

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Crockett

2023-2024 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de la Escuela Primaria Crockett es preparar a TODOS los estudiantes para que sean miembros productivos, responsables y participativos de la sociedad.

Visión

El deseo de Crockett es que TODOS los estudiantes se sientan seguros, desarrollen una pasión por el aprendizaje y logren su mejor.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

2020-2021

- Grados: Kindergarten-5
- Estudiantes: 420 estudiantes
- Ratio Estudiante : Maestro/Profesor: 13:1
- Matriculación de minorías: 55.5%
- Dominio de las matemáticas: 67
- Competencia en lectura: 61
- Puntaje de Diversidad: 0.64% (El 30% más alto en TX)

Para el año escolar 2021-2022 hubo 236 referencias de 81 estudiantes diferentes. De estas referencias hubo 6 Suspensiones Fuera de la Escuela asignadas y 37 Suspensiones Dentro de la Escuela asignadas.

Asiático	1.7%	
Hispano	37.6%	
Negro	7.9%	

Asiático	1.7%	
Blanco	41.9%	
Dos o más razas	10%	

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Tenemos una población significativa EL, y los maestros/profesores están obteniendo certificaciones de ESL y la mayoría de los maestros/profesores K-5 están capacitados en estrategias Seidnitz.

PTA que ayuda a apoyar al personal y a los estudiantes a través de refuerzos de moral, ayuda con eventos de Participación de Padres/Familias, embellecimiento de la escuela y comidas para el personal.

Crockett ofrece 3 programas extracurriculares incluyendo UIL, robótica y coro.

Invitamos a los padres/familias a almorzar con sus estudiantes, convertirse en padres voluntarios, e involucrarse activamente en los eventos del salón/escuela.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Cerrar la brecha de rendimiento entre los subgrupos de estudiantes ha sido nuestra calificación más baja en STAAR durante varios años consecutivos. Identificar las debilidades académicas de los estudiantes en todos los grupos de estudiantes y discernir la causa raíz de la falta de logro continúa. **Causa raíz:** Falta de recursos para los estudiantes de Nivel 2 y 3, falta de instrucción RtI significativa y con propósito.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

2021 Resultados STAAR

Todos los estudiantes 3/4/5 - 208 pruebas

Porcentaje de Pruebas % en “Approaches”/Aproxima al Estándar Nivel del Grado o Superior	63%
% en “Meets”/Cumple al Estándar Nivel del Grado o Superior	34%
% en “Masters”/Domina al Estándar Nivel del Grado	17%

3° Grado Lectura - 2021

Porcentaje de Pruebas % en “Approaches”/Aproxima al Estándar Nivel del Grado o Superior	65%
% en “Meets”/Cumple al Estándar Nivel del Grado o Superior	32%
% en “Masters”/Domina al Estándar Nivel del Grado	10%

4° Grado Lectura -2021

Porcentaje de Pruebas % en “Approaches”/Aproxima al Estándar Nivel del Grado o Superior	61%
% en “Meets”/Cumple al Estándar Nivel del Grado o Superior	36%
% en “Masters”/Domina al Estándar Nivel del Grado	11%

5° Grado Lecturas - 2021

Porcentaje de Pruebas % en “Approaches”/Aproxima al Estándar Nivel del Grado o Superior	57%
% en “Meets”/Cumple al Estándar Nivel del Grado o Superior	37%
% en “Masters”/Domina al Estándar Nivel del Grado	24%

3° Grado Matemáticas-2021

Porcentaje de Pruebas % en “Approaches”/Aproxima al Estándar Nivel del Grado o Superior	67%
% en “Meets”/Cumple al Estándar Nivel del Grado o Superior	35%
% en “Masters”/Domina al Estándar Nivel del Grado	19%

4° Grado Matemáticas-2021

Porcentaje de Pruebas % en “Approaches”/Aproxima al Estándar Nivel del Grado o Superior	77%
% en “Meets”/Cumple al Estándar Nivel del Grado o Superior	44%
% en “Masters”/Domina al Estándar Nivel del Grado	30%

5° Grado Matemáticas - 2021

Porcentaje de Pruebas % en “Approaches”/Aproxima al Estándar Nivel del Grado o Superior	57%
% en “Meets”/Cumple al Estándar Nivel del Grado o Superior	37%
% en “Masters”/Domina al Estándar Nivel del Grado	22%

5° Grado Ciencias - 2021

Porcentaje de Pruebas % en “Approaches”/Aproxima al Estándar Nivel del Grado o Superior	62%
% en “Meets”/Cumple al Estándar Nivel del Grado o Superior	32%
% en “Masters”/Domina al Estándar Nivel del Grado	16%

2021 - La calificación global obtenida es de 85/B

Dominio 1: Rendimiento de los estudiantes: 76/C

Dominio 2: La calificación del Progreso Escolar es 89/B

Dominio 3: La calificación para Cerrar las Brechas es 75/C

No hubo designaciones de distinción.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

2022

Recibimos una calificación general sólida de B. Tuvimos 7 maestros/profesores que recibieron distinciones TIA: 1 Distinción de Maestría, 3 distinciones de Ejemplar, y 3 distinciones de Reconocido. Estamos en el top 5 de las escuelas primarias en WFDEI para el crecimiento de los estudiantes en las puntuaciones MAP. Actualmente estamos en camino de obtener resultados similares este nuevo año escolar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Todos los estudiantes no están experimentando crecimiento académico (puntajes MAP) en todos los niveles del espectro de aprendizaje. **Causa raíz:** Falta de recursos para la instrucción de Nivel 1, falta de extensiones para estudiantes avanzados y falta de modificaciones cuando son necesarias.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

2022 Iniciativas en Crockett:

-Crockett es una Escuela de Alta Confiabilidad Certificada Nivel 1 & 2, asegurando que los estudiantes son educados en un ambiente seguro y colaborativo y un HRS Nivel 2, que incluye enseñanza efectiva en cada salón.

-Crockett participo en los entrenamientos de Seidlitz 7 Pasos para un Ambiente Rico en Lenguaje en los grados 3-5 y entreno a maestros/profesores nuevos y K-2 en el campus este año de los entrenadores de instrucción. Crockett obtuvo la certificación Seidlitz al final del año escolar 2018.

-Crockett está en camino de convertirse en un CKH Showcase Campus.

-Otras iniciativas son Matemáticas Guiadas, Lectura Guiada y Fundamental 5 como mejores prácticas para la instrucción. Se continuará proporcionando apoyo en recursos y capacitación.

Procesos en Crockett:

- Evaluaciones comunes, evaluaciones de unidad, evaluaciones TFAR, evaluaciones intermedias, y evaluaciones MAP están en su lugar para monitorear el progreso de los estudiantes. Esto informa a la instrucción en el salón de clases, grupos de intervención, tutoriales, y los resultados de STAAR.

-Los profesores utilizan el sistema de recursos TEKS, participan en la planificación de unidades y en las reuniones PLC para garantizar que el plan de estudios se implementa con fidelidad.

-El equipo administrativo, incluyendo entrenadores de instrucción, proporcionan apoyo a los maestros/profesores.

-Las actividades de participación de los padres de familia y la comunidad se proporcionan a través de actividades de maestros/profesores de nivel de grado, Techno Expo, noche STEAM, noches de cine, feria del libro, eventos de la PTA, programas de música, programas después de la escuela, etc.

-Crockett tiene libros cromados 1 a 1 en 3ro - 5to grado. KG-2do grado son 12 a 1

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Colaboración de los maestros/profesores con un esfuerzo de equipo para el éxito de los estudiantes.
- Uso de la tecnología en los grados 3-5 con la utilización de Google Classroom.
- Plan de estudios alineado con TEKS con “We will/I will” (Lo haremos/lo haré) publicado en los salones de clases.
- Uso de la evaluación para realizar un seguimiento eficaz del progreso del estudiante. El uso de nuestras paredes de datos para la representación visual en Matemáticas y Lectura K-5.
- Estrategias de instrucción (Seidlitz) se alinea con el plan de mejora.
- Usar los datos efectivamente para dirigir la instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Las familias de Crockett se sienten desconectadas de la escuela y creen que falta comunicación y consistencia sobre el comportamiento de los estudiantes, bueno o malo. **Causa raíz:** Falta de comunicación por parte del personal de Crockett, falta de celebraciones por el buen comportamiento y falta de oportunidades para la participación de los estudiantes en la ECA y apoyo familiar.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Crockett provee muchas oportunidades para que los padres de familia y voluntarios vengan a la escuela durante el año. Se percibe que la escuela tiene un personal maravilloso y es un buen ambiente para sus hijos.

Crockett tiene simulacros para la seguridad de los estudiantes y ha añadido el uso de la aplicación Navigate para dar cuenta de todos los estudiantes en el campus y comunicarse con la policía y ayuda.

Las remisiones disciplinarias se procesan de manera oportuna.

Durante el año escolar 2021-2022, tuvimos 1 DAEP, 2 asignaciones OSS, 23 asignaciones ISS, 34 asignaciones BAC, y 54 privilegios retirados.

Fortalezas de las Percepciones

-Los estudiantes reciben muchas oportunidades extracurriculares a través de UIL, consejo estudiantil, coro, Lego Club, y Good News Club

-2nd grado los estudiantes participan en Read 2 Learn.

-WFHS PALS son "amigos de lectura" con nuestros estudiantes.

-Legado de ser una buena escuela en WFDEI.

-Los estudiantes tienen buenas relaciones y están conectados con los maestros/profesores y se sienten seguros.

-La oficina traduce y apoya a nuestra población de ESL.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: La visión, cultura y clima de Crockett no son claros para muchos estudiantes, personal y familias. **Causa raíz:** La falta de unidad, comunicación y transparencia han llevado a confusión acerca de Crockett Elementary.

Metas

Revisado/Aprobado: 8 de agosto de 2023

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Al final del año escolar, llevaremos a cabo reuniones semanales de PLC a nivel de grado durante 30 de 36 semanas para incluir la planificación y el desarrollo profesional para aumentar las estrategias de enseñanza.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas PLC

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar el Sistema de Recursos TEKS y el documento de Enfoque Instruccional para crear enunciados "We Will/I Will" (Lo haremos/lo haré) para enmarcar la lección. Usar mapas de contenido para planear la instrucción de la unidad. Utilizar datos como los resultados de las evaluaciones TX-KEA y Crecimiento MAP para tomar decisiones basadas en datos para RTI y la instrucción en el salón de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La planeación de la lección incluirá las declaraciones "We Will/I Will" (Lo haremos/lo haré) y será guiada con el mapeo del contenido y el desempeño del estudiante aumentará conforme la lección se enfoque más.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Instructor de Enseñanza</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico- Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Utilizar un entrenador de instrucción para ayudar a los maestros/profesores con la planificación, para modelar lecciones, y proporcionar comentarios de instrucción a los maestros/profesores. *Los fondos de SCE y Título se utilizarán para actualizar y mejorar los programas educativos de toda la escuela. Personal adicional puede ser proporcionado para apoyar a los estudiantes en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la efectividad de los maestros/profesores.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Instructor de Enseñanza

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico- Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: *El campus reclutará, contratará y capacitará profesionales calificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento estudiantil.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal recibirá formación para tener éxito en el salón de clases y aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Instructor de Enseñanza

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico- Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 2: El personal recibirá formación para tener éxito en el salón de clases y aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de Certificación SBEC

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: A los maestros/profesores no certificados en ESL se les dará la opción de asistir virtualmente a la Academia de ESL.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores tendrán estrategias de ESL para implementar en clase y estar preparados para el examen de certificación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico- Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Todos los maestros/profesores certificados no ESL deberán intentar el examen de certificación ESL para el verano de 2024.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento con las certificaciones de ESL

Personal encargado de la vigilancia: Director

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico- Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: *campus cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de estatus de Altamente Calificado para maestros/profesores y paraprofesionales. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: campus cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de estatus de Altamente Calificado para maestros/profesores y paraprofesionales. Si es necesario, la escuela notificará a los padres si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.

Personal encargado de la vigilancia: Director

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico- Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: de todos los estudiantes de Kindergarten a 5to grado alcanzarán su meta de crecimiento en lectura y matemáticas MAP de BOY (comienzo del año) a EOY (fin del año).

Fuentes de Datos de Evaluación: BOY, MOY (mitad del año), EOY

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores de Kindergarten y 1er grado incorporarán las lecciones de Conciencia Fonémica de Heggerty y las documentarán en los planes de lecciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la conciencia fonémica.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores de salón de clases</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico- Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Tiempo de planificación semanal con el entrenador de instrucción de lectura para abordar y sugerir estrategias de instrucción para aumentar el rendimiento de los estudiantes e implementar las iniciativas del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lecciones de lectura enfocadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes y abordar las debilidades.

Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores de salón de clases

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico- Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Utilizar recursos adicionales como IXL y Progress Learning para proporcionar extensión e intervención a los estudiantes a lo largo del día.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados en matemáticas y lectura en MAP y STAAR en los Grados Kg-5°

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores de salón de clases Instructor de Enseñanza Tutores

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico- Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: *Crockett tendrá un aumento del 10% de los estudiantes EL que muestran dominio (avanzado / avanzado alto) en TELPAS. El TELPAS se utilizará para evaluar el rendimiento de los estudiantes LEP en comparación con los estándares de rendimiento del estado. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas, y en última instancia, mejorar su éxito académico general.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes TELPAS, evaluadores del distrito

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se celebrarán reuniones de padres de familia EL para ayudar a nuestras familias EL a entender las expectativas del salón de clases y las pruebas estatales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los padres de familia a involucrarse en la escuela y entender las expectativas y programas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: AP- Jennifer Shean, and Amanda Gonzales</p> <p>Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Disminuir en un 10% el número de estudiantes que requieren recibir instrucción acelerada debido a los resultados de la evaluación STAAR de la primavera de 2023 a la primavera de 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia a la escuela de verano del campus 2019/2020

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El campus monitoreará a los estudiantes identificados como en riesgo. El apoyo para estos estudiantes puede ser proporcionado a través de consejería e instrucción acelerada.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en riesgo mejorarán social, emocional y académicamente.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero (Coordinador de riesgo)</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Respuesta a la Intervención será proporcionada a todos los estudiantes a través de la instrucción de Nivel II y Nivel III. Habilidades específicas serán dirigidas y rastreadas a través de PLCs, MTSS y reuniones de nivel de grado. Los estudiantes de Nivel I recibirán recursos de extensión.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las debilidades de los estudiantes en áreas de habilidades específicas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Instructor de Enseñanza Subdirector Maestros/Profesores de salón de clases</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes serán identificados e inscritos en la instrucción acelerada a través de WIN o tutoría basada en las evaluaciones estatales anteriores y el screener del distrito. La instrucción acelerada proveerá remediación intensiva en preparación para los próximos exámenes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes llenaran las brechas y aumentaran el rendimiento estudiantil.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores de salón de clases SPED Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar a los maestros/profesores recursos basados en TEKS para apoyar la instrucción y evaluación en Lectura y Matemáticas para llenar los vacíos. Think Up en Lectura y Matemáticas, Lowman en Lectura y Matemáticas y Ciencias, STAAR Mastery en Lectura y Matemáticas y Ciencias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Maestro/profesor de clase Instructor de Enseñanza

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la tasa de asistencia general del campus de 92% a 95% para mayo de 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes mensuales y anuales de datos de asistencia del campus y del distrito.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Identificar y monitorear a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores de salón de clases Encargado de la asistencia escolar</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes con asistencia ejemplar serán reconocidos por el campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en la asistencia de los estudiantes con respecto al año anterior.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores de salón de clases Encargado de la asistencia escolar</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Determinar las intervenciones apropiadas del campus para los estudiantes con ausencias injustificadas en cada nivel de intervención según lo determine el distrito. Seguir las regulaciones del distrito y del estado con respecto a las remisiones por problemas de asistencia. Llamadas de Black Board serán usadas para contactar a los padres de familia con respecto a la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Encargado de la asistencia escolar</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Las Estrategias de Salud Escolar incluirán el Fitness Gram en los programas de educación física y atletismo junto con el rendimiento académico, los índices de asistencia y el estado de ECD. El Fitness Gram se requiere cada año para monitorear la flexibilidad y la salud cardiovascular.

Personal encargado de la vigilancia: Director Maestro/profesor de Educación Física

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Las clases individuales serán premiadas con una letra al día por tener estudiantes 100% presentes y 100% a tiempo. El objetivo es deletrear "Listos para Aprender" y ganar una recompensa por clase.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán a animarse unos a otros y a ser una comunidad colectiva que trabaja por un objetivo común. Se maximizará el aprendizaje de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores de salón de clases

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: *Los fondos del Título serán utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migratorios que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos niños participen efectivamente en la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes para que puedan participar efectivamente en la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Encargado de la asistencia escolar Secretaria de PEIMs Administración

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: *Los fondos del Título serán utilizados para establecer o mejorar programas de educación para niños descuidados, delincuentes y jóvenes en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes que califican para el estatus de desamparados. Estos estudiantes en riesgo son elegibles para todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y a los estudiantes. Los SRQs (Cuestionario de Residencia del Estudiante) serán sometidos a la Oficina de Programas Estatales y Federales por lo menos uno al mes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia y el rendimiento estudiantil.

Personal encargado de la vigilancia: Secretaria de PEIMs Consejero - Coordinador de riesgo Administradores

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 3: El estado de “masters”/domina en las evaluaciones STAAR verá un mínimo de 3% de aumento para todos los estudiantes en los resultados de las pruebas de lectura, matemáticas y ciencias en 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes STAAR de la primavera de 2024

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las reuniones de datos y las reuniones PLC se centrarán en los datos de los estudiantes y específicamente en qué estudiantes deben mostrar crecimiento para alcanzar el estado de “Masters”/domina. Las hojas de cálculo de datos codificadas por color rastrearán cada evaluación incluyendo datos MAP, puntos de referencia y evaluaciones de unidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el nivel de “masters”/domina en STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Instructor de Enseñanza</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar un mínimo de 3 programas después de la escuela adaptados para despertar el interés de los estudiantes y crear la participación de los estudiantes que pueden crear y guiar un camino hacia una carrera. STUCO, Coro, Club de Arte, Robotica, y Coyotes con Carácter.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de salón de clases</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

Meta 4: Aumentar el rendimiento académico y el éxito de los estudiantes en los campus del Distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el Dominio 1 Medida de Logro Estudiantil en el Reporte de Responsabilidad en Lectura y Matemáticas para el año escolar 2023-2024 integrando tecnología de instrucción y recopilando datos usando recursos para RTI e instrucción dirigida.

Fuentes de Datos de Evaluación: IXL, Progress Learning, Lone Star Learning, programa RTI de alfabetización Boxcars, cámaras de documentos, Chromebooks de los estudiantes, materiales RGR, Guided Math y Decodable Readers.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Comprar materiales STAAR para aumentar el conocimiento y el logro en las evaluaciones. Los puntajes de las evaluaciones reflejarán el dominio de los estudiantes de los conceptos para su nivel de grado. * Los fondos de SCE y Título se utilizarán para actualizar y mejorar los programas educativos de toda la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en el enfoque de Matemáticas y Lectura Incremento en el desempeño de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director Lectura and Matemáticas Coach Maestros/Profesores

- Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Comprar material para ECA, clubes, y Eventos de Participación Familiar como Bingos, Libros, y Brownies, y Noche STEAM. *Los fondos de SCE y Título se utilizarán para actualizar y mejorar los programas educativos de toda la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la resolución de problemas y conceptos de matemáticas/ciencias.

Personal encargado de la vigilancia: Director Matemáticas Coach Maestros/Profesores

- Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes intervenciones y extensiones basadas en la web, así como recursos prácticos basados en TEKS y por tema. Se pueden utilizar en mini-lecciones y estaciones de lectura y matemáticas guiadas. Estos también son recursos para la Instrucción Acelerada *Los fondos de SCE y Título se utilizarán para actualizar y mejorar los programas educativos de toda la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el compromiso de los estudiantes, el vocabulario, y proporcionar el aprendizaje de contenidos específicos para los estudiantes visuales.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de salón de clases Director

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar recursos, incluyendo Lectura Realmente Grandiosa (RGR), UFLI, y lecciones creadas por el distrito que apoyen el crecimiento de la Alfabetización. *Los fondos de SCE y Título se utilizarán para actualizar y mejorar los programas educativos de toda la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los maestros/profesores a implementar la lectura guiada/matemáticas y tener mini-lecciones productivas que los estudiantes interactúen con el aprendizaje.

Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza Administradores

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar Chromebooks a los estudiantes para permitir el acceso a Google Classroom, Intervenciones en Línea en Matemáticas y Lectura, evaluaciones en línea y otros recursos tecnológicos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar recursos adicionales en forma de Chromebooks para permitir un acceso más amplio a la instrucción que integra la tecnología en los salones de clases, principalmente para hacer 2do grado 1:1.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de salón de clases, Instructor de Enseñanza

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 4: Aumentar el rendimiento académico y el éxito de los estudiantes en los campus del Distrito.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la Medida de Progreso del Dominio 3 de Cerrar las Brechas para el año escolar 2023-2024 tomando decisiones basadas en datos que guiarán la instrucción.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos MAP, Evaluaciones de Unidad, Reporte de Responsabilidad, datos IXL

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se necesitan materiales prácticos y recursos para maestros/profesores y estudiantes que construyan su éxito académico en Matemáticas, Lectura y Ciencias</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la medida de progreso en el rendimiento relativo</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: En todos los grados, se crearán carpetas de datos para rastrear el progreso individual de los estudiantes en las pruebas MAP de BOY a MOY a EOY. Los resultados de STAAR también serán rastreados de 4to a 5to grado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el progreso de los estudiantes Conciencia de los estudiantes del progreso realizado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de salón de clases</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: *Implementar un programa suplementario en línea para apoyar a nuestros estudiantes con dificultades académicas en KG a 5 ° Matemáticas y Lectura, 1 ° a 5 ° grado Ciencias y Estudios Sociales que se comprará para complementar la instrucción en el salón de clases en estos niveles de grado en estas materias básicas y también se utilizará durante la respuesta al tiempo de intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de todos los estudiantes, pero con un enfoque dirigido a nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos.

Personal encargado de la vigilancia: Administración Instructor de Enseñanza Maestros/profesores de Educación Especial Maestros/Profesores de salón de clases

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Estrategia de apoyo específico- Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Ofrecer a los estudiantes experiencias únicas que proporcionen exposición al aprendizaje académico de múltiples maneras. Estas experiencias también proporcionarán a los estudiantes de entornos socioeconómicos bajos oportunidades de aprendizaje que no están disponibles fuera de la escuela. Estas experiencias incluirán excursiones académicas, actividades prácticas, clubes extracurriculares como STEAM y Clubes de Reciclaje.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 4: Aumentar el rendimiento académico y el éxito de los estudiantes en los campus del Distrito.

Objetivo de rendimiento 3: Reducir el número de referencias disciplinarias anuales que resultaron en ISS o OSS en 2023-2024 en un 25%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes disciplinarios mensuales y anuales del campus.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre la prevención de la intimidación, la seguridad en Internet, la resolución de conflictos, la prevención de la agresión física o verbal no deseada, y la intervención y prevención de la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. Los estudiantes que reciban remisiones disciplinarias completarán una hoja de reflexión y discutirán las respuestas con un administrador como parte de una iniciativa de disciplina restaurativa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones a la oficina.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Consejero</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Un equipo de miembros del personal formará el equipo TBSI del campus. Se les formará anualmente en las técnicas de Handle with Care, incluidas las técnicas de prevención de la violencia y de intervención. Otros miembros del personal que se consideren apropiados recibirán también formación en "Handle with Care" para ayudar con los comportamientos problemáticos en el salón de clases. Se utilizarán estrategias y recursos adicionales para que los estudiantes reduzcan los comportamientos negativos y ayuden a la autorregulación. Por ejemplo, caminata sensorial/salón de clases sensorial. El personal administrativo, los entrenadores de instrucción y el personal de SpEd utilizarán Navigate para crear archivos de casos de estudiantes individuales que puedan representar una amenaza para la seguridad de ellos mismos o de otros.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Consejero Entrenadores equipo TBSI</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implementación de CKH en todos los salones de clases de K - 5 para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades sociales y emocionales de todos los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de salón de clases Consejero Administración

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Todo el personal será entrenado en Capturing Kids' Hearts. Se saludará a los estudiantes en la puerta y se crearán contratos sociales en todos los salones de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones a la oficina y aumento de un clima escolar positivo y de la autorregulación de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de salón de clases Director Paraprofesionales Subdirector Consejero

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en sesiones de grupos pequeños o sesiones de clase con el consejero sobre las necesidades socioemocionales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la autoimagen y la autoestima positiva de los estudiantes, lo que conduce a mejorar su comportamiento.

Personal encargado de la vigilancia: Consejero

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: *Estudiantes que son asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado serán proporcionados trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas. Se supervisará el progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes en Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de la transición de regreso a la escuela. Los estudiantes que regresen a la escuela tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el éxito de los estudiantes en un ambiente controlado y aumentar el clima de clase.

Personal encargado de la vigilancia: Administración Consejero

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 4: Aumentar el rendimiento académico y el éxito de los estudiantes en los campus del Distrito.

Objetivo de rendimiento 4: Llevar a cabo un mínimo de dos (2) eventos durante el año escolar 23-24 para que los padres de familia reciban información y recursos que contribuyan al éxito estudiantil. La meta de asistencia de los padres de familia/tutores es del 75% para los dos eventos. Ambos eventos serán apoyados y mejorados con comunicación adicional del personal de la escuela a los padres de familia utilizando múltiples plataformas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Parentlink, Boletines, “Remind” de clase, Dojo, Smore, Hojas de inscripción, Redes sociales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El Enlace de Participación de Padres de familia proveerá múltiples reuniones y/u oportunidades para actividades de padres de familia/estudiantes a través del año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero Administración Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Estrategia de apoyo específico- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Aumentar la comunicación de los maestros/profesores y los padres de familia a través de llamadas telefónicas, boletines, medios de comunicación social a la comunicación diaria / semanal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres de familia Aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de salón de clases</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar un boletín mensual de toda la escuela (en papel o electrónico) para mostrar el aprendizaje de los estudiantes, eventos y el éxito de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres de familia Aumento de la percepción de la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres de familia. La política se publicará en el sitio web de la escuela. El comité del campus para la participación de los padres de familia desarrollará actividades en todo el campus para invitar a todos los padres de familia a asistir.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de la familia y el conocimiento de la escuela mediante la adición de 2 eventos de participación de los padres de familia para llevar nuestro campus total a 6 de 4. Creación de una relación positiva entre los padres de familia y la escuela mediante el envío de comunicación en todo el campus a través de boletín de noticias, Parentlink, correo electrónico, etc. por lo menos una vez al mes.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Position</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Barnett, Jody	Instructor de Enseñanza: Lectura	En toda la escuela	1