

# **Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**

## **Centro Infantil Brook Village**

### **2023-2024 Plan de mejora del campus**



# **Misión**

**La misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida que sean miembros productivos, responsables y participativos de la sociedad.**

# **Visión**

**Que todos los estudiantes de PreK tengan éxito académico y estén listos para el kindergarten cuando salgan de Brook Village.**

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Basado en datos disponibles de 2022-2023:

- Matriculación- 232
- Estudiantes con Desventajas Económicas- (199) 85.78%
- Almuerzo Gratis- (185) 79.74%
- Bilingüe/ESL- (90) 38.79
- SPED general- (4) 1,65
- Logoterapia (16) 6.61
- En riesgo- (158) 73.15%
- Demografía de los estudiantes: Hispano- 64.22%, Afroamericano- 7.33%, Blanco- 18.10%, Multirracial- 9.05%, Asiático- 1.29%.
- El tamaño medio de las clases es de 16-19
- Asistencia: 95.3%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

El apoyo es dado a estudiantes por maestros/profesores, tutores, consejero y administradores para asistir a la comunidad de estudiantes diversos. Los tutores, maestro/profesores de lenguaje, consejero, diagnosticador y maestro/profesores de ESL colaboran con los maestros/profesores para preparar enfoques sistemáticos en la orientación de las diversas necesidades dentro de la población estudiantil. Hay 2 clases bilingües PK para atender las necesidades de la población EL, y una clase ECSE para apoyar a los estudiantes calificados con necesidades especiales.

El equipo del campus se reúne varias veces al año para planificar actividades y atender las necesidades del campus. El equipo y sus miembros proporcionan un plan de colaboración en beneficio del personal y los estudiantes.

Brook Village alberga cuatro programas de primera infancia del distrito para atender las necesidades de los estudiantes y de la comunidad: Head Start, PreKindergarten, PK Bilingüe, ECSE.

Aunque Brook Village no cuenta con un empleado de asistencia a tiempo completo, un paraprofesional bilingüe asiste en la oficina durante la llegada y la salida para responder a las preguntas de los padres de familia sobre la asistencia y recoger las notas de ausencia. Contar con un miembro del personal dedicado a las necesidades de los padres de familia por la mañana y por la tarde, ayuda a que el mensaje de la política de asistencia del distrito se transmita de forma adecuada y coherente.

El consejero del campus utiliza las puntuaciones CLI de principio de año para identificar a muchos estudiantes en riesgo. Estos estudiantes en situación de riesgo son objeto de intervenciones en el salón de clases y en el campus.

Además de las 2 clases bilingües en el campus, hay un maestro/profesor de ESL a tiempo parcial para atender las necesidades de los aprendices de inglés incluidos en los salones de clases generales de la primera infancia. Todos los maestros/profesores de salones de clases están certificados en ESL.

Todo el personal del campus está certificado en los campos requeridos de acuerdo con sus descripciones de trabajo.

Cada maestro/profesor de salón de clases cuenta con un paraprofesional para apoyar al maestro/profesor y a los estudiantes.

A los nuevos miembros del personal certificado se les asigna un mentor con experiencia en el campus en un salón de clases de educación infantil. El distrito proporciona un especialista en planes de estudios para ayudar con el plan de estudios, la tecnología y el desarrollo profesional.

Todos los solicitantes certificados y no certificados calificados son colocados en TalentEd para ayudar a los administradores a llenar las vacantes de personal.

El consejero, el maestro/profesor de ESL, los maestros/profesores bilingües, el personal de Head Start y el administrador ofrecen diferentes oportunidades de participación a los padres de familia a lo largo del año en diferentes momentos para aumentar la participación.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** El número de estudiantes con desventajas económicas fue de 87.78% en todo el campus, aumentando la necesidad de maestros/profesores altamente efectivos, materiales de instrucción, tecnología y desarrollo profesional para todo el personal. **Causa raíz:** Los cuidadores están ocupados trabajando o yendo a la escuela y centrándose en satisfacer las necesidades básicas.

**Planteamiento del problema 2:** La tasa de asistencia en 95.3%, un poco menos que el promedio deseado del distrito de 96%. **Causa raíz:** Las familias no están familiarizadas con los procedimientos de asistencia del distrito, lo que se hace más difícil sin tener un empleado del campus a tiempo completo.

**Planteamiento del problema 3:** La escasa asistencia a las actividades escolares demuestra la falta de apoyo a la escuela, salones de clases y maestros/profesores, lo que conduce a un menor apoyo para el éxito académico y socioemocional de los estudiantes. **Causa raíz:** Las familias no comprenden la importancia de participar activamente en la educación de sus hijos.

**Planteamiento del problema 4:** Sin un entrenador de instrucción del campus o del distrito, la carga de proporcionar un desarrollo profesional de calidad se convierte en responsabilidad de los maestros/profesores y administradores del campus. **Causa raíz:** Para proporcionar un desarrollo profesional de calidad, el personal del campus debe ser proactivo en cuanto a las opciones de desarrollo profesional.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del Aprendizaje estudiantil

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de varias maneras. Los maestros/profesores y administradores recopilan datos de la evaluación estatal, CLI Engage, tres veces al año. Además de la evaluación requerida por el estado, los informes de progreso del salón de clases, observaciones y otras evaluaciones informales a través de unidades temáticas y listas de verificación de habilidades se utilizan para medir el rendimiento de los estudiantes. Los servicios e intervenciones especiales se determinan, supervisan, ajustan y evalúan durante las reuniones de MTSS y PLC.

### Puntuaciones CLI para 2022-2023

BOY (Comienzo del año)

MOY (Mitad del año)

EOY (Fin del año)

Nombramiento rápido de letras: BOY 35% MOY 60% EOY 71% BL- BOY 24% MOY 73% EOY 88%

Nombramiento rápido de vocabulario: BOY 54% MOY 59% EOY 66% BL- BOY 61% MOY 73% EOY 82%

Conciencia fonológica: BOY 82% MOY 77% EOY 78% BL- BOY 91% MOY 91% EOY 89%

Matemáticas: BOY 73% MOY 76% EOY 77% BL- BOY 93% MOY 95% EOY 95%

### Puntuaciones CLI para 2021-2022

Nombramiento rápido de letras: BOY 37% MOY 59% EOY 74% BL- BOY 30% MOY 79% EOY 83%

Nombramiento rápido de vocabulario: BOY 50% MOY 64% EOY 58% BL- BOY 46% MOY 59% EOY 80%

Conciencia fonológica: BOY 88% MOY 76% EOY 82% BL- BOY 86% MOY 86% EOY 86%

Matemáticas: BOY 83% MOY 80% EOY 77% BL- BOY 90% MOY 87% EOY 89%

#### Puntuaciones CLI para 2020-21

Nombramiento rápido de letras BOY 32% MOY 56% EOY 72% BL- BOY 16% MOY 77% EOY 87%

Nombramiento rápido de vocabulario BOY 49% MOY 65% EOY 63% BL- BOY 49% MOY 71% EOY 80%

Conciencia fonológica BOY 11% MOY 72% EOY 76% BL- BOY 87% MOY 98% EOY 91%

Matemáticas BOY 81% MOY 76% EOY 70% BL- BOY 87% MOY 100% EOY 96%

#### Puntuaciones CLI para 2019-20

Nombramiento rápido de letras BOY 34% w/BL 27% MOY 76% w/BL 73%

Nombramiento rápido de vocabulario BOY 49% w/BL 37% MOY 74% w/BL 63%

Conciencia fonológica BOY 81% w/BL 92% MOY 85% w/BL 82%

Matemáticas BOY 80% w/BL 88% MOY 88% w/BL 87%

Escritura temprana BOY 96% w/BL 45% MOY 93% w/BL 100%

#### Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

El personal de Brook Village sigue satisfaciendo las necesidades de los estudiantes a través de su plantilla de maestros/profesores. Se contratan y utilizan tutores para proporcionar intervenciones a estudiantes identificados en salones de clases bilingües y de habla inglesa después de que se administra la evaluación de seguimiento del progreso BOY CIRCLE en septiembre. Los maestros/profesores son responsables de conocer y adherirse a las metas curriculares para sus estudiantes. El distrito proporciona un especialista de apoyo curricular para apoyar a los maestros en el área de currículo, desarrollo profesional y requisitos de PK altamente calificado.

Los maestros/profesores discuten el currículo y las necesidades de los estudiantes durante las reuniones PLC y MTSS que incluyen a los administradores y al consejero del campus. Las reuniones de planificación tienen lugar mensualmente y proporcionan oportunidades para que los maestros/profesores compartan estrategias de instrucción exitosas con sus compañeros de nivel de edad.

Las reuniones de datos se llevan a cabo con maestros/profesores individuales después de la ola de monitoreo de progreso MOY CIRCLE para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones específicas y para ayudar al personal con las necesidades curriculares. El desarrollo profesional de primavera se crea en base a las necesidades de las reuniones de datos de primavera.

Excursiones se ofrecen a los estudiantes durante todo el año para enriquecer las experiencias de aprendizaje, tales como: otoño "pumpkin patch" (huerto de calabazas), Santa House, Lucy parque, The Den u otras oportunidades educativas vinculadas a las directrices PK y aprendizaje temático.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Al final del año los datos de CLI Engage indican una disminución del 1% en matemáticas de las pruebas MOY (mitad del año) a EOY (mitad del año) para los estudiantes de habla inglesa y se mantuvo igual para los estudiantes bilingües, continuando la necesidad de materiales de instrucción específicos, desarrollo profesional apoyando el uso de materiales en el salón de clases, oportunidades de excursiones y tutoría para los estudiantes. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen dificultades para transferir la información aprendida al entorno familiar y para conectar los elementos aprendidos mientras se encuentran en situaciones de examen.

**Planteamiento del problema 2:** Los datos del CLI Engage de fin de año indican una diferencia de -8% entre los puntajes del campus y del distrito en el crecimiento del vocabulario desde las pruebas MOY (mitad del año) hasta EOY (mitad del año) para los estudiantes de inglés, lo que indica la necesidad de libros y materiales de instrucción eficaces, desarrollo profesional, oportunidades de excursiones y tutoría. **Causa raíz:** Los datos del CLI Engage de fin de año indican una diferencia de -8% entre los puntajes del campus y del distrito en el crecimiento del vocabulario desde las pruebas MOY (mitad del año) hasta EOY (mitad del año) para los estudiantes de inglés, lo que indica la necesidad de libros y materiales de instrucción eficaces, desarrollo profesional, oportunidades de excursiones y tutoría.



## Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El currículo de PreKindergarten de WFISD, Frog Street, está alineado con los TEKS y ELPS. El monitoreo de progreso CLI Engage, observaciones informales, evaluaciones creadas por maestros/profesores y tutorías son usadas para medir el logro del estudiante. Estas evaluaciones están alineadas con Frog Street. Los maestros/profesores analizan y colaboran con los administradores y el especialista de currículo del distrito en las reuniones de planificación y PLC del campus con respecto a las fortalezas y debilidades de los datos y las necesidades de los estudiantes. Las puntuaciones se comparan con otras clases, campus y la comunidad del distrito para identificar las necesidades de los maestros/profesores y las áreas de crecimiento. Los datos demográficos, los datos de los estudiantes y las evaluaciones se utilizan para informar la planificación de la enseñanza. La diferenciación y los andamios se abordan a través de estrategias basadas en la investigación en el salón de clases y proporcionadas por tutores. Estas estrategias incluyen el uso de actividades prácticas, manipulativos, el programa Heggerty Phonemic Awareness, instrucción en grupos grandes y pequeños. Las intervenciones serán proporcionadas por los maestros/profesores y los tutores del campus.

El personal de Brook Village tiene un fuerte sentido de compromiso para sentar una base digna no sólo de la excelencia académica, sino también de la salud mental positiva y el bienestar de los estudiantes.

La tecnología se utiliza para involucrar a los estudiantes y dar cabida a diferentes estilos de aprendizaje. Todo el grupo, pequeño grupo y estudiantes individuales tienen acceso a la tecnología durante todo el día con las pizarras Promethean o pizarra interactiva, Osmos, Chromebooks y iPads. También se adquiere una licencia completa del sitio Starfall para apoyar la conciencia fonémica de los estudiantes de la primera infancia. ABC Mouse se utilizará como un recurso proporcionado por el plan de estudios de Frog Street.

Los maestros/profesores de Brook Village han sido entrenados en la suite de aplicaciones de Google y tienen acceso a una variedad de tecnología para el salón de clases y uso personal incluyendo Chromebooks, computadoras de escritorio y iPads. Muchos maestros/profesores han solicitado pizarras Promethean para involucrar aún más a los estudiantes en el aprendizaje.

Brook Village apoya una página de Facebook del campus, una cuenta de Twitter y una marquesina electrónica para fines de comunicación.

Se ha proporcionado formación en Disciplina Consciente a todo el personal como plan de gestión del salón de clases.

Las reuniones de MTSS discuten estudiantes individuales con la meta de proporcionar servicios equitativos de estudiante basados en la necesidad.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

El plan de estudios aprobado por el distrito, Frog Street, es fácil de usar, especialmente para los maestros/profesores nuevos. La Región 9 y el especialista en currículo del distrito ofrecen formación específica sobre la primera infancia para maestros/profesores de PK y Head Start. Todos los maestros/profesores del campus utilizan la versión más reciente del plan de estudios PK de Frog Street.

El especialista en currículo del distrito trabaja para asegurar la fidelidad del currículo visitando todos los salones de clases y utilizando una herramienta de fidelidad del salón de clases para identificar fortalezas y debilidades.

Se llevan a cabo reuniones individuales de datos con cada maestro/profesores después de la oportunidad de la prueba MOY CIRCLE. Las puntuaciones se comparan con las del campus y el distrito para evaluar las necesidades del salón de clases. Se utilizan tutores y personal del campus para proporcionar intervenciones a los estudiantes identificados en riesgo de no estar preparados para el jardín de infancia.

Todos los miembros del personal del campus establecen una meta de crecimiento profesional y estudiantil a través de STRIVE cada año.

El liderazgo del campus y el personal participan activamente en el intercambio de estrategias, la aclaración de las expectativas y la maximización de la instrucción a través de tutores, PLC y las mejores prácticas. Las reuniones mensuales de planificación se celebran dos veces al año en todos los campus de educación infantil para proporcionar a los maestros/profesores de educación infantil un grupo más amplio de compañeros con los que planificar lecciones temáticas semanales.

El Site Based Team del campus cuenta con representantes de cada programa del campus: PK general, PK bilingüe, ECSE, especialistas y Head Start.

El horario general permite a cada maestro/profesor tener al menos un gran bloque de enseñanza en su día, además del tiempo de transición entre las actividades en las que los estudiantes deben salir del salón de clases. Todos los horarios de los maestros son revisados por la administración del campus al comienzo del año para asegurar la eficacia de la enseñanza.

El personal del campus y el servicio de asistencia del distrito proporcionan apoyo tecnológico. El distrito ofrece formación tecnológica. Todos los salones de clases tienen pizarras interactivas o pizarras Promethean, iPads, Osmos y Chromebooks.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** El personal de educación infantil necesita formación para utilizar la tecnología del campus de forma eficaz e incorporar estrategias adecuadas a la edad en grupos enteros y pequeños. **Causa raíz:** Con el enfoque de la tecnología en el salón de clases, el personal de primera infancia necesita capacitación para integrar dispositivos de manera efectiva- Mesa Hatch, Tiggly, ABC Mouse, Smartboard, pizarras interactivas.

**Planteamiento del problema 2:** Los maestros/profesores necesitan formación y estrategias para estudiantes con problemas graves de comportamiento. **Causa raíz:** La capacitación en Disciplina Consciente concluyó en el año escolar 21-22, pero la implementación de habilidades, el aprendizaje de técnicas y estrategias de des-escalamiento continúa, especialmente para los nuevos miembros del personal.

**Planteamiento del problema 3:** Los maestros/profesores de clases necesitan un conocimiento profundo del proceso de educación especial para que los estudiantes reciban los servicios y adaptaciones que necesitan para tener éxito. **Causa raíz:** El proceso de derivación a educación especial, incluido el MTSS en una nueva plataforma, debe ser comprendido y seguido por los maestros/profesores para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 4:** El personal de infancia temprana requiere reuniones de planificación continuas y capacitación para utilizar el plan de estudios Frog Street, el programa Heggerty Phonemic Awareness y Estrellita. **Causa raíz:** Después de utilizar el nuevo plan de estudios de 4 durante 3 años, los maestros/profesores pueden planificar mejor lo que tuvo éxito, dónde están las lagunas en el plan de estudios y cómo diferenciar para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

La participación de los padres de familia y de la comunidad es esencial para el éxito de los estudiantes. Los padres de familia son los primeros maestros de sus hijos. Desarrollar y mantener la asociación escuela/padres de familia es un objetivo prioritario para el campus.

La participación de la familia y la comunidad se cultiva a través de:

- Notas impresas y boletines semanales/mensuales enviados a casa
- Llamadas telefónicas y correos electrónicos de Parentlink en inglés y español
- Asociaciones comunitarias a través de Partners in Education (PIE)
- Los padres de familia y los miembros de la comunidad en el equipo basado en el sitio
- Talleres mensuales para padres de familia con el consejero y el trabajador social de Head Start para educar sobre estrategias de disciplina consciente.
- Reuniones de padres con personal bilingüe y de ESL para familias bilingües y familias de estudiantes que reciben servicios de ESL.
- Se distribuyen encuestas después de cada reunión de padres de familia para ayudar a atender mejor las necesidades de las familias.
- La comunicación se proporciona a través de la página de Facebook del campus, Twitter, marquesina electrónica, aplicación Remind, Class DoJo y SeeSaw
- Se anima a los padres de familia a participar como voluntarios y a rellenar el registro de voluntarios para las fiestas de clase y las excursiones.
- En octubre se celebran reuniones individuales entre padres de familia y maestros para discutir las evaluaciones de principio de año

Además de un enfoque educativo, el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales se incorporan en todos los aspectos del plan de estudios. Los maestros/profesores utilizan la Disciplina Consciente para inculcar la toma de decisiones buenas e independientes para el comportamiento durante todo el día. El consejero enseña lecciones de educación del carácter dos veces al mes en todas las clases utilizando libros de cuentos, canciones y actividades. Todo el personal utiliza elogios verbales positivos en todo el campus para reforzar el buen comportamiento. Los carteles de la educación del carácter y del comportamiento positivo se exhiben en pasillos y salones de clases. Los sistemas de recompensa son implementados por cada maestro/profesores y adaptados a las necesidades especiales de los estudiantes.

El consejero y el administrador apoyan a los maestros/profesores con estudiantes que tienen dificultades de comportamiento. Si el lugar seguro del salón de clases y las estrategias de manejo no están funcionando, el Consejero/administrador ayuda a crear un plan de comportamiento y trabaja con estudiantes individuales sobre cómo recuperar la compostura y tomar mejores decisiones en el futuro. Formar a los estudiantes en cómo autorregularse es una prioridad para todo el personal.

Para promover la seguridad en el campus, se realizan simulacros mensualmente. Todo el personal y los visitantes deben llevar una tarjeta de identificación. Las puertas exteriores se cierran con llave durante la jornada escolar.

## Fortalezas de las Percepciones

La comunicación escrita y Parentlinks están en inglés y español. Hay oportunidades mensuales para que los padres de familia participen en las actividades escolares entre el consejero, Head Start y las reuniones bilingües/ESL que se ofrecen. Dos veces al año, se ofrecen eventos nocturnos para que las familias participen. Todas las reuniones tienen una actividad planeada para padres de familia y niños.

El consejero escolar facilita un programa de educación del carácter con todos los salones de clases. El consejero y el administrador ofrecen apoyo a los estudiantes dentro del salón de clases que necesitan redirección y ayuda para manejar el comportamiento inapropiado.

Todos los salones de clases y programas (Head Start y PK) asisten a las mismas excursiones y actividades del campus.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Un gran porcentaje de padres de familia no son conscientes de la importancia de su participación en los eventos escolares y el comportamiento en el salón de clases y las cuestiones académicas para promover el logro del estudiante y el éxito emocional. **Causa raíz:** Los padres de familia esperan que los maestros/profesores se ocupen de sus hijos en la escuela y no dan prioridad a las reuniones con los padres de familia.

**Planteamiento del problema 2:** Los problemas de comportamiento siguen aumentando de año en año y requieren el apoyo de los padres de familia y de personal especializado para ayudar a los maestros/profesores a mejorar las habilidades socioemocionales. **Causa raíz:** La falta de habilidades efectivas de los padres de familia y de apoyo a los maestros, la pérdida de personal especializado para ayudar con la intervención en el comportamiento severo y el análisis de datos y los efectos negativos de COVID en el desarrollo social emocional aumentan la probabilidad de problemas de comportamiento.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Parámetros locales o datos de evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de PreKindergarten
- Datos de la evaluación de PreK - 2º grado aprobada por Texas

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504

**Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura

**Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado

**Datos de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

**Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos, derechos y gastos



# Metas

**Meta 1:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**Objetivo de rendimiento 1:** Retener al 95% o más del personal altamente calificado al final del año escolar 23-24.

**Alta Prioridad**

**Fuente de Datos de Evaluación:** Documentos de Recursos Humanos, asignaciones de control de puestos

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> * El campus reclutará, contratará y formará a profesionales calificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Resultado: Proporcionar profesionales a los estudiantes formados en educación infantil</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Subdirector Recursos Humanos</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** \* El campus cumplirá con todas las directrices relativas a los requisitos de estado altamente calificado para maestros/profesores. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Impacto: Los estudiantes reciben instrucción de profesionales capacitados en educación temprana.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Director de Aprendizaje Temprano

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Se proveerá desarrollo profesional (PD) para todo el personal. El PD se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. El PD incluirá, pero no se limitará a: Academia de Nuevos Maestros del distrito, programa de mentores del campus, Inclusión/Educación Especial, tecnología, apoyo al currículo, TBSI, apoyo a los Aprendices del Idioma Inglés, Educación Bilingüe e intervenciones en grupos pequeños de Monitoreo de Progreso CIRCLE.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Impacto: Desarrollo relevante del personal dirigido a mejorar el éxito del estudiante en Monitoreo de Progreso CIRCLE BOY, MOY y EOY

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Director de Currículo de Primaria Especialista en Currículo de Primera Infancia Maestros/profesores mentores de Primera Infancia

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 2

## Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el número de estudiantes de PreKindergarten de habla inglesa que obtienen calificaciones de En Camino según los informes CIRCLE EOY de 75% a 80% para mayo de 2024 en nombramiento de letras y conciencia fonémica. Mantener igual o aumentar el número de estudiantes hispanohablantes de PreKindergarten que obtienen una puntuación de 88% a 89% para mayo de 2024 en nombramiento de letras y conciencia fonémica.

### Alta Prioridad

**Fuente de Datos de Evaluación:** Reportes de Monitoreo de Progreso CIRCLE

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar al Especialista de Currículo PK y maestros/profesores para colaborar con el 100% de los maestros/profesores de salones de clases por lo menos 4 veces por año escolar en planificación individual, grupal o PLC. (Los fondos pueden ser utilizados para pagar subs para maestros/profesores para proporcionar apoyo de rondas de instrucción.)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Impacto: Mayor apoyo a maestros/profesores en la implementación de tecnología, interpretación de datos, facilitación de grupos pequeños efectivos para atender a estudiantes en riesgo</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Especialista en currículo PK Director Mentor Maestros/Profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Identificar estrategias de Alfabetización Equilibrada dentro de la colección de actividades CIRCLE, comprar los materiales instructivos necesarios para el salón de clases e implementar con 100% de fidelidad en salones de clases de PreKindergarten para la primavera de 2024.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Resultado: Aumentar la competencia de los estudiantes en el monitoreo de progreso EOY CIRCLE mediante el uso de instrucción eficaz en el salón de clases en áreas específicas de alfabetización.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Especialista en currículo PK

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los maestros/profesores se reunirán en MTSS, sesiones de planificación de grupo y PLC para analizar y discutir los datos de los estudiantes con un enfoque en la mejora y el éxito del estudiante. Los maestros/profesores identificarán a los estudiantes en riesgo y los suministrarán de instrucción, incluyendo la tecnología, necesarios para ayudar con la mejora de los estudiantes en la alfabetización.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Impacto: Aumentar el rendimiento de los estudiantes mejorando la instrucción en grupos pequeños.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores Especialista en currículo PK Director Subdirector

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 2

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el número promedio de estudiantes de PreKindergarten de habla inglesa y española que obtienen una puntuación On Track según los informes CIRCLE EOY de 74% a 82% para mayo de 2024 en nomenclatura de vocabulario.

**Alta Prioridad**

**Fuente de Datos de Evaluación:** Reportes de Monitoreo de Progreso CIRCLE

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100% de los estudiantes participarán en una lectura en voz alta todos los días para disfrutar para la primavera de 2024. *Los libros serán comprados por campus para uso en salones de clases.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Resultado: Vocabulario mejorado y habilidades de comprensión auditiva</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores de salón de clases</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Utilizar al Especialista en Currículo PK y maestros/profesores mentores para colaborar con el 100% de los maestros/profesores de salón de clases por lo menos 4 veces por año escolar en forma individual o en PLC. (Los fondos pueden ser utilizados para pagar subs para maestros/profesores mentores para proporcionar apoyo de rondas de instrucción.)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Impacto: Mayor apoyo a maestros/profesores en la implementación de tecnología, interpretación de datos, facilitación de grupos pequeños efectivos para atender a estudiantes en riesgo

**Personal encargado de la vigilancia:** Especialista en currículo PK Director Mentor Maestros/Profesores

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar a los estudiantes oportunidades de excursiones, ya sea en persona o virtuales, para aumentar el conocimiento del contenido y el vocabulario.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las conexiones entre la instrucción en el salón de clases y las experiencias de la vida real para permitir la comprensión a largo plazo de los términos del vocabulario.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores Maestros/Profesores

#### Título I:

2.5, 2.6

#### - Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Los maestros/profesores se reunirán en MTSS, sesiones de planificación de grupo y PLC para analizar y discutir los datos de los estudiantes con un enfoque en la mejora y el éxito del estudiante. Los maestros/profesores identificarán a los estudiantes en riesgo y los materiales de instrucción, incluyendo la tecnología, necesaria para ayudar con la mejora de los estudiantes en la alfabetización y la nomenclatura de vocabulario.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el vocabulario de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Especialista en currículo PK Maestros/Profesores Administradores

#### **Título I:**

2.4, 2.6

#### **- Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

#### **- Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 2

**Meta 2:** Construir una base de alfabetización y aritmética

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el número promedio de estudiantes de PreKindergarten de habla inglesa y española que obtienen una puntuación On Track según los informes CIRCLE EOY del 86% al 90% para mayo de 2024 en matemáticas.

**Alta Prioridad**

**Fuente de Datos de Evaluación:** Reportes de Monitoreo de Progreso CIRCLE

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar al Especialista del Currículo PK y a los maestros/profesores para colaborar, en el área de matemáticas, con el 100% de los maestros/profesores de salón de clases por lo menos 2 veces por año escolar en planificación individual, grupal o PLC. (Los fondos pueden ser utilizados para pagar subs para maestros/profesores para proporcionar apoyo de rondas de instrucción.)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Impacto: Mayor apoyo a maestros/profesores en el área de matemáticas al implementar tecnología, interpretar datos, facilitar grupos pequeños efectivos para atender a estudiantes en riesgo</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Especialista en currículo PK Director mentor Maestros/Profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1</p>



### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros/profesores se reunirán en MTSS, sesiones de planificación de grupo y PLC para analizar y discutir los datos de los estudiantes con un enfoque en la mejora y el éxito del estudiante. Los maestros/profesores identificarán a los estudiantes en riesgo y los materiales de instrucción, incluyendo la tecnología, necesaria para ayudar con la mejora de los estudiantes en matemáticas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor apoyo a los maestros/profesores en el área de matemáticas al implementar tecnología, interpretar datos, facilitar grupos pequeños efectivos para atender a estudiantes en riesgo

**Personal encargado de la vigilancia:** Especialista en currículo PK Director mentor Maestros/Profesores

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 2: Contratación estratégica

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 1

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la participación de los padres en las actividades mensuales de compromiso familiar de la Noche de la Disciplina Consciente, Matemáticas o Alfabetización de un promedio de 50 padres a 65 padres cada mes para mayo de 2024.

**Fuente de Datos de Evaluación:** Encuestas a padres de familia, Comentarios en la página de Facebook de Brook Village

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Brook Village organizará Actividades de Participación de Padres de familia de Disciplina Consciente, Noche de Matemáticas y Noche de Alfabetización para que los niños y las familias participen juntos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Resultado: Los padres de familia comprenderán la importancia de la conexión entre la escuela y el hogar y desempeñarán un papel importante en el éxito de sus hijos en la escuela.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero Director</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Percepciones 1, 2</p>

## Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** \* El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres de familia. La política se publicará en el sitio web del centro.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Resultado: Los padres de familia comprenderán la importancia de la conexión entre la escuela y el hogar y desempeñarán un papel importante en el éxito de sus hijos en la escuela.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director Miembros del equipo de la escuela

### Título I:

4.1

#### - Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**Planteamientos de problemas:** Percepciones 1

## Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar la instrucción de Nivel 2 en salones de clases para disminuir el número de estudiantes identificados como en riesgo debido a los datos de CIRCLE EOY de 85 a 50 para mayo de 2024.

### Alta Prioridad

**Fuente de Datos de Evaluación:** Remisiones de MTSS Informes de Monitoreo de Progreso CIRCLE - BOY, MOY, EOY

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus identificará y monitoreará a los estudiantes que están en riesgo, basado en los datos de CIRCLE, y proporcionará remediación para estos estudiantes a través de consejería, tutoría e instrucción en grupos pequeños. *Los fondos de Título y SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción en toda la escuela. Se puede proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Impacto: Disminuir el número de estudiantes identificados como en riesgo. Aumentar los logros de los estudiantes en Monitoreo de Progreso MOY y EOY.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Tutores Maestros/Profesores Consejero Director Subdirector</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 3</p>

## Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** \*Los fondos de Título serán utilizados para establecer o mejorar programas de educación para niños descuidados, delincuentes y jóvenes en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes calificados como sin hogar. Estos estudiantes en riesgo tienen derecho a todos los servicios previstos en la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se harán extensivos a las familias y a los estudiantes. Los Cuestionarios de Residencia de Estudiantes (SRQs) serán enviados mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Impacto: Identificar, atender las necesidades y disminuir el número de estudiantes identificados como en riesgo. Incrementar el logro de los estudiantes en el monitoreo de progreso MOY y EOY.

**Personal encargado de la vigilancia:** Consejero Director Subdirector

### Título I:

2.6

#### - Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 2 - Procesos y programas escolares 2

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar la tasa de asistencia general del campus de 95.3% a 96% para mayo de 2024.

**Alta Prioridad**

**Fuente de Datos de Evaluación:** informes Skyward del campus

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus identificará y controlará a los estudiantes con ausencias y tardanzas crónicas. Se utilizarán estrategias de intervención consistentes y tempranas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Resultado: Los padres de familia entienden los procedimientos de asistencia del campus y trabajan para que los estudiantes lleguen a tiempo a la escuela y traigan notas por las ausencias.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Personal de la oficina del campus Personal de la oficina de asistencia del distrito Director Consejero</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 2</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** \*Los fondos del Título serán utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migratorios que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos niños participen efectivamente en la escuela. \*Los fondos del título se utilizarán para proporcionar oportunidades a los niños atendidos para adquirir los conocimientos y habilidades contenidos en las Directrices PK y para cumplir con las normas de rendimiento del estado.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** \*Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención de la intimidación, acoso sexual/violencia en las citas, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al grado/estudiante. \*Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionarán servicios según sea necesario en programas especiales para incluir Prevención e Intervención de Violencia, y Servicios Relacionados con el Embarazo.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Cabe, Angie	Ayudante	En toda la escuela	.25
Curry, Debbie	Maestro/profesor	En toda la escuela	.25
Espinoza, Vanessa	Ayudante	En toda la escuela	.25
Fox, Elise	Maestro/profesor	En toda la escuela	.25
Patrick, Tabitha	Ayudante de Instrucción	En toda la escuela	1