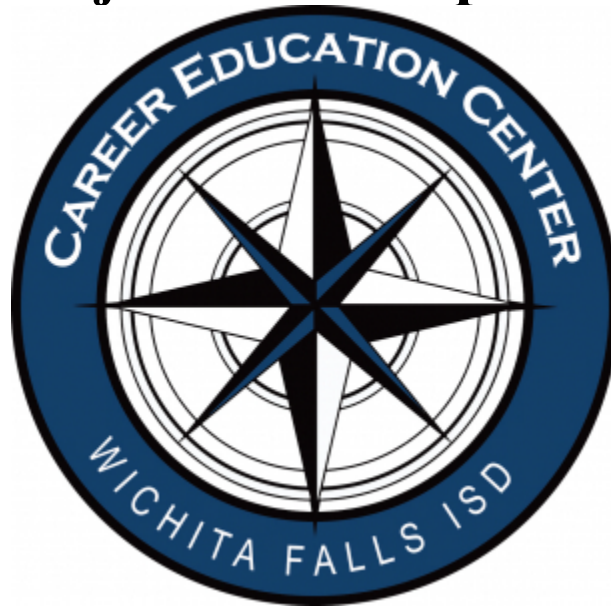


Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls
Centro de Educación Profesional de Wichita Falls
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Misión

La misión del Centro de Educación Profesional de WFDEI es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida que sean miembros productivos, responsables y participativos de la sociedad.

Visión

El CEC es una escuela diversa comprometida con la excelencia académica y la integridad. Proporcionamos instrucción en un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo, que responde a cada estudiante, en colaboración con los negocios y la industria.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Los estudiantes de los grados 10-12 asisten a clases en el CEC. Los estudiantes provienen de las otras 3 escuelas secundarias. El CEC tiene estudiantes que reciben servicios de educación especial, adaptaciones de ESL, Dotados y talentosos, servicios relacionados con el embarazo, etc. El cuerpo estudiantil consiste de una población étnicamente diversa.

En agosto de 2023:

Matriculación total:	1478 (aproximadamente 50 más que en 2022)
Matriculación por campus:	Hirschi: 307, Rider: 638, WFHS: 533
Género:	Hembras: 654, Varones: 824
LEP:	173 (aproximadamente 30 más que en 2022)
Ed. Especial	185 (aproximadamente 20 más que en 2022)
Raza:	Nativo Americano: 172, Asiático: 61, Negro: 323, Blanco: 914, Isleño del Pacífico: 7
Origen étnico:	Hispano: 635, No hispano: 843
Grado escolar	9º: 6, 10º: 459, 11º: 560, 12º: 453

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

El campus goza de una población diversa que permite apreciar todas las culturas. El CEC atenderá a estudiantes de los grados 10-12 durante el próximo año.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Más del 20% de los estudiantes del CEC están clasificados como LEP o reciben servicios de educación especial. Los maestros/profesores tienen acceso limitado a asistentes de apoyo en el campus del CEC. **Causa raíz:** El CEC no tiene un diagnosticador ni maestros/profesores de educación especial en el campus.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

1. 444 certificaciones basadas en la industria que son reconocidas por el estado fueron obtenidas por estudiantes en 2022-2023. Otras certificaciones fueron obtenidas por estudiantes que el estado no incluye en los estándares de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (ej. Manipuladores de Alimentos, OSHA).

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Certificación	22-23	21-22
Adobe (Photoshop, Premiere, Illustrator)	37	46
ASE (Auto)	49	35
Autodesk	3	
AWS (Soldadura)	53	79
Asistente Médico Clínico	39	15
Auxiliar de Enfermería	35	50
Programador Profesional Certificado	8	9
Certificado en SolidWorks	36	40
Trabajador sanitario comunitario	6	9
Tecnología de reparación de ordenadores - Preparado para el trabajo	6	
Cosmetología	4	12
Auxiliar Educativo 1	4	4
Certificado de Aprendizaje de Electricidad Nivel 1	16	1
Horticultura/Paisajismo-Preparado para el trabajo	9	
Usuario certificado de Intuit QuickBooks	6	11
Microsoft Office (Excel/Word)	21	11

Certificación	22-23	21-22
MTA (Microsoft Technology Associate)		48
NCCER Básico	41	
Suboficial de Seguridad Nivel 2	2	
Técnico de Farmacia	4	3
Técnico de flebotomía	7	4
Administrador de ServSafe	10	7
Ciencia y Tecnología de Pequeños Animales	27	
Stukent Social Media Marketing Certification	6	
Certificado de nivel 1 de la Asociación de Floristas del Estado de Texas	15	26

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: La CCA necesita evaluar las certificaciones ofrecidas durante el año escolar 2023-2024 en cada programa para asegurar que estén alineadas con el sistema de responsabilidad de TEA. **Causa raíz:** La TEA está en el proceso de agregar y eliminar certificaciones basadas en la industria que se reconocen en los estándares de CCMR.

Planteamiento del problema 2: Los maestros/profesores necesitan capacitación adicional en educación especial con respecto a adaptaciones y documentación. **Causa raíz:** : El CEC tendrá nuevos miembros del personal que no han sido entrenados en procedimientos de educación especial. Todos los maestros/profesores necesitan ser informados de cualquier nueva regulación relacionada con la educación especial.

Planteamiento del problema 3: Los maestros/profesores nuevos y algunos maestros/profesores con experiencia necesitan apoyo con el desarrollo del plan de estudios y la planificación de las clases. **Causa raíz:** Los cursos que se imparten en el CEC son muy especializados. A menudo los maestros/profesores del CEC no tienen otro maestro/profesora en el campus o en el distrito que sea experto en su campo con quien puedan planificar y consultar sobre el plan de estudios.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El campus busca contratar maestros/profesores altamente calificados. El campus se caracteriza por un sólido programa de PLC junto con una tutoría intensiva del nuevo personal. El desarrollo profesional continuo es un requisito para todo el personal.

Los administradores y maestros/profesores trabajan para apoyar el éxito académico de todos los estudiantes. El equipo del centro trabaja para desarrollar y supervisar los planes del campus a lo largo del año escolar.

La tecnología está disponible para su uso en todo el campus. Computadores en los salones de clases y laboratorios de computación uso de los estudiantes. Cámaras de documentos y proyectores están instalados en todos los salones de clases. Todos los estudiantes tienen un Chromebook.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Los estudiantes pueden participar en FFA, Crime Stoppers, DECA, TAFE, Skills USA y National Technical Honor Society. El campus ha implementado sistemas eficaces de gestión de la disciplina para apoyar un entorno de aprendizaje enriquecedor. El campus se centra en la preparación para la universidad y la carrera profesional. Las empresas locales contratan estudiantes del CEC para oportunidades de empleo. Hay espacios disponibles para la colaboración de los estudiantes.

Un programa de tutoría intensiva de nuevos maestros/profesores ha mejorado el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. Los administradores del campus, consultores y especialistas del distrito proporcionan apoyo para permitir a los maestros/profesores colaborar, analizar datos y desarrollar estrategias que apoyen el éxito de los estudiantes.

Los maestros/profesores reciben formación sobre el uso de la tecnología como apoyo a la enseñanza en el campus y en el distrito. El CEC se ha trasladado a un conjunto de salones de clases Chromebook carro modelo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los maestros/profesores nuevos y algunos maestros/profesores con experiencia necesitan apoyo con el desarrollo del currículo y la planificación de lecciones. **Causa raíz:** Los cursos que se imparten en el CEC son muy especializados. A menudo los maestros/profesores del CEC no tienen a otro maestro/profesora en el campus o en el distrito que sea experto en su campo con el que puedan planificar y consultar sobre el plan de estudios.

Planteamiento del problema 2: Los maestros/profesores necesitan formación adicional en educación especial en lo que respecta a adaptaciones y documentación. **Causa raíz:** El CEC tendrá nuevos miembros del personal que no han sido entrenados en los procedimientos de educación especial. Todos los maestros/profesores necesitan ser informados de cualquier nueva regulación relacionada con la educación especial.

Planteamiento del problema 3: Más del 20% de los estudiantes del CEC están clasificados como LEP o reciben servicios de educación especial. Los maestros/profesores tienen acceso limitado a asistentes de apoyo en el campus del CEC. **Causa raíz:** El CEC no tiene un diagnosticador ni maestros/profesores de educación especial en el campus.

Planteamiento del problema 4: El CEC necesita evaluar las certificaciones ofrecidas durante el año escolar 2023-2024 en cada programa para asegurar que se alineen con el sistema de responsabilidad de la TEA. **Causa raíz:** : La TEA está en el proceso de agregar y eliminar certificaciones basadas en la industria que se reconocen en los estándares de CCMR.

Planteamiento del problema 5: La CCA necesita aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad. **Causa raíz:** Durante el año escolar 2023-2024, es necesario publicitar adecuadamente los servicios disponibles al público.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La participación de los padres de familia y de la comunidad forma parte de la cultura del campus. Los miembros de la comunidad están activamente comprometidos y apoyan el éxito del campus.

Fortalezas de las Percepciones

La Feria de Empleo/Carrera de la CEC, el Banquete de la FFA y la ceremonia de certificación de Educación Técnica y de Carrera cuentan consistentemente con un gran número de familias asistentes.

Los padres de familia y la comunidad participan en la planificación y revisión de los programas y actividades para el año escolar.

Los maestros/profesores han desarrollado fuertes relaciones con negocios y organizaciones locales. Las empresas donan tiempo y dinero a nuestros programas, además de ofrecer a nuestros estudiantes oportunidades de empleo. Las organizaciones también ofrecen a nuestros estudiantes oportunidades de voluntariado.

La adición de conferencias de padres de familia a través de Google Meet aumentó la participación.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: La CCA necesita aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad. **Causa raíz:** Durante el año escolar 2023-2024, es necesario publicitar adecuadamente los servicios disponibles al público.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- - Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- - Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Dominio del rendimiento de los estudiantes

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre presupuestos, derechos y gastos

Metas

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento1: El 100% de los maestros/profesores nuevos recibirán apoyo en el salón de clases con apoyo en el manejo del salón de clases, desarrollo profesional y apoyo curricular para el año escolar 2023-2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Manual.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Apoyo a la gestión del salón de clases a través del desarrollo profesional y comentarios y/o recomendaciones administrativas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el compromiso de los estudiantes. Disminuir las remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de CTE Director de CTE Director Subdirector/Consejero</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Formación tecnológica como Google Suite (Meets, Classroom).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100100% de los maestros/profesores del CEC utilizarán Google Classroom con todos sus salones de clases.

Personal responsable del monitoreo: Director de CTE Subdirector de CTE

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: *El campus cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos del estatus de Altamente Calificado (HQ) para maestros/profesores. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. *El campus reclutará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros/profesores alcanzan la categoría de HQ.

Personal responsable del monitoreo: Director

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: *Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal. Se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Para incluir, pero no limitado a: Inclusión/Educación Especial, TBSI, y el apoyo a los Aprendices de Inglés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Maestros/profesores implementando IEPs/acomodaciones y documentándolos en los planes de clase.

Personal responsable del monitoreo: Director

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: *Cada maestro/profesor nuevo en nuestro campus, que tenga 2 o menos años de experiencia en la enseñanza, tendrá un compañero mentor por un mínimo de un año. El mentor se reunirá con el maestro/profesor un mínimo de 10 veces por año escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retener a los maestros/profesores de calidad.

Personal responsable del monitoreo: Director

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento1: 100% de los maestros/profesores incorporan habilidades de lectura, escritura y matemáticas en su instrucción. Los maestros/profesores documentan esta inclusión en los planes de clase cada semana durante todo el año escolar.

Fuente de Datos de Evaluación: Planes de clase.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El especialista en Currículo CTE y la administración del CEC proveen entrenamiento multidisciplinario y apoyo a los maestros/profesores para implementar mejor el CTE TEKS</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Instrucción alineada con las expectativas de la industria y CTE TEKS Mejorar el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una certificación de la industria a 27% para el final del período de informe de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Resultados de los exámenes de certificación de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Mejorar la eficacia de la captación de estudiantes mediante visitas, ferias profesionales, jornadas de puertas abiertas y conferencias de padres de familia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de inscripciones en el CEC, lo que conducirá a un aumento en el número de estudiantes que reciben certificaciones.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE Director de CTE</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: *El campus identificará y controlará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar y a la escuela de recuperación con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. Estrategias de intervención temprana incluyendo comunicación con padres de familia y estudiantes serán continuas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La asistencia se documenta correctamente.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Encargado de Asistencia</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: *Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionarán servicios según sea necesario en programas especiales para incluir Prevención e Intervención de Violencia y Servicios Relacionados con el Embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán formación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en las citas, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al grado/al estudiante.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibieron los servicios necesarios.

Personal responsable del monitoreo: Director Consejero Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: *Los estudiantes asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado recibirán trabajo del campus y/o participarán en un currículo alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes en Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de la transición de regreso al campus. Los estudiantes que regresen al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado reciben asignaciones de clases.

Personal responsable del monitoreo: Director

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento1: Capacitar al 100% de los maestros con respecto a las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante las reuniones semanales de la facultad. Los maestros/profesores documentan las adaptaciones en los planes de clase cada semana durante todo el año.

Fuente de Datos de Evaluación: Hojas de asistencia y agendas. Planes de clase.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Abordar las adaptaciones a través del desarrollo profesional del campus</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el Desempeño académico de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE Subdirector de CTE/Consejero</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Apoyar a maestros/profesores de salón de clases y estudiantes con un asistente para ayudar en las adaptaciones del salón de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE Subdirector de CTE/Consejero</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento2: Mantener un sistema para rastrear la participación de los padres de familia en el CEC durante el año escolar 2023-2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Mantener hojas de registro y calendario de eventos de participación de padres de familia.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Mantener una hoja de Google para documentar el número de actividades de participación de padres de familia ofrecidas durante el año escolar 2022-23 y el número de participantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Conteo preciso de eventos y participación.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE, Director de CTE</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Greg Hickson	Ayudante de Crédito Dual	Título IV	.50