

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Media McNiel

2023-2024 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de McNiel Escuela Media es preparar a todos los estudiantes para convertirse en aprendices de por vida que son productivos, responsables, y los estudiantes que participan en McNiel y en nuestra comunidad.

Visión

Los estudiantes de la Escuela Media McNiel serán líderes en el Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls en logros académicos.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Media McNiel es un campus de zona de asistencia que sirve a 1,051 estudiantes en 23-24 con estudiantes en sexto, séptimo y octavo grado.

La matrícula 2023-24 para el campus por nivel de grado es de 372 estudiantes de sexto grado, 322 estudiantes de séptimo grado y 357 estudiantes de octavo grado. La población de la escuela ha disminuido en aproximadamente 50 estudiantes con respecto al año pasado. El número de matrícula ha disminuido debido a la realineación de las zonas de asistencia. Las zonas de asistencia se rehicieron con el fin de prepararse para el futuro crecimiento en el lado suroeste de la ciudad con el nuevo Memorial HS apertura en 24-25. Un desglose de las carreras federales se enumera en la siguiente tabla basada en 22-23 (de On Data Suite) a partir de 6/3/2023.

Para el año escolar 22-23, un total de 2,283 referencias de disciplina para 312 estudiantes diferentes (quitando tardanzas/“truancy”) fueron asignadas a estudiantes por miembros del personal durante el año. El año anterior hubo 3,048 remisiones (484 estudiantes). Un desglose de las infracciones muestra 531 remisiones por comportamiento disruptivo en el salón de clases, 543 remisiones por falta de respeto/insubordinación, 223 remisiones por faltar a D-Hall/ISS, y 415 remisiones clasificadas como violación del código de conducta del estudiante.

Basado en los datos en el sitio web de On Data Suite para 6/23/2023, hay 50 estudiantes (4.3%) identificados como estudiantes LEP. Los estudiantes identificados como Dotados y talentosos (GT) componen 133 estudiantes (11.4%) del cuerpo estudiantil. El cuerpo estudiantil identificado como En Riesgo totaliza 591 (50.3%) estudiantes. La educación especial identifica a 216 (20,6%) estudiantes (datos de la escuela 22-23). El campus tiene programas centralizados de escuela media con LIFE, LIFE/BASE, BASE y Regional Deaf Ed. La Sección 504 identifica a 158 (13,59%) estudiantes.

Las tasas actuales de asistencia por seis semanas para el año escolar 21-22 son las siguientes:

El personal consta de 1 director, 3 subdirectores y 3 consejeros. El personal docente consta de 85,8 profesionales. Hay 14 paraprofesionales (año escolar 23-24). El desglose étnico para el personal de 21-22 se puede ver en el gráfico.

Actualmente tenemos 2 vacantes en el campus en 6° de Historia y 7/8 de Investigaciones Globales y College Prep. Tenemos un sustituto a largo plazo para GI/CCP para el semestre y estamos trabajando en la localización de un maestro/profesores a tiempo completo. Todavía no tenemos un sustituto a largo plazo para 6° de Historia. Ambas vacantes se produjeron por dimisiones después del comienzo de las clases.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Hay una alta inscripción en clases avanzadas.
- Dotados y talentosos (GT) estudiantes son atendidos a través de la creación de TAG Liderazgo. Estas son secciones dedicadas de G / T.
- Los maestros/profesores ofrecen tutorías a todos los estudiantes antes, durante y después de la jornada escolar.
- El porcentaje de estudiantes de minorías que participan en clubes/organizaciones ha aumentado debido a los esfuerzos concentrados en el campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La inscripción en el plan de estudios avanzado no refleja la población de la escuela. **Causa raíz:** Los estudiantes de minorías no son identificados para la colocación en clases avanzadas en la misma proporción que sus compañeros blancos.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

La Escuela Media McNeil está calificada con una C para el año escolar 22-23. Las calificaciones de responsabilidad para 23-24 todavía no han sido publicadas. La escuela se desempeña por encima del promedio del distrito en las evaluaciones STAAR y MAP.

- Sistema para abordar sistemáticamente la reenseñanza para estudiantes en riesgo/ausentes.
- Alinear verticalmente con nuestra escuela (vocabulario, acrónimos, procedimientos)
- Aunque nos fue muy bien con nuestras puntuaciones SPED comparativamente, queremos crecer nuestros porcentajes de logro
- Continuar enfocándonos en las brechas en nuestras clases de Fundamentos para tratar de cerrar la brecha entre 6-8
- Crecimiento en los resultados del PSAT de 6° a 7° a 8° grado
- Crear nuevos procedimientos para disminuir los problemas de insubordinación/respeto

Para el año escolar 23-24, hay 1 estudiante retenido para 7° grado.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- Por encima del promedio en TODO en comparación con el distrito
- Puntajes de pruebas de unidad y boletas de calificaciones correlacionadas con STAAR
- Puntajes afroamericanos fuertes y grandes comparativamente
- Puntajes MAP en matemáticas fueron mejores que el distrito; la brecha entre nosotros y el distrito aumenta cada año 6-8
- Puntajes MAP para nosotros vs. el promedio nacional/norma la brecha se cerró cada año 6-8
- MAP % bajo y % promedio bajo son menores cada año 6-8

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes vienen a la escuela media por debajo del nivel de grado y son apáticos hacia el aprendizaje. **Causa raíz:** Los maestros/profesores enfrentan desafíos con el tiempo y los recursos disponibles para incorporar suficientes oportunidades de reenseñanza.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial obtienen puntuaciones más bajas que sus compañeros no discapacitados en las evaluaciones de unidad y STAAR. **Causa raíz:** Los estudiantes de educación especial no están creciendo a un ritmo proporcional al de sus compañeros no discapacitados.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes y maestros/profesores necesitan acceso adicional a varios recursos de instrucción (currículo y/en línea/tecnología) para satisfacer las necesidades de los estudiantes. **Causa raíz:** La expectativa es diferenciar el plan de estudios para las necesidades de los estudiantes, sin embargo, los maestros/profesores no tienen acceso a múltiples recursos para facilitar la creación de nuevos contenidos que sean accesibles para todos los estudiantes. Los estudiantes tienen una variedad de necesidades basadas en cómo aprenden y acceden a la información.

Planteamiento del problema 4: La participación de los padres de familia ha disminuido. **Causa raíz:** Los padres de familia se sienten incómodos o menos seguros con su papel en la educación de sus hijos en el nivel secundario.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El equipo de liderazgo (admin, CILS, otros maestros/profesores) se reúne regularmente para revisar las opiniones de estudiantes, personal, padres de familia y miembros de la comunidad. El equipo es responsable de la recopilación de datos para guiar la toma de decisiones y hacer recomendaciones al órgano de toma de decisiones apropiado. El desarrollo del personal centrado en la iniciativa de todo el campus se lleva a cabo durante las reuniones mensuales del personal y durante los días de desarrollo del personal del campus. La formación del personal centrada en la integración de la tecnología se ofrece a través del formador tecnológico del campus durante los días lectivos, para que el personal docente pueda asistir a ella en sus periodos de conferencia. Los Líderes de Instrucción Curricular (CILS) se enfocan en el desarrollo de maestros/profesores a través de la observación y las mejores prácticas de enseñanza.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Se valora y protege el tiempo de instrucción.
- Se apoya a los estudiantes en su transición de quinto a sexto grado y de octavo a noveno grado. El curso de preparación universitaria y profesional ayuda a los estudiantes a decidirse por una carrera.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo a través de cursos electivos.
- Los procesos de comunicación ofrecen información en múltiples plataformas a estudiantes, padres de familia y personal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Las clases avanzadas no proporcionan el rigor para desafiar a los estudiantes con oportunidades de aprendizaje de alto nivel, como el aprendizaje basado en proyectos o el autodescubrimiento. **Causa raíz:** Las clases avanzadas tienen estudiantes que no deberían estar en avanzado basado en el logro académico que crea una brecha significativa en la capacidad.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Compromiso de los estudiantes:

- 93.7 tasa de asistencia para 2021-2022 (al 23 de mayo de 2022)
- Número desproporcionado de estudiantes afroamericanos e hispanos en ISS
- Número desproporcionado de estudiantes varones con problemas de disciplina
- Alto número de remisiones de 6º grado
 - Problemas de manejo de salón de clases que posiblemente sesgan los números
- Manejo de salones de clases
 - trajo a Doug Curry para ayudar a proporcionar estrategias/opciones para maestros/profesores para usar en el salón de clases antes de escribir referencias

Compromiso del personal:

- Retención de Personal:
 - 1 jubilación
 - Nuevas posiciones creadas después del corte de la realineación de las zonas de asistencia
 - 1 renuncia al final del año escolar 22-23
 - 2 renunciaciones después del inicio de clases para 23-24
- Según los comentarios del personal, la moral de los maestros/profesores sigue siendo baja. Algunos se atribuyen a áreas fuera del control del campus.
 - Construir relaciones entre el personal y los administradores
 - Falta de coherencia: todos los maestros/profesores deben recibir el mismo trato en todos los ámbitos.
 - Los maestros/profesores no se sienten responsables de la falta de suplentes

Participación de padres de familia/tutores/comunidad:

- Nos comunicamos bien con los padres de familia desde la perspectiva de toda la escuela.
 - Barrera para la comunicación entre escuela/padres de familia
 - Los padres de familia no revisan el correo electrónico
 - Padres de familia que desconectan las llamadas del distrito
 - Padres de familia sin redes sociales
- El apoyo de la comunidad es estupendo.
- El consejo de estudiantes va a hablar con los niños de 5°.
- Campamento Mustang para los estudiantes de 6° grado - gran asistencia - necesitamos expandirlo para que todos los estudiantes de 6° grado tengan la oportunidad de asistir

Estudiantes:

- No negociables en todo el campus y mensaje unificado a todos los estudiantes para procedimientos/políticas.
- Anuncios de los estudiantes al personal
- Premios Estrella de Plata a estudiantes - reconocimiento de maestros/profesores

Padres de familia y tutores:

- A los padres de familia les gusta el boletín semanal: muchos comentarios positivos sobre el contenido y el hecho de estar informados

Fortalezas de las Percepciones

- Electivas que son extensiones de las carreras en la escuela secundaria.
- Apoyo emocional social a través del liderazgo y la plataforma de lanzamiento para estudiantes con opción de solicitud al consejero
- Una gran presencia en los medios sociales utilizados para comunicarse con los estudiantes, padres de familia, y la comunidad

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: El personal considera que las expectativas inconsistentes del campus y el bajo compromiso de los padres de familia resultan en un clima y una cultura negativos. **Causa raíz:** La participación de los padres de familia es baja y la disciplina en el salón de clases es inconsistente en el salón y a través de la administración.

Planteamiento del problema 2: El alumnado, los padres de familia y el personal desconocen los logros académicos, deportivos y sociales de los estudiantes. **Causa raíz:** Los entrenadores y patrocinadores de los grupos no informan sistemáticamente de los logros de sus estudiantes.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Boletín federal de calificaciones y los datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR End-of-Course (fin del curso), incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de la encuesta de observación
- Grados que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de Bilingüe emergente (EB)/no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos sobre dotados y talentosos

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la tasa de retención del personal docente de 13 cambios de personal profesional de mayo de 2023 a no más de seis cambios de personal para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Información del PEIMS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: A cada maestro/profesor nuevo en nuestro campus, que tenga menos de tres años de experiencia docente, se le proporcionará un compañero mentor por un mínimo de un año. El mentor se reunirá con el maestro/profesor un mínimo de 6 veces por año escolar.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: A cada maestro/profesor nuevo en nuestro campus, que tenga 3 o más años de experiencia docente, se le proporcionará una persona de referencia durante un mínimo de un año. Esta persona estará disponible para reunirse con el nuevo miembro del personal cuando sea necesario.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: campus cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos del estado de Altamente Calificado para maestros/profesores. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se proporcionará desarrollo profesional (PD) a todo el personal. Se diseñará para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Para incluir, pero no limitado a: Inclusión/Educación Especial, TBSI, integración de tecnología, y el apoyo a los Aprendices de Inglés, Sección 504, y Dislexia.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El campus reclutará, contratará y capacitará a profesionales altamente efectivos y capacitados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director Superintendente

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 2: La facultad y el personal percibirán el ambiente escolar como seguro el 96% del tiempo cuando sean encuestados para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Encuestas y fuentes de datos rápidas del personal.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Los Oficiales de Recursos Escolares vigilarán rutinariamente el campus mediante patrullas en los pasillos y el perímetro.
--

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El equipo de la Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) será utilizado en respuesta a un estudiante que se encuentre en una crisis que resulte en agresión física.

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2024, los maestros/profesores darán su opinión en el proceso de toma de decisiones, a través de formularios de comentarios, sondeos y encuestas, con respecto a las iniciativas de la escuela en 9 de cada 10 situaciones, a través de Reuniones de Liderazgo, SBDM y Departamentales, incluyendo varias encuestas al personal.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se desarrollará información a través del proceso HRS y se distribuirá para mostrar lo que los maestros/profesores deciden individualmente, las decisiones colectivas tomadas por maestros/profesores y administradores, y las decisiones tomadas únicamente por administradores.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Las oportunidades de aportación de los maestros/profesores aumentarán al 50% de respuestas del personal mediante un formato de aportación en línea a través de encuestas y otras formas de comunicación de comentarios.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar en 10 puntos el número de estudiantes que alcanzan el nivel de grado en las pruebas STAAR de lectura y STAAR de matemáticas al comparar los resultados STAAR de mayo de 2023 a mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Resultados de lectura STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de lectura de instrucción acelerada basada en las evaluaciones de lectura del estado. Las clases proveerán remediación intensiva en preparación para los próximos exámenes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Coordinador de exámenes del campus Consejeros</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Título I pagará paraprofesionales que serán programados en las clases de lectura y matemáticas para ayudar a los estudiantes de educación especial mediante la reducción de la proporción de estudiantes por maestro/profesor.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirectores</p> <p>Estrategia adicional de apoyo específico</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: La Educación Compensatoria Estatal (SCE) pagará por paraprofesionales que serán programados en las clases de lectura y matemáticas para ayudar a los estudiantes de educación especial bajando la proporción de estudiantes a maestro/profesor.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirectores</p> <p>Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El campus proporcionará tutorías sistemáticas para los estudiantes identificados como necesitados de mejora con déficits de habilidades de lectura y matemáticas para la instrucción en grupos pequeños con recursos adicionales o materiales comprados para incluir, pero no limitado a, recursos curriculares, Meriendas, tecnología y otros materiales que se consideren necesarios para proporcionar tutorías después de la escuela para estudiantes con dificultades.

Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los maestros/profesores utilizarán el marco de instrucción del campus: Fundamental 5, estrategias de instrucción NASOT, Seidlitz, y otros métodos de instrucción investigados para construir salones de clases inclusivos enfocados en el éxito del estudiante.

Estrategia de apoyo específico

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los maestros/profesores usarán recursos curriculares adicionales (en línea/impresos) para ayudar en el aprendizaje de contenidos de Matemáticas, Inglés, Ciencias e Historia que mejorarán el desempeño académico del estudiante en las evaluaciones.

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: El campus comprará tecnología como soportes de Chromebook de instrucción, Chromebooks, licencias, cámaras web, iPads, monitores de segunda computadora, partes de impresoras 3D, teclados y ratones inalámbricos, sistema de micrófono, cables divisores, amplificadores de voz, cargadores de Chromebook, TV y soportes, SMART Boards, auriculares y cargadores para ayudar con la colaboración de rutina en las mejores prácticas, políticas y procedimientos del distrito y del campus, administración del salón de clases, plan de estudios, integración de la tecnología, participación del personal, etc., que resultan en prácticas de enseñanza altamente efectivas.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la puntuación porcentual combinada de todos los estudiantes en TELPAS del porcentaje de 2023 de 60% a 62% en mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Resultados de TELPAS por estudiante y campus.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los fondos del Título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migratorios que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos niños participen efectivamente en la escuela.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director LPAC Administrador</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: TELPAS se utilizará para evaluar el rendimiento de los estudiantes EL en comparación con los estándares de rendimiento del estado. Los estudiantes EB recibirán instrucción especializada por personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas, y en última instancia, mejorar su éxito académico general.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director LPAC Administrador</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: A través de la revisión del comité de colocación de grado, el 100% de los estudiantes serán promovidos al siguiente grado para el año 2023-2024.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El campus monitoreará a los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela. El apoyo para estos estudiantes puede ser proporcionado a través de consejería, e instrucción acelerada.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Riesgo Director</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los fondos del Título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños desatendidos, delincuentes y jóvenes en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes calificados como sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se harán extensivos a las familias y a los estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia de Estudiantes (SRQs) serán enviados mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Enlace con los sin hogar</p> <p>Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar de tres a cuatro las actividades en toda la escuela que permitan a los estudiantes explorar oportunidades universitarias y profesionales para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Informes de programación

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de hablar con profesionales a través de visitas a sitios de trabajo u oradores invitados en las clases de Preparación para Carreras/Universidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: ninguno</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Tara Li (consejera universitaria), Consejeros</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar a 5 veces por año las actividades de participación familiar para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Actividades de participación familiar, calendario, agendas y audiencia.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en la página web del centro.

Personal encargado de la vigilancia: Director

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El campus desarrollará oportunidades transversales de participación de los padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres de familia y la comprensión de TEKS.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirectores Consejeros SBDM

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la tasa de asistencia general del campus de 93.5% a 96.0% para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Informes mensuales y anuales de datos de asistencia del campus y del distrito.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El campus identificará y controlará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar y a la escuela de recuperación con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. Las estrategias de intervención temprana, incluyendo la comunicación con padres de familia y estudiantes, serán continuas. Hemos añadido un formulario de asistencia en línea para animar a las familias a presentar notas de médicos electrónicamente.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Encargado de Asistencia Director</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Reducir el número de suspensiones dentro de la escuela en un 15% para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Reportes disciplinarios mensuales y anuales del campus.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes serán evaluados y se les proveerá servicios según sea necesario en programas especiales para incluir Prevención e Intervención de Violencia, y Servicios Relacionados con el Embarazo.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes y el personal recibirán formación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en las citas, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al grado/al estudiante.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los estudiantes que son asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado serán proporcionados trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas. Se supervisará el progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes en Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de la transición de regreso al campus. Los estudiantes que regresen al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Los estudiantes, padres de familia y la comunidad perciben el ambiente escolar como seguro y ordenado en 4 de 5 encuestas para mayo de 2024.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se invitará a grupos de padres de familia a recorrer los salones de clases durante la instrucción para que den su opinión sobre la seguridad y el ambiente escolar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: ninguno</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración - Campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: Los estudiantes, padres de familia y la comunidad tienen seis oportunidades para opinar sobre el funcionamiento óptimo de la escuela para mayo de 2024.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El proceso HRS desarrollará formularios digitales para que los padres de familia den su opinión sobre la seguridad, el funcionamiento de la escuela y sugerencias para ayudar a mejorar el entorno escolar para todos los estudiantes.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 6: Mejorar al niño en su totalidad satisfaciendo las necesidades físicas, sociales y emocionales de las familias de los estudiantes proporcionando servicios SEL durante el año escolar 2023-24.

Fuente de Datos de Evaluación: ninguna

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se brindarán oportunidades de aprendizaje socioemocional a través de las Reuniones Mustang 30 minutos por semana. El currículo será desarrollado por los consejeros y facilitado por el personal docente.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes serán entrenados a través de clases de Atletismo/Educación Física para mantener la salud física. Cada año se utilizará un test de condición física para medir la salud física de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: ninguno Personal encargado de la vigilancia: PE Maestros/Profesores Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los estudiantes en transición a 6° grado tendrán la oportunidad de asistir al Campamento Mustang antes del comienzo de clases. El propósito es proporcionar información a los estudiantes, familiarizarse con el edificio y aprender las expectativas para la escuela media. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Bobbitt, Colby	Maestro/Profesor: 6°G-Intervención	En toda la escuela	.5
Briscoe, Jennifer	CIL-Matemáticas/ Maestro/Profesor: 8thG	En toda la escuela	.25
Huckeby, Melia	Maestro/Profesor: 8thG-R Mustang Intervención Hr	En toda la escuela	.125
Johnston, Pamela	Maestro/Profesor: 7°G-R Intervención en Mustang Hr	En toda la escuela	.125
Laughlin, Kyle	Maestro/Profesor: 7°G-M Intervención Mustang	En toda la escuela	.125
McCartney, Melisse	CIL- Inglés/8°G-R Intervención Mustang Hr	En toda la escuela	.25
Nichols, Clifford	Maestro/Profesor: 8°G-M Intervención Mustang	En toda la escuela	.5
Nix, Cheryl	CIL-Ciencia	En toda la escuela	.125
Penney, Ashley	CIL-Estudios Sociales	En toda la escuela	.125
Sewell, Konnie	Maestro/Profesor: 6°G-R Mustang Intervención Hr	En toda la escuela	.125