

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Burgess

2023-2024 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de **KATE BURGESS** es proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de realizar todo su potencial para que puedan convertirse en aprendices de por vida que son productivos, responsables y miembros participantes de la sociedad.

Visión

En **KATE BURGESS** creemos en hacer todo lo posible para asegurar el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además de proporcionar un ambiente seguro y protegido, estamos comprometidos a construir relaciones, proporcionar una enseñanza de calidad y mantener altas expectativas para todos los estudiantes, independientemente de su raza, sexo, origen étnico o situación socioeconómica.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

2022-2023

Kate Burgess es una pequeña escuela primaria PK-5 ubicada en el lado norte de Wichita Falls que tiene alrededor de 300 estudiantes por año. Somos 95% EcoDis con 40% Afroamericanos, 25% Hispanos, 25% Blancos y 10% 2 o más. Estos números se han mantenido bastante constante en los últimos 5 años con +/- 3-5%.

La matrícula ha disminuido más en nuestros grados más bajos, sólo tuvimos 25 estudiantes PK y 36 estudiantes KG este año. Todos los demás grados se mantienen alrededor de 40-45 estudiantes. Las tasas de asistencia han disminuido desde Covid. Actualmente tenemos una tasa de asistencia de 93.35%. Esto es menos de nuestros años anteriores pre-Covid de alrededor de 98%.

Remisiones disciplinarias han bajado significativamente en los últimos 4 años. De más de 1000 a una tasa estable de alrededor de 225 para 2020-2021. Este año vimos el recuento más bajo de referencia en Kate Burgess en 10 años a sólo alrededor de 125. Todos los miembros del personal están altamente calificados con experiencia que van desde 2 años a 25 años de experiencia.

Hemos mirado a establecer la programación para el año escolar 22-23 al final del año escolar 21-22 comenzando con asegurar las necesidades de ESL, Dislexia y necesidades de estudiantes de Educación Especial son satisfechas y los recursos optimizados para estos estudiantes. Nuestra población SPED ha crecido de manera constante, hasta ahora alrededor del 30%.

La retención de empleados ha sido un reto. Este año, tuvimos varios empleados que dejaron el distrito debido a la escasez de presupuesto y a que el personal tomó la decisión de dejar el distrito. Perdimos 7 posiciones de salones de clases, 1 maestro/profesores de SPED, 2 entrenadores de instrucción y 1 intervencionista.

El desarrollo profesional se centra en los programas e iniciativas del distrito. El desarrollo profesional se completa en el verano durante 3 días de exclusión, así como durante el año escolar con DSD y CSD. Trabajo incrustado PD se trabaja en las reuniones semanales PLC.

La mayoría de las clases oscilan entre 13-16, pero KG tiene 21-22 en cada clase.

El equipo basado en el sitio incluye maestros/profesores, administradores, personal del distrito, padres de familia y miembros de la comunidad.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Kate Burgess ha sido nombrado un Capturing Kids Hearts National Showcase campus 4 años consecutivos.

El tamaño de las clases se mantiene muy bajo con un rango de 13-16. Una adición de un tercer maestro/profesores de KG este año mantendrá estas clases pequeñas también.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de Burgess obtienen sistemáticamente calificaciones más bajas en las evaluaciones y progresan más lentamente que el resto de la mayoría de WFDEI. **Causa raíz:** La población económicamente desfavorecida (95%) y la tasa de movilidad en Kate Burgess Elementary son más altas que el promedio estatal, lo que resulta en estudiantes que no tienen los conocimientos previos necesarios para hacer conexiones entre las materias. El rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales en el Dominio 1 está muy por debajo de los estándares estatales en Kate Burgess.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

22-23

No se recopilaron datos en 2020 o 2021 para las evaluaciones estatales.

En 2020, nuestro punto de referencia local mostró que nuestros estudiantes de 5º grado tuvieron un promedio de 90% de crecimiento en Lectura y Matemáticas en la evaluación STAAR. No se tomó ninguna prueba estatal ese año debido a COVID 19.

En 2021, seguimos las directrices tempranas de TEA para el crecimiento de 5to grado siendo 4to + 5to crecimiento de puntuación de escala. El estado decidió no permitir este modelo para que los estudiantes completen los requisitos del Dominio 2. Continuamos con el seguimiento del crecimiento de nuestros estudiantes y la evaluación STAAR. Continuamos siguiendo el crecimiento de nuestros estudiantes y terminamos con 84% de crecimiento en Lectura y Matemáticas de nuestros estudiantes de 5to grado el año pasado, lo cual nos hubiera hecho un campus B.

Para el 22-23, nuestros datos preliminares de referencia mostraron que el 72% de los estudiantes de 4º y 5º alcanzaron el crecimiento STAAR, lo que resulta en una calificación C proyectada.

Sin embargo, ha habido una dramática tendencia al alza en el rendimiento de los estudiantes como se desprende de las pruebas MAP. Burgess tuvo la mayor cantidad de objetivos de crecimiento alcanzados en 2020, alcanzando 10 de 11 objetivos de crecimiento, luego alcanzando 9 de 11 objetivos de crecimiento en 2021. El crecimiento general ha sido el primero en 2020 y el cuarto en 2021.

Los datos de los estudiantes se rastrean semanalmente en una breve evaluación semanal.

La fluidez matemática de los estudiantes también se rastrea a través de Formative Loop. Para identificar las necesidades más cruciales, se analizan los gráficos de distribución de frecuencia, así como el rendimiento de los estudiantes en los estándares de preparación.

MTSS se lleva a cabo mensualmente, y se toman notas sobre cada estudiante.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Kate Burgess ha alcanzado consistentemente más metas de crecimiento a una tasa de crecimiento más alta que otros campus de primaria.

Los datos locales han predicho los datos de STAAR.

22-23 proyección tiene nuestra escuela anotó como una C.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Hay una brecha entre la demografía debido a problemas de aprendizaje, experiencias personales y apoyo en el hogar. **Causa raíz:** La falta de sistemas de apoyo fuera de la escuela contribuye a las brechas demográficas.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El desarrollo profesional (PD) a nivel de campus está integrado en los PLC o se realiza durante los días de PD del campus. Todo el PD se centra alrededor de programas e iniciativas del distrito.

Kate Burgess se enorgullece de ser un líder en todas las iniciativas y programas del distrito y de hecho es el único campus que tiene HRS Nivel 3, CKH Showcase y Seidlitz showcase.

Un proceso de evaluación formativa se realiza en cada campus a través de la revisión del CIP en noviembre, febrero y mayo.

El rigor de STAAR se introduce la semana 1 y esa urgencia está en su lugar cada semana desde el día 1 a través del uso de evaluaciones semanales que están alineadas con STAAR en los grados 3-5 en cada materia.

Cada miembro del personal tiene la tarea de crear un alcance y secuencia con evaluaciones alineadas que se alinea con las normas de preparación establecidas por el estado. La meta del campus es el crecimiento y que el crecimiento se realiza un seguimiento semanal a través de evaluaciones y luego también en un documento para todas las principales evaluaciones y puntos de referencia.

22-23 será una dinámica diferente como nuestros entrenadores de Instrucción e Intervencionista han optado por trasladarse fuera de WFDEI.

Las intervenciones MAP se utilizarán en la instrucción de grupos pequeños para diferenciar las necesidades individuales de cada estudiante.

Nuestra escuela ha utilizado fondos del Título para comprar Chromebooks adicionales para cada salón de clases, asegurando que tengamos una proporción de 1:1 de dispositivo a estudiante.

En 21-22, enviamos maestros/profesores a HRS ASOT académicos en la Región 9. Si se proporciona la financiación, este será el plan para 22-23 también.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Kate Burgess se enorgullece de ser líder en todas las iniciativas y programas del distrito y de hecho es el único campus que tiene HRS Nivel 3, CKH Showcase y Seidlitz showcase.

Un proceso de evaluación formativa se realiza en cada campus a través de la revisión del CIP en noviembre, febrero y mayo.

El rigor de STAAR se introduce la semana 1 y esa urgencia está en su lugar cada semana desde el día 1 a través del uso de evaluaciones semanales que están alineadas con STAAR en los grados 3-5 en cada materia.

Cada miembro del personal tiene la tarea de crear un alcance y secuencia con evaluaciones alineadas que se alinea con las normas de preparación establecidas por el estado.

El personal es enviado cada semestre para asistir al Arte y Ciencia de la Enseñanza PD en la Región 9. Este es un entrenamiento basado en HRS. Este es un entrenamiento basado en HRS.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Uso de la tecnología para mejorar, involucrar y crear proyectos vinculados al plan de estudios. **Causa raíz:** Kate Burgess tiene una alta tasa de rotación de personal. Falta de disponibilidad de tecnología y capacitación para áreas específicas de contenido y estrategias específicas de contenido.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La tasa de asistencia de Kate Burgess es del 93,35%, lo que la convierte en uno de los 5 mejores campus de primaria. Esto es inferior a los años pre-COVID de alrededor del 98%.

Las remisiones han disminuido significativamente de 225+ el año pasado y el año anterior a sólo 125 este año (21-22).

Hemos añadido lecciones semanales SEL a cada grado de la Leadworthy Capturing Kids Hearts Curriculum.

3 estudiantes tienen más de 15 remisiones y monopolizan la mayor parte del tiempo del personal de apoyo durante el día.

Nuestro trabajador social lleva a cabo charlas de sensibilización sobre la intimidación con los niveles de grado y clases, así como de forma proactiva se reúne con grupos de almuerzo durante todo el año para eliminar la intimidación del campus.

Kate Burgess recibió la certificación HRS Nivel 1 en 2017 para Cultura Segura y Colaborativa.

Ningún estudiante asistió a DAEP en el año escolar 21-22.

Tenemos un plan de manejo de disciplina claramente definido, así como la implementación de Capturing Kids Hearts. Kate Burgess fue nombrado un campus Capturing Kids Hearts National Showcase en los años escolares 2019, 2020, 2021 y 2022.

La retención de maestros/profesores es un desafío. No hay incentivos para que los maestros/profesores se queden en Burgess y trabajen en un trabajo más exigente que otros dentro del distrito. El distrito también pasó por un RIF y recortes presupuestarios, resultando en varios miembros del personal dejando el distrito. Este año perderemos 11 empleados. Es el doble del personal que se pierde en un año normal.

Los nuevos maestros/profesores son apoyados a través de una variedad de chequeos y entrenamientos en PLCs y reuniones de la facultad. Esta fue una gran parte de ser certificado en HRS Nivel 2 para la instrucción altamente eficaz en todos los salones de clases.

Las escuelas fueron reabiertas al público en las vacaciones de primavera, después de un cierre de 2 años debido a Covid.

Las llamadas de enlace de los padres se hacen regularmente a los padres de familia con respecto a los próximos eventos escolares.

Fortalezas de las Percepciones

Kate Burgess fue nombrado un campus de Capturing Kids Hearts National Showcase en 2019 y 2020.

Kate Burgess recibió la certificación HRS Nivel 1 en 2017 para Cultura Segura y Colaborativa.

Los maestros/profesores nuevos reciben apoyo a través de una variedad de controles y capacitaciones en PLC y reuniones de la facultad. Esto fue una gran parte de ser certificado en HRS Nivel 2 para una enseñanza muy eficaz en cada salón de clases.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Falta de participación de los padres de familia y de la comunidad. **Causa raíz:** Como resultado de la economía, el estatus familiar y los antecedentes educativos, muchas familias tienen múltiples trabajos para mantener a sus hijos, lo que resulta en una baja participación familiar. Históricamente, Kate Burgess ha obtenido malos resultados en las evaluaciones estandarizadas y tiene muchos problemas de conducta que la remiten a la oficina.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Alternante
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Datos de las evaluaciones aprobadas por el estado de Texas de PreK a 2º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de T-PESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de comunicación
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Mantener el 85% del personal de 2022-2023 al año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos de Recursos Humanos Formularios de control de puestos y asignaciones.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los fondos del Título y los fondos de enfoque se utilizarán para continuar el desarrollo profesional de todo el personal para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Para incluir, pero no limitado a Amplify, Seidnitz, Guided Math, Balanced Literacy, TEKS Resource System, y CKH. El desarrollo profesional será proporcionado para centrarse en mejorar la instrucción de la grada 1, la gerencia del salón de clases, reduciendo remisiones del comportamiento, y construyendo relaciones. Para incluir, pero no limitado a la Inclusión / Educación Especial, TBSI, y el apoyo de los estudiantes de inglés.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Colaboración rutinaria en las mejores prácticas, políticas y procedimientos del distrito y del campus, gestión del salón de clases, plan de estudios, integración de la tecnología, participación del personal, etc., que resulta en prácticas de enseñanza altamente efectivas y participación a nivel del campus y del distrito.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El campus reclutará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento y el compromiso de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Feria de empleo de Recursos Humanos y formación de talentos.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El campus asignará mentores y un entrenador de instrucción a los maestros/profesores nuevos para ayudarlos en el salón de clases. Aumentar el desarrollo profesional integrado en el trabajo con Rondas de Instrucción fuera del campus para todos los grados. 80% de los grados participaran en las Rondas de Instrucción.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Instructor de Enseñanza

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El campus cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos de estado certificado para maestros/profesores. De ser necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con los requisitos de certificación. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación de desarrollo del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Recursos Humanos Informe de maestros/profesores certificados Certificado del director

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: El % de estudiantes de PreK que puntúan en camino en Conciencia Fonológica será 80% y en Matemáticas será 90% de BOY (comienzo del año) a EOY (fin del año) para junio de 2024 basado en la Evaluación EOY Circle. Kindergarten - EOY TX-KEA Lectura y Matemáticas resultados aumentarán en un 15% en comparación con los resultados BOY para los estudiantes que están categorizados como en necesidad de apoyo en la TX-KEA pruebas. 1er Grado - EOY MAP Lectura y Matemáticas los resultados aumentarán en un 15% en comparación con los resultados BOY para los estudiantes que están categorizados como bajo y bajo promedio pasando a promedio y por encima en las pruebas MAPS. 2do Grado - Los puntajes EOY MAP en Lectura y Matemáticas aumentarán en un 15% en comparación con los puntajes BOY para los estudiantes que están categorizados como bajo y bajo promedio moviéndose al promedio y por encima en las pruebas MAPS.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de Circle.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores de PK harán PLC con sus especialistas de currículo y rastrearán estas habilidades esenciales para el crecimiento. Los estudiantes serán evaluados regularmente y se les darán planes e intervenciones acordes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de las letras.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, Instructor de Enseñanza, Especialista de currículo</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Título y SCE fondos se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción en toda la escuela. Personal adicional puede ser proporcionado para apoyar a los estudiantes en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Llenar los vacíos de aprendizaje de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Entrenador, Maestros/profesores

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El equipo MTSS monitoreará el desempeño del estudiante y la necesidad de Intervención, Grupos Pequeños, Instrucción Dirigida y Tutoría.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Enfoque específico en las deficiencias de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Entrenador, Consejero, Maestros/profesores, Diagnosticador, Maestros/profesores de dislexia

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Animar a los padres de familia a enviar estudiantes a PreK y Kínder enviando a casa información sobre la ronda de PreK y Kínder cuando esté disponible en la primavera.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en la fluidez de lectura y amor por la lectura en los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, IC Consejero

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1 - Percepciones 1

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: 70% de los estudiantes en grados 3-5 alcanzarán o excederán el progreso en su Evaluación MAP EOY (fin del año) en Lectura, Matemáticas y Ciencias de 5to grado en comparación con su Evaluación BOY (comienzo del año)

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación MAP / Informes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Pruebas BOY, MOY (mitad del año) y EOY MAP, así como análisis de los datos de los estudiantes en Matemáticas, Lectura y Ciencias de 5to grado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en los resultados de MAP.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Director, AP, ICs.</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Percepciones 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El IC asistirá al campus como recurso para modelar lecciones, escuchar, proporcionar comentarios y proporcionar recursos para apoyar las matemáticas y la lectura. Además, el entrenador trabajará con los estudiantes durante MTSS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción de nivel 1 que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, IC

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción acelerada basada en las evaluaciones previas del estado y del distrito. Las clases proporcionarán recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Esto se hará durante el trabajo de estación en Matemáticas Guiadas y Alfabetización Equilibrada y para el tiempo Crunch 20 días de instrucción antes de STAAR. Los estudiantes también participarán en clubes de UIL con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes en el nivel de grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en las evaluaciones de la unidad, mejoramiento en el muro de datos, incremento en los puntajes de referencia, mejoramiento en las evaluaciones del salón de clases.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Instructor de Enseñanza, Maestros/Profesores de salón de clases.

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Percepciones 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se ofrecerán tutorías antes, durante o después de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumenta la evaluación de la unidad, mejora el muro de datos, aumenta la puntuación de referencia, mejora la evaluación en el salón de clases.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Instructor de Enseñanza, Maestros/Profesores de salón de clases.

Título I:

2.4, 2.6

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los fondos del Título se utilizarán para proporcionar oportunidades a los niños atendidos, para adquirir los conocimientos y habilidades contenidas en el TEKS y cumplir con los estándares de rendimiento del estado. Tecnología adicional, audífonos, audífonos con cancelación de ruido, Chromebooks, carritos para Chromebooks y pizarrones interactivos Promethean de Delcom serán comprados para permitir a los maestros/profesores crear lecciones digitales para los estudiantes. Se comprarán cámaras y micrófonos de salón de clases para ayudar con las lecciones digitales. Se comprarán programas de instrucción en línea para mejorar el aprendizaje. Se comprarán materiales para Matemáticas Guiadas. Materiales de lectura para Amplify, junto con materiales de preparación para STAAR como Mentoring Minds, STAAR Ready, Kamico, etc. Materiales de Instrucción serán comprados con Title Funds. Se comprarán materiales de laboratorio de ciencias para experimentos. Los suministros serán comprados para PK y K juego con propósito que aumentará la comprensión académica, como STEAM. Título / SCE fondos también se utilizarán para comprar programas en línea complementarios (IXL) para ayudar a los estudiantes a llenar las brechas en sus propios planes de aprendizaje individualizado.

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Se comprarán programas de software en línea para ayudar a los estudiantes a adquirir los conocimientos y habilidades contenidas en los TEKS y para cumplir con los estándares de rendimiento del estado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de estudiantes que cumplen con los enfoques en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad. Aumento de estudiantes que muestran crecimiento de año a año como se indica en el Dominio 2 del sistema de rendición de cuentas.

Personal encargado de la vigilancia: Director Todo el personal

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias ofreciendo actividades de concientización sobre la universidad y las carreras para fines del año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Fotos de las agendas de los volantes Encuestas de los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El consejero se reunirá con las clases y grupos pequeños para asegurar que ss empiecen a pensar en un plan para su futuro.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes con una educación más completa. Los estudiantes toman conciencia de una normalidad diferente a la que pueden estar experimentando actualmente. Mayor índice de asistencia de los estudiantes de KB.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, AP</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Percepciones 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Concientizar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias a través de personal que exhiba títulos universitarios y certificados de enseñanza en salones de clases, tableros de boletines que exhiban oportunidades postsecundarias y oportunidades de excursiones para explorar trayectorias postsecundarias y profesionales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de las oportunidades postsecundarias.

Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes participarán en actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) durante el año escolar 2023-24 y participarán en la noche de participación de los padres de familia en la primavera.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observación, Participación de los padres de familia en primavera

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes trabajen en proyectos STEAM que ampliarán su aprendizaje a un nivel superior. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Conciencia de las oportunidades de carrera en la comunidad. Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/profesores</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1 - Percepciones 1</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Reducir el número de estudiantes que reciben instrucción de Nivel 2 y 3 en lectura de 40 en BOY a menos de 15 para mayo de 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), y EOY (fin del año) Lista de estudiantes de Nivel 3 2022/2023 y 2023/2024

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Periodo de intervención durante el día para proveer instrucción acelerada para estudiantes. La tutoría será accesible a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Entrenadores, Maestros/profesores, y Personal</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el porcentaje total de estudiantes que (will meet) "cumplirán las expectativas" en: STAAR Matemáticas en los grados 3-5 de 12% en 2023 a 30% en 2024 STAAR Lectura en los grados 3-5 de 13% en 2023 a 30% en 2024 STAAR Ciencias en el grado 5 de 8% en 2023 a 25% en 2024

Fuentes de Datos de Evaluación: Lectura/Matemáticas Datos del grupo demográfico Para la evaluación Puntuaciones MAP Datos formativos Puntuaciones STAAR

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Título 1 Parte A, Mejoramiento de Programas Básicos: Los fondos del Título se utilizarán para proporcionar oportunidades para que los niños atendidos adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en los TEKS y para cumplir con los estándares de rendimiento del estado. El personal financiado con fondos del Título en Kate Burgess trabajará con los estudiantes durante los Bloques de Intervención en material específico de TEK para asegurar que todos los estudiantes cumplan con el estándar estatal. Los fondos del Título /SCE también se utilizarán para comprar programas suplementarios en línea (IXL) para ayudar a los estudiantes a llenar los vacíos en sus propios planes de aprendizaje individualizados. Los fondos del título se utilizarán para proporcionar oportunidades para que los niños sirvan para adquirir los conocimientos y habilidades contenidos en los TEKS y para cumplir con los estándares de rendimiento del estado. Tecnología adicional y recursos tecnológicos, bolígrafos i-pevo, auriculares/cascos, y licencias (IXL,) serán comprados para estudiantes para crear lecciones digitales más modernas para estudiantes. Se comprarán materiales de matemáticas y libros para clubes de lectura/círculos de literatura. Se comprará papel cuadriculado y marcadores para que los maestros/profesores puedan enseñar Matemáticas Guiadas y Alfabetización Equilibrada. Se comprarán materiales y libros de matemáticas para clubes de lectura y círculos de literatura. Se comprarán láminas de borrado en seco para pizarras, mesas y pupitres, juego de pizarra para colaboradores, asientos flexibles, pizarras suplementarias para el salón de clases, cámaras de documentos, audífonos, audífonos con cancelación de ruido y pizarra de borrado en seco para ayudar en la instrucción de los estudiantes. Se comprará papel para fotocopias, cartulinas, lápices, sacapuntas, bolígrafos, diccionarios, rotuladores fluorescentes, rotuladores Expo, gomas de borrar, bolsas de plástico, tijeras, pilas, peines para encuadernar, cartuchos de tinta, carpetas, cartulinas, separadores, cartulinas, materiales para exámenes, materiales de seguimiento de datos de la imprenta, teléfonos susurrantes, carpetas de matemáticas, juegos y recursos didácticos de matemáticas y lectura, y recursos adicionales para las asignaturas específicas de STAAR (lectura y matemáticas).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación/logro de los estudiantes en los resultados del Dominio 3. Llenar las brechas de los estudiantes para aumentar las puntuaciones en 3-5 Matemáticas STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, Todo el personal

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia adicional de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: En Riesgo: El coordinador de estudiantes en riesgo del campus mantendrá listas de estudiantes que están en riesgo y las ingresará en Skyward. Los estudiantes en riesgo recibirán instrucción en grupos pequeños en el salón de clases, así como servicios de extracción durante el tiempo de intervención en Matemáticas y Lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de estudiantes en riesgo. Mayores niveles de rendimiento de los estudiantes en riesgo.

Personal encargado de la vigilancia: Subdirector, maestros/profesores de salón de clases, maestros de bloque de intervención.

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorar las referencias de disciplina de los estudiantes en un 10% menos del año 22-23 al año 23-24. Construir relaciones en el salón de clases y a través de la participación de los padres puede ayudar con este problema.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes disciplinarios Skyward

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Adquirir un programa educativo que aumente el comportamiento apropiado y disminuya las remisiones por comportamiento en todo el campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir las remisiones por comportamiento disciplinario en un 10%</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Percepciones 1</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar la asistencia del 97,2% al 98% para el año escolar 2023-24.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes mensuales/anuales de asistencia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Llamar a tiempo a los padres de familia de cada estudiante que no asista antes de las 10:00 a.m. todos los días. Hacer un seguimiento para recoger las notas de los médicos/padres de familia cuando los estudiantes estén ausentes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar ADA</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Encargado de Asistencia</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Percepciones 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El campus identificará y controlará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar y a la escuela de recuperación con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. Estrategias de intervención temprana incluyendo comunicación con padres de familia y estudiantes serán continuas. Hacer llamadas telefónicas para preguntar sobre estudiantes con asistencia irregular. Visitas a domicilio para estudiantes con ausencias frecuentes. Involucrar al oficial de absentismo escolar cuando los problemas persistan.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar ADA</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores, Consejero, Administradores, Encargado de asistencia, Oficial de absentismo escolar</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas: Percepciones 1</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: *Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionarán servicios según sea necesario en programas especiales para incluir Prevención e Intervención de Violencia, y Servicios Relacionados con el Embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán formación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en las citas, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al grado/al estudiante. Todo el personal completa los módulos en línea. Se reunirá un equipo de TBSI y se le formará en TBSI y Handle with Care. Todos los estudiantes recibirán formación sobre seguridad en Internet.

Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: *Las Estrategias de Salud Escolar incluirán el Fitness gram en los programas de educación física y atletismo en conjunto con el desempeño académico, las tasas de asistencia y el estatus ECD. El Fitness Gram se requiere cada año para monitorear la flexibilidad

Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores de educación física

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: *Los estudiantes asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado recibirán trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes en Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de la transición de regreso al campus. Los estudiantes que regresen al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar la participación de los padres de familia en Burgess y proporcionar educación a los padres de familia sobre la importancia de establecer expectativas para la escuela en el hogar.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: La Política de Participación de Padres y Familia / Pacto entre Padres de familia y Estudiantes y Maestros/Profesores será revisada y aprobada en la primera reunión del SBDM. Noches de participación de los padres de familia para el año incluirá, pero no limitado a. -Noche de Conozca al Maestro/Profesor -Participación de Padres de familia/Reunión de Título -Conferencias de Padres de familia y maestros/profesores Otoño -Eventos familiares de PreK -Conciertos de grado</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Construir relaciones positivas Mejorar la relación entre la escuela y el hogar. recaudación de fondos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director y Todo el personal</p> <p>Título I: 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Holly Lucas	CSR-1er grado	En toda la escuela	.5
Lindsey Brull	Instructor de Enseñanza	En toda la escuela	1
Monica Longley	CSR-3er grado	En toda la escuela	.5