

# **Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**

## **Escuela Media Kirby**

### **2023-2024 Plan de mejora del campus**



# Misión

La Misión de la Escuela Media Kirby es crear un ambiente de aprendizaje que responda a las necesidades educativas, sociales y emocionales de un cuerpo estudiantil diverso. El personal, los padres de familia y la comunidad están comprometidos a facilitar la capacidad de los estudiantes para convertirse en pensadores críticos excepcionales y completos que puedan trascender las fronteras culturales, ambientales, políticas y tecnológicas dentro de una comunidad global.

# Visión

El personal, los padres de familia y la comunidad de Kirby crearán un ambiente de aprendizaje global comprometido con las necesidades educativas, sociales y emocionales de nuestros estudiantes.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Media Kirby está compuesta por 635 estudiantes de 6to a 8vo grado. Está localizada en 1715 Loop 11, Wichita Falls, Texas. Kirby es generalmente una escuela de vecindario con una amplia zona de asistencia. La Escuela Media Kirby alimenta a la Escuela Secundaria Hirschi (IB). Kirby tiene cinco escuelas primarias de alimentación (Booker T., Burgess, Kate Haynes, Lamar, y Scotland Park), y recibe un puñado de estudiantes de transferencia de otras partes del distrito y fuera del distrito.

El desglose demográfico es el siguiente: Afroamericanos 30,3%, hispanos 36,2%, blancos 26,3%, indios americanos 0,3%, asiáticos 0,8%, isleños del Pacífico 0,2%, y dos o más razas 6,%. Los estudiantes con desventajas económicas constituyen el 84,9% de la población, ESL/BIL 11,3%, GT 4,1%, Educación Especial 13,34%, En Riesgo 70,2%. Hay 301 (47,4%) estudiantes hembras y 334 (52,6%) estudiantes varones.

### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

#### Población estudiantil diversa

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Kirby tiene una alta población económicamente desfavorecida y una gran población en riesgo. **Causa raíz:** Todas las escuelas de Kirby tienen una alta población económicamente desfavorecida y una gran población en riesgo.

# Aprendizaje estudiantil

## Resumen del Aprendizaje estudiantil

La Escuela Media Kirby recibió una calificación de "F" en el 2018-2019 y no fue calificada para el sistema de rendición de cuentas STAAR 2020-2021. En Dominio 1- Logro del estudiante, el puntaje escalado fue 57 en 2018-2019 y un puntaje escalado 50 en 2020-2021, Dominio 2A Crecimiento Académico puntaje escalado fue 56, Dominio 2B Desempeño Relativo puntaje escalado fue 60, y Dominio 3- Cerrando las Brechas puntaje escalado fue 30. El puntaje general escalado fue de 51. Estábamos proyectando una calificación de "C" para el año escolar 2020-2021, pero la rendición de cuentas fue cancelada debido a COVID-19. La actualización de la información de Dominio permanecerá igual debido a COVID-19 en el año escolar 2020-2021. Study Island se está utilizando en Hound Hour Intervention, Map NWEA pruebas y seguimiento de datos. Los datos se utilizan para desarrollar una lección única de Study Island para cada estudiante. Seguimiento de los datos en cada clase por cada maestro, centrado recorridos, rondas de instrucción, plan de lección comentarios y seguimiento son algunas de las estrategias que se están utilizando para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

## Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Aunque todavía hay muchas brechas, los estudiantes vienen a Kirby un poco más preparados que antes.

Reuniones de fracaso con el consejero, cambios de colocación, cambios en la retención de estudiantes, grados frente a las puntuaciones de las pruebas.

¡Celebrando el éxito y recompensando el crecimiento!

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Th Hay una necesidad de instrucción específica para varios grupos de estudiantes durante el día escolar con el fin de cerrar las brechas de rendimiento. **Causa raíz:** Hay una instrucción dirigida inconsistente durante el día escolar en las clases.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes siguen rindiendo por debajo de su grado en todas las materias. **Causa raíz:** Los estudiantes llegan a Kirby con muchas brechas académicas y los maestros necesitan monitoreo, comentarios consistentes y capacitación en la implementación de intervenciones y mejores prácticas para cerrar las brechas y llevar a los niños al nivel de grado.

**Planteamiento del problema 3:** La tasa de rotación de maestros/profesores en Kirby ha afectado la consistencia de la instrucción. **Causa raíz:** Aumento de las responsabilidades debido al hecho de que Kirby está en Mejora Requerida, así como un aumento en los problemas de comportamiento de los estudiantes.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Curricular: Clases avanzadas, Sistema de Recursos TEKS junto con el currículo desarrollado por el distrito.

Personal: programas de reclutamiento, asistencia a ferias de empleo, programas de mentores, desarrollo del personal dentro y fuera del distrito, especialista en currículo e instrucción,

Organizacional: HRS (High-Reliability Schools/ Escuelas de alta fiabilidad), CKH (Capturing Kids Hearts/ Capturar el corazón de los niños), NASOT (New Art and Science of Teaching /Nuevo arte y ciencia de la enseñanza), Get Better Faster Scope and Sequence (Mejorar más rápido Alcance y secuencia), Estudiante del mes, Consejo Estudiantil, CIS (Communities in Schools/ Comunidades en las Escuelas), Club de Ajedrez, Robótica, After-school clubs, One Act Play (Obra de teatro de un acto), Choro, Cheerleader & PepSquad, PALS, Young Men's Club, FCA, Road to College (Camino a la universidad), Hound Hour Clubs (Clubes de la Hora del Hound), National Junior Honor Society (Sociedad Nacional de Honor Junior), STEAM 4.0, y Atletismo.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

HRS: Campus se está esforzando para la certificación de Nivel 2

CKH: Campus está entrenando en Capturing Kids Heart.

Nuevo programa de maestros/profesores mentores.

Maestros/profesores debidamente capacitados en los sistemas operativos de Google.

Personal capacitado en el NASOT.

Controles de fidelidad para los programas que se implementan.

Rondas de Instrucción

CIL

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** La capacidad de la tecnología de instrucción para los administradores, profesores y personal para ayudar con la integración de la tecnología en el salón de clases en todo el campus debe seguir aumentando. **Causa raíz:** Falta de disponibilidad de tecnología y capacitación para áreas específicas de contenido y estrategias específicas de contenido.

**Planteamiento del problema 2:** Los programas especiales no están alineados con las necesidades/deseos de los estudiantes, para proporcionar una educación integral. **Causa raíz:** Falta de financiación para asignaturas optativas adicionales, clubes y actividades divertidas adicionales para motivar a los estudiantes.

**Planteamiento del problema 3:** Falta de recopilación o registro preciso de datos para la prevención del acoso escolar, las drogas, la violencia y el suicidio. **Causa raíz:** Aumento de los problemas de salud mental de los estudiantes dentro y fuera de la escuela; incumplimiento de las leyes de confidencialidad.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Los padres de familia se mantienen al tanto de los eventos escolares a través de Parentlink, Skyward, Medios Sociales, Remind, Peach Jar, Class Tag, boletines, reuniones de participación de padres, etc. Cada año se distribuye y firma un acuerdo entre estudiantes, maestros/profesores y padres de familia. Los padres de familia son libres de solicitar reuniones con el personal de la escuela. Las quejas y amenazas de acoso escolar se toman en serio, se investigan adecuadamente y se comunican a las autoridades competentes. GoGuardian y Gaggle alertas para supervisar el comportamiento en línea de los estudiantes. Los maestros/profesores están atentos a los esfuerzos de seguridad de la escuela, antes, durante y después de la escuela. Capturing Kids' Hearts es un programa para todo el campus. La disciplina se maneja de acuerdo con el sistema de deméritos de disciplina y el sistema de disciplina empuje.

## Fortalezas de las Percepciones

- Camino a la universidad
- Medios sociales
- Parentlink
- La mayoría de los anuncios se comunican en inglés y español.
- Los agentes de policía del campus son visibles y prestan apoyo.
- Los simulacros de seguridad del campus se completaron con fidelidad.
- Muchos miembros del personal que hablan español
- PTO
- Noche de participación de los padres de familia.

-CKH

-Página de ayuda KirbyHound

-Club de Jóvenes

-Liga Junior- FCA

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Falta de participación de los padres de familia. **Causa raíz:** Muchos padres de familia no participan en las actividades escolares debido a la falta de horarios flexibles, transporte o tecnología.

**Planteamiento del problema 2:** Necesidad de apoyo proactivo al comportamiento y gestión de la disciplina en todos los salones de clases. **Causa raíz:** El comportamiento de los estudiantes está interfiriendo con el aprendizaje académico, por lo que los estudiantes están perdiendo la instrucción de Nivel 1.

# Metas

**Meta 1:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

**Objetivo de rendimiento 1:** Reducir el número de maestros/profesores que solicitan transferencias a otras escuelas de WFDEI de 20 en 2021-2022 a 5 en 2022-2023 para la primavera de 2023.

**Fuente de Datos de Evaluación:** Recursos Humanos de WFDEI Lista de transferencias de la primavera de 2023.

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Programa de Mentores para Maestros/profesores Nuevos donde a cada miembro nuevo del personal de Kirby se le proporcionará un mentor compañero por un mínimo de un año. Todo el personal nuevo en Kirby este año participará en un programa de mentores/profesores nuevos. El requisito es reunirse con los nuevos miembros del personal al menos una vez al mes. Los maestros/profesores nuevos participarán en la Academia de Maestros/profesores de Primer Año de WFDEI.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Colaboración rutinaria en las mejores prácticas, estrategias basadas en la investigación, manejo del salón de clases, currículo, integración de tecnología y estrategias de enseñanza de alta efectividad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirector Especialista en Mejoramiento Escolar</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Incluir tiempo en el horario diario para que las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) de Matemáticas y Lectura se reúnan como equipos. El administrador designado y los coordinadores especialistas en currículo se reunirán una vez a la semana en PLC.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instrucción basada en datos.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus Especialistas en currículo Líderes de instrucción del campus (CIL) Especialista en Mejoramiento Escolar

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar a los maestros/profesores la oportunidad de asistir a talleres de desarrollo profesional para ayudar a mejorar las técnicas de instrucción. Se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Los maestros/profesores también participarán en Rondas de Instrucción para observar estrategias de instrucción dentro de la escuela y el distrito para ayudar a mejorar las prácticas de instrucción.

Maestros/profesores y administradores pueden participar en visitas al campus de otras escuelas para rondas de instrucción.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Estrategias de enseñanza efectivas para mejorar el desempeño académico.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Asistente del Director Especialista en Mejoramiento Escolar Líderes de Instrucción del Campus (CIL).

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** El Coordinador de Mejoramiento Escolar de WFDEI trabajará con los maestros/profesores y el equipo administrativo para mejorar las estrategias de instrucción.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en las calificaciones en la Evaluación de Unidad, pruebas MAP y pruebas STAAR 2023.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirectores Coordinador de Mejoramiento Escolar

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** El campus cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos del estado de Altamente Calificado para maestros/profesores. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El campus cumplirá con todos los lineamientos relacionados con el estatus de Altamente Calificado para maestros/profesores para finales del año escolar 2022-2023.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Título I:**

2.5, 4.1

- **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** El campus comprará tecnología como soportes de Chromebook de instrucción, Chromebooks, licencias, cámaras web, swivls, teclados y ratones inalámbricos, sistema de micrófono, cables divisores, SMART Boards, bolígrafos iPevo, auriculares y cargadores para ayudar con la colaboración de rutina en las mejores prácticas, políticas y procedimientos del distrito y del campus, gestión del salón de clases, currículo, integración de la tecnología, participación del personal, etc., que resultan en prácticas de enseñanza altamente efectivas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disponer de recursos suficientes para formar a maestros/profesores en el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje y las evaluaciones.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración Tecnología Instruccional

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

## Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de su grado en Lectura STAAR de 30% en 2022 a 40% en 2023.

**Fuente de Datos de Evaluación:** STAAR, Evaluaciones de Unidad, Evaluaciones Interinas y Datos de las Pruebas MAP

### Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** Los maestros/profesores y los equipos de liderazgo recibirán entrenamiento en estrategias de instrucción a través de la Región 9 y WFDEI. Los maestros/profesores crearán planes de lecciones, usando el formato de plan de lecciones provisto, basado en los datos de los resultados previos de STAAR y los datos de MAP. Las visitas de inspección confirmarán la mejora de las prácticas de instrucción en cada salón de clases. El personal de apoyo de la Región 9 visitará las clases de 2 a 4 veces al mes para proporcionar comentarios. La administración del distrito de WFDEI, el equipo del plan de estudios, y los CILs conducirán observaciones semanales con comentarios. El administrador del campus realizará dos recorridos documentados de T-TESS a la semana.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores estarán completamente capacitados al final del primer semestre. Los maestros/profesores crearán lecciones basadas en datos que satisfagan las necesidades de los estudiantes en base a los TEKS. Los datos de la evaluación reflejarán una mejora del 10% en las puntuaciones en comparación con los resultados de STAAR 2022 y 2023 en todos los grupos de estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Especialista en Mejoramiento Escolar Personal Docente Certificado

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros/profesores colaborarán en equipos PLC para compartir estrategias y planificar planes de lecciones atractivas y basadas en conceptos que incluyan estrategias de instrucción como parte de las experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores colaborarán para planear lecciones atractivas que aseguren una mejor instrucción. Las estructuras PLC del campus se estandarizarán para asegurar la planificación efectiva de las lecciones y el desarrollo de las evaluaciones. El personal de apoyo de la Región 9 desarrollará y aplicará en los salones de clases planes de lecciones integrados en el trabajo que se centren en la participación y el rigor de los estudiantes. Los maestros/profesores monitorearán el crecimiento basado en los datos de MAP, evaluación de unidad, y datos de evaluación interina.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Especialista en Mejoramiento Escolar Región 9 Personal

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los maestros/profesores implementarán los conceptos aprendidos en la capacitación instruccional e incluirán las estrategias dentro del salón de clases. Los planes de clase reflejarán el uso de las estrategias. Las visitas de los administradores del campus asegurarán que los conceptos de las estrategias de instrucción se implementen con fidelidad. Los administradores del campus intervendrán con los maestros/profesores que no apliquen las estrategias.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los resultados de la evaluación de la unidad reflejarán una mejora del 10% en los resultados en comparación con la evaluación de la unidad.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Especialista en Currículo Secundario del Distrito Personal de la Región 9 Líderes de instrucción del campus (CIL)

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** El monitoreo del progreso, el establecimiento de metas y el análisis de datos se utilizarán durante las reuniones de PLC utilizando los resultados anteriores de STAAR, las evaluaciones provisionales, las evaluaciones formativas, los datos del período de intervención y la prueba MAP.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los resultados de STAAR de fin de año mejorarán en un 10% en comparación con los resultados de STAAR del año anterior para todos los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Especialista en Mejoramiento Escolar Maestros/Profesores Líderes de instrucción del campus (CIL)

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Se ofrecerán tutorías de lectura antes, durante y después de la escuela. La intervención Hound Hour para lectura, matemáticas y ciencias se basará en la necesidad individual del estudiante y los estudiantes serán agrupados de acuerdo a sus necesidades. Durante la intervención de Hound Hour se implementarán intervenciones en grupos pequeños y programas de instrucción en línea. Autobuses de tutoría se proporcionará a los estudiantes de lunes a jueves de cada semana. Se proveerán subs para que los maestros/profesores tengan tutorías enfocadas en grupos pequeños.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incremento en los resultados del STAAR 2022.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Especialista en Mejoramiento Escolar Maestros/Profesores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Comprar suministros y materiales suplementarios para la lectura basados en la investigación, tales como: libros de la biblioteca, revistas, lectores para estudiantes, materiales de práctica de lectura STAAR aprobados por el especialista del plan de estudios, diccionarios, diccionarios bilingües, libro de vocabulario para el éxito, superposiciones de color, etc.... para aumentar el rigor para nuestros estudiantes para que puedan dominar la prueba STAAR.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar varios recursos a los maestros/profesores para que utilicen las mejores estrategias basadas en la investigación.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirectores Especialista en Mejoramiento Escolar Especialistas en currículo Líderes de instrucción del campus

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** Los estudiantes serán identificados y programados en clases de lectura básicas, de nivel y avanzadas basadas en los resultados de lectura del estado anterior. Las clases proporcionarán instrucción de nivel apropiado para los próximos exámenes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el número de estudiantes que alcanzan o dominan la lectura STAAR 2023.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Especialista en Mejoramiento Escolar

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 8 Detalles

**Estrategia 8:** Título 1 y SEC pagarán por maestros y paraprofesionales que serán programados en las clases de lectura para ayudar a los estudiantes de educación especial mediante la reducción de la proporción de estudiantes por maestro. Los fondos se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción en toda la escuela.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el logro en STAAR y la adquisición del idioma Inglés.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Especialista en Mejoramiento Escolar

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

### Estrategia 9 Detalles

**Estrategia 9:** Se utilizará la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) para evaluar el rendimiento de los estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP) en comparación con los estándares de rendimiento del estado. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el logro en STAAR y la adquisición del idioma inglés.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Especialista en Mejoramiento Escolar Coordinador LPAC Maestros/profesores ESL/ELL

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

### Estrategia 10 Detalles

**Estrategia 10:** Se proporcionará Escuela de Verano a los estudiantes que no alcanzaron la expectativa de aprobación en su examen STAAR de Lectura. Esto proporcionaría las 30 horas de Instrucción Acelerada que se requiere bajo HB4545.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Con las horas extras de instrucción los estudiantes deben estar más preparados para el próximo año escolar.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores, Administración del campus

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

-

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de su grado en STAAR Matemáticas de 16% en 2022 a 26% para mayo de 2023.

**Fuente de Datos de Evaluación:** STAAR, Evaluaciones de Unidad, Evaluaciones Interinas y Datos de Pruebas MAP

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores y los equipos de liderazgo recibirán entrenamiento en estrategias de instrucción a través de la Región 9 y WFDEI. Los maestros/profesores crearán planes de lecciones, usando el formato de plan de lecciones provisto, basado en los datos de los resultados previos de STAAR y los datos de MAP. Las visitas de inspección confirmarán la mejora de las prácticas de instrucción en cada salón de clases. El personal de apoyo de la Región 9 visitará las clases de 2 a 4 veces al mes para proporcionar comentarios. La administración del distrito de WFDEI, el equipo del plan de estudios, y los CILs conducirán observaciones semanales con comentarios. El administrador del campus realizará dos recorridos documentados de T-TESS a la semana.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores estarán completamente capacitados al final del primer semestre. Los datos de evaluación reflejarán una mejora del 10% en las puntuaciones en comparación con los resultados de STAAR 2019 y 2021 en todos los grupos de estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirectores Especialista en Mejoramiento Escolar Personal Docente Certificado</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros/profesores colaborarán en equipos PLC para compartir estrategias y planificar planes de lecciones atractivas y basadas en conceptos que incluyan estrategias de instrucción como parte de las experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores colaborarán para planear lecciones atractivas que aseguren una mejor instrucción.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Especialista en Mejoramiento Escolar

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los maestros/profesores implementarán los conceptos aprendidos en el entrenamiento de estrategias de instrucción para incluir las estrategias de instrucción en el salón de clases. Los planes de clase reflejarán el uso de las estrategias. Las visitas de los administradores del campus asegurarán que los conceptos de instrucción se implementen con fidelidad. Los administradores del campus intervendrán con los maestros/profesores que no apliquen las estrategias.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores implementarán las estrategias de instrucción. Los resultados de la evaluación de la unidad reflejarán una mejora del 10% en las puntuaciones en comparación con los datos de la primera evaluación de la unidad con cada administración.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirectores Especialistas en Currículo de Secundaria del Distrito Personal de la Región 9 Líderes de instrucción del campus

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** El monitoreo del progreso, el establecimiento de metas y el análisis de datos se utilizarán durante las reuniones de PLC utilizando el STAAR anterior, las evaluaciones provisionales, las evaluaciones formativas, los datos del período de intervención y las pruebas MAP.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los resultados del STAAR de fin de año mejorarán en un 10% en comparación con los resultados del STAAR del año anterior para todos los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Especialista en Mejoramiento Escolar Maestros/Profesores Líderes de instrucción del campus

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Compra de materiales suplementarios basados en la investigación, cuadernos de matemáticas y calculadoras para matemáticas. \*Los fondos del Título se utilizarán para proporcionar oportunidades para que los niños atendidos adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en los TEKS y para cumplir con los estándares de rendimiento del estado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Suministros y materiales suplementarios basados en la investigación ayudarán a los maestros/profesores con la preparación de lecciones que son rigurosas y atractivas al mismo tiempo que satisfacen las necesidades de los estudiantes con el fin de cerrar la brecha de rendimiento.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirectores Especialista en Mejoramiento Escolar Equipo de Currículo del Distrito

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Se ofrecerán tutorías antes, durante y después de la escuela en Matemáticas. La intervención Hound Hour para matemáticas se basará en la necesidad individual del estudiante y los estudiantes serán agrupados de acuerdo a sus necesidades. Durante la intervención de Hound Hour se implementarán intervenciones en grupos pequeños y programas de instrucción en línea. Autobuses de tutoría serán proporcionados a los estudiantes de lunes a jueves de cada semana. Los campamentos de entrenamiento se utilizarán para dar tutoría a los estudiantes según sea necesario. Proveer subs para maestros/profesores para que tengan tutorías enfocadas en grupos pequeños.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incremento en los resultados del STAAR de Matemáticas 2023

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirectores Especialista en Mejoramiento Escolar Maestros/Profesores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** Los estudiantes serán identificados y programados en las clases de matemáticas básicas, de nivel y avanzadas en base a las calificaciones estatales previas en matemáticas. Las clases proporcionarán instrucción de nivel apropiado para los próximos exámenes. Comprar materiales suplementarios basados en la investigación y materiales para Matemáticas, STAAR Master, calculadoras, baterías, materiales de matemáticas STAAR de práctica aprobados por el especialista del plan de estudios, etc...

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el número de estudiantes que alcanzan o dominan el STAAR de matemáticas 2023.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirectores Especialista en Mejoramiento Escolar

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar “meets”/cumple al nivel de grado en el STAAR de Ciencias de 8º grado de 27% a 37% para mayo de 2023.

**Fuente de Datos de Evaluación:** STAAR, Evaluaciones de Unidad y Evaluaciones Interinas.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores y los equipos de liderazgo recibirán capacitación en estrategias de instrucción a través de la Región 9 y WFDEI. Los maestros/profesores crearán planes de lecciones, usando el plan de lecciones proporcionado, basado en los datos de las calificaciones STARR anteriores y los datos MAP. Las visitas de inspección confirmarán la mejora de la práctica de instrucción en cada salón de clases. El personal de apoyo de la Región 9 visitará el campus de 2 a 4 veces al mes para ayudar con la implementación y proporcionar comentarios. Los CILs conducirán observaciones semanales con comentarios. El administrador del campus realizará dos visitas documentadas de T-TESS a la semana.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores implementarán estrategias de instrucción. Los resultados de la evaluación de la unidad reflejarán una mejora del 10% en las puntuaciones en comparación con los datos de la primera evaluación de la unidad con cada administración.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director CILs</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 4.1 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El monitoreo del progreso, el establecimiento de metas y el análisis de datos se utilizarán durante las reuniones de PLC utilizando STAAR anteriores, Evaluaciones Formativas, Datos del Período de Intervención, datos de la Prueba del Mapa y Evaluaciones Interinas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los resultados del STARR de fin de año mejorarán en un 10% en comparación con los resultados del STAAR del año anterior para todos los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirector Especialista en Mejoramiento Escolar Maestros/Profesores Líderes de instrucción del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Se ofrecerán tutorías antes, durante y después de la escuela en Ciencias. Durante la Intervención de la Hora del Hound se implementarán intervenciones en grupos pequeños y programas de instrucción en línea. Se proporcionarán autobuses de tutoría a los estudiantes de lunes a jueves de cada semana. Autobús para campamentos de entrenamiento se utilizará para tutorizar a los estudiantes según sea necesario. Proporcionar subs para maestros/profesores para tener tutorías enfocadas en grupos pequeños.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en las calificaciones del STAAR 2023 en ciencias de 8º grado

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirectores Especialista en Mejoramiento Escolar CILs

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Materiales de ciencias necesarios para la instrucción en el salón de clases, incluyendo materiales para experimentos de laboratorio para ayudar a apoyar la instrucción de lectura y comprensión en el salón de clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en los resultados del STAAR 2023 de ciencias de 8º grado

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Especialista en Mejoramiento Escolar CIL

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 4:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar del nivel de grado en Estudios Sociales STAAR de 8° grado de 14% a 24% para mayo de 2022.

**Fuente de Datos de Evaluación:** STAAR, Evaluaciones de Unidad y Evaluaciones Interinas.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores y los equipos de liderazgo recibirán capacitación en estrategias de instrucción a través de la Región 9 y WFDEI. Los maestros/profesores crearán planes de lecciones, utilizando el formato de plan de lecciones proporcionado, basado en los datos de las calificaciones STAAR anteriores y los datos MAP. Las visitas de inspección confirmarán la mejora de las prácticas de instrucción en cada salón de clases. El personal de apoyo de la Región 9 visitará las clases de 2 a 4 veces al mes para proporcionar comentarios. La administración del distrito de WFDEI, el equipo del plan de estudios, y los CILs conducirán observaciones semanales con comentarios. El administrador del campus realizará dos recorridos documentados de T-TESS a la semana.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores implementarán estrategias de instrucción. Los resultados de la evaluación común reflejarán una mejora del 10% en las puntuaciones en comparación con la primera evaluación común.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirectores Especialista en Mejoramiento Escolar Líderes de instrucción del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>- Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Se ofrecerán tutorías antes, durante y después de la escuela en Estudios Sociales. La Hora del Hound para la intervención en Estudios Sociales se basará en la necesidad individual del estudiante y los estudiantes serán agrupados de acuerdo a sus necesidades. Durante la Hora del Hound se implementarán intervenciones en grupos pequeños y programas de instrucción en línea Se proporcionarán autobuses de tutoría a los estudiantes de lunes a jueves de cada semana. Los campamentos de entrenamiento se utilizarán para dar tutoría a los estudiantes según sea necesario. Proveer subs para maestros/profesores para tener tutorías de enfoque en grupos pequeños.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incremento en los resultados del STAAR 2023 de Historia de 8° grado

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Especialista en Mejoramiento Escolar CILs

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** El monitoreo del progreso, el establecimiento de metas y el análisis de datos se utilizarán durante las reuniones de PLC utilizando los resultados anteriores de STAAR, la Evaluación Formativa, los datos del Período de Intervención, los datos de la prueba MAP y las Evaluaciones Interinas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los resultados de STAAR de fin de año mejorarán en un 10% en comparación con los resultados de STAAR del año anterior para todos los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Especialista en Mejoramiento Escolar Maestros/Profesores CILs

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Materiales de Estudios Sociales necesarios para la instrucción en el salón de clases, incluyendo materiales para ayudar a apoyar la instrucción de lectura y comprensión en el salón de clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en los resultados del STAAR de estudios sociales de 8° grado

**Personal encargado de la vigilancia:** Director CIL Admin

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Objetivo de rendimiento 1:** : El 100% de los estudiantes serán promovidos al siguiente grado para el año escolar 2022-2023.

**Fuente de Datos de Evaluación:** Informe de retención del campus 2022-2023

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus monitoreará a los estudiantes identificados como en riesgo de deserción. Se puede brindar apoyo a estos estudiantes a través de consejería, tutoría e instrucción acelerada.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Especialista en Mejoramiento Escolar Coordinador de Riesgo Consejeros</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Los fondos del Título 1 se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños desamparados, delincuentes y jóvenes en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes que califican como sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se harán extensivos a las familias y a los estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia de Estudiantes (SRQs) serán entregados mensualmente a la oficina de Programas Estatales y Federales</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Consejeros Trabajador Social del campus Consejeros de Universidad / Carrera</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Los fondos del Título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migratorios que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos niños participen efectivamente en la escuela.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Consejeros Trabajador Social del campus Consejeros de Universidad / Carrera

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Las Estrategias de Salud Escolar incluirán el Fitness gram en los programas de educación física y atletismo junto con el rendimiento académico, las tasas de asistencia y el estado de ECD. El Fitness Gram se requiere cada año para monitorear la flexibilidad

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Entrenadores

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Meta 3:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar de 2 a 3 las actividades en toda la escuela que permitan a los estudiantes explorar oportunidades universitarias y profesionales para mayo de 2023.

**Fuente de Datos de Evaluación:** Programa Maestro, registros

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Durante el año escolar 2022-2023, los estudiantes de 7° y 8° grado explorarán carreras en las clases de Exploración de Carreras y Preparación para la Universidad/Carrera. Los estudiantes de 8° grado visitarán el CEC.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes con conocimiento de las oportunidades disponibles para ellos a nivel de preparatoria tendrán menos ansiedad sobre la transición y más motivación para llegar a la escuela secundaria y continuar su educación y/u oportunidades de carrera postsecundaria.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Consejeros, Consejeros de Universidad / Carrera</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> MSCCA trabajará con los estudiantes para proporcionar información y actividades que los conecten con un interés que pueda conducir a una carrera profesional.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirectores</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los estudiantes inscritos en las clases de aplicaciones tecnológicas comprenderán los fundamentos de la ingeniería y la programación.

**Personal encargado de la vigilancia:** Directores Maestros/profesores de aplicaciones tecnológicas/robótica Consejeros de Universidad y Carrera

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** El programa Road to College vendrá y asesorará a estudiantes de todos los grados.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector

**Título I:**

2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Proporcionar suministros para acomodar a los estudiantes con el aprendizaje práctico, en áreas tales como Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), Alianza de Texas para las Minorías en Ingeniería (TAME), y actividades makerspace que extienden el aprendizaje a un nivel superior.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento de la participación de los estudiantes en las diversas actividades mencionadas anteriormente.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Especialista en Mejoramiento Escolar Maestros/profesores de tecnología

**Título I:**

2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Los consejeros asistirán a entrenamiento, posiblemente incluyendo, pero no limitado a, la Conferencia de la Asociación de Consejeros Escolares de Texas para aprender más sobre diferentes temas relacionados con el asesoramiento de niños y adolescentes, jóvenes en riesgo, temas multiculturales y de justicia social, etc. El trabajador social asistirá a la formación, posiblemente incluyendo, pero no limitado a la Conferencia de Texas School Trabajador Social para proporcionar una amplia gama de técnicas y programas eficaces para mejorar el trabajo con los desafíos que se encuentran en los entornos escolares de hoy y para obtener nuevas estrategias y herramientas para capacitar a los niños, padres de familia y personal de la escuela.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los consejeros y trabajadores sociales serán educados sobre la información más actualizada concerniente a los problemas socioemocionales que nuestra demografía puede enfrentar.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Consejeros Trabajador Social

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

## Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el número de actividades de participación familiar proporcionadas por la escuela de 5 veces al año a 6 o más para 2022-2023.

**Fuente de Datos de Evaluación:** Agenda, registro de asistencia, actas y encuestas

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Los padres de familia serán invitados a una variedad de foros para que puedan compartir ideas y preocupaciones y ayudar a proponer soluciones para las preocupaciones y los procesos de implementación de las ideas. Los fondos del Título 1 se utilizarán para proporcionar los materiales necesarios para ayudar en la participación familiar para que los padres de familia puedan ayudar mejor a sus estudiantes en casa. Materiales tales como, pero no limitados a papel de copia, para imprimir materiales, etc.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Café con los consejeros Desayuno y Comportamiento Sodas y Técnicas de Estudio Noches de Recursos (Salir a la Comunidad/Horas de Educación para Padres de Familia/Tutores) Notas en el Refrigerador Carnaval de Otoño/Crime Stoppers STARRY Servicios de Consejería Watch D.O.G.S.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirectores Especialista en Mejoramiento Escolar Consejeros Trabajador Social</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los padres de familia serán invitados a dar su opinión y comentarios en el desarrollo de la Política de Participación de los Padres d familia. Los fondos del Título se utilizarán para comprar artículos tales como, pero no limitados a, carpetas, papel, materiales de impresión, Meriendas, artesanías, marcadores para estudiantes, padres de familia y participación de la comunidad

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la participación y la voz de los padres de familia.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Especialista en Mejoramiento Escolar

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Animar a la comunidad a ofrecerse como voluntarios en el campus para ser figuras paternas y ofrecer su tiempo como voluntarios para ayudar a proporcionar un modelo masculino positivo en el campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Presencia de modelos de conducta positivos en el campus.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Especialista en Mejoramiento Escolares

**Título I:**

2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 2:** Reducir el número de incidentes disciplinarios anuales por remisiones en un 30% en comparación con el año escolar anterior 2021-2022.

**Fuente de Datos de Evaluación:** Datos disciplinarios del campus

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El nuevo personal del campus será entrenado en Capturing Kids Hearts. Los maestros/profesores implementarán un contrato social para cada uno de sus salones de clases, hacer cosas buenas y un lanzamiento en un esfuerzo por construir relaciones y ser proactivos con los comportamientos y el manejo del salón de clases.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción en el número de remisiones</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirector Especialista en Mejoramiento Escolar</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionará servicios según sea necesario en programas especiales para incluir Serenity House (libre de drogas, la toma de decisiones positivas, la formación de equipos), Región 9 de tutoría, CEC Estudiantes Mentores, Grupo de Hombres Jóvenes Mentores, FCA Oradores Invitados, JLWF Grupo Corazones</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la conexión de los estudiantes con la escuela y la comunidad y reducir el número de incidentes de conducta.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Consejeros</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre responsabilidad personal (anteriormente Temas candentes), prevención de la intimidación, acoso sexual/violencia en las citas, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas, técnicas contra la violencia, según corresponda al grado/nivel del estudiante.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 6° Clases de liderazgo y aplicaciones tecnológicas 7° Clases de salud y exploración profesional 6°-8° Clases de educación física y clases de preparación para la universidad/carrera profesional

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirectores Especialista en Mejoramiento Escolar Consejeros Trabajador Social del campus

**Título I:**

2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** A los estudiantes asignados al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes en detención del condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de la transición de regreso al campus de origen. Los estudiantes que regresen al campus tendrán una reunión de transición con los administradores, consejeros y padres de familia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Lista de verificación de entrada y reingreso para la transición

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Título I:**

2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** El campus identificará y controlará los problemas de asistencia de los estudiantes. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia.

Estrategias de intervención temprana incluyendo comunicación con padres de familia y estudiantes serán continuas y seguimiento de tardanzas

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la asistencia de los estudiantes, reducir las tardanzas, lo que crea estudiantes más presentes con tiempo en la tarea para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Encargado de Asistencias Personal de Asistencia del Distrito

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Recompensas y reconocimientos por los logros de los estudiantes incluyendo Progreso en la Isla de Estudio, Asistencia Perfecta, Cuadro de Honor A/B, Presencia en clase y Atrapado en el acto.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Más estudiantes ganarán premios/reconocimiento, premios de asistencia perfecta, cuadro de honor, premios de la isla de estudio aumentando así el aprendizaje del estudiante y reduciendo el mal comportamiento.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirectores Consejeros Maestros/Profesores y Personal

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 3:** Mejorar el Indicador de Desempeño del Dominio 3 del 30% al 60% para los estudiantes de EcoDis.

**Fuente de Datos de Evaluación:** Datos del grupo demográfico de lectura/matemáticas Puntajes de la evaluación común Evaluación interina Puntajes STAAR

#### Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** Los fondos del Título se utilizarán para proporcionar oportunidades para que los niños sirvan para adquirir los conocimientos y habilidades contenidas en los TEKS y para cumplir con los estándares de rendimiento del estado. Tecnología adicional y recursos tecnológicos, bolígrafos iPevo, auriculares/cascos, y licencias posiblemente incluyendo, pero no limitado a PearDeck, Study Island, Brain Pop, Padlet, Gimkit, Ed Puzzle, Flocabulary, Scholastic, Gizmos) serán comprados para estudiantes para crear lecciones digitales más modernas para estudiantes. Se comprarán materiales de matemáticas y libros para clubes de lectura/círculos de literatura. Se comprará película de borrado en seco para pizarras, mesas y pupitres, juego de colaborador de pizarra, asientos flexibles, pizarras de aula, cámaras de documentos y pizarra de borrado en seco para ayudar en la instrucción de los estudiantes. Se comprará papel para fotocopias, cartulinas, lápices, sacapuntas, bolígrafos, rotuladores fluorescentes, cuadernos de composición, rotuladores Expo, gomas de borrar, peines de encuadernar, cartuchos de tinta, carpetas, cartulinas, separadores, cartulinas, materiales de examen, materiales de seguimiento de datos de la imprenta y recursos adicionales para las asignaturas específicas de STAAR (Lectura y Matemáticas).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incremento en los resultados de STAAR y TELPAS.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Todo el Personal

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los fondos de Educación Compensatoria Estatal (SCE, por sus siglas en inglés) se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Personal adicional proporcionará apoyo a los estudiantes en riesgo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las calificaciones debido a un mayor acceso a la tecnología, cargadores estación de carga y suministros de instrucción.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Especialista en Mejoramiento Escolar, Oficina de Programas Federales

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Preparar a los estudiantes entrantes de 6to grado para una transición exitosa a la escuela intermedia a través de la programación de consejeros en la escuela primaria, y la noche de orientación/camino de bienvenida o campamento de estudiantes, etc.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes con conocimiento de las oportunidades disponibles para ellos en la escuela intermedia tendrán menos ansiedad sobre la transición y la vida en la escuela media.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Especialista en Mejoramiento Escolar Consejeros Trabajador Social

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Baka, Christine	Maestro/Profesor: 6thG-SC Hound Intervention Hr	En toda la escuela	.125
Bryant, Elizabeth	Maestro/Profesor: 6°G-SC Intervención Hr.	En toda la escuela	.125
Callahan, Leslie	CIL-Matemáticas / 8°G-M Hound Intervención Hr.	En toda la escuela	.25
Cook, Amanda	Maestro/Profesor: 6ªG-RM Intervención Hr.	En toda la escuela	.125
Frank, Robert Michael	Maestro/Profesor: 8ªG-M Hr Intervención Sabueso	En toda la escuela	.125
Hare, Kelly	Maestro/profesor	En toda la escuela	.125
Krueger, Crystal	CIL -SS / 8ªG-RM Intervención Hr.	En toda la escuela	.25
McConnel, Bridget	CIL-Ciencia/8ªG-RM Intervención Sabueso	En toda la escuela	.25
McCurdy, Joyce	Maestro/Profesor: 6°G-RMS Hr Intervención Sabueso	En toda la escuela	.125
Mills, Nanette	Especialista en mejora escolar	En toda la escuela	.25
Murray, Taleigha	Maestro/profesores	En toda la escuela	.125
Rask, Aaron	Maestro/Profesor: 6°G-MS Intervención Hr Hound	En toda la escuela	.125
Rasmussen, Shera	Maestro/profesora	En toda la escuela	.125
Snowden, Brandice	Maestro/Profesor: 6°G-RS Hound Intervención RH	En toda la escuela	.125
Stanley, Tameka	CIL -ENG/ 6thG-RS Hound Intervención Hr	En toda la escuela	.25
Vacante	Maestro/Profesor: 7°G-RM Hound Intervención Hr	En toda la escuela	.125
Vacante	Maestro/Profesor: 7°G-RM Hound Intervención Hr	En toda la escuela	.125
Vacante	Ayudante de Instrucción	En toda la escuela	1
Vacante	Maestro/Profesor: 8ªG-RM Hound Intervención Hr	En toda la escuela	.125
Vanarsdall, Cary	Maestro/Profesor: 7ªG-RM Hound Intervención Hr	En toda la escuela	.625
Young, Joshua	Maestro/Profesor: 8°G-RM Hound Intervención Hr	En toda la escuela	.125