

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Media Barwise

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Misión

La misión de la Academia de Liderazgo Barwise es proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de realizar todo su potencial para que puedan convertirse en aprendices de por vida que son productivos, responsables y miembros participantes de la sociedad.

Visión

Nosotros en la Academia de Liderazgo Barwise creemos en hacer todo lo posible para asegurar el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además de proveer un ambiente seguro, estamos comprometidos a construir relaciones, proveer enseñanza de calidad, y mantener altas expectativas para todos los estudiantes, sin importar raza, sexo, etnicidad, o estatus socioeconómico.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Media Barwise atiende a una población diversa de estudiantes (6° a 8° grado). Durante el año 2019-20, aproximadamente 1178 estudiantes se inscribieron en Barwise (399 estudiantes de 6° grado, 385 estudiantes de 7° grado, 394 estudiantes de 8° grado). El desglose demográfico de la población estudiantil fue: 8,6% afroamericanos, 50% hispanos, 34,6% blancos, 0,4% indios americanos, 1,6% asiáticos, 0,1% isleños del Pacífico y 4,7% dos o más razas. Los estudiantes con desventajas económicas constituyeron el 72.7% de la población, el 11.4% fueron Aprendices del Idioma Inglés, el 11.9% estuvieron en Educación Especial, y el 58% de los estudiantes están etiquetados en Riesgo. Barwise Escuela Media vio una tasa de movilidad del 15,2%. Los promedios de tamaño de clase variaron de 20.6-28.0 estudiantes por clase.

La composición del personal es: 84.4% maestros/profesores, 98.1% personal profesional, apoyo profesional 4.5%, administración del campus (liderazgo escolar) 5.1%, y asistentes educativos 1.9%. Del total de la plantilla, el 3,2% son afroamericanos, el 7,7% hispanos, el 85,9% blancos y el 3,1% asiáticos. La mayoría de los maestros/profesores, el 31,1%, tienen entre 1 y 5 años de experiencia. El 30,7% de los maestros/profesores tiene un máster.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Población estudiantil diversa
- Los maestros/profesores tienen experiencia y formación superior.
- Buena mezcla de personal hombres & mujeres (42.1% Hombres; 57.9% Mujeres)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los programas especiales no están alineados con las necesidades/deseos de los estudiantes, para proporcionar una educación integral. **Causa raíz:** Falta de fondos para asignaturas optativas adicionales, clubes y actividades divertidas adicionales para motivar a los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Falta de identificación de las principales partes interesadas de la comunidad para nuestros grupos demográficos clave. **Causa raíz:** Falta de comunicación entre las partes interesadas de la comunidad y la escuela

Planteamiento del problema 3: Alto volumen de problemas de disciplina **Causa raíz:** Alto porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico (SES) / Mala gestión del salón de clases / No hay suficientes incentivos positivos para el comportamiento / Falta de conciencia cultural

Planteamiento del problema 4: Falta de participación en eventos escolares **Causa raíz:** Alto porcentaje de estudiantes de bajo SES y falta de transporte

Planteamiento del problema 5: Falta de interacción entre la escuela y la comunidad **Causa raíz:** Limitaciones de tiempo y recursos del personal

Planteamiento del problema 6: La disciplina no es coherente entre el personal **Causa raíz:** No hay expectativas de disciplina en todo el campus

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Barwise Escuela Media recibió una calificación de "C" bajo el sistema de rendición de cuentas STAAR 2018-2019. El 69% de todos los estudiantes alcanzó el nivel de grado “approaches”/aproxima o superior, el 38% alcanzó el nivel de grado “meets”/cumple o superior, y el 17% alcanzó la calificación de nivel de grado “masters”/domina, en general. 65% de nuestros estudiantes alcanzaron el estándar de nivel de grado de “approaches”/aproxima o superior en ELA/Lectura, 74% en Matemáticas, 61% en Escritura, 76% en Ciencias y 64% en Estudios Sociales.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Algebra 1 - Eby (100% “Meets”/Cumple; 94% “Mastered”/Dominado)

Aranda (8° maestro/profesores de matemáticas) – “Meets”/Cumple con 8 de las 9 categorías federales de logros académicos (11 en total) para cerrar las brechas (subpops)

Matemáticas de 8° grado: superó al distrito en “approaches”/aproxima, “meets”/cumple ¡Y “masters”/domina!

Ciencias de 8° grado: superó al distrito en porcentaje, “approaches”/aproxima, “meets”/cumple ¡Y “masters”/domina!

Estudios Sociales de 8° grado: superó al distrito en porcentaje, “approaches”/aproxima y “meets”/cumple.

La subpoblación afroamericana de 6° de Matemáticas ha subido un 20% de 2017 a 2019

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Un número significativo de estudiantes están comenzando este año escolar por debajo del nivel de grado **Causa raíz:** Muchos estudiantes perdieron mucho tiempo de aprendizaje durante el último año y medio debido a la Pandemia COVID-19

Planteamiento del problema 2: No se están cerrando las brechas en los grupos subpoblaciones **Causa raíz:** Falta de programas de intervención eficaces y de supervisión del tiempo de intervención.

Planteamiento del problema 3: No se alcanzó el objetivo del nivel ELP **Causa raíz:** Necesidad de desarrollo de vocabulario rico e incorporación de estrategias Seidlitz (con fidelidad) en las lecciones

Planteamiento del problema 4: Necesidad de una instrucción eficaz basada en datos en todos los salones de clases **Causa raíz:** Algunos maestros/profesores todavía están desarrollando la planificación y la impartición eficaz de las clases

Planteamiento del problema 5: Falta de una intervención específica coherente entre los grados y las asignaturas **Causa raíz:** Falta de recursos, formación de maestros/profesores y alineación vertical/horizontal, no hay suficientes programas, personal para atender a los estudiantes TIERed y materiales/suministros para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes

Planteamiento del problema 6: Los maestros/profesores y los estudiantes no reciben todos los suministros solicitados/necesarios para las clases **Causa raíz:** Fondos insuficientes en el presupuesto

Planteamiento del problema 7: Los estudiantes de sexto grado no están haciendo la transición al entorno de la escuela media con toda la confianza y las habilidades necesarias **Causa raíz:** La falta de exposición a la escuela media hasta entrar en el 6 ° grado

Planteamiento del problema 8: Los estudiantes y maestros/profesores disponen de recursos curriculares limitados. **Causa raíz:** Presupuesto insuficiente

Planteamiento del problema 9: Insuficientes recursos de instrucción, incluyendo tecnología y hardware tecnológico **Causa raíz:** la disponibilidad no satisface la demanda de los estudiantes del siglo 21

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Instrucción: Periodo Eagle (Intervención), tutoría antes/durante/después de la escuela, clase de ESL, PLC (Comunidad Profesional de Aprendizaje), Equipos de Nivel de Grado, PLC de Contenido, Fundamental Five, CBA/Evaluaciones de Sondeo, monitoreo de progreso, programa de Tecnología 1:1,

Curricular: Clases avanzadas, Sistema de recursos TEKS junto con el plan de estudios desarrollado por el distrito, MTA

Personal: programas de reclutamiento, asistencia a ferias de empleo, programas de tutoría, desarrollo del personal dentro y fuera del distrito, especialista en currículo e instrucción.

Organizacional: HRS (High Reliability Schools/ Escuelas de alta fiabilidad), CKH (Capturing Kids Hearts/ Capturar el corazón de los niños), Seidlitz, Estudiante del mes, Club del Eagle (Águila) dentro de la jornada escolar, NJHS (National Junior Honor Society/ Sociedad Nacional de Honor Junior), Consejo Estudiantil, CIS (Comunidades en las Escuelas), Club de Ajedrez, Robótica, Asociación de Atletas Cristianos, Clubes extraescolares, One-Act Play (Obra de teatro de un acto), Coro, Cheerleader y PepSquad.

Administración: T-TESS (incluye fijación de metas, crecimiento profesional y logros de los estudiantes), T-PESS...

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- El campus es HRS Nivel 1 y nivel 2 certificado / Continúa a nivel 2
- La mayoría de los maestros/profesores están implementando estrategias CKH y Seidlitz con fidelidad.
- Muchos maestros/profesores están certificados por Google y usan adecuadamente la tecnología en el salón de clases.
- Los estudiantes se sienten cómodos en el uso de la tecnología
- Celebrando el éxito de los estudiantes y el personal
- Todos los maestros/profesores de ELAR están certificados en ESL

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Habilidad para retener personal de alta calidad **Causa raíz:** Nuestros maestros/profesores necesitan más apoyo/capacitación con la instrucción y el manejo del comportamiento de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: No hay suficiente tiempo para que los maestros/profesores de grado se reúnan y planifiquen **Causa raíz:** Problemas de horario, algunos maestros/profesores enseñan en varios grados

Planteamiento del problema 3: Falta de claridad en las metas de los maestros/profesores **Causa raíz:** Falta de formación en el establecimiento de metas

Planteamiento del problema 4: Necesidad de planes de clase bien redactados con evaluaciones formativas documentadas **Causa raíz:** Complacencia con los métodos tradicionales de planificación y falta de oportunidades para observar a maestros/profesores más eficaces

Planteamiento del problema 5: La tutoría no ha sido tan adecuada como se pretendía **Causa raíz:** Falta de formación y expectativas

Planteamiento del problema 6: Un elevado número de estudiantes en situación de riesgo (especialmente entre los desfavorecidos económicamente) **Causa raíz:** Aumento del número de estudiantes de bajo nivel socioeconómico, incumplimiento de los requisitos académicos y de STAAR

Planteamiento del problema 7: Muchos padres de familia carecen de los conocimientos y habilidades / capacidades para ayudar a los estudiantes con los estudios en casa. **Causa raíz:** Falta de oportunidades de capacitación para padres de familia

Planteamiento del problema 8: Alto volumen de problemas de disciplina **Causa raíz:** Alto porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico (SES) / Mala gestión del salón de clases / No hay suficientes incentivos positivos para el comportamiento / Falta de conciencia cultural

Planteamiento del problema 9: Los programas especiales no están alineados con las necesidades/deseos de los estudiantes, para proporcionar una educación integral. **Causa raíz:** Falta de fondos para asignaturas optativas adicionales, clubes y actividades divertidas adicionales para motivar a los estudiantes.

Planteamiento del problema 10: Conseguir que todos los maestros/profesores incorporen eficazmente la tecnología **Causa raíz:** Necesidad de más formación y disposición para incorporar la tecnología. Problemas con la adquisición de determinados programas

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Los padres de familia se mantienen al día sobre los eventos de la escuela a través de: Parentlink, redes sociales, Remind, boletín, etc. Cada año se distribuye y firma un pacto entre estudiantes, maestros/profesores y padres de familia. Los padres de familia son libres de solicitar reuniones con el personal de la escuela; la mayoría de los maestros/profesores tienen Remind y pueden comunicarse rápidamente con los padres. Las quejas y amenazas de acoso escolar se toman en serio, se investigan adecuadamente y se comunican a las autoridades competentes. Los maestros/profesores son vigilantes en los esfuerzos de seguridad de la escuela, antes, durante y después de la escuela. Capturing Kids' Hearts es un programa para todo el campus. La disciplina se maneja de acuerdo con el sistema de deméritos disciplinarios.

Fortalezas de las Percepciones

- Road to College (Camino a la universidad)
- PTO
- Medios Sociales
- Remind
- mayoría de los anuncios se comunican en inglés y español.
- HRS Nivel 1 certificado para la escuela segura y colaborativa
- Los oficiales de policía del campus son visibles y de apoyo
- Los simulacros de seguridad en el campus se realizan con fidelidad

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Socios PIE infrautilizados **Causa raíz:** No se ha programado el tiempo adecuado para realizar actividades de divulgación

Planteamiento del problema 2: Necesidad de contratos sociales en todos los salones de clases **Causa raíz:** Falta de expectativas en toda la escuela

Planteamiento del problema 3: Aumento del mal comportamiento **Causa raíz:** Insuficiente reconocimiento del comportamiento positivo

Planteamiento del problema 4: Existe una desconexión entre el campus y la comunidad en general. **Causa raíz:** Falta de comunicación/conciencia de los eventos que ocurren en las escuelas

Planteamiento del problema 5: Falta de conciencia de los logros de los estudiantes en el comportamiento y académicos **Causa raíz:** Insuficiente reconocimiento del comportamiento positivo y del éxito académico

Planteamiento del problema 6: Los programas especiales no están alineados con las necesidades/deseos de los estudiantes, para proporcionar una educación integral. **Causa raíz:** Falta de fondos para asignaturas optativas adicionales, clubes y actividades divertidas adicionales para motivar a los estudiantes.

Planteamiento del problema 7: Falta de conocimiento de las cosas positivas que ocurren en el campus **Causa raíz:** Relaciones públicas insuficientes

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Reclutaremos un 100% de personal altamente calificado para comenzar el año escolar 2023-2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Una lista de currículos/solicitudes de candidatos potenciales de al menos 2 ferias de empleo.

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Seleccionar un equipo que asistirá a las ferias de empleo y recopilará una lista de candidatos altamente calificados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comenzaremos el año escolar 2023-2024 con una plantilla completa de maestros/profesores altamente calificados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin Maestros/profesores lideres</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> |

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El campus cumplirá con todas las pautas relacionadas con los requisitos del estado de Altamente Calificado para maestros/profesores. De ser necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de Altamente Calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros/profesores contratados serán altamente calificados con la esperanza de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Si esto no se puede lograr, los padres de familia serán notificados.

Personal encargado de la vigilancia: Admin

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El campus asistirá a dos ferias de empleo en el año escolar 2023-24.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje a través de instrucción explícita por maestros/profesores y personal altamente calificado.

Personal encargado de la vigilancia: Admin Maestros/profesores lideres

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Proveer una vez cada seis semanas de tutoría a maestros/profesores nuevos y algunos que continúan con maestros/profesores altamente efectivos y CILs, comenzando en septiembre de 2023 y terminando en mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Agendas y actas de las PLC de los CIL Notas de comentarios de los mentores, la administración y los CIL sobre los planes de clases y los recorridos.

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: A cada maestro/profesor nuevo en el campus, que tenga 3 o menos años de experiencia docente y también a algunos maestros/profesores existentes, se les proporcionará un mentor (persona de contacto - Líderes de Instrucción del Campus) por un mínimo de un año. La persona de referencia estará disponible para reunirse con el aprendiz cuando sea necesario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar apoyo y desarrollar la capacidad de los maestros/profesores para ayudar a proporcionar una instrucción de calidad y mejorar la retención de maestros/profesores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin Maestros/profesores lideres Instructor de Enseñanza</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> |

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional, por lo menos una vez al mes, incluyendo durante las reuniones del personal y otros días/actividades de desarrollo del personal del campus, y capacitación fuera del campus en el año escolar 2023-24.

Fuente de Datos de Evaluación: Hojas de registro and agendas

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional a todo el personal. Se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Para incluir, pero no limitado a: Materias básicas, Tecnología, Evaluaciones Formativas, Inclusión/Educación Especial, TBSI, y el apoyo a los Aprendices de Inglés.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar maestros/profesores en general y especialmente aquellos que siguen las recomendaciones de HRS, para asegurar una enseñanza efectiva en cada salón de clases. Los maestros/profesores de Sped y ESL trabajan con los maestros/profesores de educación general para planear/modificar y discutir maneras de ayudar a los estudiantes a mejorar</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin Maestros/profesores lideres</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> |

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El dinero del Título 1/SCE será utilizado para comprar suministros para el desarrollo del personal, incluyendo libros y otros recursos para el personal, para mejorar la calidad de la instrucción proporcionada.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una enseñanza más eficaz y, en consecuencia, un mejor rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Líderes de instrucción del campus, Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 4: Los administradores del campus se reunirán con cada maestro/profesor para planificar al menos 1 meta medible para estudiantes y 1 meta medible de crecimiento profesional, para el año escolar 2023-24, comenzando en agosto y continuando hasta septiembre de 2023.

Fuente de Datos de Evaluación: Metas medibles en Eduphoria (también publicadas fuera de los salones de clases de los maestros/profesores).

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Cada maestro/profesores escribirá 2 metas para el año escolar 2023-2024 y recolectará evidencia para monitorear el logro de dichas metas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño de los maestros/profesores en los salones de clases; Mayor desempeño de los estudiantes en las evaluaciones.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores and Maestros/Profesores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> |

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 5: Asegurar la planificación eficaz de las lecciones y la instrucción en todos los salones de clases a través de la evaluación/observación, entrenamiento y comentarios semanales, a partir de septiembre de 2023-mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Comentarios escritos sobre los planes de lecciones y comentarios a maestros/profesores de las observaciones de salones de clases proporcionados por la administración y los CIL

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los administradores y líderes de instrucción del campus llevarán a cabo visitas a los salones de clases de los maestros, revisarán los planes de lecciones, proporcionarán comentarios y asistirán a las reuniones de PLC para ayudar a los maestros/profesores en la mejora de la planificación de lecciones y la entrega de lecciones. Los comentarios serán proporcionados en consecuencia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la planificación de las clases, la impartición de la enseñanza y la gestión de los salones de clases en función de los comentarios recibidos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores Líderes de instrucción del campus</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> |

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 6: Proporcionar apoyo adicional para el personal y los estudiantes con el aumento de personal y asistencia adicional con la planificación y la enseñanza en las áreas de contenido principal a partir de agosto de 2023 hasta el final del año escolar 2023-2024.

Fuente de Datos de Evaluación: CILs PLC actas y agendas de planificación

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Utilizar los fondos SEC para pagar un período de planificación adicional para 4 Líderes de Instrucción de Campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los maestros/profesores a desarrollar/impartir lecciones efectivas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo Administrativo</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Por lo menos el 50% de todos los estudiantes llegarán a alcanzar o dominar el nivel en las pruebas STAAR en todas las materias básicas en todos los grados en las pruebas de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Resultados STAAR

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los estudiantes serán identificados e inscritos en las clases de Fundamentos/STAAR basados en las evaluaciones estatales previas de lectura y matemáticas. Las clases proporcionarán clases más pequeñas para una instrucción más personalizada en preparación para los próximos exámenes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La instrucción enfocada con números más pequeños para aquellos que previamente reprobaron los exámenes estatales ayudará a esos estudiantes a tener éxito</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin Consejeros Diags</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> |

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los fondos de SCE/ Título pagarán por un paraprofesional adicional que será programado en las clases de lectura para ayudar a los estudiantes de educación especial bajando la proporción de estudiantes a maestros/profesores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La esperanza es que el personal adicional dará lugar a una ayuda más individualizada para los estudiantes y, en consecuencia, mejores resultados en STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Admin Consejeros Diags

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Asegurar que tantas clases como sea posible cuenten con los suministros adecuados complementando el presupuesto general con fondos del Título 1 y SCE para comprar y hacer que los suministros solicitados estén disponibles tanto como sea posible.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el aprendizaje a través de la provisión de actividades enriquecidas

Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la puntuación del Dominio 3 de 47% a por lo menos 65% en el boletín de calificaciones (en la categoría de cierre de brechas) en lectura y matemáticas para fines de mayo de 2024.

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Resultados STAAR en Matemáticas y Lectura

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes serán identificados e inscritos en las clases Foundations/STAAR con base en las evaluaciones estatales previas de matemáticas y lectura. Las clases serán más pequeñas en tamaño para proporcionar más instrucción uno-a-uno en preparación para los próximos exámenes. Además, el campus pagará por tutoría adicional antes y después de la escuela y también contratará apoyo adicional para maestros/profesores para sacar grupos para intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor logro académico alcanzado en los exámenes STAAR, en Matemáticas y Lectura - más subpoblaciones alcanzan las metas de cerrar las brechas.

Personal encargado de la vigilancia: Admin Consejeros Maestros/Profesores/Tutores

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El campus programará una hora de intervención ("Eagle Hour") en la que los estudiantes con dificultades serán agrupados y se les proporcionará apoyo adicional. Los CILs planificarán el trabajo para todos los estudiantes y utilizarán la tecnología y programas especiales como, Pear Deck, Freckle, Quill, No Red Ink, Zearn, y Google apps para proporcionar práctica dirigida a todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor intervención/apoyo/disponibilidad de programas para apoyo asertivo para el estudiante, resultando en mejor aprendizaje y desempeño en los exámenes.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El dinero del Título 1 se utilizará para comprar libros para ayudar a construir la alfabetización (incluyendo a los estudiantes de ESL / bilingües) a través de círculos de literatura (en las clases de lectura durante los días de biblioteca), para ayudar a desarrollar las habilidades de los estudiantes para hacer conexiones con el mundo real - centrándose principalmente en la identificación de temas y el reconocimiento de la caracterización (áreas en las que los estudiantes lucharon durante el transcurso del último año escolar).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la alfabetización que resultará en un aumento en las puntuaciones STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Reading Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes en los grupos de estudiantes AA, hispanos, blancos, de dos o más razas, Econ Dis, EB/EL y SPED no alcanzaron las metas de Closing the Gaps (cerrando las brechas) en lectura en los años escolares 2018, 2019, 2022 y 2023. El campus implementará un período RTI diseñado para identificar y llenar las brechas de aprendizaje individuales. El período RTI se programará diariamente. Los datos de la evaluación MAP se utilizarán para rastrear el progreso de los estudiantes.

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los estudiantes en los grupos de estudiantes AA, hispanos, blancos, Econ Dis, EB/EL y SPED no alcanzaron las metas de Closing the Gaps (cerrando las brechas) en matemáticas para los años escolares 2018, 2019, 2022 y 2023. El campus implementará un período RTI diseñado para identificar y llenar las brechas de aprendizaje individuales. El período RTI se programará diariamente. Los datos de la evaluación MAP se utilizarán para rastrear el progreso de los estudiantes.

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorar los resultados de TELPAS de 23% a 36% y los resultados de STAAR para nuestros estudiantes ELL de 17% cumple en lectura y 28% cumple en matemáticas a 40% en general con intervenciones específicas en nuestras clases de ESL para el año escolar 2023-24.

Fuente de Datos de Evaluación: Comité de ESL formado/Programa para servir a los estudiantes TAG/Programas para servir los intereses de la población estudiantil en general

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los fondos del título serán utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes de ESL y aprovechar los recursos de aprendizaje y apoyo para mejorar su rendimiento. Estas necesidades serán identificadas por un comité de administradores y maestros/profesores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en los resultados de los estudiantes EL.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin, Maestros/Profesores de ESL, Comité LPAC/ESL</p> |

| Estrategia 2 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 2: TELPAS se utilizará para evaluar el rendimiento de los estudiantes LEP en comparación con los estándares de rendimiento del estado. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas, y en última instancia, mejorar su éxito académico en general.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que aprueben las evaluaciones TELPAS y estatales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin, Personal de ESL, LPAC</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> |

| Estrategia 3 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 3: Los estudiantes de ESL monitorearan su propio progreso en varias evaluaciones de lenguaje y académicas durante el año. Los padres de familia verán el monitoreo del progreso en las reuniones de padres de familia de ESL 2 veces al año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el Desempeño Académico a lo largo del año escolar.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin Maestro/profesores de ESL Comité de ESL</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> |

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: Llevar a cabo reuniones semanales de PLC durante el día de instrucción como se hizo el año pasado para las clases básicas y agregar una reunión de PLC de Bellas Artes por lo menos dos veces por semestre; también continuar teniendo equipos de nivel de grado para reunirse de 4 veces cada semestre.

Fuente de Datos de Evaluación: Planes de PD para cada semestre, Datos/actas de las reuniones recopiladas en una carpeta en Google drive, Horario maestro.

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Tiempos de planificación comunes incorporados en el programa maestro para todas las materias básicas por grupo PLC</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en la planificación y la instrucción y el análisis de datos, que en consecuencia se traduce en mejores resultados de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores/Maestros/profesores lideres/jefes de departamento</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> |

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el rendimiento de la subpoblación de bajo rendimiento en las pruebas de lectura y matemáticas; para los estudiantes afroamericanos de 25% a por lo menos 30% y de 28% a 33% respectivamente, para los estudiantes con desventajas económicas en lectura de 28% a 33% y matemáticas de 35% a 40% y para los EL de 17% a 22% en lectura y 28% en matemáticas a 33%, para mayo de 2024.

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Datos STAAR

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Intervención dirigida y tutorías para estas subpoblaciones a través del Periodo de Intervención Eagle, CIS, grupos pequeños, pullout, y tutoría antes/después de la escuela y proveer los recursos y materiales necesarios como papel, etc.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el % de puntuación para las subpoblaciones en el STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Líderes de equipo, Administradores, CIS</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> |

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar el rendimiento de la subpoblación de bajo rendimiento en las pruebas de "Todas las materias": para estudiantes SPED de 11% a por lo menos 16%, y EL de 20% a por lo menos 25% "Meets"/Cumple con el estándar en la prueba STAAR para mayo de 2024.

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Datos TAPR

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Monitoreo del progreso, establecimiento de metas y análisis de datos en PLC. Maestros/profesores y estudiantes harán un seguimiento del desempeño de los estudiantes, comenzando con su nivel en el STAAR del año anterior, Prueba de Unidad, CBA's, y/o MAP.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: A medida que los estudiantes sigan sus resultados, se espera que se sientan motivados a rendir más que el año anterior.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin Maestros/Profesores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> |

| Estrategia 2 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 2: Intervención dirigida y tutorías para estas subpoblaciones a través de Eagle Period, CIS, grupos pequeños, pullout, y antes/después de la escuela.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones de los estudiantes en las evaluaciones del distrito, la escuela y STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Líderes de equipo, Subdirectores, CIS</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> |

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 7: Proveer currículo suplementario y/o materiales de instrucción para los departamentos educativos principales para ayudar a la instrucción para el año escolar 2023-24

Fuente de Datos de Evaluación: Covid-19 requisitos/informes de evaluación

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Usar fondos del Título I/SCE para comprar currículo en línea y/u otros materiales de instrucción para suplementar el currículo del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en el rendimiento de los estudiantes en las áreas básicas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Core Maestros/Profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> |

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 8: Proporcionar instrucción diaria efectiva para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes mediante el aumento de la tecnología de instrucción disponible y el inventario de hardware de tecnología en el campus para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Inventario de Tecnología

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los fondos del Título 1/SCE se utilizarán para comprar Chromebooks adicionales/cargadores de Chromebook/carros de carga/webcams/recursos de instrucción en línea, etc. para ayudar con lecciones virtuales y presenciales efectivas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Que todos los estudiantes y el personal puedan conectarse con facilidad y eficiencia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las actividades en toda la escuela que permitan a los estudiantes explorar oportunidades universitarias y profesionales en el Centro de Educación Profesional para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Informes de programación

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Clases de carrera de séptimo grado, excursión de octavo grado al CEC, feria de trabajo en toda la escuela, clubes extracurriculares incluyendo Robótica, TAME, etc. se utilizarán para aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre futuras oportunidades académicas y de carrera.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con conocimiento de las oportunidades disponibles para ellos a nivel de escuela secundaria tendrán menos ansiedad acerca de la transición y más motivación para llegar a la escuela secundaria y la educación continua y / u oportunidades de carrera postsecundaria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin, Maestros/Profesores, Consejeros académicos, consejero universitario y de carreras profesionales</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> |

| Estrategia 2 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 2: Las Comunidades en las Escuelas (CIS) trabajarán con los estudiantes para proporcionar información y actividades que los conecten con intereses que puedan conducir a una trayectoria profesional. Varios grupos comunitarios organizan clubes y oportunidades de aprendizaje y tutoría después de la escuela.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes con acceso a recursos y programas adicionales tanto en la escuela como fuera de ella.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador del centro CIS, Admin enlace</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> |
| Estrategia 3 Detalles |
| <p>Estrategia 3: Encuesta Gallup en toda la escuela administrada en las clases de lectura</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin, Maestros/Profesores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> |
| Estrategia 4 Detalles |
| <p>Estrategia 4: Todos los estudiantes de 8º grado realizan un viaje al Centro de Educación Profesional para explorar todos los programas y vías que se ofrecen.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con conocimiento de las oportunidades disponibles para ellos en la escuela secundaria tendrán menos ansiedad sobre la transición y más motivación para llegar a la escuela secundaria y graduarse.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin Consejeros académicos Consejero universitario y de carreras profesionales</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> |
| Estrategia 5 Detalles |
| <p>Estrategia 5: El programa Road to College (camino a la universidad) se expandió de 2 a 3 grados de estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> |

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Crear oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses más allá del plan de estudios regular ofrecido en la Escuela Media, ofreciendo una serie de clubes después de la escuela, incluso a través de CIS; también continuaremos con Robótica para estudiantes en aplicaciones de tecnología avanzada y actividades adicionales, incluyendo Proyectos de Flotación de Barcos, etc. para el año escolar 2023-24.

Fuente de Datos de Evaluación: Variedad de clubes ofrecidos, Un semestre de robótica, Robótica añadida al plan de estudios como una opción electiva

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Tech Apps 8/Robótica se ofrecerá como una opción electiva cada semestre para estudiantes de 8vo grado que estén avanzados en aplicaciones tecnológicas y estén interesados en obtener habilidades aún mayores.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> |

| Estrategia 2 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 2: Diseñar un proyecto especial de Ciencias - Boat Float (Construir barcos que se mantengan a flote en el lago) para que los estudiantes de 8º grado utilicen los conocimientos adquiridos a lo largo de los años en Ciencias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostraran el aprendizaje de principios científicos construyendo un bote que se mantendrá a flote en el agua.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de 8º grado</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar al menos 5 actividades de participación familiar en toda la escuela para fines de mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Actividades de participación familiar, calendario, agendas y audiencia

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Utilizar el programa Road 2 College para tener padres de familia y estudiantes en nuestro edificio para entrenamiento por lo menos 2 noches durante el año escolar 2023-2024.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir la tasa de deserción escolar. Aumentar la conciencia universitaria y profesional y la participación de la comunidad.

Personal encargado de la vigilancia: Admin

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Ofrecer eventos tanto en otoño como en primavera para involucrar a los padres de familia en la vida escolar. Por ejemplo, conferencia de padres de familia, reunión de Título I con sesiones de discusión, campamento de tecnología, noche de pintura, Scare-O-Rama, promoción de 8° grado y ceremonias de premiación, etc.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres de familia y la formación que como resultado ayudará a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Admin Consejeros Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Llevar a cabo 2-4 reuniones de padres de familia de ESL este año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres de familia en nuestro ESL con la esperanza de que esto se traducirá en un mayor rendimiento y compromiso de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Admin, Maestros/Profesores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres y un pacto estudiantil. La política y el pacto estudiantil se publicarán en el sitio web de la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación entre las partes interesadas.

Personal encargado de la vigilancia: Admin

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la tasa de asistencia general del campus de 95.64% (2019) a por lo menos 96% para mayo de 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: informes de asistencia y datos cada mes

| Estrategia 1 Detalles |
|-----------------------|
|-----------------------|

| |
|---|
| <p>Estrategia 1: El campus identificará y controlará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar y a la escuela de recuperación con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. Estrategias de intervención temprana incluyendo comunicación con padres de familia y estudiantes serán continuas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un aumento en las tasas de asistencia y una disminución en los problemas crónicos de asistencia aumentará el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Encargado de Asistencia, Admin</p> |
|---|

| Estrategia 2 Detalles |
|-----------------------|
|-----------------------|

| |
|--|
| <p>Estrategia 2: Hacer que la asistencia sea visible para los estudiantes, las familias y el personal, darles la oportunidad de tomar posesión a través de la competencia en equipo - la asistencia diaria se publicará para cada grado para que todos la vean.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La apropiación de las tasas de asistencia aumentará la asistencia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin, Maestros/Profesores</p> |
|--|

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Reducir el número de referidos disciplinarios en un 5% de 18-19 (1619 referidos totales) para Mayo del 2024.

Fuente de Datos de Evaluación: Informes de disciplina Skyward

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Implementar Capturing Kids Hearts y contratos sociales en cada salón de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La construcción de una familia dentro del salón de clases aumentará la participación de los estudiantes y afectará positivamente el comportamiento en el salón y el rendimiento académico.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin Personal</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> |

| Estrategia 2 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 2: Se evaluará a los estudiantes y se les proporcionarán servicios según sea necesario en programas especiales para incluir la Prevención y Concientización del Vape/Tabaco, Prevención e Intervención de la Violencia y Servicios Relacionados con el Embarazo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El seguimiento y la intervención asegurarán que los estudiantes reciban los recursos apropiados y adecuados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin, Personal</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> |

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en las citas, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al grado/estudiante.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La formación permitirá a todos los miembros del personal identificar e informar a los administradores y consejeros para una intervención temprana.

Personal encargado de la vigilancia: Admin, Consejeros

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: A los estudiantes asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo desde el campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas. Se supervisará el progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes en Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de la transición de regreso al campus. Los estudiantes que regresen al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir la ocurrencia de problemas serios de disciplina y ayudar a los estudiantes a mantenerse al día con su aprendizaje esperado

Personal encargado de la vigilancia: Admin, Consejeros, Maestros/Profesores

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Reducir la ocurrencia de problemas serios de disciplina y ayudar a los estudiantes a mantenerse al día con su aprendizaje esperado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del comportamiento de los estudiantes/reducción de los incidentes disciplinarios

Personal encargado de la vigilancia: Admin Maestros/Profesores

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Mantener y mejorar los criterios establecidos por la escuela certificada nivel 2 de Alta Confiabilidad, a través del monitoreo diario de la instrucción en el salón de clases a lo largo del 2023-24.

Fuente de Datos de Evaluación: Datos recogidos en el camino hacia el nivel 2; certificado HRS.

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se formarán equipos de liderazgo de HRS y de maestros/administradores de ASOT, que asistirán a la formación y supervisarán e implementarán las estrategias aprendidas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en la impartición de la enseñanza y, en última instancia, mejora en los resultados de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores, Maestros/Profesores, Representantes de la Región 9.</p> |

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: Los maestros/profesores líderes crearán lecciones modelo para estudiantes F2F y remotos para ayudar a los maestros/profesores afectados por el COVID-19, de manera que otros maestros/profesores en el campus los tengan como ejemplos para mejorar su enseñanza y subsecuentemente, mejorar el aprendizaje a lo largo del año escolar.

Fuente de Datos de Evaluación: Copias impresas de los planes y videos de ejemplos

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los maestros/profesores principales recopilarán planes/lecciones/videos de lecciones eficaces (utilizando Swivls) para tenerlos como recursos que los maestros/profesores utilizarán como recurso para mejorar su propio aprendizaje.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Amin CILs</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> |

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 6: Mejorar el éxito académico en el salón de clases reduciendo las fallas de los estudiantes por lo menos 5% cada seis semanas desde el comienzo del año escolar 2023-24, hasta el 24 de mayo.

Fuente de Datos de Evaluación: Informes Skyward

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Cada maestro/profesores tendrá planes de lecciones diarias con evaluaciones formativas documentadas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La comprensión de los estudiantes se medirá con mayor eficacia y frecuencia, permitiendo así comentarios inmediatos sobre la comprensión de los estudiantes de conceptos específicos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin CILs Maestros/Profesores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

| Estrategia 2 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 2: Los maestros/profesores implementarán lecciones basadas en datos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de estudiantes que reprobaban las clases y aumentar el número de estudiantes que cumplen con las expectativas en la prueba STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin CILs Maestros/Profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> |

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los consejeros académicos tendrán reuniones de planificación académica con los estudiantes de bajo rendimiento después de cada período de calificaciones. Les ayudarán a desarrollar un plan de tutorías, a hacer un seguimiento de los deberes y a establecer contacto con los padres de familia para que también participen en el plan académico.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 7: Preparar adecuadamente a los estudiantes entrantes de 6º grado para una transición exitosa a la escuela intermedia planificando un evento introductorio para fines de agosto de 2024.

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Planificar y preparar un “Eagle Camp” (Campamento Águila) de 6º grado para introducir a los estudiantes a los programas y operaciones de la escuela intermedia y proporcionar suministros y recursos para ayudar a facilitar la transición.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán más confianza y éxito si entran con un conocimiento previo de las expectativas y el proceso y prácticas de la escuela.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Admin, Consejeros, & Maestros/Profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 8: Mejorar al niño en su totalidad satisfaciendo las necesidades físicas, sociales y emocionales de las familias de los estudiantes proporcionando servicios SEL durante todo el año escolar 2023-24, utilizando CIS y Consejero SEL a partir de agosto de 2023.

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar atención informada de Trauma para estudiantes en riesgo a través de la gestión de casos de CIS Personal encargado de la vigilancia: Gestor de casos CIS</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> |
| Estrategia 2 Detalles |
| <p>Estrategia 2: Crear prevención y concienciación para la salud y el bienestar integral del niño mediante carteles informativos, la semana de la cinta roja y grupos especializados.</p> |
| Estrategia 3 Detalles |
| <p>Estrategia 3: Los fondos de la SCE se utilizarán para financiar un consejero socioemocional a tiempo completo para satisfacer las necesidades de SEL de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir el estrés y la ansiedad de los estudiantes para aumentar el desempeño académico. Personal encargado de la vigilancia: SEL Consejero</p> |

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes serán entrenados a través de clases de Atletismo/Educación Física para mantener la salud física. Se utilizará un gramo de aptitud física para medir la salud física de los estudiantes cada año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la salud física de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Entrenadores de Educación física/Atletismo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|-------------------------|------------------|--------------------|------------|
| Ash, Janice | Maestro/profesor | En toda la escuela | .125 |
| Benson, Joy | Maestro/profesor | En toda la escuela | .125 |
| Browning, Jane | Maestro/profesor | En toda la escuela | .125 |
| Burkham, Elizabeth | Maestro/profesor | En toda la escuela | .25 |
| Burross, Kevin | CIL | En toda la escuela | .25 |
| Fanchier-Alsup, Chelsey | Maestro/profesor | En toda la escuela | .875 |
| Greene, Annette | Maestro/profesor | En toda la escuela | .125 |
| Kasper, Ferran | CIL | En toda la escuela | .25 |
| McDonald, Matthew | Maestro/profesor | En toda la escuela | .25 |
| Mundle, Bethany | Maestro/profesor | En toda la escuela | .125 |
| Schubert, Craig | Maestro/profesor | En toda la escuela | .125 |