

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Secundaria Hirschi

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Misión

La misión de la Escuela Secundaria Hirschi es aumentar los logros de los estudiantes y las necesidades de apoyo desarrollando y manteniendo las culturas y estructuras organizacionales que inspiran, comprometen y apoyan a los estudiantes y al personal en la excelencia del aprendizaje.

Visión

Estamos comprometidos a asegurar que cada estudiante que ingresa a la Escuela Secundaria Hirschi se gradúe de nuestra escuela con un plan viable para el éxito en sus actividades posteriores a la escuela secundaria.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Información del año escolar 2022-2023

Información tomada del Informe Escolar 2020-2021 publicado 2/2022.

Matricula total - 858.

Educación especial - 132 (15.4%), ELL - 72 (8.4%), 504 - 136 (15.9%) , En-Riesgo - 491 (57.2%), Econ Dis - 573 (66.8%)

Hispano - 322 (37,5%), Blanco - 197 (23,1%), Afroamericano - 272 (31,7%), Asiático - 10 (1,2%), Indio americano - 8 (0,9%), Dos o más - 47 (5,5%), Isleño del Pacífico - 2 (0,2%)

Al menos 20 miembros del personal han renunciado del campus entre marzo y julio. Esto incluye oficinistas, administradores, maestros/profesores.

Información del año escolar 2021-2022

Una matrícula total de 893. El desglose demográfico incluye 130-sped, 53-ELL, 128-504, 617-En-Riesgo, 361 Hispano, 286 Blanco, 299 Afroamericano, 26 Asiático, 13 Indio americano, y 62 Multirracial

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

2022-2023

El campus disfruta de una población diversa que permite apreciar todas las culturas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: 49% de nuestra población estudiantil son identificados como estudiantes con necesidades especiales (SPED, 504, ELL) y basado en los resultados de EOC (fin del curso) estos estudiantes necesitan apoyo adicional en las cuatro áreas principales. **Causa raíz:** Alta tasa de movilidad (200 - 19.8%) y consistentemente proporcionar apoyo en clase.

Planteamiento del problema 2: La población de estudiantes consiste en: 31.7% afroamericanos, 37.5% hispanos, 66.8% en desventaja económica y 57.2% en riesgo. Históricamente, esta combinación de porcentajes aumenta la probabilidad de desafíos para alcanzar los estándares académicos implementados por el estado. **Causa raíz:** Falta de intervenciones efectivas en los años de desarrollo.

Planteamiento del problema 3: Al menos 20 miembros del personal renunciaron al campus desde marzo de 2023 hasta julio de 2023. **Causa raíz:** El clima actual en todo el distrito ha causado baja moral y desconfianza.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

EOC (2021/2022)

- Alg I: 55% - 66% "Approaches"/Aproxima, 22% - 19% "Meets"/Cumple, 10% - 6% "Masters"/Domina
- Bio: 65% - 62% "Approaches"/Aproxima, 34% - 33% "Meets"/Cumple, 11% - 6% "Masters"/Domina
- Historia EE.UU.: 73% - 73% "Approaches"/Aproxima, 51% - 50% "Meets"/Cumple, 31% - 24% "Masters"/Domina
- Ing I: 53% - 46% "Approaches"/Aproxima, 39% - 26% "Meets"/Cumple, 7% - 2% "Masters"/Domina
- Ing II: 56% - 52% "Approaches"/Aproxima, 44% - 33% "Meets"/Cumple, 5% - 4% "Masters"/Domina

AP/IB -

PSAT

SAT - puntuación media = 976 (1019 - estado)

ACT - puntaje media = 22 (20 - estado)

TSI

Crédito Dual Ganado -

Certificaciones CTE -

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

2022-2023

El puntaje promedio de ACT (22) está por encima del puntaje promedio del estado (20).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Calificación preliminar del campus de "F" para el año de responsabilidad 2022-2023. **Causa raíz:** Falta de rigor en todo el campus e implementación consistente de prácticas de instrucción basadas en la investigación

Planteamiento del problema 2: Todos los puntajes "Meets/Cumple" de EOC (fin del curso) cayeron por debajo del 70% en todas las áreas de subgrupos. **Causa raíz:** Falta de un proceso para que los estudiantes y maestros/profesores estén al tanto del progreso académico de los estudiantes y de las áreas que necesitan mejorar.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

2022-2023

Procesos de instrucción: Tutorías diarias, así como transporte para estudiantes dos veces por semana para tutorías después de clases. PLC's (Comunidad Profesional de Aprendizaje), monitoreo de progreso usando evaluaciones formativas, y tecnología a través de Chromebooks uno-a-uno. Los estudiantes no vienen a clase preparados con materiales o tecnología utilizable.

Plan de estudios: Clases de diploma IB, Sistema de Recursos TEKS junto con un plan de estudios desarrollado por el distrito.

Organizacional: HRS para las metas TTESS, NHS (Sociedad Nacional de Honor), Consejo Estudiantil, CIS (Comunidades en las Escuelas), Key Club, One Act Play, Coro, Cheerleaders, Banda, Thespian Society (sociedad teatral), PALS, JROTC, Personal Anual y de Periódicos, Crimestoppers, y Atletismo.

Reclutamiento y retención de personal: asistencia a ferias de empleo, programas de mentores, desarrollo del personal dentro y fuera del distrito, especialista en currículo e instrucción.

Administración: T-TESS (incluye establecimiento de metas, crecimiento profesional y logros de los estudiantes), T-PESS.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

2022-2023

HRS: Las metas del TTESS se basan en los elementos y estrategias del HRS.

PBIS

Celebrando el éxito de los estudiantes y el personal

Los maestros/profesores están adecuadamente capacitados en los sistemas operativos de Google

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los puntajes de los exámenes de materias EOC (fin del curso) de "Todos los Estudiantes" están por debajo del 50%. **Causa raíz:** La instrucción en el salón de clases no está centrada en el estudiante debido a la falta de estrategias atractivas y basadas en la investigación.

Planteamiento del problema 2: Basado en los datos del T-TESS, las metas de los maestros/profesores no son claras ni medibles. **Causa raíz:** Falta de formación en el establecimiento de metas SMART

Percepciones

Resumen de las Percepciones

2022-2023

Los padres de familia se mantienen al día sobre los eventos de la escuela a través de: Parentlink, redes sociales, etc. Cada año se distribuye y firma un acuerdo entre estudiantes, maestros/profesores y padres de familia. Los padres de familia son libres de solicitar reuniones con el personal de la escuela, los maestros/profesores tienen correo electrónico y pueden comunicarse rápidamente con los padres. Las quejas y amenazas de acoso escolar se toman en serio, se investigan adecuadamente y se comunican a las autoridades competentes. Los maestros/profesores velan por la seguridad en la escuela, antes, durante y después de las clases. La disciplina se maneja de acuerdo con el sistema de deméritos de disciplina, PBIS y BIP del estudiante (Plan de Intervención de Comportamiento).

Fortalezas de las Percepciones

Para el año escolar 2022-2023 - Basado en los reportes del 2021

- Certificación CTE
- Tasa de graduación (96.4% - 4 años, 100% - 5 años)
- Programa IB
- Medios de comunicación social
- Recuerde
- La mayoría de los anuncios se comunican en inglés y español.
- Los oficiales de policía del campus son visibles y de apoyo
- Los simulacros de seguridad en el campus se realizan con fidelidad.

-Operación Fresh Start (Cohorte con iglesias comunitarias)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Menos del 20% de los familiares de los estudiantes participan en las actividades escolares. **Causa raíz:** La mayoría de los padres de familia no tienen flexibilidad para participar en las actividades escolares

Planteamiento del problema 2: El 20% de los estudiantes son suspendidos por razones disciplinarias. El 22% de los estudiantes de SpEd son suspendidos por razones disciplinarias. **Causa raíz:** La falta de coherencia con respecto a la disciplina de los estudiantes debido a la falta de compra en el plan de disciplina y PBIS de todas las partes interesadas

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio de Cerrar las Brechas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participación y no participación por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la Sección 504

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos sobre presupuestos y gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 29 de agosto de 2023

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Objetivo de rendimiento 1: Reducir la rotación de personal del 18% en 2022-2023 al 10% para 2023-2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El personal proporcionará y recibirá comentarios a través de múltiples formas de comunicación, tales como encuestas, charlas rápidas, PLC.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de rotación del personal, encuestas del personal, actas de las PLC.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Líderes de instrucción del campus</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Procesos y programas escolares 2</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Para apoyar a los estudiantes en clases de gran tamaño, las necesidades académicas de los estudiantes se abordarán con la ayuda de tutores, ayudantes de inclusión y SPED, PLC, entrenadores académicos del administrador, programa de tutoría para maestros/profesores nuevos, líderes de instrucción del campus en las cuatro materias básicas y especialistas en currículo del distrito/región 9. *Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal. En agosto, el distrito y el campus proveerán desarrollo profesional en las áreas de manejo de salón de clases, estrategias de instrucción, metas SMART y tecnología. Estará diseñado para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. También para incluir, pero no limitado a: Inclusión / Educación Especial, TBSI, y el apoyo de los estudiantes de inglés. Otras sesiones de PD ocurrirán a lo largo del año escolar. Se pagarán estipendios a los maestros/profesores para que se queden después de clases para PD según lo determine la administración del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de exámenes estandarizados, evaluaciones del distrito y del campus

Personal encargado de la vigilancia: Administración, Diagnosticadores, Especialistas de Currículo, Líderes de instrucción del campus

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 3 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Celebrar el éxito de maestros/profesores y estudiantes medido a través del crecimiento estudiantil a través del año, evaluación en pruebas estandarizadas y Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS). Las celebraciones de PBIS son evidenciadas por el reconocimiento de varios eventos. Afirmaciones de profesores y estudiantes se evidencian en las reuniones de profesores y anuncios de la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de exámenes estandarizados, evaluaciones del distrito y campus, datos de disciplina, clima positivo y cultura medida por encuestas.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus y Líderes de instrucción del campus

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Para abordar las áreas de altas necesidades, trabajaremos con empresas de certificación alternativas a través de nuestro departamento de Recursos Humanos. Además, consideraremos solicitantes no certificados a través de la flexibilidad del DOI. *El campus cumplirá con todas las directrices relativas a los requisitos del estatus de Altamente Calificado para maestros/profesores. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. *El campus reclutará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos del personal incluyendo certificaciones y/o planes de certificación

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Líderes de instrucción del campus, y Personal del distrito

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Se hará un mayor esfuerzo para no programar reuniones en el campus durante el período de planificación de los maestros/profesores a fin de proteger ese tiempo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horario de reuniones del campus, encuestas al personal

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Diagnosticador, Consejeros

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3

Meta 2: Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo de rendimiento 1: Ing I: Aumentar las calificaciones del nivel “Meets”/Cumple del 25% al 35% en el STAAR EOC (fin del curso) de la primavera del 2024 revisando los datos de evaluación de Todos los estudiantes, así como de los estudiantes identificados como afroamericanos, hispanos, con desventajas económicas y que reciben servicios de educación especial.

Fuente de Datos de Evaluación: Resultados de las evaluaciones estandarizadas del estado

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar estrategias de WinkEd, apoyadas por elementos de HRS comprobados por la investigación como NASOT, PLC efectivos, PBIS efectivos, MTSS, sistemas de comunicación y salones de clases seguros y ordenados junto con criterios IB para asegurar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de exámenes estandarizados, evaluaciones del distrito y campus, datos de disciplina,</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Maestros/Profesores, Líderes de instrucción del campus, y Especialistas de Currículo</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Todos, AA, HISP, ECD, EB, y SPED son monitoreados en lectura. Apoyo es proporcionado por SpEd, Consejeros, tutores en el campus. Se proporcionan tutorías después de la escuela y transporte para apoyar a estos estudiantes dos días a la semana. Apoyo adicional y suministros son necesarios para enseñar habilidades de lectura incluyendo programas en línea. Los estudiantes tienen muchas lagunas en las habilidades básicas de lectura. *Los fondos de la SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de enseñanza en toda la escuela. Se puede proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calificaciones en salones de clases, evaluaciones del distrito y del campus, resultados de evaluaciones estandarizadas

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Maestros/Profesores, Consejeros, Líderes de instrucción del campus

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Con el fin de apoyar al departamento de ELA, se pondrán en marcha iniciativas de lectura y escritura en todo el campus que serán apoyadas por la lectura de programas en línea como Newsela y No Red Ink, la lectura de obras actuales de la literatura, así como el plan de estudios del programa de diploma IB.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calificaciones en salones de clases, resultados de evaluaciones estandarizadas, resultados de evaluaciones en el distrito y campus

Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestros/Profesores, y Especialistas de Currículo, Líderes de instrucción del campus.

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los resultados/datos de las evaluaciones del estado, distrito, campus e IB serán revisados regularmente durante las reuniones PLC, así como también después de las reuniones de desegregación de datos escolares. Los maestros/profesores se reunirán para desarrollar planes de instrucción después de cada evaluación del distrito/ campus. Como resultado los estudiantes serán identificados para apoyo adicional. *Los fondos de Título/SCE serán utilizados para proveer oportunidades para que los niños atendidos adquieran el conocimiento y las habilidades contenidas en los TEKS y para cumplir con los estándares de desempeño del estado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estandarizadas, evaluaciones del distrito y del campus, calificaciones de las boletas de calificaciones

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Especialistas de Currículo, Líderes de instrucción del campus, Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los estudiantes serán identificados y matriculados en clases de EOC (fin del curso) basado en las evaluaciones estatales anteriores y la necesidad de volver a probar. Las clases proveerán remediación intensiva en preparación para los exámenes EOC. Se proveerá instrucción acelerada a todos los estudiantes que no tengan éxito en los exámenes EOC.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de Evaluaciones Estandarizadas, Horarios de Estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Consejeros, Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Con el fin de apoyar a los maestros/profesores que trabajan con estudiantes con dificultades, el equipo del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) se reunirá cada seis semanas o según sea necesario en cada período de calificaciones para revisar el progreso del estudiante y recomendar intervenciones. *El campus supervisará a los estudiantes identificados como de riesgo. El apoyo para estos estudiantes puede ser proporcionado a través de consejería e instrucción acelerada.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calificaciones, evaluaciones del distrito y del campus, evaluaciones estatales estandarizadas Agendas, actas y hojas de registro de las reuniones de MTSS

Personal encargado de la vigilancia: Comité MTSS, Administradores del campus, Maestros/Profesores, Consejeros

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Los estudiantes tienen un mayor acceso a la tecnología, (como uno a uno), así como experiencias multidisciplinares en el salón de clases con el fin de acceder con mayor eficacia y completar los niveles más altos de las lecciones y el uso de habilidades de pensamiento de orden superior. Título y / o dinero SCE se utilizará para comprar los suministros necesarios de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calificaciones, evaluaciones del distrito y campus, evaluaciones estandarizadas del estado.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: *El TELPAS se utilizará para evaluar el rendimiento de los estudiantes Bilingüe emergente (EB) medido contra los estándares de rendimiento del estado. Los estudiantes EL recibirán instrucción especializada por personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas, y en última instancia, mejorar su éxito académico en general. Todos los maestros/profesores de inglés estarán certificados en ESL al final del semestre de otoño.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de TELPAS, calificaciones de las boletas de calificaciones, resultados de evaluaciones estandarizadas, evaluaciones del distrito y del campus

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Maestros/Profesores, Líderes de instrucción del campus, Comité LPAC

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: El Especialista de Currículo del Distrito será utilizado para proporcionar un campamento de escritura de desarrollo del personal a los maestros/profesores de inglés. A los maestros/profesores se les proporcionará tiempo durante el día escolar para la capacitación e implementación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estandarizadas del estado, Sub-reportes, Calificaciones de la clase, Agenda/Hojas de registro para los entrenamientos

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Maestros/Profesores, Líder de instrucción del campus, Especialista de currículo del distrito

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo de rendimiento 2: Ing. II: Aumentar las calificaciones del nivel “Meets”/Cumple de 31% a 40% en el STAAR EOC (fin del curso) de la primavera de 2024 mediante la revisión de los datos de evaluación de Todos los estudiantes, así como los estudiantes identificados como afroamericanos, hispanos, con desventajas económicas y que reciben servicios de educación especial.

Fuente de Datos de Evaluación: Resultados de las evaluaciones estandarizadas del estado

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Con el fin de apoyar al departamento de ELA, se pondrán en marcha iniciativas de lectura y escritura en todo el campus que serán apoyadas por la lectura de programas en línea como Newsela, la lectura de obras actuales de la literatura, así como el plan de estudios del programa de diploma IB.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calificaciones en salones de clases, resultados de evaluaciones estandarizadas, resultados de evaluaciones en el distrito y campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestros/Profesores, y Especialistas de Currículo, Líderes de instrucción del campus</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Todos, AA, HISP, ECD, EB, y SPED son monitoreados en lectura. El apoyo es proporcionado por SpEd, Consejeros, tutores en el campus. Se proporcionan tutorías después de la escuela y transporte para apoyar a estos estudiantes dos días a la semana. Apoyo adicional y suministros son necesarios para enseñar habilidades de lectura incluyendo programas en línea. Los estudiantes tienen muchas lagunas en las habilidades básicas de lectura. *Los fondos de la SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de enseñanza en toda la escuela. Se puede proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calificaciones en salones de clases, evaluaciones del distrito y del campus, resultados de evaluaciones estandarizadas

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Maestros/Profesores, Consejeros, Líderes de instrucción del campus

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implementar estrategias WinkEd apoyadas por elementos de HRS comprobados por la investigación como NASOT, PLC efectivos, PBIS efectivos, MTSS, sistemas de comunicación y salones de clases seguros y ordenados junto con criterios IB para asegurar el éxito de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de exámenes estandarizados, evaluaciones del distrito y campus, datos de disciplina

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Maestros/Profesores, Líderes de instrucción del campus, y Especialistas de Currículo

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los resultados/datos de las evaluaciones del estado, distrito, campus e IB serán revisados regularmente durante las reuniones de datos PLC y después de clases. Los maestros/profesores se reunirán para desarrollar planes de instrucción después de cada evaluación del distrito/ campus. Como resultado, los estudiantes serán identificados para apoyo adicional. *Los fondos de Título/SCE serán utilizados para proveer oportunidades para que los niños atendidos adquieran el conocimiento y las habilidades contenidas en los TEKS y para cumplir con los estándares de desempeño del estado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estandarizadas, evaluaciones del distrito y del campus, calificaciones de las boletas de calificaciones

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Especialistas de Currículo, Líderes de instrucción del campus, Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los estudiantes serán identificados y matriculados en clases EOC (fin del curso) basado en las evaluaciones estatales anteriores y la necesidad de volver a probar. Las clases proporcionarán recuperación intensiva en preparación para los exámenes EOC. Se proveerá instrucción acelerada a todos los estudiantes que no tengan éxito en los exámenes EOC.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de Evaluaciones Estandarizadas, Horarios de Estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Consejeros, Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Con el fin de apoyar a los maestros/profesores que trabajan con estudiantes con dificultades, el equipo del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) se reunirá cada seis semanas o según sea necesario en cada período de calificaciones para revisar el progreso del estudiante y recomendar intervenciones. *El campus supervisará a los estudiantes identificados como de riesgo. El apoyo para estos estudiantes puede ser proporcionado a través de consejería e instrucción acelerada.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calificaciones, evaluaciones del distrito y del campus, evaluaciones estatales estandarizadas Agendas, actas y hojas de registro de las reuniones de MTSS

Personal encargado de la vigilancia: Comité MTSS, Administradores del campus, Maestros/Profesores, Consejeros

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Los estudiantes tienen un mayor acceso a la tecnología, (como uno a uno), así como experiencias multidisciplinares en el salón de clases con el fin de acceder con mayor eficacia y completar los niveles más altos de las lecciones y el uso de habilidades de pensamiento de orden superior. Título y / o dinero SCE se utilizará para comprar los suministros necesarios de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calificaciones, evaluaciones del distrito y campus, evaluaciones estandarizadas del estado

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: El Especialista de Currículo del Distrito será utilizado para proporcionar un campamento de escritura de desarrollo del personal a los maestros/profesores de inglés. A los maestros/profesores se les proporcionará tiempo durante el día escolar para capacitación e implementación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estandarizadas del estado, Sub-reportes, Calificaciones de la clase, Agenda/Hojas de registro para los entrenamientos

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Maestros/Profesores, Líder de instrucción del campus, Especialista de currículo del distrito

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo de rendimiento 3: Alg. I: Aumentar las calificaciones del nivel “Meets”/Cumple de 15% a 20% en el STAAR EOC (fin del curso) de la primavera de 2024 mediante la revisión de los datos de evaluación de Todos los estudiantes, así como los estudiantes identificados como afroamericanos, hispanos, en desventaja económica y que reciben servicios de educación especial.

Fuente de Datos de Evaluación: Resultados de las evaluaciones estandarizadas del estado

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores de Alg. 1 se centrarán en los estándares prioritarios de matemáticas. Los conceptos del IB aumentarán los niveles de rigor para los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de pruebas estandarizadas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Maestros/Profesores, Líderes de instrucción del campus</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Todos, AA, HISP, ECD, EB, y SPED son monitoreados en matemáticas. Apoyo es proporcionado por el SPED, Consejeros, tutores en el campus. Se proporcionan tutorías durante el día escolar y después de clases y transporte para apoyar a estos estudiantes dos días a la semana. Se necesita apoyo académico adicional, así como tecnología y suministros de salón de clases para enseñar habilidades matemáticas. Los estudiantes tienen muchas lagunas en las habilidades matemáticas básicas. Los estudiantes del diploma IB pueden ayudar a los estudiantes de Bridge to College en matemáticas cuando sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calificaciones en salones de clases, evaluaciones del distrito y del campus, resultados de evaluaciones estandarizadas

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Maestros/Profesores, Consejeros, Líderes de instrucción del campus

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implementar estrategias de WinkEd apoyadas por elementos de HRS basados en investigación como NASOT, PLC efectivos, PBIS efectivos, MTSS, sistemas de comunicación y salones de clases seguros y ordenados junto con los criterios IB asegurará el éxito de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de exámenes estandarizados, evaluaciones del distrito y campus, datos de disciplina

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Maestros/Profesores, Líderes de instrucción del campus, y Especialistas de Currículo

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los resultados/datos de las evaluaciones del estado, distrito, campus e IB serán revisados regularmente durante las reuniones PLC y después de clases. Los maestros/profesores se reunirán para desarrollar planes de instrucción después de cada evaluación del distrito/ campus. Como resultado los estudiantes serán identificados para apoyo adicional. *Los fondos de Título/SCE serán utilizados para proveer oportunidades para que los niños atendidos adquieran el conocimiento y las habilidades contenidas en los TEKS y para cumplir con los estándares de desempeño del estado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estandarizadas, evaluaciones del distrito y del campus, calificaciones de las boletas de calificaciones

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Especialistas de Currículo, Líderes de instrucción del campus, Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los estudiantes serán identificados y matriculados en clases EOC (fin del curso) basado en las evaluaciones estatales anteriores y la necesidad de volver a probar. Las clases proporcionarán recuperación intensiva en preparación para los exámenes EOC. Se proveerá instrucción acelerada a todos los estudiantes que no tengan éxito en los exámenes EOC.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de Evaluaciones Estandarizadas, Horarios de Estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Consejeros, Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Con el fin de apoyar a los maestros/profesores que trabajan con estudiantes con dificultades, un equipo del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) se reunirá cada seis semanas o según sea necesario en cada período de calificaciones para revisar el progreso del estudiante y recomendar intervenciones. *El campus supervisará a los estudiantes identificados como de riesgo. El apoyo para estos estudiantes puede ser proporcionado a través de consejería e instrucción acelerada.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calificaciones, evaluaciones del distrito y del campus, evaluaciones estatales estandarizadas Agendas, actas y hojas de registro de las reuniones de MTSS

Personal encargado de la vigilancia: Comité MTSS, Administradores del campus, Maestros/Profesores, Consejeros

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Los estudiantes tienen un mayor acceso a la tecnología, (como uno a uno), así como experiencias multidisciplinares en el salón de clases con el fin de acceder con mayor eficacia y completar los niveles más altos de las lecciones y el uso de habilidades de pensamiento de orden superior. Título y / o dinero SCE se utilizará para comprar los suministros necesarios de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calificaciones, evaluaciones del distrito y campus, evaluaciones estandarizadas del estado.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la tasa de graduación del 97% al 100% para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Seguimiento a través de informes y sistemas de TEA.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se les ofrecerá a los estudiantes cursos de CTE. Los consejeros proporcionarán información a los estudiantes y padres de familia sobre los requisitos de graduación, preparación profesional y los nuevos cursos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Inscripciones a los cursos CTE, Agendas y hojas de registro de las reuniones informativas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Consejeros</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Aunque el número de estudiantes que participan en IB y cursos de doble crédito sigue creciendo, nuestros estudiantes de undécimo y duodécimo grado siguen siendo programados para obtener créditos universitarios a través de los cursos de IB. Se ofrecerán sesiones informativas para estudiantes y padres de familia a través de los consejeros y el CIS. Además, el CEC ofrecerá crédito dual a los estudiantes de Hirschi a través de MSU y Vernon College. También se ofrecerán becas de doble crédito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas y hojas de registro para reuniones informativas, Matriculación en cursos de doble crédito</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Consejeros, Facilitador de universidad y carrera</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los maestros/profesores de CTE y los facilitadores de la universidad/carrera trabajarán para fortalecer las asociaciones de la fuerza laboral entre los estudiantes y las empresas invitando a profesionales de negocios a hablar y tener oportunidades de preguntas y respuestas durante el tiempo de clase.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de las oportunidades de observación del trabajo y participación

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, CTE Maestros/Profesores, Facilitador de universidad y carrera

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los consejeros y diagnosticadores desarrollarán y revisarán los planes de graduación con los estudiantes y padres de familia para asegurar que los cursos apoyen las metas universitarias y profesionales. Los estudiantes serán programados para obtener diplomas avanzados de escuela secundaria. El coordinador del IBDP asegurará que se cumplan los créditos requeridos por el IBDP.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Número de endosos y certificaciones. Indicadores de preparación universitaria. Número de diplomas avanzados otorgados.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Consejeros

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los estudiantes serán programados para asistir a ferias, talleres en clase, talleres fuera del campus, excursiones con el fin de explorar las universidades, becas y cursos de estudio. El consejero universitario del campus proveerá un salón de clases en Google para que los estudiantes del doceavo grado reciban detalles de becas disponibles de varias fuentes. Los estudiantes serán programados para visitar a los reclutadores de la universidad en el campus. El campus facilitará excursiones a varios colegios y universidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación y calendario de visitas a colegios y universidades, Inscripción en Senior Google Classroom, Documentación y calendario de reclutadores universitarios programados en el campus

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Consejeros, Facilitador de universidad y carrera, SPED, Entrenadores de atletismo.

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: *Los fondos del Título serán utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migratorios que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos niños participen efectivamente en la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Presupuesto del Título, lista de estudiantes migrantes

Personal encargado de la vigilancia: Director del campus

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: *Las Estrategias de Salud Escolar incluirán el Fitness gram en los programas de educación física y atletismo en conjunto con el desempeño académico, las tasas de asistencia y el estatus ECD. El Fitness Gram es requerido cada año para monitorear la flexibilidad

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados del Fitness Gram

Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Entrenadores

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Los estudiantes del último año que no tengan un punto CCMR y no estén en vías de obtener un punto CTE serán colocados en la clase de preparación para la universidad. También habrá un barrido más amplio de estudiantes también para tomar el examen TSI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos CCMR del estado, datos TSI

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Consejeros

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de rendimiento 1: Disminuir las remisiones disciplinarias en un 5% para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Resumen de Rendición de Cuentas de TEA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Un Sistema de Intervención de Conducta Positiva en todo el campus continuará midiendo la asistencia, tardanzas, remisiones y grados para cada seis semanas y para cada semestre. Los estudiantes serán clasificados en niveles del 1 al 3. El Consejero de Apoyo Estudiantil asistirá con intervenciones para subpoblaciones, así como para estudiantes en Riesgo y proveerá asistencia para estudiantes que son identificados en nivel 2 y 3.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia, datos de remisiones, aumento del rendimiento de los estudiantes medido a través de las evaluaciones y boletines de calificaciones del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Consejero de apoyo al estudiante, Maestros/Profesores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Un Sistema de Intervención de Conducta Positiva en todo el campus continuará midiendo la asistencia, tardanzas, remisiones y grados para cada seis semanas y para cada semestre. Los estudiantes serán clasificados en niveles del 1 al 3. El Consejero de Apoyo Estudiantil asistirá con intervenciones para subpoblaciones, así como para estudiantes en Riesgo y proveerá asistencia para estudiantes que son identificados en nivel.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de suspensión escolar, Datos de remisión</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Maestros/Profesores, Consejero de apoyo al estudiante</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 3: A los estudiantes asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo del campus y/o participarán en un currículo alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes en Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de la transición de regreso al campus. Los estudiantes que regresen al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de transición

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Consejeros

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes colocados en entornos alternativos como Suspensión en la Escuela y Clases Alternativas de Comportamiento recibirán el apoyo tecnológico que les permitirá continuar recibiendo instrucción de sus clases a través de Google Classroom.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calificaciones del salón de clase

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Maestros/Profesores, Maestro/Profesor de ISS/BAC

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la asistencia de los estudiantes de 91.2% a 95% para mayo de 2024

Fuente de Datos de Evaluación: Informes del campus.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El campus identificará y controlará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Los recursos del campus y del distrito serán utilizados para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar y a la escuela de recuperación con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. Estrategias de intervención temprana incluyendo comunicación con padres de familia y estudiantes serán continuas. Parentlink será utilizado para mejorar la comunicación con los padres de familia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia al campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Maestros/Profesores, Consejeros, Encargado de absentismo escolar del campus</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los problemas de asistencia de los estudiantes serán tratados a través de la intervención del equipo de administración del campus y la Comunidad en Consejería Escolar,</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia al campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Maestros/Profesores, Consejeros, Encargado de absentismo escolar del campus, Comunidad en la escuela Personal del campus</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los fondos del Título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños desatendidos, delincuentes y jóvenes en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes calificados como sin hogar. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se harán extensivos a las familias y a los estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia de Estudiantes (SRQs) serán enviados mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de los sin hogar del campus

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Registrador, Enlace del distrito con las personas sin hogar.

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de rendimiento 3: Historia de los Estados Unidos: Aumentar las calificaciones del nivel de “Masters”/Domina de 42% a 52% en el STAAR EOC (fin del curso) de la primavera de 2024 mediante la revisión de los datos de evaluación de Todos los estudiantes, así como de los estudiantes identificados como afroamericanos, hispanos, con desventajas económicas y que reciben servicios de educación especial.

Fuente de Datos de Evaluación: Resultados de las evaluaciones estandarizadas del estado

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Subs/tutoría para intervenciones. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Descripciones de trabajo, registros de estudiantes, hojas de tiempo de tutores, listas de suplentes y resultados de las evaluaciones estatales Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Líder de instrucción del campus, Maestros/Profesores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Campamentos de entrenamiento EOC (fin del curso) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, listas de estudiantes, horarios de estudiantes y maestros/profesores Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Líderes de instrucción del campus, Maestros/Profesores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Comprar tecnología educativa y materiales de instrucción suplementarios combinados para instrucción diferenciada e intervenciones para estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Líderes de instrucción del campus, Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Comprar material suplementario de lectura basado en estudios sociales nivelado para la instrucción diferenciada para estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Líder de instrucción del campus

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de rendimiento 4: Biología: Aumentar las calificaciones del nivel de “Masters”/Domina de 23% a 30% en el STAAR EOC de la primavera de 2024 mediante la revisión de los datos de evaluación de Todos los estudiantes, así como de los estudiantes identificados como afroamericanos, hispanos, con desventajas económicas y que reciben servicios de educación especial.

Fuente de Datos de Evaluación: Resultados de las evaluaciones estandarizadas del estado

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Subs/tutoría para intervenciones Resultado e impacto esperado de la estrategia: Descripciones de puestos, registros de estudiantes, hojas de asistencia de tutores, listas de suplentes y resultados de las evaluaciones estatales. Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Líder de instrucción del campus, Maestros/Profesores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Campamentos de entrenamiento EOC (fin del curso) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, listas de estudiantes, horarios de estudiantes y maestros/profesores Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Líderes de instrucción del campus, Maestros/Profesores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Comprar tecnología educativa y materiales de instrucción suplementarios combinados para la instrucción diferenciada, e intervenciones para estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, de estudiantes y maestros/profesores, horarios, libro de nóminas y contratos.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores CILs

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de rendimiento 5: Proporcionar al menos 2 actividades de participación familiar en el campus para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Actividades de compromiso familiar, calendario, agendas y audiencia.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política y un pacto de participación de los padres de familia. La política y el pacto se publicarán en el sitio web del centro.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Política de participación de los padres de familia, acuerdo entre la escuela y el hogar, actas, agenda y documentación del SBDM, sitio web del campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Comité SBDM</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Planteamientos de problemas: Percepciones 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Organizar eventos de participación de los padres durante todo el año, incluyendo una reunión anual del Título I para repasar la información, requisitos, presupuesto, gastos y programa del Título I.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas, Actas, Hojas de Registro, Evaluaciones para todos los eventos de participación de padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Comité SBDM</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Planteamientos de problemas: Percepciones 1</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar el rendimiento de la subpoblación de bajo rendimiento en un 5% en todas las pruebas EOC para mayo de 2024.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Intervención específica y tutorías para subpoblaciones a través de tutorías en grupos pequeños y tutorías individuales antes/después de la escuela, así como suministros tales como papel, etc.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estandarizadas del estado, documentación de las tutorías</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Consejero de éxito estudiantil, Maestros/Profesores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Comprar tecnología educativa y materiales de instrucción suplementarios combinados para instrucción diferenciada e intervenciones para estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estandarizadas del estado,</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Líderes de instrucción del campus, Maestros/Profesores</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: La administración del campus llevará a cabo Power Walks con un día a la semana dedicado al proceso. La administración del campus también participará en reuniones semanales de PLC.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estandarizadas del estado, datos y documentación de Power Walk, agendas, actas y firmas de PLC.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Hedge, Tonisha	CIL-Matemáticas	En toda la escuela	.125
McBroom, Elizabeth	CIL-Inglés	En toda la escuela	.125
Naylor, Henri	CIL-Estudios Sociales	En toda la escuela	.125
Sayers, David	CIL-Ciencias	En toda la escuela	.125
Vacante	Ayudante: PACE	En toda la escuela	1
Vacante	Ayudante de Instrucción	En toda la escuela	1
Vacante	Ayudante de Instrucción	En toda la escuela	1
Vacante	Intervencionista	En toda la escuela	1