

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Sheppard

2023-2024 Plan de mejora del campus



Misión

Los educadores de la Escuela Primaria Sheppard AFB están comprometidos a desarrollar las habilidades y talentos de cada estudiante, capacitándolos para enfrentar los desafíos de una comunidad global.

Visión

La Escuela Primaria Sheppard se enorgullece de tener altas expectativas para los estudiantes y el personal. Queremos que nuestros estudiantes estén globalmente listos para servir a su comunidad y a la sociedad.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 15 de agosto de 2023

Resumen de las Evaluación de las necesidades

Resumen de Evaluación de las necesidades

El Equipo Base del Sitio colaboró el 9 de agosto de 2023. Nos enfocaremos en los resultados de STAAR programando actividades en toda la escuela para que cada grado este avanzando . Crearemos una meta para las metas de matemáticas y lectura en cada grado para aumentar todos los niveles. Veremos las puntuaciones de NWEA/MAPS BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) para rastrear el crecimiento y proporcionar intervenciones para aquellos que no están haciendo el crecimiento proyectado exacto.

Los tutores ayudaran con esto, y los maestros/profesores rastrearán a los estudiantes en RTI/MTSS para intervenciones apropiadas.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Tasa de asistencia 97.1%

Matricula Total = 334

Pre-K = 38

Kínder = 56

1° = 56

2° = 48

3° = 43

4° = 34

5° = 36

6° = 23

Afroamericanos = 7,7

Hispano = 17.8%

Blancos = 57,9%

Indio americano = 0,6%

Asiáticos = 2,9%

Isleño del Pacífico = .5%

Eco. Desventaja = 20,6

En Riesgo = 38.8%

SPED = 5.2%

ELL = 6.3%

Movilidad = 16,5

Personal profesional = 25,3

Auxiliares Educativos = 5

Paras ESSER = 1

Administrador = = 1.5

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

86/2% = Estudiantes no desfavorecidos

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Informe resumido de la escuela primaria Sheppard

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Lectura	3° Grado	Avanzado	4° Grado	Avanzado	5° Grado	Avanzado	6° Grado	Avanzado
2013-14 STAAR	76%	11%	78%	25%	93%	20%	94%	21%
2014-15 STAAR	78%	33%	74%	18%	95%	24%	84%	21%
2015-16 STAAR	94%	29.00%	92.00%	31.00%	84.00%	12.00%	94.00%	36.00%
2016-17 STAAR	94%	47.00%	91.00%	40.00%	91.00%	31.00%	87.00%	27.00%
2017-18 STAAR	93%	29.00%	90.00%	62.00%	100%	36.00%	84.00%	24.00%
2018-19 STAAR	97%	45%	88%	24%	100%	52.00%	100.00%	33.00%
2020-21 STAAR	88%	19%	69%	17%	94%	45.00%	95.00%	30.00%
2021-22 STAAR	89%	47%	93%	32%	100%	43.00%	91.00%	41.00%
Matemáticas	3°Grado	Avanzado	4° Grado	Avanzado	5° Grado	Avanzado	6° Grado	Avanzado
2013-14 STAAR	81%	22%	62%	12%	66%	3%	95%	15%
2014-15 STAAR	78%	33%	87%	10%	68%	13%	94%	21%
2015-16 STAAR	84%	19.00%	70.00%	15.00%	85.00%	10.00%	88.00%	31.00%
2016-17 STAAR	91.00%	44.00%	86.00%	23.00%	84%	28%	93.00%	13.00%
2017-18 STAAR	82.00%	25.00%	93.00%	34.00%	100%	33%	92.00%	24.00%
2018-19 STAAR	88%	24%	71%	21%	100%	54.00%	100.00%	27.00%
2020-21 STAAR	83%	21%	61%	23%	76%	48.00%	90.00%	35.00%

Lectura	3° Grado	Avanzado	4° Grado	Avanzado	5° Grado	Avanzado	6° Grado	Avanzado
2021-22 STAAR	81%	34%	83%	34%	84%	35.00%	91.00%	36.00%
Escritura	4° Grado	Avanzado			Ciencias		5° Grado	Avanzado
2013-14 STAAR	81%	6%			2013-14 STAAR		83%	9%
2014-15 STAAR	69%	3%			2014-15 STAAR		73%	22%
2015-16 STAAR	78%	19.00%			2015-16 STAAR		95.00%	5.00%
2016-17 STAAR	94.00%	20%			2016-17 STAAR		90.00%	16.00%
2017-18 STAAR	90.00%	17%			2017-18 STAAR		90.00%	17 %
2018-19 STAAR	74.00%	26%			2018-19 STAAR		97.00%	41%
2020-21 STAAR	63%	6%			2020-21 STAAR		88.00%	21.00%
2021-22 STAAR	N/A	N/A			2021-22 STAAR		81.00%	30.00%

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del Problema 1: Nuestro puntaje de "Cerrando las Brechas" bajó de 100% a 82%. **Causa raíz:** La brecha era grande después de Covid, y hemos sido capaces de alcanzar a los estudiantes por lo que la brecha de este año fue realmente un reflejo de los estudiantes académicos.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Sheppard recluta personal de alta calidad y contrata a muchos cónyuges de militares, pero la rotación el año pasado fue buena. Un miembro del personal fue contratado en otro campus como Entrenador de Currículo y un Para fue despedido. Celebramos reuniones trimestrales con los nuevos maestros y asignamos mentores a los nuevos maestros/profesores de nuestro campus. Cubrimos las clases mientras los maestros/profesores van a ver a otros grandes maestros/profesores y asisten al desarrollo profesional. Con la cantidad de tecnología en nuestro campus, ofrecemos oportunidades para la formación tecnológica más actualizada.

También ofrecemos oportunidades para que los maestros/profesores asistan a cursos de desarrollo profesional en sus áreas básicas de enseñanza. Muchos de nuestros maestros/profesores recientemente recibieron su certificación de ESL.

Seguridad y Salud

To Para promover la seguridad nuestro campus practica regularmente simulacros, todos los visitantes y el personal llevan insignias con su nombre, y las puertas exteriores se mantienen cerradas con llave.

Las políticas contra la intimidación se siguen, y los informes son investigados por el Director.

La Enfermera de tiempo completo enseña higiene y seguridad.

1. Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes
2. Datos de rendimiento académico de los estudiantes
3. Índices de asistencia de los estudiantes
4. El porcentaje de estudiantes en situación de desventaja educativa
5. El uso y el éxito de cualquier método para asegurar que los estudiantes participen en actividades físicas de moderadas a vigorosas
6. Cualquier otro indicador recomendado por el consejo asesor local sobre salud escolar
7. Actividades extraescolares: 60 minutos de actividad física diaria tendrán un efecto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo musculoesquelético de los niños.
8. Apoyos curriculares e instructivos en el aula: La educación para la salud en el salón de clases complementará la actividad física dando a los estudiantes el conocimiento y las habilidades de autogestión necesarias para mantener un estilo de vida físicamente activo.

Sheppard Elementary tiene muchas actividades para que los estudiantes participen incluyendo clubes, UIL, coro, y consejo estudiantil.

Sheppard Elementary continuará esforzándose por mejorar usando Fundamental five, habilidades tecnológicas, Balanced Literacy, y Guided Math.

Tenemos un programa de comportamiento positivo y educación de carácter para aumentar el comportamiento apropiado y reducir la amenaza de la intimidación, así como el nivel de grado planes de disciplina a nivel de grado con consecuencias establecidas para el comportamiento inadecuado. Ocasionalmente, los retiros disciplinarios ocurren debido a interrupciones severas en el salón de clases e interacciones graves e inapropiadas entre estudiantes.

Facilitadores de instrucción proveen apoyo de instrucción para todos los maestros/profesores en la Primaria Sheppard. Todos los maestros reciben oportunidades de aprendizaje profesional a través de las comunidades de aprendizaje profesional del campus, observaciones de maestros y oportunidades de desarrollo del personal básico.

Todos los maestros/profesores nuevos son emparejados con maestros/profesores experimentados.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Con la financiación de nuestros fondos de subvención DoDEA, somos capaces de proporcionar tutorías adicionales, UIL y clubes después de la escuela que todos mejoran el aprendizaje.

Ganamos la Escuela Académica Nacional de Imagine Learning para nuestro Programa de Matemáticas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: No somos elegibles para los fondos del Título I por lo que tenemos fondos muy limitados de WFDEI para los recursos para ayudar al crecimiento académico y el crecimiento de los maestros, por lo tanto, nuestras subvenciones DoDEA y los fondos SCE complementan para esto. **Causa raíz:** No cumplimos con la elegibilidad del Título I.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

El personal de Sheppard Elementary proveerá un ambiente seguro para todos los estudiantes. El enfoque será en mejorar el rendimiento estudiantil y el éxito académico de los estudiantes. Nuestro campus ofrece oportunidades para que los estudiantes se involucren a través de UIL y clubes de enriquecimiento después de la escuela. Sheppard proporciona un ambiente de aprendizaje agradable y enriquecedor para todos los estudiantes. Nuestra meta es capacitar a los estudiantes para convertirse en aprendices de por vida. Todos los maestros/profesores proveerán a los estudiantes con instrucción basada en datos.

El personal de Sheppard continuará teniendo altos estándares para los estudiantes. Se administrarán evaluaciones comunes. Los resultados de las evaluaciones se desglosarán para determinar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar. Instrucción específica se llevará a cabo sobre la base de los resultados de evaluación. Las reuniones del Equipo de Apoyo al Estudiante se llevarán a cabo cada seis semanas. Se programará y utilizará el tiempo diario de Respuesta a la Intervención. Todas las intervenciones serán dirigidas y basadas en habilidades. El personal de Sheppard está comprometido a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La tecnología será utilizada en cada salón de clases por maestros/profesores para propósitos de instrucción. Nuestras subvenciones DoDEA proporcionan la financiación para el equipo y la formación para la tecnología en nuestro campus.

Fortalezas de las Percepciones

Chromebooks 1 a 1 para todos los estudiantes y el personal. Más del 50% del personal está certificado por Google.

Imagine Math Premio Académico Nacional

Escuela clasificada # 1 en la Región 9

Clasificada 9 de 10 en Great Schools

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para Evaluación, Rendición de Cuentas, ESSA, Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Datos del Sistema de Responsabilidad Local

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de los registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Datos de evaluación de PreKindergarten a 2º grado aprobados por Texas

- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Grados que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (Rtl)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-PESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: El campus ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional a los maestros/profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Autorreflexiones sobre observaciones de maestros/profesores.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional continuo a través de la subvención del DoDEA. Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejorar el desarrollo del personal. Personal encargado de la vigilancia: DoDEA Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros/profesores utilizarán los viajes para el desarrollo profesional cuando sea necesario. El Director del DoDEA y los administradores del campus asistirán a todas las reuniones del DoDEA, siguiendo los requisitos de asistencia de la subvención. La implementación de las estrategias aprendidas se completará al regresar al campus.</p>

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Apoyar las necesidades sociales/emocionales de los maestros/profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas a maestros/profesores

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: A través de los fondos del DoDEA, mejoraremos los espacios de trabajo de los maestros dentro y fuera del salón de clases. Construiremos tiempo de colaboración con maestros/profesores para utilizar estos espacios de trabajo.
--

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de STAAR en los grados 3-6 para las pruebas "Cumple con el nivel de grado" y "Avanzado" en matemáticas y lectura aumentará en 3 puntos para el año escolar 2023-24.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de Datos STAAR

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Apoyos en clase, tales como sustitutos/tutores y espacios de aprendizaje centrados en el estudiante para uso interior y exterior, serán utilizados para asegurar el éxito del estudiante. Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción acelerada en base a las evaluaciones estatales previas y el evaluador del distrito. Las clases proporcionarán recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento del estudiante

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Las reuniones PLC proporcionarán tiempo para que los administradores y maestros revisen los datos y ayuden a los estudiantes con dificultades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Seguir y monitorear a todos los estudiantes para el éxito.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, tutores, Admin

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Utilizar los fondos DoDEA para proporcionar programas de instrucción en línea para mejorar el aprendizaje en todas las materias básicas, que pueden incluir Imagine Math, Education Galaxy, Flocabulary, Seesaw y Vocabulary A-Z.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes utilizarán estos programas en la escuela y en casa para mejorar el aprendizaje académico.

Personal encargado de la vigilancia: Donna Hale, Lauryn Taylor, Cindy Waddell

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los maestros/profesores proveerán oportunidades de aprendizaje en todos los salones de clases a través del uso de dispositivos 1:1, juegos prácticos y materiales para el salón de clases, según sea necesario.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar los Puntajes de Nivel de Dominio por 3 puntos del 2023-24.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de datos STAAR.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los fondos DoDEA se utilizarán para actividades extracurriculares, tales como excursiones centradas en la universidad y la carrera, noches de aprendizaje familiar y clubes de enriquecimiento impartidos por miembros del personal y profesionales contratados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de DoDEA Director Maestros/profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el nivel de dominio acumulado en STAAR en 3 puntos en los grados 3-6 en lectura, matemáticas y ciencias a partir de 2023-24.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de datos STAAR.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar Capturing Kids Hearts para ayudar a abordar las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes militares. Los maestros/profesores serán entrenados para implementar las estrategias dentro de sus salones de clases.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar los resultados de la Zona de Condición Física Saludable de los estudiantes de primaria conectados con militares en la evaluación Fitnessgram durante el ciclo de subvención de 2020-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación Fitnessgram

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los estudiantes 60 minutos de actividad física diaria programada para mejorar la salud de los estudiantes. El plan de estudios de educación física se integrará en los salones de clases para lograrlo. Se comprarán materiales de educación física, como un rocódromo, colchonetas de gimnasia, cuerdas para saltar, etc. para facilitar oportunidades de aprendizaje divertido para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes dispondrán de 60 minutos diarios de actividad física programada para mejorar la salud de los estudiantes.</p>