

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Plan de Mejora del Distrito 2023-2024



Misión

La Misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls es preparar a todos los estudiantes para convertirse en aprendices de por vida que sean miembros productivos, responsables y participativos de la sociedad.

Adoptado por el Plan Estratégico de Wichita Falls ISD según lo aprobado por la Junta Escolar de WFISD Primavera de 2018.

Metas:

1. Maximizaremos el potencial humano a través de una cultura de altas expectativas.
2. WFDEI asegurará que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que desarrollen solucionadores de problemas creativos.
3. Construiremos una cultura de colaboración para fomentar la propiedad y aumentar el compromiso.
4. Desarrollaremos sistemas para identificar y satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales de los estudiantes.
5. Aumentaremos el orgullo y la propiedad en WFDEI aumentando la conciencia y el alcance comunitario.

Visión

WFDEI Plan Estratégico 2018

Adoptado por el Plan Estratégico de Wichita Falls DEI según lo aprobado por la Junta Escolar de WFDEI Primavera de 2018.

Llamado a la acción: Todos los aprendices de WFDEI son solucionadores de problemas resilientes equipados y entusiasmados para crear y contribuir a un futuro exitoso.

Resultados de nuestros estudiantes: Todos los estudiantes ...

- demostrarán consistentemente una respuesta saludable a la adversidad.
- mantendrán un estado de bienestar mental, emocional y físico.
- se asociarán con varias organizaciones cada año para completar un proyecto comunitario K-12 con un impacto medible.
- 100% de los estudiantes demostrarán crecimiento cada año.
- Demostrarán sistemáticamente un comportamiento ético.
- participarán en un aprendizaje significativo cada día.
- demostrarán habilidades de resolución de problemas a través de diversos enfoques.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Matriculación - 13.380

AA - 13.6% Hispano - 38.5% Blanco - 38.5%

Dos o más razas - 6.7% Asiáticos - 2.2% EL - 10.7%

SPED - 14.8% En riesgo - 53.2% Tasa de abandono - 0%

Económicamente desfavorecidos - 65,8% Tasa de movilidad - 16,6

Sexo varones y hembras: 51,6% varones y 48,4% hembras

Tasa de asistencia - 94,9% (Informe TAPR 21-22)

Número de empleados - 1.893

Resultados AP/IB (Participación) (Grados 11-12) - 13,9

Educación especial - 12,7%.

Educación bilingüe/ESL - 2,7% Educación profesional y técnica - 3,9

Educación profesional y técnica - 3,9

Educación compensatoria - 7

Educación para dotados y talentosos - 0,3

Retención de maestros/profesores - 83,7%.

Coficiente de estudiantes a maestro/profesor - 103 maestros/profesores por cada 1.338 estudiantes

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Población estudiantil diversa, reflejo de nuestra comunidad diversa

Baja tasa de abandono / alta tasa de graduación

Opciones de doble crédito para estudiantes de secundaria con MSU y Vernon College

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La matrícula de estudiantes en todo el distrito ha disminuido de 14,100 a 13,371. **Causa raíz:** Desde la pandemia de COVID, los padres de familia se han mudado o han desarrollado una percepción negativa del distrito.

Planteamiento del problema 2: La demografía del personal de WFDEI no refleja la demografía de nuestros estudiantes. **Causa raíz:** El número de estudiantes de minorías que asisten a la universidad y se gradúan como especialistas en educación es menor que el número de personal de minorías necesario para satisfacer las diversas necesidades.

Planteamiento del problema 3: WFDEI lucha por atraer suficientes candidatos de alta calidad para cubrir todos los puestos, así como retener suficientes maestros/profesores cada año, especialmente en áreas de alta necesidad. **Causa raíz:** Debido a actitudes sociales más amplias, hay menos maestros/profesores potenciales que se unen a la profesión, y hay mayores oportunidades con menos estrés social/emocional que, en el campo de la educación, y las oportunidades en otros distritos ofrecen más paga o menos estrés percibido. A escala local, las actitudes negativas de la comunidad hacia la educación y las instalaciones repercuten negativamente en la retención de maestros/profesores.

Planteamiento del problema 4: Aumento de programas especiales, como SPED, Dislexia y. **Causa raíz:** WFDEI tiene personal entrenado en la identificación de estudiantes una vez referidos a programas especiales, pero muchos estudiantes no son identificados debido a maestros/profesores inexpertos que no están entrenados o no se sienten confiados en su habilidad de reconocer si un estudiante está luchando lo suficiente para ser identificado para ESL, SPED, y Dislexia. Los maestros/profesores nuevos que aprenden el ambiente del salón de clases luchan con la confianza para identificar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

En el rendimiento STAAR, todos los subgrupos aumentaron por lo menos 5 puntos porcentuales en el cumplimiento del nivel de grado o por encima de 2021 a 2022 Según el informe TAPR.

En todos los grados ELA/Lectura todos los subgrupos aumentaron en alcanzar el nivel de grado o más por 6 puntos porcentuales de 2021 a 2022.

En todos los grados Matemáticas todos los subgrupos aumentaron en cumple con el nivel de grado o superior en 1 punto porcentual de 2021 a 2022.

En todos los grados Ciencias todos los subgrupos aumentaron en cumple con el nivel de grado o superior en 3 punto porcentual de 2021 a 2022.

En todos los grados Estudios Sociales todos los subgrupos disminuyeron en cumple con el nivel de grado o superior en 1 punto porcentual de 2021 a 2022.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- 96. 96.7% de los estudiantes se gradúan a tiempo (tasa de graduación de cuatro años) para la clase de 2021.
- El porcentaje de estudiantes con calificaciones de "meets/cumple" para todos los grados y todas las materias aumentó de 34% a 39% y en el desempeño de "masters/domina" aumentó de 14% a 17%.
- El porcentaje de estudiantes con calificaciones de "meets/cumple" aumentó en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias. Estudios Sociales disminuyó un 1%.
- El porcentaje de estudiantes con puntuaciones de "masters/domina" aumentó en ELA/Lectura.
- El porcentaje de estudiantes con calificaciones de "masters/domina" se mantuvo igual en Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.
- Cumplió con las metas de crecimiento para las poblaciones asiáticas, aprendices de inglés y educación especial en lectura.
- Cumplió con el 100% del Estatus de Calidad Escolar (CCMR) basado en el Dominio 21-22 cerrando la brecha en el nuevo reporte de responsabilidad.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes tienen dificultades académicas y de comportamiento en cada punto de transición en su trayectoria escolar. **Causa raíz:** Los estudiantes no están preparados en cada punto de transición para las habilidades que necesitarán.

Planteamiento del problema 2: En el desempeño STAAR (3-8) y EOC (escuela secundaria), todos los subgrupos aumentaron puntos porcentuales en el cumplimiento del nivel de grado o superior de 2021 a 2022 en todas las materias todos los niveles de grado con la excepción de los asiáticos que pasaron de 12%-13% en la categoría MASTERS de 2019-2021. **Causa raíz:** La reciente pérdida de aprendizaje debido a la pandemia mundial se puede atribuir a una interrupción de la rutina y la reducción de la asistencia debido a la opción de aprendizaje a distancia.

Planteamiento del problema 3: Para las tasas de aprobación de STAAR EOC, los puntajes de los estudiantes de educación especial disminuyeron de 2019 a 2021 para matemáticas, biología y estudios sociales. Álgebra 1 fue del 46,3% en 2019 y fue del 37,1% en 2021. Biología fue del 55,4% en 2019 y del 39,8% en 2021. Para historia de los Estados Unidos 53% en 2019 y en 2021 46,2%. **Causa raíz:** La pandemia de Covid 19 afectó la forma en que se implementaron los servicios de SPED. Además, la opción de aprendizaje a distancia contribuyó a una disminución en la asistencia que posteriormente afectó el aprendizaje.

Planteamiento del problema 4: Los índices de aprobación de los estudiantes de Educación Especial de 3 a 8 grado del Distrito disminuyeron de 2019 a 2021 de 21% a 17.5% para la evaluación STAAR. **Causa raíz:** La pandemia de Covid 19 afectó la forma en que se implementaron los servicios de SPED. Además, la opción de aprendizaje a distancia contribuyó a una disminución en la asistencia que posteriormente afectó el aprendizaje.

Planteamiento del problema 5: El comportamiento perturbador en los salones de clases continúa aumentando y requiere estrategias directas para minimizar el comportamiento, mejorar la participación de los estudiantes en el salón de clases y cambiar el impacto negativo que tiene en el rendimiento académico. **Causa raíz:** El personal y la administración no tienen la experiencia y la formación sobre cómo des-escalar adecuadamente los comportamientos impulsivos con el fin de crear relaciones proactivas que mejoren la participación de los estudiantes, reducir al mínimo el comportamiento disruptivo, y elevar el rendimiento académico.

Planteamiento del problema 6: No alcanzamos las metas estatales para cerrar la brecha ni en SPED ni en EB matemáticas. El 28% de los estudiantes SpEd anotó enfoques o por encima en 2021 STAAR en comparación con el 60% para el promedio del distrito. El 42% de los estudiantes ELL obtuvieron resultados cercanos o superiores en el STAAR 2021 en comparación con el 60% del promedio del distrito. **Causa raíz:** Las puntuaciones no están cumpliendo con los estándares estatales debido a la falta de tiempo para la implementación de programas, intervenciones ineficaces para los estudiantes, y la falta de atención a una plataforma de recopilación de datos consistente en los primeros años (K-2) que puede hacer la diferencia. Los maestros/profesores de GenEd necesitan más capacitación para satisfacer las necesidades de los estudiantes de SpEd y EB.

Procesos y programas de distrito

Resumen de los Procesos y programas de distrito

Basado en el reporte TAPR 2021-22, Wichita Falls DEI tuvo un total de 1,030.8 maestros/profesores con un total de 1,893.1 miembros del personal.

El distrito continúa desarrollando un lenguaje común para maestros/profesores y estudiantes sobre contenido y procesos. El distrito tiene su propio plan de estudios desarrollado localmente, sin embargo, con el fin de aumentar el rigor en la instrucción y para alinear mejor la instrucción, el distrito añadió el Sistema de Recursos TEKS hace cinco años. Los maestros/profesores y los estudiantes cuentan con el apoyo del personal del plan de estudios, los entrenadores de instrucción, los CLT y los especialistas del plan de estudios.

El apoyo profesional del distrito es de 12.3% comparado con el 10.7% del estado. La Administración del campus (Liderazgo escolar) es del 3.6% en comparación con el 2.9% del Estado. La Administración Central es .3% menor que el porcentaje de los Estados. Los ayudantes educativos del distrito son el 16.7%, un 5.6% más que el Estado. El personal auxiliar del distrito es del 12.1%, frente al 24.8% del Estado. Los maestros/profesores del distrito que son afroamericanos son 6.8%, hispanos 10.5%, blancos 79.2%, indios americanos .6%, asiáticos .9%, y dos o más razas son 2%.

Los porcentajes de maestros/profesores se basan en los años de experiencia. Maestros/profesores principiantes, el distrito tiene un 3.5%. Maestros/profesores con 1-5 años de experiencia es 30.5%. Maestros/profesores con 6-10 años de experiencia es 21.2%. Los maestros/profesores con 11-20 años de experiencia es 26.7%. Según TAPR, WFDEI tiene menos maestros/profesores principiantes, más maestros/profesores con 1-5 años de experiencia, más maestros/profesores con 6-10 años de experiencia y menos maestros/profesores con 11-20 años de experiencia comparado con el Estado.

Maestros/profesores por sexo en nuestro distrito es como sigue 26.8% hombres y 73.2% mujeres. En comparación con el Estado, tenemos un 2.7% más de maestros/profesores hombres.

Fortalezas de los Procesos y programas de distrito

- Salarios competitivos para el área de la Región 9.
- El distrito continúa implementando estrategias para contratar y retener maestros/profesores en campus de alta necesidad.
 - Vista previa de la lista de transferencia del distrito una semana antes que otros campus.
 - Vista previa de los solicitantes antes que otros campus
- El personal continuará recibiendo oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad en el campus, a nivel del distrito y a través de agencias externas como el Centro de Servicios de la Región 9.
- Comunicación activa con los Programas de Certificación Alternativa para identificar a los candidatos que están pasando por los programas ACP y son elegibles para ser contratados. Así como con representantes de la Midwestern State University para reclutar nuevos maestros/profesores.
- Bonificaciones de contratación ofrecidas para maestros/profesores en áreas de alta necesidad, tales como Ciencias de Secundaria, Educación Especial de Secundaria y LOTE (Idiomas distintos al inglés). También se ofrecen estipendios en áreas como ESL/Bilingüe y certificaciones de Educación Especial.
- El sistema de recursos TEKS es un sistema basado en la investigación con estrategias de instrucción comprobadas.
- Reuniones de desagregación de datos del distrito.
- Sistema de análisis de datos: Datos accesibles: Eduphoria; reuniones y presentaciones de datos; controles de fidelidad; y ciclo de todo el año.
- Implementación continua de iniciativas específicas
- Acceso de los estudiantes a la tecnología en todos los niveles con integración continua
- Comunidades de aprendizaje profesional establecidas
- Clubes y actividades extraescolares que permiten la participación de los estudiantes
- Reuniones periódicas de SST
- CTE en pleno funcionamiento

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas de distrito

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes en los grados 7-10 comprenden la mayoría de los estudiantes colocados en Denver debido (en parte) a las drogas (como vaping) y asaltos. **Causa raíz:** Los estudiantes no comprenden las consecuencias de largo alcance de su mal comportamiento (posiblemente debido a su nivel de madurez, problemas de control de impulsos debido al desarrollo de su edad, etc.). También hay una falta de apoyo por parte de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Los datos recogidos en encuestas a padres de familia en el pasado (no disponemos de información de encuestas de 21-22) no son válidos. **Causa raíz:** En el pasado, no se ha pedido a los padres de familia que diferencien sus opiniones sobre el distrito en su conjunto y el campus individual al que asiste su hijo. Por lo tanto, los datos recogidos son sesgados.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Basado en el informe TAPR 2020-2021, la tasa de asistencia del distrito bajó de 97.8% a 94.9%. El TAPR también mostró que WFDEI tenía una tasa de deserción del 0.2% en las escuelas secundarias y del 0.3% en las escuelas intermedias. La tasa de graduación del distrito fue del 96,7%, muy por encima del estado en el 90%.

Las colocaciones DAEP para 22-23 incluyeron 126 estudiantes hispanos, 95 estudiantes blancos, y 82 estudiantes negros.

El distrito continúa manteniendo la seguridad para todos los estudiantes y las estrategias de CKH para la construcción de relaciones. Según la encuesta Gallup de 2020, hay un sentimiento general de pertenencia en los estudiantes de 5° a 12° grado de WFDEI.

Según el informe TAPR 2021-2022, la tasa de rotación de WFDEI es 16.3%. El estado tuvo una tasa de rotación de 17.7% en 2021-2022,

Los resultados de la encuesta de clima del distrito para 22-23 son los siguientes:

Siento que mi trabajo... me da un sentido de propósito.

Respuestas 633

Positivas 585 92

Negativas 48 8

Para tener éxito en mi trabajo, creo que... recibo apoyo del distrito/de la administración.

Respuestas 633

Positivas 399 63

Negativas 234 37

Para tener éxito en mi trabajo, creo que... recibo una comunicación adecuada con respecto a la información del distrito.

Respuestas 633

Positivas 465 73

Negativas 168 27

Para tener éxito en mi trabajo, creo que... me animan a aprender y a crecer.

Respuestas 633

Positivas 520 82

Negativas 113 18

En cuanto al grupo o equipo con el que trabajo a diario, creo que... Se escuchan y valoran todas las voces, incluso las opiniones discrepantes.

Respuestas 633

Positivas 412 65% Negativas

Negativas 221 35%

V. Liderazgo

En cuanto a la Dirección Estratégica del Distrito...Conozco el Plan Estratégico del Distrito 2022-2023 del Distrito.

Respuestas 633

Positivas 440 69

Negativas 193 31

WFDEI está haciendo un gran trabajo al involucrar a los miembros de la comunidad en numerosas áreas tales como: Socios en la Educación, Fundación WFDEI, Día del Aprendizaje Digital, Despedida de la Tercera Edad, Comité del Calendario, Comité Asesor del Distrito, Director por un Día, Extensión a Clubes Cívicos, etc.

Fortalezas de las Percepciones

Protocolos de seguridad a través de HRS, CKH, aún permanecen en 22-23

- La tasa de asistencia es 0,01% inferior a la media estatal.

-La tasa de graduación es un 6,7% superior a la media estatal.

-Participación de los miembros de la comunidad

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: No tenemos datos para desglosar cómo se sienten los maestros/profesores acerca de la participación de los padres de familia. **Causa raíz:** El distrito no ha encuestado al personal docente sobre cómo se sienten los maestros/profesores acerca de la participación de los padres de familia.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Meta HB3s de lectura y matemáticas para PreK-3
- Meta HB3s CCMR
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Libreta de calificaciones federal y datos de responsabilidad
- Datos RDA
- Datos de responsabilidad de educación alternativa (AEA)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados de TELPAS Alternante
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados postsecundarios preparados para la universidad, la carrera o el ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con IEP completado y la preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los Programas de Estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo información sobre participantes, concentradores, exploradores y no participantes.
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- PSAT
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Datos de las evaluaciones de PreK - 2º grado aprobadas por Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Bilingüe emergente (EB) / datos no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participación y no participación por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre los sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre las tasas de finalización de estudios y/o de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios

Metas

Revisado/Aprobado: 7 de noviembre de 2023

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: El Distrito aumentará la tasa de retención de maestros/profesores a 85.0% o más en comparación con el año anterior.

Fuente de Datos de Evaluación: TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El distrito financiará bonos de inscripción para áreas de contenido de alta necesidad/difíciles de llenar (matemáticas de preparatoria, ciencias compuestas a nivel de preparatoria, educación especial en programas del distrito (LIFE, LEAP, LIFE/BASE y BASE), idiomas diferentes al inglés y salones de clases bilingües.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contratos de maestros/profesores firmados documentos de nómina.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Recursos Humanos</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar un plan de incentivos de notificación anticipada de jubilación y dimisión (pendiente de aprobación por la junta) para ayudar a los administradores a identificar posibles vacantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: : Recogida de copias de cartas de dimisión y jubilación durante el periodo de incentivos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Recursos Humanos</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los premios West Teacher de Excelencia, las celebraciones “Teacher of the Year” (Maestro/Profesor del Año), los premios IDEA Grant y el premio Teacher Spotlight se utilizarán como sistemas de reconocimiento a maestros/profesores por implementar ideas innovadoras en el salón de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una lista de los distintos tipos de eventos de celebración de los maestros/profesores, una lista de los galardonados con distintas subvenciones y solicitudes de subvenciones.

Personal encargado de la vigilancia: Responsable de Relaciones con la Comunidad

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Academias de nuevos maestros/profesores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Análisis del programa de formación, encuestas y hojas de inscripción.

Personal encargado de la vigilancia: Directores de Currículo de Primaria

Título I:

2.4

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: clases por parte de los Especialistas en Currículo a nivel distrito y de los Líderes Instruccionales del Campus (CILs) y Entrenadores Instruccionales (IC) a nivel campus, para incluir tutoría y entrenamiento de maestros/profesores incluyendo, pero no limitado a estudiantes con discapacidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Programas de capacitación, hojas de registro y evaluaciones.

Personal encargado de la vigilancia: Directores de Currículo de Primaria y Secundaria y Director de Educación Especial

Título I:

2.4

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuas, diferenciadas y de alta calidad para maestros/profesores, directores, paraprofesionales y personal del distrito, incluyendo Educación Especial, Tecnología, TBSI, Manejar con Cuidado y Manejo del Salón de Clases. También se formará a todo el personal sobre las políticas de denuncia y otros recursos disponibles para abordar el abuso sexual de menores, el acoso y la violencia en las citas, la prevención del suicidio, el tráfico de personas, etc.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Programa de formación, registro, documentación de las visitas. Los equipos de TBSI de cada campus se enviarán al director de SPED y se mantendrán los calendarios de formación y las hojas de registro.

Personal encargado de la vigilancia: - Director Ejecutivo de Administración Escolar - Directores de Currículo de Primaria y Secundaria, Servicios Sociales y Emocionales, Educación Especial.

Título I:

2.4

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Utilizar el Sistema de Recursos TEKS, que permitirá mejorar la planificación y la colaboración entre maestros/profesores al alinear el currículo en todo el distrito. Puede incluir la asistencia al Entrenamiento TRS de verano.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Log-in para el acceso en línea al sistema, planes de lecciones, resultados de las evaluaciones estatales y documentación de los recorridos.

Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Administración Escolar

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Capacitar al personal y contar con procedimientos documentados para abordar las acciones y las consecuencias relacionadas con: Agresión física y verbal para incluir la prevención del acoso escolar. La política del distrito sobre el acoso escolar se adjunta a este plan como anexo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Certificación de entrenamiento, horario, hojas de registro, agendas.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Recursos Humanos Coordinador de Servicios al Estudiante

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Todo el personal del distrito cuyas responsabilidades incluyan el asesoramiento, la denuncia y la derivación de estudiantes y padres de familia a las agencias adecuadas recibirá formación sobre las políticas de denuncia y otros recursos disponibles para abordar el abuso sexual infantil, el acoso, la violencia en las citas y el tráfico de personas. La formación se impartirá mediante el uso de vídeos en línea para todas las áreas. La formación también incluirá la prevención y la educación sobre las agresiones físicas o verbales no deseadas y el acoso sexual en la escuela, en el recinto escolar y en los vehículos escolares.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Certificación de la formación, calendario, hojas de asistencia, agendas.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Recursos Humanos, Director de Servicios Sociales y Emocionales, Coordinador de Gestión de Riesgos, y Director Ejecutivo de Administración

Estrategia 10 Detalles
<p>Estrategia 10: Apoyo escalonado a los campus de ECD con formación específica y seguimiento (CKH, Seidlitz, HRS)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación estatal, documentos de seguimiento, calendario de formación, horarios de los maestros/profesores</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de currículo de primaria y secundaria, Especialistas en currículo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Estrategia 11 Detalles
<p>Estrategia 11: Las encuestas de clima del personal del distrito se llevarán a cabo al final de cada semestre y se revisarán anualmente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos sobre cultura y clima DAC evaluará los datos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Federales y Estatales</p>
Estrategia 12 Detalles
<p>Estrategia 12: Las políticas del distrito contarán con procedimientos y pautas documentados para el manejo de la disciplina. El personal, los estudiantes y los padres de familia tendrán acceso a estos procedimientos y directrices a través de los manuales del estudiante y del maestro/profesor.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos sobre disciplina y copias de los manuales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Administración Escolar y Director de Recursos Humanos.</p>
Estrategia 13 Detalles
<p>Estrategia 13: Proporcionar a los campus seleccionados Consejeros de Apoyo Estudiantil y Consejeros de Éxito para ayudar con las intervenciones de comportamiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se reducen las remisiones a clases</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Aprendizaje Social y Emocional</p>
Estrategia 14 Detalles
<p>Estrategia 14: Proporcionar formación de apoyo a la inclusión a maestros/profesores de educación especial y general.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores podrán apoyar mejor a los estudiantes en el entorno de inclusión. Programa de formación, hojas de registro, órdenes del día, documentos de recorrido.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Educación Especial</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética. * Meta de la Junta Directiva: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen calificaciones que cumplen con el nivel de grado o más en la prueba STAAR de Lectura aumentará de 34% a 70% para junio de 2024. * Meta de la Junta Directiva: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen calificaciones que cumplen con el nivel de grado o más en STAAR Matemáticas aumentará de 37% a 70% para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento 1: : El porcentaje de estudiantes de PreK que obtienen un puntaje a nivel de grado o superior en Conocimiento de Letras aumentará un 35% de BOY a EOY y Matemáticas aumentará un 5% de BOY a EOY para junio de 2024 basado en el Círculo EOY (fin del año).

Meta HB3

Fuente de Datos de Evaluación: Evaluación EOY CIRCLE (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional continuo y de alta calidad para directores, maestros/profesores y personal del distrito con respecto a lectura y matemáticas para el aprendizaje temprano.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Capacitación sistemática durante todo el año.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del Currículo de Primaria</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Continuar con el programa Padres de familia como maestros/profesores (PAT) para ayudar a fomentar las habilidades adecuadas de los padres de familia para los adultos calificados. Coordinar con el Supervisor de Padres de familia como Maestros y educadores para trabajar hacia una meta compartida para enfocarse en familias con niños desde el nacimiento hasta el momento en que se inscriben en la escuela, enfocándose en las familias que necesitan más ayuda.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de las visitas domiciliarias, como hojas de registro, planes de servicio y hojas de asistencia para el intérprete.

Personal encargado de la vigilancia: Director del Currículo de Primaria

Título I:

2.6

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proveer recursos y programas suplementarios para estudiantes de Aprendizaje Temprano.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lista de recursos proporcionados, datos de evaluación del uso de los recursos

Personal encargado de la vigilancia: Director del Currículo de Primaria

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética. * Meta de la Junta Directiva: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen calificaciones que cumplen con el nivel de grado o más en la prueba STAAR de Lectura aumentará de 34% a 70% para junio de 2024. * Meta de la Junta Directiva: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen calificaciones que cumplen con el nivel de grado o más en STAAR Matemáticas aumentará de 37% a 70% para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el número de estudiantes de K que leen a nivel de grado de 47% en BOY (comienzo del año) a 80% para EOY (fin del año). Aumentar el número de estudiantes de Kindergarten que rinden a nivel de grado en matemáticas de 47% en BOY (comienzo del año) a 80% para EOY (fin del año).

Meta HB3

Fuente de Datos de Evaluación: Evaluación MAP EOY (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Pre-K y Kindergarten Programa bilingüe de verano para mejorar el dominio del idioma inglés para estudiantes calificados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las pruebas y documentación LPAC, estudiante y maestro/profesor, horarios, libro de nómina y contratos. Personal encargado de la vigilancia: EB/Director Bilingüe</p> <p>Título I: 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar con la implementación de nuestro programa de fonética en kindergarten, proporcionando entrenamiento y apoyo para la implementación del programa. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplir con el crecimiento esperado de BOY a EOY en TxKEA Personal encargado de la vigilancia: Director del Currículo de Primaria</p> <p>Título I: 2.6</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Intervenir para abordar las habilidades matemáticas necesarias utilizando el continuo de matemáticas proporcionado por los especialistas del plan de estudios de primaria. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar el crecimiento esperado de BOY a EOY en MAP. Personal encargado de la vigilancia: Director del Currículo de Primaria</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética. * Meta de la Junta Directiva: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen calificaciones que cumplen con el nivel de grado o más en la prueba STAAR de Lectura aumentará de 34% a 70% para junio de 2024. * Meta de la Junta Directiva: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen calificaciones que cumplen con el nivel de grado o más en STAAR Matemáticas aumentará de 37% a 70% para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el número de estudiantes de 1er grado que leen a nivel de grado de 42% en BOY (comienzo del año) a 80% para EOY (fin del año). Aumentar el número de estudiantes de 1er grado que rinden a nivel de grado en matemáticas de 47% en BOY a 80% para EOY.

Meta HB3

Fuente de Datos de Evaluación: Evaluación MAP EOY

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar apoyando la conciencia fonémica en el primer grado continuando el uso del programa Heggerty Phonemic Awareness. Para fonética y decodificación, continuaremos la instrucción fonética.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en los resultados de los exámenes BOY MOY y EOY</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del Currículo de Primaria</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar programas de fonética a través de grupos pequeños para apoyar la decodificación.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en los resultados de los exámenes MAP BOY MOY y EOY</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del Currículo de Primaria</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Análisis periódico de desagregación de datos para diferenciar efectivamente la instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las calificaciones según lo indican los resultados de las pruebas MAP de BOY MOY y EOY</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Planificación Estratégica y Superintendente Adjunto</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Intervenir para abordar las habilidades matemáticas necesarias utilizando el continuo de matemáticas proporcionado por los especialistas del currículo de primaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar el crecimiento esperado de BOY a EOY en MAP.

Personal encargado de la vigilancia: Director del Currículo de Primaria

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética. * Meta de la Junta Directiva: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen calificaciones que cumplen con el nivel de grado o más en la prueba STAAR de Lectura aumentará de 34% a 70% para junio de 2024. * Meta de la Junta Directiva: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen calificaciones que cumplen con el nivel de grado o más en STAAR Matemáticas aumentará de 37% a 70% para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el número de estudiantes de 2do grado que leen a nivel de grado de 43% en BOY (comienzo del año) a 80% para EOY (fin del año). Aumentar el número de estudiantes de 2do grado que rinden a nivel de grado en matemáticas de 54% en BOY a 80% para EOY.

Meta HB3

Fuente de Datos de Evaluación: Evaluación MAP EOY

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar el programa Read2Learn para animar la lectura en 2do grado en todo el distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluación de preparación y lista de voluntarios. Personal encargado de la vigilancia: Coordinador PIE</p> <p>Título I: 2.4</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar apoyando la conciencia fonémica en el grado 2 utilizando Bridging the Gap con Heggerty. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar el crecimiento esperado de BOY a EOY en MAP. Personal encargado de la vigilancia: Director del Currículo de Primaria</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Intervenir para abordar las habilidades matemáticas necesarias utilizando el continuo de matemáticas proporcionado por los especialistas del currículo de primaria. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar el crecimiento esperado de BOY a EOY en MAP. Personal encargado de la vigilancia: Director del Currículo de Primaria</p>

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética. * Meta de la Junta Directiva: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen calificaciones que cumplen con el nivel de grado o más en la prueba STAAR de Lectura aumentará de 34% a 70% para junio de 2024. * Meta de la Junta Directiva: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen calificaciones que cumplen con el nivel de grado o más en STAAR Matemáticas aumentará de 37% a 70% para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el número de estudiantes de 3er grado que obtienen calificaciones que cumplen con el nivel de grado en lectura de 41% a 80% para el 2024. Aumentar el número de estudiantes de 3er grado con calificaciones “Meets”/Cumple con el nivel de grado en matemáticas de 30% a 80% para el 2024.

Meta HB3

Fuente de Datos de Evaluación: Informe TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar usando Matemáticas Guiadas en los niveles de grados inferiores para aumentar el éxito de los estudiantes en matemáticas, lo que incluirá capacitación y suministros.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contrato, horario de entrenamiento, hojas de registro, certificación, planes de lecciones y documentación de los recorridos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del Currículo de Primaria, Especialista en Matemáticas del Distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Academia de Lectura para nuevos maestros/profesores de kindergarten, primero, segundo y tercer grado, entrenadores de instrucción y directores del edificio para asegurar que todo el personal designado haya sido entrenado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contrato, programa de capacitación, hojas de registro, certificación, planes de lecciones y documentación de los recorridos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Educación Primaria</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. *Meta de la Junta Directiva: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios del CCMR aumentará de 59% a 71% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de Graduados Anuales que Cumplieron con los Criterios del TSI tanto en Lectura como en Matemáticas aumentará de 33% a 50% para agosto de 2024

Meta HB3

Fuente de Datos de Evaluación: TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asesorar a los estudiantes con respecto a los cursos de honores en la Escuela Media y Secundaria, que conducen a la Colocación Avanzada, IB, y cursos de doble crédito</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, horario de los estudiantes y maestros/profesores, y planes de graduación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Directores de Innovación y Académicos Avanzados, Currículo Secundario, Servicios Sociales y Emocionales.</p> <p>Título I: 2.5</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar enriquecimiento específico para estudiantes identificados como Dotados y talentosos (GT) en los grados K-8, a través de proyectos primarios, TAG y secciones electivas específicas en la escuela media.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, de estudiantes y maestros/profesores, horarios, libro de nómina y contratos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Innovación y Académicos Avanzados</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje en áreas educativas integrales que incluyan bellas artes, idioma extranjero, experiencias de campo y otras.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los estudiantes en actividades integrales.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Federales y Estatales, Director de Bellas Artes y Director de Bilingüe y LOTE.

Título I:

2.5

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Todos los consejeros de preparatoria proveerán Conferencias con los padres de familia para discutir el Plan "Día Después de la Graduación" de los estudiantes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de reuniones, hojas de registro, encuestas y agendas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto, Director Social y Emocional

Título I:

2.5

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Asesores Universitarios y de Carreras en la Escuela Media y Secundaria para asegurar la alineación del progreso de los estudiantes en las Aprobaciones de la Escuela Secundaria

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de estudiantes participando en los endosos/caminos de la preparatoria.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo Secundario, Director de Servicios Sociales y Emocionales

Título I:

2.5

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar Investigaciones Globales, Estudios Interpersonales, y clases de Preparación Universitaria y Profesional en todas las escuelas medias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de los estudiantes de escuela intermedia habrán tomado el curso en la escuela media.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Aprendizaje Social y Emocional y Director de CTE

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. *Meta de la Junta Directiva: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios del CCMR aumentará de 59% a 71% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes graduados anualmente que cumplen con el criterio de puntuación en un AP/IB Resultados en cualquier examen aumentará de 13% a 30% para agosto de 2024.

Meta HB3

Fuente de Datos de Evaluación: TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los estudiantes en AP, IB, y cursos de doble crédito hayan pasado el examen TSI para determinar si están "listos para la universidad."</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumenta el % de estudiantes que aprueban los exámenes AP/IB.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Innovación y Avance Académico</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros/profesores de la escuela secundaria recibirán oportunidades de desarrollo profesional diseñadas para aumentar el rigor en las clases asociadas con Honores/AP/IB a nivel de escuela secundaria, lo que resultará en una eventual mejora en el éxito de los estudiantes en los cursos avanzados de la escuela secundaria.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: % de estudiantes AP/IB tienen éxito en los exámenes apropiados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Innovación y Avance Académico</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. *Meta de la Junta Directiva: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios del CCMR aumentará de 59% a 71% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de Graduados Anuales que están En/Sobre el Criterio para los Resultados del SAT aumentará de 45% a 50% para Agosto del 2024.

Meta HB3

Fuente de Datos de Evaluación: TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los consejeros de la escuela secundaria proporcionarán un mínimo de dos sesiones estratégicas y con propósito de FAFSA por semestre. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de graduación Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Sociales y Emocionales.</p> <p>Título I: 2.5</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Establecer preparaciones de estudio para los exámenes PSAT, SAT, ACT, y TSIA Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de Exámenes Personal encargado de la vigilancia: Director de Avance Académico</p> <p>Título I: 2.5</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Aumentar el número de cursos que los estudiantes pueden obtener Crédito Articulado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la Evaluación Estatal, horario de estudiantes y maestros/profesores, planes de graduación, transcripciones. Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Proporcionar apoyo a los estudiantes que toman clases universitarias y de carreras en el Centro de Carreras y Educación mediante la contratación de un ayudante suplementario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Finalización de cursos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE, Director de SES</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. *Meta de la Junta Directiva: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios del CCMR aumentará de 59% a 71% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de graduados anuales que reciben certificaciones aprobadas basadas en la industria aumentará del 16% al 25% para agosto de 2024.

Meta HB3

Fuente de Datos de Evaluación: TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Excursiones a Universidades y Carreras para estudiantes de 8vo grado al Centro de Educación de Carreras y Universidades</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación estatal, detalles del viaje y gastos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Innovación y Avance Académico, Director de Servicios Sociales y Emocionales, Director de Educación de Tecnología Profesional.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Establecer una Secuencia Coherente para los cursos CTE para permitir a más estudiantes la habilidad de obtener certificaciones relacionadas con su carrera.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horario de los cursos, horarios de los estudiantes y maestros/profesores, resultados de las evaluaciones estatales, planes de graduación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Continuar con los Comités Asesores de CTE para aumentar la concientización de la comunidad y la colaboración con las empresas y WFDEI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calendario de reuniones, hojas de registro y agenda.

Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE

Título I:

2.5

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Fomentar Asociaciones Comunitarias/Empresariales con el distrito para mejorar las necesidades del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calendario de reuniones, hojas de inscripción y agenda.

Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE

Título I:

2.5

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Animar las visitas a las instalaciones de CEC con interesados externos para demostrar los programas universitarios y de trayectoria profesional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Programa de visitas y hojas de registro

Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE, Director, Enlace de Participación de Padres de Familia y Oficial de Relaciones Comunitarias.

Título I:

2.5

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Completar los Inventarios de Interés de Carreras en las Escuelas Media para permitir la alineación de cursos en las escuelas secundarias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contrato y planes de graduación, Documentos de Crucero de Carreras.

Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE

Título I:

2.5

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Rastrear las Certificaciones Industriales de los estudiantes para determinar el crecimiento o las áreas que necesitan atención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contrato y planes de graduación, Documentos de Crucero de Carreras.

Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE y Director

Título I:

2.5

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Asegurar que haya oportunidades para que los estudiantes se inscriban en Prácticas Profesionales apropiadas

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contrato y planes de graduación, Documentos de Crucero de Carreras.

Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE

Título I:

2.5

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Desarrollo profesional para abordar el reclutamiento y la retención de maestros/profesores de CTE, especialmente para el personal que ingresa a la profesión proveniente de los negocios y la industria, a través de la participación en el Programa de Mentores Nuevos de CTE.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contratos y calendarios de desarrollo profesional, hojas de registro, agendas.

Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Apoyar/promover la membresía de los estudiantes en organizaciones de CTE para que participen en actividades integrales al programa de instrucción tales como desarrollo de liderazgo y participación en eventos competitivos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de competencias locales y estatales.

Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE

Título I:

2.5

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. *Meta de la Junta Directiva: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios del CCMR aumentará de 59% a 71% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento 5: El porcentaje de graduados anuales que están inscritos en cursos de doble crédito aumentará de 16% a 30% para agosto de 2024.

Meta HB3

Fuente de Datos de Evaluación: TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los Consejeros de Carreras Universitarias hablarán con todos los estudiantes de segundo año sobre el crédito dual. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se espera que una mayor conciencia aumente nuestros números de participación en el crédito dual Personal encargado de la vigilancia: Director de Aprendizaje Social Emocional</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Comenzar a comercializar el crédito dual en las escuelas medias a través de las CCA de las escuelas medias durante la programación de sus planes de cuatro años, en las clases de universidad y carreras, y proporcionando visitas al campus de MSU. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una mayor conciencia aumentará la participación en los cursos de crédito dual Personal encargado de la vigilancia: Director de Aprendizaje Social Emocional</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Organizar una reunión de crédito dual para padres de familia/tutores en la primavera de 2025 para todos los estudiantes de 10° y 11° grado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una mayor conciencia aumentará la participación en cursos de doble crédito. Personal encargado de la vigilancia: Director de Aprendizaje Social Emocional</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Colaboración entre los Asesores Universitarios y de Carreras de la escuela secundaria

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar la consistencia entre campus

Personal encargado de la vigilancia: Director de Aprendizaje Social Emocional

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Aumentar el número de estudiantes inscritos en programas de Crédito Dual permitiendo una flexibilidad más estructurada en Vernon College y Midwestern State University-Texas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las Evaluaciones Estatales, horarios de estudiantes y maestros/profesores, documentación de inscripción a la universidad, transcripciones, horarios de entrenamiento y hojas de registro.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Innovación y Avance Académico, Director de Currículo Secundario, Director de Servicios Sociales y Emocionales.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. *Meta de la Junta Directiva: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios del CCMR aumentará de 59% a 71% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento 6: El porcentaje de Graduados Anuales que están listos para la universidad, la carrera o el ejército aumentará de 54% a 75% para agosto de 2024.

Meta HB3

Fuente de Datos de Evaluación: TAPR

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes con calificaciones de Cumple con el Estándar de Grado o más en Lectura aumentarán de 42% en 2022 a 55% para 2024

Fuente de Datos de Evaluación: Informe de responsabilidad TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar programas de lectura para monitorear los niveles de lectura en 1º-5º.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación de preparación y documentos de recorrido.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del Currículo de Primaria</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes serán referidos y evaluados para programas especiales del distrito, según se determine a través de un proceso aprobado por el distrito. Los servicios a los estudiantes serán proporcionados a través de programas especiales según lo determinado por los equipos apropiados. Los programas especiales son aquellos como SPED, MTSS, 504, Programa de Dislexia, TAG, ESL/Bilingüe</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de referencia, servicios documentados a través de los horarios de los estudiantes, IEPs, Planes 504, planes de graduación, etc. y resultados de las evaluaciones de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de Primaria, Secundaria, Educación Especial, Bilingüe y Avance Académico.</p> <p>Título I: 2.6</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar instrucción acelerada: Identificar a los estudiantes que están en riesgo de fracaso académico y/o abandono escolar y proporcionarles instrucción suplementaria, apoyo e intervenciones oportunas. (incluyendo maestros/profesores de reducción de tamaño de clase, Decano de Instrucción, EOC Bootcamps, clases de remediación, tutoría después de clases y otros programas)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Descripciones de trabajo, registros, hojas de tiempo y resultados de las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Federales y Estatales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Programa académico de verano para estudiantes seleccionados que incluya programas básicos y optativos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación estatal, horarios de estudiantes y maestros/profesores, y encuesta.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Federales y Estatales, Directores de Currículo de Primaria y Secundaria, y Director de Servicios Bilingües

Título I:

2.6

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Entrenadores de Instrucción - Proveer intervenciones escalonadas de matemáticas y lectura para estudiantes en riesgo de no alcanzar las metas estatales de aprovechamiento y actividades de aritmética y alfabetización en la primera infancia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, de estudiantes y maestros/profesores, horarios, libro de nóminas y contratos.

Personal encargado de la vigilancia: Director del Currículo de Primaria y Directores de campus.

Título I:

2.6

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Ayudantes Suplementarios para campus específicos con altas necesidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, de estudiantes y maestros/profesores, horarios, libro de nóminas y contratos.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Federales y Estatales

Título I:

2.6

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Incorporar programas para fomentar una cultura y clima escolar positivos, tales como Capturing Kids Hearts.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación estatal, programa de capacitación, hojas de registro, documentos de recorrido y contratos.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto y Director de Servicios Sociales y Emocionales

Título I:

2.5

Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: Proveer apoyos para estudiantes EB, padres de familia y personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contratos, programa de formación, hojas de registro y documentación de las visitas. Personal encargado de la vigilancia: Director de ESL y Servicios Bilingües</p> <p>Título I: 2.4</p>
Estrategia 9 Detalles
<p>Estrategia 9: Proveer apoyo a estudiantes de Educación Especial, personal, padres de familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contratos, Programa de Entrenamiento, Hojas de Registro y documentación de los recorridos Personal encargado de la vigilancia: Director de Educación Especial</p>
Estrategia 10 Detalles
<p>Estrategia 10: Brindar apoyo administrativo al personal del distrito y del campus, a los padres de familia, a las familias, a la comunidad y a las escuelas privadas sin fines de lucro participantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Notificaciones, órdenes del día y notas de reuniones de consulta de la PNP. -Asegurar la realización de evaluaciones exhaustivas de las necesidades y planes de campus. Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Federales y Estatales, Subdirector de Programas Federales y Estatales, DCSI.</p> <p>Título I: 2.4</p>
Estrategia 11 Detalles
<p>Estrategia 11: Proporcionar servicios para atender las necesidades individuales de los estudiantes identificados como de crianza, sin hogar y con desventajas económicas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Transporte para estudiantes sin hogar y en hogares de crianza. Registros de tutoría Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Federales y Estatales, Director de Aprendizaje Social y Emocional.</p> <p>Título I: 2.4</p>
Estrategia 12 Detalles
<p>Estrategia 12: La oficina de asistencia implementará un programa de prevención de deserción escolar asociándose con el personal del distrito y del campus para incluir al personal de los siguientes programas auxiliares: CIS y BTW Coordinador de Riesgo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia de estudiantes, contrato CIS, formas de consentimiento de padres de familia, codificación de riesgo y documentación de servicios. Personal encargado de la vigilancia: Subdirector de Servicios Administrativos</p>

Estrategia 13 Detalles

Estrategia 13: Coordinadores de Riesgo - Sistemas de alerta temprana que incluyen indicadores no académicos para encontrar estudiantes con mayor riesgo de no alcanzar las metas de logros académicos y/o no graduarse de la escuela secundaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, documentos de los recorridos, programa de capacitación, horarios de los maestros/profesores

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Estatales y Federales Director de Servicios Sociales y Emocionales

Título I:

2.6

Estrategia 14 Detalles

Estrategia 14: Los estudiantes recibirán intervención oportuna según sea necesario en relación con la prevención de drogas e intervención en el comportamiento, resolución de conflictos, intervención temprana en salud mental y programas de prevención del suicidio. El personal del distrito estará capacitado para identificar los síntomas y dirigir los recursos adecuados a los estudiantes que lo necesiten.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de entrenamiento en Manejar con Cuidado, lista de Equipos TBSI para cada campus y documentación de entrenamiento para consejeros en servicios para estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Sociales y Emocionales

Estrategia 15 Detalles

Estrategia 15: Los entrenadores de instrucción y los líderes de instrucción del campus en matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales facilitarán la desagregación de datos PLC, la planificación de lecciones y la intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas, planes de lecciones

Personal encargado de la vigilancia: Director del Currículo de Primaria, Director de Currículo Secundario

Estrategia 16 Detalles

Estrategia 16: Proveer programas suplementarios apropiados, tecnología y materiales para la instrucción diferenciada de lectura incluyendo, pero no limitado a IXL.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, documentos de recorrido y órdenes de compra.

Personal encargado de la vigilancia: Directores de Currículo

Título I:

2.4, 2.6

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes con calificaciones de Cumple con el Estándar del Grado o más alto en Matemáticas aumentarán de 33% en 2022 a 44% para 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Informe de rendición de cuentas TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar programas suplementarios apropiados, tecnología y materiales para la instrucción diferenciada de matemáticas. (incluyendo, pero no limitado a Zearn e IXL).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, documentos de recorrido y órdenes de compra.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de Currículo, CSR, Decano de Instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar fortaleciendo la comunidad STEAM y las actividades de enriquecimiento en los campus identificados (STEAM 5.0)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lista de estudiantes participantes, órdenes de compra y resultados de participación en competencias locales y estatales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto y Director de Tecnología Educativa.</p> <p>Título I: 2.5</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Utilizar entrenadores de instrucción y líderes de instrucción del campus para facilitar la desagregación de datos plc, la planificación de lecciones y la intervención.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los maestros/profesores con la instrucción basada en datos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de Currículo de Primaria y Secundaria</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes que obtengan calificaciones de “Meets”/Cumple con el Estándar de Grado o superior en Ciencias aumentarán de 41% en 2022 a 50% para 2024

Fuente de Datos de Evaluación: Informe de rendición de cuentas TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los entrenadores de instrucción y los líderes de instrucción del campus de ciencias dirigirán la desagregación de datos PLC, la planificación de lecciones y la planificación de intervención después de cada evaluación de unidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, agendas/actas de las reuniones del PLC, planes de lecciones, resultados de las evaluaciones de unidad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de Currículo</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: A lo largo del año escolar, los maestros/profesores de ciencias recibirán oportunidades de desarrollo profesional diseñadas por el distrito para facilitar la participación de los estudiantes en la enseñanza de las ciencias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, agendas/minutas/inscripciones de los entrenamientos, resultados de las evaluaciones de las unidades</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de Currículo de Primaria y Secundaria</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Se proporcionarán equipos actualizados a los maestros/profesores de ciencias de secundaria para abordar la pérdida de aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones de clase y estatales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo Secundario Especialista en currículos de Ciencias</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: : Los estudiantes con calificaciones de “Meets”/Cumple con el Estándar de Grado o más altas en Estudios Sociales aumentarán de 45% en 2022 a 58% para 2024

Fuente de Datos de Evaluación: Informe de rendición de cuentas TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores de estudios sociales recibirán oportunidades de desarrollo profesional diseñadas por el distrito durante todo el año escolar para facilitar la participación de los estudiantes en la instrucción de estudios sociales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, agendas/actas/inscripciones de las reuniones de capacitación, resultados de las evaluaciones de unidad.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de Currículo de Primaria y Secundaria</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los entrenadores de instrucción y los líderes de instrucción del campus de estudios sociales dirigirán la desagregación de datos PLC, la planificación de lecciones y la planificación de intervención después de cada evaluación de unidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, agendas/actas de las reuniones del PLC, planes de lecciones, resultados de las evaluaciones de unidad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de Currículo de Primaria y Secundaria</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: El distrito en general tendrá por lo menos 75 eventos de participación de padres de familia para el final del año escolar.

Fuente de Datos de Evaluación: Informes del distrito

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Buscar regularmente la opinión del grupo de enfoque de padres de familia con respecto a las actividades y necesidades de PFE. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, contratos, programas de capacitación, propuestas de participación de los padres de familia. encuestas, hojas de registro Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Sociales y Emocionales</p> <p>Título I: 4.2</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Un Enlace del Distrito para personas sin hogar y enlaces del campus para personas sin hogar para apoyar las necesidades de padres de familia y estudiantes a través de programas como Homeless/McKinney-Vento Act. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones estatales, contratos, listas de estudiantes, documentos calificados y órdenes de compra Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Federales Director de Servicios Sociales y Emocionales Enlace con los padres de familia del distrito</p> <p>Título I: 2.6, 4.2</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Servicios de traducción e interpretación dirigidos a padres de familia LEP y sordos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, contratos, listas de estudiantes, documentos calificados, formulario/documentación de solicitud de traducción/interpretación, IEPS y documentos de nómina.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Federales

Título I:

4.2

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Realizar una encuesta de satisfacción de los padres de familia y comunicar los resultados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: * Instrumento de Encuesta para padres de familia *Plan de Acción

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Federales y Estatales

Título I:

4.2

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar eventos efectivos de participación de padres de familia y utilizar los resultados de las encuestas para aumentar la participación y la colaboración.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: * Anuncio a los padres de familia *Inscripciones

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Federales y Estatales Enlace PFE

Título I:

4.1, 4.2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 6: 100% de los estudiantes recibirán instrucción para enfrentar los efectos de la pandemia, financiando apoyos académicos, apoyos sociales/emocionales, salud/seguridad y continuidad de servicios.

Fuente de Datos de Evaluación: Registros de tutorías

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Brindar apoyos sociales y emocionales a los estudiantes y al personal para abordar las secuelas de la pandemia de COVID. Personal encargado de la vigilancia: Director de Aprendizaje Social y Emocional
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Brindar tutorías de alto impacto para abordar la pérdida de aprendizaje por la Pandemia COVID. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calificaciones de las boletas de calificaciones, datos de evaluación, hojas de asistencia de los tutores Personal encargado de la vigilancia: Directores de Currículo Superintendente Adjunto
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Maximizar la dotación de personal para asegurar la continuidad de los servicios. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Plan Maestro de Secundaria Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo Secundario Superintendente Adjunto
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Abordar la salud y seguridad de nuestros estudiantes mediante la instalación de sensores de vaping en áreas difíciles de monitorear de la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de estudiantes que fuman en los edificios según lo observado por las referencias de disciplina en Skyward. Personal encargado de la vigilancia: Director Adjunto de Administración Escolar Directores de campus

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Suplementar los suministros y materiales necesarios, así como servicios tales como tutoría para ayudar a los estudiantes calificados como un medio válido para aumentar el rendimiento académico de ESL y los estudiantes inmigrantes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se mantendrán registros de asistencia de los estudiantes y del personal del programa. Los datos de STAAR/EOC, LPAC serán revisados y utilizados para tomar decisiones.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Federales y Estatales Directores/Especialistas de Currículo Maestros/Profesores
Directores Otro Personal

Título I:

2.4, 2.6

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Gonzalez, Amanda	Coordinador Bilingüe Emergente		.6
Gonzalez, Debbie	Homeless/Coordinador de Participación de Padres de familia		.6
Griffiths, Ana	Director: Programas federales y estatales		.8
Kowalick, Melanie	Especialista en planes de estudios: Primaria-MTSS		.85
Sewell, Ronald	Especialista en Título I		1
Taack, April	Secretaria: Programas federales y estatales		.5