

Escuela Primaria Jefferson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Jefferson
Dirección	1660 East Sierra Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7360
Director/a	Robert Valenzuela
Dirección de Correo Electrónico	rvalenzu@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.dinuba.k12.ca.us/Domain/12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-6053979

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Joe Hernandez, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jhernandez@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://dusd.dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Un Mensaje del Director:

La Escuela Jefferson representa una verdadera comunidad de aprendizaje profesional. El personal de Jefferson trabaja como un equipo colectivo para apoyar el éxito estudiantil y se esfuerza por tener un impacto positivo en la comunidad de Dinuba. La escuela Jefferson ha demostrado una mejora continua en el rendimiento estudiantil a través de la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. El personal de Jefferson cree que:

A través de la instrucción matemática de alta calidad y su evaluación, los alumnos del Distrito Escolar Unificado Dinuba (DUSD, por sus siglas en inglés) tendrán el conocimiento del contenido de matemáticas, la comprensión conceptual y la capacidad de resolución de problemas para tener éxito en la universidad y la carrera. Además, a través de la instrucción de las artes Lingüísticas en inglés de alta calidad y su evaluación, los alumnos del DUSD demostrarán las habilidades del siglo 21 y obtendrán el dominio de la Lectura, la fluidez de la Escritura y las habilidades de Comunicación para tener éxito en la universidad y la carrera.

La Escuela Jefferson tiene una cultura que se enfoca en el aprendizaje y desarrollo estudiantil. El personal de la Escuela Jefferson cree que todos los alumnos pueden aprender y, como tal, cada niño debe recibir instrucción y oportunidades de aprendizaje centradas en el logro de los estándares de nivel de grado. Nuestros capacitadores académicos del sitio y del

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

distrito continúan ayudando a los maestros en Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los días de colaboración de nivel de grado hacen posible que los equipos de maestros en cada nivel de grado trabajen con capacitadores administrativos y académicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la Primaria Jefferson. Las actividades de capacitación del personal se centran en: las estrategias de las Normas Básicas Estatales en Matemáticas, normas clave a enseñar en Artes Lingüísticas y Matemáticas, instrucción para los Estudiantes de Inglés, estructuras de participación estudiantil y evaluaciones comunes.

La Escuela Jefferson ha identificado algunas acciones clave de alto apalancamiento que se adoptaran para proporcionar instrucción ELA y Matemática rigurosa y de alta calidad. Son:

Utilizar los datos de los alumnos para tomar decisiones de instrucción que mejorarán el rendimiento estudiantil.

Concentración en el apoyo académico para los alumnos que corren el riesgo de reprobar. Usar materiales de intervención para continuar las intervenciones estratégicas e intensivas para los alumnos seleccionados durante el día escolar.

Proporcionar instrucción específica para nuestros Estudiantes de Inglés al nivel de habilidad apropiado para cada alumno.

Continuar brindando servicios preescolares a nuestra comunidad.

Uso de tecnologías de instrucción para mejorar el aprendizaje y la participación estudiantil.

Continuar desarrollando nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para centrarse en el aprendizaje, los resultados y la colaboración.

Proporcionar más oportunidades de participación de los padres.

El personal de la Escuela Jefferson comprende la importancia de la participación comunitaria. Los maestros supervisan a los alumnos en actividades comunitarias como el desfile del Día de las Pasas, el Desfile de Navidad, el Desfile del Cinco de Mayo, la Noche de Jóvenes en el Parque y el carnaval de nuestra escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1° Grado	67
2° Grado	72
3° Grado	85
4° Grado	74
5° Grado	100
6° Grado	74
Inscripción Total	561

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.8%
Masculino	49.2%

Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	0.7%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	96.4%
Blanco	2.1%
Estudiantes del Inglés	41.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	0.5%
Migrantes	6.6%
De Escasos Recursos Económicos	81.1%
Alumnos con Discapacidades	5.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	91.67	235.30	86.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.17	11.00	4.04	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.17	6.90	2.54	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	3.24	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	10.20	3.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	272.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	95.83	225.00	80.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.17	13.10	4.71	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	1.50	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.10	5.08	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	21.50	7.76	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	277.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.3	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos en buen estado. HMH Into English es el currículo adoptado para las Artes Lingüísticas en Inglés. Adoptado en el 2023.	Sí	0
Matemáticas	Todo en buen estado. Se utiliza Illustrated Mathematics. Aprobado por el consejo en 2021.	Sí	0
Ciencias	Todos en buen estado. TWIG Science: currículo TWIG Science para Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6to grado. Adoptado en 2019.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Todos en buen estado. History Social Science - Studies Weekly es el currículo de Ciencias Sociales adoptado para Kinder - 6to grado. Adoptado en el 2020.	Sí	0
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El departamento de mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de Dinuba responde rápidamente a las órdenes de trabajo que se presentan. Los problemas enumerados en el informe de las Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se solucionan rápidamente mientras sea posible, y se programan proyectos más grandes cuando los alumnos no están en sesión y/o cuando hay fondos disponibles. Actualmente se está considerando mejorar varios otros artículos con dinero de modernización: una entrada segura al plantel escolar y aire acondicionado en la cafetería.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			1: Paneles del techo manchados, las puertas del gran gabinete encastado no cierran (solicitudes de servicio presentadas). 11: las puertas del gabinete se están cayendo, se tienen que reemplazar. CAFETERÍA: las baldosas se están levantando.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			13: Grandes cantidades de papel cubriendo las paredes.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			BAÑO DE NIÑOS (CERCA DE SALÓN 30): El urinario pierde agua (solicitud de servicio presentada), hay podredumbre seca fuera.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	45	52	46	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	37	42	25	27	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	336	332	98.81	1.19	52.11
Femeninas	165	164	99.39	0.61	57.93
Masculinos	171	168	98.25	1.75	46.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	318	314	98.74	1.26	52.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	135	132	97.78	2.22	34.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	232	231	99.57	0.43	48.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	4.76	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	336	335	99.70	0.30	41.92
Femeninas	165	165	100.00	0.00	40.00
Masculinos	171	170	99.42	0.58	43.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	318	317	99.69	0.31	42.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	135	135	100.00	0.00	20.74
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	232	232	100.00	0.00	38.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	4.76	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	25.35	34.31	19.58	22.47	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	103	102	99.03	0.97	34.31
Femeninas	58	58	100.00	0.00	27.59
Masculinos	45	44	97.78	2.22	43.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	101	100	99.01	0.99	34.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	39	39	100.00	0.00	5.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	77	77	100.00	0.00	33.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98	98	98	98	98

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres es de vital importancia para el crecimiento continuo y el bienestar de nuestros alumnos. Los padres son activos en el plantel y apoyan nuestros programas a través de los esfuerzos de los voluntarios en los salones, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Nuestro Consejo SSC, que incluye miembros de los padres, aprueba nuestro plan escolar anual. Anualmente, Jefferson invita a los padres a la Reunión de Participación de Padres del Título I para compartir con los padres y la comunidad cómo Jefferson se está desempeñando como escuela. La Organización de Padres y Maestros de Jefferson continúa manteniendo una fuerte presencia en el plantel con la implicación de nuestro carnaval escolar y actividades de vacaciones. El propósito de la PTO es proporcionar apoyo a los alumnos a lo largo de su carrera educativa en Jefferson. Ayudan en los eventos de la escuela y realizan varias actividades a lo largo del año para involucrar a los alumnos. La escuela también tiene la suerte de tener una iglesia local que proporciona apoyo a los alumnos y al personal. La Iglesia de los Hermanos Menonitas de Dinuba ha ayudado de varias maneras. Han proporcionado voluntarios para ayudar en los eventos de la escuela, organizaron miembros para venir semanalmente a leer con los alumnos, e incluso han organizado días de trabajo en la comunidad donde los alumnos, los padres, el personal de la escuela y los miembros de la iglesia se unieron para abordar algunos proyectos de embellecimiento en el plantel. Si desea más información sobre las actividades de participación de los padres, por favor, póngase en contacto con Brisia Navarro, Enlace de la Comunidad en 559-595-7360.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	593	588	145	24.7
Femeninas	297	297	77	25.9
Masculinos	296	291	68	23.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	6	6	2	33.3
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0

Hispanos o Latinos	566	561	135	24.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	17	17	8	47.1
Estudiantes del Inglés	266	264	61	23.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	3	3	2	66.7
De Escasos Recursos Económicos	491	486	127	26.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	46	46	12	26.1
Alumnos con Discapacidades	42	40	14	35.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.60	0.84	0.04	3.13	3.37	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.33	0.19	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.84	0
Femeninas	0.67	0
Masculinos	1.01	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.71	0

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	5.88	0
Estudiantes del Inglés	1.13	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.81	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.17	0
Alumnos con Discapacidades	4.76	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La comunidad de la Escuela Primaria Jefferson apoya nuestros esfuerzos para garantizar un plantel seguro. Los miembros del personal monitorean nuestro plantel antes y después de la escuela, y durante el recreo. Los objetivos de nuestro Plan de Seguridad Escolar son mantener un plantel limpio y seguro; para mantener a todos los alumnos y al personal emocional y físicamente seguros; mantener relaciones sólidas entre la escuela y el hogar con líneas de comunicación formales e informales positivas, consistentes y frecuentes; y para maximizar el tiempo de instrucción minimizando las interrupciones en el salón de clases. La escuela ha implementado Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo para animar a los alumnos a tomar decisiones sabias y a rendir al máximo de su capacidad en la escuela. La página de Internet de la escuela, las plataformas de medios sociales y la comunicación directa con las familias proporcionan información a los alumnos y a los padres. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado y aprobado anualmente por el consejo del sitio escolar. Fue revisado y aprobado por última vez el 21 de febrero de 2023. Algunas de las áreas de seguridad que siguen siendo una preocupación para los padres y el personal son las intersecciones concurridas frente a la escuela, así como los lugares limitados para dejar a los alumnos. Se completaron varios proyectos de mantenimiento para mejorar la seguridad de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	22		4	
2° Grado	27		3	
3° Grado	24		4	
4° Grado	27		3	
5° Grado	31		3	
6° Grado	30		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	23		4	
3° Grado	25		3	
4° Grado	25		4	
5° Grado	24		3	
6° Grado	31		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	21	1	3	0
4° Grado	25	0	3	0
5° Grado	25	0	4	0
6° Grado	25	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	561

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,068	\$276	\$6,792	\$85,389
Distrito	N/A	N/A	\$6,120	\$83,819
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los fondos del Título I y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se utilizan para financiar el uso de auxiliares docentes para proporcionar intervenciones focalizadas a los alumnos durante el día escolar. Los fondos del LCAP han permitido a la escuela contratar maestros de intervención lectora.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,014	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,586	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,086	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,210	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,521	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,409	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$215,000	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.19%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.76%	5.25%

Formación Profesional

Las actividades de formación del personal en la Escuela Jefferson se enfocan en proporcionar una buena primera enseñanza a todos los alumnos, mejorar la instrucción para nuestros Estudiantes de Inglés, así como aumentar el rendimiento en Matemáticas y Lectura. Todos los maestros han recibido oportunidades de formación para expandir su conocimiento sobre las estructuras de participación estudiantil, las estrategias de instrucción de las Normas Básicas Estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como en Matemáticas. Los capacitadores y la administración del distrito también brindan a los maestros aportes sobre las lecciones y la capacitación. Los maestros también reciben apoyo a través de capacitadores de ELA y Matemáticas del distrito, los cuales están disponibles para la capacitación en clase y sirven como recursos para la implementación exitosa del currículo del distrito. En base en los datos estudiantiles de lectura del Informe de Desarrollo Lector 2 (DRA2, por sus iniciales en inglés) y los Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), los maestros han determinado que la Lectoescritura debe ser un enfoque principal para el crecimiento profesional. El personal se ha beneficiado de asistir a clases a través de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) y al participar en oportunidades de aprendizaje profesional proporcionadas por el distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2