

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Fain

2023-2024 Plan de mejora del campus



Misión

Nuestra misión en Fain Elementary es capacitar a nuestros estudiantes para comunicarse, innovar y convertirse en auténticos solucionadores de problemas.

Visión

Como un campus STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas), los estudiantes dominarán los estándares estatales a través del lente del Proceso de Diseño de Ingeniería. Se anima a los estudiantes a utilizar habilidades de investigación, pensar críticamente, colaborar y convertirse en aprendices reflexivos.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Fain Elementary es una escuela de PreKindergarten a 5º grado que actualmente sirve a cerca de 500 estudiantes. La matrícula ha aumentado en unos 100 estudiantes este año debido a la rezonificación que se ha producido en el distrito.

Datos del estudiante:

Matriculación por grado

- PreKindergarten-
- Kindergarten-
- 1º Grado-
- 2º Grado-
- 3º Grado-
- 4º Grado
- 5º Grado-

Resumen de las Estadísticas demográficas

Hembras: 50%

Varones 50%

Etnicidad

Hispano-Latino: 37%

Raza Indio Americano.22%

Asiática: 1.08%

Negro afroamericano: 10.56%

Blancos: 41.59%

Dos o más: 9.48%

Estudiantes por programa/grupo:

Almuerzo gratuito 54,31

Almuerzo reducido 3,88

Participación Dotados y talentosos (GT): 21- 4.53%

Educación Especial (SPED): 84 -18.10%

Desfavorecidos económicamente: 273 -58,84

Dominio limitado del inglés (LEP): 15 -3.23%

Datos del personal:

Maestros/profesores de educación general- 31

Maestros/profesores de educación especial- 2

Apoyo profesional- 2

Auxiliares Educativos- 8

Bibliotecario- 1

Consejero: 1

Administración del campus - 2

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Fain tiene un gran número de estudiantes del "vecindario" que regresan de año en año. Fain es una escuela de Título 1 que permite fondos adicionales para el personal y para tutoriales para estudiantes con dificultades. Fain es un campus de aprendizaje basado en proyectos con énfasis en STEM. Fain tiene un PTO muy activo que asiste al campus y al personal del campus con una multitud de oportunidades a través del año. La administración nueva y la que regresa serán útiles para refrescar los programas actuales e implementar nuevos programas para apoyar a nuestro dinámico cuerpo estudiantil.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Como campus hemos experimentado una tendencia al alza de estudiantes que califican como económicamente desfavorecidos y tienen lagunas en su aprendizaje a través de múltiples áreas de contenido debido a una historia de educación altamente transitoria. **Causa raíz:** La reciente rezonificación ha aumentado la población de Fain de estudiantes calificados para el almuerzo gratis y reducido.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de varias maneras. Por ejemplo, maestros/profesores y administradores recopilan datos de evaluaciones CLI, TxKEA, Evaluaciones de Unidad, datos MAP, Waterford, Education Galaxy, y evaluaciones sumativas adicionales y una variedad de evaluaciones formativas, y STAAR. Luego se determinan, implementan, monitorean, ajustan y evalúan servicios e intervenciones específicas a través de los procesos ARD, LPAC, 504, MTSS y SST.

TXKEA Kínder

Porcentaje de estudiantes en el camino correcto en cada área se lista para los datos de EOY (fin del año):

Vocabulario: 70%

Nombres de letras: 79

Ortografía: 66

Sonidos de letras: 66%

Combinación: 61%

Descodificación: 51%

Comprensión: 76

Estuvimos por debajo del distrito en las siguientes áreas:

Vocabulario- -2%

Decodificación- -4%

STAAR Scores 2022

(M = Matemáticas; L = Lectura; C = Ciencias)

3° M: 76% “Approaches”/Aproxima, 36% “Meets”/Cumple, 17% “Masters”/Domina

3° L: 78% “Approaches”/Aproxima, 56% “Meets”/Cumple, 25% “Masters”/Domina

4° M: 75% “Approaches”/Aproxima, 47% “Meets”/Cumple, 30% “Masters”/Domina

4° L: 82% “Approaches”/Aproxima, 53% “Meets”/Cumple, 19% “Masters”/Domina

5° M: 74% “Approaches”/Aproxima, 48% “Meets”/Cumple, 24% “Masters”/Domina

5° L: 76% “Approaches”/Aproxima, 63% “Meets”/Cumple, 44% “Masters”/Domina

5° S: 79% “Approaches”/Aproxima, 47% “Meets”/Cumple, 32% “Masters”/Domina

Datos de MAP GROWTH

Proyección de porcentaje cumplido para EOY (fin del año)

Meta \geq 50

Kínder Matemáticas: 61%

1° Lectura: 75% Matemáticas: 75%

2° Lectura: 47% Matemáticas: 48%

3° Lectura: 59% Matemáticas: 42%

4° Lectura: 54% Matemáticas: 51%

5° Lectura 52% Matemáticas: 50%

(Utilizar el Resumen de Competencia Proyectada en NWEA)
 (BOY = Comienzo del año; MOY = Mitad del año; EOY = Fin del año)

Grado	MAP BOY Matemáticas	MAP BOY Lectura	MAP MOY Matemáticas	MAP MOY Lectura	MAP EOY Matemáticas	MAP EOY Lectura
2	<p>“Approaches”/Aproxima: 40.9%</p> <p>“Meets”/Cumple: 19.7%</p> <p>“Masters”/Domina: 4.5%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 30.3%</p> <p>“Meets”/Cumple: 16.7%</p> <p>“Masters”/Domina: 22.7%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 24.2%</p> <p>“Meets”/Cumple: 27.3%</p> <p>“Masters”/Domina: 6.1%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 23.9%</p> <p>“Meets”/Cumple: 23.9%</p> <p>“Masters”/Domina: 19.4%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 25.4%</p> <p>“Meets”/Cumple: 25.4%</p> <p>“Masters”/Domina: 8.5%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 14.1%</p> <p>“Meets”/Cumple: 28.2%</p> <p>“Masters”/Domina: 22.5%</p>
3	<p>“Approaches”/Aproxima: 48.3%</p> <p>“Meets”/Cumple: 19%</p> <p>“Masters”/Domina: 8.6%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 31%</p> <p>“Meets”/Cumple: 27.6%</p> <p>“Masters”/Domina: 20.7%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 44.3%</p> <p>“Meets”/Cumple: 16.4%</p> <p>“Masters”/Domina: 11.5%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 25%</p> <p>“Meets”/Cumple: 30%</p> <p>“Masters”/Domina: 21.7%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 44.1%</p> <p>“Meets”/Cumple: 23.7%</p> <p>“Masters”/Domina: 3.4%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 25%</p> <p>“Meets”/Cumple: 25%</p> <p>“Masters”/Domina: 23.3%</p>
4	<p>“Approaches”/Aproxima: 39.3%</p> <p>“Meets”/Cumple: 30.4%</p> <p>“Masters”/Domina: 5.4%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 43.6%</p> <p>“Meets”/Cumple: 18.2%</p> <p>“Masters”/Domina: 20%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 33.9%</p> <p>“Meets”/Cumple: 26.8%</p> <p>“Masters”/Domina: 12.5%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 38.6%</p> <p>“Meets”/Cumple: 24.6%</p> <p>“Masters”/Domina: 14%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 35.7%</p> <p>“Meets”/Cumple: 28.6%</p> <p>“Masters”/Domina: 8.9%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 22%</p> <p>“Meets”/Cumple: 39%</p> <p>“Masters”/Domina: 20.3%</p>

Grado	MAP BOY Matemáticas	MAP BOY Lectura	MAP MOY Matemáticas	MAP MOY Lectura	MAP EOY Matemáticas	MAP EOY Lectura
5	<p>“Approaches”/Aproxima: 26.3%</p> <p>“Meets”/Cumple: 33.3%</p> <p>“Masters”/Domina: 10.5%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 24.6%</p> <p>“Meets”/Cumple: 19.3%</p> <p>“Masters”/Domina: 28.1%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 33.3%</p> <p>“Meets”/Cumple: 22.2%</p> <p>“Masters”/Domina: 12.7%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 21%</p> <p>“Meets”/Cumple: 21%</p> <p>“Masters”/Domina: 27.4%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 33.9%</p> <p>“Meets”/Cumple: 24.2%</p> <p>“Masters”/Domina: 14.5%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 19.7%</p> <p>“Meets”/Cumple: 19.7%</p> <p>“Masters”/Domina: 34.4%</p>

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

En general, un alto número de estudiantes en los “Approaches”/Aproxima.

Fain ha utilizado los datos MAPS y otras evaluaciones formativas para impulsar la planificación y la instrucción en grupos pequeños. Tutores, paraprofesionales, entrenadores de instrucción son necesarios para apoyar la diferenciación y para satisfacer las necesidades de alojamiento Ss. El personal de Fain trabaja con los estudiantes para establecer metas y seguir el progreso en estándares específicos y en MAPS. El personal de Fain trabaja para diferenciar la instrucción, no sólo para proporcionar intervención a los estudiantes de bajo rendimiento, sino para ajustar la instrucción para mover a todos los estudiantes hacia arriba en el índice de crecimiento MAPS. Fain es un campus PBL/STEM que enfatiza las habilidades de éxito y el aprendizaje práctico. Fain tiene un estado de la técnica Makerspace y un laboratorio de Dexter que cuenta con actividades STEAM y robótica. El personal de Fain ha trabajado con el Buck Institute for PBL, STEM Experts en STEM y el Engineer Design Process. Fain es un miembro del grupo de ITEEA para mejorar aún más el componente STEM. Fain ha comprado RGR para K-3 Instrucción de Lectura para mover Ss adelante en la lectura y para proporcionar una base sólida.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: No todo el personal tiene una comprensión de: Seidlitz, HRS/NASOT, CKH, Alfabetización Balanceada, Matemáticas Guiadas, STEAM, Apoyos SPED, PLC, MTSS, PBL, EDP y Fonética. **Causa raíz:** Los programas han sido introducidos, pero no han sido seguidos con consistencia y fidelidad.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Fain tiene un personal joven. Los sistemas de apoyo, tales como la planificación común de nivel de grado, el tiempo PLC, y un marco común de aprendizaje estará en su lugar. Será importante ayudar al personal a analizar los datos de los estudiantes y establecer metas de aprendizaje basadas en TEKS. El personal de Fain continuará trabajando para proporcionar instrucción diferenciada orientada a las metas de aprendizaje de los estudiantes.

La meta de WFDEI es aumentar el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias como mejorar la calidad de los maestros/profesores y directores y aumentar el número de maestros/profesores altamente calificados en los salones de clases y directores y subdirectores altamente calificados en las escuelas; y responsabilizar a los distritos y escuelas por las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Fain es un campus de PBL/STEM y ha creado un plan de estudios de habilidades de éxito que permite a más estudiantes dirigir/aprender con las manos. ¡Fain tiene un fuerte énfasis en STEM con Makerspace semanal, STEAM club, Stop! Drop! ;and Make! y Robótica. Fain tiene un sistema para supervisar el progreso y la instrucción de conducción con MAPS y otros datos formativos maestro/profesores. Fain, también, tiene un sistema para el establecimiento de metas de los estudiantes y el seguimiento de datos sobre las normas de nivel de grado y MAPS. Fain tendrá varios nuevos miembros del personal, incluyendo un nuevo director. Proporcionar visitas a la escuela, la formación y la planificación con Instructor de Enseñanza será necesario. Utilizaremos fondos del Título para entrenar al personal en Educación STEM. Proporcionar información STEM a través de ITEEA. También tendrá que proporcionar capacitación sobre RGR para los grados K, 2, 3.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La Primaria Fain tiene personal con una amplia gama de habilidades con respecto a sus programas y su implementación. **Causa raíz:** Fain tiene una variedad de años de experiencia dentro del personal y muchos miembros del personal nuevos a Fain debido a la rezonificación.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La cultura escolar y el clima es positivo entre los estudiantes y el personal en lo que respecta al respeto, el apoyo y el comportamiento. Sistemas de toda la escuela están en su lugar para promover el comportamiento positivo de los estudiantes. Los sistemas de toda la escuela también están en su lugar para hacer frente a las necesidades de los estudiantes que podrían tener dificultades con el comportamiento. El personal de Fain ha trabajado con la Región 9 y los equipos de Marzano para establecer una escuela segura y colaborativa. Fain tiene una zona común de aprendizaje que incluye una biblioteca, Makerspace, Dexter Lab, y Tinkerspace al aire libre.

Fain se comunica con los padres de familia a través de una carpeta "Martes Newsday". En la carpeta de los martes se envían notas de la escuela a casa, así como notas de la PTA e información semanal sobre disciplina. Fain tiene un exitoso programa Read2Learn en el que los miembros de la comunidad leen con los estudiantes de 2º grado. Fain tiene un gran apoyo de los socios PIE. Fain ha tenido un gran éxito de la participación de la comunidad con los proyectos de los estudiantes. El personal de Fain enseñará a través de proyectos que incluyen oportunidades prácticas y aspectos comunitarios.

Fortalezas de las Percepciones

Fain apoyo conductual positivo ha estado en su lugar por más de 10 años. Los maestros/profesores han sido entrenados en el apoyo de comportamiento positivo y CHAMPS. Los maestros/profesores cuentan con planes de lecciones para enseñar las expectativas de comportamiento. Las recompensas están en su lugar para el éxito del estudiante, tales como el Rockade, sorteos semanales, celebraciones mensuales, y el final de nueve incentivos semana. Fain también tiene un PTA fuerte que participa activamente en estos sistemas de recompensa. Fain también tiene la suerte de tener un consejero a tiempo completo, maestro/profesores de apoyo a la dislexia, 2 Intervencionista/Instructores de Enseñanza para ayudar con el apoyo a los estudiantes. Fain tiene un área Learning Commons que incluye una biblioteca, Makerspace, Dexter Lab, y Tinkerspace al aire libre.

Fain tiene un PTA activo. Los padres de familia también son activos en la participación en programas de estudiantes, actividades de vacaciones, Noche de Diversión, y la Extravagancia de Fin de Año. Fain también tiene algunos grandes socios PIE que trabajan con nuestra PTA para proporcionar incentivos y apoyo a nuestros estudiantes. Fain's Read 2 Learn tiene una participación muy consistente de la comunidad. Fain tiene un gran apoyo de la comunidad con proyectos y con el trabajo con los estudiantes en las habilidades de éxito.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Las partes interesadas no están unidas hacia una meta común **Causa raíz:** Rezonificación de las líneas de asistencia ha aumentado nuestra población y la comunicación debe abrirse a nuestras nuevas familias y las partes interesadas.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones estatales y federales requeridas
- STAAR resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Altérnate
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Datos de las evaluaciones aprobadas en Texas de PreK a 2do grado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos o no desfavorecidos económicamente.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre los sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de T-TESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Retener a los nuevos maestros/profesores en el campus con una tasa de retención del 85%. Se determinará en la dotación de personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de Recursos Humanos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El personal recibirá PD para las mejores estrategias de instrucción y estrategias de compromiso, según sea necesario. El personal también se capacitará en PBL y en el proceso de diseño STEM Engineer para guiar a los estudiantes con estrategias prácticas e integradas en la investigación.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Colaboración rutinaria en las mejores prácticas, iniciativas del distrito y del campus. Oportunidades de formación</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: A cada maestro/profesor nuevo se le asignará un mentor en la misma área de contenido o en una similar para proporcionarle apoyo continuo a lo largo del año. También asistirán a reuniones mensuales de la Academia de Nuevos Maestros/Profesores en el campus con el Subdirector y el Entrenador de Instrucción en Fain.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El mentor proveerá apoyo continuo y asistencia en la planeación. La Academia de Maestros/Profesores Nuevos pronosticará los retos venideros para permitir la planeación

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus.

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Circle de Lectura/Alfabetización: PreK tendrá por lo menos 85% de estudiantes en el nivel de grado para el Nombre Rápido de Letras por EOY TXKEA: Kindergarten tendrá por lo menos 85% de estudiantes en el nivel de grado para la Alfabetización Total por EOY MAP: Los estudiantes de 1º a 5º grado tendrán al menos un 80% de estudiantes que alcancen sus proyecciones de crecimiento en Lectura para EOY (fin del año).

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP Circle TXKEA 9 Semanas Evaluaciones Carpetas de datos Running Records

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Los maestros/profesores proporcionarán intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en cada grado mediante la implementación consistente y rutinaria de programas en línea y en papel para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes en su nivel.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en el rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administración Instructor de Enseñanza Maestros/profesores

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Instructor de Enseñanza

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proveer asistencia a maestros/profesores en el área de alfabetización.

Personal encargado de la vigilancia: Director Instructor de Enseñanza

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Circle de Matemáticas/Ciencia: PreK tendrá por lo menos 85% de estudiantes en el nivel de grado para Matemáticas por EOY TXKEA: Kindergarten tendrá por lo menos 85% de estudiantes en el nivel de grado por EOY MAP: 80% de los estudiantes de 1ro a 5to grado cumplirán con sus proyecciones de crecimiento para la Evaluación de Matemáticas MAP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores implementarán las mejores estrategias de instrucción en matemáticas basadas en la investigación usando HRS/NASOT, Matemáticas Guiadas y Guías de Currículo del Distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los resultados de matemáticas mejorarán en las evaluaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración Maestros/profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la conciencia de los estudiantes, en un 50%, de las oportunidades postsecundarias, proporcionando al menos 2 actividades de concientización universitaria y profesional a través de PBL's/STEM completadas en cada grado en el semestre de otoño y primavera.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planes de lecciones PBL/STEM

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes trabajen con la comunidad en proyectos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Conciencia de las oportunidades de carrera en la comunidad. Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Planteamientos de problemas: Percepciones 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Colaborar con la MSU para permitir que los estudiantes participen en la Muestra Eureka, así como en viajes de estudio para que los estudiantes vean las diversas universidades que contiene la MSU. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes verán que la educación puede ir más allá de la escuela secundaria Personal encargado de la vigilancia: Administración Maestros/profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Organizaremos un Día del Éxito en la primavera para invitar a varios profesionales a asistir. También nos pondremos en contacto con las escuelas de comercio locales y varios trabajadores de comercio para asistir también a atender a las diversas opciones que los estudiantes tendrán a su disposición después de la escuela secundaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes verán oportunidades postsecundarias

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la participación de la familia proporcionada por la escuela a través de presentaciones y exposiciones PBL. También habrá varias oportunidades a través de coro, música, y Fain Noche de Diversión Familiar para involucrar a los padres de familia en las actividades escolares. Fain también proporcionará actividades de participación de padres de familia en el área de lectura y en el Campamento Grady Spruce para estudiantes de 5to grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro y agendas de los padres de familia.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Cada grado será responsable de proyectos en el semestre de otoño y primavera que incorporarán presentaciones y exposiciones a la familia y la comunidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estrategias PBL</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores Administradores</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Fain Ss participará con MSU EURECA para presentar sus proyectos a través de Posters to Go. Este evento se celebrará, juntamente con MSU, una vez en otoño y otra en primavera.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Presentación de proyectos PBL/STEM.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores Administradores</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: * El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El campus llevará a cabo un evento para la participación de los padres de familia que incluya la alfabetización.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la alfabetización

Personal encargado de la vigilancia: Consejero

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la tasa de asistencia general a 96% para finales del año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de Skyward

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El personal supervisará la asistencia mensual de los estudiantes y se pondrá en contacto con los padres de familia cuando los estudiantes están ausentes y organizará reuniones según sea necesario. *Los recursos del campus y del distrito serán utilizados para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar y a la escuela de recuperación con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. Estrategias de intervención temprana incluyendo comunicación con padres de familia y estudiantes serán continuas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reuniones SART Contacto con padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Encargado de asistencia</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: *Las Estrategias de Salud Escolar incluirán el Fitness gram en los programas de educación física y atletismo en conjunto con el desempeño académico, las tasas de asistencia y el estatus ECD. El Fitness Gram es requerido cada año para monitorear la flexibilidad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Maestro/profesor de educación física</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: *Los estudiantes serán evaluados y se les proveerá servicios como sea necesario en programas especiales para incluir Prevención de Violencia e Intervención, y Servicios Relacionados con el Embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán formación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en las citas, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al grado/estudiante.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: *Los estudiantes que son asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado serán proporcionados trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que las necesidades de los estudiantes se cumplan. Se supervisará el progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes en detención del condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de la transición de regreso al campus. Los estudiantes que regresen al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar tiempo RTI en toda la escuela para proporcionar intervención escalonada en lectura y matemáticas para los estudiantes basado en el monitoreo del progreso de los maestros, Informes MAPS, y los puntos de referencia del Distrito, Registros de Ejecución, Evaluaciones de Unidad, y los resultados STAAR Interinos. El progreso será monitoreado semanalmente, y las evaluaciones de fin de año medirán el progreso en mayo de 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Monitoreo semanal del progreso

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: *Los fondos de Título serán utilizados para proporcionar oportunidades para que los niños servidos adquieran el conocimiento y las habilidades contenidas en el TEKS y para alcanzar los estándares de funcionamiento del estado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: * El campus monitoreará a los estudiantes que son identificados como en riesgo. El apoyo para estos estudiantes puede ser proporcionado a través de consejería, tutoría e instrucción acelerada.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: * Los fondos de SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Personal adicional puede ser proporcionado para apoyar a los estudiantes en riesgo.

Personal encargado de la vigilancia: Director

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Bell, Kayci	Instructor de Enseñanza: Lectura	En toda la escuela	1