

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Secundaria Witchita Falls (WFHS)

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Índice de calificación de responsabilidad: C



Misión

La misión de WFHS es preparar a todos los estudiantes para convertirse en aprendices de por vida que son miembros productivos, responsables y participativos de la sociedad.

Visión

La visión de WFHS es desarrollar a los estudiantes para ser solucionadores de problemas resistentes equipados y entusiasmados para crear y contribuir a un futuro exitoso.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 15 de septiembre de 2023

Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

La administración necesita ser visible en los salones de clases entrenando a maestros/profesores para mejorar el crecimiento de la instrucción para aumentar los resultados del aprendizaje del estudiante.

El puntaje general en escala del campus para el STAAR 2022 fue de 70 o una C. La instrucción en los salones de clases careció del rigor necesario y el nivel de compromiso para asegurar el desempeño a nivel de grado en el STAAR debido a la falta de solicitantes que aplicaron para los puestos y la incapacidad de contratar maestros/profesores altamente calificados. 50% de todos los examinados de Álgebra 1 no alcanzaron el estándar de nivel de grado "approaches"/aproxima en los exámenes EOC (fin del curso) Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un nivel de grado o más atrasado. Estamos trabajando para cerrar las brechas. 42% de todos los examinados de Inglés I y II no alcanzaron el estándar de nivel de grado "approaches"/aproxima en los exámenes EOC Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un nivel de grado o más atrasados. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

WFHS sirve grados nueve a doce. WFHS es un campus de Título I para toda la escuela. La matriculación del campus para el 23-24SY es 1,260; 9º 337, 10º 343, 11º 283, y 12º 297. 61 por ciento (769 estudiantes) de la población estudiantil se identifica como económicamente desfavorecidos. El 12% (151 estudiantes) de la población estudiantil recibe servicios de educación especial. 53.5 por ciento (674 estudiantes) son identificados como en riesgo. 52.7 por ciento (664 estudiantes) son hispanos. 26.3 por ciento (331 estudiantes) son identificados como blancos. El 12,8% (161 estudiantes) son afroamericanos. El resto de la población se identifica como asiática, nativa americana, isleña del Pacífico o multirracial (103 estudiantes) y 8.2% . Tasa de asistencia por 20-21 TAPR es 93.6%. ESL 21.8 % (275 estudiantes) Estudiantes con colocaciones disciplinarias 1.7% 22 estudiantes

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Los datos demográficos de WFHS reflejan una población estudiantil diversa.
- El campus es capaz de hacer frente a las necesidades académicas y sociales de los estudiantes a través de su participación en el plan de estudios TRS, programas especiales, Seidlitz / intervenciones HRS, y por medio de padres de familia y asociaciones de la comunidad.
- Baja tasa de abandono/alta tasa de graduación
- Sistemas de apoyo a los estudiantes en riesgo
- Reducción del absentismo escolar/casos judiciales

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: WFHS debe aumentar su tasa de retención entre el personal, especialmente los nuevos maestros/profesores. **Causa raíz:** Los maestros/profesores están dejando la profesión a un ritmo sin precedentes debido a que los estudiantes desmotivados están causando problemas de disciplina, la falta de apoyo de los padres de familia y del distrito, los bajos salarios, los tiroteos en las escuelas y el aumento de las responsabilidades requeridas de los maestros/profesores.

Planteamiento del problema 2: 50% de todos los examinados de Álgebra 1 no alcanzan "approaches/aproxima" al estándar de nivel de grado en los exámenes EOC (fin del curso) **Causa raíz:** Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria un nivel de grado o más atrás. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Planteamiento del problema 3: WFHS lucha por encontrar padres de familia y miembros de la comunidad para servir en los comités. **Causa raíz:** La mayoría de nuestros padres de familia y miembros de la comunidad trabajan, tienen horarios de trabajo inflexibles y otras responsabilidades. Esto hace que muchos no pueden servir en los comités.

Planteamiento del problema 4: 4242% de todos los examinados de Inglés I y II no alcanzan el estándar de nivel de grado "approaches/aproxima" en los exámenes EOC (fin del curso) **Causa raíz:** Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria un nivel de grado o más atrás. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

22-23 - En general 70 (C)

Índice I Rendimiento Estudiantil - 72 (C)

Desempeño STAAR 71 (C)

CCMR 67 (D)

Tasa de graduación 96 (A)

Índice II Progreso escolar - 74 (C)

Crecimiento académico 67 (D)

Desempeño relativo 71 (C)

Índice III Cerrar las brechas -

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Fortaleza general

Tasa de graduación - 99.6 (A)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El puntaje general escalado del campus para el STAAR 2022 fue de 70 o una C. **Causa raíz:** La instrucción en salones de clases careció del rigor necesario y el nivel de compromiso para asegurar el rendimiento a nivel de grado en STAAR debido a la falta de solicitantes que aplicaron para los puestos y la incapacidad de contratar maestros/profesores altamente calificados.

Planteamiento del problema 2: 50% de todos los examinados de Álgebra 1 no alcanzaron el estándar de nivel de grado "approaches/aproxima" en los exámenes EOC (fin del curso) **Causa raíz:** Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un nivel de grado o más atrasado. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Planteamiento del problema 3: 4242% de todos los examinados de Inglés I y II no alcanzan "se acerca" al estándar de nivel de grado en los exámenes EOC (fin del curso) **Causa raíz:** Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un nivel de grado o más atrasado. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El campus busca emplear maestros/profesores altamente calificados. Hemos implementado un tiempo común PLC en todas las áreas de contenido básico y tienen un fuerte CIL dirigir la carga en esas áreas de contenido. El desarrollo profesional continuo es un requisito para todo el personal, y hemos implementado un programa de tutoría después de la escuela llamado ICU para estudiantes con dificultades y estudiantes que necesitan cumplir con los requisitos de HB 1416.

Evaluaciones de Sondeo de TEA (BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), y EOY/ EOCs (fin del año/fin del curso)) y evaluaciones formativas están en lugar para monitorear el progreso del estudiante.

Los maestros/profesores tienen acceso al Sistema de Recursos TEKS, currículo Lowman para todas las áreas de contenido básico y Economía y Delta Math, como recursos curriculares. Todos los maestros/profesores que utilizan Lowman están formados.

Un fuerte equipo administrativo, los líderes de instrucción del campus, el personal de Región 9 y los administradores del distrito trabajan para apoyar el éxito académico de todos los estudiantes. El equipo del plantel trabaja para desarrollar y monitorear planes para el campus durante todo el año escolar y se creó un Comité Asesor Estudiantil (SAC) para ayudar a que los estudiantes de nuestro campus tengan voz.

Se hace hincapié en el funcionamiento dentro de una estructura y un contexto que aumenten el rendimiento de los estudiantes y aseguren que estén preparados para competir globalmente después de graduarse. La estructura del campus se basa en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes y en la creación de un entorno acogedor y seguro en el que los padres de familia puedan participar en este proceso en pie de igualdad. La administración aseguró que todas las políticas del Consejo Escolar fueran implementadas y aplicadas con fidelidad, mejorando los procesos, procedimientos y disciplina en todo el campus.

La administración implementó E-Hallpass para rastrear el movimiento de los estudiantes en nuestro campus. Esto ayuda a asegurar la seguridad de los estudiantes y que los estudiantes estén en clases recibiendo instrucción.

La administración recomendó un nuevo Diagnosticador, un Diagnosticador de medio tiempo y un Coordinador de Programas Especiales para manejar todos los 504s, pruebas y reuniones de riesgo en nuestro campus.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

El monitoreo sistémico de los programas y estrategias implementadas permiten que el campus se ajuste rápidamente en respuesta a los cambios o desafíos.

Comunidades de aprendizaje profesional

Proceso de toma de decisiones en la escuela

Proceso integral de evaluación de necesidades y

Planes de mejora del campus

Reuniones de desglose de datos

Clubes y actividades extraescolares que permitan la participación de los estudiantes

Formación Seidlitz

Formación en HRS y aplicación con éxito

Formación Lowman

Intervención de nivel 2 y 3 / intervención HB 1416

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: 5 de 11 grupos de estudiantes no alcanzaron las metas del CCMR. **Causa raíz:** El campus necesita continuar evaluando a los estudiantes a través de TSI, SAT, ACT, y AP mientras que proporciona apoyo a través de College Prep para Matemáticas e Inglés y apoyo para completar la certificación para la universidad, la carrera y la preparación militar.

Planteamiento del problema 2: 50% de todos los examinados de Álgebra 1 no cumplen con el estándar de nivel de grado "approaches/aproxima" en los exámenes EOC (fin del curso) **Causa raíz:** Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un nivel de grado o más atrasado. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Planteamiento del problema 3: 42% de todos los examinados de Inglés I y II no alcanzan "approaches/aproxima" al estándar de nivel de grado en el examen EOC (fin del curso) **Causa raíz:** Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un nivel de grado o más atrasado. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Planteamiento del problema 4: WFHS debe aumentar su tasa de retención entre el personal, especialmente los nuevos maestros/profesores. **Causa raíz:** Los maestros/profesores están dejando la profesión a un ritmo sin precedentes debido a que los estudiantes desmotivados están causando problemas de disciplina, la falta de apoyo de los padres de familia y del distrito, bajos salarios, tiroteos en las escuelas y el aumento de las responsabilidades requeridas de los maestros/profesores.

Planteamiento del problema 5: WFHS lucha por encontrar padres de familia y miembros de la comunidad para servir en los comités. **Causa raíz:** La mayoría de nuestros padres de familia y miembros de la comunidad trabajan, tienen horarios de trabajo inflexibles y otras responsabilidades. Esto hace que muchos no puedan servir en los comités.

Planteamiento del problema 6: El puntaje general del campus para el STAAR 2022 fue de 70 o una C. **Causa raíz:** La instrucción en los salones de clases careció del rigor necesario y del nivel de compromiso para asegurar el desempeño a nivel de grado en STAAR debido a la falta de solicitantes que aplicaron para los puestos y a la incapacidad de contratar maestros/profesores altamente calificados.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La tasa de asistencia para el año escolar 2021-2022 (siempre un año atrás) fue de 93.6% por 21-22 TAPR.

La gama de oportunidades de Carrera y Tecnología se ampliaron para incluir certificaciones adicionales. La oportunidad de obtener créditos universitarios a través de la doble inscripción y el trabajo de curso de Colocación Avanzada se ofrecen a los estudiantes de tercer (junior) y cuarto (senior) año.

Fortalezas de las Percepciones

Los estudiantes disfrutaron de una variedad de actividades extracurriculares y co-curriculares. El campus ha implementado sistemas eficaces de gestión de la disciplina para apoyar un entorno de aprendizaje enriquecedor.

El campus se centra en la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en cursos profesionales y tecnológicos en los campus de WFHS y CEC.

Además, los estudiantes participan en cursos universitarios duales y concurrentes ofrecidos a través de Vernon College. La inscripción en clases de doble crédito ha seguido aumentando este año.

El campus ha estado entrenando en las Escuelas de Alta Confiabilidad de Marzano desde el 19-20SY que ha proporcionado datos sobre el clima del campus. Se abordaron e implementaron cambios para corregir las "áreas de preocupación" identificadas por padres de familia, maestros/profesores y estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: WFHS lucha por encontrar padres de familia y miembros de la comunidad para servir en los comités. **Causa raíz:** La mayoría de nuestros padres de familia y miembros de la comunidad trabajan, tienen horarios de trabajo inflexibles y otras responsabilidades. Esto hace que muchos no pueden servir en los comités.

Metas

Meta 1: Retener, apoyar y hacer crecer a maestros/profesores y subdirectores para mejorar los resultados de los estudiantes para mayo de 2024 en WFHS.

Objetivo de rendimiento 1: Por lo menos 90% de maestros/profesores actuales en WFHS firman contratos para continuar enseñando en Memorial o Legacy High Schools para el año escolar 2024-2025.

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Datos de Renovación de Contratos de Recursos Humanos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proveer al 100 % de los maestros/profesores nuevos y a los maestros/profesores identificados con dificultades con un mentor de campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retener a maestros/profesores altamente calificados Resultado esperado: Colaboración rutinaria en: mejores prácticas, políticas y procedimientos del distrito y del campus, gestión del salón de clases, currículo, integración de tecnología, participación del personal, etc., que resulte en prácticas de enseñanza altamente efectivas y participación a nivel del campus y del distrito, por parte del maestro/profesor mentoreado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Laurie Kinne</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores -</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal. Se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes a través de un plan de estudios diseñado en función del contenido. Incluirá, pero no se limitará a: Inclusión/Educación Especial, TBSI, el apoyo a los Aprendices de Inglés, estrategias AP, estrategias EOC (fin del curso), y el aumento de la participación de los padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retener maestros/profesores altamente calificados Reuniones de PLC ICU ASOT, Fundamental 5, currículo Lowman, y Delta Math Aumentar el compromiso de los estudiantes y así aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Laurie Kinne

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- - **Estrategia de apoyo específico**

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El 100% de los maestros/profesores nuevos asistirán al desarrollo profesional personalizado del campus diseñado para el maestro/profesor nuevo. Las sesiones serán mensuales a lo largo del año escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retener a maestros/profesores nuevos altamente calificados

Personal encargado de la vigilancia: Tami Davis

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El campus cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de estado de certificación para maestros/profesores. De ser necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con los requisitos de certificación. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. *El campus reclutará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se mantendrá la documentación a nivel de campus y de distrito.

Personal encargado de la vigilancia: Director

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética en nuestras clases de inglés y matemáticas para que los estudiantes muestren crecimiento, cumplan y dominen los objetivos en sus EOC (fin del curso) de diciembre de 2023 y mayo de 2024.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes con calificaciones de Cumple con el Estándar de Grado o más alto en Lectura aumentarán de 39% en 2022 a 45% para 2024.

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: 21-22 TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de 9º, 10º, 11º y 12º grado serán inscritos en una clase de ELA para apoyar el desarrollo de la alfabetización. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en las calificaciones de ELA Personal encargado de la vigilancia: Consejeros</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Programa Tutorial ICU Implementado después de la escuela para estudiantes con dificultades/ HB1416 Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento del estudiante, HB1416 requisitos cumplidos para los estudiantes en matemáticas y lectura , aumento de las calificaciones en las boletas de calificaciones, informes de progreso, puntos de referencia, EOC (fin del curso) Personal encargado de la vigilancia: Directores, Maestros/Profesores, CILs, Consejeros, Comité de en-riesgo, Coordinador de programas especiales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: EOC Boot-camps (campo de entrenamiento de fin del curso)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones en los EOC, Aumento de la calificación en el campus, Crecimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Directores, CILs, Maestros/Profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Comprar tecnología educativa, plan de estudios en línea y materiales de instrucción suplementarios combinados para la instrucción diferenciada, intervenciones de alfabetización para estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento de los estudiantes, Incrementar las calificaciones en los EOCs, Incrementar la calificación del campus, mayor compromiso de los estudiantes, mejorar la instrucción en los salones de clases

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Maestros/Profesores

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: *Los fondos del Título serán utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migratorios que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos niños participen efectivamente en la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Director

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: *El TELPAS será utilizado para evaluar el logro de los estudiantes LEP medido contra los estándares de logro del estado. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas, y en última instancia, mejorar su éxito académico general.

Personal encargado de la vigilancia: Admin

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proporcionar capacitación de 7 Pasos de Seidlitz por consultor a todos los maestros/profesores principales para promover la alfabetización y el vocabulario académico también apoyar a los estudiantes ELL y otros que luchan con el vocabulario académico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en las calificaciones de ELA

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, CILs, Maestros/Profesores

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética en nuestras clases de inglés y matemáticas para que los estudiantes muestren crecimiento, cumplan y dominen los objetivos en sus EOC (fin del curso) de diciembre de 2023 y mayo de 2024.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes con calificaciones de “Meets”/Cumple con el Estándar de Grado o más alto en matemáticas aumentarán de 20% en 2022 a 30% para 2024.

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Informes TAPR, datos EOC (fin del curso) TEA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de 9º, 10º y 11º grado serán inscritos en una clase de matemáticas para apoyar el desarrollo de la aritmética. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en las calificaciones de matemáticas Personal encargado de la vigilancia: Consejeros</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Substitutos/tutoría para intervenciones

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Descripciones de trabajo, registros, hojas de tiempo, listas de suplentes y resultados de las evaluaciones estatales.

Personal encargado de la vigilancia: Directores

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: EOC Boot-camps (campo de entrenamiento de fin del curso)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, de estudiantes y maestros/profesores, horarios, libro de nóminas y contratos.

Personal encargado de la vigilancia: Directores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Comprar tecnología educativa y programa de instrucción suplementaria en línea y materiales combinados para instrucción diferenciada, intervenciones en matemáticas para estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido y órdenes de compra.

Personal encargado de la vigilancia: Directores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Construir una conexión para los estudiantes entre la escuela secundaria y la universidad, la carrera y el ejército para mayo de 2024.

Construir una conexión para los estudiantes entre la escuela secundaria y la universidad, la carrera y el ejército para mayo de

Objetivo de rendimiento 1: El campus aumentará el número de estudiantes que alcanzan la puntuación escalada CCMR del 45% en 2022 al 65% en 2024.

Alta Prioridad

HB3 Meta

Fuente de Datos de Evaluación: 2022 Evaluación de la responsabilidad Resumen general

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Conferencias de padres de familia con consejeros Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de reuniones, hojas de asistencia, encuestas y agendas. Personal encargado de la vigilancia: Consejeros</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Asesor universitario y profesional

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en el indicador CCMR

Personal encargado de la vigilancia: Director

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Días/visitas a la universidad

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la matrícula universitaria

Personal encargado de la vigilancia: Consejero Universitario

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Sesiones FAFSA

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la matrícula universitaria

Personal encargado de la vigilancia: Consejero Universitario

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Construir una conexión para los estudiantes entre la escuela secundaria y la universidad, la carrera y el ejército para mayo de 2024.

Objetivo de rendimiento 2: El campus aumentará el puntaje de la tasa de graduación de 96% en 2022 a 99% para 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: 2022 Evaluación de la responsabilidad Resumen general

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Servicios de Transición para Sped</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la Evaluación Estatal, horario de estudiantes y maestros/profesores, IEPS y planes de graduación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Diagnosticador</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Comprar materiales de instrucción eficaces y tecnología educativa para aumentar los resultados de los estudiantes, ampliar el acceso y la finalización exitosa de cursos avanzados para mejorar los resultados postsecundarios, incluidos los recursos utilizados para la concientización, exploración y planificación de carreras, específicamente para estudiantes en riesgo o estudiantes con discapacidades</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido y órdenes de compra.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: * Recuperación de Créditos (PACE+) * Programa Odysseyware para recuperación de créditos e instrucción acelerada
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, contratos, horarios de maestros/estudiantes y libro de nóminas
Personal encargado de la vigilancia: Directores

- **Prioridades de la TEA:**
Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Herramientas del ESF:**
Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El campus monitoreará a los estudiantes que estén en riesgo de abandonar la escuela. Se brindará apoyo a los estudiantes que potencialmente puedan abandonar mediante asesoramiento, recuperación de créditos e instrucción acelerada
Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tasa de graduación del campus aumentará.
Personal encargado de la vigilancia: Consejeros Directores

- **Prioridades de la TEA:**
Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Herramientas del ESF:**
Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: *Las Estrategias de Salud Escolar incluirán el Fitness gram en los programas de educación física y atletismo en conjunto con el desempeño académico, las tasas de asistencia y el estatus ECD. El Fitness Gram es requerido cada año para monitorear la flexibilidad
Personal encargado de la vigilancia: Admin Entrenadores

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: * Entrenadores.
Personal encargado de la vigilancia: Admin
- **Herramientas del ESF:**
Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las calificaciones de los estudiantes de bajo rendimiento en las Evaluaciones de Sondeo a lo largo del año escolar 23-24 para ilustrar el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar el clima del campus mejorando la opinión de maestros/profesores y estudiantes a través de las encuestas de Escuelas de Alta Confiabilidad (escuelas seguras y colaborativas) de 1 encuesta en el año escolar 2021-2022 a 2 o más en el año escolar 2023-2024.

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Encuestas de maestros/profesores y estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre Prevención de la Intimidación, Acoso Sexual/Violencia en las Citas, Seguridad en Internet, Resolución de Conflictos y Técnicas Antiviolenca. *Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionarán los servicios necesarios en programas especiales para incluir la Prevención e Intervención de la Violencia y los Servicios Relacionados con el Embarazo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de firmas documentando la finalización de la capacitación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejeros Directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los documentos del Código de Conducta Estudiantil del campus y del distrito se publican para estudiantes, padres de familia y personal al comienzo de cada año escolar. Las políticas y directrices que contiene se siguen para mejorar la seguridad en el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del clima escolar

Personal encargado de la vigilancia: Directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Revisar, perfeccionar e implementar todas las políticas y reglamentos relativos al abuso sexual de menores. Los procedimientos definidos están delineados en el Manual anual de WFDEI distribuido a todos los padres de familia. El personal del distrito cuyas responsabilidades incluyan asesorar, derivar y denunciar a estudiantes y padres de familia a las agencias adecuadas recibirá capacitación sobre la política del distrito y sobre la disponibilidad de recursos para abordar el abuso sexual de menores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Publicación y distribución de los Manuales de WFDEI y WFHS.

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros Maestros/Profesores Directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El campus coordinará la capacitación del personal del campus en TBSI y HWC y presentará los nombres del equipo de crisis al Director de Educación Especial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas, Hojas de Registro, Certificados, lista de miembros del equipo

Personal encargado de la vigilancia: Directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: A los estudiantes asignados a un DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo del campus y/o participarán en un currículo alternativo en línea. El DAEP y la Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que las necesidades de los estudiantes se cumplan. Se supervisará el progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes en Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de la transición de regreso al campus de origen.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Directores

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los maestros/profesores y estudiantes tendrán la oportunidad de dar su opinión en el campus a través de métodos de encuesta formales e informales. Esto incluirá encuestas electrónicas y en papel, códigos QR y recopilación informal de datos a través de conversaciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del clima del campus

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de HRS

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo específico

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Se brindará a maestros/profesores y estudiantes la oportunidad de ser reconocidos por actos de servicio, logros sobresalientes y/o "ir más allá" para cualquier miembro del campus, personal o estudiante.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del clima del campus

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de HRS and Administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo específico

Meta 4: Mejorar las calificaciones de los estudiantes de bajo rendimiento en las Evaluaciones de Sondeo a lo largo del año escolar 23-24 para ilustrar el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el puntaje general escalado en el Dominio III, Cerrar las brechas, de 60% en 2022 a 70% en 2024.

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: 2022 Evaluación de la responsabilidad Resumen general

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El SBDM se reunirá antes del comienzo del año escolar para revisar los datos y desarrollar la evaluación de necesidades para el campus El grupo utilizará los datos durante todo el año para desarrollar el plan de mejora del campus y para desarrollar el presupuesto del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las notas de las reuniones, las agendas y las hojas de asistencia documentarán las reuniones del SBDM a lo largo del año.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Miembros del equipo basado en el sitio</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros/profesores se reunirán semanalmente en grupos PLC para revisar los datos de las evaluaciones comunes y desarrollar estrategias para mejorar la instrucción. Se proporcionarán períodos de planificación común para que los maestros/profesores tengan tiempo de planificar y colaborar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La agenda de PLC, las notas de las reuniones y las hojas de registro documentarán las reuniones a lo largo del año.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores CIL</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción acelerada sobre la base de las evaluaciones estatales previas y la evaluación del distrito. Las clases proporcionarán recuperación intensiva en preparación para los exámenes EOC (fin del curso).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales. Las hojas de asistencia y los horarios de los estudiantes documentarán la inscripción.

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de apoyo específico**

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: : Se realiza un seguimiento de los estudiantes de inglés. El coordinador de ESL proporciona apoyo en el campus. Se proporcionan tutorías durante el día escolar y después de clase para apoyar a los estudiantes ELL.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los logros de los estudiantes como lo demuestran las calificaciones del salón de clases, evaluaciones comunes, exámenes de referencia, evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones estatales.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de ESL y Directores

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los puestos de enseñanza financiados con fondos federales reducirán la proporción de estudiantes a maestros y proporcionarán una instrucción más individualizada para apoyar la mejora del rendimiento. *Los fondos del Título se utilizarán para proporcionar oportunidades para que los niños atendidos adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en los TEKS y cumplan con los estándares de rendimiento del estado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los logros de los estudiantes como lo demuestran las calificaciones del salón de clases, evaluaciones comunes, exámenes de referencia, evaluaciones basadas en el plan de estudios y evaluaciones estatales. Las listas de los salones de clases y los horarios de los estudiantes documentarán el tamaño de las clases.

Personal encargado de la vigilancia: Director

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Tutores con fondos suplementarios asistirán a maestros/profesores en proveer apoyo adicional a estudiantes con dificultades. Se proporcionará tutoría individual, traducción y apoyo a la instrucción bajo la supervisión de un maestro/profesor altamente calificado a estudiantes elegibles.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los logros de los estudiantes como lo demuestran las calificaciones del salón de clases, las evaluaciones comunes, los exámenes de referencia, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones estatales. Los ayudantes y tutores mantendrán y presentarán un informe semanal detallando los servicios prestados y los estudiantes atendidos.

Personal encargado de la vigilancia: Directores CIL

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionarán servicios en programas especiales para incluir el Programa de Tratamiento de la Dislexia, Servicios Relacionados con el Embarazo, Programas de Recuperación de Créditos y el Programa de Dotados y Talentosos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los logros de los estudiantes como lo demuestran las calificaciones del salón de clases, las evaluaciones comunes, los exámenes de referencia, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones estatales. Cumplimiento de los requisitos de graduación.

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros Directores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: El campus identificará y monitoreará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Los recursos del campus y del distrito serán utilizados para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar y a la escuela de recuperación con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. Estrategias de intervención temprana incluyendo comunicación con padres de familia y estudiantes serán continuas. Parentlink será utilizado para mejorar la comunicación con los padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de asistencia en todo el campus.

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros Encargado de Absentismo Escolar del campus Personal de la Oficina de Absentismo Escolar del distrito Directores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Los maestros/profesores de Educación Especial de Inclusión y los asistentes de instrucción implementarán la tecnología de formularios X logs para monitorear los servicios provistos a los estudiantes. Las actas semanales, las adaptaciones y las notas detalladas sobre el progreso de los estudiantes se cargarán en una base de datos central para asegurar la responsabilidad y fomentar la mejora de los servicios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los logros de los estudiantes como se indica en los exámenes EOC (fin del curso) y los grados de seis semanas mejorarán.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de educación especial Paras Directores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Los fondos SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción en toda la escuela. Se puede proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las transacciones financieras se registrarán en Skyward.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Consejeros Directores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: La información para padres de familia se publicará en su idioma natal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se mantendrán copias de las publicaciones en el campus.

Personal encargado de la vigilancia: Directores

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Una reunión anual de Título se llevará a cabo para informar a las familias sobre los programas de título, la financiación complementaria, y las oportunidades de participación de los padres en el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Notas de la reunión, agendas y hojas de registro

Personal encargado de la vigilancia: Directores

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 13 Detalles

Estrategia 13: Se celebran reuniones para ayudar a los padres de familia de estudiantes ELL. Se presenta información para mejorar el éxito de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Notas de las reuniones, órdenes del día y hojas de asistencia

Personal encargado de la vigilancia: Directores Instructor de ESL

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 14 Detalles

Estrategia 14: * El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Admin

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las calificaciones de los estudiantes de bajo rendimiento en las Evaluaciones de Sondeo a lo largo del año escolar 23-24 para ilustrar el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes con calificaciones de “Meets”/Cumple con el Estándar de Grado o superior en Ciencias aumentarán de 45% en 2022 a 55% para 2023.

Fuente de Datos de Evaluación: 2022 Evaluación de la responsabilidad Resumen general

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Subs/tutoría para intervenciones</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Descripciones de puestos, registros, hojas de horas, listas de suplentes y resultados de las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: EOC Boot-camps (campo de entrenamiento de fin del curso)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, de estudiantes y maestros/profesores, horarios, libro de nóminas y contratos.

Personal encargado de la vigilancia: Directores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Comprar tecnología educativa y materiales de instrucción suplementarios combinados para instrucción diferenciada e intervenciones para estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido y órdenes de compra.

Personal encargado de la vigilancia: Directores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 4: Mejorar las calificaciones de los estudiantes de bajo rendimiento en las Evaluaciones de Sondeo a lo largo del año escolar 23-24 para ilustrar el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Los estudiantes con calificaciones de “Meets”/Cumple con el Estándar de Grado o superior en Historia aumentarán de 58% en 2022 a 65% para 2023.

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: 2022 Tabla de datos de rendimiento STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Subs/tutoría para intervenciones Resultado e impacto esperado de la estrategia: Descripciones de trabajo, registros, hojas de asistencia, listas de suplentes y resultados de las evaluaciones estatales. Personal encargado de la vigilancia: Directores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: EOC Boot-camps (campo de entrenamiento de fin del curso)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, de estudiantes y maestros/profesores, horarios, libro de nóminas y contratos.

Personal encargado de la vigilancia: Directores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Comprar tecnología educativa y materiales de instrucción suplementarios combinados para una instrucción diferenciada, intervenciones de historia para estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación estatal, documentos de recorrido y órdenes de compra.

Personal encargado de la vigilancia: Directores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva