

Escuela Primaria Lincoln

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lincoln
Dirección	850 North Eaton Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7260
Director/a	Melissa Vega, Principal
Dirección de Correo Electrónico	mvega@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.dinuba.k12.ca.us/Lincoln
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-6053987

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Joe Hernandez, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jhernandez@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Lincoln es una escuela de primaria con grados desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a Sexto donde el personal y las familias creen que los alumnos están destinados a la grandeza. Nuestro objetivo es trabajar juntos para inspirar y educar a los alumnos para que puedan alcanzar su máximo potencial académico, social e intelectual. En la Escuela Primaria Lincoln sabemos que, a pesar de los obstáculos que enfrentan los alumnos en sus hogares y en la comunidad, estos pueden y deben asistir a la escuela en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo y recibir instrucción que los prepare para dejar cada grado en el nivel de grado o superior en la Lectura, Escritura y Matemáticas. Para lograr esto, los maestros colaboran semanalmente en equipos de nivel de grado para planificar lecciones y unidades basadas en las normas de contenido, reflexionar sobre las prácticas y estrategias de enseñanza y analizar el trabajo y los datos estudiantiles. Los alumnos con dificultades académicas tienen acceso a apoyos e intervenciones escalonadas para cerrar las brechas de rendimiento. Los alumnos de inglés reciben instrucción para el desarrollo del idioma inglés, así como apoyos lingüísticos integrados en su jornada escolar. Las necesidades socioemocionales se abordan y apoyan a través de lecciones diarias del Proyecto de Positividad en los salones y las necesidades de comportamiento de los alumnos se atienden y apoyan a través del marco de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo. Con un enfoque integral de la educación, podemos ayudar a posicionar a los alumnos para el éxito en la universidad o carreras y ayudar a romper el ciclo de pobreza que vemos generacionalmente en Dinuba.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	77
2° Grado	89
3° Grado	78
4° Grado	89
5° Grado	93
6° Grado	87
Inscripción Total	607

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6%
Masculino	49.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	1.3%
Afroamericano	0.5%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	91.3%
Blanco	6.1%
Estudiantes del Inglés	29.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	0.3%
Migrantes	3.6%
De Escasos Recursos Económicos	78.1%
Alumnos con Discapacidades	4.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	100.00	235.30	86.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.00	4.04	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.90	2.54	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	3.24	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	10.20	3.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	272.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	95.45	225.00	80.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	13.10	4.71	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	1.50	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.10	5.08	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	4.55	21.50	7.76	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	277.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todo en buen estado. HMH: Into Reading es el currículo adoptado de Artes lingüísticas en inglés. Adoptado en el 2023.	Sí	0
Matemáticas	Todo en buen estado. Illustrative Math es el currículo de matemáticas adoptado. Adoptado en el año 2021.	Sí	0
Ciencias	Todo en buen estado. Twig Science es el currículo de ciencias adoptado. Adoptado en el año 2019.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Todo en buen estado. Historia Ciencias Sociales - Estudios Semanales es el currículo de Ciencias Sociales adoptado para Kinder a 6°. Adoptado en el 2020.	Sí	0
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En general, nuestras instalaciones están en buenas condiciones, dado que datan de la década de 1950. Los terrenos y edificios se limpian y mantienen regularmente. Hemos modificado los edificios existentes para que sean más útiles para las necesidades de hoy. Los techos de los salones fueron reemplazados durante el ciclo escolar 2006-2007, y hace unos años se reinstaló una cerca en la parte delantera de la escuela, lo que permitió que la escuela estuviera más segura en caso de emergencia. Las mejoras adicionales que se han llevado a cabo en los últimos años incluyen la remodelación de algunos baños de los alumnos, la instalación de un tablón en las paredes de los salones, y la reparación y mantenimiento de las áreas de asfalto en los patios de recreo, se pintó el exterior en el 2019, y se pusieron nuevos columpios en el patio de juego. Durante el verano del 2019, también se instaló una cerca en el interior de la escuela para separar el patio de recreo de los salones. Durante el verano del 2021 el interior de la dirección escolar se pintó y en el 2022 se instaló una estructura para dar sombra en la zona exterior para comer y para hacer actividades de aprendizaje. Las actualizaciones más recientes han sido la instalación de una nueva estructura de juego al patio de recreo, renovaciones a las estructura de juego del Kinder y de los patios de recreo de primaria, y se ha puesto cemento en el patio de recreo de Kinder para que los niños puedan usar los triciclos.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de noviembre de 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			17: Cables eléctricos conectados entre sí, los paneles del techo tienen manchas de agua. CAFETERÍA: hay algunas baldosas rotas, extintor de incendios caducado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			17: Cables eléctricos conectados entre sí, los paneles del techo tienen manchas de agua. CAFETERÍA: hay algunas baldosas rotas, extintor de incendios caducado.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	41	38	46	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	26	28	25	27	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	341	337	98.83	1.17	38.28
Femeninas	165	163	98.79	1.21	46.63
Masculinos	176	174	98.86	1.14	30.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	306	305	99.67	0.33	38.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	23	20	86.96	13.04	40.00
Estudiantes del Inglés	91	91	100.00	0.00	18.68
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	220	220	100.00	0.00	33.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	341	337	98.83	1.17	28.19
Femeninas	165	163	98.79	1.21	34.36
Masculinos	176	174	98.86	1.14	22.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	306	305	99.67	0.33	27.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	23	20	86.96	13.04	40.00
Estudiantes del Inglés	91	91	100.00	0.00	8.79
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	220	220	100.00	0.00	25.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	22.09	16.09	19.58	22.47	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	90	87	96.67	3.33	16.09
Femeninas	40	39	97.50	2.50	15.38
Masculinos	50	48	96.00	4.00	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	83	82	98.80	1.20	14.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	27	27	100.00	0.00	3.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	52	51	98.08	1.92	5.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95	96	96	96	96

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la Escuela Primaria Lincoln nos enorgullecemos de trabajar estrechamente con las familias y la comunidad en la educación de nuestros alumnos. Nuestros padres y voluntarios de la comunidad son parte del cuadro de "educadores" de nuestra escuela y fortalecen nuestro programa escolar a través de las muchas horas que sirven a nuestros alumnos y personal. Los padres de la Escuela Primaria Lincoln pueden dar de su tiempo en el plantel escolar y lo hacen de diferentes maneras, incluyendo la preparación de materiales en los salones y para los salones, leyendo y trabajando con pequeños grupos de alumnos, y ayudando con los proyectos del salón. Los padres y voluntarios de la comunidad también ayudan en la biblioteca de la escuela con la colocación de libros en las estanterías, ayudando con la Feria del Libro, fotocopiando documentos, distribuyendo folletos y ayudando con las actividades y proyectos escolares.

Además del voluntariado, hay otras oportunidades para que los padres se involucren. Una oportunidad es la de servir es en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC trabaja estrechamente con el director para desarrollar y luego actualizar anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se alienta a los padres de alumnos clasificados como estudiantes de inglés a participar en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El comité ELAC es un comité asesor del consejo del sitio escolar y sirve para representar y apoyar las necesidades de nuestros estudiantes de inglés. Este año lanzamos nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de Leopards. Se trata de un grupo de padres interesados en apoyar a la escuela en diferentes formas, incluyendo el voluntariado en el salón de clases y ayudando en la escuela con la planeación y organización de eventos comunitarios. La reunión de lanzamiento fue una Orientación para Padres Voluntarios donde se presentó la Escuela Lincoln y se habló sobre lo que significa trabajar en el plantel escolar con el personal y los alumnos. El propósito del Comité PAC Leopards es involucrar a los padres en actividades para apoyar las necesidades educativas y recreativas de los alumnos de la escuela Lincoln y también sirve como un vehículo para fomentar la participación de los padres y para su educación. Otra gran oportunidad para la participación de los padres y las familias son nuestros Talleres para Padres. Son una serie de talleres que ayudan a construir una fuerte conexión familia-escuela con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los alumnos a nivel académico, conductual, y socioemocional. Estos talleres se ofrecen en inglés y español.

Si desea más información sobre las oportunidades de participación de los padres, por favor, póngase en contacto con Anna De La Cruz, Enlace de la Comunidad, llamando 559-595-7260.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	629	622	146	23.5

Femeninas	314	312	86	27.6
Masculinos	315	310	60	19.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	8	8	3	37.5
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	4	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	574	569	131	23.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	38	37	11	29.7
Estudiantes del Inglés	204	201	42	20.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	2	2	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	493	486	120	24.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	29	28	6	21.4
Alumnos con Discapacidades	32	32	16	50.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.09	0.64	0.04	3.13	3.37	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.33	0.19	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.64	0
Femeninas	0.64	0
Masculinos	0.63	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.7	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.49	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.81	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.13	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Tener un plantel seguro es una prioridad de la Escuela Primaria Lincoln. La escuela está cerrada por una cerca de hierro delante de la escuela que se instaló hace relativamente poco para garantizar que tenemos un plantel más protegido. Durante el verano del 2019, también se instaló una cerca en el interior de la escuela para separar el patio de recreo de los salones, no solo para prevenir que personas que visiten el plantel por las tardes y fines de semana accedan a los pasillos y los salones, pero permitiendo más protección durante el día escolar. Todas las puertas de acceso están cerradas con llave a lo largo del día escolar excepto por un acceso abierto al frente del plantel donde todos los visitantes deben entrar para poder registrar su llegada en la dirección escolar. Los visitantes no solo tienen que registrarse en la dirección escolar, sino que también tienen que llevar puesto una etiqueta de visitante para permitir una fácil identificación mientras estén en el plantel escolar. Cada salón escolar está equipado con un dispositivo de cierre que ayuda a garantizar las puertas de los salones que se pueden bloquear rápidamente y con seguridad durante simulacros de encierro y/o en caso de que exista la necesidad de proteger el plantel escolar. Los miembros del personal certificado y clasificado llevan a cabo la supervisión de los alumnos en el plantel antes de la escuela, durante los recreos y almuerzos en la cafetería y en el patio de recreo, y después de la escuela para garantizar la seguridad de los alumnos. Los adultos que supervisan a los alumnos llevan chalecos de colores brillantes para poder ser identificados en el patio de recreo y se comunican con la oficina y entre ellos mediante walkie-talkies. Realizamos rutinariamente simulacros de incendio, terremoto y emergencia. Se ha desarrollado un sistema de códigos de respuesta a emergencias para responder rápida y adecuadamente al comportamiento de los alumnos y a otras necesidades de los mismos durante la jornada escolar. Los miembros del Equipo de Respuesta a Emergencias están conectados a través de walkie-talkies para responder inmediatamente a los salones y otras áreas del plantel cuando sea necesario.

Se ha implementado un marco de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo y se han establecido expectativas de comportamiento para todas las áreas de la escuela (salones, patio, baños, cafetería, biblioteca, oficina, pasillos, etc.). A los alumnos se les enseñan las expectativas de comportamiento llamadas "PAWS", que significan que significa (P) Mejora Personal, (A) Siempre Responsable, (W) Trabajar y Jugar de Manera Segura y (S) Mostrar Respeto, y demuestran que las conocen. Los alumnos tienen la oportunidad de ser premiados y reconocidos por ejemplificar estas cualidades. La Escuela Primaria Lincoln ha sido reconocida por la Coalición del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de California como una escuela de nivel "Platino" por la implementación de nuestro programa PBIS durante el año escolar 2021-22. La agenda/manual del alumno incluye las expectativas de PBIS, las recompensas y los pasos para corregir el comportamiento inapropiado.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se actualiza cada año escolar y es aprobado por el consejo del sitio escolar.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	1	3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	30		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	30		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	1	3	
1° Grado	30		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	28		3	
4° Grado	31		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	29		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	3	0
1° Grado	26	0	3	0
2° Grado	30	0	3	0
3° Grado	26	0	3	0
4° Grado	30	0	3	0
5° Grado	31	0	3	0
6° Grado	29	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	607

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,339	\$143	\$6,196	\$85,389
Distrito	N/A	N/A	\$6,120	\$83,819
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

En la Escuela Primaria Lincoln, nuestro compromiso de proporcionar una experiencia educativa integral y de apoyo se ve reflejada en los diferentes servicios financiados para mejorar el desarrollo académico, social y emocional de nuestros alumnos. Los fondos del Plan de Rendición de Cuentas bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de Título I están asignados a dar apoyo a un currículo integral que incluye materias académicas básicas como las de artes lingüísticas de inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Para atender las diversas necesidades de nuestros alumnos, también se asignan recursos para servicios de apoyo, como los asesoramiento, intervención lectora, educación especial, y desarrollo del idioma inglés. Estos servicios buscan fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo para todos los alumnos. A fin de apoyar el progreso de los alumnos y un buen rendimiento en la Escuela Lincoln, también se financian oportunidades de formación profesional para nuestros maestros y miembros del personal para mejorar sus habilidades y para que estén al día sobre buenas prácticas de educación, para integrar tecnológicas y recursos en las clases, y para ofrecer oportunidades de enriquecimiento del aprendizaje como excursiones y actividades del programa de Educación para Alumnos Superdotados y de Talento (GATE, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,014	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,586	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,086	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,210	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,521	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,409	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$215,000	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.19%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.76%	5.25%

Formación Profesional

La formación profesional actual incluye capacitaciones y apoyos para los maestros y miembros del personal sobre materias como Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, sobre el uso del recién adoptado currículo de ELA y matemáticas, y sobre el uso de programas complementarios como Achieve 3000, Heggerty y UFLI para apoyar el crecimiento de nuestros alumnos a nivel de habilidades de lectoescritura. La formación profesional se imparte durante los días de formación profesional designados por el distrito, las reuniones semanales de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las reuniones quincenales del personal, la asistencia a conferencias y los días libres. La implementación es apoyada a través de un modelo de entrenamiento proporcionado por capacitadores del sitio, capacitadores del distrito y, a veces, consultores del programa.

Los días de formación del personal están incluidos en el calendario escolar del distrito. Los números que aparecen a continuación indican el número de días de formación del personal del distrito durante los años escolares indicados.

2021-22: 2 días

2022-23: 2 días

2023-24: 2 días

Se proporciona apoyo adicional a los niveles de grado a través de los días de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas del distrito y en el sitio, según sea necesario.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2