

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria West Foundation

2023-2024 Plan de mejora del campus

Calificación de responsabilidad: B



Misión

La misión de la escuela primaria West Foundation es preparar a todos los estudiantes para que sean miembros productivos, responsables y participativos de la sociedad.

Visión

1. Desarrollar una cultura de mejora continua y responsabilidad que fomente el éxito de los estudiantes.
2. Producir estudiantes que sean globalmente competitivos.
3. Proporcionar instalaciones seguras que apoyen los programas educativos.
4. Promover una cultura de apoyo mutuo, colaboración y compromiso con la comunidad.
5. Demostrar responsabilidad fiscal y eficiencia operativa

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Basado en el Reporte de Desempeño Académico de Texas 2023-24, los datos demográficos de los estudiantes de West Foundation Elementary son:

Sexo:

- Hembras 48.7% (208 estudiantes)
- Varones 51.3% (219 estudiantes)

Etnicidad:

- Hispano-Latino 20.56% (88 estudiantes)

Raza:

- 0% es Indio Americano-Nativo de Alaska
- 7% (30 estudiantes) son Asiáticos
- 8.4% (36 estudiantes) son Negros - Afroamericanos
- 0% (0 estudiantes) son Nativos de Hawái - Islas del Pacífico
- 51,5% (220 estudiantes) son blancos
- 12,4% (53 estudiantes) son de dos o más razas

Estudiantes por programa:

- 17.99% (77 estudiantes) son identificados Educación Especial
- 11.68% (50 estudiantes) son identificados como Programa de Dotados y talentosos
- 7.71% (33 estudiantes) son identificados como Inglés como Segundo Idioma (ESL)
- 7.71% (33 estudiantes) están identificados en Bilingüe emergente
- 0% están identificados en Bilingüe
- 2.80% están identificados en Dislexia (12 estudiantes)

Otra información del estudiante:

- 36.1% (154 estudiantes) de la población estudiantil tiene Desventaja Económica.
- 35.4% (151 estudiantes) de la población estudiantil está En Riesgo
- 7.7% (33 estudiantes) de la población estudiantil tiene Dominio Limitado del Inglés (LEP)
- 6.82% (29 estudiantes) de la población estudiantil están Conectados Militarmente

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria West Foundation tiene un gran número de estudiantes del "vecindario" que regresan año con año. La tasa de asistencia de West se mantiene alta en aproximadamente 95%. Los estudiantes en riesgo reciben asistencia específica en lectura y matemáticas. West sirve grados K-5. West también sirve grados 3-5 WFDEI LEAP estudiantes que son identificados con autismo.

Los estudiantes de West Foundation tendrán múltiples oportunidades de aprendizaje cuando aprendan nuevos conceptos. Todos los conceptos enseñados serán alineados con el alcance de distritos y la secuencia y el plan de estudios. Todos los estudiantes participarán en lecciones significativas con oportunidades de reenseñanza disponibles según sea necesario. Un fuerte enfoque es mejorar las ganancias académicas y llenar los vacíos de aprendizaje con todos los estudiantes. Nuestra meta es mostrar crecimiento en los resultados de las evaluaciones STAAR y MAP con todos los estudiantes. También continuaremos enfocándonos en mejorar los resultados de las evaluaciones para todos los estudiantes, incluyendo el porcentaje de estudiantes que obtuvieron "masters/domina" en la prueba STAAR. En general, pasos sólidos están en su lugar para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes en West Foundation. Debido a HB4516 todos los estudiantes que "did not meet/no cumplieron" con pasar el estándar STAAR recibirán tutoría de habilidades específicas por personal específicamente capacitado.

El apoyo del distrito es dado a los administradores, maestros/profesores y paraprofesionales para asistir a la comunidad de diversos estudiantes que servimos. Cada maestro/profesores es responsable de publicar y adherirse a los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), que apuntan al currículo requerido para cada materia incluyendo estándares de dominio y descriptores de nivel. Los maestros/profesores de educación especial trabajan en colaboración con los maestros/profesores de educación general para reforzar el aprendizaje de los estudiantes de educación especial. Todos los maestros/profesores enseñan con una profundidad y un rigor que van más allá del libro de texto tradicional. Todos los estudiantes participan en estudios de temas complejos basados en cuestiones del mundo real.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Aproximadamente un tercio de la población estudiantil de West tiene desventajas económicas, lo que resulta en la necesidad de apoyo adicional. **Causa raíz:** La zona de asistencia de West cambia continuamente, y una población más diversa de estudiantes se están inscribiendo.

Planteamiento del problema 2: West está experimentando un aumento de estudiantes que exhiben serios problemas de comportamiento. **Causa raíz:** La demografía del campus cambia continuamente. Problemas sociales y emocionales debido a los entornos de vida.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

(BOY = Comienzo del año; MOY = Mitad del año; EOY = Fin del año)

Grado 1 MAP Crecimiento:

- Lectura Puntaje promedio RIT - BOY 158.1 EOY 175.6
- Matemáticas Puntaje promedio RIT- BOY 164.9 EOY 183.5

Grado 2 MAP Crecimiento:

- Lectura Puntaje promedio RIT- BOY 179.1 EOY 193.8
- Matemáticas Puntaje promedio RIT- BOY 180.3 EOY 196.2

Grado 3 STAAR Resultados:

Lectura

- “Approaches”/Aproxima: 81%
- “Meets”/Cumple: 68%
- “Masters”/Domina: 32%

Matemáticas

- “Approaches”/Aproxima: 80%
- “Meets”/Cumple: 59%
- “Masters”/Domina: 20%

Grado 4 STAAR Resultados:

Lectura

- “Approaches”/Aproxima: 87%
- “Meets”/Cumple: 66%
- “Masters”/Domina: 35%

Matemáticas

- “Approaches”/Aproxima: 63%
- “Meets”/Cumple: 38%
- “Masters”/Domina: 19%

Grado 5 STAAR Resultados:

Ciencias

- “Approaches”/Aproxima: 68%
- “Meets”/Cumple: 38%
- “Masters”/Domina: 17%

Lectura

- “Approaches”/Aproxima: 88%
- “Meets”/Cumple: 67%
- “Masters”/Domina: 43%

Matemáticas

- “Approaches”/Aproxima: 79%
- “Meets”/Cumple: 52%
- “Masters”/Domina: 17%

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

En general, nuestros estudiantes mostraron crecimiento. Experimentamos grandes ganancias en los grados K-2. Continuamos esforzándonos para llenar los vacíos de aprendizaje para todos los estudiantes.

El personal de West está comprometido al crecimiento continuo del estudiante y el logro académico.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: West continúa llenando los vacíos de aprendizaje mientras provee apoyo a los estudiantes que están experimentando necesidades sociales y emocionales adicionales. **Causa raíz:** Recortes en el presupuesto del distrito debido al RIF y a la disponibilidad de apoyo en el campus.

Planteamiento del problema 2: A nuestro campus le gustaría tener más voluntarios de Leer para Aprender. **Causa raíz:** Encontrar voluntarios dispuestos a leer con los estudiantes puede ser difícil. Requiere un compromiso de un año y la voluntad de venir semanalmente.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

- Para promover la seguridad nuestro campus practica regularmente simulacros, todos los visitantes y el personal usan el personal lleva tarjetas identificativas, y las puertas exteriores se mantienen cerradas con llave. West Foundation tiene muchas actividades para que los estudiantes participen incluyendo clubes, UIL, coro, y Good News Club.
- West Foundation continuará esforzándose por mejorar usando Fundamental five, Balanced Literacy, Fontas y Pinnell, y Guided Math.
- Nuestro personal recibió el entrenamiento de Capturing Kids Hearts en julio de 2021. Tenemos un programa de comportamiento positivo y educación de carácter para aumentar el comportamiento apropiado y reducir la amenaza de intimidación, así como planes de disciplina de nivel de grado con consecuencias establecidas para el comportamiento inapropiado. Ocasionalmente, los retiros disciplinarios ocurren debido a interrupciones severas en el salón de clases e interacciones inapropiadas serias entre estudiantes.
- Nuestro Instructor de Enseñanza proveerá apoyo instruccional para todos los maestros/profesores en West Foundation. Todos los maestros/profesores nuevos en West también reciben oportunidades de aprendizaje profesional a través de las comunidades de aprendizaje profesional del campus. Nuestro Instructor de Enseñanza proveerá apoyo a los maestros/profesores nuevos y los hará una prioridad. Nuestro Instructor de Enseñanza provee apoyo instruccional para todos los maestros/profesores en West.
- Todos los maestros/profesores nuevos fueron emparejados con maestros/profesores experimentados.
- Desarrollo profesional enfocado en incrementar el logro académico.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- El personal altamente calificado es una fortaleza para la Primaria West Foundation.
- Todos los maestros/profesores nuevos son asesorados por un maestro/profesor con experiencia en el campus. Se proporciona desarrollo profesional basado en la investigación para el crecimiento y el desarrollo. Los maestros/profesores que necesitan ayuda reciben apoyo de maestros/profesores mentores y entrenadores de instrucción del campus.
- Existen sólidos programas de desarrollo profesional a través del Departamento de Currículo de WFDEI, ESC de la Región 9, Departamento de Tecnología de WFDEI y PD centrado en las metas del campus. Esto contribuye a la retención de maestros/profesores, así como a la calidad de su desempeño laboral. Alta retención de maestros/profesores.
- Las reuniones semanales de PLC se llevan a cabo durante los periodos de conferencia. Las conferencias fueron alargadas a 55 minutos para permitir que 1 conferencia sea utilizada cada semana.
- Nuestro Instructor de Enseñanza está disponible para proporcionar asistencia a los maestros/profesores.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Las oportunidades de desarrollo profesional serán limitadas debido al RIF del distrito y a los recortes presupuestarios. **Causa raíz:** Déficit presupuestario de WFDEI.

Planteamiento del problema 2: La reducción de personal debido al RIF proporcionará menos apoyo a nuestro campus. **Causa raíz:** Déficit presupuestario de WFDEI.

Planteamiento del problema 3: Insuficientes materiales curriculares y de apoyo. **Causa raíz:** Déficit presupuestario de WFDEI.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

- El personal de West Foundation proporcionará un ambiente seguro para todos los estudiantes. La atención se centrará en mejorar el rendimiento estudiantil y el éxito académico de los estudiantes. Nuestro campus ofrece oportunidades para que los estudiantes se involucren a través de UIL y clubes de enriquecimiento después de la escuela. West Foundation proporciona un ambiente de aprendizaje amigable y enriquecedor para todos los estudiantes. Nuestra meta es capacitar a los estudiantes para convertirse en aprendices de por vida. Todos los maestros/profesores proveerán a los estudiantes con instrucción basada en datos. Nuestros estudiantes participan en un Programa de Educación del Carácter.
- El personal de West Foundation continuará teniendo altos estándares para los estudiantes. Evaluaciones comunes serán administradas. Los resultados de las evaluaciones se desglosarán para determinar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar. La instrucción apuntada ocurrirá basada en resultados de evaluación. Las reuniones del Equipo de Apoyo al Estudiante se llevarán a cabo cada seis semanas. Se programará y utilizará el tiempo diario de Respuesta a la Intervención. Todas las intervenciones serán dirigidas y basadas en habilidades. El personal de West se compromete a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- HB4516: Todos los estudiantes que no pasaron la lectura y / o STAAR matemáticas recibirán 15 o 30 horas o intervención de tutoría específica de un tutor capacitado.
- La tecnología será utilizada en cada salón de clases por maestros/profesores para propósitos de instrucción. Los maestros/profesores utilizarán el laboratorio de computadores a horas programadas para los estudiantes. Todos los grados participan en la iniciativa del distrito "Tecnología en el salón de clases".

Fortalezas de las Percepciones

- West Foundation provee un ambiente de aprendizaje amigable y enriquecedor para todos los estudiantes. West estratégicamente coloca personal en áreas de nuestro edificio antes de clases, durante el almuerzo y después de clases para asegurar la seguridad de todos los estudiantes. Todos los estudiantes son recibidos por el personal cada mañana a su llegada. El personal del distrito realiza inspecciones diarias. Las nuevas puertas de seguridad se utilizan a diario y son beneficiosas para la seguridad del campus. Nuestros estudiantes participan en un Programa de Educación del Carácter. West sigue la política de intimidación de WFDEI. Un gran porcentaje de nuestros estudiantes participan en clubes después de la escuela / UIL.
- La Fundación West tiene una gran participación de los padres de familia. El PTO asiste en la planificación de actividades escolares y voluntariado. Ellos proporcionan una cantidad tremenda de apoyo a la escuela. PTO patrocina el Día de Campo, financia las listas de deseos de los maestros/profesores, fiestas de clase, excursiones, y ayuda a apoyar otras necesidades financieras que surgen. Boletines semanales se envían a casa, Parentlink recordatorios se envían, "Meet the Teacher" (conocer al maestro/profesor) se lleva a cabo cada mes de agosto, ESL reunión de padres, GT reuniones individuales de padres en el campus, fin de año Premios asambleas, y los estudiantes programas de música.
- PTO tiene varias recaudaciones de fondos durante el año escolar con el fin de recaudar dinero para apoyar a nuestra escuela.
- West Foundation tiene socios de apoyo PIE.

- Leer para Aprender para 2do grado.
- PALS/Mentores para estudiantes.
- Reuniones mensuales de la junta de PTO que incluyen la administración de la escuela.
- Nuestro horario maestro maximiza el tiempo de instrucción. Tiempos comunes de planificación están programados para todos los grados. Los maestros/profesores participan en reuniones semanales de PLC con el director y los entrenadores de instrucción. Programas de enriquecimiento para estudiantes después de la escuela están disponibles para los estudiantes. El personal de West Foundation está comprometido a mejorar continuamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: A West le gustaría tener a sus socios PIE más involucrados en el campus y financieramente a través de donaciones. **Causa raíz:** Disponibilidad de socios PIE. Dificultad para reclutar nuevos/adicionales socios PIE.

Planteamiento del problema 2: A nuestro campus le gustaría tener más voluntarios de Leer para Aprender. **Causa raíz:** Encontrar voluntarios dispuestos a leer con los estudiantes puede ser difícil. Requiere un compromiso de un año de duración y la voluntad de acudir semanalmente.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- HB3 metas CCMR
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para Evaluación, Rendición de Cuentas, ESSA, Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos RDA
- Datos de Rendición de Cuentas de Educación Alternativa (AEA)
- Datos del Sistema Local de Rendición de Cuentas (LAS)
- Sistema de responsabilidad basado en la comunidad (CBAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno

- Graduados postsecundarios preparados para la universidad, la carrera o el ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un grado asociado, graduarse con un IEP completo y la preparación para la fuerza laboral
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de los registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los grados PK-2
- Datos de la evaluación de PreKindergarten a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2do grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los programas de estudios de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de los estudiantes que completan, concentran, exploran, participan y no participan por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre los sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre los logros de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos sobre equidad
- Datos del T-PESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar apoyo adicional para el personal en el campus a través de equipos desarrollados, entrenador de instrucción, y la administración debido a los recortes de personal de instrucción en el Centro de Ed.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de fin de año al personal.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: : El campus cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos del estado de Altamente Calificado para maestros/profesores. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informe de maestros/profesores certificados en Recursos Humanos Atenuación del Director</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Se proporcionará formación profesional a todo el personal. Se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Incluirá, pero no se limitará a la Inclusión/Educación Especial, TBSI, y el apoyo a los Aprendices de Inglés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reuniones y desarrollo del personal para incluir PD. Entrenamiento en Matemáticas Guiadas. Capacitación en Alfabetización Equilibrada. Nuevo entrenamiento ELAR Fountas y Pinnell.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, lead maestros/profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Aumentar el número de maestros/profesores certificados que reciben TIA.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los maestros/profesores apoyo y capacitación adicional para mejorar sus habilidades docentes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el número de padres de familia miembros de la PTO en un 5%. El campus utilizará padres de familia voluntarios para apoyo adicional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de afiliación a la PTO.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: La organización de padres de familia/profesores de West Foundation será más activa en el campus para el año escolar 2023-24. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia. Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje Estudiantil 2 - Percepciones 2</p>

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 3: Se han creado equipos básicos para proporcionar apoyo y colaboración entre el personal (es decir, disciplina, moral, base del sitio).

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de fin de año al personal.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los equipos básicos proporcionarán apoyo y liderazgo adicionales en el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo y coherencia general en la implementación en el campus. Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Consejero, Instructor de Enseñanza</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 4: La seguridad del campus será una prioridad. Todo el personal será entrenado en protocolos y procedimientos de seguridad. Todo el personal completará los módulos de la TEA sobre Prevención de la Intimidación, Acoso Sexual/Violencia en las Citas, Seguridad en Internet, Resolución de Conflictos, Prevención de la Agresión Física o Verbal No Deseada y Técnicas Antiviolenencia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Controles rutinarios de seguridad en el campus por parte de la administración, finalización por parte del personal de los vídeos de desarrollo profesional sobre seguridad de TEA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El personal utilizará rutinariamente protocolos y procedimientos de seguridad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: West permanecerá seguro para todos los estudiantes y el personal. Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Staff</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: 95% de los estudiantes muestran un año de crecimiento o más en ELAR al final del año escolar.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: K- 5 evaluaciones MAP para BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), y EOY (fin del año). Gr. 3-5 resultados de la evaluación STAAR.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se realizarán pruebas unitarias creadas por el distrito para seguir el progreso de todos los estudiantes en lectura, matemáticas, escritura y ciencias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en los resultados de STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector (coordinador de pruebas, Instructor de Enseñanza, y maestros/profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Se proporcionarán tutorías. Los fondos del campus se utilizarán para tutorías. *Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción acelerada sobre la base de las evaluaciones estatales previas y el evaluador del distrito. Las clases proveerán remediación intensiva en preparación para los próximos exámenes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: MAP, resultados de STAAR y examen del distrito, y screeners.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector (coordinador de pruebas, Instructor de Enseñanza, and maestros/profesores.

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: UIL y Clubes extracurriculares se proporcionarán para aumentar el progreso académico de los estudiantes en los grados 3-6. Se utilizarán fondos del distrito y del campus cuando estén disponibles.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán expuestos a actividades de aprendizaje de orden superior después de la escuela durante los clubes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, maestros/profesores

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se utilizará el TELPAS para evaluar los logros de los estudiantes LEP en comparación con los estándares de logros del estado. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros/profesores de ELAR están certificados en ESL.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor ELL.

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Se realizarán pruebas unitarias creadas por el distrito para seguir el progreso de todos los estudiantes en lectura, matemáticas, escritura y ciencias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los puntajes de STAAR Avanzado

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de pruebas, Maestros/profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: 95% de los estudiantes muestran un crecimiento de un año en matemáticas al final del año.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: K- 5 evaluaciones MAP para BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), y EOY (fin del año). Gr. 3-5 resultados de la evaluación STAAR.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Nuestro campus usará datos MAP para seguir el progreso y crecimiento de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: 95% de nuestros estudiantes mostrarán un año de crecimiento en matemáticas al final del año escolar. Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: HB4516: Proporcionar a todos los estudiantes en los grados 4 y 5 que no pasaron STAAR con un mínimo de 15-30 horas de tutoría de un tutor capacitado. La tutoría será específica e intencional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento en el porcentaje de aprobación de STAAR en los grados 4 y 5. Cada estudiante mostrará por lo menos un año de crecimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las tutorías serán proporcionadas por el personal del campus y tutores contratados. *Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción acelerada basados en las evaluaciones previas del estado y la evaluación del distrito. Las clases proveerán remediación intensiva en preparación para los próximos exámenes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 90% de nuestros estudiantes mostrarán un año de crecimiento este año escolar.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: Intervenciones específicas y tutorías serán proporcionadas para estudiantes con dificultades. Los estudiantes serán identificados a través de MTSS, datos, RTI, y en riesgo. Los maestros/profesores proporcionarán intervenciones específicas e instrucciones en áreas de debilidad. Este grupo de estudiantes será fluido y cambiará continuamente basado en el progreso y los resultados.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Cada estudiante mostrará al menos un año de crecimiento académico.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los tutores remunerados proporcionarán a los estudiantes con dificultades apoyo e intervenciones adicionales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cada estudiante obtendrá al menos un año de crecimiento académico. Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar en un 5% el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones avanzadas en todas las pruebas STAAR

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados SRAAR de fin del año.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción acelerada sobre la base de las evaluaciones estatales anteriores y la evaluación del distrito. Las clases proveerán remediación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Esto se hará principalmente en el bloque de lectura y matemáticas, así como durante el trabajo de la estación con el grupo de maestros/profesores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de Lectura y Matemáticas Resultados CBA Evaluaciones de Sondeo</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores de salón de clases</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El campus controlará a los estudiantes identificados como en riesgo. Se puede brindar apoyo a estos estudiantes a través de asesoramiento e instrucción acelerada

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Información de las reuniones de SST

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de riesgo, Director, AP, SCE Paras

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los fondos SCE se utilizarán para la tutoría. Los maestros/profesores utilizarán los datos de las evaluaciones para cubrir las lagunas de aprendizaje de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Maestros/profesores, Instructor de Enseñanza

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los maestros/profesores se reunirán en PLC para analizar y discutir los datos de los estudiantes con un enfoque en la mejora y el éxito de los estudiantes. Los maestros/profesores mantendrán registros de datos que actualizarán con cada evaluación común.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Director & AP SST

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes y el personal usarán camisetas de la universidad o de la escuela técnica todos los miércoles.

Fuentes de Datos de Evaluación: Participación semanal de estudiantes y personal.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes comenzarán a identificar y reconocer las universidades de educación superior y las escuelas técnicas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alto porcentaje de participación de estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Maestros/profesores.</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar a los estudiantes la exposición a nuevas posibles áreas de interés a través de UIL y clubes después de la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: Un mínimo de 20 estudiantes participando en cada uno.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueban el STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias en un 10%

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados SRAAR de fin del año.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán instrucción diferenciada durante la clase y RTI. Los maestros/profesores utilizarán estaciones y aprendizaje basado en proyectos para desafiar a los estudiantes y satisfacer sus necesidades individuales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en las calificaciones de Lectura STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores Administradores Instructor de Enseñanza</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes de todos los grados participarán en actividades semanales de escritura.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Identificaremos y monitorearemos a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Los padres de familia serán contactados diariamente, el trabajo perdido del estudiante será proporcionado para que los padres lo recojan, y se ofrecerá apoyo familiar si es necesario.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de la tasa de asistencia al campus en un 3%.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se animará a los estudiantes y padres de familia a asistir a clase con regularidad sin ausencias ni retrasos innecesarios. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de asistencia del campus en un 5%. Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Encargado de la asistencia escolar</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Se harán esfuerzos para atender las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. El consejero escolar proporcionará apoyo adicional impartiendo lecciones de Educación del Carácter para todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de remisiones de estudiantes al consejero y evaluaciones de amenazas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes participarán semanalmente en las lecciones de Educación del Carácter de Capturing Kids Hearts.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes aprenderán técnicas para abordar las necesidades sociales y emocionales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Consejero, Maestros/profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Vamos a utilizar los fondos del Título para proporcionar dos noches de participación de los padres de familia este año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Tendremos una noche de participación de padres de familia en el otoño y una en la primavera.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizaremos fondos del Título para ofrecer dos noches de participación de padres de familia este año escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tendremos una noche de participación de padres de familia en el otoño y una en la primavera. Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Consejero</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>