

# **Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**

## **Escuela Primaria Milam**

### **2023-2024 Plan de mejora del campus**



# Misión

**La Misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida que sean miembros productivos, responsables y participativos de la sociedad.**

**La Misión de la Escuela Primaria Ben Milam es fomentar un ambiente seguro, comprensivo y de trabajo en equipo que impacte las vidas de cada estudiante, todos los días, proporcionando una educación que promueva el éxito estudiantil y el deseo de los estudiantes de cambiar positivamente el mundo que los rodea.**

# Visión

**La visión de la Primaria Ben Milam es que todos aprendan cada día.**

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

- Hembras: 50%
- Varones 50%

### Etnicidad

- Hispano-Latino: 37%

### Raza

Indio Americano .22%

Asiática: 1,08% Negra

Afroamericano: 10.56%

Blancos: 41,59

Dos o más: 9.48%

### **Estudiantes por programa/grupo:**

Almuerzo Gratuito 54,31% y Almuerzo Reducido 3,88% Participación

Dotados y talentosos (GT): 21- 4.53%

Educación Especial (SPED): 84 -18.10%

Desfavorecidos económicamente: 273 -58,84

Dominio limitado del inglés (LEP): 15 -3.23%

### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Cuerpo estudiantil diversificado que va desde familias acomodadas, clase media y estudiantes que viven en viviendas de bajos ingresos.
- Alto nivel de participación de la PTO.
- Se planifican actividades para construir relaciones con las familias de nuestras diferentes poblaciones.
- La consistencia en el equipo de administración (director, AP, consejero) será útil para mantener la coherencia en los programas actualmente en marcha, así como, proporcionar la oportunidad para el crecimiento en el futuro.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** No somos capaces de satisfacer las necesidades de los diversos grupos de aprendizaje. **Causa raíz:** Falta de recursos y programas consistentes Brecha de estatus socioeconómico entre ricos y pobres Al menos el 30% de nuestros estudiantes viven en familias no tradicionales

# Aprendizaje Estudiantil

## Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de diversas maneras. Por ejemplo, maestros/profesores y administradores recopilan datos de evaluaciones CLI, TxKEA, Evaluaciones de Unidad, datos MAP, Waterford, iXL y evaluaciones sumativas adicionales y una variedad de evaluaciones formativas, y STAAR. Servicios específicos e intervenciones son entonces determinados, implementados, monitoreados, ajustados y evaluados a través de los procesos ARD, LPAC, 504, MTSS y SST.

(BOY = comienzo del año; MOY = mitad del año; EOY = fin del año)

	<b>2022-2023 RESUMEN DE DATOS</b>	
<b>Escuela Primaria Milam</b>		

### CUANTITATIVO

Grado	Evaluación	Habilidad	Medida	BOY	MOY	EOY	Crecimiento %
PK	CIRCLE	Nombramiento rápido de letras	% en el nivel de grado	31%	74%	88%	
	CIRCLE	Matemáticas	% en el nivel de grado	84%	85%	88%	
K	TX-KEA	Puntuación total en alfabetización	% en el nivel de grado	68%	81%	80%	
	TX-KEA	Matemáticas	% en el nivel de grado	47%	76%	75%	
K	MAP	Lectura	Puntuación media RIT	137.1	146.1	155.7	97%
K	MAP	Matemáticas	Puntuación media RIT	141.3	150.6	159.2	90%
1	MAP	Lectura	Puntuación media RIT	154.3	165.5	171.5	90%

Grado	Evaluación	Habilidad	Medida	BOY	MOY	EOY	Crecimiento %
(RSSP)	MAP	Matemáticas	Puntuación media RIT	160.7	174.2	179	91%
2	MAP	Lectura	Puntuación media RIT	165.9	172.7	175.1	4%
	MAP	Matemáticas	Puntuación media RIT	167.7	178.9	181.4	54%

Asignatura	2022 STAAR ¿Cómo le fue al grupo el año pasado?	MAP STAAR Predictor BOY		MAP STAAR Predictor MOY		MAP STAAR Predictor EOY		2023 STAAR	MAP Puntuación media RIT / Crecimiento %				
		Appr/Aproxima:		Appr/Aproxima:		Appr/Aproxima:			BOY	MOY	Crecimiento %	EOY	Crecimiento %
3 Lectura		Appr/Aproxima:	65.3	Appr/Aproxima:	62	Appr/Aproxima:	65	Appr/Aproxima:	186.6	189.5	25%	195.2	88%
		Meets/Cumple:	43.1	Meets/Cumple:	36	Meets/Cumple:	44	Meets/Cumple:					
		Masters/Domina:	16.7	Masters/Domina:	22	Masters/Domina:	27	Masters/Domina:					
		D 1:	41.7	D 1:	40	D 1:	45	D 1:					
3 Matemáticas		Appr/Aproxima:	66.7	Appr/Aproxima:	68	Appr/Aproxima:	63	Appr/Aproxima:	186.5	193.9	90%	199.9	96%
		Meets/Cumple:	30.5	Meets/Cumple:	33	Meets/Cumple:	39	Meets/Cumple:					

										MAP Puntuación media RIT / Crecimiento %					
			Masters/Domina:	6.9	Masters/Domina:	10	Masters/Domina:	17	Masters/Domina:						
			D 1:	34.7	D 1:	37	D 1:	40	D 1:						
4 Lectura	Appr/Aproxima:	75.86	Appr/Aproxima:	73.5	Appr/Aproxima:	41	Appr/Aproxima:	65	Appr/Aproxima:						
	Meets/Cumple:	46.55	Meets/Cumple:	36	Meets/Cumple:	22	Meets/Cumple:	32	Meets/Cumple:						
	Masters/Domina:	32.76	Masters/Domina:	14.1	Masters/Domina:	12	Masters/Domina:	17	Masters/Domina:						
	D 1:	50.9	D 1:	41.8	D 1:	40	D 1:	38	D 1:						
4 Matemáticas	Appr/Aproxima:	67.24	Appr/Aproxima:	57.8	Appr/Aproxima:	55	Appr/Aproxima:	62	Appr/Aproxima:						
	Meets/Cumple:	43.1	Meets/Cumple:	25	Meets/Cumple:	31	Meets/Cumple:	21	Meets/Cumple:						
	Masters/Domina:	18.97	Masters/Domina:	7.8	Masters/Domina:	6	Masters/Domina:	5	Masters/Domina:						
	D 1:	42	D 1:	30.7	D 1:	31	D 1:	29	D 1:						
5 Lectura	Appr/Aproxima:	64.86	Appr/Aproxima:	65.9	Appr/Aproxima:	41	Appr/Aproxima:	66	Appr/Aproxima:	66					
	Meets/Cumple:	37.84	Meets/Cumple:	28.2	Meets/Cumple:	16	Meets/Cumple:	31	Meets/Cumple:	31					
										196.9	200.3	72%	203	23%	
										196.6	202.5	89%	207.5	92%	
										202.6	202.1	-13%	209.3	45%	

											MAP Puntuación media RIT / Crecimiento %				
	Masters/Domina:	13.51	Masters/Domina:	16.9	Masters/Domina:	9	Masters/Domina:	16	Masters/Domina:	16					
	D 1:	38.8	D 1:	37.1	D 1:	30	D 1:	38	D 1:	38					
5 Matemáticas	Appr/Aproxima:	60.81	Appr/Aproxima:	71.8	Appr/Aproxima:	63	Appr/Aproxima:	70	Appr/Aproxima:						
	Meets/Cumple:	31.08	Meets/Cumple:	35.2	Meets/Cumple:	26	Meets/Cumple:	24	Meets/Cumple:		206.7	207.8	1%	214.9	41%
	Masters/Domina:	12.16	Masters/Domina:	9.9	Masters/Domina:	10	Masters/Domina:	7	Masters/Domina:						
	D 1:	34.7	D 1:	39	D 1:	33	D 1:	34	D 1:	5					
5 Ciencias	Appr/Aproxima:	70.49							Appr/Aproxima:						
	Meets/Cumple:	34.43							Meets/Cumple:						
	Masters/Domina:	11.48							Masters/Domina:						
	D 1:	31							D 1:						



**EOY: A partir de junio de 2023**

No probable No aprobado	2/69	6/69	4/64	11/64	0/68	3/67	4/68
Zona de incertidumbre	30/69	18/69	33/64	25/64	38/68	24/67	28/68
Probablemente aprobado	37/69	45/69	27/64	28/64	30/68	40/67	35/68

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

MAP EOY DATA

De 12 normas de crecimiento para MAP EOY (fin del año), Milam cumplió con 8.

2° grado Lectura, 4° grado Matemáticas, 5° Lectura, y 5° grado Matemáticas no lo hicieron.

Sin embargo, lectura de 4° grado estuvo a 1.2 puntos, lectura de 5° grado a .2, matemáticas de 5° grado a .5, y lectura de 2° grado a 3.1.

22-22-23 Meta: Los estudiantes de 1er grado crecerán por lo menos 17.5 puntos en el MAP desde Lectura BOY (comienzo del año) a EOY (fin del año).

22-23 Resultado: Los estudiantes crecieron 17 puntos, pero técnicamente no alcanzaron la meta, pero el crecimiento proyectado para el grado escolar fue de 12.8.

22-23 Meta: Los estudiantes de 2° grado crecerán por lo menos 14.6 puntos en el MAP de Matemáticas de BOY (comienzo del año) a EOY (fin del año).

22-23 Los estudiantes crecieron 13 puntos, pero técnicamente no alcanzaron la meta. La proyección de crecimiento de grado fue de 11.8.

**Fortalezas: PreK, Kínder, 1°**

Grado	Evaluación	Habilidad	Medida	BOY	MOY	EOY	
PK	CIRCLE	Nombramiento rápido de letras	% en el nivel de grado	31%	74%	88%	
	CIRCLE	Matemáticas	% en el nivel de grado	84%	85%	88%	
K	TX-KEA	Puntuación total en alfabetización	% en el nivel de grado	68%	81%	80%	
	TX-KEA	Matemáticas	% en el nivel de grado	47%	76%	75%	
K	MAP	Lectura	Puntuación media RIT	137.1	146.1	155.7	97%
K	MAP	Matemáticas	Puntuación media RIT	141.3	150.6	159.2	90%

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Los datos de Lectura MAP reflejan poco crecimiento. 2do: 4% percentil de crecimiento para MAP basado en datos EOY en Lectura 4to: 34% percentil de crecimiento para MAP basado en datos EOY en Lectura **Causa raíz:** Comportamientos extremos Alta población de educación especial Movilidad de estudiantes 2do grado: Equipo nuevo (2 nuevos en Milam, los 3 nuevos en contenido/grado)

## Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

En 2023, Milam tendrá 10 maestros/profesores nuevos; 2 de ellos son maestros/profesores totalmente nuevos.

1 consejero nuevo

1 secretaria nueva

1 nuevo empleado de asistencia

(5 LEAP, 2 SPED, 2 1er grado, 1 3er grado)

Los sistemas de apoyo, tales como la planificación común de nivel de grado, el tiempo de PLC, los recursos adecuados de salón de clases y suministros, y un marco común de aprendizaje estarán en su lugar. La meta de WFDEI es aumentar el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias tales como mejorar la calidad de los maestros y directores y aumentar el número de maestros/profesores altamente calificados en los salones de clases y de directores y subdirectores altamente calificados en las escuelas; y responsabilizar a los distritos y escuelas por las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes con el uso de estrategias efectivas y apoyos en los salones de clases.

El Sistema de Recursos TEKS está en marcha para cubrir todos los TEKS y crear un calendario para su implementación. Los maestros/profesores utilizarán RAZ Kids Comprehensive, Math Scopes, Envision y las guías de planificación del distrito creadas por el Departamento de Currículo.

Todo el personal ha sido entrenado en Capturing Kids Hearts y HRS NASOT. Los maestros/profesores nuevos asisten a la Academia de Maestros Nuevos.

Kindergarten a 5<sup>o</sup> grado ahora tienen 1:1 Chromebook, así como Mimeo, cámaras de documentos, carros Chromebook, auriculares, etc.

Kindergarten tiene pizarras inteligentes ViewSonic.

Alfabetización equilibrada, matemáticas guiadas, y otras estrategias de instrucción y apoyos se utilizarán con fidelidad.

Simulacros de seguridad mensuales y registros son mantenidos. Las puertas son seguras y todos los visitantes al campus tienen que firmar con el personal de la oficina principal y se imprimen una tarjeta de identificación.

Milam tiene muchas actividades para que los estudiantes participen incluyendo clubes, UIL, y coro. Tenemos expectativas de campus, modales comunes de Milam, reuniones de la clase del asimiento y educación del carácter para aumentar comportamiento apropiado y para reducir la amenaza de tiranizar, así como planes de la disciplina del nivel del grado con las consecuencias fijadas para el comportamiento inadecuado. Ocasionalmente, los retiros disciplinarios ocurren debido a interrupciones severas en el salón de clases e interacciones inapropiadas serias entre estudiantes.

Todos los maestros/profesores nuevos en Milam también reciben oportunidades de aprendizaje profesional a través de comunidades de aprendizaje profesional en el campus y oportunidades para observar a maestros/profesores en otros campus.

Se proporciona capacitación durante todo el año para apoyar a todos los maestros/profesores. Los administradores trabajan para mantener altos niveles de moral y aliviar la carga cuando sea posible para promover la retención de maestros/profesores. Tenemos un período de intervención independiente incorporado en el horario para proporcionar más instrucción en grupos pequeños. Los maestros de clases colaboran con los maestros/profesores de educación especial para ayudar en el crecimiento de nuestros estudiantes de educación especial. Milam se esfuerza por educar al niño en su totalidad a través del bienestar social y emocional, proporcionando educación del carácter y oportunidades de enriquecimiento para que los estudiantes exploren intereses externos y desarrollen un sentido de pertenencia y valor.

Las remisiones de disciplina aumentaron durante el año escolar 22-23 en comparación con el año escolar 21-22.

Milam retuvo un mayor número de maestros/profesores que en años anteriores y contrató nuevos puestos con anticipación. 87% de retención.

Los procedimientos de desegregación de datos implementados este año han mejorado el crecimiento de los estudiantes y han ayudado a los maestros/profesores a planificar mejor las intervenciones de los estudiantes.

#### Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Proceso de contratación y retención de personal de alta calidad
- Incluir a maestros/profesores y demás personal en la toma de decisiones
- Mejora del rendimiento académico de los estudiantes
- Los programas especiales satisfacen las necesidades de los estudiantes
- Plan para la integración de la tecnología
- Maximizar el tiempo de instrucción
- Planificar la seguridad escolar
- Celebraciones y afirmaciones
- Tiempo de PLC integrado en el día

#### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** El 20% de los estudiantes perdieron tiempo de instrucción debido a las remisiones de disciplina. **Causa raíz:** Falta de estructura consistente e implementación de medidas preventivas para el manejo del comportamiento 318 remisiones disciplinarias totales para 2022-23 que es un aumento de 47 desde el año anterior

**Planteamiento del problema 2:** Milam ha luchado con la cantidad de tiempo requerido para las pruebas por el distrito porque corta el tiempo de instrucción de los maestros/profesores. **Causa raíz:** Exámenes de calificaciones requeridos por el distrito y otros exámenes en K-2

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Milam es una escuela segura, amable y acogedora. Hay una amabilidad general en la escuela. Cuando los visitantes entran, a menudo escuchamos elogios sobre lo amable que es todo el mundo. Milam cree que todos aprenden todos los días. Los administradores valoran a los miembros del personal de todos los niveles y se esfuerzan por ofrecer comentarios positivos y elogios. Celebramos los éxitos y analizamos los defectos para encontrar formas de mejorar. Damos la bienvenida a los visitantes para que vengan a observar. Invitamos a los miembros de la comunidad a que vengan a ver lo que somos. Creemos que se necesita toda una comunidad de estudiantes, maestros/profesores, personal, padres de familia y socios comerciales para que una escuela tenga éxito. Trabajamos para asegurar que todos los componentes formen parte del proceso. Tenemos una "mentalidad de crecimiento" y nos centramos en establecer y alcanzar metas en cada grado. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender.

¡EQUIPO MILAM!

## Fortalezas de las Percepciones

- Estamos utilizando Capturing Kids Hearts y Disciplina Consciente para reducir la amenaza de la intimidación. Utilizamos los contratos sociales y tienen altas expectativas de comportamiento para mejorar el comportamiento y construir relaciones con los estudiantes.
- Los estudiantes son motivados con celebraciones y afirmaciones. Muchos estudiantes también pueden ganar fiestas, Fun Friday (viernes divertido) y otros incentivos por comportamiento positivo.
- Los estudiantes pueden ser colocados en los niveles de comportamiento de apoyo adicional. Algunas intervenciones pueden incluir el control con otro personal escolar de confianza.
- Los estudiantes tienen PALS de la escuela secundaria y Read 2 Learn Mentores.
- Nuestra consejera tiene grupos y estudiantes individuales con los que se reúne para proporcionar apoyo emocional y de comportamiento.
- Etiquetas para el carro para que los estudiantes salgan con seguridad.
- Pases de baño para evitar que más de un estudiante en el baño a la vez
- Milam Manners se implementan en las zonas comunes
- Reuniones semanales de PLC
- Comité basado en el sitio
- Equipos del campus
- Bengal Buddies, StuCo, Coro, Club Verde, Robotica, STEAM club
- PTO, noches familiares, boletines CKH, boletines de nivel de grado, fuentes de tecnología para comunicarse con los padres de familia

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Las partes interesadas no están unificadas hacia una meta común. **Causa raíz:** La adición de programas de educación especial y la rezonificación de las líneas de asistencia causó mucha movilidad y cambio.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Factores Covid-19 y/o exenciones para Evaluación, Rendición de Cuentas, ESSA, Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos del Sistema de Responsabilidad Local (LAS)
- Sistema de responsabilidad basado en la comunidad (CBAS)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- STAAR resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Altérnate
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de los registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de las evaluaciones aprobadas por el estado de Texas de PreK - 2º grado
- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado



- Grados que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

#### **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado

### **Datos de los padres de familia/comunidad**

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

**Objetivo de rendimiento 1:** Retener al 85% del personal al final del año escolar 23-24.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Documentos de Recursos Humanos, formularios de control de puestos, asignaciones

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus reclutará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Recursos Humanos Ferias de empleo Medios de comunicación social Formación de personal nuevo Región 9 Maestro/profesores nuevos</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración e Instructor de Enseñanza, Región 9</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Se emplearán y utilizarán entrenadores/profesores de instrucción y mentores para apoyar el crecimiento y desarrollo de todos los maestros/profesores.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores deben estar equipados con los recursos necesarios para llevar a cabo todas las iniciativas del campus y del distrito, satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros/profesores también deben recibir modelos apropiados de instrucción de alto nivel.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**Planteamientos de problemas:** Percepciones 1

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los administradores del campus realizarán al menos 2 visitas documentadas a cada miembro del personal, además de la evaluación TTESS. (1 cada semestre)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Comentarios constructivos sobre la instrucción en el salón de clases para apoyar a los maestros/profesores en las áreas de manejo del salón de clases, cultura de la clase e instrucción.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** El personal participará en oportunidades de formación de equipos y servirá en equipos para aumentar la cultura del campus incluyendo, pero no limitado a Liderazgo, CKH/Comportamiento/Celebraciones, Hospitalidad y Participación Familiar. Se ofrecerán reuniones sociales mensuales y reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional durante la jornada laboral para que los equipos de enseñanza básica tengan la oportunidad de colaborar entre sí y con personal adicional.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los miembros del personal deben apoyarse unos a otros a través de la concientización del contrato social, la colaboración, la desagregación de datos y las estrategias de instrucción semanalmente.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración y entrenadores

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal. Se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Para incluir, pero no limitado a: Seidlitz, Prácticas de Instrucción, Iniciativas del Distrito, aprendizaje socioemocional, CKH, Disciplina Consciente, Tecnología, Inclusión/Educación Especial, TBSI, y el apoyo a los Aprendices de Inglés.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del conocimiento de los contenidos, la planificación y la impartición de las clases.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración/ICs

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** El campus cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de estado certificado para maestros/profesores. De ser necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con los requisitos de certificación. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación de desarrollo del distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Nivel más alto de instrucción general, desempeño en cada salón de clases.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Recursos Humanos

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** Gestión de la disciplina: Todo el personal completará módulos en línea sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en las citas, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia. Se reunirá un equipo TBSI y se le formará en TBSI y Handle With Care. Todos los estudiantes recibirán formación sobre seguridad en Internet. También se aplicarán estrategias de Disciplina Consciente y CKH.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor concienciación y seguridad en el campus.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

## Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 1:** LECTURA / LITERACY Circle PM: PreK tendrá por lo menos 80% de estudiantes en el nivel de grado para Rapid Letter Naming (Nombramiento rápido de letras )para EOY TxKea (fin del año): Kindergarten tendrá por lo menos 80% de estudiantes en el nivel de grado para el puntaje total de alfabetización por EOY MAP: Kindergarten - 5to grado MAP cumplirá con las proyecciones de crecimiento en Lectura

### Alta Prioridad

**Fuentes de Datos de Evaluación:** MAP iXL Evaluaciones de unidad Evaluaciones interino Puntuaciones STAAR puntuaciones EOY Running Records

#### Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** Los maestros/profesores: Proporcionar intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todos los niveles continuando con múltiples programas (MTSS, proceso RtI, Formación pedagógica, TAG, etc.) en el 23-24 año escolar. Utilizar los datos del salón de clases y del distrito para determinar las áreas de crecimiento. Proporcionar intervención en grupos pequeños a nivel de grado utilizando un tiempo de intervención en el que los maestros/profesores reúnen a los estudiantes para trabajar en habilidades específicas del nivel de grado. Los estudiantes serán identificados y matriculados en clases de instrucción acelerada basada en las evaluaciones previas del estado y la evaluación del distrito. Las clases proporcionarán la remediación intensiva en la preparación para exámenes próximos. El campus supervisará a los estudiantes identificados como de riesgo. El apoyo para estos estudiantes puede ser proporcionado a través de consejería e instrucción acelerada. Se utilizarán recursos basados en papel, dispositivos y equipos tecnológicos, manipulativos, materiales de intervención en grupos pequeños y otros recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros/profesores de Kindergarten y 1er grado utilizarán carpetas de lectura estratégica para mejorar el conocimiento de letras y sonidos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cada estudiante recibirá instrucción dirigida basada en sus necesidades individuales de aprendizaje. Los estudiantes progresarán y excederán el progreso en los componentes de alfabetización.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Departamento de Currículo.

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar a los estudiantes acceso a recursos curriculares suplementarios en línea, incluyendo, pero no limitado a: iXL, Heggerty, Blast, TPT, Flocabulary, y Kindergarten tiene acceso a Waterford.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes harán el progreso anticipado en todos los contenidos.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/profesores

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Todos los maestros/profesores utilizarán ya sea exhibidores en el salón de clases, carpetas de estudiantes o carpetas de datos digitales para monitorear el progreso de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán más conscientes de sus propias fortalezas y debilidades. Los estudiantes supervisarán su propio progreso y desarrollarán metas que deberían conducir a una mejora general.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores; Instructor de Enseñanza; Administradores

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Proporcionar experiencias interdisciplinarias que incluyan la exposición a nuevas habilidades, así como la utilización de habilidades ya aprendidas a través de excursiones y oradores invitados.

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 2:** MATEMÁTICAS / NUMERACÍA Circle PM: PreK tendrá por lo menos 80% de estudiantes en el nivel de grado para Matemáticas para EOY TxKea (fin del año): Kindergarten tendrá por lo menos 75% de estudiantes en el nivel de grado para Matemáticas por EOY MAP: Kindergarten - 5to grado MAP cumplirá con las proyecciones de crecimiento para MAP

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones MAP EOY Evaluaciones de Sondeo STAAR Evaluaciones interino

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores implementarán las mejores estrategias de instrucción de matemáticas basadas en HRS NASOT y las guías curriculares del distrito usando recursos efectivos de instrucción y tecnología como iXL, currículo proporcionado por el distrito, Teacher Synergy, Flocabulary y otros recursos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Cada estudiante recibirá instrucción específica basada en sus necesidades individuales de aprendizaje. Los estudiantes progresarán y excederán el progreso en los componentes de matemáticas del nivel de grado.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración Instructor de Enseñanza Región 9</p>



### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros/profesores crearán y mantendrán carpetas individuales para los estudiantes, carpetas de datos digitales, hojas de seguimiento u otras formas de rastrear el progreso y establecer metas para mejorar en K-5.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** \*Los fondos de Título serán utilizados para proveer oportunidades para que los niños servidos adquieran el conocimiento y las habilidades contenidas en los TEKS y para cumplir con los estándares de desempeño del estado. \*Los fondos de SCE serán utilizados para proporcionar subs y actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela y el seguimiento de datos. Contratar tutores efectivos y confiables en matemáticas y lectura comenzando en el primer semestre y continuando en el segundo. Contratar sustitutos para cubrir las clases mientras los maestros/profesores sacan grupos de tutoría en lectura, escritura, ciencias y matemáticas si es necesario Proporcionar tutoría después de la escuela Los estudiantes serán más conscientes de sus propias fortalezas y debilidades. Los estudiantes supervisarán su propio progreso y desarrollarán metas que deberían conducir a una mejora general.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Administradores Tutores

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los maestros/profesores usarán el Sistema de Recursos TEKS -Documento de Enfoque Instructivo y los calendarios curriculares del distrito para planear lecciones alineadas con el alcance y secuencia del distrito. \*\* Los fondos del Título /SCE serán utilizados para proporcionar recursos suplementarios y oportunidades para que los niños adquieran los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las habilidades matemáticas de los estudiantes mejorarán y obtendrán una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos. Los estudiantes de SpEd y los estudiantes de ELL se beneficiarán del uso de manipulativos para fortalecer el vocabulario de matemáticas y habilidades al tener algo táctil para asociar conceptos.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Instructor de Enseñanza de Matemáticas Maestros/profesores

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Proporcionar intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todos los niveles continuando con múltiples programas (MTSS, proceso RtI, Formación pedagógica, TAG, etc.) en el año escolar 2023-2024. Utilizar los datos del salón de clases y del distrito para determinar las áreas de crecimiento. Proporcionar intervención en grupos pequeños a nivel de grado utilizando un tiempo de intervención en el que los maestros/profesores reúnen a los estudiantes para trabajar en habilidades específicas del nivel de grado. Los estudiantes serán identificados y matriculados en clases de instrucción acelerada basada en las evaluaciones previas del estado y la evaluación del distrito. Las clases proporcionarán la remediación intensiva en la preparación para exámenes próximos. El campus supervisará a los estudiantes identificados como de riesgo. El apoyo para estos estudiantes puede ser proporcionado a través de consejería e instrucción acelerada. Se utilizarán recursos basados en papel, dispositivos y equipos tecnológicos, manipulativos, materiales de intervención en grupos pequeños y otros recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cada estudiante recibirá instrucción específica basada en sus necesidades individuales de aprendizaje. Los estudiantes progresarán y excederán el progreso en los componentes de aritmética.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración Maestros/profesores Entrenadores

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Ofrecer por lo menos 2 maneras en las cuales los estudiantes tengan la oportunidad de explorar intereses, conocimiento postsecundario, y/o actividades universitarias y de carreras.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Formularios de excursiones UIL y hojas de inscripción de clubes Agendas de volantes Planes de lecciones

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Concienciar a los estudiantes de las oportunidades postsecundarias a través de: oradores invitados (autor), lecciones del consejero que integren las opciones de carrera y universidad, programación de 5º grado con la escuela media.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conciencia de las oportunidades postsecundarias. Ayuda con la transición de estudiantes a otros grados</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Todo el personal</p>
Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar exposición a nuevas habilidades y áreas potenciales de interés a través de excursiones, clubes extraescolares, Consejo Estudiantil y UIL.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes tendrán una gama más amplia de intereses y experiencias para aprovechar en oportunidades posteriores.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Patrocinadores, Administración, niveles de grado</p>
Estrategia 3 Detalles
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar exposición a nuevas habilidades y áreas potenciales de interés en las áreas de STEAM y Alfabetización con un evento de participación de padres de familia</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la exposición de los estudiantes a nuevas habilidades y áreas relacionadas con STEAM.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero, Directores, Maestros/profesores</p>

## Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la tasa de asistencia general del campus a 95% o más para el año escolar 2023-2024.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de Asistencia

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Identificaremos y monitorearemos a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia y utilizaremos los recursos y el personal del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Remitiremos a los estudiantes al tribunal de absentismo escolar y ofreceremos clases de recuperación. Intentaremos abordar las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración Encargado de la asistencia escolar Comité de Asistencia Consejero</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizaremos nuestro sistema EZ Volunteer para rastrear los minutos de los estudiantes que llegan tarde y salen temprano. Haremos seguimiento con los padres de familia de aquellos estudiantes que crónicamente llegan tarde y/o son recogidos temprano.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración Encargado de la asistencia escolar</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Utilizaremos el modelo de CKH y Disciplina Consciente para profundizar las relaciones con los estudiantes. Los estudiantes tendrán propiedad en las expectativas del salón de clases y en todo nuestro edificio y se proporcionará una noche de participación de los padres para correlacionar a nuestro campus CKH y el modelo de Disciplina Consciente de modales, apretones de manos, y la creación de conexiones con las familias.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se sentirán valorados, respetados y queridos, promoviendo así una asistencia positiva.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Maestros/profesores</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 2:** Tendremos menos de 300 referencias disciplinarias para 2023-2024

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe de Disciplina Skyward

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes participan en la evaluación del programa de aptitud física y oportunidades de educación del carácter.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor apoyo a estudiantes individuales que puedan estar experimentando situaciones de vida difíciles o extremas Educar a los estudiantes sobre higiene adecuada, alimentación saludable y buenos hábitos de vida Evaluar las habilidades físicas en educación física</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración Consejero Maestro/profesor de educación física Oficiales DARE</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se motivará a los estudiantes con programas de celebraciones y afirmaciones a través de reconocimientos a nivel de salón de clases y a nivel de campus para aumentar las calificaciones de los estudiantes en los exámenes. Celebraciones Afirmaciones Fiestas en el salón de clases Viernes divertidos Motivadores/Incentivos en el salón de clases</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes serán motivados a esforzarse por la grandeza tanto en lo académico como en el comportamiento. Los estudiantes serán respetuosos, responsables, seguros y listos para aprender.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Todo el personal</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 3:** Proporcionar al menos 3 oportunidades para actividades de participación de los padres de familia para el final del año.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Agendas Hojas de asistencia

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Organizar un evento STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) y/o de alfabetización para que padres de familia y estudiantes participen en actividades interdisciplinarias.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Participación de los padres de familia en actividades de lectura, escritura y/o ciencias y matemáticas. Aumento de las calificaciones en la prueba STAAR en Ciencias y Matemáticas. Lograr que más padres de familia sepan cómo ayudar a sus hijos. Lograr que más padres de familia se involucren en la educación de sus hijos.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores y Administradores</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Organizar una Noche de Conexiones Sociales para que padres de familia y estudiantes participen en actividades que se alineen con la creación de conexiones significativas utilizando estrategias y juegos de CKH y Disciplina Consciente.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres de familia serán conscientes de las formas de conectar con los estudiantes y hacer que los padres sean más conscientes de las formas de ayudar a sus hijos social y emocionalmente.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores y Administradores</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, aplicará y revisará una política de participación de los padres de familia. La política se publicará en la página web del colegio.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres de familia conocerán varios aspectos de la literatura, incluyendo géneros y conceptos clave.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores y Administradores</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Stidham, Melissa	Instructor de Enseñanza: Matemáticas	En toda la escuela	1