

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Fowler

2023-2024 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de Escuela Primaria Fowler es comprometerse con las familias y crear una asociación entre la escuela y el hogar que apoye al niño en su totalidad.

Visión

La visión de Escuela Primaria Fowler es que todos en la comunidad de aprendizaje aprendan todos los días.

Metas del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Desarrollar una cultura de mejora continua y la rendición de cuentas que fomente el éxito del estudiante.

Producir estudiantes que sean globalmente competitivos.

Proporcionar instalaciones seguras que apoyen los programas de instrucción.

Promover una cultura de apoyo mutuo, colaboración y compromiso con la comunidad.

Demostrar responsabilidad fiscal y eficiencia operativa

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 2 de agosto de 2023

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Escuela Primaria Fowler es una escuela de vecindario de PreKindergarten a Quinto Grado que terminó el año escolar 2023 sirviendo a 548 estudiantes. La inscripción ha aumentado constantemente durante los últimos cinco años, con la mayor inscripción de 600 estudiantes.

La estructura original del edificio tiene 60 años, construido en 1963. Desde entonces, ha habido varias adiciones y renovaciones al edificio aumentando la superficie total del edificio.

Fowler tiene increíbles padres de familia y el apoyo de la comunidad de los siguientes: Fowler Parent Teacher Organization, Johnson's Furniture, Modern Woodman Fraternal Financial, Sonic on Southwest Parkway, Wichita County Farm Bureau, Farmers Insurance Craig Brown, Texas Gymnastics Academy, Sticks, Western Hills Baptist Church, Atmos Energy, y American National Bank & Trust. Se ha invitado a los miembros del grupo de partes interesadas mencionado anteriormente a formar parte de nuestro Equipo de toma de decisiones basado en el campus.

Datos del estudiante: Eduphoria 7/20/2023

Matriculación por grado (proporción de adultos por estudiante)

Fin del año escolar 2023

- PreKindergarten: 28 matriculados (2:14)
- Kindergarten: 81 matriculados (1:20)
- Grado 1: 76 matriculados (1:19)
- Grado 2: 89 matriculados (1:23)
- Grado 3: 100 matriculados (1:20)
- Grado 4: 84 matriculados (1:21)
- Grado 5: 90 matriculados (1:18)

Estadísticas demográficas de los estudiantes:

Sexo:

- Hembras 41.4% (277 estudiantes)
- Varones 49.4% (271 estudiantes)

Origen étnico:

- Hispano-Latino 24.4% (134 estudiantes)
- Blanco/no hispano 75.5% (414 estudiantes)

Raza:

- 0.36% (2 estudiantes) son Indios Americanos-Nativo de Alaska
- 6.85% (17 estudiantes) son Asiáticos
- 10% (55 estudiantes) son Negros - Afroamericanos
- 0.18% (1 estudiantes) son Nativos de Hawái - Islas del Pacífico
- 9.8% (54 estudiantes) son de dos o más razas
- 52% (285) son Blancos

Estudiantes por programa:

- La tasa de movilidad es de 10.8% para el año escolar 2020-21 (Informe TAPR 21-22)
- 15.2% (84 estudiantes) son identificados como Educación Especial (Informe TAPR 21-22)
- 2.7% (15 estudiantes) son identificados como estudiantes con Dislexia (Informe TAPR 21-22)
- 6.7% (37 estudiantes) son identificados como Dotados y talentosos (Informe TAPR 21-22)
- 6.7% (37 estudiantes) son identificados como estudiantes con dominio limitado del inglés (Informe TAPR 21-22)
- 7.9% (44 estudiantes) son identificados como Sección 504 (Informe TAPR 21-22)

Otra información del estudiante:

- 46.6% (258 estudiantes) de la población estudiantil tiene Desventajas Económicas (Informe TAPR 21-22)
- 31.8% (176 estudiantes) de la población estudiantil está en riesgo (Informe TAPR 21-22)
- 0.4% (2 estudiantes) de la población estudiantil tiene conexión militar (Informe TAPR 21-22)
- 0.2% (1 estudiante) identificado como sin hogar (Informe TAPR 21-22)

Datos del personal:

Personal total: 68 (Informe TAPR 21-22)

- Maestros/profesores: 39.5
- Apoyo profesional: 5.9
- Administración del campus (liderazgo escolar): 2.5
- Auxiliares Educativos: 11.8
- Bibliotecarios 1
- Consejeros: 1

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Escuela Primaria Fowler tiene un grupo diverso de estudiantes que a menudo permanecen en Fowler desde Kindergarten hasta su quinto grado año. Esto ha creado un ambiente familiar de personal, padres de familia / tutores y estudiantes que se invierten en la comunidad escolar. Durante el año escolar 2019-2020 Fowler obtuvo un Certificado de Escuela de Alta Confiabilidad (HRS) Nivel 1. Durante los dos años escolares anteriores, Fowler obtuvo un Capturing Kids Hearts National Showcase School. Como un campus de Título 1 en toda la escuela tenemos la capacidad de asignar fondos para el desarrollo profesional del personal, tutoriales para estudiantes con dificultades y materiales de instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Como campus hemos experimentado una tendencia al alza de estudiantes que califican como económicamente desfavorecidos. **Causa raíz:** La tasa de pobreza en Wichita Falls ha aumentado causando que el número de estudiantes que ingresan a nuestras escuelas del área calificados como Eco. Dis. también aumente.

Planteamiento del problema 2: El desglose demográfico de nuestro personal no refleja la población de estudiantes y familias que servimos. **Causa raíz:** Percepciones sobre Wichita Falls como ciudad y como DEI.

Planteamiento del problema 3: La participación de los padres de familia/tutores/miembros de la comunidad no se percibe igual en relación con la demografía de nuestro campus. **Causa raíz:** Falta de sistemas para involucrar a TODAS las familias y miembros de la comunidad

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

En 2022 Fowler obtuvo una calificación de responsabilidad TEA: A y obtuvo una Designación de Distinción en el 25 por ciento superior: Crecimiento Académico Comparativo.

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de varias maneras. Por ejemplo, los maestros/profesores y administradores recopilan datos de CPM (PK) Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), puntos de referencia del distrito, registros de ejecución (RazKids), MAP (BOY /comienzo del año, MOY/mitad del año, & EOY/fin del año), evaluación sumativa adicional y una variedad de evaluaciones formativas. Los servicios e intervenciones específicos se determinan, implementan, monitorean, ajustan y evalúan a través de los procesos RtI y MTSS.

Grado	Evaluación	Habilidad	Medida	BOY comienzo del año	MOY mitad del año	Crecimiento %	EOY fin del año	Crecimiento %
PK	CIRCLE	Nombramiento rápido de letras	% en el nivel del grado	50%	85%	---	93%	
	CIRCLE	Matemáticas	% en el nivel del grado	92%	96%	---	96%	
K	TX-KEA	Puntuación total en alfabetización	% en el nivel del grado	75%	85%	---	79%	---
	TX-KEA	Matemáticas	% en el nivel del grado	49%	85%	---	77%	29
	MAP	Lectura	Puntuación media RIT	136.6	149.2	99	156	99
	MAP	Matemáticas	Puntuación media RIT	139.3	155.8	99	164.6	99
1	MAP	Lectura	Puntuación media RIT	157.1	163.1	1	168.2	8

Grado	Evaluación	Habilidad	Medida	BOY comienzo del año	MOY mitad del año	Crecimiento %	EOY fin del año	Crecimiento %
(RSSP)	MAP	Matemáticas	Puntuación media RIT	162.4	171.4	27	178.8	76
2	MAP	Lectura	Puntuación media RIT	172.3	182.7	25	185.7	29
	MAP	Matemáticas	Puntuación media RIT	175	188.2	72	193.9	88

										MAP promedio RIT / Crecimiento %				
Grado	Materia	2022 STAAR ¿Cómo le fue al grupo el año pasado?	MAP STAAR Predictor BOY		MAP STAAR Predictor MOY		MAP STAAR Predictor EOY		2023 STAAR (Puntaje D1 proyectado si se mantiene el mismo crecimiento)	BOY	MOY	Crecimiento %	EOY	Crecimiento %
3	Lectura		Appr:/Aproxima/ Aproxima:	72 .3	Appr:/Aproxima/ Aproxima:	7 4	Appr:/Aproxima/ Aproxima:	8 6	Appr:/Aproxima/ Aproxima:	188 .6	193 .3	56	201 .4	99
			"Meets"/Cumple:	36 .6	"Meets"/Cumple:	3 9	"Meets"/Cumple:	5 4	"Meets"/Cumple:					
			"Masters"/Domina:	13 .9	"Masters"/Domina:	1 3	"Masters"/Domina:	2 7	"Masters"/Domina:					
			Dominio 1:	40 .9	D 1:	4 2	D 1:	5 6	D 1:					
3	Matemáticas		Appr:/Aproxima	66	Appr:/Aproxima	7 6	Appr:/Aproxima	7 2	Appr:/Aproxima	188 .5	196 .6	99	201 .9	97

										MAP promedio RIT / Crecimiento %						
				"Meets"/Cumple:	31.7	"Meets"/Cumple:	43	"Meets"/Cumple:	36	"Meets"/Cumple:						
				"Masters"/Dominio:	9.9	"Masters"/Dominio:	14	"Masters"/Dominio:	11	"Masters"/Dominio:						
				Dominio 1	36	D 1:	44	D 1:	40	D 1	37					
4	Lectura	Appr./Aproxima	86.21	Appr./Aproxima	80.1	Appr./Aproxima	83	Appr./Aproxima	84	Appr./Aproxima						
		"Meets"/Cumple:	57.47	"Meets"/Cumple:	41	"Meets"/Cumple:	49	"Meets"/Cumple:	57	"Meets"/Cumple:		197.7	207.5	99	211.7	99
		"Masters"/Dominio:	33.33	"Masters"/Dominio:	20.5	"Masters"/Dominio:	33	"Masters"/Dominio:	35	"Masters"/Dominio:						
		Dominio 1	59	Dominio 1	47.2	D 1:	55	D 1:	59	D 1	62					
4	Matemáticas	Appr./Aproxima	75.86	Appr./Aproxima	72.3	Appr./Aproxima	80	Appr./Aproxima	87	Appr./Aproxima						
		"Meets"/Cumple:	36.78	"Meets"/Cumple:	39.8	"Meets"/Cumple:	45	"Meets"/Cumple:	44	"Meets"/Cumple:		199.5	208.6	88	216	99
		"Masters"/Dominio:	17.24	"Masters"/Dominio:	14.5	"Masters"/Dominio:	12	"Masters"/Dominio:	18	"Masters"/Dominio:						
		Dominio 1	43	Dominio 1	42.2	D 1:	46	D 1:	50	D 1	53					
5	Lectura	Appr./Aproxima	84.69	Appr./Aproxima	82.2	Appr./Aproxima	86	Appr./Aproxima	83	Appr./Aproxima						
		"Meets"/Cumple:	60.20	"Meets"/Cumple:	34.4	"Meets"/Cumple:	40	"Meets"/Cumple:	49	"Meets"/Cumple:		204.5	211.3	1	215.9	48

											MAP promedio RIT / Crecimiento %					
		"Masters"/D omina:	24. 49	"Masters"/D omina:	24 .4	"Masters"/Do mina:	1 3	"Masters"/Do mina:	2 4	"Masters"/D omina:						
		Dominio 1	56	Dominio 1	53 .7	D 1:	4 6	D 1:	5 2	D 1	6 7					
5	Matemát icas	Appr:/Aproxi ma	83. 67	Appr:/Aproxi ma	85 .6	Appr:/Apro xima	8 5	Appr:/Apro xima	8 4	Appr:/Aproxi ma						
		"Meets"/Cu mple:	48. 98	"Meets"/Cu mple:	53 .3	"Meets"/Cu mple:	4 3	"Meets"/Cu mple:	4 4	"Meets"/Cu mple:						
		"Masters"/D omina:	19. 39	"Masters"/D omina:	14 .4	"Masters"/Do mina:	1 3	"Masters"/Do mina:	1 0	"Masters"/D omina:		209 .1	215 .7	2	221	43
		Dominio 1	51	Dominio 1	51 .1	D 1:	4 7	D 1:	4 6	D 1	5 7					
5	Ciencias									Appr:/Aproxima						
										"Meets"/Cumple :						
										"Masters"/Domi na:						
										Dominio 1						

Improbable No aprobó	9	1	3	4	0	2	5
Zona de incertidumbre	46	20	20	13	20	16	38

Probable Aprobado	42	74	60	66	69	71	46
Sin puntuación	0	2	1	1	1	0	0
STAAR Alt	0	0	1	1	0	0	0

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

De acuerdo con el Reporte de Crecimiento en Matemáticas MAP todos los grados de Kindergarten a cuarto excedieron el crecimiento proyectado de la norma de nivel de grado.

De acuerdo al Reporte de Crecimiento en Lectura MAP en los grados de Kindergarten, tercero y cuarto los estudiantes excedieron la norma de nivel de grado de crecimiento proyectado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Existe una brecha significativa entre el rendimiento de los estudiantes de educación general y los estudiantes de educación especial. **Causa raíz:** El aumento de estudiantes de educación especial puede indicar la necesidad de personal adicional de educación especial. La formación de los maestros/profesores de educación general, así como de los de educación especial, para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial es inadecuada.

Planteamiento del problema 2: Como campus hemos experimentado una tendencia ascendente de estudiantes que califican como económicamente desfavorecidos. **Causa raíz:** La tasa de pobreza en Wichita Falls ha aumentado causando que el número de estudiantes que entran en nuestras escuelas de la zona calificados como Eco. Dis. también aumente.

Planteamiento del problema 3: No todo el personal tiene una comprensión de: HRS/ASOT, CKH, Alfabetización Balanceada, Matemáticas Guiadas, STEAM, Apoyos SPED, PLCs, MTSS, etc. **Causa raíz:** La transición en el personal y no tener un modelo de entrenamiento continuo.

Planteamiento del problema 4: La instrucción de nivel uno necesita ser revisada para áreas de crecimiento y áreas en las cuales replicar. **Causa raíz:** La instrucción por niveles debe ser diferenciada y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto no está sucediendo en todo el campus.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Fowler contrató a varios maestros/profesores nuevos este año, pero todos tienen experiencia docente previa. Hay dos nuevos maestros de kindergarten, dos nuevos maestros de primer grado, un nuevo maestro de segundo grado, un maestro de tercer grado, un maestro de cuarto grado, un maestro de quinto grado, y un maestro de educación especial. Los sistemas de apoyo, tales como la planificación común de nivel de grado, el tiempo PLC de nivel de grado para los grados de PreKindergarten a tercer grado, y los equipos PLC de contenido para cuarto y quinto grado, y un marco común de aprendizaje estarán en su lugar para estos nuevos miembros del personal. Además, un Instructor de Enseñanza tutoriza a los maestros/profesores y proporciona apoyo y recursos a todo el personal. Todos los maestros/profesores nuevos son emparejados en una relación de tutoría con un maestro/profesor experimentado de WFDEI/Fowler.

La meta de WFDEI es aumentar el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias tales como mejorar la calidad de los maestros y directores y aumentar el número de maestros/profesores altamente calificados en el salón de clases y directores y subdirectores altamente calificados en las escuelas; y responsabilizar a los distritos y escuelas por las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.

El sistema de recursos TEKS está en marcha para cubrir todos los TEKS y crear un calendario de aplicación. A través de la formación de Marzano, el personal ha adoptado un marco común de aprendizaje. Los maestros/profesores de lengua y literatura de Fowler utilizarán la Alfabetización Balanceada para mejorar el rendimiento de los estudiantes en lectura. Los maestros/profesores de matemáticas de Fowler implementarán Matemáticas Guiadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. Seidlitz se utilizará en todos los grados/áreas de contenido para mejorar la instrucción de primer nivel.

Los maestros/profesores de PK, K, 1ro, 2do y 3er grado tendrán acceso a 11 aparatos. Los estudiantes de 4º y 5º grado seguirán teniendo dispositivos 1:1. Los maestros/profesores que no hayan asistido previamente a la formación de Google tendrán la oportunidad de recibir formación.

Dos grupos seleccionados de maestros/profesores y líderes asistieron a la formación de nivel 1 de Marzano's HRS (Highly Reliable Schools). El modelo y el enfoque se trajeron de vuelta para informar a la toma de decisiones y el impacto positivo de la seguridad y la naturaleza de colaboración en la que se hacen las cosas.

La seguridad del personal y de los estudiantes es nuestra principal preocupación. Todas las puertas exteriores, con la excepción de una en la oficina principal, se mantienen cerradas. Se realizan simulacros de seguridad y se llevan registros mensuales. El proceso y el procedimiento en que se realizan se modifican cuando es necesario. El personal lleva distintivos con su nombre y todos los visitantes del campus tienen que registrarse con el personal de la oficina principal y se les imprime un distintivo con su nombre. Para ser voluntario en salones de clases y asistir a excursiones o fiestas de las clases, se deben obtener antecedentes penales.

Fowler tiene muchas actividades para los estudiantes a participar en incluyendo clubes, UIL, coro, club de escritura, STEAM Club, y el consejo estudiantil.

Tenemos un programa de comportamiento positivo y la educación del carácter para aumentar el comportamiento apropiado y reducir la amenaza de la intimidación, así como los planes de disciplina de nivel de grado con consecuencias establecidas para el comportamiento inapropiado. Ocasionalmente, los retiros disciplinarios ocurren debido a interrupciones severas en el salón de clases e interacciones inapropiadas serias entre estudiantes.

Nuestro Instructor de Enseñanza proporciona apoyo de instrucción para todos los maestros/profesores en Fowler. Todos los nuevos maestros se proporcionan un mentor y maestros veteranos que son nuevos en el campus se proporcionan un "go-to" persona para ayudar con cualquier pregunta o preocupación. La formación se imparte durante todo el año para apoyar a todos los maestros/profesores. Los administradores trabajan para mantener altos niveles de moral y aliviar la carga cuando es posible, para promover la retención de los maestros/profesores.

El horario incluye un periodo de intervención independiente para proporcionar más instrucción en grupos reducidos de primero a quinto grado. Los maestros de clases colaboran con los maestros SpEd para ayudar en el crecimiento de nuestros estudiantes de educación especial. Fowler se esfuerza por educar a todo el niño a través del bienestar social, emocional, proporcionando la educación del carácter y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes a explorar intereses externos y desarrollar un sentido de pertenencia y valor.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Fowler personal participó en la Escuela de Alta Confiabilidad Marzano formación de este año que va a construir sistemas para el aprendizaje en el campus. Fowler trabajará para poner en práctica las estrategias aprendidas de la formación de nivel 1 para informar a la toma de decisiones. Varios maestros/profesores han participado en la formación ASOT, y se establecerá un marco común de instrucción para los maestros/profesores. Los instructores ayudarán a los nuevos maestros/profesores del campus y facilitarán la formación ASOT a los miembros del personal.

Fowler ha ganado la designación como un Capturing Kids Heart Showcase Campus Nacional durante los últimos dos años escolares.

El Distrito proporciona evaluaciones basadas en el plan de estudios para ayudar a supervisar el progreso de maestros/profesores y estudiantes. El Distrito también proporciona una evaluación de referencia. Después de cada una de estas evaluaciones, el personal examina las necesidades de los estudiantes y del plan de estudios y hace ajustes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: No todo el personal tiene una comprensión de: HRS/ASOT, CKH, Alfabetización Balanceada, Matemáticas Guiadas, STEAM, Apoyos SPED, PLCs, MTSS, etc. **Causa raíz:** La transición en el personal y no tener un modelo de entrenamiento continuo.

Planteamiento del problema 2: La transición en el personal y no tener un modelo de entrenamiento continuo. **Causa raíz:** La instrucción por niveles debe ser diferenciada y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto no está ocurriendo en todo el campus.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Fowler tiene una cultura en la que todos los miembros se esfuerzan por la grandeza. En general, los padres de familia apoyan a los maestros/profesores y administradores. Hay una amabilidad general sobre la escuela. Cuando los visitantes entran, a menudo oímos elogios sobre cómo todo el mundo es amable. Fowler cree que todos los estudiantes pueden aprender y crecer. Los administradores valoran a los miembros del personal de todos los niveles y se esfuerzan por ofrecer comentarios positivos y elogios. Celebramos los éxitos y analizamos los defectos para encontrar formas de mejorar. Damos la bienvenida a los visitantes para que vengan a observar y a menudo tenemos maestros/profesores de otros campus o distritos que vienen a nuestra escuela a observar. Invitamos a los miembros de la comunidad a que vengan a ver lo que hacemos. Colaboramos con la Midwestern State University para ofrecer un lugar donde los aspirantes a maestros/profesores puedan venir a aprender. Creemos que se necesita toda una comunidad de estudiantes, maestros/profesores, personal, padres de familia y socios comerciales para que una escuela tenga éxito. Trabajamos para asegurar que todos los componentes formen parte del proceso. Tenemos una "mentalidad de crecimiento" y nos centramos en establecer y alcanzar metas en cada grado. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender.

Obtenemos información sobre las percepciones a través de encuestas al personal, estudiantes y padres de familia realizadas a lo largo del año.

Fortalezas de las Percepciones

Recibimos comentarios positivos de los padres de familia. A menudo recibimos elogios sobre la cultura de nuestra escuela y otras escuelas y la comunidad (Midwestern State University) enviar a la gente a visitar y observar. En general, los padres han indicado a través de encuestas a los padres que están satisfechos con la comunicación de la escuela, así como las oportunidades de participación de los padres de familia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: El desglose demográfico de nuestro personal no refleja la población de estudiantes y familias que servimos. **Causa raíz:** Percepciones sobre Wichita Falls como ciudad y como DEI.

Planteamiento del problema 2: Como campus hemos experimentado una tendencia al alza de estudiantes que califican como económicamente desfavorecidos. **Causa raíz:** La tasa de pobreza en Wichita Falls ha aumentado causando que el número de estudiantes que ingresan a nuestras escuelas del área calificados como Eco. Dis. también aumente.

Planteamiento del problema 3: La participación de los padres de familia/tutores/miembros de la comunidad no se percibe como igual en relación con la demografía de nuestro campus. **Causa raíz:** Falta de sistemas para involucrar a TODAS las familias y miembros de la comunidad

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Tasas de fracaso y/o permanencia de los estudiantes

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre los sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos, derechos y gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 2 de agosto de 2023

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Retener el 90% del personal al final del año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Información sobre el personal de WFDEI Cartas de renuncia/jubilación Mentores asignados Agenda de la Academia de Nuevos Maestros/profesores Hojas de ingreso a la Academia de Nuevos Maestros/Profesores Encuesta y resultados del personal nuevo

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: A cada maestro/profesor nuevo se le asignará un mentor de área de contenido y/o grado. A los maestros/profesores nuevos en Fowler se les asignará un contacto de apoyo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de planeación y enseñanza de los maestros/profesores nuevos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del Campus; Instructor de Enseñanza.</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: A todo el personal se le ofrecerán oportunidades de desarrollo del personal, ya sea en el campus, dentro de WFDEI, o fuera del distrito, durante todo el año. *Se ofrecerá desarrollo profesional a todo el personal. El PD será diseñado para apoyar el logro mejorado del estudiante. Para incluir, pero no limitado a: Inclusión / Educación Especial, MTSS, PLC, Diferenciación, NASOT, TBSI, y el apoyo de los estudiantes de inglés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal obtendrá conocimientos adicionales y sus prácticas de enseñanza mejorarán

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del Campus; Instructor de Enseñanza; Especialistas de currículo del distrito

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El entrenador de instrucción y los administradores del campus se enfocarán en proveer asistencia a los maestros/profesores que necesiten estrategias y recursos de instrucción. El enfoque será en maestros/profesores nuevos (incluyendo nuevos a nivel de grado) y/o con dificultades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el conocimiento de los contenidos, la planificación y la impartición de las clases.

Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza; Administradores del Campus

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Realizar verificaciones rápidas de datos para analizar la percepción del personal con respecto al nivel de apoyo. Analizar los datos en busca de tendencias, áreas de fortalezas, áreas que necesitan ser mejoradas. Después de revisar los datos, crear un plan para mejorar nuestras prácticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Conocer la percepción del personal sobre la seguridad general, la cultura y la colaboración de la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector Equipo de Liderazgo HRS

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Llenar por lo menos el 90% de las vacantes para el año escolar 2024-2025 para finales de mayo de 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de vacantes basado en el informe de Recursos Humanos y Talento Ed.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asistir a la feria de empleo anual del distrito, recoger currículos, entrevistar candidatos, contactar con la universidad local para conseguir candidatos potenciales que sean estudiantes de magisterio, mantener un archivo de posibles nuevas contrataciones. *El campus cumplirá con todas las directrices relativas a los requisitos del estatus de Altamente Calificado para maestros/profesores. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Título II, Parte A, Capacitación y Reclutamiento de Maestros y Directores *El campus reclutará, contratará y capacitará a profesionales calificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal certificado no docente, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todo el personal actual está altamente calificado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, maestros/profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: 80% de los estudiantes de Pre-K obtendrán un puntaje en o por encima del nivel de grado en conocimiento de letras en la Tercera Ola de la Evaluación CLI. El 90% de los estudiantes de Pre-Kindergarten estarán en el camino correcto según la medida general de matemáticas de la CLI en la Tercera Etapa de la Evaluación de la CLI.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación CLI Engage

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores de PreK crearán un ambiente de alfabetización y aritmética y llevarán a cabo evaluaciones formales e informales con regularidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aprendizaje de los estudiantes será revisado y discutido durante el PLC.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de Preescolar Instructor de Enseñanza Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: 90% de los estudiantes de Kindergarten alcanzarán o excederán el crecimiento esperado medido por las Evaluaciones de Lectura y Matemáticas EOY MAP (fin del año). El grado en su conjunto tendrá un % de aprendizaje superior al 100%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes y evaluaciones NWEA MAP BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), EOY (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores de KG se reunirán semanalmente con IC para planificar y repasar los datos relacionados con las habilidades semanales de fonética y matemáticas alineadas con TRS. Los fondos del título también se destinarán a la compra de materiales para promover el desarrollo de las matemáticas y la alfabetización en cada salón de clases (papel cuadriculado, papel de copia para crear estaciones de aprendizaje práctico (y actividades para los tutores), marcadores para usar en actividades de colaboración con los estudiantes, materiales de aprendizaje práctico, auriculares y actividades en línea)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes terminan el año leyendo a nivel de grado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza Director</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: 90% de los estudiantes de Primer Grado alcanzarán o excederán el crecimiento esperado medido por las Evaluaciones de Lectura y Matemáticas MAP EOY (fin del año). El grado en su totalidad tendrá un % de aprendizaje por encima del 100%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes y evaluaciones NWEA MAP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El equipo de 1er grado se reunirá semanalmente en PLC para planificar y desglosar los resultados de la evaluación de fonética, las evaluaciones de unidad y las evaluaciones semanales de matemáticas alineadas con TRS. Los resultados del MAP proporcionarán la base para la creación de grupos que se reunirán semanalmente con el maestro/profesores para la intervención. Las habilidades de mayor necesidad se incluirán en las evaluaciones semanales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento debido a una mayor asistencia (tiempo en la tarea)</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de 1er grado Instructor de Enseñanza Director</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Usar Fondos Federales y del SCE para comprar programas de instrucción en línea, suministros y materiales que apoyen a los maestros/profesores a diferenciar la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director Instructor de Enseñanza Maestros/profesores de nivel del grado 1-5

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: 90% de los estudiantes de Segundo Grado alcanzarán o excederán el crecimiento esperado medido por las Evaluaciones de Lectura y Matemáticas MAP EOY (fin del año). El grado en su totalidad tendrá un % de aprendizaje por encima del 100%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación/Informes NEWA MAP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El equipo de segundo grado se reunirá semanalmente en PLC para planificar y desglosar los resultados de la evaluación de fonética, las evaluaciones de unidad y las evaluaciones semanales de matemáticas alineadas con TRS. Los resultados del MAP proporcionarán la base para la creación de grupos que se reunirán semanalmente con el maestro/profesores para la intervención. Las habilidades de mayor necesidad se incluirán en las evaluaciones semanales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en los resultados del MAP</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de 2do grado Director Instructor de Enseñanza</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: 90% de los estudiantes de Tercer Grado alcanzarán o excederán el crecimiento esperado medido por las Evaluaciones de Lectura y Matemáticas MAP EOY (fin del año). El grado en su totalidad tendrá un % de aprendizaje por encima del 100%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación MAP / Informes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los resultados de las evaluaciones formales e informales que están alineadas con STAAR y TRS serán seguidas para el crecimiento. Los estudiantes serán agrupados por habilidades necesarias y se trabajará con ellos en la mesa de maestros/profesores semanalmente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en los resultados del MAP.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de 3er grado Instructor de Enseñanza Director</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 6: 90% de los estudiantes de Cuarto Grado alcanzarán o excederán el crecimiento esperado medido por las Evaluaciones de Lectura y Matemáticas MAP EOY (fin del año). El grado en su totalidad tendrá un % de aprendizaje por encima del 100%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación MAP / Informes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los resultados de las evaluaciones formales e informales que están alineadas con STAAR y TRS serán seguidas para el crecimiento. Los estudiantes serán agrupados por habilidades necesarias y se trabajará con ellos en la mesa de maestros/profesores semanalmente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Puntajes MAP mejorados</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de 4to grado Instructor de Enseñanza Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 7: 90% de los estudiantes de Quinto Grado alcanzarán o excederán el crecimiento esperado medido por las Evaluaciones de Lectura y Matemáticas MAP EOY (fin del año). El grado en su totalidad tendrá un % de aprendizaje por encima del 100%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación MAP / Informes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los resultados de las evaluaciones formales e informales que están alineadas con STAAR y TRS serán seguidas para el crecimiento. Los estudiantes serán agrupados por habilidades necesarias y se trabajará con ellos en la mesa de maestros/profesores semanalmente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Puntajes MAP mejorados</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de 5to grado Instructor de Enseñanza Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias ofreciendo al menos 3 actividades de concientización sobre la universidad y la carrera para fines del año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Volantes, agendas, fotos y encuestas a estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Concientizar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias mediante la exhibición por parte de todo el personal de un cartel de "conozca al maestro/profesor" fuera de su salón de clases que se centre en la educación y las certificaciones/profesiones/experiencia militar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de las oportunidades postsecundarias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar exposición a nuevas habilidades y áreas potenciales de interés a través de tres clubes extraescolares.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán una gama más amplia de intereses y experiencias de las que podrán sacar provecho para oportunidades posteriores.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Organizar un día de exploración de carreras. Cada grado reclutará a padres de familia de diferentes profesiones para que vengan y hablen en incrementos de 10-15 minutos sobre sus diferentes trayectorias profesionales y los pasos que tomaron para llegar allí.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de las oportunidades postsecundarias. Exploración de puestos de trabajo</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los maestros/profesores de materias básicas participarán en un mínimo de 20 reuniones PLC específicas para fines de mayo de 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Actas de reuniones de PLC Agendas de reuniones de PLC Hojas de registro Hoja de cálculo de recopilación de datos

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Programar reuniones semanales de PLC /MTSS a nivel de grado durante el día escolar fuera del tiempo de planificación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores serán más efectivos a través del desarrollo y apoyo profesional continuo. Los maestros/profesores estarán al tanto del progreso o falta de progreso de cada estudiante y determinarán maneras de enfocarse en las necesidades de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Instructor de Enseñanza Maestros/profesores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Utilizar el equipo ASOT del campus para desarrollar un sistema de capacitación, brindar apoyo y responsabilizar a los maestros por la creación y el seguimiento del progreso de sus metas ASOT independientes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza mediante la selección por parte de cada maestro/profesores de un área en la que centrarse durante el año, el establecimiento de objetivos claros y el trabajo activo para alcanzar dichos objetivos.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo ASOT; Instructor de Enseñanza; Maestros/profesores; Administradores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

-

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El Distrito proveerá al campus con 1 Entrenador de Instrucción para asistir al campus en el logro de estas metas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción de Nivel 1 que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar las noches de participación familiar proporcionadas por la escuela a 3 veces al año para mayo de 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de padres de familia Volantes/anuncios de eventos Encuestas a padres de familia

Estrategia 1 Detalles

<p>Estrategia 1: Proporcionar al menos 3 oportunidades para la participación de los padres de familia para el final del año escolar 22-23 para incluir noches de padres y encuestas para recoger opiniones.</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres de familia en actividades de ciencias y matemáticas. Incremento en los resultados de las pruebas STAAR en Ciencias y Matemáticas. Lograr que más padres de familia sepan cómo ayudar a sus hijos. Lograr que más padres de familia se involucren en la educación de sus hijos.</p>

<p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores y Administradores</p>
--

Estrategia 2 Detalles

<p>Estrategia 2: * El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, aplicará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en la página web de la escuela.</p>

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres de familia en actividades de ciencias y matemáticas. Aumento de las calificaciones en la prueba STAAR en Ciencias y Matemáticas. Lograr que más padres de familia sepan cómo ayudar a sus hijos. Lograr que más padres de familia se involucren en la educación de sus hijos.</p>
--

<p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores y Administradores</p>
--

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Crear oportunidades para que los padres de familia, estudiantes y personal den su opinión y comentarios a través de encuestas, formularios de comentarios generales y reuniones, incluyendo la participación de los padres en el Equipo de toma de decisiones basado en el campus. *El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia conocerán varios aspectos de la literatura, incluyendo géneros y conceptos clave.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores y Administradores

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Trabajar para aumentar la tasa de asistencia general de 96.51% a 97% para finales del año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de asistencia Conferencias con los padres Visitas a domicilio Llamadas telefónicas a los padres de familia Participación en el absentismo escolar

Estrategia 1 Detalles

<p>Estrategia 1: Hacer llamadas a tiempo a los padres de familia por cada estudiante que no asiste a clases antes de las 10:00 a.m. todos los días. Hacer un seguimiento para recoger las notas de los médicos/padres de familia cuando los estudiantes estén ausentes.</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar ADA</p>
--

<p>Personal encargado de la vigilancia: Encargado de Asistencia</p>
--

Estrategia 2 Detalles

<p>Estrategia 2: *El campus identificará y controlará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar y a la escuela de recuperación con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. Las estrategias de intervención temprana, incluyendo la comunicación con padres de familia y estudiantes, serán continuas. Hacer llamadas telefónicas para preguntar sobre estudiantes con asistencia irregular. Visitas a domicilio para estudiantes con ausencias frecuentes. Involucrar al oficial de absentismo escolar cuando los problemas persistan.</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar ADA</p>
--

<p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Consejero, Administradores, Encargado de Asistencia, Oficial de absentismo escolar.</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: *Los estudiantes serán evaluados y se les proveerá servicios como sea necesario en programas especiales para incluir Prevención de Violencia e Intervención, y Servicios Relacionados con el Embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre la prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en las citas, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al grado/estudiante. Todo el personal completa los módulos en línea. Se reunirá un equipo de TBSI y se le formará en TBSI y Handle with Care. Todos los estudiantes recibirán formación sobre seguridad en Internet.

Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: *Las Estrategias de Salud Escolar incluirán el Fitness gram en los programas de educación física y atletismo en conjunto con el desempeño académico, las tasas de asistencia y el estatus ECD. El Fitness Gram se requiere cada año para monitorear la flexibilidad

Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/profesores de educación física

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: *Los estudiantes asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado recibirán trabajo del campus y/o participarán en un currículo alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes en detención del condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de la transición de regreso al campus. Los estudiantes que regresen al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: *Los fondos del Título serán utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migratorios que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos niños participen efectivamente en la escuela. Título 1, Parte D, En Riesgo *Los fondos del título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños desatendidos, delincuentes y jóvenes en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes calificados como sin hogar. Estos estudiantes en riesgo tienen derecho a todos los servicios previstos en la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se harán extensivos a las familias y a los estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia de Estudiantes (SRQs) serán enviados mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Ayudar a motivar a los estudiantes a través de programas de reconocimiento, manteniendo por lo menos 4 programas de reconocimiento a nivel escolar, para finales del año escolar 2023-2024 y continuando el reconocimiento a nivel de salones de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Ceremonias de Premios Estudiante del Mes Reconocimiento Académico 9 semanas fiestas Viernes Divertidos PBIS Incentivos en el salón de clases/motivadores/incentivos (tarjetas de ponche, jarras de frijoles, etc.)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar una variedad de programas dentro del salón de clases y en todo el campus, incluyendo, pero no limitado a: Ceremonias de entrega de premios Estudiante de la semana Reconocimiento académico Fiestas de 9 semanas Motivadores/incentivos en el salón de clases (tarjetas de ponche, jarras de frijoles, etc.)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán motivados a luchar por la grandeza tanto en lo académico como en el comportamiento. Los estudiantes serán respetuosos, responsables y listos para aprender.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar la concientización de los padres de familia y las oportunidades de participación utilizando por lo menos 3 modos de comunicación con los padres de familia durante el año escolar 23-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas Calendarios ClassDojo Medios de comunicación social Boletines informativos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Enviar a casa calendarios mensuales con información actualizada sobre eventos, días de disfraces, días festivos, etc.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia estarán al tanto de los próximos eventos y recibirán información oportuna sobre lo que sucede en la escuela.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores; maestros/profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar un formulario de Google para documentar las llamadas telefónicas realizadas a los padres de familia por los miembros del personal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tendremos un registro de llamadas e intentos de llamadas para mantener a los padres de familia comprometidos e informados con respecto a los académicos y el comportamiento de sus estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores; Administradores; Consejero</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El personal hará "Sunshine Calls" (llamadas positivas a casa) dentro del primer semestre escolar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal establecerá una relación positiva con los padres de familia. Los padres de familia serán más receptivos a cualquier llamada negativa que pueda tener lugar en el futuro.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de salón de clases; Administradores</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 6: Reducir el número de referidos a la oficina por lo menos en un 10% para el año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Remisiones disciplinarias.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar Capturing Kids Hearts en nuestro campus, en toda la escuela. Utilizaremos la capacitación y las habilidades adquiridas para satisfacer las necesidades individuales de comportamiento de todos los estudiantes. Utilizaremos contratos sociales en todos los salones de clases, para establecer altos niveles de expectativas de comportamiento para todos los estudiantes. Comprar CKH Premium para utilizar el currículo de Aprendizaje Social Emocional por lo menos 30 minutos por semana.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El entrenamiento de conciencia social emocional de los estudiantes les permitirá exhibir empatía, amabilidad, etc. lo que a su vez reducirá los problemas de comportamiento. Aumento de las relaciones positivas entre maestros/profesores y estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de salón de clases; Consejero; Administradores</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar el nuevo plan disciplinario del distrito, el diagrama de flujo y las expectativas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se reducirán las remisiones a la oficina y las interrupciones en el salón de clases</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de salón de clases; Administradores; Consejero</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Position</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
West, Cheri	Instructor de Enseñanza: Matemáticas	En toda la escuela	1