

Academia Ronald Reagan

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Academia Ronald Reagan
Dirección	8470 Avenue 406
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-0563
Director/a	Jonathan Torres
Dirección de Correo Electrónico	jtorres@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.dinuba.k12.ca.us/Domain/16
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-0102186

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Joe Hernandez, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jhernandez@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	dusd.dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Un Mensaje del Director:

La Academia Ronald Reagan ofrece a los alumnos un programa educativo individualizado hacia la graduación. Los alumnos cumplen un promedio de una vez por semana con su instructor y deben completar un mínimo de 20 horas de trabajo académico por semana. Los alumnos que completan inglés o matemáticas también tienen que asistir a la clase designada una vez a la semana durante 1.5 horas cada sesión dependiendo de los cursos necesarios para poder egresar. Los alumnos se reúnen con sus instructores en cubículos de oficina en uno de los dos salones del plantel de la Academia Ronald Reagan. Los alumnos reciben semanalmente paquetes de trabajo de contenidos específicos que deben completarse en casa y entregarse a su maestro la semana siguiente. Cada paquete vale un crédito. Los alumnos deben completar una evaluación de fin de unidad antes de pasar al siguiente paquete de trabajo. La hora que los alumnos pasan con los maestros se destina a aproximadamente 15 minutos para revisar la tarea, 30 minutos de instrucción y 15 minutos para revisar las nuevas tareas.

La Academia Ronald Reagan ofrece una colocación educativa alternativa para aquellos alumnos que funcionan mejor en un ambiente escolar altamente individualizado y mínimo. Debido a que el trabajo de los alumnos se realiza principalmente de manera independiente, la Academia Ronald Reagan está reservada para alumnos que han demostrado capacidad para trabajar de manera independiente y con un mínimo apoyo académico.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Un grupo de trabajo de la Academia Ronald Reagan está trabajando actualmente en actualizar todo el currículo del curso que se alinea con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Enfoque para la Mejora

El enfoque de mejora para la Academia Ronald Reagan se basa en lo siguiente, según lo recomendado por nuestra revisión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de mitad de ciclo completada durante el semestre de otoño del ciclo escolar 2019-2020:

Recomendaciones:

1. La administración del sitio escolar debe asignar los recursos apropiados para contratar a un maestro de inglés a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción en inglés, así como instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
2. El personal de la escuela necesita reescribir los materiales del curso para reflexionar sobre la implementación del currículo de las Normas Básicas Comunes Estatales.
3. El sitio escolar y administración del distrito necesitan evaluar el proceso para remitir a los alumnos a RRA y supervisar muy de cerca la colocación de alumnos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y educación especial (SPED, por sus siglas en inglés).
4. El personal del sitio escolar necesita aumentar la accesibilidad y el uso de la tecnología por parte de los miembros del personal y los alumnos.
5. El personal del sitio escolar necesita crear un plan que conduzca a una mayor conciencia, participación y responsabilidad de todos los interesados en el viaje continuo de mejora continua de la escuela.

Durante el semestre de primavera del año escolar 2022-2023, la Escuela Ronald Reagan recibió una Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	1
9° Grado	1
10° Grado	10
11° Grado	35
12° Grado	52
Inscripción Total	99

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5%
Masculino	50.5%
Asiático	2%
Hispano o Latino	90.9%

Blanco	7.1%
Estudiantes del Inglés	39.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	1%
Indigentes	3%
Migrantes	1%
De Escasos Recursos Económicos	89.9%
Alumnos con Discapacidades	8.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.50	10.37	235.30	86.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.00	4.04	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.90	2.54	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.30	89.63	8.80	3.24	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	10.20	3.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.80	100.00	272.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.90	30.02	225.00	80.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	13.10	4.71	4853.00	1.74

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	1.50	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.10	63.20	14.10	5.08	11953.10	4.28
Desconocido	0.40	6.49	21.50	7.76	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.60	100.00	277.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	4.30	4.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.30	4.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0

Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

0

0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Todo en buen estado. Holt Literature and Language Arts es el currículo adoptado de las Artes Lingüísticas en Inglés. Adoptado en 2004</p> <p>Collections</p> <p>NEWSELA</p> <p>Edgenuity</p>	Sí	0
Matemáticas	Cursos de Matemáticas en línea, Edgenuity (www.edgenuity.com) (2014-2015)	Sí	0
Ciencias	<p>Todo en buen estado. Biology - Glencoe/McGraw Hill; World of Chemistry - McDougal Littell; Conceptual Physics - Addison Wesley es el currículo de Ciencias adoptado. Adoptado en 2002, 2007 y 2000 respectivamente.</p> <p>Edgenuity.</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Todo en buen estado. Modern World History - McDougal Littell; The Americans - McDougal Littell; MacGuder's American Govt - Prentice Hall; son el currículo adoptado de Ciencias Sociales. Adoptado en 2006, 2004, 2003 y 1997 respectivamente.</p> <p>Edgenuity.</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	No corresponde	Sí	

Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	La Academia Ronald Reagan usa microscopios (10) durante sus laboratorios de Biología en la primavera.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Todos los edificios escolares están bien iluminados y protegidos por unas puertas que quedan cerradas por la noche. Todos los estacionamientos están bien iluminados para mayor seguridad.

Las instalaciones de la Escuela Ronald Reagan cuentan con una oficina y dos salones. Uno de los salones tiene 6 cubículos que los maestros usan para reunirse individualmente con los alumnos. El otro salón de clases tiene 3 cubículos y mesas y sillas para la instrucción en línea y para la instrucción de un curso completo. Los alumnos de la Escuela Ronald Reagan también tienen acceso a la biblioteca, al laboratorio de computación y a la sala multiusos del plantel de la Escuela Preparatoria Sierra Vista que los alumnos utilizan para el desayuno y el almuerzo.

El laboratorio de computadoras brinda a los alumnos y al personal de Ronald Reagan acceso a 20 computadoras disponibles. La biblioteca ofrece a los alumnos 6 computadoras de sobremesa.

Como centro escolar, siempre somos proactivos a la hora de buscar posibles mejoras en las instalaciones que impacten positivamente en nuestros alumnos y su aprendizaje. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba y el personal de Educación Alternativa están comprometidos a proporcionar unas instalaciones seguras y actualizadas para servir a nuestros alumnos, familias y comunidad.

Año y mes del más reciente informe FIT

2 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			1: los paneles del techo se tienen que instalar correctamente (solicitud de servicio enviada); objetos almacenados demasiado alto. 10: tablero de tachuelas descascarado, los gabinetes no están bien sujetos, (solicitud de servicios enviada) objetos almacenados demasiado alto, cortinas no ignífugas 4: el extintor de incendios queda oculto por demasiado papel a su alrededor 6: falta la caja eléctrica detrás del televisor, paneles del techo manchados, (solicitud de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				servicios enviada) el cuadro eléctrico está bloqueado 9: cortinas no ignífugas
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	28	23	46	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	3	5	25	27	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	42	22	52.38	47.62	22.73
Femeninas	18	10	55.56	44.44	--
Masculinos	24	12	50.00	50.00	8.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	37	19	51.35	48.65	21.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0

Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	9	50.00	50.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	33	18	54.55	45.45	16.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	42	20	47.62	52.38	5.00
Femeninas	18	10	55.56	44.44	--
Masculinos	24	10	41.67	58.33	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	37	17	45.95	54.05	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	8	44.44	55.56	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	33	16	48.48	51.52	6.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.16	9.62	19.58	22.47	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	77	52	67.53	32.47	9.62
Femeninas	31	20	64.52	35.48	10.00
Masculinos	46	32	69.57	30.43	9.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	68	47	69.12	30.88	8.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	30	22	73.33	26.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0

Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	60	41	68.33	31.67	4.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Todos los alumnos de 12vo grado deben completar una solicitud para Reedley College y una Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés).

También asisten a un Día de Universidad y Carrera anual y un viaje de estudio de campo a Reedley College. El currículum vitae y la preparación de la entrevista se integran en las clases de inglés y cursos electivos.

Los alumnos de la Academia Ronald Reagan también tienen acceso a cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) facilitados a través de la Escuela de Adultos de Dinuba y La Escuela Preparatoria Dinuba, bajo pedido.

Los alumnos que tienen 18 años o están cerca de los 18 años tienen la oportunidad de inscribirse en cursos de CTE para adquirir habilidades de preparación profesional.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	93.88
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Consejo del Sitio Escolar y Comité Asesor del Idioma Inglés

Todos los alumnos nuevos se matriculan en la Academia Ronald Reagan acompañados por al menos un padre para poder reunirse con la administración. En ese momento, se revisan las normas, los reglamentos, los requisitos de graduación y del programa. Se alienta a los padres a reunirse o llamar a la administración/personal con respecto al progreso de sus alumnos y compartir cualquier inquietud. Nuestras reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también son formas en las que involucramos a los padres (temporalmente llevado a cabo virtualmente mediante Zoom).

Visitas Domiciliarias y Conferencias

Los maestros y el personal también se ponen en contacto regularmente con los padres con respecto a la asistencia, el comportamiento y el rendimiento académico, y las conferencias telefónicas individuales y de uno a uno, y las visitas domiciliarias se realizan a menudo para abordar las necesidades estudiantiles. Cada seis semanas, se envía un informe de progreso a casa por correo electrónico para informar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.

Las conferencias de padres se llevan a cabo entre el orientador, el maestro, los padres y los alumnos, según sea necesario, para proporcionar a los alumnos y a los padres información sobre el progreso o la deficiencia estudiantil.

Si desea obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres, comuníquese con:

No dude en contactar con la Sra. Denna Schaub, Auxiliar Administrativa de la Academia Ronald Reagan llamando al 555-595-7240 si tiene preguntas adicionales.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	10.1	7.9	15.4	4.3	6.2	4.4	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	47.8	63.2	58.5	83.5	87.9	88.6	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	65	38	58.5
Femeninas	28	18	64.3
Masculinos	37	20	54.1
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	59	32	54.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	11	55.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	62	36	58.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	9	81.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	151	132	101	76.5
Femeninas	66	59	44	74.6
Masculinos	85	73	57	78.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	2	100.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	137	121	94	77.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	11	9	5	55.6
Estudiantes del Inglés	58	51	40	78.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	3	100.0
Indigentes	3	3	1	33.3
De Escasos Recursos Económicos	134	119	92	77.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	3	3	100.0
Alumnos con Discapacidades	16	12	6	50.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.04	3.13	3.37	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.33	0.19	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Academia Ronald Reagan y el Distrito Escolar Unificado de Dinuba ven la seguridad de nuestros alumnos y personal como nuestra máxima prioridad. El equipo administrativo de la Escuela Ronald Reagan monitorea los terrenos de la escuela, a través de cámaras de videovigilancia, antes del comienzo de cada día y durante toda la tarde. Todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina y llevar una insignia de visitante mientras estén en el plantel por razones de seguridad. Realizamos simulacros de incendio y encierro cada ciclo escolar con el personal y los alumnos.

Nuestro plan de seguridad se actualiza anualmente. Todos los miembros del personal se mantienen actualizados sobre cualquier medida de seguridad que pertenezca a la Academia Ronald Reagan y cómo mantener sus salones seguros para los alumnos y el personal. Todo el personal está capacitado en medidas de seguridad al comienzo del ciclo escolar y durante todo el ciclo escolar también. La administración y el personal de Ronald Reagan trabajan para mantener una cultura de un plantel seguro y acogedor, donde los alumnos se sientan seguros para aprender y los maestros se sientan seguros para enseñar.

La Escuela Ronald Reagan también tiene acceso a un Oficial de la Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) con el Departamento de Policías de Dinuba para manejar cualquier problema legal que pueda surgir en el plantel.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	4		1
Matemáticas	2	1		
Ciencia	5	4		
Ciencia Social	2	19		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	12	1	
Matemáticas	7	6		
Ciencia	3	7		
Ciencia Social	3	14		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	15	1	0
Matemáticas	8	4	0	0
Ciencia	3	7	0	0
Ciencia Social	3	14	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	99

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,152	\$4,268	\$1,884	\$85,389
Distrito	N/A	N/A	\$6,120	\$83,819
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Utilizamos una combinación de fondos estatales y federales de Título I y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para proporcionar un programa educativo riguroso. Todos los gastos están claramente definidos en nuestro Plan único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y están alineados con nuestras metas LCAP del Distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,014	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,586	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,086	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,210	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,521	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,409	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$215,000	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.19%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.76%	5.25%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Enfoque de Mejora

El enfoque de mejora para la Academia Ronald Reagan se basa en lo siguiente, según lo recomendado en nuestra revisión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de mitad de ciclo completada durante el semestre de primavera del ciclo escolar 2022-2023:

Recomendaciones

Formación Profesional

1. La administración del sitio escolar debe asignar los recursos apropiados para contratar a un maestro de inglés de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción en inglés, así como instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
2. El personal de la escuela necesita reescribir los materiales del curso para reflexionar sobre la implementación del currículo de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core).
3. La escuela y la administración del distrito deben evaluar el proceso para referir a los alumnos a la Academia Ronald Reagan (RRA, por sus siglas en inglés) y monitorear de cerca la ubicación de los alumnos ELD y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés).
4. El personal de la escuela necesita aumentar la accesibilidad y el uso de la tecnología por parte de los miembros del personal y los alumnos.
5. El personal de la escuela necesita crear un plan que conduzca a una mayor conciencia, participación y responsabilidad de todos los interesados en el viaje continuo de mejora continua de la escuela.

Como resultado, el personal de la Academia Ronald Reagan (RRA, por sus siglas en inglés) recibirá lo siguiente:

Un bloque de tiempo de formación profesional de una hora ahora está integrado en el programa semanal del programa Ronald Reagan.

La formación profesional en las Normas Básicas Comunes Estatales y la tecnología están integrados en este marco de tiempo.

Además, RRA tiene un día de formación del personal reservado para todos los maestros al comienzo del año para repasar todos los documentos relacionados con sus tareas de enseñanza en estudio independiente.

También tenemos nuestro Especialista en Tecnología del Sitio (STS, por sus siglas en inglés) que trabaja con cada maestro para maximizar los recursos tecnológicos disponibles.

La administración también asiste a una conferencia anual de cumplimiento de estudios independientes para garantizar que nos mantengamos al día con las políticas y prácticas de estudios independientes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	