

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Southern Hills

2023-2024 Plan de mejora del campus



Misión

La misión del equipo de Southern Hills es asegurar una instrucción de alta calidad en un ambiente animador para que todos los estudiantes alcancen su más alto potencial.

Visión

Los niños son nuestro futuro. La visión de la escuela primaria Southern Hills es preparar a los estudiantes emocional, educativa, creativa y socialmente para un mundo en constante cambio y fomentar el deseo de aprender de por vida.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

- 2021-2022 Skyward Datos (5/28/22)
- Matriculación actual: 440
- Demografía de estudiantes:
 - Hispanos: 242 estudiantes (55%)
 - Afroamericanos: 55 estudiantes (12.5%)
 - Blancos: 123 estudiantes (27,9%)
 - Asiáticos: 4 estudiantes (<1%)
 - Otros: 16 estudiantes (3,6%)
- Económicamente desfavorecidos: 347 estudiantes (78,8%)
- Bilingüe: 72 estudiantes (16%)
- ESL: 99 estudiantes (22,5%) *Incluye a los estudiantes bilingües*.
- En riesgo: 265 estudiantes (60%)
- SPED: 91 estudiantes (14 sólo hablan) (20,7%)
- GT: 10 estudiantes (2%)
- 504: 25 estudiantes (5,7%)
- Tamaño medio de las clases: PK (17), K (14), 1º (17), 2º (14), 3º (16), 4º (14), 5º (19), LEAP (K-8, 1º-10, 2º-8), “Life Base” (6), Bilingüe (15)
- Tasa de asistencia EOY (fin del año): 91.71%

13 Nuevos miembros del personal al campus para el año 2021-2022.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Southern Hills es un campus Título 1 PK-5. Contamos con un programa bilingüe que atiende a estudiantes de K-4 grado. También tenemos un programa LEAP para estudiantes en grados K-2 y un programa Life Base para estudiantes en grados K-5. Los estudiantes del CEC vienen a trabajar en el campus como mentores de los estudiantes y trabajan con el personal en los salones de clases durante todo el año. Tenemos varios socios activos PIE que están activos en el suministro de artículos necesarios para nuestro campus y las necesidades de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La demografía de los estudiantes con un alto número de padres bilingües y de ESL, así como los padres de familia que son de bajo nivel socioeconómico hacen que sea difícil conectarse con los padres de familia. **Causa raíz:** Tenemos que hacer un mejor trabajo de encontrar maneras de conectar con los padres de familia y hacer la escuela accesible para ellos. Muchos de nuestros padres de familia trabajan durante el día escolar y no pueden asistir a los eventos. Otros no hablan inglés y no se sienten cómodos interactuando con todo el personal. Tenemos que hacer un mejor trabajo para salvar esa brecha.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de diversas maneras. Por ejemplo, los maestros/profesores recopilan datos de los evaluadores de matemáticas, TxKEA, MAP, evaluaciones unitarias del distrito, registros de ejecución, evaluaciones sumativas adicionales y una variedad de evaluaciones formativas. Luego se determinan, implementan, monitorean, ajustan y evalúan servicios e intervenciones específicas a través de los procesos RtI y MTSS. El comité MTSS se reúne y evalúa el progreso de los estudiantes para determinar si los estudiantes necesitan moverse a través de los niveles, necesitan pruebas adicionales, si las intervenciones están trabajando o necesitan ser cambiados, etc.

“Panther Time” durante 21-22 se utilizó para RTI, utilizando una combinación de Education Galaxy, instrucción en grupos pequeños, Zearn y Book Nook. En el futuro, queremos mirar a la reestructuración de la hora del día esto es, cómo podemos utilizar el tiempo de manera más eficaz y utilizar más recursos para centrarse en las lagunas de los estudiantes en el aprendizaje.

Hay casos extremos de comportamiento de estudiantes en cada grado que están afectando el aprendizaje de otros estudiantes. Aunque estos casos son pocos, su comportamiento es significativo y causa una pérdida de aprendizaje debido al tiempo que toma sacarlos del salón de clases, mantener a los otros estudiantes seguros, el maestro debe detener la instrucción para manejar su comportamiento, etc.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Tenemos un tiempo fijo para RTI durante nuestro Tiempo de Pantera. Necesitamos afinar la mejor manera de utilizar este tiempo. También se están haciendo planes para utilizar los fondos de tutoría para crear tiempo y recursos para los maestros/profesores para llegar mejor a los estudiantes para cerrar las brechas a principios de año.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Un gran porcentaje de nuestros estudiantes están rindiendo por debajo del nivel de grado. Tienen brechas en el aprendizaje que no se pueden abordar con la instrucción básica de Nivel 1. **Causa raíz:** La falta de fidelidad en el proceso de RtI ha llevado a algunas de las brechas, así como la falta de instrucción en el salón de clases. Parte de la instrucción en el salón de clases se ha debido a interrupciones debido a comportamientos significativos de otros estudiantes. Algunos se han debido a no utilizar consistentemente la instrucción basada en datos en todo el campus.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Muchos de nuestro personal de instrucción son jóvenes, dentro de los primeros 5 años de su carrera. Aproximadamente la mitad de nuestros maestros/profesores están en sus primeros 10 años de enseñanza. Más de la mitad de nuestro personal también son nuevos en Southern Hills. En los últimos 3 años, 44 de los 70 miembros del personal han comenzado aquí. Esto es increíblemente difícil de crear cualquier tipo de sistema consistente cuando el 63% del personal es nuevo en el campus.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Nuestros maestros/profesores están deseosos de cambio y estabilidad. Están listos para que se establezcan sistemas y para salir del ciclo de cambios constantes y desconocidos. También están ansiosos por aprender cosas nuevas. El entrenador de instrucción está disponible para ayudar a los maestros/profesores de salón de clases: con currículo, instrucción, tecnología, etc. Nuestro horario principal incorpora tiempos semanales PLC para cada grado con el fin de planificar con eficacia para el éxito del estudiante y permitir reuniones de datos también.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Ha habido una falta de estabilidad en nuestro campus con la rotación de personal en los últimos años. Nueva administración, el 63% del personal es nuevo en los últimos 3 años, y la inconsistencia ha causado baja moral del personal. **Causa raíz:** Liderazgo y cambio incoherentes. La aplicación de programas coherentes y el apoyo al personal ayudarán a restablecer la confianza necesaria. Ofrecer al personal una formación pertinente también le ayudará a sentirse respaldado.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Hay sistemas de apoyo para los estudiantes que son nuevos en Southern Hills, incluyendo números de grado en los pods y mapas en el salón de clases. Hemos implementado Capturing Kids Hearts y educación del carácter para aumentar el comportamiento apropiado y reducir la amenaza de intimidación. Un consejero del éxito del estudiante está en el lugar para trabajar con estudiantes que son problemas crónicos de comportamiento. Para promover la seguridad de nuestro campus practica regularmente simulacros, todos los visitantes y el personal llevan insignias de nombre y firmar en la oficina antes de entrar en el edificio, y las puertas exteriores se mantienen cerradas.

El maestro/profesor de música estará trabajando con los consejeros para implementar eficientemente lecciones mensuales de SEL para todos los estudiantes.

Fortalezas de las Percepciones

Lecciones de educación del carácter son impartidas por el consejero de orientación. SEL será enseñado por el maestro/profesor de música cada mes y coordinado con el consejero de éxito estudiantil. Southern Hills está trabajando para transformar la cultura escolar, reducir las referencias de disciplina, aumentar el rendimiento académico para todos los estudiantes, ayudar a los estudiantes a ser ciudadanos productivos dentro del salón de clases.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Disciplina inconsistente en todo el campus que interfiere con la enseñanza y el aprendizaje es un problema. **Causa raíz:** Diferentes grados y diferentes maestros/profesores tienen diferentes expectativas. No todo el personal lleva a cabo las expectativas y el sistema acaba siendo incoherente.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- STAAR resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Altérmate
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Datos de las evaluaciones aprobadas en Texas de PreK a 2do grado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de la Sección 504
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Registros disciplinarios
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o del profesorado del campus

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Presupuestos, derechos y gastos

Metas

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Disminuir la tasa de rotación de maestros/profesores a 10% para el año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: WFDEI Información de Personal Cartas de renuncia/jubilación Agenda de la Academia de Nuevos Maestros/Profesores Hojas de Registro de la Academia de Nuevos Maestros/Profesores Encuesta y Resultados del Personal Nuevo

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Academia para maestros/profesores nuevos, apoyo de entrenadores de instrucción y currículo para maestros/profesores nuevos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de planificación y enseñanza de los nuevos maestros/profesores. Personal encargado de la vigilancia: Administradores del Campus, Instructor de Enseñanza</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: A todo el personal se le ofrecerán oportunidades de desarrollo del personal, ya sea en el campus, dentro de WFDEI o fuera del distrito, durante todo el año. A todos los maestros del año 0-1 se les asignará un maestro/profesor en el campus. Sesiones mensuales de preguntas y respuestas se llevarán a cabo para el personal nuevo en Southern Hills para responder a las preguntas del equipo de liderazgo. *Se proporcionará desarrollo profesional para todo el personal. Estará diseñado para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Para incluir, pero no limitado a: Inclusión/Educación Especial, TBSI, y el apoyo a los Aprendices de Inglés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal adquirirá conocimientos adicionales y sus prácticas de enseñanza mejorarán

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del Campus; Instructor de Enseñanza; Especialistas de currículo del distrito

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El campus cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos del estado de Altamente Calificado para maestros/profesores. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desempeño Académico Incrementado en todas las áreas por maestros/profesores altamente calificados.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El desarrollo profesional se ofrecerá de varias formas para el personal. Esto puede ser en forma de capacitación en línea, enseñado por pares, rondas de observación. Las áreas de enfoque necesarias son diversas, pero incluyen capacitación informada sobre traumas, capacitación SEL, academia de lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor retención del personal debido a una mejor comprensión de las necesidades de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Consejeros, Instructor de Enseñanza.

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: 80% de todos los estudiantes en KG estará en el nivel de grado en TXKEA al final del año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe TXKEA

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Continuar implementando la Alfabetización Balanceada desde Kindergarten hasta 5to grado. Los maestros/profesores crearán un ambiente rico en alfabetización y llevarán a cabo registros regulares. *Se usarán fondos de Título y SCE para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Personal adicional puede ser proporcionado para apoyar a los estudiantes en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la competencia de lectura de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza de Lectura Director Subdirector, Maestros/profesores

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Se construirá un muro de datos para rastrear el progreso de los estudiantes en las puntuaciones MAP durante todo el año. Esto ayudará a los maestros/profesores en el seguimiento del progreso de sus estudiantes y qué áreas necesitan ser enfocadas. Los maestros/profesores también completarán hojas de datos para cada evaluación de unidad y evaluación MAP para enfocarse en las áreas de fortalezas y debilidades. Los maestros/profesores utilizarán rotafolios y marcadores para registrar los datos durante el análisis de datos programado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Enfoque específico en áreas de mejora. Aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Instructor de Enseñanza.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: 90% de todos los estudiantes de 1er y 2do grado estarán leyendo al nivel de grado MAP Fluidez para el final del año escolar.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Crecimiento MAP, Fluidez MAP, Registros, Lectura Realmente Grandiosa

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementación de varias estrategias de lectura para aumentar las habilidades de lectura de los estudiantes de 1er grado. Se comprarán audífonos con micrófonos para que los estudiantes los utilicen en las pruebas de fluidez MAP y en las actividades integradas de tecnología de alfabetización balanceada. Webcams para computadores de maestros/profesores, así como monitores de doble pantalla y el equipo necesario será comprado para el uso de “proctoring” MAP evaluaciones para estudiantes virtuales. También compraremos otros materiales basados en tecnología, incluyendo Education Galaxy, a medida que el distrito los apruebe para usarlos en el monitoreo de la implementación de programas para aumentar la fluidez y comprensión de lectura de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para finales del año escolar 2023-24, el 90% de los estudiantes de 1er grado estarán leyendo al nivel de su grado, según lo determine el indicador a nivel distrito.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de 1er grado, Instructor de Enseñanza, Administradores del Campus, personal del currículo a nivel del distrito.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Se proveerán sustitutos para que los maestros/profesores apoyen a los estudiantes, evalúen el Aprendizaje del Estudiante y asistan al desarrollo profesional. PD específico para Lectura Realmente Excelente, Numeración, LETRS pueden ser traídos para que los maestros/profesores del campus instruyan mejor el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el desempeño de los maestros/profesores que a su vez tendrá un impacto en la alfabetización y aritmética de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: El 80% de los estudiantes en los grados 3-5 se desempeñarán en el nivel de grado, según lo determinado por las pruebas MAP para el final del año escolar.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP Crecimiento (Matemáticas y Lectura), MAP Fluidez (Lectura)

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Pruebas MAP BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), y EOY (fin del año), así como el análisis de los datos de los estudiantes para Matemáticas y Lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del nivel de grado de los estudiantes y las puntuaciones RIT.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Administradores del Campus, Instructor de Enseñanza.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: A Se proporcionará un entrenador de instrucción de matemáticas a todos los maestros/profesores de matemáticas como un recurso para modelar lecciones, escuchar, proporcionar comentarios y proporcionar recursos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Además, el entrenador trabajará con los estudiantes durante el MTSS.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes. Aumento de la calidad de los maestros/profesores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se proporcionará un entrenador de instrucción de lectura a todos los maestros/profesores de lectura como un recurso para modelar lecciones, escuchar, proporcionar comentarios y proporcionar recursos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. Además, el entrenador ayudará al campus con RTI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes. Aumento de la calidad de los maestros/profesores.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Panther Time (RTI) se implementará para proporcionar intervenciones intensivas para identificar a los estudiantes en la instrucción acelerada sobre la base de BOY screener, así como las evaluaciones de la unidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en los resultados de las evaluaciones del distrito, BOY/MOY/EOY, exámenes STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Instructor de Enseñanza Maestros/profesores de salón de clases

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Se comprarán programas de software en línea para ayudar a los estudiantes a adquirir los conocimientos y habilidades contenidos en los TEKS y para cumplir con los estándares de rendimiento del estado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de estudiantes que cumplen con los enfoques en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad. Aumento de estudiantes que muestran un crecimiento de año a año como se indica en el Dominio 2 del sistema de rendición de cuentas.

Personal encargado de la vigilancia: Director Todo el personal

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proveremos instrucción en grupos pequeños. *Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción acelerada basada en las evaluaciones previas del estado y la evaluación del distrito. Las clases proporcionarán la remediación intensiva en la preparación para exámenes próximos. Proporcionaremos intervención de grupo pequeño programada diariamente. Utilizaremos entrenadores de instrucción y tutores para proporcionar intervenciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza de Lectura y matemáticas

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: Lograr que cada estudiante que tome el TELPAS aumente su calificación general por lo menos un nivel.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de TELPAS por campus.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: * Los fondos del Título serán utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes ELL y bilingües mediante el empleo de 5 maestros/profesores bilingües y 1 ayudante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Administrador de LPAC</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: *El TELPAS será utilizado para evaluar el logro de los estudiantes LEP medido contra los estándares de logro del estado. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas, y en última instancia, mejorar su éxito académico en general.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Administrador de LPAC</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: Los estudiantes explorarán oportunidades para cumplir con los estándares académicos que no dominan dentro del salón de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Excursiones y experiencias fuera del salón de clases.

Evaluación sumativa: Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias ofreciendo 1 actividad de concientización sobre la universidad y la carrera para fines del año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Fotos de las agendas de los volantes Encuestas de los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Concientizar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias a través de: personal que exhiba títulos universitarios y certificados de enseñanza en salones de clases, tableros de boletines que exhiban oportunidades postsecundarias y oportunidades de excursiones para explorar trayectorias postsecundarias y profesionales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de las oportunidades postsecundarias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: A los estudiantes de 5to grado se les proporcionarán inventarios de intereses y discusiones relacionadas con el trabajo en varios puntos a lo largo del año escolar, incluyendo Road to College.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los estudiantes sobre la educación superior y las opciones posteriores a la escuela secundaria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero, Maestros/Profesores de 5to grado</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los maestros/profesores de grado se reunirán mensualmente con los entrenadores de instrucción para planear las lecciones.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de Sondeo Exámenes de Unidad Exámenes del Distrito Actas de las Reuniones del PLC Agendas de las Reuniones del PLC Hojas de Registro MAP Reportes Datos de Aprendizaje Científico

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Reuniones PLC consistentes a nivel de grado con agendas y minutas documentadas. Uso productivo del tiempo para calibrar los registros, colaborar en las carpetas de datos y comunicar la información de los estudiantes. Los datos serán recogidos y mostrados para la desagregación. Se colocará un muro de datos en un lugar central para hacer un seguimiento del éxito de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los datos de rendimiento de los estudiantes indicarán un aumento en el rendimiento.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo del Campus</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Varias reuniones PLC (nivel de grado, departamento, alineación vertical y MTSS) para abordar las diversas necesidades de los estudiantes en el campus. 2 Los entrenadores de instrucción dirigirán estas reuniones PLC y se reunirán con los maestros con frecuencia para dar comentarios frecuentes a los maestros, así como planificar con los maestros con el fin de crear salones de clases impulsados por datos con modelos de instrucción basados en la investigación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza, Administradores del Campus, Consejero.

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El campus monitoreará a los estudiantes identificados en riesgo. El apoyo para estos estudiantes puede ser proporcionado a través de consejería e instrucción acelerada.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Información de las reuniones de MTSS

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Consejero

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar la participación de padres de familia en eventos escolares en un 10% este año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de asistencia 2023-2024 comparado con 2022-2023

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Promover eventos escolares en una variedad de maneras, así como ofrecer varias maneras para que los padres de familia participen. Promover usando Facebook, ParentLink, exhibiendo carteles en la escuela en inglés y español, boletines enviados a casa, mensajes Dojo & Remind.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comunicación con los padres de familia/tutores de los estudiantes en un 10%.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Equipo de Liderazgo del Campus.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar un evento de alfabetización de otoño para apoyar a los padres de familia con estrategias de alfabetización que se pueden incorporar en el hogar para ampliar el aprendizaje de los estudiantes para TODOS los estudiantes</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conexión entre el hogar y la escuela. Mayor participación de los padres de familia. Aumento de la práctica de la lectura en casa.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Consejero, Instructor de Enseñanza de Lectura</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los fondos del Título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños desatendidos, delincuentes y jóvenes en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes calificados como sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se harán extensivos a las familias y a los estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia de Estudiantes (SRQs) serán enviados mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultado esperado: Aumento de los recursos puestos a disposición de los estudiantes que los necesiten.

Personal encargado de la vigilancia: Consejero, Enlace sin Hogar, Consejero de Éxito

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Implementar un evento de matemáticas en la primavera para apoyar a los padres de familia con estrategias de matemáticas que pueden ser incorporadas en casa para extender el aprendizaje del estudiante para TODOS los estudiantes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conexión entre el hogar y la escuela. Mayor participación de los padres de familia. Aumento de la práctica de matemáticas en casa.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Consejero, Instructor de Enseñanza de Matemáticas

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Implementar un sistema de manejo de disciplina consistente en todo el campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de disciplina de Skyward, registros de comportamiento de los estudiantes, registros de ISS, datos de los consejeros del campus.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Meta mensual de Capturing Kids Heart para implementar en todo el campus. Los maestros/profesores impartirán lecciones SEL en clase semanalmente que apunten al tema mensual.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la cultura positiva en el campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Crear un espacio de Disciplina Restaurativa para estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir el tiempo necesario que los estudiantes pasan en ISS, así como disminuir las remisiones a la oficina. Los consejeros trabajan con los estudiantes para enseñarles habilidades de afrontamiento y métodos alternativos para hacer frente a sus comportamientos.

Personal encargado de la vigilancia: Consejero de orientación y éxito.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Tasa de asistencia de estudiantes del 95%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del informe Skyward.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El encargado de asistencia trabajará con el AP para evaluar los reportes mensuales de cualquier estudiante con problemas de asistencia. Se darán incentivos a los estudiantes por cada 9 semanas y semestre para reconocer a los estudiantes con asistencia perfecta por ese periodo de tiempo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar el aprendizaje de los estudiantes al estar en el campus y en asistencia regular.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Comité de logros estudiantiles.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Schmidt, Lanetta	Maestra/Profesora CSR: 1er Grado	En toda la escuela	.5
Vacante	Instructor de Enseñanza de Lectura	En toda la escuela	1