

# **Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**

## **Escuela Primaria Cunningham**

### **2023-2024 Plan de mejora del campus**



# Misión

La misión de la Escuela Primaria Cunningham es capacitar a los estudiantes de por vida en un ambiente inclusivo, seguro y respetuoso, manteniendo altas expectativas para todos los estudiantes.

# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 4 de agosto de 2023

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El reporte TAPR 2021-2022 muestra que la Primaria Cunningham es una escuela Título 1 con 448 estudiantes matriculados. 69.9% de los estudiantes están en desventaja económica. La tasa de estudiantes en riesgo es 44.64%. La distribución étnica es la siguiente :

6.5% Afroamericanos

35,3% hispanos

0,9% Asiáticos

1,4% Indio americano

6,70% dos o más razas

50,2% Blancos.

La población de Educación Especial de Cunningham constituye el 29% de la población total de estudiantes. También atendemos a cuatro programas de Educación Especial centralizados del distrito; LIFE, LEAP, ESCE, y el Programa Regional para Sordos e Hipoacúsicos.

Tasa de asistencia diaria: 94.9% (2021-2022 TAPR).

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Cunningham sirve a una población diversa de estudiantes y tenemos una aceptación en todo el campus de estudiantes con necesidades especiales.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Ciertos grupos de estudiantes, específicamente los estudiantes de educación especial y de bajos recursos económicos, alcanzaron el nivel de grado en las evaluaciones estatales en un porcentaje mucho más bajo en comparación con los estudiantes que no están en esos grupos. **Causa raíz:** Estas poblaciones de estudiantes son medidas contra un estándar establecido versus su crecimiento.

**Planteamiento del problema 2:** Cunningham experimentó una tendencia ascendente de estudiantes en todos los grados que califican como en desventaja económica. **Causa raíz:** En toda la ciudad de WF la tasa de pobreza está aumentando y eso está afectando el porcentaje de estudiantes que están calificados como en desventaja económica.

## Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

\* Datos tomados de Eduphoria

En Dominio 1, logro del estudiante:

STAAR:

3° RLA 62.5% “Approaches”/Aproxima, 37.5% “Meets”/Cumple, 10.42% “Masters”/Domina, 3° Matemáticas 62.5% “Approaches”/Aproxima, 27.08% “Meets”/Cumple, 4.17% “Masters”/Domina

4° RLA 69.81% “Approaches”/Aproxima, 24.53% “Meets”/Cumple, 11.32% “Masters”/Domina, 4° Matemáticas 32.08% “Approaches”/Aproxima, 13.21% “Meets”/Cumple, 7.55% “Masters”/Domina

5° RLA 79% “Approaches”/Aproxima, 59% “Meets”/Cumple, 36% “Masters”/Domina, 5° Matemáticas 84% “Approaches”/Aproxima, 52% “Meets”/Cumple, 21% “Masters”/Domina, 5° Ciencias 77% “Approaches”/Aproxima, 50% “Meets”/Cumple, 13% “Masters”/Domina

STAAR ALT:

3° RLA 100% “Approaches”/Aproxima, 3° Matemáticas 100% “Approaches”/Aproxima

5° RLA 100% “Approaches”/Aproxima, 5° Matemáticas 100% “Approaches”/Aproxima, 5° Ciencias 100% “Approaches”/Aproxima

En Dominio 2, Progreso Escolar

2A/Crecimiento académico 50

2B/Rendimiento relativo 56

En el Dominio 3, Cerrar las Brechas

30

Datos de Crecimiento MAP (% de estudiantes que alcanzaron el crecimiento esperado)

K Matemáticas 74% Lectura 58%

1º Matemáticas 74% Lectura 51%

2º Matemáticas 28% Lectura 53%

3º Matemáticas 32% Lectura 55%

4º Matemáticas 39% Lectura 45%

5º Matemáticas 43% Lectura 31%

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Estudiantes en K-2º mostraron mucho crecimiento de BOY (comienzo del año) a EOY (fin del año) MAP.

Nuestros estudiantes de STAAR-Alt2 consistentemente obtienen resultados satisfactorios en todas las materias.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Se proyecta que Cunningham obtenga una calificación F en las calificaciones de responsabilidad del estado. **Causa raíz:** Falta de instrucción dirigida durante la tutoría y la instrucción basada en la diferenciación.

**Planteamiento del problema 2:** La identificación de estudiantes para colocarlos en instrucción escalonada y la implementación de RTI no es efectiva. **Causa raíz:** Falta de maestros/profesores. Falta de estructura y no seguir un plan prescrito basado en datos. El comportamiento de los estudiantes retrasa el tiempo productivo durante RTI.

## Procesos y programas escolares

Los Procesos y programas escolares

Cunningham continuará implementando todos los componentes en Alfabetización Balanceada, Ciencia de la Enseñanza de la Lectura, y en Matemáticas Guiadas con nuestro personal. El entrenador de instrucción apoya a los maestros/profesores en la mejora de la instrucción mediante la observación de las clases, ayudando a planificar y facilitar las reuniones de PLC, y reunirse con los maestros/profesores sobre una base regular. Todos los salones de clases estarán equipados con Chromebooks. Tendremos 39 salones de clases equipados con campos de sonido digital para el beneficio de todos los estudiantes, pero especialmente para nuestros estudiantes sordos y con problemas de audición. Tres salones de clases también estarán equipados con cámaras de aula para que los maestros/profesores de educación de sordos puedan voltear la lección en el aula para que los padres de familia y estudiantes tengan acceso en casa. Los nuevos maestros/profesores también serán entrenados en estrategias de instrucción Seidnitz para ayudar a apoyar a los estudiantes ELL, estudiantes SPED y estudiantes con dificultades. Los maestros/profesores y tutores de los grados 4 y 5 recibirán capacitación para la tutoría AI y apoyarán a los estudiantes según sea necesario.



## Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Cunningham tiene un PLC semanal programado para que los maestros/profesores de grado se reúnan con el entrenador de instrucción. Algunas de las reuniones PLC son facilitadas por la administración del campus para utilizarlas para el desarrollo profesional integrado en el trabajo. También tenemos un tiempo mensual programado que permite reuniones de equipo vertical con un enfoque en la consistencia del vocabulario académico a través de los grados. Además, tenemos un tiempo mensual programado para que los maestros/profesores líderes se reúnan entre sí y con la administración. Los maestros/profesores también se reúnen regularmente para MTSS para discutir las necesidades de los estudiantes.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** No todo el personal tiene una comprensión de: Seidlitz, HRS/ASOT, CKH, Ciencia de la Enseñanza de la Lectura, Matemáticas Guiadas, STEAM, Apoyos SPED, PLCs, MTSS, Instrucción Acelerada, etc. **Causa raíz:** La transición en el personal y no tener un modelo de formación continua. No se ha realizado un monitoreo formal.

**Planteamiento del problema 2:** Falta de alineación entre los niveles de grado en la alineación para ayudar a prevenir las brechas de aprendizaje. **Causa raíz:** No hay tiempo para reunirse verticalmente entre los niveles de grado. También falta un plan de estudios integral que abarque todos los grados.

**Planteamiento del problema 3:** Falta de colaboración entre maestros/profesores de Educación General y de Educación Especial para abordar y prevenir las lagunas de aprendizaje. **Causa raíz:** Los maestros/profesores de SpEd no asisten a las reuniones de PLC y MTSS. Los maestros/profesores de Gen Ed no entienden las mejores prácticas para los estudiantes de SpEd.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

El personal de Cunningham proveerá un ambiente seguro para todos los estudiantes. El enfoque será en mejorar el rendimiento estudiantil y el éxito académico de los estudiantes. Nuestro campus proporciona oportunidades para que los estudiantes se involucren a través de clubes de enriquecimiento después de la escuela. Cunningham proporciona un ambiente de aprendizaje agradable y enriquecedor para todos los estudiantes. Nuestra meta es capacitar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida. Todos los maestros/profesores proporcionarán a los estudiantes instrucción basada en datos. Los estudiantes tienen carpetas de datos individuales con el fin de realizar un seguimiento de su propio aprendizaje y establecer metas de aprendizaje. Nuestros estudiantes participan en un Programa de Educación del Carácter en toda la escuela con el consejero escolar.

El personal de Cunningham continuará teniendo altos estándares para los estudiantes. Los resultados de las evaluaciones se desglosarán para determinar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar. La instrucción dirigida se llevará a cabo basada en los resultados de la evaluación. Las reuniones de MTSS se llevarán a cabo un mínimo de cada 9 semanas. Se programará y utilizará el tiempo diario de Respuesta a la Intervención. Todas las intervenciones serán dirigidas y basadas en habilidades. El personal de Cunningham está comprometido a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## Fortalezas de las Percepciones

Cunningham provee un ambiente de aprendizaje amigable y enriquecedor para todos los estudiantes. Cunningham coloca estratégicamente personal en áreas de nuestro edificio antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela para asegurar la seguridad de todos los estudiantes. Todos los estudiantes son recibidos por el personal cada mañana a su llegada. Las puertas de seguridad se utilizan diariamente y son beneficiosas para la seguridad del campus.

Cunningham es un campus certificado HRS Nivel 1. También implementamos el marco de Capturing Kids Hearts para ayudar a construir relaciones con los estudiantes y el personal.

Conozca al Maestro se lleva a cabo en agosto para que las familias vengan y visiten al nuevo maestro/profesora de su niño. Una Noche de Orientación para Padres de familia también se lleva a cabo en agosto para que los padres de familia se familiaricen con los procedimientos y políticas del nivel de grado. A lo largo del año se planifican otros eventos de participación. Cada año se celebran dos grandes eventos de participación de padres de familia y de la comunidad, uno por semestre. El evento de otoño se centra en las conexiones familiares, y el evento de primavera se centra en la universidad y las oportunidades de carrera. En estos eventos se pide a los padres de familia que rellenen las encuestas para padres.

Cunningham tiene socios PIE de apoyo. Leer para Aprender para 2do grado. PALS/Mentores para estudiantes y otros voluntarios que apoyan a los estudiantes.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Había una falta de coherencia en la disciplina en toda la escuela. **Causa raíz:** No todo el personal siguió el diagrama de flujo de disciplina. Los maestros/profesores no conocen las leyes relacionadas con la disciplina para poblaciones especiales. Hubo muy poco desarrollo profesional para temas de disciplina.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

## Datos de rendición de cuentas

- Dominio de logros de estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- STAAR resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones.
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Altrnate
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Datos de las evaluaciones aprobadas por el estado de Texas de PreK a 2º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado

**Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de alumnos desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes

**Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

**Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios

**Datos de los padres de familia/comunidad**

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios

**Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de comunicación

# Metas

Revisado/Aprobado: 4 de agosto de 2023

**Meta 1:** Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mantener el 90% del personal al final del año escolar 2023-2024.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Recursos Humanos Informe de maestros/profesores certificados

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de estado certificado para maestros/profesores. De ser necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con los requisitos de certificación. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación de desarrollo del distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Recursos Humanos Informe de maestros/profesores certificados Principal Atestación</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director and Subdirector</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** A todo el personal se le ofrecerán oportunidades de desarrollo del personal (PD), ya sea en el campus, dentro de WFDEI, o fuera del distrito, durante todo el año. \*Se ofrecerá desarrollo profesional a todo el personal. El PD será diseñado para apoyar el logro mejorado del estudiante.

Para incluir, pero no limitado a: Inclusión / Educación Especial, MTSS, PLC, Diferenciación, NASOT, TBSI, y el apoyo de los estudiantes de inglés.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El personal tendrá un mejor entendimiento de las mejores prácticas e iniciativas del distrito

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza and Personal de Currículo del Distrito

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** El entrenador instruccional y los administradores del campus se enfocarán en proveer asistencia a los maestros/profesores que necesiten estrategias y recursos instruccionales. El enfoque será en maestros/profesores nuevos (incluyendo nuevos a nivel de grado) y/o con dificultades.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora en el conocimiento de los contenidos, la planificación y la impartición de las clases.

**Personal encargado de la vigilancia:** Instructor de Enseñanza; Administradores del Campus

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética y otras habilidades fundamentales.

**Objetivo de rendimiento 1:** 80% de los estudiantes de Pre-K obtendrán un puntaje de "en camino" en las siguientes áreas de CLI: nombramiento rápido de letras, vocabulario rápido y conciencia fonológica. El 80% de los estudiantes de Pre-K obtendrán un puntaje de "por buen camino" en la medida general de matemáticas CLI al final del año

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación CLI Engage

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores de Pre-K crearán un ambiente de alfabetización y aritmética y llevarán a cabo regularmente evaluaciones formales e informales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El aprendizaje de los estudiantes será revisado y discutido durante el PLC.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores de PreK Instructor de Enseñanza Administración del campus</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>



**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética y otras habilidades fundamentales.

**Objetivo de rendimiento 2:** 80% de los estudiantes de Kindergarten alcanzarán o excederán el crecimiento esperado medido por las Evaluaciones de Lectura y Matemáticas EOY MAP (fin del año).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones e informes NWEA MAP

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores de KG se reunirán semanalmente durante PLC para planear y repasar los datos relacionados con las habilidades semanales de fonética y matemáticas alineadas a TRS.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes saldrán de Kínder leyendo a nivel de grado Más estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Instructor de Enseñanza and Administración del campus</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética y otras habilidades fundamentales.

**Objetivo de rendimiento 3:** 80% de los estudiantes de Primer Grado alcanzarán o excederán el crecimiento esperado medido por las Evaluaciones de Lectura y Matemáticas MAP EOY (fin del año).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones e informes NWEA MAP

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> equipo de 1er grado se reunirá semanalmente en PLC para planificar y desglosar los resultados de la evaluación de fonética, las evaluaciones de unidad y las evaluaciones semanales de matemáticas alineadas con TRS. Los resultados del MAP proporcionarán la base para la creación de grupos que se reunirán semanalmente con el maestro/profesores para la intervención. Las habilidades de mayor necesidad se incluirán en las evaluaciones semanales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores de 1er grado Instructor de Enseñanza Administración del campus</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva - <b>Estrategia de apoyo específico</b></p>

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética y otras habilidades fundamentales.

**Objetivo de rendimiento 4:** 80% de los estudiantes de Segundo Grado alcanzarán o excederán el crecimiento esperado medido por las Evaluaciones de Lectura y Matemáticas MAP EOY (fin del año).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones e informes NWEA MAP

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo de segundo grado se reunirá semanalmente en PLC para planificar y desglosar los resultados de la evaluación de fonética, las evaluaciones de la unidad y las evaluaciones semanales de matemáticas alineadas con TRS. Los resultados del MAP proporcionarán la base para la creación de grupos que se reunirán semanalmente con el maestro/profesores para la intervención. Las habilidades de mayor necesidad se incluirán en las evaluaciones semanales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de las puntuaciones MAP Más estudiantes que alcanzan el crecimiento esperado</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores de segundo grado Instructor de Enseñanza Administración del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específico</b></p>

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias ofreciendo al menos 2 actividades de concientización sobre la universidad y las carreras para finales del año escolar 2023-2024.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Volantes, agendas, fotos y encuestas a estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Concientizar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias mediante la exhibición por parte de todo el personal de un cartel de "conozca al maestro" fuera de su salón de clases que se centre en la educación y las certificaciones/profesiones/experiencia militar. El personal y los estudiantes también participarán en días de camisetas universitarias.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conciencia de las oportunidades postsecundarias.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Todo el personal</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Organizar un día de exploración de carreras. Cada grado reclutará a padres de familia de diferentes profesiones para que vengan y hablen en incrementos de 10-15 minutos sobre sus diferentes trayectorias profesionales y los pasos que tomaron para llegar allí.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conocimiento de las oportunidades postsecundarias. Exploración de puestos de trabajo</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Comité de Universidades y Carreras</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

## Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 1:** Ayudar a motivar a los estudiantes a través de programas de reconocimiento, manteniendo por lo menos 4 programas de reconocimiento a nivel escolar, para finales del año escolar 2023-2024 y continuando el reconocimiento a nivel de salones de clases.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Ceremonias de Premios Reconocimiento Académico 9 semanas fiestas Viernes Divertidos PBIS Incentivos en el salón de clases/motivadores/incentivos (tarjetas de ponche, jarras de frijoles, etc.)

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar una variedad de programas dentro del salón de clases y en todo el campus, incluyendo, pero no limitado a: Ceremonias de entrega de premios Reconocimiento académico Fiestas de 9 semanas Motivadores/incentivos en el salón de clases (tarjetas de ponche, jarras de frijoles, etc.)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes serán motivados a luchar por la grandeza tanto en lo académico como en el comportamiento. Los estudiantes serán respetuosos, responsables y listos para aprender.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Todo el personal</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar la concienciación de los padres de familia y las oportunidades de participación utilizando al menos 3 modos de comunicación con los padres de familia a lo largo del año escolar 23-2024.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Class Dojo Redes sociales Boletín Calendarios

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Publicar calendarios mensuales con información actualizada sobre eventos, días de disfraces, días festivos, etc.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres de familia estarán al tanto de los próximos eventos y recibirán información oportuna sobre lo que sucede en la escuela. Mayor participación de los padres de familia.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal hará llamadas positivas a los padres de familia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El personal establecerá una relación positiva con los padres de familia. Los padres de familia serán más receptivos a cualquier llamada negativa que pueda tener lugar en el futuro.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores de clases, Administración del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 3:** Promover la participación de padres de familia en la comunidad escolar ofreciendo 2 eventos de participación familiar durante el año escolar 2023-2024. El compromiso de la familia se combinará con una reunión del Título 1 para las familias.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuesta de padres de familia

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Organizar e implementar un “Trunk y Treat” de otoño donde las familias jugarán divertidos juegos educativos y también se les presentará la información del Título 1 para nuestro campus en una sesión general.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la participación de los padres de familia y el conocimiento de la información del Título 1.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Comité de Participación de Padres de Familia, Director</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 4:** Proporcionar a los estudiantes oportunidades de participar en actividades extracurriculares para ayudar a construir un sentido de comunidad.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Formularios de inscripción en clubes Votación del Consejo Estudiantil Inscripciones en UIL Clubes de inclusión

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los estudiantes oportunidades para participar en clubes después de la escuela, incluyendo, pero no limitado a UIL, Club de Arte, Coro, y Jr. Robótica / STEM Club.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en una actividad que no pueden estar expuestos fuera del entorno escolar. Los estudiantes pueden encontrar un nuevo interés.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Patrocinadores del club Administradores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>



### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionarán servicios según sea necesario en programas especiales para incluir la Prevención de la Violencia y servicios relacionados. Los estudiantes de 5° grado asistirán al Evento de Decisiones de Vida. Los estudiantes participarán en la evaluación del estado físico.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el apoyo para estudiantes individuales que puedan estar experimentando situaciones de vida difíciles o extremas Educar a los estudiantes sobre higiene adecuada, alimentación saludable y buenos hábitos de vida Evaluar las habilidades físicas en PE

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración Consejero Maestro/profesor de educación física

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar oportunidades para que los estudiantes de poblaciones especiales sean incluidos en las actividades diarias en todo el campus, incluyendo, pero no limitado a; el patio de recreo, cafetería y eventos especiales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crear una experiencia escolar más inclusiva para nuestros estudiantes de poblaciones especiales. Esto se alinearé con nuestra misión actual.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Maestros/profesores de educación especial Maestros/profesores de educación general

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 5:** Aumentar la tasa de asistencia general del campus a 95% o más para el año escolar 2023-2024.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de Asistencia

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Reconocer a los estudiantes con asistencia perfecta durante las ceremonias de premiación de 9 semanas. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de asistencia <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Encargado de Asistencia Administración Consejero</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento <b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Identificaremos y controlaremos a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia y utilizaremos los recursos y el personal del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Remitiremos a los estudiantes al tribunal de absentismo escolar y ofreceremos clases de recuperación. Intentaremos abordar las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los estudiantes.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento <b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 6:** Mejorar nuestra calificación general de responsabilidad de F a C aumentando nuestra puntuación de Dominio 1 y Dominio 3.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación STAAR

**Estrategia 1 Detalles**

**Estrategia 1:** Los fondos de SCE y Título serán utilizados para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Personal adicional puede ser proporcionado para apoyar a los estudiantes en riesgo. Tecnología adicional, carros de Chromebook, pizarras inteligentes, auriculares y licencias de tecnología serán comprados para ayudar a la instrucción en el salón de clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aprendizaje mejorado durante la instrucción y Respuesta a la Intervención

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Instructor de Enseñanza

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 7:** 80% de los estudiantes de Tercer Grado alcanzarán o excederán el crecimiento esperado medido por las Evaluaciones de Lectura y Matemáticas MAP EOY (fin del año).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación MAP / Informes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los puntajes de las evaluaciones informales y formales que están alineadas con STAAR y TRS se rastrearán para el crecimiento. El equipo de 3er grado se reunirá semanalmente en PLC para desglosar los datos actuales y planificar los grupos de intervención. Los maestros/profesores usarán el tiempo de PLC para planear estrategias de intervención específicas. Los resultados del MAP proveerán la base para la creación de grupos que se reunirán semanalmente con el maestro/profesores para la intervención.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de las puntuaciones MAP. Más estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado Las proyecciones de MAP se correlacionarán con STAAR</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores de tercer grado Instructor de Enseñanza Administración del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 8:** 80% de los estudiantes de Cuarto Grado alcanzarán o excederán el crecimiento esperado medido por las Evaluaciones de Lectura y Matemáticas MAP EOY (fin del año).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación MAP / Informes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los puntajes de las evaluaciones formales e informales que están alineadas con STAAR y TRS serán seguidas para el crecimiento. El equipo de 4º grado se reunirá semanalmente en PLC para desglosar los datos actuales y planificar los grupos de intervención. Los maestros/profesores utilizarán el tiempo de PLC para planear estrategias de intervención específicas. Los resultados del MAP proveerán la base para la creación de grupos que se reunirán semanalmente con el maestro/profesores para la intervención.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoras en los resultados de MAP Más estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado Las proyecciones de MAP se correlacionarán con STAAR</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores de cuarto grado Instructor de Enseñanza Administración del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 9:** 80% de los estudiantes de Quinto Grado alcanzarán o excederán el crecimiento esperado medido por las Evaluaciones de Lectura y Matemáticas MAP EOY (fin del año).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación MAP / Informes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los puntajes de las evaluaciones informales y formales que están alineadas con STAAR y TRS serán seguidas para el crecimiento. El equipo de 5º grado se reunirá semanalmente en PLC para desglosar los datos actuales y planificar los grupos de intervención. Los maestros/profesores usarán el tiempo de PLC para planear estrategias de intervención específicas. Los resultados del MAP proveerán la base para la creación de grupos que se reunirán semanalmente con el maestro/profesores para la intervención.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoras en los resultados de MAP Más estudiantes que alcanzan el crecimiento esperado Las proyecciones de MAP se correlacionarán con STAAR</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores de quinto grado Instructor de Enseñanza Administración del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Hunt, Cheryl	Instructor de Enseñanza	En toda la escuela	1