

**Distrito escolar independiente de Wichita Falls**  
**Centro Alternativo de Denver**  
**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**

# **Misión**

La Misión de Denver es facilitar el crecimiento positivo en lo académico, las habilidades interpersonales y la autoestima de todos los estudiantes a través de la toma de decisiones responsables.

# **Visión**

La visión de Denver es ayudar a los estudiantes a convertirse en miembros productivos de la sociedad y ser capaces de tomar decisiones sabias.

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

La mayoría de las necesidades en Denver siguen siendo las mismas que el año pasado, con una excepción. Debido a las reducciones de personal, proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes, especialmente con problemas de disciplina, es motivo de preocupación.

## Estadísticas demográficas

El número de asignaciones discrecionales en 2021-2022 aumentó en 11 estudiantes. Diecinueve por ciento de los estudiantes asignados a Denver fueron por razones discrecionales.

Tuvimos 32 estudiantes más de Educación Especial asignados a Denver este año en comparación con el año pasado (de 31/14% a 63/21%).

La categoría discrecional hispana es aproximadamente igual a la categoría discrecional TODOS.

Los maestros/profesores permanecen en Denver generalmente hasta que se jubilan. No todos quieren trabajar con estudiantes asignados a Denver porque tienen problemas y pueden ser difíciles de motivar. Sin embargo, actualmente tenemos un personal que tiene un lugar especial en su corazón para estos estudiantes con dificultades. Sienten que están marcando la diferencia con los estudiantes.

Los padres de familia deben matricular a los estudiantes y participar en una reunión de admisión en la que se explican las normas de Denver.

Debido al hecho de que los estudiantes son colocados temporalmente en Denver, los padres de familia no están interesados en participar en el comité del centro, sino que permanecen involucrados en los campus de origen de los estudiantes.

Para conocer los comentarios de los padres, les pedimos que rellenen la encuesta de siete preguntas que se envía a casa la tarde anterior a la posible fecha de salida del estudiante.

## Fortalezas de las Estadísticas demográficas

En comparación con el año pasado, el porcentaje de asignaciones discrecionales es ligeramente inferior, pero con un aumento de 11 estudiantes más. Es aproximadamente como era pre-COVID.

La instrucción semanal se realiza todos los lunes para proporcionar información sobre posibles carreras.

Se celebra una reunión de admisión con los padres de familia para repasar el manual de Denver cuando el estudiante se matricula en Denver. También se reúnen con el consejero de transición cuando se matriculan.

Se envía una encuesta a los padres de familia para que puedan hacer sugerencias.

Cada noche se envía a casa una hoja de puntos con cada estudiante para mantener informados a los padres de familia sobre el progreso de sus hijos.

El director tiene una política de puertas abiertas.

Hay muy poca rotación con los maestros/profesores de Denver.

Todos los maestros/profesores están certificados.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Algunos estudiantes tienen dificultades y se sienten privados de sus derechos cuando son colocados en Denver, requiriendo más apoyo por parte del personal de Denver mientras son removidos de su campus de origen. **Causa raíz:** Los estudiantes son sacados de su zona de confort donde están sus amigos y donde tienen más libertad.

**Planteamiento del problema 2:** Muchos estudiantes no tienen metas para su futuro. **Causa raíz:** Las opciones de empleo/carreras no han sido compartidas con los estudiantes.

## **Aprendizaje estudiantil**

### Resumen del Aprendizaje estudiantil

Los estudiantes asignados a Denver están perdiendo la instrucción que se proporciona en el campus de origen.

El personal apoya a los estudiantes proporcionando múltiples maneras para que los estudiantes reciban las asignaciones, tales como Google salón de clases, Odysseyware, y la entrega a través de correo entre escuelas.

Los maestros/profesores del campus de origen que registran la instrucción para estudiantes específicos que necesitan ayuda con clases avanzadas como física, cálculo, etc. facilita un mejor progreso para estos estudiantes.

Los estudiantes reciben apoyo a través de visitas del personal del campus de origen, como consejeros, subdirectores, personal de riesgo, etc., pero como ahora hay un consejero de transición en Denver, las visitas son opcionales.

El personal de Denver colabora con los campus de origen para organizar las pruebas STAAR, MAP, etc. en los campus de origen de los estudiantes.

### Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

#### Maestros/profesores con experiencia

Lecciones diarias de autogestión y oportunidades profesionales semanales

Asignaciones proporcionadas por el maestro/profesor de registro

Coficiente bajo de estudiantes a maestro/profesor (15:1 o menos)

Gestión de la disciplina (sala de elección/tiempo fuera, sistema de puntos y recompensas ganadas)

Excelente gestión de Sp. Ed. estudiantes en Denver

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Los maestros/profesores del campus declaran que no reciben regularmente una tarea por cada día que su estudiante está en Denver durante su estancia en Denver. **Causa raíz:** Algunos maestros/profesores del campus de origen no asignan tareas a sus estudiantes de Denver, y algunos estudiantes se niegan a completar sus tareas.

**Planteamiento del problema 2:** Algunos estudiantes no muestran una buena asistencia, comportamiento y calidad en el trabajo, lo que retrasa su salida de Denver. **Causa raíz:** Algunos estudiantes carecen de autocontrol, lo que los lleva a tomar malas decisiones.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El plan de estudios es determinado por los campus de origen y el distrito. Las tareas son creadas por los maestros/profesores de los campus de origen, y los maestros/profesores de Denver supervisan y dan clases particulares.

Los maestros/profesores de los campus de origen otorgan a los estudiantes créditos/grados por el trabajo realizado en Denver.

Cuando surgen interrupciones, sacamos a los estudiantes problemáticos de los salones de clases rápidamente con la menor interrupción posible.

Dado que en Denver hay un consejero, los estudiantes pueden solicitar verle. Al matricularse en Denver, los padres de familia tienen la oportunidad de dar permiso para que su hijo reciba asesoramiento individual a través de la teleterapia.

Dado que Denver no recibe ninguna asignación presupuestaria por estudiante, utilizamos los fondos de SCE para nuestros suministros y equipos diarios para los estudiantes.

Los maestros/profesores siguen utilizando sitios web y videos comprados para las lecciones de autocontrol.

Los estudiantes acceden a Google classroom u Odysseyware para completar las tareas de sus maestros/profesores del campus de origen.

Los estudiantes trabajan en Odysseyware cuando están en clases CAPS, y cuando las asignaciones de los campus de origen no llegan / no se publican de manera oportuna, los estudiantes son asignados cursos de enriquecimiento Odysseyware hasta que se reciban las asignaciones.

Se utilizan recursos de la comunidad como oradores de Helen Farabee, Serenity, etc. Se programan sesiones extraescolares con oradores de la comunidad para estudiantes y padres de familia.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Chromebooks tienen acceso a internet.

Chromebooks están disponibles para los estudiantes que no traen los suyos.

Los proyectores conectados a los ordenadores de los maestros/profesores permiten una visualización adecuada para las lecciones de autogestión.

Google Meet está disponible en la sala de cada maestro/profesor y permite el contacto con los maestros/profesores del campus de origen cuando es aprobado por ambos maestros para que los estudiantes puedan consultar con los maestros/profesores del campus de origen si es necesario.

Los estudiantes reciben tanta ayuda individual como sea necesaria, por lo que la mayoría de los grados de los estudiantes mejoran mientras están en Denver.

Denver es un campus pequeño, por lo que los problemas se abordan a medida que surgen de manera oportuna.

El director tiene una política de puertas abiertas para estudiantes, personal y padres de familia.

El personal trabaja bien en equipo.

Paraprofesionales y maestros/profesores calificados.

Asesoramiento individual y de grupo con un LPC.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** Algunos estudiantes no reciben asignaciones adecuadas y apropiadas del campus de origen. **Causa raíz:** Algunos maestros/profesores del campus de origen no están poniendo asignaciones en Google Classroom o enviando trabajos.

**Planteamiento del problema 2:** Suspender a los estudiantes cuando son removidos de clase varias veces puede conducir a suspensiones excesivas. **Causa raíz:** Algunos estudiantes se niegan a cumplir con las reglas de Denver.

**Planteamiento del problema 3:** La reducción de personal hará más difícil proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes en Denver. **Causa raíz:** Reducción de 3 miembros del personal (19-3=16 miembros del personal actual). Pasamos de 2 maestros/profesores de educación especial a 1.



## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

Cuando los estudiantes de Denver necesitan visitar a un consejero, se notifica al consejero de transición de Denver.

El consejero de transición se reúne con el estudiante y los padres de familia/tutores durante la inscripción.

Debido a que Denver no recibe asignación presupuestal por estudiante, los fondos de SCE se utilizan para nuestros suministros y equipo diario para los estudiantes.

Debido al hecho de que los estudiantes son colocados temporalmente en Denver, los padres de familia no están interesados en participar en el comité basado en el sitio, pero siguen participando en los campus de origen de los estudiantes.

Aproximadamente un tercio de los padres de familia completaron la encuesta de siete preguntas.

Dado que el 26% de los estudiantes asignados a Denver este año fueron enviados por agresión, y todos ellos enviados a Denver son incumplidores, necesitamos poder observar el comportamiento de los estudiantes. Esto se hace con varias personas cara a cara y utilizando las cámaras. Se agregaron cámaras adicionales en 3 salones de clases, así que esperamos que quienes vean los salones de clases puedan ver a todos los estudiantes.

Todavía se necesita una cámara adicional en algunos salones de clases, pero especialmente en los salones para que los que ven los salones de clases puedan ver a todos los estudiantes, pero la compra de Chromebooks adicionales puede ser más apremiante.

## Fortalezas de las Percepciones

Participación obligatoria de los padres de familia en la reunión de admisión cuando el estudiante se matricula en Denver.

Contacto diario con los padres de familia del estudiante ausente por parte del encargado de asistencia, si es posible.

Contacto del maestro/profesores de Denver con los maestros/profesores del campus de origen

Se mantienen registros exhaustivos de las tareas recibidas y completadas por los estudiantes.

Los estudiantes saben cuáles son las expectativas para su trabajo y comportamiento en Denver, y entienden las consecuencias por incumplimiento.

Las hojas de puntos registran la asistencia, el comportamiento y el cumplimiento de las tareas.

Encuesta a los padres de familia para ofrecer sugerencias

Cada noche se envía a casa una hoja de puntos con cada estudiante para mantener informados a los padres de familia sobre el progreso de sus hijos.

Política de puertas abiertas

Refuerzo positivo de la asistencia, el comportamiento y el rendimiento académico recompensando a los estudiantes que obtengan 100 puntos en 5 días consecutivos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Se necesita un número amplio de padres de familia para completar la encuesta de padres de familia para ayudarnos a saber lo que piensan de nuestro programa. **Causa raíz:** Los padres de familia saben que su hijo es colocado en Denver temporalmente, y por lo tanto no se identifican con Denver como la escuela de su hijo.

**Planteamiento del problema 2:** Algunos padres de familia siguen expresando su preocupación de que Denver no sea un entorno seguro para sus hijos. **Causa raíz:** La percepción que los padres de familia tienen de Denver refleja su temor por su hijo en un DAEP.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

## Datos de rendición de cuentas

- Datos de Responsabilidad de Educación Alternativa (AEA)

## Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Registros disciplinarios

## Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios

## Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios

## Sistemas de apoyo y otros datos

- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación

# Metas

**Meta 1:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

**Objetivo de rendimiento 1:** Crear un plan de desarrollo de personal basado en las mejores prácticas, áreas de debilidad, y entrenamiento requerido para empleados que provea desarrollo de personal 3 veces por año para mayo de 2024.

**Fuente de Datos de Evaluación:** Hojas de registro

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal de Denver recibe capacitación al principio de cada año sobre simulacros que brindan seguridad a los estudiantes y al personal.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes realizarán los simulacros adecuadamente. Los estudiantes rara vez escalarán su comportamiento a un nivel físico. El personal demostrará control físico y posiciones de restricción sólo como último recurso ante el comportamiento peligroso de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Lahoma Vaughn y Jamie Faust Linda Nichols</p>

Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> *El desarrollo profesional será proporcionado para todo el personal. Se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Para incluir, pero no limitado a: Inclusión/Educación Especial, Justicia Restaurativa, y el apoyo a los Aprendices de Inglés.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El uso de las estrategias del Grupo Flippen ayudará a formar el carácter en los estudiantes como lo demuestra el comportamiento apropiado y el trabajo que permite a los estudiantes salir de Denver en el número de días asignados.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p>

**Meta 1:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

**Objetivo de rendimiento 2:** Recompensar al equipo de Denver que trabaja bien con estudiantes en riesgo manteniendo el número de socios PIE por lo menos 3 para mayo de 2024.

**Fuente de Datos de Evaluación:** Los miembros del personal se sienten valorados y son retenidos en Denver según lo medido por la encuesta de maestros/profesores.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los fondos de los socios PIE y los productos donados ayudan a apoyar los sistemas de recompensa para estudiantes y personal.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes saldrán en el número de días asignados o menos debido a que se les animará y premiará por su comportamiento apropiado, por completar sus tareas y por su buena asistencia. El personal recibirá Meriendas y bebidas para ayudar a reconocer su valor a los estudiantes y apreciación por el director.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Jamie Faust Linda Nichols</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Dado que nuestro presupuesto es bastante limitado, seguiremos poniéndonos en contacto con posibles socios en educación.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Más empresas aceptarán proporcionar la ayuda financiera necesaria.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Linda Nichols</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> *El campus cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos del estatus de Altamente Calificado para maestros/profesores. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. *El campus reclutará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Sólo se contratará personal altamente calificado.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p>

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 1:** Proporcionar 8 Chromebooks adicionales para que los estudiantes tengan la tecnología necesaria para completar las tareas.

**Alta Prioridad**

**Fuente de Datos de Evaluación:** Los comentarios de los maestros a través de la encuesta de maestros/profesores determinarán si los estudiantes tienen o no acceso adecuado al salón de clases de Google para completar las tareas.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Dado que más tareas están requiriendo el uso de computadores, y muchos estudiantes no tienen acceso a un Chromebook asignado debido a la pérdida, multas, etc., los fondos de SCE se utilizarán para comprar 8 Chromebooks más.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán la tecnología adecuada para completar las tareas colocadas en Google Classroom y en Odysseyware.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Secretaria Maestros/Profesores</p>

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 2:** Con el fin de ayudar a los estudiantes a seguir mejorando el comportamiento y académicamente, el 100% de los estudiantes llevarán un informe de progreso del estudiante a los padres cada día que el estudiante esté en Denver continuando hasta mayo de 2024.

**Fuente de Datos de Evaluación:** Encuestas y comentarios de los padres de familia y firmas de los padres en las hojas de puntos

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar un sistema de puntos para determinar el éxito académico y conductual de los estudiantes. La hoja de puntos se enviará a casa todas las noches, y los estudiantes recibirán un punto por conseguir que la firme un padre de familia y otro por devolver la carpeta a la mañana siguiente. Esto ayudará a mantener informados a los padres de familia sobre el progreso de sus hijos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres de familia estarán bien informados sobre el comportamiento de su hijo, su progreso académico y la fecha prevista de salida, así como el motivo del retraso en la salida. Los padres de familia sabrán si su hijo tuvo que ser retirado de la clase debido a un comportamiento disruptivo y podrán aconsejar al hijo/a esa misma tarde.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores Director</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> *Los estudiantes serán identificados y matriculados en clases de instrucción acelerada basada en las evaluaciones estatales previas y el “screener” del distrito. Las clases proveerán remediación intensiva en preparación para los próximos exámenes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Las asignaciones del campus de origen en las clases de instrucción acelerada se completarán en Denver, y el personal de Denver proporcionará asistencia.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Maestros/Profesores</p>

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 3:** Proporcionar a los estudiantes una cantidad adecuada de lecciones y tareas apropiadas para que los estudiantes puedan regresar con éxito a las clases en el campus de origen. Proporcionaremos al 100% de los estudiantes tareas en las materias básicas.

**Alta Prioridad**

**Fuente de Datos de Evaluación:** Las listas de control de los maestros/profesores indicarán que se han recibido las tareas para los estudiantes o que los estudiantes fueron colocados en Odysseyware. Además, los formularios de transición tienen una pregunta sobre si cada estudiante recibió o no el trabajo adecuado del campus de origen.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Odyssey Ware se utilizará de forma complementaria para apoyar el trabajo académico de los estudiantes durante su estancia en Denver. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes tendrán tareas apropiadas mientras estén en Denver. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los fondos de SCE se utilizarán para financiar el programa de instrucción, incluyendo los salarios del personal y los suministros para que todos los estudiantes puedan completar con éxito sus tareas en Denver. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán el equipo y los materiales necesarios para completar sus tareas. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p>



**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 4:** Reducir el porcentaje de estudiantes que requieren días extras en Denver del 50% al 35% para mayo del 2024.

**Fuente de Datos de Evaluación:** La secretaria mantiene datos que muestran si los estudiantes salieron de Denver en menos días de los asignados, exactamente el número de días asignados y más días de los asignados.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores mantendrán hojas de puntos y las entregarán a la secretaria semanalmente para que los padres de familia y las escuelas puedan hacer predicciones sobre la fecha de salida. Los maestros/profesores documentarán en el formulario de transición si la salida se produjo o NO en el número de días asignados.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Menos estudiantes tendrán que estar en Denver más tiempo que su asignación mínima.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Secretaria Maestros/Profesores</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizando un sistema de recompensa por puntos que anime el buen comportamiento, el rendimiento académico y la asistencia, los estudiantes podrán ganar una bebida deportiva fría y una bolsa de papas fritas “chips” en el almuerzo. El criterio para recibir la recompensa es ganar 100 puntos en 5 días consecutivos. Además, los estudiantes que salgan de Denver en el número de días asignados o menos recibirán un bolígrafo de gel de 4 colores de su elección a la salida.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes saldrán en menos días y regresarán a sus campus de origen. Esto es financiado por PIE.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores</p>

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 5:** Mantener el porcentaje de estudiantes suspendidos en menos o igual al 20% para mayo de 2024.

**Fuente de Datos de Evaluación:** Registros de disciplina

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Cuando se retira a los estudiantes de clase por mal comportamiento, se les anima a calmarse, reagruparse y volver a clase para que puedan seguir ganando puntos. El consejero de transición se reunirá con cada estudiante cuando regrese a clase después de la segunda expulsión.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Menos estudiantes (porcentaje) serán suspendidos.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> *El campus identificará y controlará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Los recursos del campus y del distrito serán utilizados para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar y a la escuela de recuperación por el campus de origen con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. Estrategias de intervención temprana incluyendo comunicación con padres de familia y estudiantes serán continuas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la tasa de asistencia</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Campus de origen</p>

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 6:** Proporcionar un ambiente que sea seguro y propicio para el aprendizaje según lo indicado en los resultados de la encuesta de padres de familia por un promedio de al menos 80% o 4 de 5 donde 1 representa "totalmente en desacuerdo" y 5 representa "totalmente de acuerdo."

**Fuente de Datos de Evaluación:** Encuestas de padres de familia devueltas.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> A Se adjunta una encuesta para los padres a la carta de salida que se envía a casa con cada estudiante la tarde anterior a la salida prevista del estudiante. Una de las preguntas se refiere a la seguridad en Denver.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y padres de familia consideran que Denver es un campus seguro.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Maestros/Profesores</p>

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Con el fin de ayudar a los estudiantes a pensar en las metas y lo que podría ser su carrera, vamos a utilizar el tiempo de autogestión semanal para explorar carreras por lo menos 30 sesiones por año para mayo de 2024. Esto está diseñado para ayudar a mantener a los estudiantes en la escuela y establecer metas a largo plazo para su futuro empleo.

**Fuente de Datos de Evaluación:** Planes de clase

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Los formularios de documentación de transición, incluyendo los temas cubiertos en autogestión, serán enviados con los estudiantes que salen para ser utilizados en la conferencia requerida cuando regresen al campus de origen. Esto incluirá datos de exploración de carrera y ayudará con la transición del estudiante de regreso al campus de origen.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se integrarán sin problemas en el entorno escolar ordinario.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores</p>

Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes explorarán posibles carreras cada lunes durante el tiempo de autogestión.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán expuestos a varias carreras para que puedan empezar a ver una razón para la educación. Esto será evidenciado en los planes de lecciones de los maestros/profesores.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Maestros/Profesores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

## Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 1:** Apoyar a todas las escuelas ayudando a los estudiantes a mejorar sus logros a través de trabajo de calidad realizado mientras están en Denver. Cien por ciento de los estudiantes recibirán tareas apropiadas de los campus de origen o serán colocados en cursos suplementarios de Odysseyware o cubriendo temas específicos encontrados en Odysseyware solicitados por los maestros del campus de origen.

**Fuente de Datos de Evaluación:** Datos recolectados de los maestros/profesores de Denver

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores de Denver se pondrán en contacto con los maestros/profesores del campus a través de correo electrónico solicitando su código de clase de Google para cada una de las clases de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Las asignaciones serán proporcionadas por los maestros/profesores del campus de origen, para que los estudiantes continúen progresando mientras están en Denver.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Denver mantiene un equipo de TBSI y es entrenado anualmente usando Handle with Care (Tratar con cuidado).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los 4 miembros del equipo TBSI recibirán la capacitación y certificación adecuadas</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Lecciones de autogestión sobre una variedad de temas determinados por las necesidades de los estudiantes se enseñan todos los días a todos los estudiantes en Denver.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán mejor preparados para controlar su ira y tomar mejores decisiones sobre su comportamiento.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Maestros/Profesores</p>

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** \*Los estudiantes serán evaluados y se les proveerá servicios como sea necesario en programas especiales para incluir Prevención e Intervención de Violencia, y Servicios Relacionados con el Embarazo. \*Los estudiantes y el personal recibirán formación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en las citas, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Al utilizar el tiempo de autogestión, los estudiantes estarán mejor equipados para tomar decisiones apropiadas cuando se enfrenten a estos temas selectos.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** \*Los estudiantes que son asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado serán provistos de trabajo del campus y/o participarán en un currículo alternativo en línea. El DAEP y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que las necesidades de los estudiantes se cumplan. Se supervisará el progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y al Centro de Detención del Condado. Los estudiantes en el DAEP y Detención del Condado serán administrados una pre y post prueba antes de la transición de regreso al campus. Los estudiantes que hagan la transición de regreso a la escuela tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres en la escuela de origen.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Una transición más suave para los estudiantes cuando regresen a sus campus de origen será posible debido a que completarán las tareas apropiadas.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

#### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** \* El campus supervisará a los estudiantes identificados como de riesgo. Se podrá brindar apoyo a estos estudiantes a través de consejería e instrucción acelerada.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ya que todos los estudiantes colocados en el DAEP se convierten en estudiantes en riesgo, todos los estudiantes serán monitoreados para que completen sus tareas y la calidad de su trabajo.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores

#### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** \*El TELPAS será utilizado para evaluar los logros de los estudiantes LEP medidos contra los estándares de logros del estado. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas, y en última instancia, mejorar su éxito académico en general.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El progreso continuará mientras los estudiantes LEP sean asignados al DAEP de Denver.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

### Estrategia 8 Detalles

**Estrategia 8:** \*Se utilizarán fondos para establecer o mejorar programas de educación para niños desatendidos, delincuentes y jóvenes en riesgo de abandonar la escuela. El plantel revisará el número de estudiantes que califican para el estatus de desamparados. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se harán extensivos a las familias y a los estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia Estudiantil (SRQs) serán enviados mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes sin hogar y sus familias reciben información sobre los servicios que pueden ayudarles a mantener mejor a sus familias. Esto incluye ropa y suministros cuando sea necesario.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director