

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Primaria Booker T Washington

2023-2024 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de la Primaria Booker T. Washington es proveer a todos los estudiantes la oportunidad de desempeñarse a su máximo potencial para que se conviertan en aprendices de por vida que sean miembros productivos, responsables y participativos de la sociedad.

Visión

Nosotros, como personal de la escuela Booker T. Washington, estamos comprometidos a crear una escuela que le dé a cada estudiante la oportunidad de tener éxito. Cada estudiante tendrá la oportunidad de ser exitoso. Cada estudiante tendrá la oportunidad de desarrollar su carácter y sus habilidades académicas. La educación primaria que proporcionamos a nuestros estudiantes servirá como base sobre la cual nuestros estudiantes construirán sus vidas.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Booker T Washington Elementary es una escuela Título 1 sirviendo una clase de Head Start de 3 años, una clase de Head Start de 4 años, pre-K 4 hasta 5to grado con una comunidad escolar diversa. La matrícula total de estudiantes fue de 276 para el año escolar 2021-22. La distribución étnica es la siguiente: 53% afroamericanos, 24.6% hispanos, 6% de dos o más razas y 15% blancos. La tasa de estudiantes en desventaja económica es 89%. La tasa de estudiantes en situación de riesgo es del 95%. El 11,2% de los estudiantes reciben servicios de educación especial. La tasa de estudiantes ELL es del 7%. La tasa de asistencia es del 96,5%.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Con nuestra demografía, nos hemos mantenido como una escuela comunitaria. Somos una extensión de la comunidad.

Nuestra tasa de asistencia para el año escolar 2021-22 fue de 95%.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no tienen una base educativa sólida. **Causa raíz:** La mayoría de nuestros estudiantes viven en viviendas de bajos ingresos y propiedades de alquiler; por lo tanto, se mudan con frecuencia, y Booker T. Washington tiene una alta tasa de movilidad. Se necesitan recursos adicionales de capacitación y salones de clases para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

En la Rendición de Cuentas Escolar 2018-19, Booker T. Washington obtuvo un puntaje de 53 en el Dominio 1, rendimiento estudiantil, que es una calificación de F. En el Dominio 2, parte A, Crecimiento académico, Booker T obtuvo un puntaje de 69, que es una calificación de D. En el Dominio 2, parte B, Rendimiento relativo, Booker T obtuvo un puntaje de 55, que es una calificación de F. En el Dominio 3, Cerrar las brechas, Booker T obtuvo un puntaje de 62, que es una calificación D. La calificación general de Booker T fue de 64, que es una calificación D y en el rango de estándar cumplido.

Debido a COVID-19 en la primavera de 2020, las pruebas STAAR fueron canceladas. Los estudiantes mostraron una mejora significativa en las evaluaciones de referencia de 5º grado tomadas en febrero.

Debido al estado de emergencia por la pandemia, los estudiantes tomaron la prueba STAAR en la primavera de 2021, pero todos los campus cuya calificación anterior era D o F cambiaron a "No calificado."

La calificación STAAR basada en los puntajes de 2022 aún no se ha publicado. Se anticipa que la Primaria Booker T. Washington será un campus B o C basado en los datos preliminares de la evaluación.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

En el Dominio 2 Parte A, Crecimiento Académico, Booker T obtuvo un puntaje de 69, que es una calificación D. Aunque esta es una calificación D, estuvimos a 1 punto de una calificación C. Tuvimos 100 estudiantes que progresaron y ganaron 1 punto y 21 estudiantes que progresaron ganando la escuela 1/2 punto de 162 puntos posibles.

Debido a COVID-19 en la primavera de 2020, las pruebas STAAR fueron canceladas. Los estudiantes mostraron una mejora significativa en las evaluaciones de referencia de 5º grado tomadas en febrero.

Debido al estado de emergencia por la pandemia, los estudiantes tomaron la prueba STAAR en la primavera de 2021, pero todos los campus cuya calificación anterior era D o F cambiaron a "No calificado."

La calificación STAAR basada en los puntajes de 2022 aún no se ha publicado. Se anticipa que la Primaria Booker T. Washington será un campus B o C basado en los datos preliminares de la evaluación.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Muchos estudiantes vienen a la escuela por lo menos un nivel de grado por detrás, y el logro académico dominio 1 puntuación no pasar STAAR. **Causa raíz:** Los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias fuera de la escuela que contribuyen a tener éxito en el salón de clases. Para ayudar a los estudiantes a progresar y cumplir con los estándares estatales, los maestros/profesores necesitan capacitación, apoyo y materiales adicionales.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El personal de Booker T está completamente capacitado en el programa Capturing Kid's Hearts. Todos los maestros/profesores menos los maestros/profesores nuevos han sido entrenados en estrategias de enseñanza ASOT de Alta Confiabilidad y 10 maestros/profesores fueron entrenados en Liderazgo de Alta Confiabilidad. Booker T ha implementado completamente todos los componentes en Alfabetización Balanceada y Matemáticas Guiadas. Los especialistas en currículo del distrito y los administradores hicieron rondas de instrucción para observar la alfabetización equilibrada. Los entrenadores de instrucción apoyan a los maestros/profesores en la mejora de la instrucción observando las clases y ayudando a planificar y facilitar las reuniones de PLC. Todos los salones de clases están equipados con Chromebooks. El año escolar 2019-20, el personal de Booker T. fue capacitado en estrategias de enseñanza Seidlitz. El facilitador de Seidlitz, admin, entrenadores y maestros/profesores principales llevaron a cabo rondas de instrucción Seidlitz preparándose para la certificación. COVID-19 impidió las rondas finales para la certificación. Debido a Covid-19 durante el año escolar 2020-21, las visitas de los facilitadores del programa y los especialistas del currículo del distrito se detuvieron.

Booker T. Washington Elementary fue nombrado Capturing Kids' Hearts National Showcase Campus para el año escolar 2021-22.

Debido a recortes presupuestarios, el programa CKH y el programa Seidlitz han sido eliminados para el año escolar 2022-23. Sin embargo, el distrito tiene planes para mantener algunos de los componentes a través de personal capacitado. Todavía se espera que se utilicen estas estrategias.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Tenemos reuniones semanales de PLC que consisten en los maestros/profesores de grado y la administración.

Una vez a la semana el administrador se reúne con los entrenadores de instrucción.

Todos los equipos de nivel de grado tienen tiempos comunes de planificación.

Los entrenadores de instrucción ayudan con la planificación de lecciones una vez a la semana durante los períodos de conferencia de maestros/profesores.

Los maestros/profesores reciben entrenamiento de instrucción basado en la necesidad del maestro/profesor

Planteamiento del problema 1: Los maestros/profesores están abrumados por la cantidad de iniciativas del distrito que se han implementado y luchan por implementarlas todas con fidelidad. **Causa raíz:** Cada año se han implementado varios programas nuevos que han requerido mucha capacitación y han sacado a muchos maestros/profesores del salón de clases. Las nuevas iniciativas son las siguientes: Liderazgo HRS, HRS ASOT, Seidlitz, Alfabetización Equilibrada, Google Training, Capturing Kids Hearts. Continuaremos con HRS/ASOT, CKH, Balanced Literacy, Guided Math y Seidlitz.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Capturing Kids' Hearts ha mejorado la conexión entre el personal y los estudiantes. Este es el cuarto año de implementación completa de CKH. El equipo de administración se reúne con el facilitador de CKH para obtener más conocimientos e información para implementar adecuadamente el programa. La extensión adicional del programa de trauma informado está siendo comprada por la escuela. Booker T. Washington Elementary fue nombrado CKH National Showcase Campus. Las referencias a la oficina bajaron un 45% debido a las intervenciones que se implementaron.

Fortalezas de las Percepciones

Booker T tiene una fuerte relación con la comunidad y los negocios circundantes. Estamos orgullosos de trabajar con la comunidad para ayudar a nuestros estudiantes y familias a tener éxito.

Booker T tiene un PTA fuerte que son apoyados principalmente por miembros de la comunidad que no tienen hijos o nietos que asisten a la escuela, pero sólo quieren participar en la educación de la generación más joven.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Hay un porcentaje de estudiantes que luchan con comportamientos sociales apropiados. Hay 78 referencias de disciplina para el año escolar 2021-22 debido a que las intervenciones positivas funcionan. Sin embargo, el próximo año escolar, perderemos personal que puede aumentar las remisiones disciplinarias debido a las inconsistencias con la construcción de relaciones. **Causa raíz:** Los comportamientos problemáticos están obstaculizando el logro académico.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para Evaluación, Rendición de Cuentas, ESSA, Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Boletín federal de calificaciones y los datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR EOC (fin del curso), incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen STAAR publicadas
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Resultados de Running Records
- Datos de las evaluaciones aprobadas por el estado de Texas para los grados PreK a 2do.
- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2do grado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios

Datos de los padres de familia/comunidad

- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de comunicación

Metas

Meta 1: Reclutar, retener, y apoyar a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Retener al 90% del personal de 2023-2024

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos de Recursos Humanos, formularios de control de puestos y asignaciones.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El campus cumplirá con todas las directrices relativas a los requisitos de estado certificado para maestros/profesores. De ser necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con los requisitos de certificación. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación de desarrollo del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Recursos Humanos Informe de maestros/profesores certificados</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Desarrollo profesional para incluir, pero no limitarse a: HRS, CKH, Matemáticas Guiadas, Alfabetización Equilibrada, Seidlitz, Inclusión/Educación Especial, TBSI, el Apoyo a los Aprendices de Inglés, el comportamiento de los estudiantes, y el Sistema de Recursos TEKS serán diseñados para apoyar la mejora del rendimiento estudiantil para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reuniones y agendas de desarrollo del personal para incluir PD. Buscamos mejorar en las evaluaciones estatales.

Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, Instructor de Enseñanza, maestros/profesores principales.

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El campus reclutará, contratará y capacitará a profesionales calificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes mejorará a medida que se contrate y retenga a personal más eficaz.

Personal encargado de la vigilancia: Director, AP

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Actualizar y capacitar a los maestros/profesores nuevos en la capacitación de Respuesta a la Intervención sobre el ingreso de datos de RtI en Frontline. Los datos serán utilizados por el Equipo MTSS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El entrenamiento ocurrirá en septiembre después del entrenamiento de Eduphoria.

Personal encargado de la vigilancia: Directores Instructor de Enseñanza Consejero

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Las PLC se reunirán una vez a la semana para colaborar y discutir estrategias de enseñanza efectivas para mejorar el rigor académico. A lo largo del año se impartirá formación continua sobre el modelo HRS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementación del modelo HRS

Personal encargado de la vigilancia: Directores, AP Instructor de Enseñanza Maestros/profesores

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los maestros/profesores asistirán al desarrollo del personal proporcionado por el distrito para maestros/profesores nuevos (Programa de Apoyo a Maestros/profesores Nuevos).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro

Personal encargado de la vigilancia: Especialistas en Currículos de Distrito Recursos Humanos

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Los maestros/profesores y administradores asistirán a capacitación de Desarrollo Profesional sobre el sistema de responsabilidad, estrategias de instrucción y estrategias de conducta.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Implementación de estrategias Menor número de remisiones por comportamiento

Personal encargado de la vigilancia: Directores Maestros/profesores Especialistas en conducta del distrito Región 9

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: 1) Los entrenadores académicos brindarán capacitación a los maestros/profesores y permitirán la observación y el modelado de otros maestros/profesores del edificio y del distrito. 2) Entrenamiento en Tecnología usando aplicaciones educativas se llevará a cabo varias veces al año en grupos pequeños para mejorar el uso de la tecnología en el salón de clases por parte de los maestros/profesores. 3) La formación se impartirá a lo largo del año escolar a medida que esté disponible a través de la Región 9 y otras fuentes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de estrategias en el salón de clases.

Personal encargado de la vigilancia: Director, AP Instructor de Enseñanza Departamento de Tecnología del Distrito

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2024, el 90% de los estudiantes de Kindergarten avanzarán más allá de los niveles fonológicos KG. 80% de los estudiantes de primer y segundo grado estarán en el nivel de grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas BOY (comienzo del año)/EOY (fin del año) de matemáticas/evaluaciones formales y sumativas HRS, CKH, Balanced Literacy, Guided Math, y evidencia Seidlitz durante los recorridos

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Los fondos de SCE/Título I serán usados para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. RtI se utilizará para intervenir con los estudiantes que están luchando en conceptos específicos. Se comprarán materiales de Nivel 2 para ayudar al maestro/profesores en la intervención. Personal adicional puede ser proporcionado para apoyar a los estudiantes en riesgo. Se comprará tecnología adicional para ayudar en la instrucción en el salón de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del tiempo de intervención en las estaciones. Aumento de la proporción de dispositivos por estudiante. Los estudiantes cerrarán las brechas en el aprendizaje a través de RtI.

Personal encargado de la vigilancia: Director en conjunto con la oficina de programas federales

Título I:
2.4, 2.6

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Animar a los padres de familia a enviar estudiantes a PreK y Kinder enviando a casa información sobre la ronda de Pre-K y Kinder cuando esté disponible en la primavera.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes en PreK y Kinder Aumentar el compromiso de la comunidad y la familia Ayudar a los estudiantes en riesgo a cumplir con los estándares estatales.

Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, consejero

Meta 2: Construir una base de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 5to grado que progresan en sus exámenes STAAR de 75% a 84% para mayo del 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Exámenes BOY (comienzo del año)/EOY (fin del año) de matemáticas/exámenes de unidad/evaluaciones formales y sumativas/resultados STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los fondos SCE/Título 1 serán utilizados para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Se proporcionará personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo. Se comprará tecnología adicional para ayudar en la instrucción en el salón de clases. Se comprarán iPads, Chromebooks, pizarras interactivas y tecnología adicional para ayudar en la instrucción en el salón de clases. Se contratarán tutores para ayudar en las materias básicas de STAAR en los grados 3-5. Se comprarán materiales para ayudar a los maestros/profesores en los bloques de intervención de nivel 2.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del tiempo de intervención en las estaciones. Incremento en la proporción de aparatos por estudiante.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director en conjunto con la oficina de programas federales</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: 90% de los estudiantes de 5to grado aprobarán el examen STAAR en mayo de 2024

Fuentes de Datos de Evaluación: Declaración de Preocupaciones; listas y resultados de la escuela de verano SSI

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre la prevención de la intimidación, el acoso sexual/violencia en las citas, seguridad en Internet, resolución y prevención de conflictos, prevención de la agresión física o verbal no deseada y técnicas contra la violencia, según corresponda al grado/estudiante.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informe de Recursos Humanos sobre el personal nuevo que completa la formación Agendas de las reuniones.

Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Se llevará a cabo una feria universitaria y profesional para promover entre los estudiantes la preparación universitaria y profesional y la vida después de la escuela secundaria. Los estudiantes de 3º, 4º y 5º grado viajarán a una universidad en una excursión (se permite el COVID).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación en la feria y viajes de estudio

Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: A los estudiantes asignados a DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo desde el campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso del estudiante mientras esté asignado al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes en Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de la transición de regreso al campus de origen.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Transición sin problemas del DAEP al campus

Personal encargado de la vigilancia: Director, Maestros/profesores de estudiantes DAEP

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El consejero explorará oportunidades de carrera con los estudiantes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes del consejero

Personal encargado de la vigilancia: Directores y consejero

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El campus coordinará con el DAEP/Sistema de Justicia Juvenil para asegurar el éxito académico de los estudiantes que fueron asignados a estas instalaciones. Se revisará la reincidencia de los estudiantes según sea necesario para asegurar que se cumplan las metas académicas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones de maestros/profesores Trabajo devuelto de estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Subdirector Coordinador de riesgo Maestro/Profesor

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: El campus identificará y controlará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán referidos a la corte de absentismo escolar y a la escuela de recuperación con el fin de apoyar aún más los requisitos de asistencia. Estrategias de intervención temprana incluyendo comunicación con padres de familia y estudiantes serán continuas.

Personal encargado de la vigilancia: Director Coordinador de riesgo Encargado de Asistencia

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionarán servicios según sea necesario en programas especiales para incluir Prevención e Intervención de Violencia y Servicios Relacionados con el Embarazo.

Personal encargado de la vigilancia: Director

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Las estrategias de salud escolar incluirán el Fitness gram en los programas de educación física y atletismo junto con el rendimiento académico, las tasas de asistencia y el estado de ECD. El Fitness gram es requerido cada año para monitorear la flexibilidad y la salud cardiovascular. Además, la enfermera de la escuela llevará a cabo exámenes de la vista y los ojos, según sea necesario, durante todo el año escolar y el seguimiento de los planes de salud, según sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados del Fitnessgram

Personal encargado de la vigilancia: Maestro/profesor de educación física

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar o permanecer igual en el Dominio IIA, Logro Estudiantil que estaba en 91 en 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las pruebas de unidad, Evaluaciones de Sondeo y STAAR

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción basadas en las evaluaciones estatales anteriores y el screener del distrito. Las clases proveerán remediación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Esto se hará principalmente en los bloques de lectura y matemáticas, así como durante el trabajo de la estación con el grupo de maestros/profesores. Los tutores ayudarán con RtI y la instrucción intensa en grupos pequeños. Los materiales y los libros de trabajo serán comprados para el uso en el nivel 2 de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de lectura y matemáticas Puntos de referencia de matemáticas y lectura Pruebas MAP Evaluaciones de Unidad

Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, Instructor de Enseñanza, maestros/profesores de salón de clases.

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los fondos del Título se utilizarán para establecer o mejorar programas para estudiantes desatendidos, delincuentes y estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes calificados como sin hogar. Estos estudiantes en situación de riesgo tienen derecho a todos los servicios previstos en la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se harán extensivos a las familias y a los estudiantes. SRQs (Cuestionario de Residencia del Estudiante) será sometido a la Oficina de Programas Estatales y Federales por lo menos una vez al mes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reportes mensuales de asistencia y sin hogar Información de reuniones de datos

Personal encargado de la vigilancia: Encargado de asistencia, coordinador de riesgo, Director, AP

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El campus, en consulta con los padres de familia y la comunidad, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela. Las actividades de participación de los padres incluyen 1 programa por año para cada grado, así como, 2 eventos de participación de los padres del Título 1. También, una reunión de Título I se llevará a cabo para compartir información con los padres de familia. Un evento de participación de padres de familia incluirá un evento de alfabetización para promover la lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asistencia de los padres de familia a las funciones escolares

Personal encargado de la vigilancia: Director, Equipo basado en el sitio

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los fondos del Título serán utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migratorios que resultan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos estudiantes participen efectivamente en la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Transición fluida de estudiantes migrantes con estudiantes no migrantes Puntajes CBA

Personal encargado de la vigilancia: Director

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El TELPAS se utilizará para evaluar el rendimiento de los estudiantes LEP en comparación con los estándares de rendimiento del estado. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Puntajes TELPAS Puntajes MAP

Personal encargado de la vigilancia: Director, maestro/profesor de ESL, maestros/profesores de estudiantes de LEP

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los estudiantes que no alcanzaron el estándar en STAAR tendrán un Plan de Instrucción Acelerada en su lugar. Tutores serán contratados para ayudar con este tiempo de Instrucción Acelerada.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones Planes AI Tutoría Grupos RtI

Personal encargado de la vigilancia: Administración Instructor de Enseñanza maestros/profesores de salón de clases

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: El personal pagado con fondos suplementarios estatales y federales es necesario para enseñar a los estudiantes. Los resultados de STAAR indican que necesitan instrucción acelerada para aumentar su rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias. Proporcionar instrucción acelerada.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes objetivo.

Personal encargado de la vigilancia: Directores maestros/profesores de salón de clases Administración del distrito

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Los fondos del título se utilizarán para proporcionar oportunidades para que los niños adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en los TEKS y para cumplir con los estándares de rendimiento del estado. El uso de programas de instrucción en línea de alta calidad como Study Island y otros recursos en línea aprobados se utilizarán para ayudar a los estudiantes durante el tiempo de estación/centro. Se utilizarán recursos prácticos adicionales para mejorar las experiencias educativas de los estudiantes en el ámbito de STEM para ayudar a construir habilidades de resolución de problemas, ciencia y matemáticas necesarias para tener éxito de acuerdo con el nivel de grado TEKS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de evaluación

Personal encargado de la vigilancia: Director Instructor de Enseñanza

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: El campus monitoreará a los estudiantes identificados como en riesgo. El apoyo para estos estudiantes puede ser proporcionado a través de consejería, tutoría e instrucción acelerada.

Personal encargado de la vigilancia: Director

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: El coordinador de estudiantes en riesgo del campus identificará a todos los estudiantes que cumplan con los criterios y se reunirá con ellos regularmente para hablar sobre sus metas académicas y su futuro.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes identificados en riesgo subirán sus calificaciones en el STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: director coordinador de riesgo

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el Dominio I, Logro Estudiantil, a una puntuación de escala 37 en 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de unidad, datos de referencia, datos de evaluación intermedia y datos STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes serán identificados e inscritos en clases de instrucción basadas en evaluaciones previas del estado, del distrito y del salón de clases. Las clases proveerán remediación intensiva para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares estatales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Clases de bajo tamaño = mayor tiempo de intervención en las estaciones.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, Instructor de Enseñanza, maestros/profesores de salón de clases</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El campus monitoreará a los estudiantes identificados como en riesgo. El apoyo para estos estudiantes puede ser proporcionado a través de consejería e instrucción acelerada.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo administrativo</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Plummer, Lianna	CSR Teacher	En toda la escuela	.5
Wolf, Melanie	Instructor de Enseñanza: Matemáticas	En toda la escuela	1