

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Scotland Park

2023-2024 Plan de mejora del campus



Misión

Misión: La misión de Scotland Park Elementary es proveer a todos los estudiantes la oportunidad de desempeñarse a su máximo potencial para que puedan convertirse en aprendices de por vida que sean miembros productivos, responsables y participativos de la sociedad.

Visión

Nosotros en la Primaria Scotland Park creemos en hacer todo lo posible para asegurar el éxito y bienestar de los estudiantes. Además de proveer un ambiente seguro, estamos comprometidos a construir relaciones, proveer enseñanza de calidad y mantener altas expectativas para todos los estudiantes.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Primaria Scotland Park es una comunidad escolar diversa. La distribución étnica es la siguiente: 16.6% Afroamericanos, 55.9% Hispanos y 21.1% Blancos. La distribución étnica de los maestros/profesores es la siguiente: 5.4% afroamericanos, 21.7% hispanos, 72.9% blancos y 0% dos o más razas. La tasa de estudiantes económicamente desfavorecidos es del 85%. El 15% de los estudiantes reciben servicios de educación especial y el 25% de los estudiantes están aprendiendo inglés. La tasa de movilidad es alta, del 15,4%. La participación de los padres de familia ha mejorado. La participación de la comunidad ha sido menor debido a Covid 19. Tenemos muchos socios PIE que nos ayudan a satisfacer las necesidades de los estudiantes en el hogar y en la escuela. La tasa de asistencia es del 93%.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Scotland Park sirve a una población diversa de estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los principales interesados de Scotland Park (personal y padres de familia) tienen diferentes prioridades, lo que conduce a una lucha en la educación de nuestros estudiantes. **Causa raíz:** Las familias están luchando para proporcionar las necesidades a sus familias a menudo dejando al personal como su único medio de educación.

Planteamiento del problema 2: Scotland Park tiene una población económicamente desfavorecida del 85%. También tenemos una población ELL del 25%. Con estos datos demográficos nuestros estudiantes luchan con oportunidades. **Causa raíz:** Los estudiantes de Scotland Park vienen de casas/familias de bajos ingresos lo que lleva a menos oportunidades educativas.

Planteamiento del problema 3: La mayoría de los padres de familia de Scotland Park no tienen educación avanzada o tienen muy poca educación debido a sus propias discapacidades y dificultades. **Causa raíz:** La mayoría de nuestras familias son de bajo nivel económico y tienen poca o ninguna educación.

Planteamiento del problema 4: Con un pequeño aumento en la asistencia al 93% nuestra asistencia sigue siendo inferior a la media estatal. **Causa raíz:** El problema principal de la asistencia se debe a las cuarentenas y enfermedades de Covid-19.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Nuestros estudiantes de Scotland Park han llegado en todos los niveles, sin embargo, la mayoría están por debajo del nivel y carecen de habilidades básicas fundamentales para tener éxito. Los estudiantes carecen de la exposición y las experiencias conducen a la mayor parte de la falta de habilidades. También tenemos que tener en cuenta la caída de Covid de los últimos dos años. Vimos un gran progreso este año ya que los estudiantes han completado un año completo de aprendizaje cara a cara.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes en SP están muy ansiosos por aprender y obtener nueva información.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Muchos de los estudiantes de Scotland Park vienen por debajo del nivel de grado y carecen de habilidades básicas fundamentales para tener éxito en el salón de clases. **Causa raíz:** Los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias fuera de la escuela que contribuyen a tener éxito en el salón de clases. Los estudiantes también están experimentando un "deslizamiento" Covid-19

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de los grupos de estudiantes AA y Blancos no alcanzaron las metas de Logro Académico en lectura en los años escolares 2018, 2019 y 2022. **Causa raíz:** Deslizamiento de aprendizaje Covid.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes de los grupos de estudiantes hispanos, blancos y EL no alcanzaron las metas de Logro Académico en matemáticas en los años escolares 2018, 2019 y 2022. **Causa raíz:** Deslizamiento de aprendizaje Covid.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Scotland Park ha luchado con la cantidad de tiempo que el distrito está requiriendo para las pruebas porque corta el tiempo de instrucción. Los grados más bajos toman varios exámenes diferentes que parecen cubrir el mismo material. Los exámenes de los grados más bajos toman mucho más tiempo porque necesitan ayuda cuando toman los exámenes. También hemos visto un problema con la creación de un horario maestro debido a las iniciativas que han sido implementadas por el distrito que trabaja con los minutos de instrucción requeridos por el estado. Los estudiantes de Scotland Park tienen un acceso y exposición mínimos a la tecnología educativa fuera de la escuela. La tecnología que tienen es más un dispositivo de comunicación en lugar de uso para la educación.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Scotland Park ha invertido más para que nuestros estudiantes tengan experiencias tecnológicas a través de la compra de tableros Promethean para involucrar activamente a los estudiantes en el aprendizaje.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La programación de la instrucción acelerada en nuestro horario principal para los estudiantes de 4 ° y 5 ° grado para poder cumplir con los requisitos requeridos HB4545. **Causa raíz:** La programación se vuelve problemática cuando se trata de servir a todos los minutos requeridos durante un día.

Planteamiento del problema 2: Scotland Park ha luchado con la cantidad de tiempo requerido para las pruebas por el distrito, ya que reduce el tiempo de instrucción de los maestros/profesores. **Causa raíz:** El distrito está requiriendo demasiadas pruebas locales principalmente en los grados inferiores que cubren la mayoría de los mismos temas.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes de Scotland Park tienen un mínimo acceso y exposición a la tecnología fuera de la escuela. **Causa raíz:** Scotland Park tiene un alto porcentaje de familias económicamente desfavorecidas que no pueden proporcionar un hogar rico en tecnología.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Scotland Park tiene un pequeño porcentaje de estudiantes que luchan con comportamientos sociales apropiados. Estamos trabajando en construir una mejor cultura y clima para estos estudiantes. Tenemos una baja participación general de las familias y el compromiso de la comunidad. La mayoría de nuestras familias son familias trabajadoras que tienen que trabajar. Algunos padres de familia han mostrado interés en iniciar un PTA/PTO. Comenzaremos a tener reuniones en el otoño para discutir esto con los padres de familia.

Fortalezas de las Percepciones

Tenemos un fuerte programa de comunicación a través del uso de los medios de comunicación social como Facebook y Classroom Dojo para obtener información y un vistazo a la vida escolar para los padres de familia para ver.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Escuela Primaria Scotland Park tiene en general una baja participación en el compromiso de la familia y la comunidad. **Causa raíz:** Debido a que las familias necesitan trabajar no pueden participar y/o ser voluntarios con la escuela. También tenemos una barrera del idioma a veces debido al número de familias de habla hispana.

Planteamiento del problema 2: Escuela Primaria Scotland Park tiene un pequeño porcentaje de estudiantes que luchan con comportamientos sociales apropiados. Estos estudiantes están recibiendo repetidamente referencias de disciplina. **Causa raíz:** Hay una necesidad de procedimientos más proactivos con el fin de centrarse en estos comportamientos inapropiados y volver a entrenar el procesamiento social y emocional de los estudiantes.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Factores Covid-19 y/o exenciones para Evaluación, Rendición de Cuentas, ESSA, Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos del Sistema de Responsabilidad Local (LAS)
- Sistema de responsabilidad basado en la comunidad (CBAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de los registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de las evaluaciones aprobadas por el estado de Texas de PreK - 2º grado
- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2do grado

- Grados que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre dotados y talentosos (GT)
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Mantener el 90% del personal de 2023 a 2024

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos de Recursos Humanos, Formularios de Control de Puestos y Asignaciones.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El campus cumplirá con todas las directrices relativas a los requisitos de estado certificado para maestros/profesores. Si es necesario, el campus proporcionará notificaciones a los padres de familia si el personal no cumple con el estado certificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación de desarrollo del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Recursos Humanos Reporte de maestros/profesores certificados, certificado del director</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director y Subdirector</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los fondos del Título y los fondos de enfoque se utilizarán para continuar el desarrollo profesional de todo el personal para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Para incluir, pero no limitado a: Seidlitz, Matemáticas Guiadas, Alfabetización Equilibrada, Sistema de Recursos TEKS y CKH.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas y minutas de PLC, estrategias Seidlitz y CKH documentadas en los recorridos.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza y Personal de Currículo del Distrito

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El campus reclutará, contratará y capacitará a profesionales calificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Feria de empleo de Recursos Humanos y formación de talentos.

Personal encargado de la vigilancia: Director y Subdirector

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El campus asignará mentores y entrenadores de instrucción a los maestros/profesores nuevos para ayudar a apoyarlos en el salón de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas PLC, recorridos

Personal encargado de la vigilancia: Director y Subdirector

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Conducir reuniones PLC una vez al mes para incluir planeación y desarrollo profesional para incrementar las estrategias de enseñanza.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas PLC

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar el Sistema de Recursos TEKS y el documento de Enfoque Instructivo para crear enunciados "We Will/I Will" (Lo haremos/lo haré) para enmarcar la lección.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La planificación de la lección incluirá las declaraciones "We Will/I Will" y el rendimiento de los estudiantes aumentará a medida que las lecciones sean más enfocadas. El sistema de recursos TEKS se usará para guiar la instrucción.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Instructor de Enseñanza.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2024, el 70% de los estudiantes de Kindergarten a segundo grado alcanzarán su meta de crecimiento en el nivel de grado en las pruebas EOY (fin del año) MAP.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de ejecución, EOY puntuaciones MAP Boletines de calificaciones EOY

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Tiempo de planificación semanal con el entrenador de instrucción para abordar y sugerir estrategias de instrucción para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lecciones enfocadas en matemáticas y lectura para satisfacer las necesidades de los estudiantes y abordar sus debilidades.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El equipo de MTSS monitoreará el desempeño del estudiante y la necesidad de RTI, Grupo Pequeño, Instrucción Dirigida y Tutoría.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Enfoque en las deficiencias de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Consejero, Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 3: 100100% del personal está capacitado en CKH y Seidlitz. El desarrollo continuo del personal se proporcionará durante las reuniones PLC en lo siguiente: CKH, Seidlitz, Matemáticas Guiadas, Alfabetización Equilibrada, ESL y Educación Especial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evidencia de CKH, Alfabetización Balanceada, Matemáticas Guiadas y Seidlitz durante los recorridos. Agenda y actas del PLC

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza.

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los fondos SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela y comprar materiales de instrucción, incluyendo materiales de Teacher Pay Teachers. Personal adicional de 1 ayudante de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de visitas a domicilio. Menor tamaño de los grupos de lectura

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Oficina de Programas Federales

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Se comprarán materiales para las familias de Scotland Park para apoyarles a trabajar con sus estudiantes en casa.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la fluidez de lectura y amor por la lectura en los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Consejero

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética

Objetivo de rendimiento 2: Aumentaremos la tasa de Progreso TELPAS de 38% a 40% para el final del año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: TEA 2020 Cerrando la Brecha, Informe de Rendición de Cuentas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: : Se llevarán a cabo reuniones de padres de familia EL para ayudar a nuestras familias EL a entender las expectativas del salón de clases y de las pruebas estatales</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los padres de familia a involucrarse en la escuela y entender las expectativas y programas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Presidente de LPAC, maestros/profesores bilingües y de ESL de cada grado</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética

Objetivo de rendimiento 3: Scotland Park obtuvo una calificación de F en crecimiento académico en 2023. Para mayo de 2024, el 70% de los estudiantes mostrarán progreso en sus exámenes STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción acelerada basada en las evaluaciones previas del estado y del distrito. Las clases proveerán remediación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Esto se hará durante el trabajo de estación en Matemáticas Guiadas y Alfabetización Equilibrada y para el tiempo Crunch 20 días de instrucción antes de STAAR. Los estudiantes también participarán en clubes de UIL con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes en el nivel de grado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en MAP y mejoramiento en las evaluaciones de salón de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores de salón de clases.</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se ofrecerán tutorías durante el horario escolar a partir de septiembre.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del crecimiento en el mapa, Mejora de la evaluación en el salón de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores de salón de clases.</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los fondos del Título y los fondos SCE se utilizarán para proporcionar oportunidades a los niños atendidos, para adquirir los conocimientos y habilidades contenidas en los TEKS y cumplir con los estándares de rendimiento del estado. Equipo adicional de tecnología (tales como auriculares, Chromebooks, carritos Chromebook, pizarras interactivas, cámaras, micrófonos, ratón y alfombrilla de ratón.) se comprarán para ayudar en la creación y el acceso de las lecciones digitales en el salón de clases. Se comprarán programas educativos en línea para mejorar el aprendizaje. Se comprarán materiales de lectura en inglés y español para la biblioteca de Alfabetización Equilibrada. Además, otros suministros de instrucción que aumentan la comprensión académica en todos los grados y todas las áreas académicas serán comprados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Salones de clases digitales Aumento en las calificaciones de STAAR, Aumento en las calificaciones de crecimiento de MAP, Datos de los recorridos

Personal encargado de la vigilancia: Director y Todo el personal

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética

Objetivo de rendimiento 4: Los estudiantes en los grupos de estudiantes de bajo rendimiento en lectura mejorarán su meta de lectura para Mayo del 2024. Los estudiantes en los grupos de estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas mejorarán su objetivo de matemáticas para mayo de 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones MAP Evaluaciones intermedias

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes en los subgrupos de bajo rendimiento recibirán tutoría durante y después de la escuela. Tendrán acceso a calentamientos de IXL y Lowman Matemáticas y Lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en los subgrupos alcanzaran su meta esperada.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de matemáticas y lectura Instructor de Enseñanza Administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: 100% de todos los estudiantes serán expuestos a opciones postsecundarias y carreras a través de los Anuncios de los Viernes por la Mañana para el final del año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Formulario de interés laboral para los grados 3-5.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes trabajen con la comunidad en proyectos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Conocimiento de las oportunidades profesionales en la comunidad. Personal encargado de la vigilancia: Consejero</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Continuar disminuyendo el número de estudiantes que requieren aprendizaje acelerado para el verano de 2024 en los grados 4 y 5 a menos del 20%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre Prevención de la Intimidación, Acoso Sexual/Violencia en las Citas, Seguridad en Internet, Resolución de Conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas, “Hot Topics” (Temas Candescentes) y técnicas contra la violencia según corresponda al grado/estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informe de finalización de la formación, informe de Recursos Humanos sobre el personal nuevo que completa la formación sobre abuso infantil</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Todo el personal</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes participarán en clubes extracurriculares: Club de Arte, anuario, eventos UIL, Consejo Estudiantil, Coro</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro del club</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Club y UIL Sponsors.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Se animará al personal y a los estudiantes a usar ropa universitaria y pantalones jeans/vaqueros los miércoles para promover la preparación para la universidad y la vida después de la escuela secundaria.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Diálogo abierto con los estudiantes sobre la vida después de la escuela secundaria y las opciones disponibles</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Todo el personal</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: A los estudiantes asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo desde el campus y/o participarán en un currículo alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que las necesidades del estudiante están siendo satisfechas. El progreso del estudiante, mientras este asignado a DAEP y Detención del Condado será monitoreado. Los estudiantes en Detención del Condado serán administrados pre y post prueba antes de la transición de regreso al campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Transición sin problemas de DAEP al campus.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Consejero

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Las estrategias de Salud Escolar incluirán el programa de acondicionamiento físico en educación física. El programa de acondicionamiento físico se requiere anualmente para monitorear la flexibilidad y la salud cardiovascular.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados del Fitness Gram

Personal encargado de la vigilancia: Director, Maestro/profesor de educación física

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los estudiantes serán evaluados y se les proveerá servicios según sea necesario en programas especiales para incluir Prevención e Intervención de Violencia, y Servicios Relacionados con el Embarazo.

Personal encargado de la vigilancia: Director y Consejero

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los estudiantes en grados K-5 usarán el Laboratorio STEAM por lo menos 3 veces para Mayo 2024 durante el año escolar 23-24 y podrán presentar un proyecto creado a la clase.

Fuentes de Datos de Evaluación: Guías de Tarea, Observación, Presentación

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a todos los estudiantes de K-5 al menos 3 oportunidades para visitar el Laboratorio STEAM para explorar y crear proyectos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de K-5 tomara conciencia de las diferentes actividades que conducen a las trayectorias profesionales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Reducir el número de estudiantes que reciben instrucción de Nivel 3 en lectura de 80 en BOY a menos de 40 para mayo de 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: BOY (comienzo del año), EOY (fin del año), y lista de estudiantes de Nivel 3.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: 5 5 días a la semana de tutoría durante la escuela y 3 días después de la escuela. La tutoría será accesible a todos los estudiantes. Estamos contratando tutores para la instrucción acelerada durante el tiempo de clase.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la asistencia general en el campus de 89% a 96% para mayo de 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes anuales de datos de asistencia del campus y del distrito.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Identificar y monitorear a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Hacer visitas a los hogares de los estudiantes que tienen tardanzas crónicas y problemas de asistencia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Encargado de la asistencia escolar, Coordinador de Riesgo, Maestros/profesores.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Berend, Sherrie	Instructor de Enseñanza	En toda la escuela	1
Clements, Joseph	PT Coordinador de Riesgo	En toda la escuela	1
Davenport, Katlin	Ayudante de Instrucción	En toda la escuela	1
Haynes, Eve	Maestra CSR: 1st Grade	En toda la escuela	.5