

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Secundaria Rider

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida que sean miembros productivos, responsables y participativos de la sociedad.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Matricula Total al 22 de septiembre de 2023: 1573

Etnicidad:

Nativo de Hawái u otro Pacífico - 0.00% (0)

Negro - 11% (172)

Blancos - 51% (814)

Hispano - 24% (385)

Asiáticos - 4% (69)

Indio americano - 1,0% (16)

Multirracial - 7% (104)

Subpoblaciones:

Económicamente desfavorecidos - 43

Educación especial - 13

504 - 14%

Dotados/Talentosos (GT) - 11

Bilingüe Emergente/EB (ESL) - 2%

En riesgo - 49%

Varones - 51% (814)

Hembras - 47% (746)

Tamaño de la clase:

9° (Clase de 2027) - 376

10° (Clase de 2026) - 384

11° (Clase de 2025) - 419

12° (Clase de 2024) - 369

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Estudiantes - crecimiento en el área para crear más diversidad

Personal - maestros/profesores con larga experiencia

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Tenemos que aumentar la diversidad étnica en el personal para satisfacer la diversidad de los estudiantes. **Causa raíz:** Aumento de la diversidad de la zona de asistencia, y un grupo limitado de solicitantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

- **EOC (fin del curso)- Primavera 2023**
 - Inglés 1 (“Approaches”/Aproxima 76%”Meets”/Cumple 58%”Masters”/Domina 12%)
 - Inglés 2 (“Approaches”/Aproxima 83%”Meets”/Cumple 67%”Masters”/Domina 10%)
 - Biología 1 (“Approaches”/Aproxima 90%/ “Meets”/Cumple 63%”Masters”/Domina 30%)
 - Álgebra 1 (“Approaches”/Aproxima 82%”Meets”/Cumple 47%/ “Masters”/Domina 21%)
 - Historia de EE.UU. (“Approaches”/Aproxima 96%/ “Meets”/Cumple 72%/ “Masters”/Domina 40%)
- AP - Muchos menos estudiantes están tomando exámenes AP posiblemente debido a que los estudiantes tienen que pagar por los exámenes y/o las clases de doble crédito se están expandiendo.

De 21 pruebas de AP, tuvimos 18 pruebas sobre el promedio del estado. Sin embargo, tuvimos una disminución en 11 resultados de las pruebas AP. Hay una ausencia de ciertos subpops tomando exámenes AP.

- PSAT
- Crédito Dual
- TSI
- Certificados CTE
- Alistamientos militares

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- EOC
 - Inglés 1, Inglés 2, Álgebra I, e HISTORIA DE EE.UU. mostraron un aumento en los porcentajes de aprobación de 2022.
- AP - En la mayoría de los exámenes AP, nuestros estudiantes obtienen puntajes cercanos al promedio estatal.
- PSAT
- Crédito Dual
- TSI
- Certificados CTE

- Alistamientos militares

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Para el EOC, se necesita un crecimiento continuo en Inglés 1 e Inglés II en todos los niveles - “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, “Masters”/Domina **Causa raíz:** Enfoque en las habilidades

Planteamiento del problema 2: Para el EOC, se necesita un crecimiento continuo en Álgebra I, Biología I, e HISTORIA DE EE.UU. en todos los niveles - “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, “Masters”/Domina **Causa raíz:** Enfoque en las habilidades

Planteamiento del problema 3: Para el EOC, queremos ver más monitoreo del progreso para aumentar el crecimiento del estudiante. **Causa raíz:** Formación de maestros/profesores en seguimiento del progreso.

Planteamiento del problema 4: Para el EOC (fin del curso), en general, necesitamos aumentar el rendimiento de los estudiantes SPED y afroamericanos en todas las áreas de contenido. **Causa raíz:** Capacitación en estrategias para llegar a las poblaciones de educación especial y afroamericanas.

Planteamiento del problema 5: Para los exámenes AP, necesitamos aumentar los puntajes AP para todos los estudiantes AP en los 22 exámenes en un 10%. **Causa raíz:** Enfoque en las habilidades

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

- Currículo e Instrucción
- Extracurricular
- Personal
- Organización
- Comunicación
- Celebración/Reconocimiento
- Disciplina
- Comunidades escolares

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Currículo e Instrucción
- Extracurricular
- Personal
- Organización
- Comunicación
- Celebración/Reconocimiento
- Disciplina
- Comunidades escolares

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Tenemos que animar a los estudiantes a participar en actividades y organizaciones extraescolares. ¿Existe una correlación entre los problemas de disciplina o el rendimiento académico y la participación en clubes/actividades extraescolares? **Causa raíz:** Falta de participación de los estudiantes

Planteamiento del problema 2: Los maestros/profesores están manejando los problemas de disciplina (especialmente las tardanzas y faltas de respeto) para disminuir la reincidencia usando el Plan de Disciplina revisado de WFDEI. **Causa raíz:** Políticas disciplinarias

Planteamiento del problema 3: Reconocimiento de una mayor población de estudiantes. **Causa raíz:** Falta de reconocimiento de los logros/participación de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

- Padres de familia
- Estudiantes
- Personal
- Comunidad
- HRS Nivel 1 Certificado
- Certificación HRS Nivel 2 en 2022-2023

Fortalezas de las Percepciones

- Padres de familia-retención del personal; seguridad; orgullo; académicos; fortalezas extracurriculares
- Estudiantes-orgullo escolar; los estudiantes usan la tecnología y se sienten seguros
- Personal: centrado en una cultura segura y colaborativa; celebraciones y actividades que refuerzan la moral; liderazgo positivo; oportunidades para formar parte de comités/equipos especiales.
- Comunidad-clase media; minoría baja.
- Formación de “Higher Reliability Schools” (Escuelas de mayor fiabilidad)
- Certificado HRS Nivel 1

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Número de dependencias/instalaciones antiguas. Población numerosa. Nadie cambia de mentalidad y se adhiere a la tradición. Comunidad uniformada. No se hacen cumplir las normas de la población escolar. **Causa raíz:** Instalaciones antiguas. Aumento de la población de estudiantes. Tradiciones antiguas.

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Reducir la tasa de rotación de maestros/profesores en un 5% en el año escolar 2023-2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Datos de bajas/listas de contratación

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: A cada maestro/profesor nuevo en nuestro campus, que tenga 2 o menos años de experiencia docente, se le proporcionará un compañero mentor durante un mínimo de un año. El mentor se reunirá con el maestro/profesor formal e informalmente varias veces al año

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultado esperado: Colaboración rutinaria en: mejores prácticas, políticas y procedimientos del distrito y del campus, gestión del salón de clases, currículo, integración de tecnología, participación del personal, etc., que resulte en prácticas de enseñanza altamente efectivas y participación a nivel del campus y del distrito, por parte del maestro/profesor asesorado.

Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Rider

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Se utilizará la plataforma PLC para ayudar al personal con la planificación de las clases y el plan de estudios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El resultado será el apoyo curricular y de instrucción para todos los maestros/profesores. La responsabilidad de las evaluaciones y el rigor mejorarán el rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Personal de Rider Administración de Rider.

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El campus cumplirá con todos los lineamientos relacionados con los requisitos del estatus de Altamente Calificado para maestros/profesores. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Personal de alta calidad será contratado y proveerá un excelente currículo a nuestros estudiantes.
Personal encargado de la vigilancia: Director

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se proveerá desarrollo profesional para todo el personal. Se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Incluirá, pero no se limitará a: Inclusión / Educación Especial, TBSI, el apoyo de los Estudiantes de Inglés, las estrategias de AP, y las estrategias de EOC (fin del curso).
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el RIGOR en el salón de clases y los resultados mejorarán. Los maestros/profesores también tendrán más herramientas para educar a nuestros estudiantes. Esto hará que los maestros/profesores tengan más confianza.
Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Rider

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El campus reclutará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los fondos del Título I aumentarán el rendimiento de los estudiantes como resultado de la contratación y capacitación del mejor personal calificado que podamos encontrar.
Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Rider

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Estrategias de reconocimiento serán usadas en la siguiente área para reconocer a los miembros del personal que hacen grandes cosas. 1. Programa del maestro/profesor del mes 2. Programa del Personal del Mes 3. Programa del Departamento del Mes 4. Boletín de noticias 5. Premios TOY y a la Excelencia Docente de la West Foundation 6. Mensajes en las redes sociales
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores recibirán reconocimiento para hacerles saber cuánto apreciamos el trabajo que están haciendo.
Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Rider

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Aumentaremos la presencia en los medios sociales de todas las grandes cosas que suceden en la Escuela Secundaria Rider. Facebook y Twitter, y el Boletín de la Familia Rider.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informaremos al público de las grandes cosas que nuestros maestros/profesores están haciendo en Escuela Secundaria Rider.

Personal encargado de la vigilancia: Personal docente de Rider Personal de orientación de Rider Personal administrativo de Rider Bibliotecario de Rider

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Apoyaremos a los maestros/profesores nuevos con la academia de maestros/profesores nuevos de la Región 9.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aclimatación al campus, mejora de la competencia y capacidad de instrucción

Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Apoyaremos tanto al personal nuevo en la educación como al nuevo en el campus con sesiones mensuales de la Academia de Nuevos Profesores y reuniones de control, para proporcionar apoyo específico y recibir comentarios y opiniones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Oportunidad de proporcionar apoyo específico para las necesidades del nuevo personal de forma regular.

Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: La dirección del campus apoyará el autocuidado, la salud mental y la atención plena de los maestros/profesores mediante la creación de una nueva sala de relajación para maestros, diversas celebraciones y formación a lo largo del año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores se sienten más descansados y preparados para asumir las duras tareas a las que se enfrentan cada día

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Llevaremos a cabo capacitación en liderazgo instructivo y apoyo al estudiante durante todo el año en el campus, proporcionando experiencias prácticas y prácticas reflexivas para que el personal aumente su liderazgo instructivo y capacidad de apoyo al estudiante.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las puntuaciones EOC (fin del curso) en el nivel de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina para el año escolar en un 5% en Inglés 1 e Inglés 2 para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Resultados EOC (fin del curso)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción acelerada basada en las evaluaciones estatales anteriores y el screener del distrito. Las clases proveerán remediación en preparación para los próximos exámenes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al enfocarse en los estudiantes con dificultades, sus calificaciones aumentarán como resultado de la remediación y las áreas de estudio enfocadas donde tienen dificultades.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Coordinador de pruebas del campus Personal de orientación de Rider</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los fondos del Título serán utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migratorios que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos niños participen efectivamente en la escuela.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se satisfarán las necesidades de estos estudiantes para ayudarles a tener más éxito. Tendrán adaptaciones que les ayudarán académicamente.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de estudiantes de ESL Personal administrativo de Rider</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El TELPAS será utilizado para evaluar los logros de los estudiantes LEP medidos contra los estándares de logros del estado. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas, y en última instancia, mejorar su éxito académico en general.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyo lingüístico para aumentar la capacidad y una mejor comprensión de la información de contenido.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de pruebas Maestro/profesor de ESL Personal administrativo de Rider

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El desarrollo del personal será proporcionado para todo el personal para encontrar diferentes maneras de diferenciar la instrucción y aumentar las puntuaciones. Los maestros/profesores tomarán este desarrollo del personal e implementarán estas estrategias de diferenciación en sus salones de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán impactados por el personal creando diferentes oportunidades de aprendizaje que se ajusten a las necesidades de todos los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Rider Personal docente de Rider

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Se establecerá un desarrollo profesional continuo en las siguientes áreas: 1. Estrategias del Nuevo Arte y Ciencia de la Enseñanza de Marzano 2. Los Cinco Fundamentos 3. Tecnología Educativa y Aprendizaje Digital 4. Rondas de instrucción 6. Entrenamiento en Escuelas de Alta Confiabilidad de Marzano Formación OnRamps/AP 7. Plan de estudios y mapeo de contenidos 8. Estrategias lingüísticas EL/Seidletz 9. Instrucción basada en datos 10. Vocabulario académico alineado y estrategias de alfabetización

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El impacto de las estrategias será un más refinado estrategias específicas para educar a los estudiantes de Escuela Secundaria Rider. Vamos a crear un mayor conjunto de herramientas para nuestros maestros/profesores para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito.

Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Rider

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Nuestro Equipo de Liderazgo de la Escuela de Alta Confiabilidad (HRS) se reunirá varias veces cada semestre mientras distribuimos el liderazgo para hacer crecer nuestras prácticas de instrucción en el campus. El equipo HRS analizará los datos y se enfocará en herramientas específicas de instrucción y elementos específicos de instrucción. Ellos colaboraran con su PLC y departamentos para implementar y evaluar cómo mejorar en esta área cada mes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a los maestros/profesores a tener planes de lecciones de élite y a satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Rider Jefes de departamento de Rider Maestros/profesores principales de Rider

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: El personal tendrá la capacidad de observar y discutir la enseñanza efectiva a través de las Rondas de Instrucción, la Academia de Nuevos Maestros/profesores y el programa de becas de Bellas Artes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá a los maestros/profesores ver lo que hacen los demás y aprender unos de otros.

Personal encargado de la vigilancia: Jefes de departamento de Rider Administración de Rider Maestros/Profesores líderes

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Utilizaremos las estrategias enumeradas para mejorar en las áreas de distinciones enumeradas: Desempeño Académico en Matemáticas Desempeño Académico en Ciencias Top 25% Progreso Estudiantil Top 25% Cerrar Brechas de Desempeño. El personal recibirá datos para desglosarlos y buscar áreas de mejora.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Rider cumplirá con los 7 de la Designación de Distinción.

Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider Personal de Rider

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Nuestro Equipo Académico Avanzado se reunirá dos veces cada semestre para centrarse en el crecimiento y el apoyo a los estudiantes y la capacidad del personal, la participación y el logro en el nivel de maestría EOC (fin del curso), las puntuaciones AP, los créditos duales obtenidos, PSAT, SAT y ACT.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará la participación y los puntajes en el nivel de grado de maestría EOC, examen AP, cursos de doble crédito, PSAT, SAT y ACT.

Personal encargado de la vigilancia: Personal AP Personal administrativo de Rider

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Se comprará software de escritura y gramática para ayudar a los estudiantes en todas las clases de inglés, con la exposición a pasajes avanzados de escritura y lectura, así como la práctica de revisión y edición. Otro software de instrucción también será comprado y utilizado en todas las áreas de contenido para aumentar el compromiso académico, así como el software Buncee

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La expectativa será el aumento de las puntuaciones en nuestros resultados de ELA EOC y posiblemente otros EOCs con la exposición a más vocabulario y selecciones de lectura avanzada.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de Inglés de Rider Administración de Rider

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: El personal del campus recibirá capacitación continua de PLC a medida que planificamos la instrucción que involucra a todos los estudiantes en altos niveles de aprendizaje y monitoreamos su progreso.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El nivel de rigor aumentará en la planificación de la instrucción en el salón de clases, así como el nivel de cuestionamiento presentado a los estudiantes diariamente.

Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider Jefes de departamento de Rider & Maestros/Profesores líderes

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Comprar libros y otros materiales complementarios para aumentar los niveles de lectura y comprensión de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar los niveles de lectura y comprensión de los estudiantes. Los estudiantes serán capaces de dominar el ELA TEKS para los grados 9-12.

Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider Rider CIL y Maestros/Profesores

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar las calificaciones de EOC en el nivel de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina en Algebra I para mayo 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Datos del informe STAAR de primavera, datos de rendimiento del campus, CBA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Usaremos las estrategias listadas para mejorar en las áreas de distinciones listadas: Desempeño Académico en Matemáticas Desempeño Académico en Ciencias Top 25% Progreso Estudiantil Top 25% Cerrando Brechas de Desempeño. El personal recibirá datos. Los desglosarán y buscarán áreas de mejora.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Rider cumplirá con los 7 de la Designación de Distinción.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider Personal de Rider</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Nuestro Equipo de Académicos Avanzados se reunirá dos veces cada semestre para centrarse en el crecimiento y el apoyo a los estudiantes y la capacidad del personal, la participación y el logro en el nivel de maestría EOC (fin del curso), las puntuaciones de AP, los créditos duales obtenidos, PSAT, SAT y ACT.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará la participación y los puntajes en el nivel de grado de maestría EOC, examen AP, cursos de doble crédito, PSAT, SAT y ACT.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Personal AP Personal administrativo de Rider</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción acelerada basada en evaluaciones estatales previas. Las clases proveerán remediación en preparación para los próximos exámenes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al enfocarse en los estudiantes con dificultades, sus calificaciones aumentarán como resultado de la remediación y las áreas de estudio enfocadas donde tienen dificultades.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Coordinador de pruebas del campus Personal de orientación de Rider</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los fondos del Título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migratorios que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos niños participen efectivamente en la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se satisfarán las necesidades de estos estudiantes para ayudarles a tener más éxito. Tendrán adaptaciones que les ayudarán académicamente.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de estudiantes de ESL Personal administrativo de Rider

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El TELPAS será utilizado para evaluar los logros de los estudiantes LEP medidos contra los estándares de logros del estado. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas, y en última instancia, mejorar su éxito académico en general.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyo lingüístico para aumentar la capacidad y una mejor comprensión de la información de contenido.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de pruebas Maestro/profesor de ESL Personal administrativo de Rider

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: El desarrollo del personal será proporcionado para todo el personal para encontrar diferentes maneras de diferenciar la instrucción y aumentar las puntuaciones. Los maestros/profesores tomarán este desarrollo del personal e implementarán estas estrategias de diferenciación en sus salones de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán impactados por el personal creando diferentes oportunidades de aprendizaje que se ajusten a las necesidades de todos los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Rider Personal docente de Rider

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Se establecerá un desarrollo profesional continuo en las siguientes áreas: 1. Estrategias del Nuevo Arte y Ciencia de la Enseñanza de Marzano 2. Los Cinco Fundamentos Tecnología Educativa y Aprendizaje Digital 4. Rondas de instrucción 6. Entrenamiento en Escuelas de Alta Confiabilidad de Marzano Formación OnRamps/AP 7. Plan de estudios y mapeo de contenidos 8. Estrategias lingüísticas EL/Seidletz 9. Instrucción basada en datos

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El impacto de las estrategias será un más refinado estrategias específicas para educar a los estudiantes de Escuela Secundaria Rider. Estaremos creando un mayor conjunto de herramientas para nuestros maestros/profesores para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito.

Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Rider

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Nuestro Equipo de Liderazgo de la Escuela de Alta Confiabilidad (HRS) se reunirá varias veces cada semestre mientras distribuimos el liderazgo para hacer crecer nuestras prácticas de instrucción en el campus. El equipo HRS analizará datos y se enfocará en herramientas de instrucción específicas de nuestro Marco de Instrucción del campus. Colaborarán con su PLC y departamentos para implementar y evaluar cómo mejorar en esta área cada mes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de instrucción y el impacto en los logros.

Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Rider Rider Maestros/Profesores

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: El personal tendrá la capacidad de observar y discutir la enseñanza efectiva a través de las Rondas de Instrucción, la Academia de Nuevos Maestros/Profesores y el programa de becas de Bellas Artes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá a los maestros/profesores ver lo que hacen los demás y aprender unos de otros.

Personal encargado de la vigilancia: Jefes de departamento de Rider Administración de Rider Maestros/Profesores líderes

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: El personal del campus recibirá capacitación continua en PLC a medida que planificamos la instrucción que involucra a todos los estudiantes en altos niveles de aprendizaje y monitoreamos el progreso de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El nivel de rigor aumentará en la planificación de la instrucción en el salón de clases, así como el nivel de cuestionamiento presentado a los estudiantes diariamente.

Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Jefes de departamento de Rider

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Comprar materiales y suministros para aumentar la fluidez y comprensión matemática de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar los niveles de lectura y comprensión de los estudiantes. Los estudiantes serán capaces de dominar el ELA TEKS para los grados 9-12.

Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider CIL de Rider y Maestros/Profesores

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el rendimiento del campus en un 5% en cada una de las tres áreas medidas por STAAR: el rendimiento del estudiante, el progreso de la escuela, y el cierre de las brechas de rendimiento para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Informes de datos STAAR de varios años, evaluaciones BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY(fin del año), Cambium.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los fondos del Título se utilizarán para proporcionar oportunidades para que los niños atendidos adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en los TEKS y para cumplir con los estándares de rendimiento del estado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los fondos del Título se utilizarán para agregar personal adicional para satisfacer las necesidades de nuestros crecientes estudiantes de ECO DIS en nuestro campus. También utilizaremos los fondos del Título para dar tutoría a los estudiantes antes y después de la escuela.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider. Personal Maestros/Profesores</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El personal del campus recibirá capacitación continua de PLC mientras planificamos la instrucción que involucra a todos los estudiantes en altos niveles de aprendizaje. Los PLC se centrarán en la planificación de lecciones de élite para apoyar a todos los estudiantes, en particular los de subpoblaciones con dificultades, para tener éxito en el salón de clases. Los administradores supervisarán las actas de PLC que se comparten en Google Drive.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El nivel de rigor aumentará en la planificación de la instrucción en el salón de clases, así como el nivel de cuestionamiento presentado a los estudiantes diariamente.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Jefes de departamento de Rider</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los fondos de SCE serán utilizados para proporcionar tutorías para todas las materias para satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes en riesgo para proporcionarles oportunidades adicionales para tener éxito en la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en el campus, distrito y evaluaciones estatales.

Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Rider Personal docente de Rider

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar la colaboración entre maestros/profesores proporcionando más oportunidades para que el 100% de los maestros aprendan de otros y entre sí para octubre de Octubre 2023.

Fuente de Datos de Evaluación: Actas de reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional, agendas y hojas de registro registradas en Google Forms, y asistencia de maestros/profesores a PD dentro y fuera del distrito.

Estrategia 1 Detalles

<p>Estrategia 1: Las Estrategias de Salud Escolar incluirán el Fitness gram en los programas de educación física y atletismo en conjunto con el Desempeño Académico, las tasas de asistencia y el estatus ECD. El Fitness Gram es obligatorio.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El Fitness gram ayudara a los estudiantes a entender la importancia de la buena condición física.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de educación física Administración de Rider. Personal</p>

Estrategia 2 Detalles

<p>Estrategia 2: PLC se reunirá semanalmente para discutir estrategias y currículo para ayudar a los estudiantes a tener éxito en todas las áreas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Con el aumento en la colaboración, los estudiantes tendrán un aumento en el rigor y tendrán más éxito en todos los exámenes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: CIL de Rider y jefes de departamento Personal administrativo de Rider Todo los Maestros/Profesores y Paraprofesionales</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de rendimiento 1: 100% de los estudiantes se graduarán de Rider en mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Datos PACE y de recuperación de créditos Datos CEC

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El campus monitoreará a los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela cada seis semanas a través de reuniones de MTSS basadas en datos. El apoyo para estos estudiantes puede ser proporcionado a través de consejería, conferencias de padres de familia y estudiantes, tutoría del personal, recuperación de créditos e instrucción acelerada.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la tasa de graduación y ayudar a los estudiantes a recuperar créditos.

Personal encargado de la vigilancia: Personal de asesoramiento de Rider Administración de Rider PACE Maestros/Profesores

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los fondos del Título I se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños desatendidos, delincuentes y jóvenes en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes calificados como sin hogar. Estos estudiantes en situación de riesgo tienen derecho a todos los servicios previstos en la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se harán extensivos a las familias y a los estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia de Estudiantes (SRQs) serán enviados mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Prevenir que los estudiantes en riesgo abandonen la escuela. Los fondos del Título I serán asignados para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Algunos fondos serán asignados para personal adicional para asistir a estudiantes en riesgo.

Personal encargado de la vigilancia: Personal de orientación de Rider y Administración Coordinador de Riesgo

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes PACE+ asistirán a orientación profesional antes de finalizar el programa.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán una meta y un camino postsecundarios.

Personal encargado de la vigilancia: Personal de orientación de Rider Administración de Rider Personal

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Para estudiantes universitarios y no universitarios, monitorear de cerca la alineación vertical de los cursos CTE y los núcleos para aumentar el establecimiento de metas para sus planes postsecundarios. Se realizarán sesiones individuales con cada estudiante de último año antes de la graduación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de los estudiantes tendrán un plan postsecundario.

Personal encargado de la vigilancia: Personal de orientación de Rider Personal de Universidades y Carreras de Rider Personal de Enseñanza de CTE Administración de Rider Personal

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Aumentar la comunicación con los estudiantes y padres de familia a partir del primer año, en la selección de clases, endosos, carrera y caminos de la universidad, a través de asesoramiento individual y presentaciones de clase para guiar a los estudiantes al plan postsecundaria deseada. Los consejeros harán visitas regulares cada año a diferentes clases de estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos rotación/cambios en los endosos de los estudiantes, permitiendo que los estudiantes se mantengan en el camino para graduarse a tiempo con la carrera o camino universitario deseado.

Personal encargado de la vigilancia: Personal de orientación de Rider Administración de Rider Personal Personal de Universidades y Carreras de Rider

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Creamos un PACE PLC donde cada maestro/profesor tiene un caso de estudiantes, ellos son responsables de monitorear el progreso de los créditos, contactar a los padres de familia, y ver que los estudiantes se muevan al paso apropiado a través de sus créditos. Nuestro enlace administrativo también supervisa la asistencia, las horas de recuperación y los créditos para dar a los estudiantes la oportunidad de ponerse al día.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Enfoque proactivo, con menos estudiantes que necesitan la recuperación de créditos, y más eficiente, la finalización con éxito de los créditos

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de administración PACE Maestros/Profesores

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: El equipo MTSS se reúne 3 veces cada semestre para analizar y rastrear los datos de los estudiantes de los indicadores de alerta temprana, conferencia con los estudiantes y padres de familia para ofrecer intervenciones y apoyos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Enfoque proactivo, menos estudiantes atrasados, aumento de logros en los primeros grados

Personal encargado de la vigilancia: Administración y Consejeros

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Continuaremos apoyando el programa Mentor “Road to College” (Camino a la Universidad) que se reúne los jueves por la mañana para preparar a los estudiantes para el camino a la universidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Preparar a los estudiantes para el camino a la universidad.

Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider RTC Personal

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Expandiremos el programa Camino a la Universidad para incluir apoyo suplementario de FAFSA para los estudiantes del último año, apoyo suplementario de becas y un componente suplementario de participación de los padres de familia.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el número de calificaciones de 3, 4 y 5 en los exámenes AP en un 10% en los 22 exámenes en mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Datos AP del verano de 2023

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El personal correlacionará los grados en el salón de clases con los puntajes en el examen AP. Determinaremos áreas de necesidad y áreas que hemos dominado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y el éxito de los estudiantes en los exámenes estandarizados a nivel nacional.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores AP Administración de Rider</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Entrenamiento AP y GT será incluido en el Plan de Desarrollo del Personal del campus, y los maestros/profesores también asistirán a entrenamientos académicos avanzados fuera de WFDEI. Estos entrenamientos incluirán estrategias de cuestionamiento para ayudar a elevar el nivel de rigor del cuestionamiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El resultado será un aumento en los resultados de AP de arriba a abajo. Los maestros/profesores tendrán más confianza y planearán mejores lecciones para nuestros estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider Personal</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Nuestro Equipo Académico Avanzado se reunirá dos veces cada semestre para centrarse en el crecimiento y el apoyo a los estudiantes y la capacidad del personal, la participación y el logro en el nivel de maestría EOC (fin del curso), las puntuaciones de AP, los créditos duales obtenidos, PSAT, SAT, y ACT.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará las puntuaciones de cada estudiante en el examen AP, crédito dual, EOC (fin del curso) nivel de grado “Masters”/Domina en el PSAT, SAT, y ACT.

Personal encargado de la vigilancia: Personal AP Personal administrativo de Rider

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Comprar suministros y materiales para ayudar a incrementar los puntajes AP en todas las materias AP.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de 3's, 4's, 5's en los exámenes AP.

Personal encargado de la vigilancia: Personal AP Personal de Rider

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar las calificaciones de EOC (fin del curso) en un 5% de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina en los exámenes de Inglés I e Inglés II y Álgebra I en mayo de 2024.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: La capacitación AP y GT (dotados/talentos) se incluirá en el Plan de Desarrollo del Personal del campus. Este entrenamiento incluirá estrategias de preguntas para ayudar a elevar el nivel de rigor de las preguntas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El resultado será un aumento en las puntuaciones AP de arriba a abajo. Los maestros/profesores tendrán más confianza y planearán mejores lecciones para nuestros estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider Personal</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizaremos las estrategias enumeradas para mejorar en las áreas de distinciones enumeradas: Desempeño Académico en Matemáticas Desempeño Académico en Ciencias Top 25% Progreso Estudiantil Top 25% Cerrando Brechas de Desempeño. El personal recibirá datos. Los desglosarán y buscarán áreas de mejora.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Rider cumplirá con los 7 de la Designación de Distinción.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider Personal de Rider</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Nuestro Equipo Académico Avanzado se reunirá dos veces cada semestre para centrarse en el crecimiento y el apoyo a los estudiantes y la capacidad del personal, la participación y el logro de “Masters”/Domina el nivel de grado en el EOC (fin del curso), las puntuaciones de AP, los créditos duales obtenidos, PSAT, SAT, y ACT.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará las puntuaciones de cada estudiante en el examen AP, crédito dual, EOC (fin del curso) a “Masters”/Domina el nivel de grado, PSAT, SAT, y ACT.

Personal encargado de la vigilancia: Personal AP Personal administrativo de Rider

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: En algunas clases se podrán programar días de enriquecimiento y maestría. Los días de enriquecimiento y dominio incluirán estrategias para aumentar los estudiantes que han dominado los objetivos, así como remediar a los que han tenido dificultades con los objetivos, así como proporcionar a los estudiantes oportunidades para el dominio.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán mejor los objetivos de la unidad y los dominarán antes de que los maestros/profesores pasen a otros objetivos.

Personal encargado de la vigilancia: Personal docente de Rider Personal administrativo de Rider

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Se proporcionará formación a todo el personal para encontrar diferentes maneras de diferenciar la instrucción y aumentar las puntuaciones. Los maestros/profesores tomarán este desarrollo del personal e implementarán estas estrategias de diferenciación en sus salones de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán impactados por el personal creando diferentes oportunidades de aprendizaje que se ajusten a las necesidades de todos los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Rider Personal docente de Rider

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Se establecerá un desarrollo profesional continuo en las siguientes áreas: 1. Estrategias del Nuevo Arte y Ciencia de la Enseñanza de Marzano 2. Los Cinco Fundamentos Tecnología Educativa y Aprendizaje Digital 4. Rondas de instrucción 6. Entrenamiento en Escuelas de Alta Confiabilidad de Marzano Formación OnRamps/AP 7. Plan de estudios y mapeo de contenidos 8. Estrategias lingüísticas EL/Seidletz 9. Instrucción basada en datos

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El impacto de las estrategias será un más refinado estrategias específicas para educar a los estudiantes de Escuela Secundaria Rider. Estaremos creando un mayor conjunto de herramientas para nuestros maestros/profesores para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito.

Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Rider

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: El personal tendrá la capacidad de observar y discutir la enseñanza efectiva a través de Rondas de Instrucción, Academia de Nuevos Maestros/Profesores y el programa de becas de Bellas Artes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá a los maestros/profesores ver lo que hacen los demás y aprender unos de otros.

Personal encargado de la vigilancia: Jefes de departamento de Rider Administración de Rider Maestros/Profesores líderes

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Con el aumento de tecnología comprada para el salón de clases, No Red Ink, Buncee, y GimKit Software serán comprados para ayudar a los estudiantes en todas las clases de inglés, y otras clases académicas, con exposición a pasajes avanzados de escritura y lectura, así como práctica de revisión y edición.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La expectativa será el aumento de las puntuaciones en nuestros resultados de ELA EOC y posiblemente otros EOCs con la exposición a más vocabulario y selecciones de lectura avanzada.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de Inglés de Rider Administración de Rider

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar las oportunidades para que el 100% de los estudiantes que van a la universidad asistan a la preparación SAT y ACT y visiten universidades para mayo de 2024.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar sesiones de revisión de PSAT, ACT y SAT de forma programada.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y el éxito de los estudiantes en los exámenes estandarizados a nivel nacional.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de Universidades y Carreras Administración de Rider</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Para estudiantes universitarios y no universitarios, monitorear de cerca la alineación vertical de los cursos CTE y los núcleos para aumentar el establecimiento de metas para sus planes postsecundarios. Se realizarán sesiones individuales con cada estudiante de último año antes de la graduación.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de los estudiantes tendrán un plan postsecundario.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Personal de orientación de Rider Personal de Universidades y Carreras de Rider Personal de Enseñanza de CTE Administración de Rider Personal</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar la participación general de los estudiantes a través de las medidas de Gallup Poll en un 10% cada uno

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuaremos con los vídeos EMPOWER de los martes para compartir con nuestros estudiantes un breve mensaje animador y alentador. Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del compromiso y resultados de Gallup Personal encargado de la vigilancia: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Organizar el Equipo de Liderazgo del Director y desayunos de liderazgo varias veces durante el año.</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Lecciones de habilidades sociales, emocionales y blandas y miniestudios de libros por parte de consejeros, maestros/profesores y entrenadores tanto en clases académicas como extracurriculares.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Reducir el número de estudiantes que reciben clases de Instrucción Acelerada en un 20% para estudiantes de 10º, 11º y 12º grado para el año escolar 2023-2024.

Fuente de Datos de Evaluación: BOY, MOY, EOY evaluaciones Cambium y EOC Datos

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Los fondos SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción en toda la escuela. Se proveerá personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los fondos SCE se utilizarán para ayudar en el programa PACE para satisfacer las necesidades de los jóvenes en riesgo.

Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider Personal docente de Rider

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Todas las asignaturas evaluadas a final de curso proporcionarán un campamento de entrenamiento en otoño y primavera para aquellos en riesgo de no tener éxito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán el índice de aprobados en los exámenes de fin de curso como resultado de estos campamentos de entrenamiento.

Personal encargado de la vigilancia: Personal docente principal de Rider Administración de Rider Personal

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se implementarán estrategias EL y estrategias de lenguaje en todos los salones de clases para lograr el requisito ELPS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes leerán, escribirán, escucharán y hablarán en todas las lecciones. Esto será evidente a través de planes de lecciones y observaciones de salón de clases.

Personal encargado de la vigilancia: Personal docente de Rider Personal administrativo de Rider

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los maestros/profesores de estudiantes EL tendrán numerosos entrenamientos. Los maestros/profesores de ELA serán enviados a la Academia de ESL. También se impartirá formación para el personal EL a lo largo del año, incluyendo formación sobre la estrategia de adquisición del lenguaje Seidletz.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el éxito de los estudiantes en todos los niveles, no sólo los estudiantes de ESL.

Personal encargado de la vigilancia: Todo Personal

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Continuar el quinto año de la iniciativa WFDEI 1:1 Chromebook para todos los estudiantes en agosto de 2023.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los fondos de SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción en toda la escuela. Se puede proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los fondos de SCE se utilizarán principalmente para tutorías y suministros para los estudiantes. Los grados de los estudiantes y la retención de información mejorarán con la ayuda extra de los maestros/profesores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Con el aumento de la tecnología comprada para el salón de clases, No Red Ink, Buncee, & GemKit Software serán comprados para ayudar a los estudiantes en todas las clases de Inglés, junto con otras clases académicas, con la exposición a la escritura avanzada y pasajes de lectura, así como la revisión y la práctica de edición.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La expectativa será el aumento de las puntuaciones en nuestros resultados de ELA EOC y posiblemente otros EOCs con la exposición a más vocabulario y selecciones de lectura avanzada.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de Inglés de Rider Administración de Rider</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Fondos SCE/ Título serán usados para cubrir tutorías y clubes de enriquecimiento después de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se espera un aumento en las calificaciones en todos los exámenes EOC (fin del curso).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider Maestros/Profesores</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Mantener las actividades de participación familiar proporcionadas por la escuela un mínimo de 4 veces al año para mayo de 2024, incluyendo reuniones de padres de varios grados, eventos de orientación para estudiantes de “freshman” (9º grado) y 8º grado, etc.

Fuente de Datos de Evaluación: Actividades de participación familiar, calendario, agendas y audiencia.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en la página web del centro.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia estarán mejor informados sobre las oportunidades educativas disponibles para sus hijos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider Rider Consejeros</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El campus organizará más reuniones de padres de familia, con el apoyo del marketing y la comunicación adecuados, para aumentar la participación y el compromiso.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores relaciones, compromiso de estudiantes y familias, junto con logros y oportunidades subsecuentes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo de administración Consejeros</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Organizar una reunión anual del Título I para repasar la información, requisitos, presupuesto, gastos y programa del Título I

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar las relaciones, el compromiso de los estudiantes y la familia, junto con los logros y oportunidades subsiguientes

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar la tasa de asistencia general del campus del 95% al 96% para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Reportes mensuales y anuales del campus y del distrito.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El campus identificará y controlará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar y a la escuela de recuperación con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. Estrategias de intervención temprana incluyendo comunicación con padres de familia y estudiantes serán continuas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán más éxito como resultado de una mejor asistencia. Los grados y los resultados de EOC (fin del curso) mejorarán.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Encargados de Asistencia Oficina de Ausentismo Escolar del Distrito Personal administrativo de Rider</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El campus utilizará nuestro MTSS, Gold Catch Up, Tutorías Obligatorias, y el proceso de tutoría PALS para apoyar el aumento de la asistencia de los estudiantes con dificultades.</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Aumentar el compromiso en el campus a través de excursiones financiadas por el gobierno federal y la participación en clubes y organizaciones estudiantiles.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor compromiso y conexión con la escuela</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración y Maestros/Profesores de estas áreas, clubes</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: Reducir el número de remisiones disciplinarias anuales en un 10% para mayo de 2024, y disminuir el número del semestre de otoño al de primavera en un 10% para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Informes disciplinarios mensuales y anuales del campus.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionarán servicios según sea necesario en programas especiales para incluir Prevención e Intervención de la Violencia y Servicios Relacionados con el Embarazo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán los servicios necesarios para satisfacer sus necesidades.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Rider Consejeros LouAnn Gossom</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes y el personal recibirán formación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en las citas, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas antiviolenencia, cómo afrontar el estrés y la ansiedad, cómo desarrollar agallas y cómo mejorar la salud social/emocional, según corresponda al grado/estudiante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes revisarán el Suplemento Estudiantil Rider durante la primera semana de clases. Los estudiantes entenderán estos temas y las consecuencias que están asociadas con ellos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider Personal docente de Rider</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: A los estudiantes asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo del campus y/o participarán en un currículo alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas. Se supervisará el progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes en Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de la transición de regreso al campus. Los estudiantes que regresen al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado será una transición suave de regreso al salón de clases de educación general.

Personal encargado de la vigilancia: Administración de Rider Personal docente de Rider Personal de orientación de Rider

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El programa Comunidad en las Escuelas implementará los Pilares de la Resiliencia. Estas áreas incluyen la física, la mental, la atención plena y la social.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia ayudará a los estudiantes calificados en las áreas enumeradas. Los estudiantes recibirán más herramientas para hacer frente a las situaciones, especialmente los conflictos de relación, de una mejor manera. Esto ayudará a reducir las remisiones disciplinarias.

Personal encargado de la vigilancia: Director CIS Staff Personal docente de Rider

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El programa Comunidad en las Escuelas aumentará la colaboración en un 100%. Se buscará mejorar en estas áreas: participación de padres de familia, sistema de referidos a CIS y documento Google para el proceso de referidos de maestros/profesores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto va a satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes y también cumplir con los requisitos del programa. Los maestros/profesores también tendrán un mejor acceso a los estudiantes que están en necesidad. Rider cumplirá la meta de 128 estudiantes en el programa.

Personal encargado de la vigilancia: Director Personal del CIS

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Dar apoyo a los estudiantes y ayudarles a crecer personalmente en sus aspiraciones académicas y profesionales, así como a alcanzar metas de desarrollo emocional y social.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a la salud mental de todos los estudiantes. El personal de orientación trabajará con estudiantes con necesidades en este ámbito. Esto ayudará al estudiante en general, tanto mental como académicamente.

Personal encargado de la vigilancia: Personal de orientación de Rider

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Continuaremos utilizando Prácticas Restaurativas y el proceso MTSS para intervenir con estudiantes que exhiben continuas preocupaciones de comportamiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de conductas negativas, aumento del compromiso y rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de administración

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar la tasa de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina en los cinco exámenes EOC en un 3% para mayo de 2024.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción acelerada sobre la base de las evaluaciones previas del estado y el screener del distrito. Las clases proporcionarán recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Se utilizarán las evaluaciones MAP Growth, análisis de datos y monitoreo de progreso en las áreas de Álgebra e Inglés EOC (fin del curso).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al enfocarse en los estudiantes con dificultades, sus calificaciones aumentarán como resultado de la remediación y las áreas de estudio enfocadas donde tienen dificultades.

Personal encargado de la vigilancia: Director Coordinador de pruebas del campus Personal de orientación de Rider

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los fondos del Título serán utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migratorios que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos niños participen efectivamente en la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se satisfarán las necesidades de estos estudiantes para ayudarles a tener más éxito. Tendrán adaptaciones que les ayudarán académicamente.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de estudiantes de ESL Personal administrativo de Rider

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El TELPAS será utilizado para evaluar los logros de los estudiantes LEP medidos contra los estándares de logros del estado. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas, y en última instancia, mejorar su éxito académico en general.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyo lingüístico para aumentar la capacidad y una mejor comprensión de la información de contenido.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de pruebas Maestro/profesor de ESL Personal administrativo de Rider

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El desarrollo del personal será proporcionado para todo el personal para encontrar diferentes maneras de diferenciar la instrucción y aumentar las puntuaciones. Los maestros/profesores tomarán este desarrollo del personal e implementarán estas estrategias de diferenciación en sus salones de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán impactados por el personal creando diferentes oportunidades de aprendizaje que se ajusten a las necesidades de todos los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Rider Personal docente de Rider

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Se establecerá un desarrollo profesional continuo en las siguientes áreas: 1. Estrategias del Nuevo Arte y Ciencia de la Enseñanza de Marzano 2. Los Cinco Fundamentos Tecnología Educativa y Aprendizaje Digital 4. Rondas de instrucción 6. Entrenamiento en Escuelas de Alta Confiabilidad de Marzano Formación OnRamps/AP 7. Plan de estudios y mapeo de contenidos 8. Estrategias lingüísticas EL/Seidletz 9. Instrucción basada en datos

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El impacto de las estrategias será un más refinado estrategias específicas para educar a los estudiantes de Escuela Secundaria Rider. Estaremos creando un mayor conjunto de herramientas para nuestros maestros/profesores para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito.

Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Rider

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Nuestro Equipo de Liderazgo de la Escuela de Alta Confiabilidad (HRS) se reunirá cada mes mientras distribuimos el liderazgo para hacer crecer nuestras prácticas de instrucción en el campus. El equipo HRS analizará los datos y se enfocará en una herramienta o área de instrucción específica cada mes. Ellos colaboraran con su PLC y departamentos para implementar y evaluar cómo mejorar en esta área cada mes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de instrucción y el impacto en los logros.

Personal encargado de la vigilancia: Personal administrativo de Rider Rider Maestros/Profesores

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: El personal tendrá la capacidad de observar y discutir la enseñanza efectiva a través de Rondas de Instrucción, Academia de Nuevos Maestros/Profesores y el programa de becas de Bellas Artes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá a los maestros/profesores ver lo que hacen los demás y aprender unos de otros.

Personal encargado de la vigilancia: Jefes de departamento de Rider Administración de Rider Maestros/Profesores líderes

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Los maestros desarrollarán e implementarán nuevas estrategias de instrucción, actividades de aprendizaje digital, oportunidades de aprendizaje práctico y actividades de lecciones atractivas para aumentar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes en todas las subpoblaciones en todas las áreas de contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados de aprendizaje y logros en todas las áreas EOC (fin del curso) y subpoblaciones

Personal encargado de la vigilancia: Administración

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Utilización de Clubes Extracurriculares y Organizaciones Estudiantiles Rider para aumentar el compromiso y proporcionar a los estudiantes una gama más amplia de exposición.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en el examen EOC (fin del curso) en las 5 materias.

Personal encargado de la vigilancia: Administración. Organización y club sponsors

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 7: Aumentar los puntajes de AP para obtener créditos universitarios en un 3% en todas las áreas de contenido para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Datos de las pruebas Collegeboard

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores desarrollarán e implementarán nuevas estrategias de instrucción, actividades de aprendizaje digital y oportunidades de aprendizaje práctico para aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes en todas las subpoblaciones en todas las áreas de contenido.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejorar el rendimiento en los exámenes AP en todas las áreas de contenido</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Jefes de departamento, Administración</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Chamberlain, Todd	CIL- Estudios Sociales	En toda la escuela	.125
Henderson, Bryce	CIL- Ciencias	En toda la escuela	.125
Jones, Keri	CIL- Matemáticas	En toda la escuela	.125
Preston, Heather	CIL - Inglés	En toda la escuela	.125