

# **Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**

## **Escuela Primaria Franklin**

### **2023-2024 Plan de mejora del campus**



# Misión

La misión de la Escuela Primaria Ben Franklin es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida que sean miembros productivos, responsables y participativos de la sociedad.

# Visión

La visión de la Escuela Primaria Franklin es preparar emocional, intelectual, creativa y socialmente a los estudiantes para un mundo cambiante y desarrollar un deseo de aprender para toda la vida.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

es un campus de los grados KG-5º con una matrícula que fluctúa entre 435-465 estudiantes. Nuestro campus es aproximadamente 36% hispano, 9% afroamericano, 46% blanco, 55% con desventajas económicas, 68% en riesgo y 10% Bilingüe emergente. El 16% de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial y el 9,8% son atendidos a través de Dotados y talentosos. La tasa de movilidad de Franklin se sitúa en torno al 12% y la tasa de asistencia es del 94,7%. Nuestras clases tienen un promedio de 18-22 estudiantes por aula, por debajo del promedio estatal.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Fortalezas del Campus:

Cultura del campus: Franklin tiene muchas tradiciones y una fuerte cultura de campus. Los estudiantes están orgullosos de ser Leones de Franklin; tenemos familias que nos apoyan mucho. A pesar de que la demografía de la escuela ha cambiado es una escuela donde nuestras familias son muy felices. Los esfuerzos con Capturing Kids Hearts mantienen al personal y a los estudiantes continuamente invertidos en la construcción de la cultura del campus. También tenemos un alto nivel de participación de la Asociación de Padres de familia y Maestros/profesores.

Instrucción basada en datos: Los maestros/profesores conocen a sus estudiantes y cuentan con sólidos sistemas de seguimiento de datos mediante el uso de MAP para supervisar su crecimiento. Los maestros/profesores establecen metas de alto grado y metas de crecimiento personal y están continuamente monitoreando, utilizando evaluaciones formativas y utilizando datos para informar la instrucción. Los maestros/profesores ayudan a los estudiantes a establecer metas de crecimiento personal y utilizan eficazmente Pride Time y otros planes RTI para ayudar al crecimiento individual de los estudiantes.

Personal adaptable: Los maestros/profesores son adaptables y se ajustan para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de su estatus socioeconómico o de su pertenencia a grupos de población especiales. Los maestros/profesores diferencian y hacen ajustes para ayudar a los estudiantes de todos los grupos. El campus de Franklin cuenta con muchos sistemas de apoyo para ayudar a los maestros/profesores y asegurarse de que se satisfagan tanto las necesidades académicas como las de SEL de los estudiantes. Los maestros/profesores implementan tecnología y nuevas iniciativas, planes de estudio, etc. Algunos de los sistemas establecidos para apoyar a los maestros/profesores de primer año, maestros/profesores nuevos en un área de contenido/nivel de grado y miembros del personal nuevos en nuestro campus son: Programa de mentores de maestros/profesores de 1er/2do año, entrenador de instrucción, academia de maestros/profesores nuevos del distrito, apoyo de especialistas en currículo y desarrollo profesional del distrito/ campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** No pudimos satisfacer las necesidades de diversos grupos de aprendizaje. **Causa raíz:** Falta de desarrollo profesional consistente Falta de recursos y programas consistentes Brecha de estatus socioeconómico entre las familias

**Planteamiento del problema 2:** Aumento sustancial de estudiantes con necesidades emocionales y de comportamiento en el salón de clases que causan interrupciones en el ambiente de aprendizaje. **Causa raíz:** Falta de formación específica en comportamiento y SEL para el personal. Falta de preparación de los salones de clases para atender todas las necesidades conductuales y emocionales de nuestros estudiantes.

**Planteamiento del problema 3:** Nuestros grupos de interés perciben que todas las necesidades de nuestro campus se cumplen, sobre la base de nuestra ubicación. Tenemos un gran número de estudiantes económicamente desfavorecidos, sin embargo, muchas de las partes interesadas no son conscientes de ello, o no tienen voz. **Causa raíz:** La falta de comunicación con todas las partes interesadas de forma sistemática.

**Planteamiento del problema 4:** Aproximadamente el 16% de los estudiantes en nuestra escuela tienen 15 o más ausencias en el año escolar 2021-2022. Nuestra tasa de asistencia pasó del 98,3% en 2019-2020 (prepandemia) al 94,6% en 2021-2022. **Causa raíz:** Falta de conocimiento de los padres de familia sobre la importancia de estar en la escuela todos los días. Falta de incentivos de asistencia.

## **Aprendizaje Estudiantil**

### Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de varias maneras. Por ejemplo, los maestros/profesores, el entrenador de instrucción y los administradores recopilan datos de TX-KEA, Evaluaciones de Unidad, datos de MAP, evaluaciones sumativas y formativas adicionales, y STAAR. Luego se determinan, implementan, monitorean, ajustan y evalúan servicios e intervenciones específicas a través del proceso MTSS.

### **TXKEA - Kínder**

#### **Porcentaje de estudiantes en el camino correcto en cada área se lista para los datos de EOY (fin del año):**

Alfabetización Total: 77%

Vocabulario: 91

Nombres de letras: 80%

Ortografía: 59%

Sonidos de las letras: 67%

Combinación: 51%

Descodificación: 60%

Comprensión auditiva: 80%

**Quedamos por debajo del distrito en las siguientes áreas:**

Ortografía -3%

Combinación -4%

**Resultados STAAR 2023** (L = Lectura, M = Matemáticas, C = Ciencias)

3° M: 74% “Approaches”/Aproxima, 56% “Meets”/Cumple, 21% “Masters”/Domina

3° L: 83% “Approaches”/Aproxima, 54% “Meets”/Cumple, 20% “Masters”/Domina

4° M: 68% “Approaches”/Aproxima (disminuyo 3%), 35% “Meets”/Cumple (disminuyo 1%), 28% “Masters”/Domina (disminuyo 6%)

4° L: 75% “Approaches”/Aproxima (aumento 2%), 35% “Meets”/Cumple (disminuyo 13%), 6% “Masters”/Domina (disminuyo 18%)

5° M: 87% “Approaches”/Aproxima (aumento 14%), 41% “Meets”/Cumple (disminuyo 7%), 23% “Masters”/Domina (disminuyo 5%)

5° L: 75% “Approaches”/Aproxima (disminuyo 5%), 52% “Meets”/Cumple (aumento 0%), 34% “Masters”/Domina (aumento 4%)

5° C: 65% “Approaches”/Aproxima, 38% “Meets”/Cumple, 24% “Masters”/Domina

## Datos de CRECIMIENTO MAP

### Porcentaje de cumplimiento de la proyección para EOY (fin del año)

Meta  $\geq$  55%

Kínder: Matemáticas 52%

1º: Matemáticas 69%, Lectura 63%

2º: Matemáticas 56%, Lectura 49%

3º: Matemáticas 71%, Lectura 68%

4º: Matemáticas 56%, Lectura 47%

5º: Matemáticas 67%, Lectura 61%

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

-Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

-Metas de Lectura y Matemáticas MAP son una prioridad.

-El bloque de intervención de RTI se enfoca en la instrucción en grupos pequeños basada en los datos recolectados.

-6 de 6 grados alcanzaron o excedieron la meta de crecimiento proyectado en Matemáticas.

-WFDEI y Franklin han trabajado duro para alinear nuestro rigor a las evaluaciones estatales para que nuestros resultados de las evaluaciones estatales y locales estén alineados.

-Los planes de clase están cumpliendo con todos los requisitos del campus.

- El porcentaje de estudiantes de Franklin que obtuvieron calificaciones de "Meets"/Cumple y "Masters"/Domina en el STAAR ha aumentado en Lectura y Matemáticas desde el STAAR 2022.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Instructor de Enseñanza. **Causa raíz:** Los estudiantes comienzan el año por debajo de su nivel de grado actual porque no están expuestos a oportunidades de aprendizaje en el verano o no retienen la información del año anterior cuando regresan en el otoño.

**Planteamiento del problema 2:** Los puntajes de Lectura MAP de 2do y 4to grado reflejan poco crecimiento, no alcanzando la meta de proyección de crecimiento anual MAP >55%. **Causa raíz:** Movilidad de estudiantes, falta de currículo de calidad y capacitación para implementar los recursos provistos.

**Planteamiento del problema 3:** No pudimos satisfacer las necesidades de los diversos grupos de aprendizaje. **Causa raíz:** Falta de desarrollo profesional consistente Falta de recursos y programas consistentes Brecha de estatus socioeconómico entre las familias



## Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

En 2023, Franklin tendrá 12 miembros de personal (4 nuevos paras, 6 nuevos maestros/profesores, nuevo AP y Consejero). 8 de los 12 nuevos miembros del personal son nuevos en Franklin, pero no nuevos en sus puestos. 3 maestros/profesores cambiarán de grado o asignatura.

Los sistemas de apoyo, tales como la planificación común de nivel de grado, construido en el tiempo PLC, los recursos adecuados salón de clases y suministros, y un marco común de aprendizaje estará en su lugar. La meta de WFDEI es aumentar los logros académicos de los estudiantes a través de estrategias tales como mejorar la calidad de los maestros y directores, aumentar el número de maestros/profesores altamente calificados en los salones de clases, y aumentar el número de directores y subdirectores altamente calificados en las escuelas, y responsabilizar a los distritos y escuelas por las mejoras en los logros académicos de los estudiantes con el uso de estrategias efectivas y apoyos en los salones de clases.

El Sistema de Recursos TEKS está en marcha para cubrir todos los TEKS y crear un calendario de aplicación. Los maestros/profesores implementan un bloque de Alfabetización y Matemáticas Guiadas como parte de las iniciativas del distrito. Todo el personal ha sido entrenado en Seidlitz y Capturing Kids Hearts; los maestros/profesores de 1er y 2do año asisten a las reuniones de maestros nuevos con el Instructor de Enseñanza.

El personal de Franklin ha desarrollado la capacidad de analizar los datos y aplicar la información obtenida a las oportunidades de desarrollo profesional, planificación de clases, instrucción en grupos pequeños, y la orientación de las necesidades en toda la escuela. Los procedimientos de desagregación de datos implementados este año han mejorado el crecimiento de los estudiantes y ayudado a los maestros/profesores a planear mejor las intervenciones de los estudiantes.

CKH ha ayudado al ofrecer metas comunes y vocabulario para las expectativas de comportamiento en toda la escuela. Seidlitz ha proporcionado continuidad con las habilidades académicas y las expectativas de las lecciones. Nuestro personal trabaja en varios equipos para evaluar la eficacia y seguir avanzando en las áreas de necesidad.

Simulacros de seguridad mensuales y los registros se mantienen. Las puertas son seguras y todos los visitantes al campus tienen que firmar con el personal de la oficina y recibir una tarjeta de identificación.

A todos los maestros/profesores de primer y segundo año se les asigna un mentor, y a los maestros/profesores veteranos que son nuevos en el campus se les asigna una persona a la que acudir para que les ayude con cualquier pregunta o duda. Los maestros/profesores nuevos en el campus también asisten a nuestro grupo "Fast Llamas" que se reúne mensualmente.

Se proporciona formación mensual a lo largo del año para apoyar a todos los maestros/profesores durante las PLC y/o las reuniones de personal. Los administradores trabajan para mantener altos niveles de moral y aliviar la carga cuando sea posible, para promover la retención de maestros/profesores. Tenemos un período de intervención independiente incorporado en el horario para proporcionar más instrucción en grupos pequeños. Los maestros de clases colaboran con los maestros/profesores de educación especial para ayudar en el crecimiento de nuestros estudiantes de educación especial.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

#### FORTALEZAS:

- Equipos fuertes a nivel de grado
- PLC incorporado en el horario diario
- Equipo de liderazgo del campus
- Reuniones de análisis de datos - Mejora del rendimiento académico de los estudiantes
- HRS
- Capturing Kids Heart (Escuela Escapate Nacional)
- Seidlitz
- Arraigados a la lectura
- Level Up (Programa de incentivos a la lectura)
- Clubes extraescolares: coro, estudio de libros, Lego, Lion Leaders (embajadores escolares), Academic UIL
- Rondas de instrucción
- Expectativas del plan de lección
- Pride Time (RTI)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** El currículo de Matemáticas del distrito no fue implementado exitosamente. **Causa raíz:** Falta de entrenamiento y materiales Seguimiento inconsistente a través del equipo de C&I del distrito

**Planteamiento del problema 2:** Los PLC's necesitan ser más impulsados por los datos. **Causa raíz:** Inconsistencia en la planificación y comunicación sobre las expectativas de PLC no ocurrió consistentemente.

**Planteamiento del problema 3:** Los maestros/profesores son inconsistentes en los programas de tecnología que están utilizando en los salones de clases. **Causa raíz:** Inconsistencia en la alineación vertical de la tecnología utilizada. Falta de controles de fidelidad y directrices para todos los programas de tecnología.

**Planteamiento del problema 4:** No hemos sido capaces de satisfacer las necesidades de los diversos grupos de aprendizaje. **Causa raíz:** Falta de desarrollo profesional consistente Falta de recursos y programas consistentes Brecha de estatus socioeconómico entre las familias

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

- Los padres de familia de Franklin reciben comunicación a menudo y a través de varios métodos. El campus empezará a usar Dojo para comunicación rápida con los padres, mensajes de voz y correos electrónicos de Parent Link, correos electrónicos de Skyward para padres, notas/volantes en inglés y español, letrero electrónico, correo y llamadas telefónicas.
- Los reportes de acoso escolar son tomados seriamente y manejados por maestros/profesores y el consejero. Los reportes se hacen a la autoridad apropiada para asegurar que los estudiantes estén seguros en la escuela.
- Los comentarios de los padres de familia acerca de cómo estamos funcionando como campus son bienvenidos a través de encuestas de eventos familiares y formas regulares de comunicación.
- Los medios de comunicación social se utilizan para compartir las cosas positivas que están sucediendo en Franklin por muchos maestros/profesores, el campus y el distrito.
- Las actividades de participación de los padres de familia son planificadas y anunciadas. Los padres de familia son siempre bienvenidos para visitar a los estudiantes durante el almuerzo, acompañarlos a clase y participar como voluntarios. Sin embargo, se toman las medidas de seguridad apropiadas en todas las situaciones para asegurar que todos los adultos y visitantes estén presentes cuando visitan nuestra escuela.
- Los estudiantes reciben muchas oportunidades extracurriculares a través de UIL, clubes extracurriculares, clubes de lectura, embajadores estudiantiles y coro.

## Fortalezas de las Percepciones

- Estamos usando Capturing Kids Hearts y un modelo de Comportamiento Restaurativo
- Los estudiantes participan en lecciones semanales de educación del carácter
- Incentivos están en su lugar para el comportamiento positivo y el crecimiento académico individual
- Los estudiantes tienen PALS de la escuela secundaria
- Un grupo selecto de estudiantes de 2 ° grado tienen Read 2 Learn Mentores
- Se utilizan etiquetas en los carros para que los estudiantes salgan con seguridad.
- PAWS se implementan en las zonas comunes
- Reuniones PLC semanales
- Comité de liderazgo basado en el sitio
- PTA, noches familiares, boletines CKH, boletines mensuales del campus, boletines semanales de grado
- Uso de Voxer para la comunicación del personal
- Entrada segura para estudiantes/familias/personal
- Socios PIE
- Actividades inclusivas en el campus libre
- Clubes extraescolares

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** La percepción de Franklin Elementary no está bien evaluada por nuestras familias y la comunidad. **Causa raíz:** Falta de un plan consistente de medios sociales y encuestas a padres de familia para obtener opiniones.

**Planteamiento del problema 2:** No hemos sido capaces de satisfacer las necesidades de diversos grupos de aprendizaje. **Causa raíz:** Falta de desarrollo profesional consistente Falta de recursos y programas consistentes Brecha de estatus socioeconómico entre las familias

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para Evaluación, Rendición de Cuentas, ESSA, Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- STAAR resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Altrnate
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de los registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de las evaluaciones aprobadas por el estado de Texas de PreK - 2º grado
- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado

- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

**Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de alumnos desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Bilingüe emergente (EB)/no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes

**Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del T-TESS
- Datos del T-PESS

### **Datos de los padres de familia/comunidad**

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales



# Metas

**Meta 1:** Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

**Objetivo de rendimiento 1:** Retener al 90% o más del personal al final del año escolar 2023-2024.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Asistencia a la Academia de Nuevos Maestros, Mentores, Actas de las Reuniones PLC, Hojas de Registro, Agendas en Staff Drive , Correspondencia por correo electrónico , Presentaciones

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Cada miembro del personal en Franklin recibirá apoyo del entrenador de instrucción y compañeros de equipo de nivel de grado.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> : Todos los maestros/profesores se sienten apoyados y mejoran sus habilidades de planeación y enseñanza.  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración Mentores Instructor de Enseñanza</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b>                      Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 2 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los maestros/profesores de Franklin participarán en Rondas de Instrucción un mínimo de dos veces por semestre.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores aprenderán el manejo de salones de clases, estrategias de implementación de CKH e ideas positivas de los demás.  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Instructor de Enseñanza</p> <p><b>Título I: 2.5</b></p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b>                      Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b>                      Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5:</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 1, 4 - Percepciones 2</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Al personal se le ofrecerán oportunidades de desarrollo del personal, ya sea en el campus, dentro del distrito, o fuera del distrito durante todo el año. Junto con los suministros para implementar las estrategias aprendidas. \*Se ofrecerá desarrollo profesional a todo el personal. Se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Para incluir, pero no limitado a: Prácticas de instrucción, Iniciativas del Distrito, aprendizaje socioemocional, CKH, Tecnología, Inclusión/Educación Especial, TBSI, y el apoyo a los Aprendices de Inglés.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora en el conocimiento del contenido, la planificación, la impartición de clases y los apoyos SEL.

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Director Instructor de Enseñanza

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia de apoyo específico**

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2, 4 - Percepciones 2

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** El Instructor de Enseñanza deberá ayudar a todos los maestros/profesores con métodos de enseñanza efectivos y habilidades de gestión del salón de clases. Se centrarán específicamente en las áreas de lectura y matemáticas, pero apoyarán otras áreas según sea necesario.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores fortalecerán las habilidades en alfabetización balanceada y matemáticas guiadas que impactan directamente el éxito en el salón de clases.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2, 4 - Percepciones 2

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Gestión de la disciplina: Todo el personal completará módulos en línea sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en las citas, seguridad en Internet, resolución/prevenición de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia. Se reunirá un equipo TBSI y se le formará en TBSI y Handle With Care. Todos los estudiantes recibirán formación sobre seguridad en Internet. También se aplicarán prácticas de comportamiento restaurativo y estrategias CKH.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor concienciación y seguridad en el campus.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración, Consejero

#### Título I:

2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 2

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** \*El campus cumplirá con todos los lineamientos relacionados con los requisitos del estatus de Altamente Calificado para maestros/profesores. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El campus mantendrá el estatus de altamente calificado para el año escolar 23-24.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

#### - Estrategia adicional de apoyo específico

**Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 2

### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** \*El campus reclutará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc. en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor nivel de instrucción general, rendimiento en cada salón de clases.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores, HR

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 2

## Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 1:** Fundamentos para la Alfabetización: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado con calificaciones en o por encima del estándar “Meets”/Cumple en Lectura STAAR de 47% a 55% El porcentaje de estudiantes que cumplen con el crecimiento proyectado en MAP será  $> o = 70\%$  para MOY (mitad del año) a EOY (fin del año) MAP Crecimiento para Kinder-5to grado.

### Alta Prioridad

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes resumidos 2024 STAAR Informes de TX-KEA Resultados de MAP Evaluacion de Lectura Resultados de IXL Learning

#### Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** Los estudiantes en los grupos de estudiantes hispanos, Econ Dis, y EB no alcanzaron las metas de Cerrando las Brechas en lectura los años escolares 2018, 2019 y 2022. El campus implementará un período RTI diseñado para identificar y llenar las brechas de aprendizaje individuales. El período RTI se programará diariamente. Los datos de la evaluación MAP se utilizarán para rastrear el progreso de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán instrucción específica basada en las necesidades individuales de aprendizaje y mostrarán progreso en los componentes de alfabetización.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración

#### Título I:

2.4

#### - Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

#### - Estrategia de apoyo específico

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros/profesores implementarán ELAR diariamente, con fidelidad y responsabilidad: - Proporcionar intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todos los niveles continuando la implementación de múltiples programas (MTSS, instrucción RtI, Entrenamiento Instruccional, GT (dotados/talentos) proyectos/TAG, etc.) en el año escolar 23-24. - Eliminar la segregación y utilizar los datos del salón de clases, grado y distrito para determinar las áreas de crecimiento. Proporcionar intervención y enriquecimiento en grupos pequeños trabajando en habilidades específicas. - Los estudiantes serán identificados e inscritos en grupos de instrucción acelerada basados en evaluaciones estatales previas y datos MAP. Estos grupos proveerán remediación intensiva. - Los maestros/profesores de Kindergarten y 1er grado utilizarán carpetas de lectura estratégica para aumentar el conocimiento de letras/sonidos y palabras.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes progresarán y excederán en los componentes de alfabetización.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Especialistas de Currículo del Distrito

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

#### - Estrategia de apoyo específico

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 2

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los maestros/profesores asegurarán un enfoque específico en la fluidez y comprensión de la lectura que se abordará durante el bloque de alfabetización. Las visitas de los administradores documentarán que las estrategias de instrucción se implementan con fidelidad. Los administradores del campus intervendrán con los maestros/profesores que no implementen correctamente y/o con fidelidad las estrategias de vocabulario y fonética.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor fluidez, vocabulario mejorado y habilidades de comprensión.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza

#### Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

#### - Estrategia adicional de apoyo específico

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 2

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** \* Se utilizarán fondos de la SCE para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Se proporcionará personal adicional para apoyar a los alumnos en riesgo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes en riesgo mostrarán crecimiento a través del apoyo de tutores y recursos para habilidades de lectura.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Estrategia de apoyo específico**

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** \*El TELPAS será utilizado para evaluar el logro de los estudiantes LEP medido contra los estándares de logro del estado. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento en los resultados de los estudiantes LEP en hablar, escuchar, escribir y leer.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director LPAC Admin

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 3 - Aprendizaje Estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 2

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Los maestros/profesores utilizarán el Closet de Alfabetización y las bibliotecas de salón de clases para proporcionar a los estudiantes alfabetización en los niveles apropiados.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reunirse con los estudiantes a su nivel para apoyar el ganar confianza, pero también apoyar el crecimiento de los niveles de lectura.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Estrategia adicional de apoyo específico

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 2

### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** Los maestros/profesores utilizarán los recursos ELAR y los centros ELAR que están disponibles en el Salón de Recursos ELAR y salones de clases individuales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los recursos de Lectura y Escritura mejorarán la instrucción ELAR en grupo completo y en grupos pequeños.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Instructor de Enseñanza

#### Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2

### Estrategia 8 Detalles

**Estrategia 8:** Los maestros/profesores utilizarán carpetas de recolección de datos, carpetas de crecimiento del estudiante y hojas de cálculo de datos digitales para monitorear el progreso del estudiante. Los maestros/profesores analizarán los datos individualmente y como equipo de grado y planificarán las necesidades individuales de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes ayudarán a monitorear su propio progreso Los estudiantes y maestros desarrollarán metas de crecimiento para animar el crecimiento general

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores Instructor de Enseñanza Administración

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia de apoyo específico**

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 2



**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 2:** Fundamentos de Aritmética: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado con calificaciones en o por encima del estándar “Meets”/Cumple Standard en Lectura STAAR de 44% a 50% El porcentaje de estudiantes que cumplen con el crecimiento proyectado en MAP será  $> o = 70\%$  para MOY (mitad del año) a EOY (fin del año) MAP Crecimiento para Kínder -5to grado.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes resumidos 2024 STAAR Informes de TX-KEA Resultados de MAP Evaluación de Lectura Resultados de IXL Learning

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores implementarán matemáticas guiadas con fidelidad y responsabilidad.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Cada estudiante recibirá instrucción específica basada en sus necesidades individuales de aprendizaje. Los estudiantes progresarán y excederán el progreso en los componentes de matemáticas del nivel de grado.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirector Instructor de Enseñanza</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los estudiantes en los grupos hispanos, Econ Dis, y EB/EL, no alcanzaron las metas de Cerrando las brechas en matemáticas en los años escolares 2018, 2019 y 2022. El campus implementará un período RTI diseñado para identificar y llenar las brechas de aprendizaje individuales. El período RTI se programará diariamente. Los datos de la evaluación MAP se utilizarán para rastrear el progreso de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán progreso a través de intervenciones intensivas individualizadas.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

#### - Estrategia de apoyo específico

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2, 4 - Percepciones 2

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** \*Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción acelerada sobre la base de las evaluaciones previas del estado y el screener del distrito. Las clases proveerán remediación intensiva en preparación para los próximos exámenes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La instrucción acelerada a través de Pride Time y otra instrucción en grupos pequeños proporcionará remediación para los estudiantes y mejorará las habilidades matemáticas.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración

#### - Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Los maestros/profesores utilizarán los recursos y centros de matemáticas que están disponibles en el Salón de Recursos de Matemáticas y salones de clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los recursos de matemáticas mejorarán los centros de matemáticas y la instrucción guiada de matemáticas en grupos pequeños.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Instructor de Enseñanza

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 1, 2

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Todos los maestros/profesores de salones de clases de Franklin utilizarán las Estrategias Seidlitz-7 Pasos para un Entorno Rico en Lenguaje diariamente durante la instrucción de matemáticas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor confianza en la capacidad de los estudiantes hispanos y de bajo rendimiento para comprometerse con el lenguaje utilizado en la instrucción de matemáticas.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 2

#### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** \* Los fondos del Título se utilizarán para proporcionar oportunidades para que los niños atendidos adquieran los conocimientos y habilidades contenidas en el TEKS y para cumplir con los estándares de rendimiento del estado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los tutores apoyaran a los maestros/profesores con instrucción en grupos pequeños para mejorar las habilidades matemáticas de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 2

### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** \*Los fondos del Título serán utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migratorios que resultan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen efectivamente en la escuela.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 2

### Estrategia 8 Detalles

**Estrategia 8:** \* Los fondos del SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción en toda la escuela. Se proporcionará personal adicional para apoyar a los alumnos en situación de riesgo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las habilidades matemáticas mediante el uso de tutores, que se dirigen específicamente a los estudiantes de matemáticas en situación de riesgo.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 2

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** El estatus de “Masters”/Domina en las evaluaciones STAAR verá un incremento de 19% a 25% para todos los estudiantes en las pruebas de lectura, matemáticas y ciencias.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes STAAR de la primavera de 2024

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Las reuniones de datos y las reuniones de PLC se centrarán en los datos de los estudiantes y específicamente en qué estudiantes deben mostrar crecimiento para alcanzar el estado de nivel de grado dominado. Las hojas de cálculo de datos codificadas por color rastrearán cada evaluación incluyendo las Evaluaciones de Nivel de Grado del campus, las Evaluaciones de Crecimiento MAP y los niveles de lectura.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reuniones productivas/de calidad enfocadas en datos asegurarán que los maestros/profesores tengan el conocimiento y la habilidad de analizar y utilizar datos para informar la instrucción en grupos pequeños para alfabetización balanceada/matemáticas guiadas y bloques de Pride Time.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirector Instructor de Enseñanza</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 2, 3</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** El Bloque de Intervención Pride Time asegurará que los estudiantes que están cerca del nivel de grado “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina sean enfocados para intervenciones específicas a través de oportunidades de aprendizaje en grupos pequeños.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Asegurar que los estudiantes de nivel “Meets”/Cumple - “Masters”/Domina mantengan este estatus. Asegurar que los estudiantes de la burbuja “Meets”/Cumple – “Masters”/Domina alcancen el estatus de “Masters”/Domina.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Instructor de Enseñanza

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 2, 4 - Percepciones 2

**Meta 3:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Ofrecer por lo menos 2 maneras en las cuales se les da a los estudiantes la oportunidad de explorar intereses, conciencia postsecundaria, y/o actividades universitarias y de carreras.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Formularios de excursiones UIL y hojas de inscripción de clubes Agendas de los volantes Planes de lecciones

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar exposición a nuevas habilidades y áreas potenciales de interés a través de actividades STEM, excursiones, clubes extraescolares y UIL.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes tendrán una gama más amplia de intereses y experiencias para aprovechar en oportunidades posteriores.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Patrocinadores Administradores maestros/profesores de grado</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1, 3, 4 - Aprendizaje Estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 2</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Concienciar a los estudiantes de las oportunidades postsecundarias a través de: oradores invitados, lecciones del consejero que integren las opciones de carrera y universidad, programación de 5° grado con la escuela media.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conciencia de las oportunidades postsecundarias. Ayuda con la transición de estudiantes a otros grados.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Todo el personal</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1, 3 - Aprendizaje Estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 2</p>

## Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la tasa de asistencia general del campus a 95% o más para el año escolar 2023-2024.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de asistencia Skyward

### Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** El campus identificará y controlará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Los recursos del campus y del distrito serán utilizados para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar y a la escuela de recuperación con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. Estrategias de intervención temprana incluyendo comunicación con padres de familia y estudiantes serán continuas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las familias con problemas crónicos de asistencia utilizaran recursos y apoyos para mejorar la asistencia de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Encargado de la asistencia escolar Consejero

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 4

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Utilizaremos CKH y el modelo de práctica restaurativa para profundizar las relaciones con los estudiantes. Los estudiantes se identificarán con las expectativas del salón de clases y de todo el edificio.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor asistencia, crecimiento académico y clima en el campus.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Consejero

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 2, 3



### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** \*Las Estrategias de Salud Escolar incluirán el Fitness Gram en los programas de educación física y atletismo en conjunto con el Desempeño Académico, las tasas de asistencia y el estatus ECD. El Fitness Gram es requerido cada año para monitorear la flexibilidad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor asistencia, grados de estudiante, y salud de estudiante.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Maestro/profesora de educación física

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 4

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** \*Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionarán servicios según sea necesario en programas especiales para incluir Prevención e Intervención de la Violencia y Servicios Relacionados con el Embarazo.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Consejero

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 4

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** \*Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención de la intimidación, acoso sexual/violencia en las citas, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al grado/estudiante.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La formación proporcionará al personal la capacidad de apoyar a los estudiantes y hacer del entorno escolar un lugar seguro para todos los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Consejero

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje Estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 2

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** \*Los estudiantes que son asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proveerá trabajo del campus y/o participaran en un currículo alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas. Se supervisará el progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes en Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de la transición de regreso al campus. Los estudiantes que regresen al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de colocaciones en DAEP y una fuerte asociación entre el campus de origen y el campus de DAEP.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 2

### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** Los fondos del Título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños desatendidos, delincuentes y jóvenes en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes calificados como sin hogar. Estos estudiantes en situación de riesgo tienen derecho a todos los servicios previstos en la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y a los estudiantes. SRQ's serán sometidos a la Oficina de Programas Estatales y Federales por lo menos una vez al mes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Apoyo exitoso a estudiantes y familias en riesgo. Mejora del rendimiento escolar de estos estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Consejero

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 3 - Aprendizaje Estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 2

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 2:** Proporcionar al menos dos oportunidades para la participación de los padres al final del año escolar 23-24 para incluir noches de padres y encuestas para recoger opiniones.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas de participación familiar, órdenes del día, hojas de inscripción

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus organizará un evento STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) que invite a las familias a participar en actividades transversales. Toda la publicidad se proporcionará en inglés y español.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres de familia entenderán cómo los estudiantes utilizan la ciencia, tecnología, ingeniería, bellas artes y matemáticas en la escuela y cómo se aplica al mundo real.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Comité de Participación Familiar Maestros/Profesores Director</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 2, 3 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Percepciones 1</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Franklin será el anfitrión de una noche de Alfabetización que incluye actividades basadas en la lectura/escritura y juegos para que los niños y las familias participen juntos. Toda la información será proporcionada a las familias en inglés y español.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres de familia se irán con materiales de lectura y matemáticas para usar en casa con los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Bibliotecario Comité de Participación Familiar</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 2, 3 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Percepciones 1</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres de familia. La política se publicará en la página web del centro.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia serán conscientes de las diversas formas en que pueden participar en la educación de sus hijos.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores Maestros/Profesores

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 3 - Percepciones 1

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 3:** Los estudiantes que obtengan calificaciones de “Meets”/Cumple el Nivel de Grado o más altas en Lectura y Matemáticas aumentarán al 50% en mayo de 2024. Los estudiantes con calificaciones que “Meets”/Cumple el Nivel de Grado o más altas en Ciencias de 5to grado aumentarán a 50% para mayo de 2024.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados STAAR 2022 de 3-5 MAP niveles de Lectura Kínder TX-KEA K-5

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todos los niveles continuando con múltiples programas. Se utilizarán sistemas tecnológicos tales como programas en línea para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoras en las habilidades de lectura, matemáticas y ciencias y en los niveles de compromiso de los estudiantes al usar Chromebooks.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirector</p> <p><b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1, 3</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Implementaremos Capturing Kids Hearts y Restorative Practices en nuestro campus, en toda la escuela. Utilizaremos la formación y las habilidades adquiridas para satisfacer las necesidades individuales de comportamiento de todos los estudiantes. Utilizaremos contratos sociales y espacios tranquilizadores en cada salón de clases, para establecer altos niveles de expectativas de comportamiento para todos los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Implementaremos Capturing Kids Hearts y Restorative Practices en nuestro campus, en toda la escuela. Utilizaremos la formación y las habilidades adquiridas para satisfacer las necesidades individuales de comportamiento de todos los estudiantes. Utilizaremos contratos sociales y espacios tranquilizadores en cada salón de clases, para establecer altos niveles de expectativas de comportamiento para todos los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración Consejero Todos los Maestros/Profesores

**Título I:**

2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 2

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Franklin comprará nueva tecnología para ayudar a los estudiantes a tener acceso a dispositivos de calidad para completar las tareas y el uso de los programas designados.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejoras en las habilidades de lectura, matemáticas y ciencias y en los niveles de compromiso de los estudiantes al usar la tecnología.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores Director

**Título I:**

2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

**Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 3

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Garcia, Laura	Instructor de Enseñanza: Lectura	En toda la escuela	1