.10	4.71	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	1.50	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.10	5.08	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	21.50	7.76	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	277.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.6	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

Lectura/Artes Lingüísticas	Todos en buen estado. "Into Reading" de Houghton Mifflin Harcourt - HMH es el currículo adoptado para las Artes Lingüísticas en Inglés. Adoptado en el 2023.	Sí	0
Matemáticas	Todo nuevo. El programa Illustrative Mathematics-IM es el currículo de Matemáticas adoptado. Adoptado en el 2021.	Sí	0
Ciencias	Todos en buen estado. TWIG Science es el currículo adoptado para Ciencias. Adoptado en el 2019.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Todo en buen estado. Historia Ciencias Sociales - Studies Weekly es el currículo de Ciencias Sociales adoptado para Kinder - 6º grado. Adoptado en el 2020.	Sí	0
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria Wilson hace un gran esfuerzo para garantizar un entorno físico seguro, limpio, y funcional para los alumnos, el personal y los voluntarios. Se proporciona suficiente espacio para que los alumnos y el personal apoyen la enseñanza y el aprendizaje. Los salones se inspeccionan regularmente para asegurarse de que estén actualizados y las reparaciones se realicen de manera oportuna. Se llevan a cabo reuniones mensuales con el personal del distrito para discutir cualquier reparación o proyecto nuevo en nuestro plantel.

Todos los visitantes son requeridos a registrarse en la oficina y utilizar un gafete de visitante mientras están en el plantel.

El conserje diurno, asistido por el conserje nocturno, limpia todos los salones, la oficina, y la cafetería todos los días. El equipo de mantenimiento de los terrenos del distrito corta y arregla los terrenos regularmente. Nuestro sistema de intercomunicador, alarma contra incendios, y alarma son registrados constantemente para garantizar un servicio eficiente al personal, los alumnos y la estación de policía local.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de octubre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			27: se necesita un nuevo cierra puertas (Solicitud de Servicio 21913), falta una mosquitera para la ventana, alfombra muy rasgada.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			SALÓN 3: Cuadro eléctrico bloqueado. SALÓN 5: Se tienen que reemplazar los paneles del techo, el cuadro eléctrico está bloqueado. CENTRO DE APRENDIZAJE: Cuadro eléctrico bloqueado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			19: El extintor de incendios está demasiado arriba. 21. El extintor de incendios está demasiado arriba. BIBLIOTECA: 1 para de focos fundidos (Solicitud de servicio 21918) falta un extintor de incendios en la caja de la puerta oeste.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			17: 4. Los paneles del techo se tienen que ajustar/instalar correctamente, falta el cierrapuertas. 27: necesita un nuevo cierrapuertas (solicitud de servicios 21913) falta una mosquitera de ventana, alfombra muy desgastada.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	37	41	46	44	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	29	31	25	27	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	326	315	96.63	3.37	40.95
Femeninas	165	160	96.97	3.03	43.13
Masculinos	161	155	96.27	3.73	38.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	315	304	96.51	3.49	41.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	123	119	96.75	3.25	31.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	248	243	97.98	2.02	37.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	26	83.87	16.13	19.23

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	326	316	96.93	3.07	31.33
Femeninas	165	160	96.97	3.03	30.63
Masculinos	161	156	96.89	3.11	32.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	315	305	96.83	3.17	32.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	123	120	97.56	2.44	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	248	244	98.39	1.61	29.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	26	83.87	16.13	11.54

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	17.81	16.05	19.58	22.47	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	81	98.78	1.22	16.05
Femeninas	40	40	100.00	0.00	10.00
Masculinos	42	41	97.62	2.38	21.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	80	79	98.75	1.25	16.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	38	37	97.37	2.63	5.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	62	61	98.39	1.61	14.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98	98	98	98	98

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación y comunicación de los padres son esenciales para el éxito de nuestros alumnos. La Escuela Primaria Wilson se esfuerza continuamente por involucrar a los padres compartiendo información que los ayude a comprender y apoyar el aprendizaje estudiantil y brindando oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.

Existen numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres, que incluyen, entre otras, asistir a funciones escolares, participar en Conferencias de Padres y Maestros, ser voluntario en los salones de clases, y participar en oportunidades para que los padres sirvan como acompañantes en las excursiones escolares. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que incluye a padres miembros, miembros certificados y miembros clasificados, aprueba nuestro Plan único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anualmente, el cual integra asignaciones y gastos presupuestarios categóricos. Nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayuda a nuestro SSC a hacer recomendaciones para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. Los padres también están invitados a participar en el Club de Aficionados de Wilson, el cual apoya las actividades estudiantiles. Si está interesado en ayudar, comuníquese con la oficina de la escuela. El número de teléfono de contacto es (559) 595-7370.

Además, Wilson ha participado en una serie de talleres para padres facilitados por el Taller de Padres Asociados. Los temas de los talleres incluyen familias saludables, habilidades organizativas, preparación para la universidad, lectoescritura o ayuda financiera para la universidad, entre otros temas. El currículo y temas de un nuevo taller está pendiente para el año escolar 2022-2023.

Si desea obtener más información sobre las actividades de participación de los padres, comuníquese con Guadalupe Sotelo, Enlace Comunitario al 559-595-7370.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	598	581	162	27.9
Femeninas	281	275	73	26.5
Masculinos	317	306	89	29.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0

Asiáticos	2	2	2	100.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	572	555	147	26.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	15	15	10	66.7
Estudiantes del Inglés	268	260	68	26.2
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	27	24	10	41.7
De Escasos Recursos Económicos	513	498	148	29.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	19	3	15.8
Alumnos con Discapacidades	52	51	17	33.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.66	0.84	0.04	3.13	3.37	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.33	0.19	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.84	0
Femeninas	0.71	0
Masculinos	0.95	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0

Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.7	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	6.67	0
Estudiantes del Inglés	0.75	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.97	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la Escuela Wilson, para que los alumnos se puedan enfocar en el aprendizaje. Nuestros edificios y terrenos son seguros. El personal de Warrior entiende que los padres esperan que sus hijos estén seguros bajo nuestro cuidado y nosotros tomamos esa responsabilidad en serio. Los miembros del personal monitorean nuestro plantel antes de la escuela, después de la escuela y durante los recreos.

Nuestro marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se basa en los principios del análisis de comportamiento aplicado y el enfoque de prevención y los valores de apoyo de comportamiento positivo.

Nuestro plan de seguridad escolar se actualiza anualmente con los aportes del personal clasificado y del personal certificado, así como de los Departamentos de Policía y de Bomberos de Dinuba. Luego, el plan de seguridad, es aprobado por nuestro consejo del sitio escolar. El plan también se comparte con el personal certificado y clasificado durante una reunión. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar fue actualizado en el mes de diciembre con los aportes de diferentes miembros previamente mencionados, luego fue revisado y aprobado durante la reunión del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del mes de febrero del 2023, y el borrador final fue compartido con el personal en el mes de marzo del 2023.

Revisamos rutinariamente las reglas de seguridad del patio de recreo con los alumnos, el personal certificado y el personal clasificado. Llevamos a cabo regularmente simulacros de incendio, de terremoto y de encierro. Revisamos a los voluntarios utilizando nuestra política de voluntariado del distrito. Una vez que han sido autorizados, deben firmar su entrada y salida en la dirección escolar, que tiene un punto de entrada. Todos los visitantes deben presentarse en la dirección escolar y firmar a la entrada y a la salida, y se les exige que lleven una tarjeta de identificación de visitante.

El plan de preparación escolar ante desastres incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación para emergencias con regularidad y el personal de la escuela está debidamente capacitado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	3	
1° Grado	24		4	
2° Grado	29		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	31		3	
6° Grado	30		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4		
1° Grado	23		3	
2° Grado	22		4	
3° Grado	28		3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	24		3	
6° Grado	30		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	4	0
1° Grado	21	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	22	0	4	0
4° Grado	26	0	3	0
5° Grado	27	0	3	0
6° Grado	26	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	561

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,134	\$207	\$6,927	\$85,389
Distrito	N/A	N/A	\$6,120	\$83,819
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los fondos estatales y federales, como el Título I y el LCAP, se utilizan para complementar y apoyar los programas básicos y las rutinas de instrucción para aumentar el rendimiento de los alumnos. Esto se hace a través de proporcionar formación profesional para los maestros y el personal; la financiación de posiciones tales como Asistentes de Instrucción, Intervencionistas de Comportamiento, y técnicos de la biblioteca para proporcionar apoyo específico y la intervención de los alumnos durante el día escolar; la compra de materiales y suministros suplementarios; y proporcionar apoyos académicos adicionales para los alumnos. Los apoyos académicos adicionales proporcionados son los módulos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) como enriquecimiento para los alumnos que se desempeñan en o por encima del nivel de grado, así como las intervenciones dentro del día y después de la escuela para apoyar a los alumnos que se desempeñan por debajo de las normas del nivel de grado en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) han permitido a la escuela emplear a los maestros de intervención de lectura para apoyar a los alumnos con la instrucción de lectura estratégica durante el día escolar.

Se recaudan fondos anualmente para los alumnos a través de eventos de recaudación de fondos de la escuela, tales como el carnaval de la escuela, la feria del libro y/o la venta de productos para apoyar las actividades de los alumnos, tales como, pero no limitadas a, excursiones, incentivos y recompensas por alcanzar las metas académicas y de comportamiento. El Club de aficionados de Wilson también ha recaudado fondos para las actividades de los alumnos, las recompensas y los incentivos, los suministros recreativos y el equipo adicional que se utiliza para la instrucción, según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,014	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,586	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,086	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,210	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,521	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,409	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$215,000	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.19%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.76%	5.25%

Formación Profesional

El personal de la Escuela Wilson participa en la formación del personal para mejorar la implementación en áreas, tales como, pero no limitadas a: Formación para la integración de las normas básicas en las Artes lingüísticas en inglés y en Matemáticas, formación sobre desarrollo del idioma inglés y formación sobre la integración de la tecnología en una variedad de plataformas.

Todos los maestros han recibido oportunidades de aprendizaje para ampliar sus conocimientos sobre las normas básicas comunes y la impartición de lecciones. La capacitación fue proporcionada por la administración de la escuela, asesores profesionales, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del distrito, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), o el capacitador de Matemáticas, y el capacitador de instrucción en el sitio.

El año pasado hubo una formación sobre las Normas Básicas Estatales en ELA y Matemáticas. Estos días son además de los que los maestros reciben con tiempo libre sim clases para diversas oportunidades de desarrollo del personal a lo largo del año escolar.

Durante el año en curso los maestros tuvieron 2 días de formación antes de empezar el año sobre el uso de tecnologías, las competencias necesarias para el Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y sobre el currículo de ELA recién adoptado. Se han usado capacitadores especializados en tecnología del condado a lo largo del año para continuar apoyando a nuestros maestros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2