

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Jefferson

2023-2024 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de la Primaria Jefferson es que todos en nuestra familia Jefferson sean miembros respetuosos, productivos y responsables de nuestra escuela y comunidad.

Visión

Yo soy un miembro de la familia de la Primaria Jefferson. Hoy es un nuevo día y soy respetuoso, responsable y estoy listo para aprender. Honro los derechos de los demás estudiantes y ayudo a mantener nuestra escuela como un lugar seguro. Sé que mis maestros/profesores me valoran y creen en mí. Tengo éxito.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Basado en el Informe TAPR 21-22:

Tuvimos 396 estudiantes en el campus.

PK: 31

KG: 65

Grado 1: 62

Grado 2: 49

Grado 3: 62

Grado 4: 69

Grado 5: 58

Datos demográficos de los estudiantes de 21-22

Sexo

- Hembras: 44,9% (178 estudiantes)
- Varones: 55,1% (218 estudiantes)

Origen étnico

- Hispano-Latino 28.5% (113 estudiantes)
- Blanco/no hispano 71,5% (283 estudiantes)

Raza

- Afroamericana- 7,1% (28 estudiantes)
- Hispano- 28.5% (113 estudiantes)
- Blanco-52,5% (208 estudiantes)
- Indio americano- 0% (0 estudiantes)
- Asiático- 4.5% (18 estudiantes)
- Isleño del Pacífico- 0% (0 estudiantes)
- Dos o más razas- 7,3% (29 estudiantes)

Estudiantes por programa:

- La tasa de movilidad fue de 11.9% (39 estudiantes) para el año escolar 2021-2022
 - 2.4% Afroamericanos (8)
 - 3.0% Hispano (10)
 - 5.2% Blancos (17)
 - 0% Asiáticos (0)
 - 1.2% Dos o más razas (4)

POR PROGRAMA

- 17.9% (71 estudiantes) son identificados **Educación Especial**
 - 28.2% Discapacidad Intelectual (20)
 - 39.4% Discapacidad Física (28)
 - 19.7% Discapacidades del Comportamiento (14)
 - 12,7% Estudiantes con autismo (9)
- 4.3% (estudiantes) son identificados como **Programa de Dotados y talentosos**
- 7.6% (30 estudiantes) son identificados como **Aprendices de Inglés**

Otra Información del Estudiante:

- 63.6% (252 estudiantes) de la población estudiantil es de Desventaja Económica
- 41.2% (163 estudiantes) de la población estudiantil está en Riesgo
- 10.1% (40) Estudiantes de la Sección 504
- 5,3% (21) Estudiantes con dislexia

Tamaño medio de las clases:

KG: 20.8

1º: 19.7

2º: 14.7

3º: 19.0

4º: 19.7

5º: 17.6

Tasa de asistencia: 96,7 % (20-21) por debajo del 98,4% (19-20) y por encima del 96,4% (18-19)

Datos demográficos de los estudiantes de 20-21

Sexo (Eduphoria)

- Hembras 43% (172 estudiantes)
- Varones 57% (228 estudiantes)

Origen étnico (20-21 TAPR): 400 estudiantes total

- Hispano-Latino 28% (112 estudiantes)
- Blancos/no hispanos 72% (288 estudiantes)

Raza (20-21 TAPR): 400 estudiantes total

- Afroamericanos- 5.3% (21 estudiantes)
- Hispano- 28% (112 estudiantes)
- Blancos-55.3% (221 estudiantes)
- Indio americano- 0% (0 estudiantes)
- Asiáticos- 5.3% (21 estudiantes)
- Isleño del Pacífico- 4.3% (17 estudiantes)
- Dos o más razas- 7.3% (29 estudiantes)

Estudiantes por Programa: (2020-2021 TAPR)

- La tasa de movilidad es del 14,8% (54) para el año escolar 2019-2020
 - 6% Afroamericanos (22)
 - 3.8% Hispano (14)
 - 4.4% Blancos (16)
 - 0% Asiáticos (0)
 - .5% Dos o más razas(2)
- 15.25% (61 estudiantes) son identificados Educación Especial
 - 27.9% Discapacidad Intelectual (17)
 - 31.1% Discapacidad Física (19)
 - 19.7% Discapacidades del Comportamiento (12)
 - No reportado- Estudiantes con Autismo
- 3.% (12 estudiantes) son identificados como Programa de Dotados y talentosos
- 7% (28estudiantes) son identificados como Estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (Aprendices del Idioma Inglés)

Otra información del estudiante (20-21 TAPR):

- 53.0% (212 estudiantes) de la población estudiantil tiene Desventajas Económicas (eco dis)
- 40.8% (163 estudiantes) de la población estudiantil está en Riesgo
- 7% (28) Estudiantes de la Sección 504
- 4.8% (19) Estudiantes con dislexia

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Las fortalezas de Jefferson incluyen un alto nivel de participación de los padres de familia en los eventos del campus y una PTA muy activa. Jefferson sigue siendo una escuela de "barrio" de clase media, aunque nuestra población eco dis está creciendo. Basado en datos de Eduphoria, nuestra población eco dis fue de alrededor de 64% al inicio del año escolar 2022-2023, junto con tener estudiantes que viven en áreas de vivienda financiadas por el gobierno federal. Nos estamos convirtiendo en un campus más diversificado con el aumento de nuestra población hispana. Nos esforzamos por proporcionar altos niveles de apoyo a los estudiantes de los maestros/profesores, paras, administradores, así como la utilización de tutores que sirven a nuestros estudiantes durante todo el año. Nuestros maestros/profesores trabajan de cerca con nuestros tutores para enfocarse en las necesidades de cada estudiante.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La asistencia ha disminuido en los últimos años, y no estamos cumpliendo con nuestra meta del 96% **Causa raíz:** Hay una falta de formación de los padres de familia sobre la importancia de la asistencia y los efectos a largo plazo sobre el aprendizaje de sus hijos.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de varias maneras. Por ejemplo, los maestros/profesores y los administradores recopilan datos de CPM (PK), Tx-KEA (KG), los puntos de referencia del distrito, los registros de ejecución (RazKids), MAP (BOY/comienzo del año, MOY/mitad del año, & EOY/fin del año), evaluaciones sumativas adicionales y una variedad de evaluaciones formativas. Servicios específicos e intervenciones son entonces determinados, implementados, monitoreados, ajustados y evaluados a través de los procesos RtI y MTSS.

**!!!! Necesidad de añadir 22-23 DATOS
STAAR AQUÍ!!!!**

Después de revisar nuestros datos de 2021-2022, los datos muestran fortalezas en lectura de los grados superiores y matemáticas de los grados inferiores. Sin embargo, los datos también muestran debilidades en lectura de los grados inferiores (1º-2º) y matemáticas de los grados superiores (3-5).

	Mayo 2022 STAAR Grado 3 Preliminares de Matemáticas					
	Total de Estudiantes	Puntaje escalado	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha del examen
Escuela Primaria Jefferson	59	1410	71.19%	32.20%	8.47%	05/10/22
Desventajas Económicas	36	1357	61.11%	22.22%	2.78%	05/10/22
Asiáticos	4	1529	75%	75%	25%	05/10/22
Black/Afroamericanos	4	1394	75%	25%	0%	05/10/22
Hispano	22	1399	63.64%	36.36%	18.18%	05/10/22

	Mayo 2022 STAAR Grado 3 Preliminares de Matemáticas					
	Total de Estudiantes	Puntuaje escalado	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha del examen
Dos o más razas	4	1448	100%	50%	0%	05/10/22
Blancos	25	1397	72%	20%	0%	05/10/22
Actualmente Bilingüe emergente	4	1345	25%	25%	25%	05/10/22
Indicador de Educación Especial	14	1350	57.14%	21.43%	0%	05/10/22

	Mayo 2022 STAAR Grado 3 Preliminares de Lectura					
	Total de Estudiantes	Puntuaje escalado	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha del examen
Escuela Primaria Jefferson	59	1442	69.49%	52.54%	28.81%	05/11/22
Desventajas Económicas	36	1398	55.56%	41.67%	22.22%	05/11/22
Asiáticos	4	1598	75%	75%	75%	05/11/22
Black/Afroamericanos	4	1397	50%	25%	25%	05/11/22
Hispano	22	1424	59.09%	50%	31.82%	05/11/22
Dos o más razas	4	1480	100%	75%	0%	05/11/22
Blancos	25	1433	76%	52%	24%	05/11/22
Actualmente Bilingüe emergente	4	1408	25%	25%	25%	05/11/22
Indicador de Educación Especial	14	1348	42.86%	28.57%	14.29%	05/11/22

	Mayo 2022 STAAR Grado 4 Preliminares de Matemáticas					
	Total de Estudiantes	Puntaje escalado	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha del examen
Escuela Primaria Jefferson	61	1513	63.93%	27.87%	9.84%	05/10/22
Desventajas Económicas	42	1471	52.38%	19.05%	2.38%	05/10/22
Asiáticos	-	-	-	-	-	-
Black/Afroamericanos	3	1502	66.67%	33.33%	0%	05/10/22
Hispano	13	1501	61.54%	30.77%	15.38%	05/10/22
Dos o más razas	6	1460	50%	0%	0%	05/10/22
Blancos	39	1526	66.67%	30.77%	10.26%	05/10/22
Actualmente Bilingüe emergente	1	1601	100%	100%	0%	05/10/22
Indicador de Educación Especial	18	1397	22.22%	5.56%	0%	05/10/22

	Mayo 2022 STAAR Grado 4 Preliminares de Lectura					
	Total de Estudiantes	Puntaje escalado	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha del examen
Escuela Primaria Jefferson	61	1477	60.66%	29.51%	13.11%	05/11/22
Desventajas Económicas	42	1450	57.14%	14.29%	7.14%	05/11/22
Asiáticos	-	-	-	-	-	-
Black/Afroamericanos	3	1384	33.33%	0%	0%	05/11/22
Hispano	13	1473	61.54%	30.77%	7.69%	05/11/22
Dos o más razas	6	1491	83.33%	16.67%	0%	05/11/22
Blancos	39	1484	58.97%	33.33%	17.95%	05/11/22
Actualmente Bilingüe emergente	1	1452	100%	0%	0%	05/11/22

	Mayo 2022 STAAR Grado 4 Preliminares de Lectura					
	Total de Estudiantes	Puntaje escalado	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha del examen
Indicador de Educación Especial	18	1402	44.44%	11.11%	0%	05/11/22

	Mayo 2022 STAAR Grado 5 Preliminares de Matemáticas					
	Total de Estudiantes	Puntaje escalado	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha del examen
Escuela Primaria Jefferson	61	1566	70.49%	31.15%	9.84%	05/10/22
Desventajas Económicas	35	1530	60%	17.14%	5.71%	05/10/22
Asiáticos	3	1678	100%	33.33%	33.33%	05/10/22
Black/Afroamericanos	6	1490	33.33%	16.67%	0%	05/10/22
Hispano	13	1555	69.23%	30.77%	7.69%	05/10/22
Dos o más razas	2	1461	0%	0%	0%	05/10/22
Blancos	37	1579	78.38%	35.14%	10.81%	05/10/22
Actualmente Bilingüe emergente	8	1567	62.50%	25%	12.50%	05/10/22
Indicador de Educación Especial	15	1470	26.67%	6.67%	6.67%	05/10/22

	Mayo 2022 STAAR Grado 5 Preliminares de Lectura					
	Total de Estudiantes	Puntaje escalado	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha del examen
Escuela Primaria Jefferson	61	1558	77.05%	49.18%	24.59%	05/11/22
Desventajas Económicas	35	1526	68.57%	40%	14.29%	05/11/22
Asiáticos	3	1500	66.67%	33.33%	33.33%	05/11/22

	Mayo 2022 STAAR Grado 5 Preliminares de Lectura					
	Total de Estudiantes	Puntaje escalado	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha del examen
Black/Afroamericanos	6	1513	66.67%	16.67%	0%	05/11/22
Hispano	13	1502	61.54%	30.77%	7.69%	05/11/22
Dos o más razas	2	1613	100%	50%	50%	05/11/22
Blancos	37	1587	83.78%	62.16%	32.43%	05/11/22
Actualmente Bilingüe emergente	8	1487	50%	37.50%	12.50%	05/11/22
Indicador de Educación Especial	15	1446	40%	13.33%	0%	05/11/22

	Mayo 2022 STAAR Grado 5 Preliminares de Ciencias					
	Total de Estudiantes	Puntaje escalado	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha del examen
Escuela Primaria Jefferson	61	3776	63.93%	40.98%	13.11%	05/12/22
Desventajas Económicas	35	3629	57.14%	25.71%	11.43%	05/12/22
Asiáticos	3	3555	66.67%	33.33%	0%	05/12/22
Black/Afroamericanos	6	3269	33.33%	0%	0%	05/12/22
Hispano	13	3657	61.54%	23.08%	7.69%	05/12/22
Dos o más razas	2	3642	50%	0%	0%	05/12/22
Blancos	37	3925	70.27%	56.76%	18.92%	05/12/22
Actualmente Bilingüe emergente	8	3511	50%	25%	0%	05/12/22
Indicador de Educación Especial	15	3286	26.67%	13.33%	0%	05/12/22

En los cuatro índices evaluados para el área de responsabilidad estatal en 2021-2022, Jefferson obtuvo (C) Logro Estudiantil; (B) Progreso Estudiantil; (C) Cerrando Brechas de Desempeño; y una (B) Puntuación General.

[Resumen de datos de STAAR y MAP](#)

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

22-23: Actualizar con Fortalezas una vez que los datos estén disponibles.

21-22: Tuvimos fortalezas en Lectura 3ro-5to, especialmente 3ro y 5to y también en Matemáticas K-2.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil.

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de segundo grado no están logrando el crecimiento esperado en lectura. **Causa raíz:** El plan de estudios que se utiliza no es un plan de estudios basado en la investigación y, por lo tanto, no ha preparado significativamente a los estudiantes de segundo grado para las expectativas rigurosas.

Planteamiento del problema 2: Nuestro campus no cuenta con suficientes estudiantes que se encuentren en las categorías de nivel de desempeño "meets/cumple" y/o "masters/domina" para STAAR. **Causa raíz:** El enfoque de la intervención ha sido en estudiantes que no alcanzaron los estándares del nivel de grado en STAAR.

Planteamiento del problema 3: Nuestros estudiantes de Educación Especial que son atendidos en un entorno de recursos tienen brechas académicas **Causa raíz:** El horario principal para los estudiantes de recursos ha sido durante la instrucción de educación general

Planteamiento del problema 4: Aunque las referencias de disciplina han disminuido, la interrupción de los estudiantes en el salón de clases sigue siendo un problema continuo y aumenta durante todo el año. **Causa raíz:** El personal está más centrado en las intervenciones académicas que en la instrucción del comportamiento y las expectativas.

Planteamiento del problema 5: La asistencia ha disminuido en los últimos años, y no estamos cumpliendo con nuestra meta del 96% **Causa raíz:** Hay una falta de formación de los padres de familia sobre la importancia de la asistencia y los efectos a largo plazo sobre el aprendizaje de sus hijos.

Planteamiento del problema 6: No todos los estudiantes están recibiendo intervención/aceleración. **Causa raíz:** Los horarios no se desarrollan en colaboración entre el personal de salón de clases y el personal fuera de salón de clases (es decir, bibliotecario, consejero, educación especial).

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Para el año escolar 23-24, tenemos 14 nuevos miembros del personal.

Los sistemas de apoyo, tales como la planificación común de nivel de grado, el tiempo PLC, y un marco común de aprendizaje están en su lugar. Además, un entrenador de instrucción y maestros/profesores serán utilizados para ayudar a apoyar al personal nuevo. Utilizamos PLCs facilitados mensualmente para proporcionar apoyo adicional al personal certificado. Los maestros/profesores de Kindergarten a 5to grado tendrán PLCs semanales de 45 minutos a nivel de grado para permitir tiempo para apoyo de instrucción, desagregación de datos y asistencia con la planeación de lecciones para aumentar la efectividad de la instrucción. Además, el equipo administrativo llevará a cabo al menos tres recorridos por semana para asegurar la responsabilidad del personal.

La meta de WFDEI es aumentar el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias tales como mejorar la calidad de los maestros/profesores y directores y aumentar el número de maestros/profesores altamente calificados en los salones de clases y de directores y subdirectores altamente calificados en las escuelas; y responsabilizar a los distritos y escuelas por las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.

El Sistema de Recursos TEKS está en marcha para cubrir todos los TEKS y crear un calendario de aplicación. Los maestros/profesores implementan la Alfabetización Balanceada y las Matemáticas Guiadas como parte de las iniciativas del distrito. Usamos evaluaciones MAP administradas en el BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), & EOY (fin del año). Estas evaluaciones resultaron vitales para determinar el progreso de los estudiantes. También fueron un buen indicador de cómo los estudiantes se desempeñarán en las evaluaciones STAAR.

Kindergarten a 5to grado continuará teniendo 1:1 Chromebooks. Todos los salones de clases, así como los salones de Recursos, Inclusión y LIFE tienen pizarras interactivas. Los salones de clases de las materias STAAR de 3ro a 5to grado han sido equipados con pizarras View Sonic View (similares a las pizarras Promethean) para proporcionar una experiencia más interactiva en la instrucción.

Se mantienen simulacros y registros de seguridad. Las puertas son seguras y todos los visitantes al campus tienen que firmar con el personal de la oficina principal con la licencia y se imprimen una tarjeta de identificación.

Jefferson tiene muchas actividades para que los estudiantes participen incluyendo clubes, UIL, y coro.

Tenemos un programa de comportamiento positivo y la educación del carácter para aumentar el comportamiento apropiado y reducir la amenaza de la intimidación, así como los planes de disciplina de nivel de grado con consecuencias establecidas para el comportamiento inapropiado. Tenemos un anónimo, "Ver algo, decir algo" oportunidad de informar de cualquier estudiante para informar de cualquier cosa que es motivo de preocupación para ellos. Nuestro consejero lo supervisa diligentemente. De vez en cuando, las expulsiones disciplinarias se producen debido a graves interrupciones en el salón de clases y graves interacciones inapropiadas entre los estudiantes. Utilizamos el currículo CKH SEL en los años escolares 21-22 y 22-23 para que los maestros/profesores lo implementaran en sus salones de clases. Continuaremos utilizando este programa si es proporcionado por el distrito como un recurso.

Todo el personal de la Primaria Jefferson está altamente calificado. Los entrenadores educacionales proveen apoyo educacional. Todos los maestros/profesores nuevos en Jefferson también reciben oportunidades de aprendizaje profesional a través de las comunidades de aprendizaje profesional del campus y oportunidades de observar a maestros en otros campus. A los maestros/profesores nuevos se les proporciona un mentor y a los maestros/profesores veteranos que son nuevos en el campus se les proporciona una persona "a quien acudir" para ayudar con cualquier pregunta o inquietud. A lo largo del año se ofrece formación a todos los maestros/profesores. Los administradores trabajan para mantener altos niveles de moral y aliviar la carga cuando es posible para promover la retención de los maestros/profesores.

Tenemos un período de intervención independiente incorporado en el horario para proporcionar más instrucción en grupos pequeños. Los maestros/profesores de clases colaboran con los maestros/profesores de educación especial para ayudar en el crecimiento de nuestros estudiantes de educación especial. Jefferson se esfuerza por educar al niño en su totalidad a través del bienestar social y emocional, proporcionando educación del carácter y oportunidades de enriquecimiento para que los estudiantes exploren intereses externos y desarrollen un sentido de pertenencia y valor.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Alta moral del personal. Los miembros del personal están dispuestos a hacer todo lo necesario para asegurar el éxito de los estudiantes. Los miembros del personal ayudan como tutores y voluntarios para ayudarse mutuamente.

Los maestros/profesores han construido una buena base para los componentes de la Alfabetización Balanceada y continuarán perfeccionando su arte en esto durante el año escolar actual. El personal en general tiene una actitud positiva y están entusiasmados por crecer en su profesión.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: No todos los estudiantes están recibiendo intervención/aceleración. **Causa raíz:** Los horarios no se desarrollan en colaboración entre el salón de clases y el personal fuera del salón de clases (es decir, bibliotecario, consejero, educación especial).

Planteamiento del problema 2: Nuestros estudiantes de Educación Especial que son atendidos en un entorno de recursos tienen brechas académicas **Causa raíz:** El horario principal para los estudiantes de recursos ha sido durante la instrucción de educación general

Planteamiento del problema 3: La asistencia ha disminuido en los últimos años, y no estamos cumpliendo con nuestra meta del 96% **Causa raíz:** Hay una falta de formación de los padres de familia sobre la importancia de la asistencia y los efectos a largo plazo sobre el aprendizaje de sus hijos.

Planteamiento del problema 4: Nuestro campus no tiene suficientes estudiantes que caen en las categorías de nivel de desempeño “meets/cumple” y/o “masters/domina” para STAAR. **Causa raíz:** El enfoque de intervención ha sido en estudiantes que no alcanzaron los estándares de nivel de grado en STAAR.

Planteamiento del problema 5: Aunque las referencias de disciplina han disminuido, la interrupción de los estudiantes en el salón de clases sigue siendo un problema continuo y aumenta durante todo el año. **Causa raíz:** El personal está más enfocado en las intervenciones académicas que en la instrucción y expectativas de comportamiento.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Jefferson tiene una cultura en la que todos los miembros se esfuerzan por la grandeza. En general, los padres de familia apoyan a los maestros/profesores y administradores. En general, la escuela es acogedora. Cuando los visitantes entran, a menudo oímos cumplidos sobre lo amable que es todo el mundo. Jefferson cree que todos los estudiantes pueden aprender y crecer. Los administradores valoran a los miembros del personal de todos los niveles y se esfuerzan por ofrecer comentarios positivos y elogios. Celebramos los éxitos y analizamos los defectos para encontrar formas de mejorar. Damos la bienvenida a los visitantes para que vengan a observar y a menudo tenemos maestros/profesores de otros campus o distritos que vienen a nuestra escuela a observar. Invitamos a los miembros de la comunidad a que vengan a ver lo que hacemos. Colaboramos con la Midwestern State University para ofrecer un lugar donde los aspirantes a maestros/profesores puedan venir a aprender. Creemos que se necesita toda una comunidad de estudiantes, maestros/profesores, personal, padres de familia y socios comerciales para que una escuela tenga éxito. Trabajamos para asegurar que todos los componentes formen parte del proceso. Tenemos una "mentalidad de crecimiento" y nos centramos en establecer y alcanzar metas en cada grado. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender.

Podemos conocer mejor las percepciones a través de las encuestas realizadas a lo largo del año al personal, a los estudiantes y a los padres de familia.

Fortalezas de las Percepciones

Recibimos comentarios positivos de los padres de familia. Tenemos una calificación de 5 estrellas en los comentarios de los padres de familia en nuestra página de FB Jefferson. A menudo recibimos elogios sobre la cultura de nuestra escuela y otras escuelas y la comunidad (Midwestern State University) enviar a la gente a visitar y observar. En general, los padres de familia han indicado a través de encuestas a los padres que están muy satisfechos con la comunicación de la escuela, así como las oportunidades de participación de los padres de familia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Aunque las referencias de disciplina han disminuido, la interrupción de los estudiantes en el salón de clases sigue siendo un problema continuo y aumenta durante todo el año. **Causa raíz:** El personal está más enfocado en las intervenciones académicas que en la instrucción y expectativas de comportamiento.

Planteamiento del problema 2: Nuestro campus no tiene suficientes estudiantes que caen en las categorías de nivel de desempeño “meets/cumple” y/o “masters/domina” para STAAR. **Causa raíz:** El enfoque de intervención ha sido en estudiantes que no alcanzaron los estándares de nivel de grado en STAAR.

Planteamiento del problema 3: La asistencia ha disminuido en los últimos años, y no estamos cumpliendo con nuestra meta del 96% **Causa raíz:** Hay una falta de formación de los padres de familia sobre la importancia de la asistencia y los efectos a largo plazo sobre el aprendizaje de sus hijos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Datos del Sistema de Responsabilidad Local (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Altérnate
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Datos de evaluación de PreK - 2º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas

Metas

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Retener al 95% o más del personal al final del año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mentores asignados Encuesta y resultados del personal nuevo

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Formación proporcionada al personal en apoyo del comportamiento, académico, adquisición del lenguaje y necesidades específicas del estudiante por mentores, expertos del campus y/o dentro del campus, distrito, entidades regionales o fuera del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todo el personal adquirirá conocimientos adicionales y su arte de las prácticas de enseñanza y ganar conciencia y estrategias de apoyo para fomentar el éxito tanto en lo académico y el comportamiento.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del Campus; Instructor de Enseñanza, Especialistas de currículo del distrito y Personal de educación especial</p> <p>Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 4 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El instructor de enseñanza se enfocará en proveer asistencia a maestros/profesores que necesiten estrategias y recursos de instrucción. El entrenador instruccional se enfocará en maestros/profesores nuevos (incluyendo nuevos al grado) y con dificultades.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el conocimiento del contenido, la planificación y la impartición de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza; Administradores del Campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Realizar verificaciones rápidas de datos para analizar la percepción del personal con respecto al nivel de apoyo. Analizar los datos en busca de tendencias, áreas de fortalezas, áreas para examinar más de cerca</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Conocer la percepción del personal sobre la seguridad general, la cultura y la colaboración de la escuela.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector Equipo de Liderazgo de HRS</p>

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Llenar por lo menos el 90% de las vacantes para el año escolar 2024-2025 para finales de mayo del año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de vacantes basado en el informe de Recursos Humanos y Talento Ed.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asistir cada año a la feria de empleo del distrito, recoger currículos, entrevistar candidatos, contactar con la universidad local para conseguir candidatos potenciales que sean estudiantes de magisterio, mantener un archivo de posibles nuevas contrataciones. *El campus cumplirá con todas las directrices relativas a los requisitos del estatus de Altamente Calificado para maestros/profesores. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. *El campus reclutará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todo el personal actual está altamente calificado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, maestros/profesores</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar que el número de estudiantes de PreKindergarten que están en riesgo (ya sea en fonética, matemáticas o ciencias) en el examen EOY (fin del año) sea menor al 90%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación Circle EOY (fin del año) Participación en el programa BUDS (Building up Developing Students/ Fortalecer el desarrollo de los estudiantes). Uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje. Resultados del programa UpStart

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de PreKindergarten participan en el programa BUDS (Building Up Developing Students) donde se asocian con estudiantes de primaria superior que sirven como mentores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de preescolar se relacionarán con los estudiantes de primaria y recibirán ayuda cuando la necesiten. Los estudiantes de PreK desarrollarán un sentido de comunidad dentro del ambiente escolar y se sentirán seguros y listos para la transición a la primaria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores; Maestros/profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Animar a los padres de familia a enviar estudiantes a PreK y Kinder enviando a casa información sobre la ronda de PreK y Kinder cuando esté disponible en la primavera.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Secretaria</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los estudiantes de PreK utilizarán un programa de fonética para incrementar sus habilidades en lectura y matemáticas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de PreK avanzaran sus habilidades en lectura y matemáticas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Especialistas de Currículo de PreK del Distrito Maestros/profesores de PreK</p> <p>Título I: 2.6 - Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Utilizar la Evaluación del Círculo CPM para evaluar el desempeño y progreso de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esta evaluación proporcionará comentarios a los maestros/profesores para que puedan determinar las áreas a enfocar para cada estudiante.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de PreK

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Usar las evaluaciones EOY (fin del año) Lectura MAP: Kindergarten: El puntaje RIT promedio de los estudiantes de Kindergarten en el Lectura MAP aumentará 16.44 puntos de BOY (comienzo del año) a EOY 23-24 (fin del año). 1er grado: El puntaje RIT promedio de los estudiantes de 1er grado en Lectura MAP aumentará 15.47 puntos desde BOY hasta EOY (fin del año) 23-24. 2º grado: la puntuación media RIT de los estudiantes de 2º grado en el Lectura MAP aumentará en 13,22 puntos desde BOY hasta EOY 23-24. 3er grado: la puntuación media RIT de los estudiantes de 3er grado en el Lectura MAP aumentará en 10,5 puntos desde BOY hasta EOY 23-24. 4.º grado: la puntuación media RIT de los estudiantes de 4.º grado en el Lectura MAP aumentará en 8,16 puntos desde BOY hasta EOY 23-24. 5º grado: El puntaje RIT promedio de los estudiantes de 5º grado en el Lectura MAP aumentará 6.5 puntos desde BOY hasta EOY 23-24.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos formativos y sumativos del salón de clases, datos de intervención de Nivel 2/3

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar el programa Braum's Reading Buddies para animar a los estudiantes a leer más.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán motivados extrínsecamente a leer, lo que se espera creará una motivación interna y un amor por la lectura al estar expuestos a más literatura. El aumento de la lectura de libros debería aumentar los niveles de lectura y el vocabulario de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Bibliotecario, Maestros/profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Nuestro campus (estudiantes de segundo grado) participará en el programa Read2Learn teniendo asignado un compañero de lectura mentor.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la fluidez en la lectura/alfabetización por lo que todos los estudiantes estarán leyendo al nivel de su grado al final del segundo grado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores R2L, Administradores, Maestros/profesores, mentores R2L</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los estudiantes en los grados K-5 crean metas NWEA MAP en BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), EOY (fin del año), y siguen su progreso individual usando una carpeta de datos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán más conscientes de sus propias fortalezas y debilidades. Los estudiantes monitorearán su propio progreso y desarrollarán metas que los llevarán a mejorar en general.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores; Instructores de Enseñanza; Administradores</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Mantener una biblioteca de recursos de lectura para proporcionar libros y actividades atractivas y juegos para utilizar en las lecciones de lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un mayor compromiso llevará a una mayor comprensión y a un mayor éxito.

Personal encargado de la vigilancia: Instructores de Enseñanza de Matemáticas, Administradores, Maestros/profesores

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Usar un programa en línea para evaluar el progreso del estudiante y proporcionar intervención en lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el progreso de los estudiantes en lectura.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores Administradores

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2, 4 - Percepciones 2

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Administrar las pruebas NWEA MAP en BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año) para cada estudiante para identificar continuamente las brechas con el fin de proporcionar rutinariamente la instrucción y la intervención para atender las necesidades de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores serán capaces de dirigir la instrucción y la intervención específicamente a las habilidades en las que los estudiantes tienen carencias, lo que debería resultar en el cierre de las brechas.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Instructor de Enseñanza, Administradores

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2, 4 - Percepciones 2

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Utilizar semanalmente facilitado PLC para evaluar los datos de los estudiantes y las áreas objetivo de la instrucción sobre la base de las brechas en el aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al reunirse semanalmente con los administradores y entrenadores de instrucción para evaluar los datos y crear un plan para enfocar la instrucción, se abordarán las brechas en el aprendizaje y los estudiantes crecerán.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de salón de clases; Instructor de Enseñanza; Administradores

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3, 4, 5 - Percepciones 1, 2, 3

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: Usar las evaluaciones EOY (fin del año) de Matemáticas MAP: Kindergarten: El puntaje RIT promedio de los estudiantes de Kindergarten en Matemáticas MAP aumentará 17.54 puntos de BOY (comienzo del año) a EOY 23-24. 1er grado: El puntaje RIT promedio de los estudiantes de 1er grado en las evaluaciones Matemáticas MAP aumentará 16.35 puntos desde BOY hasta EOY 23-24. 2do grado: El puntaje RIT promedio de los estudiantes de 2do grado en el MAP de Matemáticas aumentará 14.38 puntos de BOY a EOY 23-24. 3er grado: El puntaje RIT promedio de los estudiantes de 3er grado en el MAP de Matemáticas aumentará 12.6 puntos de BOY a EOY 23-24. 4º grado: el puntaje RIT promedio de los estudiantes de 4º grado en el MAP de Matemáticas aumentará 10,96 puntos desde BOY hasta EOY 23-24. 5to grado: El puntaje RIT promedio de los estudiantes de 5to grado en el MAP de Matemáticas aumentará 9.45 puntos de BOY a EOY 23-24.

Fuentes de Datos de Evaluación: BOY & EOY MAP Evaluaciones (K-5)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores crearán un ambiente rico en aritmética y los estudiantes utilizarán manipulativos en las lecciones diarias de matemáticas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza, Director, Subdirector, Maestros/profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros/profesores usarán el Sistema de Recursos TEKS - Documento de Enfoque Instructivo para planear lecciones alineadas con el alcance y secuencia del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las destrezas matemáticas de los estudiantes mejorarán y obtendrán una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos. Los estudiantes de SpEd y los estudiantes de ELL se beneficiarán del uso de manipulativos para fortalecer el vocabulario y las habilidades matemáticas al tener algo táctil con que asociar los conceptos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Instructores de Enseñanza de Matemáticas Maestros/profesores</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Mantener una biblioteca de recursos de matemáticas que incluya, pero no se limite a libros y juegos basados en los Estándares de Preparación y Apoyo que tanto maestros/profesores como estudiantes puedan utilizar en el salón de clases o en casa para apoyo de intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes en matemáticas. Participación de los padres de familia en el progreso y éxito de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores; Instructor de Enseñanza; Administradores

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes en los grados K-5 crean metas NWEA MAP en BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), y EOY (fin del año), y siguen su progreso individual usando una carpeta de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán más conscientes de sus propias fortalezas y debilidades. Los estudiantes monitorearán su propio progreso y desarrollarán metas que los llevarán a mejorar en general.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores; Instructores de Enseñanza; Administradores

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Usar un programa en línea para evaluar el progreso del estudiante y proveer intervención en matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el progreso de los estudiantes en matemáticas.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores Administradores

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2, 4 - Percepciones 2

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Administrar las pruebas MAP en BOY (comienzo del año). Utilizar los datos de las pruebas MAP al comienzo del año para determinar las áreas de debilidad y las brechas en las habilidades de cada estudiante. Después de proveer instrucción e intervenciones, reevaluar las habilidades en MOY (mitad del año) y EOY (fin del año) para verificar el progreso y determinar las brechas continuas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores serán capaces de dirigir la instrucción y la intervención específicamente a las habilidades en las que los estudiantes tienen carencias, lo que debería resultar en el cierre de las brechas.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Instructor de Enseñanza, Administradores

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2, 4 - Percepciones 2

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: Matemáticas STAAR: Tercer Grado -tendrá por lo menos 50% de estudiantes en el nivel “Meets”/Cumple y 25% de estudiantes en el nivel “Masters”/Domina Cuarto Grado: -tendrá por lo menos 50% de estudiantes en el nivel “Meets”/Cumple y 25% de estudiantes en el nivel “Masters”/Domina; O un valor de Dominio 2 de 90 Quinto Grado: -tendrá por lo menos 50% de estudiantes en el nivel “Meets”/Cumple y 25% de estudiantes en el nivel “Masters”/Domina; O un valor de Dominio 2 de 90

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: 2023-2024 Resultados STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores usarán el Sistema de Recursos TEKS - Documento de Enfoque Instructivo para planear lecciones alineadas con el alcance y secuencia del distrito con lecciones “hiperlinked”.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las habilidades matemáticas de los estudiantes mejorarán, y obtendrán una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos. Los estudiantes de SpEd y los estudiantes de ELL se beneficiarán del uso de manipulativos para fortalecer el vocabulario de matemáticas y habilidades al tener algo táctil para asociar conceptos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Instructores de Enseñanza de Matemáticas Maestros/profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Mantener una biblioteca de recursos de matemáticas que incluya, pero no se limite a libros y juegos basados en los Estándares de Preparación y Apoyo que tanto maestros/profesores como estudiantes puedan utilizar en el salón de clases o en casa para apoyo de intervención.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes en matemáticas. Participación de los padres de familia en el progreso y éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de matemáticas; Instructor de Enseñanza</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Crear carpetas individuales de los estudiantes para seguir el progreso y establecer metas para mejorar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán más conscientes de sus propias fortalezas y debilidades. Los estudiantes supervisarán su propio progreso y desarrollarán metas que deberían conducir a una mejora general.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores; Instructores de Enseñanza; Administradores</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Continuar implementando pequeños grupos y estaciones de Matemáticas desde Kindergarten hasta 5to grado. Los maestros/profesores crearán un ambiente rico en aritmética y los estudiantes utilizarán manipulativos en las lecciones diarias de matemáticas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructores de Enseñanza de Matemáticas, Director, Subdirector, Maestros/profesores</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Usar un programa en línea para evaluar el progreso del estudiante y proveer intervención en matemáticas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el progreso de los estudiantes en matemáticas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores Administradores</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Administrar las pruebas MAP en BOY (comienzo del año). Utilizar los datos de las pruebas MAP al comienzo del año para determinar las áreas de debilidad y las brechas en las habilidades de cada estudiante. Después de proveer instrucción e intervenciones, reevaluar las habilidades en MOY (mitad del año) y EOY (fin del año) para verificar el progreso y determinar las brechas continuas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores serán capaces de dirigir la instrucción y la intervención específicamente a las habilidades en las que los estudiantes tienen carencias, lo que debería resultar en el cierre de las brechas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Instructor de Enseñanza, Administradores</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Proporcionar tutoría adicional a los estudiantes que no aprobaron el examen STAAR de Matemáticas durante el año escolar 22-23.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las brechas en el aprendizaje se llenarán y los estudiantes mostrarán crecimiento en matemáticas en el STAAR del 2024.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores; Tutores; Administradores</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2, 3 - Procesos y programas escolares 2, 4 - Percepciones 2</p>
Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: Utilizar Lonestar Learning para enfocarse en TEKS específicos de matemáticas y como un repaso en espiral a lo largo del año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una exposición frecuente y consistente y la práctica con el nivel de grado TEKS que debe ayudarles a tener más éxito en las evaluaciones STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Instructor de Enseñanza, Administradores</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes de Kindergarten que obtienen una calificación a nivel de grado o superior en Lenguaje y Lectoescritura aumentará en un 15% de BOY (comienzo del año) a EOY (fin del año) en TX-KEA. Usando las evaluaciones EOY de Lectura MAP: 1er grado: El puntaje RIT promedio para estudiantes de 1er grado en Lectura MAP aumentará 17.5 puntos de BOY a EOY 23-24. 2do grado: El puntaje RIT promedio de los estudiantes de 2do grado en el Lectura MAP aumentará en 13.22 puntos de BOY a EOY 23-24. 3er grado: La puntuación media RIT de los estudiantes de 3er grado en el Lectura MAP aumentará en 10,5 puntos desde BOY hasta EOY 23-24. 4.º grado: la puntuación media RIT de los estudiantes de 4.º grado en el Lectura MAP aumentará en 8,16 puntos desde BOY hasta EOY 23-24. 5to grado: El puntaje RIT promedio de los estudiantes de 5to grado en el Lectura MAP aumentará 6.5 puntos desde BOY hasta EOY 23-24.

Fuentes de Datos de Evaluación: BOY y EOY Tx-KEA y resultados de la evaluación MAP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar el programa Braum's Reading Buddies para incrementar el amor por la lectura en los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán motivados extrínsecamente a leer, lo cual creará motivación interna y amor por la lectura al ser expuestos a más literatura. El aumento de la lectura de libros debería aumentar los niveles de lectura y el vocabulario de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Bibliotecario, Maestros/profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Crear carpetas individuales de los estudiantes para realizar un seguimiento de los progresos y establecer metas de mejora. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán más conscientes de sus propios puntos fuertes y débiles. Los estudiantes supervisarán su propio progreso y desarrollarán metas que deberían conducir a una mejora general. Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores; Instructores de Enseñanza; Administradores</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Mantener una biblioteca de recursos de lectura para proporcionar libros y actividades atractivas y juegos para utilizar en las lecciones de lectura. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un mayor compromiso llevará a una mayor comprensión y a un mayor éxito. Personal encargado de la vigilancia: Instructores de Enseñanza de Matemáticas, Administradores, Maestros/profesores</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Usar programas instruccionales en línea para evaluar el progreso del estudiante y proveer intervención en lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el progreso de los estudiantes en lectura.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores Administradores</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Administrar las pruebas MAP en BOY. Utilizar los datos de las pruebas MAP al comienzo del año para determinar las áreas de debilidad y las brechas en las habilidades de cada estudiante. Después de proveer instrucción e intervenciones, reevaluar las habilidades en MOY y EOY para verificar el progreso y determinar las brechas continuas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores serán capaces de dirigir la instrucción y la intervención específicamente a las habilidades en las que los estudiantes tienen carencias, lo que debería resultar en el cierre de las brechas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Instructor de Enseñanza, Administradores</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2, 3 - Procesos y programas escolares 2, 4 - Percepciones 2</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: *Se utilizará el TELPAS para evaluar el rendimiento de los estudiantes EB (Bilingüe emergente) en comparación con los estándares de rendimiento del estado. Los estudiantes EB recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/profesores de ESL Subdirector</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Utilizar un programa de investigación que permita a los estudiantes conducir investigaciones, leer textos de múltiples fuentes y conducir investigaciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar la fluidez y comprensión de lectura de los estudiantes</p>
Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: Utilizar estrategias y recursos de instrucción, tales como LoneStar Learning para enfocarse en TEKS específicos y como repaso en espiral a lo largo del año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rigor, aumentar el vocabulario, aumentar las calificaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2, 4 - Percepciones 2</p>
Estrategia 9 Detalles
<p>Estrategia 9: Implementar el uso de pizarras interactivas para ayudar a la interactividad en las lecciones digitales como Lonestar Learning.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación e interactividad de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Instructor de Enseñanza, Administradores</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 6: Lectura STAAR: Tercer Grado: -tendrá por lo menos 50% de estudiantes en el nivel “Meets”/Cumple y 25% de estudiantes en el nivel Cuarto Grado: -tendrá por lo menos 50% de estudiantes en el nivel “Meets”/Cumple y 25% de estudiantes en el nivel; O un valor de Dominio 2 de 90 Quinto Grado: tendrá por lo menos 50% 50% de estudiantes en el nivel “Meets”/Cumple y 25% de estudiantes en el nivel; O un valor de Dominio 2 de 90

Fuentes de Datos de Evaluación: 2023-2024 Resultados STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar el programa Braum's Reading Buddies para aumentar el amor de los estudiantes por la lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán motivados extrínsecamente a leer lo que se espera creará una motivación interna y un amor por la lectura al ser expuestos a más literatura. El aumento de la lectura de libros debería aumentar los niveles de lectura y el vocabulario de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Bibliotecario, Maestros/profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Crear carpetas individuales de los estudiantes para realizar un seguimiento de los progresos y establecer metas de mejora.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán más conscientes de sus propios puntos fuertes y débiles. Los estudiantes supervisarán su propio progreso y desarrollarán metas que deberían conducir a una mejora general.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores; Instructores de Enseñanza; Administradores</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Mantener una biblioteca de recursos de lectura para proporcionar libros y actividades atractivas y juegos para utilizar en las lecciones de lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un mayor compromiso llevará a una mayor comprensión y a un mayor éxito.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructores de Enseñanza de Matemáticas, Administradores, Maestros/profesores</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Usar un programa en línea para evaluar el progreso del estudiante y proporcionar intervención en lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el progreso de los estudiantes en lectura.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores Administradores

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2, 4 - Percepciones 2

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Administrar las pruebas MAP en BOY. Utilizar los datos de las pruebas MAP al comienzo del año para determinar las áreas de debilidad y las brechas en las habilidades de cada estudiante. Después de proveer instrucción e intervenciones, reevaluar las destrezas en MOY y EOY para verificar el progreso y determinar las brechas continuas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores serán capaces de dirigir la instrucción y la intervención específicamente a las habilidades en las que los estudiantes tienen carencias, lo que debería resultar en el cierre de las brechas.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Instructor de Enseñanza, Administradores

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Procesos y programas escolares 2

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: *Se utilizará el TELPAS para evaluar el rendimiento de los estudiantes EB (Bilingüe emergente) en comparación con los estándares de rendimiento del estado. Los estudiantes EB recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general.

Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/profesores de ESL Subdirector

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proveer tutoría adicional a los estudiantes que no pasaron el examen STAAR de Lectura durante el año escolar 22-23.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las brechas en el aprendizaje se llenarán y los estudiantes mostrarán crecimiento en lectura en el STAAR 2023.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores; Tutores; Administradores

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2, 3 - Procesos y programas escolares 2, 4 - Percepciones 2

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias ofreciendo al menos 3 actividades de concientización sobre la universidad y la carrera para fines del año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Fotos de las agendas de los volantes Encuestas de los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Concienciar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias a través de: el uso de camisetas universitarias los miércoles, el personal mostrando títulos universitarios y certificados de enseñanza en los salones de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de las oportunidades postsecundarias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Organizar un día de la carrera/feria de la realidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán conscientes de las posibles carreras y habilidades de la vida real; potencial de ingresos relacionados con situaciones de la vida real y gastos esperados e inesperados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero, maestros/profesores, Administradores, miembros de la comunidad/empresas.</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar exposición a nuevas habilidades y áreas potenciales de interés a través de reuniones quincenales de clubes, tanto durante la jornada escolar como después de la misma. Los estudiantes experimentarán múltiples clubes a lo largo del año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán una gama más amplia de intereses y experiencias para aprovechar oportunidades posteriores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de unirse al Club STEAM. Celebrar reuniones del Club STEAM durante Jaguar Jungle cada dos semanas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las habilidades de los estudiantes para resolver problemas del mundo real. Aumentar la conciencia de la robótica y la codificación del computador y cómo el conocimiento se puede utilizar para resolver problemas del mundo real.

Personal encargado de la vigilancia: Especialista en medios de instrucción; maestros/profesores; Administradores

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Utilizar estudiantes de secundaria en los programas PALS para ser mentores de estudiantes de primaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de primaria tendrán un modelo a seguir en la secundaria que les ayudará a desarrollar su deseo y motivación para tener éxito en la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Subdirector; Bibliotecario; Encargado de asistencia; Maestros/profesores; Director

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de participar en competencias UIL en una variedad de eventos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán motivados para alcanzar su máximo potencial y convertirse en líderes.

Personal encargado de la vigilancia: Patrocinador de UIL; Entrenadores de UIL; Administradores

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: 100% de los maestros/profesores de materias principales participarán en un mínimo de 7 reuniones PLC para finales de mayo de 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Actas de las reuniones PLC Órdenes del día de las reuniones PLC Hojas de asistencia Hoja de cálculo Data Dig

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Realizar reuniones verticales de PLC para analizar datos, discutir estrategias y colaborar con los compañeros del área de contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Instructor de Enseñanza

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Llevar a cabo semanalmente PLCs facilitadas a nivel de grado para los grados K-5 con un enfoque específico para evaluar los datos a través de la excavación de datos proporcionar apoyo curricular para enfocarse en las áreas de instrucción que necesitan crecimiento. Mantener mensualmente PLCs de PK con un enfoque específico para evaluar los datos a través de la excavación de datos, proporcionar apoyo curricular para enfocarse en las áreas de instrucción que necesitan crecimiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores serán más efectivos a través del desarrollo profesional continuo y el apoyo. Los maestros/profesores estarán al tanto del progreso o falta de progreso de cada estudiante y determinarán maneras de enfocarse en las necesidades de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Instructor de Enseñanza Maestros/profesores

- Estrategia adicional de apoyo específico

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Ayudar a motivar a los estudiantes a través de programas de reconocimiento, manteniendo por lo menos 6 programas de reconocimiento en toda la escuela, para finales del año escolar 2023-2024 y continuando el reconocimiento a nivel de salón de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Ceremonias de Premiación Reconocimiento Académico Jags con SWAG (PBIS) Ringing GOALden Bell Escritura en toda la escuela cada 9 semanas Espátula Dorada 9 semanas fiestas Viernes de Diversión Motivadores/Incentivos en el salón de clases (tarjetas de ponche, jarras de frijoles, etc.) Visitas sorpresa de la mascota Jaguar para reconocer al estudiante por el trabajo bien hecho

Estrategia 1 Detalles

<p>Estrategia 1: Implementar una variedad de programas dentro del salón de clases y en todo el campus, incluyendo, pero no limitado a: Ceremonias de Premios Estudiante de las 9 semanas Reconocimiento Académico Jags con SWAG (PBIS) Fiestas de las 9 semanas Motivadores/Incentivos en el salón de clases (Tarjetas de ponche, jarras de frijoles, etc.)</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán motivados a luchar por la grandeza tanto en lo académico como en el comportamiento. Los estudiantes serán respetuosos, responsables y listos para aprender.</p>
--

<p>Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal</p>

Estrategia 2 Detalles

<p>Estrategia 2: Implementar el uso de Class Dojo como un Sistema de Comportamiento Positivo.</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes ganarán puntos Dojo positivos que formarán parte de un sistema de economía de clase/ campus en el que los estudiantes podrán canjear puntos por recompensas positivas.</p>

<p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de salón de clases</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Trabajar para aumentar la tasa de asistencia general a 97% para fines del año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de asistencia AttenDANCE Conferencias de padres Visitas a domicilio Llamadas telefónicas a padres de familia Participación en ausentismo escolar

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Hacer llamadas oportunas a los padres de familia por cada estudiante que no asiste a clases antes de las 10:00 a.m. todos los días. Hacer un seguimiento para recoger las notas de los médicos/padres de familia cuando los estudiantes estén ausentes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor asistencia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Encargado de asistencia</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar múltiples incentivos de asistencia para animar a los estudiantes a asistir: Reconocimiento individual: Los estudiantes con asistencia perfecta cada 9 semanas ganarán un certificado. Los estudiantes con asistencia perfecta durante todo el año escolar ganarán un certificado, una moneda de oro y reconocimiento frente a sus compañeros en la asamblea de EOY (fin del año). Reconocimiento del campus: Cada 9 semanas se celebrará una fiesta AttenDANCE en todo el campus. Los estudiantes que tengan una asistencia perfecta durante las 9 semanas serán invitados a una fiesta de baile durante 20 minutos al final de las 9 semanas. Reto mensual de asistencia por grado: El grado con el promedio de asistencia más alto del mes recibe un regalo de los directores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de asistencia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Administradores, Encargado de asistencia</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 5 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: *El campus identificará y controlará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Los recursos del campus y del distrito serán utilizados para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos al tribunal de absentismo escolar y a la escuela de recuperación con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. Las estrategias de intervención temprana, incluyendo la comunicación con padres de familia y estudiantes, serán continuas. Hacer llamadas telefónicas para preguntar sobre estudiantes con asistencia irregular. Visitas a domicilio para estudiantes con ausencias frecuentes. Involucrar al oficial de absentismo escolar cuando los problemas persistan.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor asistencia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Consejero, Administradores, Encargado de asistencia, Oficial de absentismo escolar</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: *Los fondos del Título serán utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migratorios que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos niños participen efectivamente en la escuela. *Se utilizarán fondos del Título para establecer o mejorar programas de educación para niños desatendidos, delincuentes y jóvenes en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes calificados como sin hogar. Estos estudiantes en riesgo tienen derecho a todos los servicios previstos en la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se harán extensivos a las familias y a los estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia de Estudiantes (SRQs) serán enviados mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: *Las Estrategias de Salud Escolar incluirán el Fitness gram en los programas de educación física y atletismo en conjunto con el Desempeño Académico, las tasas de asistencia y el estatus ECD. El Fitness Gram es requerido cada año para monitorear la flexibilidad

Personal encargado de la vigilancia: Director Maestro/profesora de educación física

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: *Los estudiantes serán evaluados y se les proveerá servicios como sea necesario en programas especiales para incluir Prevención de Violencia e Intervención, y Servicios Relacionados con el Embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre la prevención de la intimidación, acoso sexual/violencia en las citas, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al grado/estudiante. Todo el personal completa los módulos en línea. Se reunirá un equipo de TBSI y se le formará en TBSI y Handle with Care. Todos los estudiantes recibirán formación sobre seguridad en Internet.

Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: *Los estudiantes que son asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado serán proporcionados trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes en Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de la transición de regreso al campus. Los estudiantes que regresen al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia.

Personal encargado de la vigilancia: Subdirector; Director

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Proveer un mínimo de 5 oportunidades para la participación de los padres para el final del año escolar 23-24 para incluir noches de padres de familia y encuestas para recoger opiniones.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas de padres de familia Agendas Hojas de firmas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Organizar una Noche de Alfabetización para padres de familia y estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres de familia en actividades de alfabetización. Aumento en las calificaciones del examen STAAR en Lectura/Escritura. Concientizar a más padres de familia sobre cómo ayudar a sus hijos. Lograr que más padres de familia se involucren en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores and Administradores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Crear oportunidades para que los padres de familia, estudiantes y personal den su opinión y comentarios a través de encuestas, formularios de comentarios generales y reuniones, incluyendo la participación de los padres en el Equipo de toma de decisiones basado en el campus. *El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia conocerán varios aspectos de la literatura, incluyendo géneros y conceptos clave.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores and Administradores</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Organizar una “Game Night With Guys” (Noche de Juegos con Hombres) para aumentar la participación de los hombres como modelos de conducta.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los hombres como modelos de conducta</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/profesores</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Organizar una Noche de Juegos con los Abuelos para que los estudiantes tengan la participación de los abuelos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de toda la familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/profesores</p>

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Organizar una noche de Té en honor al Día de las Madres

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de las madres.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/profesores

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Organizar una Noche STEAM centrada en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar una oportunidad para que los padres de familia participen en actividades multidisciplinarias que incluyan lecciones prácticas e interactivas para que los padres puedan ver lo que los estudiantes están aprendiendo y cómo están aprendiendo en la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores; Instructor de Enseñanza; Administradores

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar la conciencia de los padres de familia y las oportunidades de participación mediante la utilización de al menos 5 modos de comunicación con los padres a lo largo del 23-24 año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas Calendarios Boletines Viernes Carpetas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Enviar a casa calendarios mensuales con información actualizada sobre eventos, días de disfraces, días festivos, etc.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia estarán al tanto de los próximos eventos y recibirán información oportuna sobre lo que sucede en la escuela.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores; maestros/profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar un formulario de Google para documentar las llamadas telefónicas realizadas a los padres de familia por los miembros del personal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tendremos un registro de llamadas e intentos de llamadas para mantener a los padres de familia comprometidos e informados con respecto a los académicos y el comportamiento de sus estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores; Administradores; Consejero</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El personal hará "Sunshine Calls" (llamadas positivas a casa) dentro de las dos primeras semanas de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal establecerá una relación positiva con los padres de familia. Los padres de familia serán más receptivos a cualquier llamada negativa que pueda tener lugar en el futuro.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de salón de clases; Administradores</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Implementar el uso de Class Dojo como medio de comunicación con los padres a nivel individual, de salón de clases y de campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia serán informados del progreso de los estudiantes, su comportamiento, eventos y otra información del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestros/profesores de salón de clases, Consejero</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Utilizar las redes sociales (por ejemplo, la página de FB de Jefferson) para comunicar eventos, información, etc. a los padres de familia</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia, comunicación y participación de los padres de familia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Utilizar el servicio automatizado de llamadas telefónicas y correo electrónico Parent Link para enviar a casa recordatorios e información importante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia, comunicación y participación de los padres de familia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Enviar a casa folletos sobre próximos eventos e información importante.</p>
Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: Crear un sitio web (HUB) para padres de familia para acceder rápidamente a información actualizada.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia, comunicación y participación de los padres de familia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 6: Reducir el número de referencias de la oficina por lo menos 5% del año escolar 22-23 al año escolar 23-24.

Fuentes de Datos de Evaluación: Remisiones disciplinarias.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar el plan disciplinario del distrito, el diagrama de flujo y las expectativas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se reducirán las remisiones a la oficina y las interrupciones en el salón de clases</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de salón de clases; Administradores; Consejero</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar el uso en todo el campus de Class DoJo para comunicarse mejor con los padres de familia a lo largo del día, incluyendo el envío de información a casa, así como la comunicación de preocupaciones y afirmaciones positivas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor comunicación entre la escuela y el hogar</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores; Consejero</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Implementar Expectativas en todo el campus para enseñar, modelar, practicar y reforzar rutinas, procedimientos y estructura. Llevar a cabo inspecciones y responsabilizar al personal de que los estudiantes cumplan estas expectativas en todo el campus. (es decir, expectativas para cuando los estudiantes entran en el salón de clases, trabajo de escritorio, C4B4ME, etc.)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del éxito académico y disminución de los problemas de comportamiento.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 4, 6 - Procesos y programas escolares 1, 5 - Percepciones 1</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Gound, Melissa	Instructor de Enseñanza: Lectura	En toda la escuela	1