

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Zundy Elementary

2023-2024 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de Zundy es fomentar la excelencia académica en un ambiente seguro y cariñoso a través de una asociación de la familia, el personal y la comunidad.

Visión

Nosotros, Zundy Eagles, crearemos un ambiente equitativo construyendo una base académica, social y emocional fuerte que preparará a todos los estudiantes para un futuro exitoso.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 26 de mayo de 2023

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Matriculación en On Suite de PIEMS con fecha 21 de febrero de 2022

Total=537

KG=91

Gr. 1=81

Gr. 2=90

Gr. 3= 97

Gr. 4=93

Gr. 5=85

Desventajas económicas = 83,61

Número de estudiantes ELL = 36.13%

Población SPED = 15.64%

Hispano= 68.16%

Afroamericanos = 7.26%

Blancos = 17,13%

Asiáticos = .37%

Indio americano = .37%

Dos o más razas = 6,70%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- La asistencia al campus se ha mantenido constante en el 94%, aunque bajó al 89% en la cuarta semana.
- Los datos del mapa muestran fortalezas en k-1 y 4-5
- Los datos demográficos reflejan claramente una población estudiantil diversa.
- Los sistemas de apoyo en riesgo están en su lugar para ayudar a los estudiantes en riesgo en los grupos demográficos que siguen luchando académicamente.
- La participación familiar continúa involucrando a los padres de familia en la escuela.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Existe la necesidad de apoyar a los maestros/profesores nuevos en la enseñanza o a los maestros/profesores nuevos de grado en la instrucción académica y la disciplina. Necesitarán orientación en la planificación e impartición de lecciones. **Causa raíz:** A medida que el personal cambia, el currículo y el apoyo de procedimiento tendrán que ser prioridad con un solo entrenador de instrucción y un equipo de liderazgo de 4.

Planteamiento del problema 2: No hay suficiente participación de la comunidad escolar en las actividades académicas. Los padres de familia asisten a actividades que son divertidas y atractivas, pero no necesariamente llevan el compromiso académico al hogar. **Causa raíz:** Los padres de familia no son capaces de enseñar a sus hijos en casa. Sin embargo, quieren que sus estudiantes tengan éxito.

Planteamiento del problema 3: Los índices de disciplina son elevados en todos los grados. **Causa raíz:** Las estrategias de CKH no se utilizaron de forma consistente, las consecuencias no tuvieron efecto en los estudiantes,

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

3º Grado Lectura - "Approaches"/Aproxima:38.6% "Meets"/Cumple:12.5% "Masters"/Domina:4.5%

3º Grado Matemáticas - "Approaches"/Aproxima:36.36% "Meets"/Cumple:6.82% "Masters"/Domina:1.14%

4º Grado Lectura - "Approaches"/Aproxima:49.4% "Meets"/Cumple:23.5% "Masters"/Domina:7.4%

4º Grado Matemáticas - "Approaches"/Aproxima:40.7% "Meets"/Cumple: 9.9% "Masters"/Domina:4.9%

5º Grado Lectura - "Approaches"/Aproxima:56.1% "Meets"/Cumple:22% "Masters"/Domina:7.3%

5º Grado Matemáticas - "Approaches"/Aproxima: 39% "Meets"/Cumple:9.8% "Masters"/Domina:1.2%

5º Grado Ciencias - "Approaches"/Aproxima:47.6% "Meets"/Cumple:24.4% "Masters"/Domina:7.3%

Los estudiantes son monitoreados a lo largo del año utilizando una variedad de instrumentos tales como TXKEA, MAP Crecimiento, evaluaciones intermedias, evaluaciones formativas y sumativas. Las intervenciones son desarrolladas, implementadas, monitoreadas y ajustadas a través del proceso RTI, lectura guiada y matemáticas guiadas. Además, los estudiantes que no responden a la intervención son monitoreados a través de SST. Materiales para apoyar RTI, lectura guiada, matemáticas guiadas, y la instrucción básica de Nivel I se han comprado para ayudar a apoyar estas estrategias basadas en la investigación y aumentar el rendimiento de los estudiantes en la escuela primaria Zundy. Ciclos de entrenamiento instruccional son conducidos con maestros/profesores de nivel 3 que necesitan ayuda.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los maestros/profesores saben cómo usar el continuo de aprendizaje en MAP para identificar bandas de habilidades necesarias y agrupaciones para intervenciones. Los datos de MAP están proporcionando la información necesaria para tomar decisiones informadas con respecto a la instrucción para TIER 1, 2 y 3. MTSS monitorea el progreso de intervención de cada estudiante en cada TIER para hacer los ajustes necesarios.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Hay una gran brecha entre los estudiantes de alto rendimiento y los de bajo rendimiento. **Causa raíz:** Los estudiantes de alto rendimiento todavía no están recibiendo el enriquecimiento que necesitan de la instrucción y las actividades. No están creciendo como los estudiantes del medio.

Planteamiento del problema 2: Zundy tiene una mayor necesidad de maestros/profesores altamente capacitados que demuestren altos niveles de instrucción rigurosa utilizando herramientas tecnológicas y métodos de enseñanza eficaces constantemente en el salón de clases para satisfacer las necesidades de una población diversificada. **Causa raíz:** : El nivel de rigor tiene que satisfacer las expectativas de los maestros/profesores. Se necesita una diferenciación consistente en los salones de clases. No todos enseñan de manera consistente a grupos pequeños.

Planteamiento del problema 3: Hay una necesidad de completar la actualización de la tecnología en todos los salones de clases de grado para proporcionar un uso equitativo de la tecnología para todos los estudiantes. **Causa raíz:** Todos los maestros/profesores bilingües recibieron un tablero Promethean para integrar la tecnología, pero sólo unos pocos en cada grado recibieron un Promethean en educación general.

Planteamiento del problema 4: La línea de tiempo de HB1416 y AI debe comenzar antes en 2023-24 para completar el requisito de horas. Hay una necesidad de buenos tutores para ayudar a completar los requisitos de tutoría de 15 o 30 horas. **Causa raíz:** Los maestros/profesores del campus capacitaron y proporcionaron las tutorías este año. Sin embargo, no hubo suficiente tiempo para completar los requisitos de 30 horas y los maestros/profesores tuvieron que utilizar su propio tiempo de instrucción para dar tutorías. Zundy necesita contratar tutores de calidad para trabajar dentro del día de instrucción.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El currículo usado en toda la Primaria Zundy es el Sistema de Recursos TEKS, el cual está alineado con los estándares TEKS, ELPS y College Career Readiness Standards (Estándares de preparación para la universidad). Los resultados de MAP Crecimiento son usados para medir el logro del estudiante. Los resultados se utilizan para mostrar las habilidades que pueden necesitar ser enseñadas de nuevo y los estudiantes que necesitan ayuda adicional para lograr el dominio. A menudo se dedica tiempo de aprendizaje profesional a analizar los datos del salón de clases y del campus. Los maestros/profesores y los líderes del campus comparan sus resultados con la media del distrito y con los de otros campus.

La planificación de las clases la realizan tanto equipos como individuos. La diferenciación y los andamios se abordan mediante el uso de estrategias basadas en la investigación. Estas estrategias incluyen el uso de actividades prácticas, manipulativos, instrucción en grupos grandes y pequeños, y la utilización de programas basados en la investigación, tales como Lectura Guiada, Matemáticas Guiadas, Alfabetización Equilibrada, Seidlitz, Capturing Kids' Hearts, y otros. Las estrategias de desarrollo profesional se pueden ver en los planes de lecciones y luego, en los salones de clases. Los controles de fidelidad ayudan a asegurar que estos elementos programáticos se están aplicando. Los estándares de preparación, apoyo y proceso se enseñan a diario y se revisan y practican constantemente a través de la reenseñanza, la RTI y la instrucción en el salón de clases.

Las comunidades profesionales de aprendizaje están formadas por maestros/profesores de grado, entrenadores de instrucción y la administración del campus. Cuando los estudiantes no muestran progreso, se ponen en marcha intervenciones, se contacta con los padres de familia y se analizan y evalúan las habilidades para desarrollar un plan de intervención. Tanto maestros/profesores como estudiantes participan en el establecimiento de metas para aumentar el rendimiento de los estudiantes y se anima a los estudiantes a controlar su propio progreso académico. Los objetivos lingüísticos y de contenido se comunican a través de los enunciados “We will and I will” (Lo haremos y lo haré). El modelo ASOT se utiliza en todos los salones de clases para que la instrucción sea lo más eficaz posible. Cada grado tiene tiempo para la alineación vertical del equipo cada 9 semanas utilizando maestros/profesores sustitutos para hacerse cargo de la instrucción en el salón de clases.

La tecnología se utiliza en todos los salones de clases para mejorar la instrucción. Tenemos juegos de Chromebooks por salón de clases en los grados K-5. Debido al mayor tamaño de las clases, los Chromebooks se añadirán al laboratorio de computadores para ayudar con el aprendizaje digital uno-a-uno. El laboratorio de computadores también apoya la escritura para STAAR.

Ciclos de Instrucción de Entrenamiento se utilizan para apoyar y proporcionar comentarios a los maestros/profesores de NIVEL 2 y 3.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Utilizamos el Sistema de Recursos TEKS para nuestro plan de estudios.

El liderazgo se reúne semanalmente para PLC para que todos en el equipo puedan apoyar mejor a los maestros/profesores.

La tecnología está integrada en las actividades de aprendizaje.

Los datos de los estudiantes se rastrean en una variedad de maneras.

Estamos alineados con WFDEI en la implementación de las siguientes iniciativas/programas altamente efectivos y basados en la investigación: TEKS Resource System, Capturing Kids' Hearts, Seidlitz, Lectura Guiada, Matemáticas Guiadas, y ASOT.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Tenemos procesos y programas inconsistentes en los salones de clases. El tiempo de EAGLE no se hace con fidelidad. Necesitamos maximizar el tiempo de instrucción. **Causa raíz:** Es necesario ajustar el horario maestro y revisar el tiempo de intervención en toda la escuela.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

En Zundy, celebramos nuestros éxitos y analizamos las deficiencias en busca de convertirnos en los mejores. Somos una escuela pública de Texas, y como tal, damos la bienvenida a los visitantes para que vengan a observar en cualquier momento. De hecho, no es raro que maestros/profesores de otros campus vengan a nuestra escuela a observar. Invitamos a los miembros de la comunidad a venir y ver lo que somos. Creemos que "se necesita un pueblo para criar a un niño"... nosotros somos el pueblo de Zundy Elementary. Hemos sido nombrados una escuela Capturing Kids' Hearts National Showcase 4 años consecutivos. Somos una escuela escaparate Seidlitz utilizando Seidlitz 7 pasos / estrategias consistentemente en nuestros salones de clases. Zundy tiene fuertes lazos familiares y comunitarios.

Fortalezas de las Percepciones

Publicamos en las redes sociales tan a menudo como podemos para decirle a la comunidad todas las cosas maravillosas que hacemos en Zundy. Celebramos maestros/profesores tanto como celebramos estudiantes y sus logros. Nos asociamos con la comunidad para construir el día de la carrera cada año e invitamos a más de 60 presentadores para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de sus intereses profesionales. Invitamos a los ex estudiantes de Zundy que se gradúan a regresar a su escuela primaria para una caminata por los pasillos de la escuela.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Hay una necesidad de aumentar la comunicación entre el personal y los padres de familia con respecto a los académicos y no sólo el comportamiento. **Causa raíz:** Muchas veces llamamos a los padres por el comportamiento, pero los padres de familia también quieren saber cómo su hijo está progresando académicamente.

Planteamiento del problema 2: : La asistencia de Zundy bajó de 94% en el año escolar 20-21 a 92.68% en el año escolar 21-22. **Causa raíz:** Hay una falta de comunicación entre las escuelas y el absentismo escolar y viceversa.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del cierre de brechas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Parámetros locales o datos de evaluaciones comunes
- Resultados de los registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de las evaluaciones de PreKindergarten y Kindergarten aprobadas por Texas
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de alumnos desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Bilingüe emergente (EB)/no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- -Datos de liderazgo del campus
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: 5 de septiembre de 2023

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Retener al 85% del personal del campus de Zundy para el año escolar 2023-24.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Personal completo antes del 14 de junio de 2024

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El campus proporcionará al personal nuevo oportunidades para asistir a la Capacitación para Maestros/Profesores Nuevos presentada por los Especialistas en Currículo del Distrito de WFDEI después de que los maestros hayan sido clasificados e identificados con necesidad de apoyo. Se proveerá desarrollo de personal específico para el campus y entrenamiento de maestros/profesores en grupos pequeños. El personal que regresa continuará recibiendo entrenamiento en las iniciativas del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Colaboración en las mejores prácticas, políticas y procedimientos del distrito y del campus, gestión del salón de clases, plan de estudios, integración de la tecnología, participación del personal, etc., que resulte en prácticas de enseñanza altamente efectivas y participación a nivel del campus y del distrito, por parte del maestro/profesor asesorado.

Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza, Administración del campus

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Se asignará un maestro/profesor mentor a cada nuevo maestro del campus. Las reuniones mensuales se utilizarán para guiar a los mentores para satisfacer mejor las necesidades de los nuevos maestros/profesores en Zundy. Se utilizarán hojas de registro, órdenes del día, encuestas a los mentores y encuestas a los maestros/profesores nuevos para supervisar el éxito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las rutinas y procedimientos del campus no siempre están claros para los nuevos maestros/profesores del campus. Asociarse con un veterano del campus ayudará a facilitar el éxito de cada nuevo maestro de clases con los requisitos del campus y del distrito.

Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza, Administración del campus

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se proporcionará Desarrollo Profesional (PD) a todo el personal para apoyar el logro académico de todos los estudiantes. La capacitación incluye, entre otros, Capturing Kids' Hearts, T-TESS, Seidlitz, NASOT y TEKS Resource System. Maestros/profesores selectos pueden tener la oportunidad de viajar a conferencias de maestros/profesores para aumentar su capacidad de enseñanza y convertir la capacitación para el resto del personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores necesitan oportunidades de crecimiento profesional. Las necesidades se identificarán mediante un sistema de apoyo por niveles.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Instructor de Enseñanza, Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: *El campus cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos del estatus de Altamente Calificado para maestros/profesores. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Buscar y contratar a los mejores maestros/profesores que podamos encontrar para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Admin, Recursos Humanos

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Apoyar a los maestros/profesores con nueva tecnología y desarrollo profesional relacionado con la integración de tecnología según lo permita el presupuesto durante el año escolar 23-24.

Fuentes de Datos de Evaluación: Uso de la tecnología integrada en las lecciones. Se proporcionará formación a los maestros/profesores antes de poner en funcionamiento nuevas tecnologías como los Smartboards. Agendas de PLC/hojas de registro

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se animará a los maestros/profesores de los grados K-5 a utilizar Google classroom en sus clases semanales. Las pizarras Promethean se integrarán en los salones de clases según lo permita el presupuesto. Se les proporcionará formación y apoyo para ayudarles a aprender a utilizar e implementar herramientas tecnológicas dentro de un salón de clases como parte de su plan de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores deben estar preparados para presentar la instrucción de diversas maneras. La capacitación se puede lograr en las reuniones PLC a través de la formación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Apoyo tecnológico pedagógico del distrito, admin</p> <p>Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: 80% de los estudiantes de Kindergarten dominarán las letras mayúsculas, las letras minúsculas y los sonidos para el final del año escolar en mayo de 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: TXKea, MAP EOY (fin del año) pruebas, running records,

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las rotaciones de PLC serán más intencionales para que los maestros/profesores tengan una mejor dirección en las estrategias y grupos de intervención. Data digs y Data talks guiarán a los grupos pequeños e identificarán las habilidades para llenar los vacíos. Enfocarse en fortalecer primero el Nivel 1 con los materiales de instrucción y suministros apropiados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La intervención dirigida debe identificar debilidades y fortalezas para que todos los estudiantes progresen.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza, Admin, Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Por lo menos 80% de los Grados 1-2 estarán leyendo al nivel de su grado para el final del año escolar en mayo de 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP EOY (fin del año) pruebas, running records

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las PLC se estructurarán en una rotación intencional para que los maestros/profesores puedan identificar mejor a los estudiantes con necesidades y proporcionar una intervención más específica. NIVEL 1, 2 y 3 serán definidos para que los maestros/profesores tengan una mejor comprensión de cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Si los maestros/profesores se enfocan en habilidades específicas con niños específicos que lo necesitan, las brechas se cerrarán y el rendimiento de los estudiantes aumentará.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza, Maestros/Profesores, admin</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de 1er grado crecerán por lo menos 15.4 puntos en el Crecimiento MAP EOY (fin del año) para mayo de 2024 en Lectura. Los estudiantes de 2do grado crecerán al menos 20.37 puntos en el crecimiento MAP EOY para mayo de 2024 en Lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La correlación entre MAP y STAAR es alta. Entre más se acerquen los estudiantes al nivel de lectura de su grado, mejor será su desempeño en STAAR en el 3er, 4to y 5to grado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Instructor de Enseñanza, Admin</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes tendrán Materiales de Tutoría de Alta Calidad para Lectura y Matemáticas para ayudar con estrategias y práctica para tomar exámenes. Los estudiantes elegibles para las tutorías HB 1416 serán identificados, recibirán tutoría por la cantidad apropiada de horas (15 o 30) y se hará un seguimiento del progreso.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar los tipos de preguntas antes de tomar el examen STAAR en la primavera.

Personal encargado de la vigilancia: Tutores, Instructor de Enseñanza

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 4

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: El logro de los estudiantes de los grados 3-5 en la escala de puntuación en STAAR aumentará a por lo menos 50% en 2023-24 mediante el aumento de trabajo en estaciones con propósito e intervenciones en lectura guiada, NASOT y tiempo EAGLE.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes STAAR EOY (fin del año); Reporte Escolar 2021-22

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Usar materiales STEAM y recursos de estación para aumentar la participación de los estudiantes en Matemáticas/Ciencia/Lectura a un 100% en el comportamiento de la tarea en todas las actividades académicas. Programar el autobús STEAM de WFDEI cuando el tiempo lo permita.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cuando los estudiantes participan en el aprendizaje significativo y constructivo, es más probable que tengan éxito académico.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza, Maestros/Profesores</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes que cumplieron con la proyección en MAP será $\geq 50\%$ para MOY y EOY MAP para K-5. Todos los grados cumplirán con las proyecciones de crecimiento para MAP.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de Crecimiento MAP MOY (mitad del año) y BOY (comienzo del año)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar los datos del salón de clases y del distrito para determinar las áreas de crecimiento. Proporcionar intervención en grupos pequeños a nivel de grado utilizando un tiempo de intervención en el cual los maestros/profesores reúnen a los estudiantes para trabajar en habilidades específicas de nivel de grado con materiales y útiles apropiados dentro de sus propios salones de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cuando los estudiantes ven sus fortalezas y debilidades, pueden monitorear su propio crecimiento. Los maestros/profesores pueden monitorear el crecimiento a medida que trabajan con las intervenciones. El seguimiento del propio progreso crea la propiedad del aprendizaje.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Instructor de Enseñanza, admin, estudiantes</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar instrucción basada en la investigación que incluya tecnología interactiva como una herramienta para aumentar el compromiso del estudiante para cumplir con las metas del nivel de grado y del MAP individual.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tecnología aumentará el compromiso de los estudiantes cuando se utilice de manera interactiva.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, entrenadores, Directores</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes EL que alcanzan las metas de competencia lingüística aumentará utilizando TELPAS de a por lo menos 50% en el año escolar 23-24.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de TELPAS 20212

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores bilingües trabajarán juntos para hacer una planificación vertical mensual para que el currículo bilingüe esté alineado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Nuestra población bilingüe debe estar lista para tomar el STAAR en español en el 3er grado. Los maestros/profesores deben seguir el progreso para asegurar que la instrucción está alineada para el logro del estudiante para cerrar la brecha.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza, Admin, Maestros/Profesores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 6: Los maestros/profesores identificarán los niveles actuales de Lectura MAP para medir el crecimiento de cada estudiante usando los resultados MAP. Todos los estudiantes mostrarán crecimiento subiendo una Banda MAP RIT para el final del año escolar. Las bandas MAP RIT pueden ser utilizadas para ubicar a los estudiantes en grupos pequeños para la práctica de habilidades o crear vías para el aprendizaje en programas de software.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: running records, resultados de la evaluación de nivel 1, informes de tecnología, resultados de MAP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El Instructor de Enseñanza conducirá un entrenamiento inicial de todos los maestros/profesores de ELAR K-5 en Running Records con sesiones de práctica para calibrar a los maestros en el procedimiento de running record. Los maestros/profesores recibirán orientación sobre la instrucción utilizando estrategias NASOT.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cuando los maestros/profesores estén calibrados, evaluarán con mayor precisión los niveles de lectura de cada estudiante para que puedan enfocarse con mayor precisión en las necesidades de intervención de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza, Director</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar software basado en la investigación para apoyar el aprendizaje y proporcionar la intervención a través de la tecnología. Programas como Progress Learning, IXL y Mystery Science serán utilizados como recursos suplementarios.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes están comprometidos con la tecnología. Estos programas ayudaran a los maestros/profesores a proveer apoyo extra e intervención en la cual puedan trabajar independientemente.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para finales del año escolar 2023-24, planearemos y ejecutaremos un Día de Carreras en el Campus para exponer a los estudiantes a la amplia variedad de carreras disponibles para ellos en esta comunidad. También animaremos una cultura de ir a la universidad que incluya la escuela de oficios y otras carreras calificadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los maestros/profesores y el SBDM decidirán el modelo que se utilizará para enseñar carreras a los estudiantes y fijarán una fecha para el aprendizaje.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Enviar un “Save the Date” (reserva la fecha) para que los presentadores puedan prepararse para estar en Zundy en el Día de las Carreras en la primavera.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La exposición a una variedad de carreras abre la mente de los estudiantes a las posibilidades a medida que crecen.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Comité del Día de la Carrera, Admin</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros/profesores continuarán vistiendo camisetas universitarias y pantalones vaqueros (jeans) los miércoles para promover una comunidad universitaria.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se anima a los estudiantes a hacer preguntas sobre los nombres de las universidades que ven cada miércoles. Se les anima a entrevistar a maestros/profesores sobre sus universidades para obtener más información.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin.</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Invitar a los atletas y miembros de la banda de WFHS a visitar y/o entretener a los estudiantes en el campus de Zundy para promover el espíritu escolar de nuestra escuela secundaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Si los estudiantes pueden entusiasmarse por unir esfuerzos con nuestras escuelas alimentadoras, ellos esperaran con ansias estar en la preparatoria y en la universidad.

Personal encargado de la vigilancia: Admin, Consejero

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en una variedad de excursiones experienciales, clubes extracurriculares y actividades UIL.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crear niños más completos y proporcionar más oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Riesgo, Patrocinadores de Clubes Extracurriculares, Coordinador de UIL

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Invitar a los graduados a Zundy para una caminata en mayo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes celebrarán a aquellos que caminaron por los pasillos de Zundy antes que ellos para animar sus metas de graduarse de la secundaria.

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Coordinar con Road to College para animar una cultura de ir a la universidad en Zundy.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que planifican con anticipación tendrán un mapa de ruta hacia una meta universitaria en la que pueden trabajar y es más probable que logren.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de 5to grado, admin, Consejero

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Usar los datos de evaluación para identificar a los estudiantes de 4to y 5to grado que necesitan intervención para reducir el porcentaje de estudiantes que requieren intervenciones de fracaso en el verano para ayudar a Zundy a lograr por lo menos un 50% de aprobación en matemáticas y lectura para el final de 2023-24. Las intervenciones cumplirán con los requisitos de HB1416.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados STAAR de mayo 3/4 para los estudiantes actuales de 4/5

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El campus monitoreará a los estudiantes identificados como en riesgo. El apoyo para estos estudiantes puede ser provisto a través de consejería e instrucción acelerada.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en riesgo mejorarán social, emocional y académicamente.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Consejero, Maestros/Profesores</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Las reuniones de datos y las reuniones de PLC se centrarán en los datos de los estudiantes y qué estudiantes deben mostrar crecimiento para alcanzar el estado de “Masters”/Domina, “Meets”/Cumple, and “Approaches”/Aproxima al Nivel de Grado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar que los estudiantes continúen avanzando en su progreso.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de nivel de grado e Instructor de Enseñanza</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Asociaciones con la Comunidad Los Socios PIE proveerán Compañeros de Lectura y Tutoría extra a estudiantes en riesgo de reprobación. 1.

1. Read2Learn 2. WFHS PALS WFHS PALS 3. Padres de familia voluntarios

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben instrucción uno a uno o en grupos pequeños tienen la oportunidad de vincularse con un miembro de la comunidad que puede ayudar a guiar y orientar el éxito del estudiante (s).

Personal encargado de la vigilancia: Admin, Coordinador de Riesgo, Consejero

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: A los estudiantes que son asignados a un DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas. El progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y al Centro de Detención del Condado será monitoreado. A los estudiantes en Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de la transición de regreso al campus de origen.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Transiciones sin problemas entre las instalaciones y la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Riesgo, Admin, Consejero

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el número de padres de familia que nominan a sus estudiantes y solicitan TAG en K-2 y 3-5 en un 10% durante el período de nominación de inscripción de enero de 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: número de estudiantes nominados para TAG en la primavera.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar la conciencia de los maestros/profesores sobre los criterios utilizados para identificar y colocar a un estudiante en TAG en todos los niveles K-5.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Si los estudiantes califican para TAG, tienen la oportunidad de un aprendizaje enriquecido que mejorará su pensamiento para apoyar y progresar su rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin, Consejero</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar la medida de Progreso Escolar de Zundy en el “Texas School Report Card” (Informe escolar de Texas) 40% en STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: txschools.org, STAAR resultados STAAR para gr. 3-5 lectura y matemáticas

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El equipo de liderazgo de Zundy proporcionará asistencia y comentarios sobre la entrega utilizando las lecciones planificadas por los especialistas del plan de estudios para los maestros en las guías del mapa del plan de estudios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores deben redactar buenos planes de lecciones basados en TEK para asegurarse de que están optimizando el aprendizaje académico de cada niño y apuntando a los estándares correctos. El personal del distrito proporcionará esos planes de lecciones para que los maestros/profesores puedan concentrarse en profundizar la instrucción de cada estándar.

Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza, Admin

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Contratar tutores a principios del año escolar para ayudar con la intervención en matemáticas, lectura y escritura y proporcionar materiales complementarios adecuados para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Los tutores serán contratados específicamente para cumplir con los requisitos de HB1416.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cuanto antes podamos abordar esas brechas, más posibilidades tendremos de aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Instructor de Enseñanza, Director

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 4

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar oportunidades mensuales para que los padres de familia asistan a los eventos escolares planeados tanto para oportunidades de aprendizaje o para el compromiso familiar con la facultad a lo largo del año escolar 2023-24. Las actuaciones de los estudiantes ayudarán a aumentar la asistencia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de asistencia, agendas, evaluaciones de padres de familia.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El SBDM consultará con los padres de familia para examinar, revisar e implementar una auténtica política de participación de los padres que se publicará en el sitio web de la escuela. Proporcionará información sobre verificación de antecedentes, oportunidades de voluntariado y eventos familiares.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: : La participación de los padres de familia mejora el ambiente de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Riesgo; Equipo de Toma de Decisiones Basado en el Sitio, Admin, Instructor de Enseñanza, Consejero y Facultad.</p> <p>Planteamientos de problemas: Percepciones 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los miembros de la facultad presentarán oportunidades educativas para la participación de los padres que incluyan actividades de lectura, matemáticas y ciencias en las que las familias puedan participar juntas. El maestro/profesor de música trabajará con diferentes grados y grupos escolares para ofrecer entretenimiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cuando a los padres de familia se les dan estrategias para usar en casa, se sienten más cómodos con el proceso educativo.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin, Coordinador de Riesgo, Consejero, Instructor de Enseñanza, Maestros/Profesores, SBDM</p> <p>Planteamientos de problemas: Percepciones 1</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Mantener la asistencia de estudiantes en 95% o mejor para el año escolar 2023-24.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de asistencia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las Estrategias de Salud Escolar incluirán el Fitness gram en los programas de educación física y atletismo en conjunto con el desempeño académico, las tasas de asistencia y el estatus ECD. El Fitness Gram se requiere cada año para monitorear la flexibilidad y la salud cardiovascular.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes sanos asistirán a la escuela con regularidad.</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Identificar y monitorear a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Crear un tablero de incentivos por salón de clases para aquellos que lleguen a tiempo y tengan un 100% de asistencia en su clase. Recompensar la asistencia perfecta individual con certificados al final del año y con una fiesta de ASISTENCIA cada nueve semanas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la tasa de asistencia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero, Encargado de asistencia, Director</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Mejorar los servicios para niños desatendidos, delincuentes y jóvenes en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes calificados como sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se harán extensivos a las familias y a los estudiantes. Los SRQs (Cuestionario de Residencia del Estudiante) serán sometidos a la Oficina de Programas Estatales y Federales por lo menos uno al mes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia diaria</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar la participación de padres de familia en un 10% de 2022-2023 a 2023-24.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro, encuestas de padres de familia.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar el número de medios para difundir información a los padres de familia para la comunicación con los padres en múltiples plataformas por los maestros/profesores. Usar Dojo, Facebook, Twitter, Boletines, notas para padres de familia a casa, podcasts</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cuanto más nos comuniquemos con los padres, mejor será la participación en los eventos de padres de familia. Queremos utilizar una variedad de maneras de enviar la comunicación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin, Consejero, Maestro/profesor y Personal</p> <p>Planteamientos de problemas: Percepciones 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Asociarse con el programa Amo Leer de la Iniciativa Cultural Hispana Zavala para que las familias mejoren la alfabetización bilingüe.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las familias bilingües serán el foco principal para aprender a incorporar la alfabetización en su vida familiar. Todas las familias serán incluidas e invitadas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores bilingües, Instructor de Enseñanza, Director</p> <p>Planteamientos de problemas: Percepciones 1</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Todo el personal hará llamadas Sunshine a los padres de familia dos veces al año. La primera será dentro de las primeras tres semanas de clases y la segunda será dentro de las primeras tres semanas del segundo semestre. El propósito de las llamadas será la comunicación positiva con cada familia Zundy.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado es una relación fortalecida entre las familias y los maestros/profesores para poder trabajar más de cerca para el camino y éxito académico de cada niño.

Personal encargado de la vigilancia: admin, Instructor de Enseñanza, Consejero

Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: : Reducir el número de referencias de disciplina en un 50% para el final del año escolar 2023-24 implementando un plan de disciplina para toda la escuela que sea consistente con las reglas y consecuencias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de Disciplina, Evaluación de Datos EOY (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre la prevención de la intimidación, la seguridad en Internet, la resolución de conflictos, la prevención de la agresión física o verbal no deseada, y la intervención y prevención de la violencia, según corresponda al grado/estudiante. Los estudiantes que reciban remisiones disciplinarias completarán una hoja de reflexión y discutirán las respuestas con un administrador como parte de una iniciativa de conferencia disciplinaria restaurativa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que pueden autorregularse y usar habilidades de afrontamiento son mucho más saludables social y emocionalmente y están listos para aprender.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin, Consejero</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 6: Proporcionar una oportunidad mensual para que los maestros/profesores de grado y de contenido colaboren y se reúnan verticalmente durante el año escolar 2023-24.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados STAAR, evaluación formativa, running records, resultados MAP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Programar reuniones mensuales de equipos verticales para que los maestros/profesores colaboren en sus propias áreas de contenido.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores podrán ajustar su instrucción para que haya consistencia en la manera en que se les enseña a los estudiantes los conceptos de un grado a otro.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza, admin</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 7: Los estudiantes en los grupos de estudiantes Hispanos, Blancos, con Desventajas Económicas y EB/EL no alcanzaron las metas de Cerrar las Brechas en Lectura en el año escolar 2022-23. El campus implementará un tiempo designado RTI (EAGLE) para identificar y llenar las brechas de aprendizaje individuales. Este tiempo de intervención será definido para maestros/profesores y el continuo MAP será usado para grupos NIVEL 2 y 3.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los datos del MAP se utilizarán para seguir el progreso de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los grupos de intervención se determinarán en las reuniones PLC después de revisar los datos. Los datos de los niveles 2 y 3 se presentarán en el MTSS para su revisión.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La revisión enfocada de los datos ayudará a determinar si se necesitan más servicios para cada niño. También se enfocará en las habilidades específicas necesarias para ayudar al progreso de cada estudiante.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Presidente y comité de MTSS</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Hornbeck, Carla	Maestra de CSR: 3º Grado	En toda la escuela	.5
Partridge, Richard	Apoyo de lectura con computador	En toda la escuela	.5
Trevino, Monica	Instructor de Enseñanza: Matemáticas	En toda la escuela	1